

ENSAYO

“IMPORTANCIA DEL LENGUAJE, EL PENSAMIENTO Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR”

PRESENTA:

PROFRA. MARICELA AGUILAR ANDRÉS

*“La palabra es el hombre mismo.
Sin ellas, es inasible.
El hombre es un ser de palabras.”*

Octavio Paz

ENERO, 2020

INTRODUCCIÓN

El lenguaje no sólo es una herramienta de comunicación, sino también de regulación del comportamiento y de la acción, sea motriz, afectiva o cognitiva, pero coadyuva a generar más y mejores aprendizajes, es el instrumento por excelencia para aprender. Frade, Laura (2014). Por lo que lenguaje y pensamiento tienen una relación interdependiente y como lo decía Vygotsky el elemento articulador entre pensamiento y conducta es el lenguaje, no hay separación entre lo que pensamos y lo que hacemos, esto se vincula, articula, organiza y evalúa a partir de que pensamos en palabras (Vygotsky, 1934). Por consiguiente en el aprendizaje escolar se hace uso del lenguaje oral y escrito cuya función es la comunicación, la regulación propia y la capacidad para aprender surge al comprender que el cerebro incluye todas estas capacidades y potencialidades, además de que en la corteza pre frontal del mismo se hacen presentes las funciones ejecutivas; las cuales nos permiten planear, organizar y decidir o modificar nuestra conducta; dentro de las cuales se consideran como las más importantes: la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad mental o cognitiva; el manejo adecuado de estas funciones ejecutivas es determinante en los procesos de aprendizaje, ya que nos ayudan a cumplir con la tarea encomendada, seguir instrucciones, a resolver problemas matemáticos incluso a resolver conflictos. Estas funciones se adquieren durante la infancia y adolescencia y son para toda la vida, ya que no sólo se usan en la escuela, sino en cada ámbito de nuestra vida y en todo momento..

Ahora bien las tareas ejecutivas, el lenguaje y el pensamiento encuentran su centro de control y regulación en el cerebro y en conjunto es lo que nos diferencia de otros seres vivos; la capacidad de razonamiento, toma de decisiones y el hecho de poder comunicarnos con nuestros semejantes es lo que nos permite crear, transformar y enriquecer el entorno en el que nos desarrollamos a partir de los aprendizajes que adquirimos al estar en contacto con nuestros semejantes.

La alteración en el funcionamiento de las funciones ejecutivas, en el lenguaje o en el pensamiento sin duda repercute enormemente en el aprendizaje, pues estos procesos se encuentran estrechamente relacionados.

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE, EL PENSAMIENTO Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Hombre y lenguaje, imposible hablar de uno sin la presencia del otro. Es el lenguaje la más grande creación concebida por el hombre en todos los tiempos, pues a través de él ha logrado capturar el pensamiento, la acción y sentimiento de seres de distintas épocas. El hombre es el único de los seres vivientes que tiene la suficiente capacidad para representar simbólicamente la realidad. Hernández, Manuel (2000). A partir de la anterior referencia quiero iniciar este escrito para resaltar la importancia del lenguaje en la vida del ser humano, considero que es uno de los principales procesos cognitivos que le ha permitido evolucionar de manera constante; hablar del lenguaje es referirnos al principal instrumento de comunicación en sus muy diversas modalidades; por medio del cual a lo largo de la historia ha expresado a través de él pensamientos que han transformado la vida misma. En este sentido lenguaje y pensamiento se convierten en las funciones psicológicas más complejas e inherentes al hombre; las cuales se encuentran interrelacionadas ya que es a través de ellas que se da la interacción social, de esta manera es por medio del lenguaje que podemos expresar emociones, ideas y pensamientos y sin duda es lo que ha permitido la transformación del entorno natural y social.

Ahora bien, al transferir la importancia de estos procesos al ambiente escolar es indudable reconocer en primera instancia el carácter social del lenguaje y su relación indisoluble con el aprendizaje, desde el punto de vista de la Teoría sociocultural de Vygotsky, quien junto con sus colaboradores demostraron que el lenguaje constituye un medio fundamental para el funcionamiento de los procesos psicológicos. Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la

otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. Carrera, Beatriz (2001). De esta manera considerando estas aportaciones es que entendemos ese vínculo entre ambos procesos, los cuales son trascendentales al momento en que los alumnos hacen uso del lenguaje para interactuar con sus compañeros y con los docentes en una institución educativa al acercarse a procesos de aprendizaje “formales” ya que el aprendizaje como tal no sólo sucede al interior de una aula de clases sino en todos los contextos a los que tengamos acceso. Así podemos deducir que un adecuado desarrollo del lenguaje de acuerdo con las etapas de desarrollo del individuo permitirá sin duda a los niños fortalecer sus procesos cognitivos en relación al medio en el que se desarrollen, ya que el ambiente también es determinante en los procesos de aprendizaje.

Ahora bien, el proceso de aprendizaje en el contexto escolar se encuentra permeado por múltiples factores, desde los personales, familiares, culturales o pedagógicos, pero con frecuencia el éxito o el fracaso escolar también dependen de factores neurobiológicos, ya que la base de todos los aprendizajes siempre está en relación estrecha con el funcionamiento del sistema nervioso como principal responsable del comportamiento humano. Así todas las actividades que realizamos dependen en última instancia del adecuado funcionamiento del sistema nervioso; en el que confluyen los procesos superiores del pensamiento. De acuerdo con recientes investigaciones en el ámbito educativo y sobre todo en Neurociencias, ahora sabemos la importancia de las funciones ejecutivas en este proceso; las cuales se describen como reguladoras de los procesos cognitivos y de su organización en el tiempo y el espacio; posibilitan la formulación objetivos, planes y estrategias, la consideración de recursos e información propios del sujeto y del medio, el sostenimiento de la actividad mental durante todo el proceso, su evaluación y monitoreo. Son responsables de la regulación del comportamiento, de la adquisición y del uso de la teoría de la mente, para interpretar las intenciones de las personas con las que interacciona el sujeto. Trujillo, Nelson (2008). De esta manera las funciones ejecutivas presentes en la corteza pre frontal del cerebro se han considerado esenciales en la resolución de tareas complejas con un fin

determinado y en la regulación de las emociones y el comportamiento. Entonces como es evidente el lenguaje, el pensamiento y las funciones ejecutivas son elementos determinantes en el aprendizaje sobre todo en procesos tales como la lectura, escritura y matemáticas.

Así, la alteración en las funciones ejecutivas de los individuos se puede detectar desde la infancia, y se manifiesta principalmente porque presentan dificultades en el aprendizaje al no poder seguir instrucciones u olvidar con frecuencia lo que tenían que hacer, así mismo no pueden hacer ajustes o modificar su conducta, al iniciar una tarea se distraen con facilidad y no logran completarla; se muestran inquietos y ansiosos lo que no les permite concentrarse y lograr aprendizajes significativos. De alguna manera este tipo de alteraciones es asociada al TDHA, pero ante la manifestación constante de conductas como las antes mencionadas considero que lo más conveniente es realizar una valoración neuropsicológica para descartar cualquier alteración en las funciones ejecutivas. También sin duda alteraciones en el lenguaje desencadenan de manera directa dificultades en el aprendizaje; sobre todo al momento de la adquisición de la lectoescritura y la consolidación de la misma; tarea que tiene implicaciones de las habilidades superiores del pensamiento; el cual se liga directamente con el aprendizaje y es una consecuencia del mismo, porque de los procesos de éste se derivan: ideas, conocimientos, conclusiones, argumentos; en un nivel más elevado se encuentran: juicios, solución de problemas y análisis crítico. Sin duda cualquier alteración en el lenguaje, el pensamiento o las funciones ejecutivas tiene consecuencias en el aprendizaje del individuo.

CONCLUSIONES

- El pensamiento, el lenguaje y las funciones ejecutivas se encuentran relacionados estrechamente.
- Las funciones ejecutivas: el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva se encuentran íntimamente relacionadas entre sí y permiten el desarrollo de funciones complejas como el razonamiento, la planificación de actividades o la solución de problemas; actividades para las que son indispensables el uso del lenguaje para poder comunicar dichos procesos; por lo que enseñar a los niños a desarrollar estas funciones debería ser una prioridad en el proceso educativo, ya que sin duda su adecuado manejo tiene un impacto favorable en los procesos de aprendizaje.
- El buen desempeño académico se encuentra ligado con el adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Las funciones ejecutivas están relacionadas con habilidades cognitivas, aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas por lo tanto si se dan alteraciones en las mismas, se dificultará su adquisición.
- El contexto familiar, escolar y social tienen una influencia directa en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- El lenguaje es el medio de comunicación por excelencia entre los seres humanos, por medio del cual se expresan ideas, pensamientos y se transforma el entorno.

BIBLIOGRAFÍA

Carrera, B. (2001, abril-junio). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere. La revista venezolana de educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Fonseca GP, Rodríguez LC, Parra JH. Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia promoc. salud*. 2016; 21(2): 41-58. DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.2.4

Fonseca GP, Rodríguez LC, Parra JH. Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia promoc. salud*. 2016; 21(2): 41-58. DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.2.4

Frade, L. (2014). *Aprender desde el cerebro*. México, D.F. Inteligencia educativa.

Hernández, M. (2000, agosto-octubre). Lenguaje: creación y expresión del pensamiento. *Razón y palabra*. Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n19/19_vhernandez.html

Trujillo, Nelson y Daniel Pineda. "Función Ejecutiva en la Investigación de los Trastornos de Comportamiento del Niño y del Adolescente" en *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, vol.8, n.1, 2008, pp.77-94.