

ESCUELA SECUNDARIA OFIC. 0954
“JOSÉ VASCONCELOS”
C.C.T. 15EES1435J ZONA ESCOLAR S114

“Federalismo vs. Centralismo”

***El uso de la webquest como estrategia didáctica para la
enseñanza de la Historia.***

Diseñado Por:

Juan Manuel Sánchez Cortés

Unidad de aprendizaje: Historia II

Programa de estudios 2011

VALLE DE CHALCO, SOLIDARIDAD A 30 DE NOVIEMBRE DE 2019

Introducción

Este trabajo discurre una parte del contenido curricular del *programa de estudio* de la asignatura de *Historia II* en educación básica. Para ello se considera el siguiente aprendizaje esperado.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.	EN BÚSCA DE UN SISTEMA POLÍTICO: El pensamiento de los liberales y conservadores. La Constitución de 1857. La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. La Intervención francesa y el Segundo Imperio.

Destacando el contenido temático ***El pensamiento de los liberales y conservadores. La Constitución de 1857. La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. La Intervención francesa y el Segundo Imperio.***

Esta actividad se refiere acerca del conflicto entre los liberales y los conservadores. Tienen que imaginar que se están formando los primeros clubes políticos para la elaboración de la constitución de 1824, donde el punto a debate es la forma de gobierno.

Así mismo a lo largo del proceso histórico de consolidación de un proyecto de gobierno, se van formando las generaciones de los liberales y los conservadores quienes se enfrentaran en varios escenarios políticos hasta llegar a la batalla final en la guerra de reforma o de los tres años (1861-1864).

¿Cómo lograr un consenso y promover la tolerancia ante las posturas radicales tanto de los liberales como de los conservadores?

El punto principal para comenzar es saber los orígenes de las dos tendencias políticas que han existido a lo largo de la vida independiente de nuestro país que se remonta a sus orígenes en las logias masónicas; la *escocesa* y la *yorkina*, así como explicar la evolución de ambas tendencias.

Tarea

En esta actividad, nuestro propósito es que el alumno explique los cambios en las formas de gobierno del siglo XIX. El resultado final será desarrollar un **discurso político** o una **columna periodística** con el fin de promover la persuasión y el consenso, en la sociedad.

Recordar que tanto los liberales como los conservadores comienzan a difundir sus ideas mediante los principales medios de comunicación como lo eran los periódicos; *El correo de la Federación, el Sol, el Universal* y *el Tiempo*, así como *el Monitor Republicano* y que también llevaron su lucha ideológica al terreno político.

Se deben percatar que *algunos temas van de la mano con la controversia, las personas están en desacuerdo debido a las diferencias que tienen en sus sistemas de valores, a los que aceptan como un hecho real y en relación a las experiencias que han tenido, o en relación con sus metas esenciales.*¹

Recrear el contexto político donde se desarrollan los debates y los conflictos entre ambos bandos.

Imagina que eres liberal o un conservador de acuerdo al rol que elijas, y por lo tanto redactaras un discurso político que constituya un recurso de persuasión en las condiciones sociales que prevalecían en ese momento

Eres un liberal o un conservador y te desempeñas como escritor en el periódico que es el medio de difusión de la facción liberal o conservadora por lo que redactarás una columna.

Proceso

Estos serán los pasos que hay que seguir en la sesión:

1. El profesor va a dividir la clase en grupos de tres alumnos.
2. Luego, cada uno de los equipos elige un rol, conservador o liberal.
3. Realizar el ejercicio individual y de manera colaborativa.
4. Por último, el equipo expondrá su producto al resto de la clase.

¹ DODGE Bernie, Tareonomia del webquest; una taxonomía de tareas, eduteka, octubre 01 2010, <http://www.eduteka.org/Tema11.php> 27 octubre 2010.

Su tarea consiste en encontrar información sobre la ideología de los liberales escribir un discurso político o una columna periodística que argumente su postura.

Tienes que acudir a las fuentes proporcionadas en los recursos, con el fin de averiguar los puntos principales de las logias y su división en escoceses y yorkinos, después transformar la información para ubicar la evolución de ambas tendencias durante los años de la vida independiente.

A continuación, utiliza la información para diseñar el discurso o la columna periodística. El primero que demuestre la función apelativa para defender las propuestas políticas del grupo al que representa y descalificar las de sus antagonistas, donde la realidad se divide y se organiza en dos campos opuestos; uno el que representa defender los intereses de la comunidad, el otro, formado por los antagonistas; los contrarios a estos intereses.

El segundo, un texto en donde se escribe sobre temas de interés social, político o posición ideológica, pudiendo ser de carácter informativo, de comentario, de crítica o de reseña.

Recursos

Fuentes a consultar:
Historia II. Series Enlaces Ed.Castillo https://libros.conaliteg.gob.mx/S00134.htm
Noriega Alfonso, El pensamiento conservador y el conservadurismo mexicano. Recuperado de: http://books.google.com/books?id=y6E5R_R7H8AC&pg=PA172&lpg=PA172&dq=conservadores+mexicanos+vs+liberales&source=bl&ots=psGx-tda7J&sig=kVIJIZpat5N8sR2LDJ93jL1vTw&hl=en&ei=w-vKTLbHO4bCsAOn7oCKDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=11&ved=0CFIQ6AEwCq#v=onepage&q&f=false
Hernández Fuentes Miguel. Liberales y conservadores en el siglo XIX: similitudes y diferencias. Universidad de Guanajuato. Recuperado de: https://www.ugto.mx/eugreka/contribuciones/202-liberales-y-conservadores-en-el-siglo-xix-similitudes-y-diferencias 30 de mayo 18:53. http://www.monografias.com/trabajos/conservylibmex/conservylibmex.shtml
Juan Luis Orrego Penagos. Liberales y conservadores en el siglo XIX: Un viejo debate https://www.redalyc.org/pdf/937/93700806.pdf

Evaluación

Todos los integrantes deben participar en el trabajo en grupo así como en la presentación del producto. El producto final debe centrarse en el papel de los grupos políticos a inicios de la vida independiente de nuestro país, liberales y conservadores, en su interés en ganar partidarios , transformar voluntades y actitudes mediante la palabra de manera oral y escrita a través del discurso político o de la columna periodística.

Conclusión

El objetivo es que los estudiantes puedan promover la meta cognición; que se percaten de los alcances y limitaciones, retroalimentando sus aprendizajes, promoviendo y demostrando el uso de los recursos, mediante determinados niveles de desempeño, que forman parte de la mediación.

Para el aterrizaje y la aplicación de la estrategia didáctica, se requiere utilizar recursos cognitivos que se tomarán del programa de estudio de Historia II para estudiar las múltiples dimensiones de la realidad se consideran cuatro ámbitos de análisis:

1. Económico. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
2. Social. Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado.
Tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones y la importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.
3. Político. Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.
4. Cultural. Contempla la manera en que los seres humanos han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que los rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, y la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.²

² Programa de estudio 2011, Guía para el maestro p. 26.

La educación hoy en día se centra precisamente en promover, por parte del docente la construcción de ambientes, un aprendizaje significativo que es posible a través de una correcta mediación entre el docente y el alumno, en este caso a través de una formación pedagógica, en donde el facilitador se desempeñe como formador, orientador y promotor de competencias, en ese sentido, el papel del profesor es buscar un alineamiento progresivo partiendo de las tareas o actividades planeadas en los objetivos de contenido, sustentadas por niveles y tipos de conocimiento que deben reflejarse en las aplicaciones y usos que el estudiante debe llevar a cabo en su entorno, es decir poder instrumentar de manera procedimental la información que ha obtenido de un proceso como por ejemplo el **webquest**, ejercicios de matemáticas, de ciencias, para profundizar el nivel de comprensión y ampliar su conocimiento.

En ese sentido, en las etapas del diseño del *webquest*, encontramos la *evaluación* por lo que la estrategia en si misma se evalúa, para ello se ha diseñado una rúbrica que contempla trabajo individual, trabajo colaborativo, uso de la información y exposición de clase, (*ver cuadro 1 en anexos*), así mismo se muestran los criterios de desempeño de los productos de la tarea; columna periodística y discurso político (*cuadros 2 y 3*) también se han diseñado instrumentos para la autoevaluación (*cuadro 4*), la evaluación del desempeño docente (*ver cuadro 5*), y coevaluación (*cuadro 6*). Con esto, de manera integral, evaluaremos los aprendizajes llevados a la práctica en esta propuesta de intervención.

La evaluación tiene diversos propósitos obtener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el profesor sobre su enseñanza, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio, etc.³

³ Medina y Verdejo citado en: López Frías Blanca Selina. Evaluación del aprendizaje. Ed Trillas/ITESM/ILCE, México, 2003, pág. 19

Esta forma de planear procesos de enseñanza y aprendizaje promueve las conductas que favorecerán insertarnos los docentes en el enfoque de aprendizaje por competencias. La elaboración de un programa, una planeación de curso, un plan diario de clase y en este caso, una estrategia didáctica con base en competencias, implica reflexionar que son herramientas fundamentales para promover la construcción del conocimiento.

La estrategia que se ha diseñado como propuesta en este trabajo, implica movilizar una serie de recursos que el alumno dispone con base en la formación que ha recibido.

El aprendizaje y contenidos planteados para abordar la asignatura de Historia II, demanda ambientes y estrategias diferentes a los usuales en la práctica cotidiana.

Debemos partir de la heterogeneidad que encontramos en cada subsistema, institución y aula. Cada grupo al que impartimos clase es totalmente diferente; uno tendrá actitudes favorables para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, otro no, manifiesta desinterés, apatía falta de motivación, al menos en el contexto de la región oriente del Estado de México. ¿Qué hacer en estas situaciones?.

El diseño del *webquest* constituye una opción, con base en la experiencia docente, puede favorecer el conocimiento de la historia de manera lúdica puesto que es necesario promover disparadores y ambientes atractivos para el estudiante. El diseño del *webquest* implica promover en los alumnos, los aprendizajes esperados planteados en el programa de estudio.

La estrategia didáctica que propongo considero es un pequeño pero significativo aporte al quehacer diario de la docencia, específicamente, en la enseñanza de la historia no perdiendo de vista la intención nuestra, como formadores persiguiendo formar de manera integral al estudiante, desarrollando los aprendizajes esperados.

Anexos

Cuadro 1. Rúbrica para evaluar Webquest

	Muy bien 10-9	Bien 8	Regular 7-6	No satisfactorio 5	Total
Trabajo individual	Utiliza perfectamente las fuentes dadas para obtener y escribir su información .	Ha hecho un buen artículo a pesar de que podría haber utilizado más de las fuentes .	Su artículo podría ser más completo para transmitir mejor sus ideas	Su artículo es muy confuso y no utiliza fuentes ni recursos.	
Trabajo colaborativo	Ha sido capaz de compilar la información y todos los integrantes del equipo han participado por igual.	Han interactuado bien, pero la participación no es la misma en todos los integrantes.	Necesitan interactuar mejor con sus compañeros para transformar la información en común.	No han hecho un labor de grupo, se ha individualizado el trabajo	
Uso de la información	Han transformado completamente la información de una manera clara y ordenada	Han transformado la información pero no es tan claro.	Han transformado mal la información a pesar de que han logrado expresar sus ideas	La información carece de algún tipo de transformación, se ha copiado la información de manera textual.	

Exposición de clase	Presenta la información de una manera clara y ordenada para transmitir la idea central.	Han sabido exponer la información de manera improvisada	No hay coordinación en la participación y la información no es clara.	No han transmitido información suficiente para que sus compañeros den a conocer la información.	
----------------------------	---	---	---	---	--

Cuadro 2. Rúbrica para evaluar columna periodística.

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COLUMNA PERIODÍSTICA					
Puntaje	4	3	2	1	Total
	MB (Muy bien)	B (Bien)	R (Regular)	No Satisfactorio	
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación	Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Criterio de calidad	La información está claramente relacionada con el tema principal	La información da respuesta a las preguntas principales 1-2 ideas secundarias	La información da respuesta a las preguntas principales pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.	
Calidad de la información	La información está muy bien organizada con párrafos muy bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados	La información está organizada pero con párrafos mal redactados.	La información proporcionada no está organizada.	
Cantidad de la información	El trabajo cubre todas las partes del producto	El trabajo cubre algunas partes del producto	El trabajo cubre pocas partes del producto	El trabajo no cubre partes del producto.	
Uso de la	Usa con éxito	Puede usar	Puede usar	Necesita	

internet.	enlaces sugeridos de internet para encontrar información.	enlaces sugeridos de internet para encontrar información.	ocasionalmente enlaces sugeridos de internet para encontrar información	asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de internet.
Formato del producto	El trabajo está hecho siguiendo un formato establecido y cumple con todos los requerimientos.	El trabajo está hecho siguiendo un formato establecido y cumple con algunos requerimientos	El trabajo no está hecho siguiendo un formato establecido y cumple con pocos requerimientos	El trabajo no sigue un formato establecido y no cumple con todos los requerimientos .

Cuadro 3. Rúbrica para evaluar discurso político

	4	3	2	1	Total
Criterio	Muy bien	Bien	Regular	No satisfactorio	
Apoyo	Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor.	Los estudiantes no usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.	
Límite-Tiempo	La duración de la presentación es de alrededor de 25 minutos	La duración de la presentación es de entre 15 y 20 minutos.	La duración de la presentación es de entre 10 y 15 minutos	La duración de la presentación es menos de 10 minutos o más de 30 minutos	
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	
Contenido	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.	Carece de total entendimiento del tema	

Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clases.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clases.

Cuadro 4. Autoevaluación de los participantes en el proceso de la estrategia.

AUTOEVALUACIÓN: La evaluación de los aprendizajes es fundamental como proceso complejo y, partiendo de una concepción holista, es importante la opinión de los involucrados en el proceso con la finalidad de contar con referentes para poder enjuiciar los aprendizajes del proceso la participación de la estrategia didáctica.

DATOS PERSONALES DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: _____	
Sexo: M _____ F _____ Edad _____ años _____	
5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Ni de acuerdo ni de desacuerdo 2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo	
Núm.	
1	He realizado las actividades que el profesor ha encomendado en el tiempo requerido
2	Realicé anotaciones especiales al trabajo después de recibir la evaluación del profesor.
3	Entregué el trabajo con la calidad requerida para este nivel (medio superior).
4	Mis estrategias de aprendizaje me ayudan a aprender de manera satisfactoria.
5	Los contenidos aprendidos han sido relevantes para mi desempeño escolar.
6	He tomado conciencia de la importancia de la evaluación en mi desempeño escolar.
7	He contribuido a mantener un clima adecuado en el salón de clases.
8	He respetado las diferencias individuales de los participantes en el aula.
9	He trabajado colaborativamente cuando la ocasión lo ha permitido.
10	He contribuido al enriquecimiento de las sesiones con participaciones productivas.
11	Acepto las observaciones como un medio para la mejora.
12	He realizado con honestidad la presente autoevaluación.

En el siguiente cuadro expresa cualquier comentario que consideres pertinente para contribuir a la mejora de tus procesos de aprendizaje o cualquier otro aspecto que desees compartir.

Aspectos positivos	Aspectos negativos

Muchas gracias! La información nos servirá de mucha utilidad.

Cuadro 5. Evaluación del desempeño docente

A continuación presentamos un cuestionario con la finalidad de obtener información y valorarla en función del desempeño del docente en el aula y en lo ambientes de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes.

Es necesario que sepas que el cuestionario es anónimo, las respuestas sólo serán utilizadas para el objetivo mencionado.

Marca con una "X" en el cuadro que corresponda.

DATOS PERSONALES DE IDENTIFICACIÓN

(Marca con una "X" en el lugar que corresponda)

Sexo: M _____ F _____ Grupo: _____ Promedio de Calif. _____
¿Con quien vives? Ambos padres: _____ Papá: _____ Mamá: _____ Otro familiar: _____

Escribe dentro del cuadro correspondiente una "X" atendiendo al grado de acuerdo que tengas con la afirmación que se presenta.

	2. Muy de acuerdo.	4. De acuerdo.	3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo.	2. En desacuerdo.	1. Muy en desacuerdo.
Núm.					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

	atendiendo al enfoque por competencias.
11	Ubica los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos disciplinares amplios.
12	Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
13	Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
14	Propicia el respeto y la tolerancia entre los alumnos.

Cuadro 6. Coevaluación de los aprendizajes

INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN

Nombre del evaluador: _____

Nombre del evaluado: _____

5: Excelente 4: Muy bien 3: Bien 2: Regular 1: Deficiente

Núm. Se presenta una tabla de contenido.	
1	El producto está en un formato organizado.
2	Se incluye una carátula inicial para indicar el contenido del mismo.
3	Se presentan productos del profesor (lecturas, presentaciones, etcétera).
4	Las evaluaciones realizadas presentan comentarios realizados por el estudiante.
5	Los contenidos son relevantes (los más importantes).
6	Los contenidos son pertinentes (adecuados a la temática central)

A continuación, podrás expresarnos cualquier opinión que consideres pertinente para el enriquecimiento de la coevaluación realizada.

¡Muchas gracias! Estamos seguros que tu información será de mucha utilidad.

Referencia de fuentes:

Bibliografía

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de estudio 2011. Guía para el maestro Educación Básica Secundaria.
- FERREIRO G.R. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social. Ed. Trillas, México 2003
- FREIRE Paulo Nadie nace hecho: experimentándonos en el mundo es como nos hacemos a nosotros mismos. En: Política y educación, 4ª edición, México, Siglo XXI, 1999, pág. 88
- Khun S. Thomas “Estructura de las revoluciones científicas”, FCE.
- RODRIGUEZ Frutos Julio et. al. Enseñar Historia, nuevas propuestas, Ed. Fontamara, México 2002.
- ZARZAR Charur, Carlos, “La función del profesor” en: Temas de didáctica, 1995, pp. 16-24

Referencias electrónicas

- Dodge Bernie, Some thoughts about webquest, San Diego State University, 1997_ http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html 24 octubre2010
- PÉREZ Isabel ¿Qué es una webquest, ESL recursos 1997-2010 <http://www.isabelperez.com/webquest/taller/qwebquest.htm> 22 octubre. 2010
- UNESCO, ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES, <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php> pág. 2