

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



LA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN EL USO DEL GLOSARIO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA HABILIDAD DE COMPRESIÓN DE CONTENIDOS HISTORICOS

ENSAYO

**QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN HISTORIA**

PRESENTA

BRANDON GONZALEZ GENARO

JULIO DE 2018.

Asesor

Lic. María Lucía Castillo Romero

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Milton González Pedraza y Marysol Genaro Zavala, por apoyarme y brindarme todo lo necesario para lograr alcanzar una de las metas más grandes de mi vida, que a pesar de todos los inconvenientes, problemas y situaciones, me mostraron que el querer es poder y que lo que pudo hacer un hombre, otro lo puede hacer y mejor, por tal motivo, este gran logro se los dedico, porque gracias a su gran ejemplo como personas y como papás me brindaron la mejor educación junto con valores y actitudes, que me servirán toda la vida para salir adelante. ¡Gracias papá y mamá!

A mi asesora:

María Lucia Castillo Romero, por siempre creer en mí y brindarme todas las herramientas necesarias para lograr tener un buen desarrollo profesional en la docencia y así mismo por ser mi guía en este último tramo de mi formación, por forjar la tolerancia, dedicación, responsabilidad, humildad y perseverancia en el trabajo..... ¡Gracias por su inmensa paciencia y dedicación!

A mi tutor:

Enrique Baños Rodríguez, por su gratitud, apoyo, confianza, sabiduría y consejos que me brindo a lo largo de mi último trayecto de formación, que gracias a su acompañamiento entendí la gran responsabilidad e importancia que tiene la docencia, siendo un gran ejemplo para mí, tanto como persona como profesor.

A mis hermanos:

Brayan González Genaro, Brysa Anayetzi González Genaro y Jade Yaretzi González Genaro, por estar a mi lado, y motivarme cada día en ser un ejemplo para ellos, como hermano mayor, demostrándoles que los límites no existen, por tal motivo les agradezco por confiar en mí siendo unas maravillosas personas que forman parte de mi vida.

A una gran persona que llego a mi vida:

Claudia Vaca del Valle, por estar a mi lado en los momentos más difíciles, siempre brindarme su apoyo incondicional, siendo una extraordinaria persona que me motiva cada día a superarme, logrando lo imposible, posible y dándome todo su amor sincero, superando juntos cualquier adversidad, sin importar cuál sea.

De igual manera agradezco:

A mi primo Ozmar García Gonzalez por siempre estar en los momentos difíciles y no negarme su ayuda, demostrando ser una excelente persona, que sin importar cuál sea el problema, nos apoyamos para salir adelante y demostramos que de los errores se aprende y que sin importar lo que suceda siempre estaremos a para escucharnos, apoyarnos y lograr cualquier objetivo o meta propuesta.

ÍNDICE

	Páginas
AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCIÓN.....	6
TEMA DE ESTUDIO.....	9
DESARROLLO DEL TEMA.....	20
• <i>Implementación del glosario.....</i>	40
• <i>La formulación del glosario personal e individual.....</i>	54
• <i>La Formulación del glosario grupal.....</i>	65
Conclusiones.....	73
Bibliografía.....	76
Anexos.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está basado en la preparación profesional docente que se lleva a cabo durante ocho semestres en los cuales se integran diversas asignaturas, en función del logro del Plan de Estudios en Educación Secundaria 1999, aplicando los conocimientos, habilidades y actitudes que se han adquirido y fortalecido a lo largo de la formación docente, determinando sus fortalezas, áreas de oportunidad para la elaboración de estrategias para el mejoramiento continuo de sus logros (SEP, 2002).

Cada una de las actividades va relacionada para el logro de los cinco campos de formación del perfil de egreso del futuro docente, los cuales son: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, teniendo como función el desarrollo del diseño de propuestas didácticas, el trabajo frente a grupo y la reflexión de las experiencias obtenidas en la escuela secundaria, culminando con la elaboración del documento recepcional, el cual se establece mediante una reflexión metodológica para determinar la problemática a enfrentar y seleccionar una propuesta didáctica acorde al logro y mejoramiento de las competencias del alumnado y dentro del trabajo docente.

Para lo cual es un elemento fundamental el desarrollo y adquisición de conocimientos, actitudinales, procedimentales y conceptuales, que al relacionarse crean un juicio crítico y un razonamiento óptimo para la toma de decisiones y la adquisición de experiencias dentro del trabajo realizado durante el último año de formación, reflejado en el presente documento recepcional siendo un resultado obtenido mediante la reflexión, análisis y experiencia docente lograda en la E.S.T.I.C No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”, ubicada en la cabecera municipal de Chiautla, Estado de México, la cual cuenta con todos los servicios.

El presente documento se titula “La experiencia didáctica en el uso del glosario como estrategia para fortalecer la habilidad de comprensión de contenidos históricos” teniendo como eje central la implementación del glosario en relación a diversas actividades para el logro de los aprendizajes esperados y el fortalecimiento de las habilidades intelectuales de los alumnos.

Para la implementación de dicha propuesta didáctica se establecieron cuatro propósitos principales:

- Plantear estrategias didácticas para favorecer la comprensión de contenidos de historia universal mediante el glosario histórico.
- Fortalecer las competencias docentes en el campo de la asignatura de historia.
- Relacionar el glosario de contenidos históricos con diversas actividades para fortalecer la habilidad de comprensión y las competencias de alumno.
- Evaluar los aprendizajes obtenidos mediante la implementación de una lista de cotejo, rúbrica y observación directa, conforme a una heteroevaluación.

Por lo tanto dicho documento explica el trabajo realizado durante las jornadas de trabajo docente en el Ciclo Escolar 2017-2018, donde se implementaron diversos instrumentos que ayudaron al análisis y la reflexión de la práctica docente, como es el diario de trabajo, que sirvió como guía de todos los avances obtenidos durante el último año de formación en el logro de las competencias docentes, otro instrumento fueron las fichas de evaluación de la clases impartidas, el cuaderno circulante donde se demuestra el trabajo realizado durante aplicación de la estrategias y en función del trabajo dentro del grupo, el diario del tutor en donde se exponen las recomendaciones y felicitaciones por el trabajo realizado durante las jornadas de trabajo, el plan general y el diagnóstico, todo en función del fortalecimiento de las habilidades

Por lo cual se elaboró y presentó la propuesta didáctica a partir de un esquema de trabajo en donde se externaron las problemáticas y la argumentación del por qué se seleccionó dicha propuesta didáctica, correspondiente al Núcleo Temático: las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque, en función a la Línea Temática II: análisis de experiencias de enseñanza, enfocadas a los propósitos principales dando respuesta a la

pregunta detonadora del documento recepcional, ¿Cómo el uso del glosario favorece la habilidad de comprensión en los contenidos de historia universal?, Para partir de dicho cuestionamiento en la aplicación de la estrategia en el grupo de nivel secundaria seleccionado.

Se implementaron cuatro elementos importantes en función del logro de los propósitos del documento recepcional, basados en las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional, los cuales son: el tema de estudio; el desarrollo del tema; la conclusión general y las fuentes de consulta que aportan el sustento teórico en la aplicación de la estrategia seleccionada.

Dentro del tema de estudio se explica la información referente al contexto social, político, cultural, económico, geográfico y educativo del municipio donde se localiza la escuela secundaria en la cual se desarrolló el trabajo, asimismo del ejercicio de reflexión de la práctica docente, además de la identificación de la problemática manifestada, enfocando al uso e implementación del glosario como estrategia seleccionada para la solución de dicha problemática.

En cuanto al desarrollo del tema, está enfocado a dar solución a las preguntas formuladas por el docente en formación, además de explicar la experiencia y los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta didáctica, externando las dificultades a las que se enfrentó y las adaptaciones necesarias para lograr un mejor resultado junto a un mejor avance en el aprendizaje de los alumnos demostrando los resultados, así como la presentación de la estructura y funcionamiento del glosario al momento de aplicarse con el nivel secundaria, donde está inmerso el adolescente, en la etapa de la pubertad.

El apartado de la conclusión general da explicación de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia, además de mencionar la respuesta a las preguntas que guiaron la elaboración del documento recepcional y los retos presentados y solucionados durante el trabajo realizado en la secundaria.

Para finalizar el documento se incluyen las fuentes consultadas que aportaron el sustento teórico del trabajo realizado durante el ciclo escolar y la presentación de las evidencias de la aplicación de la propuesta (anexos) en el grupo de 2do.grado, grupo “B”.

TEMA DE ESTUDIO

El trabajo que se realiza durante el séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria, enfocado al Plan de Estudios 1999, señala los propósitos educativos que forjan el trabajo docente en el nivel secundaria, mediante el diseño de propuestas didácticas y el análisis de experiencias, concluyendo con la realización del documento recepcional donde se muestran los resultados obtenidos durante la aplicación de estrategias.

El trabajo docente, está relacionada con el fortalecimiento de las competencias profesionales y la experiencia obtenida, las cuales se plasman en el documento recepcional, buscando el mejoramiento y cumplimiento de los rasgos deseables del nuevo maestro en el perfil de egreso del Plan de Estudios 1999. En el presente documento se muestran los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta didáctica, relacionando la reflexión y el análisis de la experiencia docente adquirida en la Escuela Secundaria Técnica Comercial e Industrial No. 0055 "José Ma. Morelos y Pavón", ubicada en la comunidad de San Andrés, Chiautla, Estado de México.

En cuanto al municipio de Chiautla se caracteriza principalmente por su significado prehispánico: donde habita el pulgón que se deriva de la lengua náhuatl: además de sobresalir por los rasgos geográficos del municipio, localizado en la parte centro-oriente del Estado de México, casi inmediatamente al este de lo que fuera el lago de Texcoco. Su cabecera del pueblo de Chiautla se localiza a los 19° 31'54" de longitud norte y a los 98° 53'01" de longitud oeste del meridiano de Greenwich y según datos oficiales proporcionados por el Departamento de Estadística y Estudios Económicos de la Dirección de Promociones de la entidad mexiquense, el municipio de Chiautla tiene una superficie de

30.30 Km². y limita directamente con los municipios de Acolman por el Norte, el Sur con el municipio de Texcoco, al Este con los municipios de Tepetlaoxtoc y Papalotla y del lado Oeste con los municipios de Tezoyuca, Atenco y Chiconcuac.

El municipio se encuentra integrado por la Cabecera que es Chiautla y conformado por los pueblos de Ocopulco, San Lucas, Tepetitlán, Tlaltecáhúacan y Chimalpa, además de contar con sus barrios como San Sebastián, San Juan, Nonoalco, Atenguillo, San Catarina, Huitznáhuac, e Izquitlan además de tener colonia como la Concepción, Guadalupe, San Antonio, San Bártolo y San Francisco sin embargo, la misma formación de Chiautla comenzó como municipio en la época prehispánica ya que fue uno de los señoríos que pertenecían a Texcoco, cuenta con su propio escudo el cual es un jeroglífico así como aparece en el mapa Quinatztín y en el códice Xólotl, se compone del símbolo del agua, llevando en el centro un círculo lleno de puntitos negros que aparece representar una ciénaga o bien la semilla de chíca o piedras grasosas. Esta monografía del municipio de Chiautla fue elaborada por el Prof. Alonso Sánchez García y basado en su libro “Historia del Estado de México” establece la importancia de Chiautla en relación a la historia de Texcoco, de Carlos María de Bustamante, donde se mencionan frecuentemente sus participaciones en las disputas que surgieron entre los tecpanecas, los Tlatelolcos y los Chalcos. En Chiautla, Nezahualcóyotl fue avisado de que los huejotzincas y los tlaxcaltecas habían derrotado al tirano maxtla que le había arrebatado el trono de su padre.

En Tepetitlán hay ruinas arqueológicas no exploradas. Es dudosa la afirmación de que la población de Chiautla haya sido fundada el año de 1358, como la hacienda el informe del Gral. José Vicente Villada. El historiador estadounidense Charles Gupzon ha constatado que Chiautla fue uno de los doce pueblos acolhuas a los que se otorgó el rango de cabecera al principio de la época colonial, aunque Chiautla como Coatlinchan, Tezoyucan y especialmente Huixchotla, tuvieron dificultades para mantener en el siglo XVI esa situación. Como consecuencia de la oposición de Texcoco.

Durante el primer periodo colonial, Hernán Cortes pretendió que Texcoco considerado como una “provincia con sus cuatro cabeceras cercanas a Huizotla, Coatlinchan y

Texoyuca” quedara en poder de la corona, pero revoco inmediatamente ésta determinación y se adjudicó la “provincia”. La segunda audiencia en 1531 colocó a Texcoco en poder de la corona, y por último, en 1541 por orden de Virrey Antonio de Mendoza, Texcoco y sus cuatro provincias quedaron encomendados al monasterio de los agustinos de México, los que quiere decir que Chiautla, no tuvo encomendero particular.

No obstante la disposición de que los sujetos a Texcoco estuvieron bajo la encomienda del monasterio de los agustinos, la iglesia de Chiautla fue fundada y atendida por los franciscanos, hasta 1768 en que paso al clero secular. Constituye valiosa herencia colonial en la cabera la capilla iglesia del siglo XV, la iglesia de Huitznahuac y la capilla de San Bartolo en Ixquitlan. Entre los acontecimientos coloniales que podemos anotar en la vida sencilla de una aldea se encuentran los siguientes sobre modificaciones a la tenencia de la tierra principalmente. En 1555 se dio licencia a don Martín, gobernador de Chiautla para que usara vara. En 1595 se ordenó al alcalde mayor de Texcoco que examine un sitio de Molino y Batán Chiautla, en el río que viene de Tepetlaoxtoc por la parte que se llama la Purificación.

En 1713, a pedimento del gobernador y alcalde del pueblo de Chiautla se concedieron dos caballerías de piedras para usos propios de la comunidad, el 28 de julio de 1613 se dio un mandamiento para que Gaspar de Vargas reciba dos caballerías de tierra que va de Chiautla a Otumba y en 1615 se dio a Leonardo del Año una merced de dos caballerías de tierras en el pueblo de Chiautla. Pero el 26 de julio de ese mismo año se otorgó permiso al propio del Año para vender esas dos caballerías de tierra. El tres de julio de 1615 se dio mandamiento para que Juan de Ayala tenga 4 caballerías de tierra en términos de Chiautla y sus sujetos. La purificación, la asunción, san Bartolomé y Santiago Nativitas, lindando con terrenos de Leonor de Dueñas y de Juan Muños de Campo. Chiautla tiene el carácter de municipio, con ayuntamiento propio, desde el año de 1820, siendo uno de los pueblos que aprovechó las disposiciones de la constitución de cadis para nombrar sus autoridades.

Dentro de sus tradiciones, se celebra a todos los santos y fieles difuntos, se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de las casas donde se ofrece a los difuntos la comida que más les agradaba, así como elaborar pan de muerto llamados conejos. En las fiestas regionales, los habitantes bailan danzas autóctonas de las que destacan los moros y los

cristianos, los sembradores, los sombreros, los vaqueros, los inditos y últimamente se han organizado ballet con música tradicional de alguna región de la república como Jalisco, Veracruz entre otras. En cuanto a la música tradicional, se puede escuchar dadas de viento, grupos de música tropical u orquestas con variados ritmos bailables. También se escucha toda música nacional.

En el sector cultural se caracteriza el municipio por contar con habitantes que hablan la lengua indígena llamada náhuatl con un total de 139 personas, arriba de los 5 años son las que lo hablan de acuerdo a la Secretaria de Desarrollo Social y a INEGI, registrando a 83 Hombres y 56 Mujeres llegando a un total de 139 personas. En cuanto a sus monumentos históricos cuenta con la parroquia de la cabecera municipal, que es de estructura barroca edificada del siglo XVI, las capillas de las poblaciones datan de los siglos XVIII y XIX.

En la flora la vegetación general de la región es muy variada, sin embargo sólo se tienen dos colores al año en los campos; en la temporada seca (octubre a mayo) toda la vegetación es ocre, café y pajiza. Dentro de la agricultura tenemos el maíz, frijol y cebada; otros cultivos importantes son el nopal y la tuna, así como el maguey que se utiliza para limpiar parcelas y en cuanto a la fauna de la región destaca por los cerros y capos que se encuentra como el hogar de algunos animales como el zopilote, gavilán, gorrión, calandria, chupamirto, tortola, cacomixtle, zorrillo y conejo entre otros.

En cuanto a la fuente principal en la economía de la población está enfocada en negocios o fábricas teniendo un aproximado del 60% de la población que trabaja dentro del municipio en talleres de maquilar o de textiles, diversos locales y con poca población que sale a trabajar a la CDMX, debido a la necesidad que se exige su profesión, pero algo muy característico de la población es que se trabaja en el autotransporte como en los moto taxi o transporte público ya sea en autobuses, colectiva o transporte privado, sin embargo de acuerdo a SEDESOL e INEGI la población de Chiautla se encuentra en un grado de marginación del 10% en un número de población de 351 habitantes y cuenta un nivel de marginación medio del 30% en un número de población 7461 ciudadanos, reflejando además un grado de marginación bajo del 40% en un número de población 6230 de habitantes y contar con el nivel de marginación muy bajo en un 50% con una población de

16083; Por lo tanto, se evidencia que aún existe población en extrema pobreza, en clase media y sólo dos familias en clase rica o con un buen nivel económico.

Dicho municipio es considerado como rural debido a que aún existen zonas de campo y agricultura, calles sin pavimentar o con conexión a drenaje, además de no contar con todos los servicios de transporte como el metro o con un vasto número de edificios, cuenta con todos los servicios públicos e incluso servicios privado como hospitales, educación desde instancias infantiles hasta universidad, farmacias, supermercados, papelerías, pozos de agua potable, drenaje, transporte público y privado, restaurantes, departamentos, hoteles, tiendas, bancos, gasolinera, presidencia municipal, estación de policías estatales y municipales dando muchas comodidades a la población sin embargo en cuanto a la inseguridad que se tiene dentro del municipio ha aumentado en un 40 % debido a que existen zonas donde no hay vigilancia por parte de las patrullas municipales teniendo como consecuencia que la población se sienta desprotegida, incluyendo que existe una gran decadencia en las calles con el alumbrado haciendo más vulnerable a la población, pero existen también zonas muy seguras y esto depende de las características de los vecinos y apoyo entre los mismos al momento de tener algún problema, además de que la mayoría de la población es joven e incluso hay padres que estudiaron la secundaria en la misma escuela que ahora asisten sus hijos, siendo muy característico que los hombres son menos en la población total con 11,002 hombres y en cuanto a las mujeres su número domina con 11,662, por lo tanto, de acuerdo a la secretaria de desarrollo social e INEGI existen 22,664 habitantes y a partir de estas características existen más mujeres atendiendo los negocios de venta de diversos artículos a diferencia de los hombres que se encargan del autotransporte, la agricultura u otro oficio básico.

En cuanto al sector económico de sus principales localidades son la cabecera municipal Chiautla con el comercio en el sector textil aumentando la economía considerablemente en el mes de noviembre, diciembre por las fechas de celebración como navidad o año nuevo incluyendo las vacaciones, debido a que el municipio está relacionado con Chiconcuac,

donde distribuyen y ofrecen gran parte de su mercancía y a que las ventas aumentan por la temporada vacacional y con el número de habitantes aproximado es de 4.677; tiene una distancia aproximada a la capital de la república de 45 kilómetros en lo referente a Santiago Chimalpa se especializa a la elaboración de ladrillos, tabiques para la construcción de casas, Atenguillo y Tepetitlán se enfoca en la elaboración de pan de trigo como fuente de trabajo.

En el sector educativo la E.S.T.I.C. NO.0055 “José Ma. Morelos y Pavón” satisface las necesidades educativas de la comunidad desde su creación el 30 de septiembre de 1964 por el profesor Cándido Tapia Soriano siendo una escuela con seis grupos y posteriormente creciendo en el número de matrícula y de edificios, en el 2017-2018 existen generaciones nuevas con padres de familia que inscriben a sus hijos en la secundaria donde ellos estudiaron como una tradición familiar, debido a que fueron cumplidas sus necesidades educativas, sin embargo al haber sobrepoblación existe una falta de espacios dentro de la misma institución donde puedan integrarse más alumnos.

La institución educativa está guiada y enfocada mediante la misión de “Brindar a nuestros alumnos una educación de calidad humanista e inclusiva sustentada en valores desarrollando competencia lectoras, de escritura y razonamiento matemático en un ambiente social de respeto y armonía que les permita potenciar su individualidad y convivir de manera sana con el propósito de mejorar la calidad educativa” y tener la visión en que “Queremos ser reconocidos como una institución que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos formando alumnos con excelencia académica en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo partícipes en nuestra misión educativa a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los alumnos como primeros protagonistas de su formación integral, con el propósito de disminuir la deserción escolar y el rezago educativo.

El municipio cuenta con la escolaridad de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad y posgrado, siendo un 30 % de la población la que cuenta con estudios universitarios, debido a él gran avance en construcción de diversas entidades educativas, como una gran variedad de universidades privadas y cercanas al municipio o dentro del mismo como Liceo, UVM, UPEM, y también con universidades públicas como UAEM, Universidad Politécnica de Texcoco, contemplando las instituciones educativas

públicas como Instancias infantiles, un preescolar, una primaria, una secundaria y una preparatoria pero las ha superado el sector privado con dos estancias infantiles tres preescolares, tres primarias, tres secundarias, dos preparatorias, una universidad con dos campus pero todo en beneficio de la superación educativa y profesional.

Un elemento importante para el municipio de Chiautla es que de los alumnos que estudian en instituciones educativas de la comunidad, son aproximadamente en un 80% originarios del municipio y un 20 % son de comunidades cercanas como es Acolman, Tepetlaoxtoc y Papalotla, Texoyuca, Atenco y Chiconcuac, por lo tanto es esencial la preservación y mantenimiento contante de las instalaciones con la inclusión de un consejo de participación ciudadana escolar, conformada por los padres de familia, el cual se encarga de buscar apoyo y mejorar las condiciones en las que se encuentra cierta institución.

En lo que respecta a la E.S.T.I.C. No. 0055 "José Ma. Morelos y Pavón" la matrícula al inicio del ciclo escolar 2017-2018 estaba conformada por 695 alumnos, trece grupos, 4 primeros,5 segundos,4 terceros los cuales son atendidos por 30 maestros hora-clase, 6 orientadoras escolares, 2 directivos, dando un total de 38 profesores que conforman la planta docente.

Para la asignación de los grupos se contempló la decisión de los profesores titulares, los cuales asignaron dos segundos años y un tercer año, cada uno de los grupos cuenta con una matrícula de 40 a 45 alumnos, sin embargo cada uno de los grupos mostro distintas características, tanto en sus fortalezas y áreas de oportunidad, por lo tanto se seleccionó para la aplicación de la estrategia al grupo con mayores debilidades dentro de la asignatura de historia, así como en el desarrollo de la comprensión y análisis de distintos textos e información.

De los tres grupos se seleccionó el que tenía mayor disposición en el trabajo y quien mostraba aún más debilidad en la habilidad de comprensión para la asimilación y adquisición de conocimientos, por lo tanto de los tres grupos el más idóneo fue el 2do.grado, grupo "B" con la matrícula de 42 Alumnos, 25 Hombres y 17 mujeres. En su mayoría son alumnos de la misma comunidad donde se localiza la secundaria, (Chiautla), así como de comunidades aledañas como Texcoco, Tepetlaoxtoc, Papalotla, Texoyuca,

Atenco y Chiconcuac, respecto a las edades la ficha técnica arroja una edad promedio entre 12 y 14 años.

Un elemento fundamental para la selección de la problemática y la alternativa más eficiente para su solución fue el análisis y reflexión de la práctica docente, donde se obtuvo mediante un proceso metodológico la propuesta didáctica que se incluiría en las sesiones de clase, para fortalecer las competencias en el alumno y potencializar las habilidades docentes, sin embargo se necesitó tomar en cuenta los datos obtenidos en el diagnóstico, para saber de dónde se iniciaría con la implementación de la estrategia.

Todo este proceso dio como resultado la implementación de diversas estrategias, de las cuales se evaluó los resultados al final de cada sesión y la aceptación del grupo, por lo tanto, se determinó que era necesaria y fundamental la inclusión de un glosario histórico, teniendo como prioridad los propósitos principales que se plantaron para el grupo y la aplicación de la propuesta, sin olvidar el buen impacto que causó en ellos. Todos los resultados fueron registrados en el diario de trabajo, al momento de llevar a cabo el proceso de reflexión y análisis de la práctica durante el final de cada clase. De esta manera el resultado fue a propuesta titulada “La experiencia didáctica en el uso del glosario como estrategia para fortalecer la habilidad de comprensión de contenidos históricos” aplicándose en el ciclo 2017-2018 siguiendo un análisis metodológico y contemplando los resultados obtenidos en los cinco instrumentos que se aplicaron al inicio del ciclo: examen diagnóstico de contenidos enfocados a la historia universal, posteriormente el análisis de la prueba SISAT, la aplicación del Test de canales de aprendizaje de Díaz Barriga. F (2002) se continuó con un Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) y un cuestionario enfocado a los gustos, intereses y características personales hacia la asignatura de historia.

Para la selección de la estrategia didáctica enfocada en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de los adolescentes se basó en la creación de un buen ambiente de aprendizaje, retomando el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) describe un “Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”. De esta forma el profesor puede fortalecer sus propias áreas de oportunidad y desarrollar sus competencias profesionales con mayor amplitud, siendo determinante para

la selección y realización de cuatro propósitos principales en el desarrollo de la propuesta didáctica.

Logrando llegar a una reflexión pedagógica en función del mejoramiento de la práctica docente y del fortalecimiento de las habilidades intelectuales, en el logro del perfil de egreso del Plan de Estudios 1999 y de las competencias en el alumno de nivel básico, dando como resultado el tema del documento recepcional la experiencia didáctica en el uso del glosario como estrategia para fortalecer la habilidad de comprensión en contenidos de historia, enfocado en la línea temática II: análisis de experiencias de enseñanza, tomando en cuenta la experiencia obtenida en formación profesional en relación al Núcleo Temático: las estrategias didácticas y su relación con el enfoque, de tal manera que es un elemento fundamental para la integración y desarrollo del docente dentro del campo laboral.

Por tal motivo se integraron cuatro propósitos principales, canalizados en la temática y en la aplicación de la estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y en guiar para la mejora de la práctica docente, incluyendo en el análisis y reflexión de la enseñanza en la asignatura de historia:

- Plantear estrategias didácticas para favorecer la comprensión de contenidos de historia universal mediante el glosario histórico.
- Fortalecer las competencias docentes en el campo de la asignatura de historia.
- Relacionar el glosario de contenidos históricos con diversas actividades para fortalecer la habilidad de comprensión y las competencias de alumno.
- Evaluar los aprendizajes obtenidos mediante la implementación de una lista de cotejo, rúbrica y observación directa, conforme a una heteroevaluación.

De tal manera que el primer propósito está basado en buscar y seleccionar la estrategia más idónea para el grupo de 2do.grado, grupo “B” fortaleciendo las áreas de oportunidad y realizando contantemente el análisis de cada clase, para el mejoramiento de las próximas sesiones, logrando continuamente el desarrollo de las habilidades intelectuales y de comprensión, para la adquisición de conocimientos históricos.

El segundo propósito está asignado para fortalecer las habilidades y competencias profesionales del docente de historia, desarrollando la propuesta didáctica y lograr los cinco campos del Plan de Estudios 1999 para ser competente frente a los desafíos que tiene el ser profesor frente a diversos grupos con diversas necesidades y características desarrollando las nociones y contantes de la historia conforme al enfoque de la especialidad.

El tercer propósito está destinado al logro de los aprendizajes operados del currículo de nivel básico en secundaria utilizando todas las herramientas necesarias, relacionándolas con el glosario histórico, fortaleciendo cada tipo de conocimiento, tanto conceptual, procedimental y actitudinal en la adquisición de un aprendizaje significativo para el alumno.

Para el cuarto propósito se enfocó en la evaluación de los aprendizajes esperados y en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, aplicando la evaluación mediante el uso de diversos instrumentos, para visualizar los avances del grupo y de cada alumno, a partir de la implementación de la estrategia seleccionada.

Cada uno de los propósitos fue enlazado con diversas preguntas, que fueron creándose a lo largo de la aplicación de la estrategia y mediante la reflexión en los alcances que se iban obteniendo durante las sesiones de clase, las cuales son:

- ❖ ¿Cómo influye la habilidad de comprensión en el desarrollo de los adolescentes?
- ❖ ¿Por qué proponer el glosario como una alternativa didáctica en la asignatura de historia en secundaria?
- ❖ ¿Qué es un glosario y cómo puede ser aplicado en secundaria para la enseñanza de contenidos histórico?
- ❖ ¿Qué actividades se pueden relacionar con el uso didáctico del glosario dentro de la asignatura de historia?
- ❖ ¿Qué competencias históricas se fortalecen en el alumno al implementar esta estrategia?

- ❖ ¿Cómo influye el uso glosario histórico en la participación de los alumnos?
- ❖ ¿En que beneficia la aplicación de glosario histórico al perfil de egreso del alumno?
- ❖ ¿Cómo evaluar lo conocimientos y las habilidades obtenidas en el alumno de secundaria mediante el uso didáctico del glosario?
- ❖ ¿Qué competencias docentes desarrolla en el profesor, la implementación de la propuesta del glosario histórico?

Todas las actividades realizadas durante las jornadas de trabajo docente, se organizaron en tres momentos específicos, el primero fue antes de la propuesta didáctica, en donde se realizó el análisis y la reflexión docente mediante un planteamiento metodológico tomando en cuenta los datos del diagnóstico, así como los instrumentos de registro, el segundo fue durante el diseño de las planificaciones con la aplicación de las mismas y la selección de la estrategia propuesta que está enfocada al uso del glosario histórico. En donde hace presencia la elaboración y presentación del esquema de trabajo, mostrando la problemática a resolver para la adquisición y el análisis de experiencias de enseñanza para lo conformación del documento recepcional, finalizando con la tercer etapa, la presentación del examen profesional mostrando los resultados obtenidos y todo lo que implico.

Por lo tanto, la experiencia obtenida durante la aplicación de la estrategia didáctica y los resultados obtenidos en el diagnostico se ven plasmados dentro del apartado (Desarrollo del tema) dentro del mismo documento recepcional, dando respuesta a cada una de las preguntas establecidas y determinando los factores clave para logro en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión con la implementación del glosario.

DESARROLLO DEL TEMA

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron (Jean Piaget)

Con la implementación de la historia en nivel secundaria, se pretende que los alumnos logren un desarrollo crítico, analítico y reflexivo en los momentos de cambio en la temporalidad y espacialidad, esto se ve reflejado en la inclusión de las nociones y contextos de la historia, sirviendo como guía dentro de las sesiones de clase y enfocadas a el logro de los aprendizajes esperados, por lo tanto, marca la (SEP, 2011) que los alumnos deben “Desarrollar habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos y que reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural, participando de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en la que se vive” de esta manera la historia permitirá que los alumnos conozcan su pasado, creen un presente y logren un futuro.

De esta forma la historia enseña a los jóvenes la congruencia de los hechos históricos, en relación al desarrollo de la sociedad en la que existen y qué tan importante es lo que están haciendo hoy en día, ya que estos momentos o decisiones, darán un cambio a su vida en el futuro, dando un resultado positivo o negativo dependiendo el caso. Por lo cual la multicausalidad, simultaneidad, el pasado- presente, ayudan a que el ser humano logre dar una lógica y un significado a los acontecimientos que han cambiado al mundo entero y a la nación, como lo marca la historia universal y la historia de México.

Sin embargo, se debe de aclarar que la historia es más que la memorización de fechas, precursores o lugares de ciertos acontecimientos, es la adquisición y el fortalecimiento del desarrollo cognitivo para la creación de un juicio crítico, donde se deben complementar los conocimientos previos y partir de ello para crear un juicio crítico, destacando ciertas problemáticas y dando una posible solución, tomando en cuenta experiencias registradas de años pasados pero en busca de lograr un mejor futuro, tanto personal, familiar, nacional y mundial.

Pero un factor importante es la confusión por la que pasan bastantes jóvenes debido a que en esta etapa ocurrida durante la secundaria, es donde viven cambios importantes en su desarrollo cognitivo y en su capacidad de abstracción, por ende los alumnos muchas veces no comprenden ciertos conceptos que están basados en la comprensión de hechos históricos como la simultaneidad, cambio, pertenencia o diversos tecnicismos que se implementan en la historia, debido a que son creados para dar un significado a cierto acontecimiento, clase social o momento importante ocurrido en el mundo, causando confusión o una mala interpretación de textos, narraciones o información obtenida por el alumno, a partir de la explicación del profesor o de la misma investigación.

Un elemento importante para proponer una alternativa didáctica en la asignatura de historia fue el diagnóstico de contexto acerca del municipio de Chiautla, basado en su historia como municipio, sus características económicas, sociales, culturales, geográficas y educativas, debido a que en ese municipio se encuentra ubicada la E.S.T.I.C. No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”, institución donde se llevó a cabo el trabajo docente con la implementación de la propuesta didáctica trabajada con el grupo de 2do.grado, grupo “B”. Para la selección del grupo donde se aplicaría dicha estrategia fueron determinantes los resultados obtenidos en el diagnóstico grupal, donde se demostró su nivel cognitivo, manejo de información, canales de aprendizaje, fortalezas y áreas de oportunidad y sus gustos e intereses por la misma asignatura de historia, además de la disposición del grupo para desarrollar otra forma de trabajo . Por tal motivo, de los tres grupos con los que se trabajó en el ciclo escolar 2017-2018, 2º“B”, 2º“E” y 3º“A” se seleccionó al 2º“B”, debido a que en el diagnóstico y en el plan de observación se observó que contaba con cinco líderes positivos, los cuales motivarían y apoyarían a lograr un óptimo trabajo áulico.

Los resultados presentados a continuación son acerca del grupo seleccionado para la aplicación de la propuesta didáctica. El primer instrumento aplicado fue el examen diagnóstico de contenidos enfocados a la historia universal, dicha prueba fue aplicada bajo la supervisión del profesor titular de la asignatura en segundos años, conformada por 20 reactivos, a partir de los conocimientos básicos que los alumnos debían conocer y establecido para el análisis y reflexión de diversos cuestionamientos. (Anexo 1) De ésta

prueba solamente el 31% (13 alumnos) obtuvieron calificación aprobatoria, mientras que el 69% (29 alumnos) lo reprobaron. (Anexo 2)

Al obtener los resultados se analizó que el grupo estaba bajo el manejo de conocimientos de historia universal, debido a que sólo tomaron un pequeño curso en la primaria, dejando bastantes deficiencias, tanto de fechas, acontecimientos, precursores y ubicación temporal y espacial; sin embargo, el principal problema fue la falta de comprensión y manejo de conceptos históricos, hechos y procesos históricos como de conceptos o palabras que confundían a los alumnos, asignando ellos mismos un significado erróneo, al relacionar los resultados con los obtenidos en la prueba **SISAT**, se observó una gran coincidencia de resultados, ya que en esta prueba se exponen las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo, donde se aplicó un examen de lectura, escritura y operaciones matemáticas, la cual arrojó que el grupo tenía deficiencias en la comprensión y fluidez de los textos y que solamente el 35% de los alumnos logró un nivel óptimo en la habilidad de comprensión lectora, sin embargo, el otro 65% tiene graves problemas dentro del manejo de signos de puntuación, vocabulario y reglas ortográficas, (Anexo 3) siendo un problema grave para el grupo, resaltando estas deficiencias se pudo notar al momento de aplicar la prueba sobre un examen escrito, donde se tenían diversos conceptos presentados en un pequeño texto el cuál servía como guía para contestar ciertas preguntas, sin embargo el grupo contestó incorrectamente debido a la falta de comprensión, conocimientos previos y asociación de palabras u conceptos, confundiendo en las preguntas y contestando incorrectamente. Dichos resultados se relacionaban en ambas pruebas dando un nivel bajo en el desarrollo de la habilidad de comprensión y manejo de conocimientos básicos.

Se incluyó un tercer instrumento, el cual fue un Test de canales de aprendizaje Díaz Barriga, F. (2002) el cual clasifica los canales de aprendizaje en visual, auditivo, kinestésico y mixto (Anexo 4). La prueba presentó que el canal predominante fue auditivo y visual con 48% correspondiente a 20 alumnos en visual y con el 45% de 19 alumnos en el auditivos pero con una minoría en el 2% de 1 alumno en el kinestésico, con el 2% de 1 alumno en mixto y con el 2% de igual manera en 1 alumno en kinestésico-auditivo (Anexo 5) otro instrumento aplicado fue el Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, (1983) por el motivo que se trabaja con siete posibles alternativas de manejo de inteligencias múltiples

las cuales son: verbal, lógico-matemática, visual-espacial, kinestésico-corporal, musical-rítmica, intrapersonal, interpersonal. (Anexo 6). De las cuales el más sobresaliente fue el visual-espacial con 20 y verbal con 19 alumno y con un mínimo el lógico-matemática con 2 alumnos y kinestésico-corporal con 1 alumno. (Anexo 7). Por lo tanto, la estrategia debe enfocarse a los canales de aprendizaje dominantes del grupo, para facilitar la adquisición de contenidos y lograr el fortalecimiento de las habilidades intelectuales como la resolución de problemas, comprensión lectora, análisis y reflexión, además de la expresión oral y escrita, guiado a la adquisición de un aprendizaje significativo. Se aplicó un cuestionario enfocado a los gustos, intereses y características personales acerca de la asignatura de historia, para dar prioridad a las necesidades y opiniones del grupo acerca de la estrategia que se pretendía implementar, además de rescatar su opinión sobre la asignatura de historia y algunos datos personales (Anexo 8). Está constituido en 10 preguntas abiertas, las cuales dieron como resultado que el grupo, ve a la asignatura de historia como algo no funcional para su vida, donde no hay necesidad de recordar hechos que ya pasaron, pero se rescató que el uso de un glosario sería esencial para guiar al alumno en la comprensión de conceptos, textos y en una contestación correcta de diversas problemáticas logrando una transversalidad en las asignaturas al momento de manejar conceptos. Por lo tanto, la estrategia es aceptada por el 99% del grupo, siendo algo llamativo y útil para ellos, de acuerdo a sus respuestas y a la socialización de dicho instrumento.

En lo referente a las características observadas en el ámbito social, el grupo de segundo “B” es muy activo, unido, con actitud abierta al cambio y con una buena disposición al trabajo ya sea en equipos o de manera individual, otro elemento fuerte es que tienen cinco líderes positivos que impulsan al grupo a trabajar y a comportarse, y algo bueno es que tienen bastante creatividad, la cual es enfocada en actividades que retroalimentan diversos temas, además de contar con bastante curiosidad sobre cualquier tema o actividad. En cuanto a sus gustos e intereses los jóvenes muestran tener un gusto por la música electrónica, pop, banda y bachata, además de enfocarse a la moda en la vestimenta, tomando en cuenta los artefactos o innovaciones tecnológicas que son de su alcance económico y buscan tener, asimismo buscan estar incluidos en fiestas o diversos eventos, pero en un 50% (23 alumnos) ya saben que carrera universitaria escoger o sus posibles opciones.

La problemática identificada en el grupo, fue que los alumnos no analizan o relacionan la importancia que tienen los acontecimientos o hechos del pasado con el presente que están viviendo, o que se confunden al momento de leer textos históricos debido a la falta de manejo de conceptos o tecnicismos, dando una errónea comprensión del acontecimiento o incluso no llegaban a la comprensión y mucho menos a la profundización de contenidos, de esta manera se determinó el primer propósito, el cual es: plantear estrategias didácticas para favorecer la comprensión de contenidos de historia universal, utilizando los resultados obtenidos durante la práctica de observación en la clase de historia y en relación con otras asignaturas, buscando así que los alumnos no vean a la historia como algo complejo, difícil, aburrido y sin funcionalidad para ellos.

La principal problemática del segundo 2do.grado, grupo “B” se enfoca en la falta de manejo de conceptos básicos de la historia, siendo estas las nociones y constantes de la historia como, la temporalidad, espacialidad, que al ser un elemento abstracto genera bastante confusión en los alumnos, de esta manera el no tener una idea coherente sobre el significado de diversos conceptos relacionados con la asignatura de historia, problematiza y dificulta la obtención y comprensión de contenidos históricos, siendo un elemento importante para el desarrollo del enfoque de historia en nivel secundaria, para el logro de sus aprendizajes esperados y de su curriculum establecido.

La estrategia asignada fue acorde al análisis y reflexión de la práctica docente siguiendo la metodología del círculo reflexivo de Smith, realizando el primer paso el cual es la descripción, contemplando y registrando en el diario de trabajo, todo lo que realizo en la clase, posteriormente se continuo con el segundo paso, el cual fue la explicación de que actividades, estrategias y actitudes debe poseer un profesor para logra una buena clase, tomando en cuenta las nociones y contantes de la historia que deben emplearse, se continuo con la confrontación donde se identificó las circunstancias y las causas que favorecieron o dificultaron la sesión, para terminar con la última etapa que fue la reconstrucción donde se buscó alternativas que debían implementarse y acciones o elementos que se tenían que cambiar, para lograr una mejor clase, siendo un factor importante el diagnóstico del grupo y los estilos de aprendizaje. Para obtener la información se aplicó el test de Díaz Barriga. F (2002) el cual arrojó como resultado que el grupo era auditivo y visual, dichos resultados

se relacionaron con los obtenidos en el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) donde el grupo demostró ser visual y verbal, por lo tanto, la estrategia debía ir dirigida hacia estos canales de aprendizaje para fortalecer la adquisición de conocimientos históricos, y lograr un buen desarrollo de habilidades intelectuales como la comprensión lectora, análisis y reflexión, además de la expresión oral y escrita, para formar un aprendizaje significativo, por este se relacionaron los resultados con la metodología continua a realizar durante la reflexión de cada sesión de clase, de tal manera se consideró implementar el glosario como una alternativa didáctica en la asignatura de historia universal en nivel secundaria, apoyándose y relacionándose con diversas actividades que reforzarán la adquisición de contenidos.

Partiendo de la reflexión y el análisis, se determinó que para que los alumnos lograran fortalecer su habilidad de comprensión y mejorar sus áreas de oportunidad era necesario la inclusión de una estrategia didáctica dentro del grupo, seleccionando al glosario histórico como un recurso esencial para la comprensión de conceptos o tecnicismos que son desconocidos por la misma sociedad estudiantil o la población común, sin embargo dicha estrategia se diferenció de un diccionario al momento de socializarlo con el grupo para evitar confusiones, donde se explicó como es implementado el glosario comúnmente, es decir que solo se anexa un recuadro o apartado fuera del texto descrito para que sobresalga el significado de un concepto el cual ya está señalado en el texto, siendo indispensable para la comprensión cierto artículo o escrito.

Por lo tanto el glosario es un elemento muy importante para la facilitación de comprensión de diversos textos, ya que de acuerdo a Sánchez Carecero (1983) describe que es “El glosario un elemento fundamental en la comprensión de textos de diversas ciencias, debido a que ayuda a comprender y asociar los conceptos logrando así dar un correcto significado” y Coll, Cesar (1987) menciona que “Un glosario es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que versan sobre un mismo tema o disciplina, ordenada de forma alfabética para dar un orden lógico”. Es común que se le incluya como anexo al final de libros, investigaciones, tesis o enciclopedias, presentando todos aquellos términos más importantes, poco conocidos, de difícil interpretación o que no sean comúnmente utilizados en el contexto en que aparecen siendo así un elemento fundamental

que servirá a los alumnos de secundaria en el fortalecimiento de su habilidades intelectuales y de comprensión en el logro de sus aprendizajes esperados.

De esta manera el entender y conocer ciertos conceptos ayudan a facilitar al lector en la adquisición de un nuevo aprendizaje, utilizando así los conocimientos previos, para crear un nuevo juicio crítico y reflexivo, al momento de cuestionar cierto hecho histórico o fomentar la empatía en la comprensión del por qué se tomaron ciertas decisiones en el pasado e implementado cuestionamientos para fortalecer el análisis de la vida social en la que se está inmerso en la actualidad.

De acuerdo a Pulckrose (1996) “Existen tres facetas importantes para la comprensión y adquisición de conocimientos históricos, siendo la primera; el conocimiento: información, comprensión y contenido, este conocimiento comprende: hechos ampliamente admitidos, por ejemplo (fechas, acontecimientos, lugares, el desarrollo vital de las personas), sobre lo cual puede situarse un marco histórico, una segunda faceta consiste en la apreciación, por lo tanto los alumnos necesitan distinguir y conocer las nociones y constantes de la historia como la temporalidad, espacialidad, relación pasado-presente, causalidad, sujetos de la historia, empatía, continuidad, cambio fuentes del pasado y la tercera es una faceta que complementa a los anteriores y consiste en las destrezas implícitas en todos los estudios académico, la capacidad de indagar a partir de una gama de fuentes, de formular juicios sobre los descubrimientos realizados y de presentarlos de forma que puedan ser entendidos por otra persona”. De esta manera el implementar un glosario histórico en las actividades continuas de los alumnos de educación secundaria, apoyará en la comprensión, asimilación y asociación de nuevos conceptos y contenidos, creando un aprendizaje significativo, pero para lograr esto es importante desarrollar una manera en que los alumnos organicen la información y logren darle un correcto uso complementando la realización de alguna actividad utilizando el glosario, todo en función de la adquisición de conocimientos históricos.

Otro factor importante en la historia es que muchas veces el profesor utiliza nuevos conceptos que si son explicados de una manera correcta los jóvenes logran entenderlo, pero el siguiente paso es que se apropien de dicha palabra y la utilicen en su vocabulario, para así fortalecer su expresión oral y escrita, Navak (1977) menciona que “Es de suma

importancia transmitir a los jóvenes la seguridad de que son capaces de utilizar estos nuevos conocimientos en contextos diferentes” y esto se ve reflejado en el ambiente de aprendizaje que crea el docente dentro del aula escolar.

Por lo tanto, se determinó que la propuesta didáctica en el uso del glosario como estrategia para fortalecer la habilidad de comprensión en contenidos de historia, se incluyó un trabajo áulico con el uso de imágenes, láminas, esquemas, actividades dinámicas donde sobresalieran las palabras nuevas y conceptos clave para el desarrollo de cierto tema, además de utilizar las TICs como recursos didácticos, pero en busca de un mejor desarrollo de las habilidades intelectuales, para lograr el perfil de educación básica. Este glosario histórico está en función de ser una herramienta de aprendizaje y enseñanza, tanto de colaborativa como individual, utilizada para observar objetos o eventos y en función de ser un instrumento de fortalecimiento para la asignatura de historia.

Por otra parte el glosario está catalogado como una de las herramientas más importantes en la comprensión de textos de cualquier nivel educativo, debido a que cada nivel exige un mayor dominio de conocimientos, por lo cual se debe de capacitar al alumno a potencializar su habilidad de comprensión en el mundo académico y social, para lograr una buena formación para que obtenga las herramientas suficientes para resolver problemas o tomar decisiones importantes para su vida, forjándose como un ciudadano funcional para la sociedad.

Por lo tanto esta herramienta es esencial para que el alumno logre la apropiación y el enriquecimiento de sus conocimientos, de acuerdo a Plucrose (1996) “Poseemos un conocimiento cuando se convierte en “nuestro”, porque es “nuestro”; tenemos una relación personal con él y ésta relación hace significativo a el conocimiento”. Por lo tanto es importante que los alumnos tengan bastantes ejemplos y relaciones de ideas, o conceptos para formar así un conocimiento propio y útil para la vida.

Esta herramienta es muy funcional y así lo menciona Sánchez (1983) “El glosario es un elemento fundamental en la comprensión de textos de diversas ciencias, debido a que ayuda a comprender y asociar los conceptos logrando para así dar un correcto significado”, por lo tanto el incluir la transversalidad entre las asignaturas fortalece la comprensión de

contenidos científicos o históricos, para así lograr un conocimiento propio, para crear un juicio crítico, tomando en cuenta los tres tipos de conocimientos, conceptual, procedimental y actitudinal, todo en función de dar solución a las necesidades de los alumnos y fortalecer las áreas de oportunidad que presentan.

Sin embargo se debe conocer cómo trabajan los docentes los contenidos curriculares en el grupo para lograr esta transversalidad, en el aula se identifican los diversos contenidos trabajados, como conceptual, procedimental y actitudinal, sin embargo a pesar de que la propuesta didáctica está enfocada a lo conceptual y procedimental, durante la primera aplicación no se tenía ningún orden en el apunte de los conceptos y su utilización perdiendo la coherencia del trabajo, además del uso con la realización de diversas actividades como la elaboración de esquemas, apuntes o solución de problemas, de ámbito académico o basados en la vida cotidiana. Un problema identificado mediante la observación directa fue que los profesores de otras asignaturas no se hacen mención significativa de diversos conceptos clave que pueden ayudar a los adolescentes a entender con mayor claridad un contenido, siendo la explicación muy superficial, dando por entendido que los alumnos ya lo entienden todo, causando así lagunas mentales o bastantes interrogantes que dificultan la comprensión del contenido y la relación con los nuevos temas.

Por ende el 2º “B” mostró en las jornadas de observación y trabajo docente ser un grupo trabajador, pero individualmente desorganizado y distraído, ya que un 60% mostraban orden en sus notas, apuntes o actividades guiándose del trabajo solicitado por el profesor titular, el orden era a partir de número de secuencia o clase, por hoja foliada y con margen, de esta manera se aprovechó dicha disciplina, para poder fortalecer la organización del grupo con el glosario histórico y no caer en un desorden, de ésta forma se buscó la manera de incluir la estrategia en sus actividades escolares, pero en función de dar una lógica, un orden y una organización en el trabajo, además de no sólo darle la función al glosario de responder dudas sobre el significado de cierto concepto, sino también el ser utilizados los nuevos conceptos en las actividades continuas, como en la elaboración de diversos esquemas como: mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas de cadena, cuadros comparativos y diversos organizadores gráficos, pero de igual manera el utilizar el glosario en las participaciones individuales y grupales, donde se mostraba el

fortalecimiento del vocabulario con mayor coherencia en su expresión oral o escrita sin olvidar la seguridad y confianza que debían mostrar los alumnos y que el profesor les otorgaría al crear un buen ambiente de aprendizaje.

Pero para poder llegar a la selección de la estrategia fue necesario la observación y aplicación de diversas estrategias durante la primera jornada de trabajo docente Correspondiente del 23 de Octubre al 01 de Diciembre donde se retomaron los resultados de cada una en función de la didáctica y de acuerdo a Agudelo (2000) “En el campo de la didáctica, Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad de los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”, de esta manera las actividades son el medio para movilizar la buena comunicación que se puede establecer en clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesor y el alumno. De este modo, las actividades y las secuencias, tendrán un efecto educativo en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan la adquisición de conocimientos.

Dentro de las actividades más notorias fueron mapas conceptuales, mapas mentales, lluvia de ideas, resúmenes, cuestionarios, líneas del tiempo, carteles, investigaciones concretas, historietas, análisis de textos, cuadros comparativos, exposiciones entre otras., todo en función de los temas abordados, pero dando una prioridad a los conocimientos previos del alumno, para lograr una lógica en los contenidos, principalmente en la asignatura de Historia. En cuanto a la organización de las actividades, eran de manera grupal, individual o por binas dependiendo la dinámica del profesor, culminando en la retroalimentación continúa en cada sesión, para dar una coherencia en cada temática.

De esta manera es importante rescatar la etapa del pensamiento durante el cambio de la niñez a la pubertad por la que los alumnos pasan en la secundaria, el psicólogo Piaget, J (1989) menciona que “Es la etapa donde el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que permiten emplear el razonamiento lógico

inductivo y deductivo” por lo tanto dentro de este pensamiento los jóvenes logran la asimilación y el razonamiento lógico del porqué de las cosas y de esta manera crean un juicio crítico, dando mayor importancia a la adquisición y manejo correcto de las palabras y tecnicismos, para mejorar su expresión oral y escrita, así como la correcta asimilación de los contenidos científicos.

Buscando de esta manera que los alumnos tengan herramientas para solucionar cualquier conflicto y a partir de los nuevos conocimientos, creen su propia opinión y perspectiva de la realidad social en la que están inmersos fomentando una sana interacción en el grupo, entre los alumnos y el profesor, fortaleciendo la confianza que emite el profesor a los alumnos, la forma en que se dirige a ellos y la postura, así como la actitud con la que establecen las actividades, debido a que un profesor al momento de dar una clase debe implementar tecnicismos o un vocabulario óptimo para el nivel educativo donde se está trabajando, porque en su defecto causará que el alumno no comprenda y sólo se confunda, esto lo sustenta Sanmartí. N (1997) explicando que “El lenguaje cumple un papel fundamental para el maestro, por lo tanto es importante hacerlo de forma coherente, revisando y ajustando las ideas, de acuerdo a las necesidades del grupo” y complementando la idea de un buen profesor, describe el autor Jurado (1999) que “El campo de formación de la historia busca un profesor dotado de las competencias profesionales, aptas para la enseñanza del conocimiento” y de esta forma el profesor logrará potencializar los conocimientos en sus alumnos.

Sin embargo, otro factor que es importante anexar al desarrollo de la estrategia, es el uso adecuado de conceptos y vocabulario en una clase así como lo menciona Carretero (1994) en su texto “El estudio de la historia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que el joven desconoce varios conceptos asociados con la explicación de algún contenido teórico o científico, por lo tanto es tarea del docente facilitar la información a cierto grado de comprensión donde al joven no le sea difícil entenderla”. De esta manera el glosario será un factor importante para que el profesor pueda proporcionar con mayor facilidad un conocimiento al alumno para que la información sea correctamente comprendida siendo el profesor un mediador del conocimiento y realizando la relación del triángulo cognitivo del conocimiento mencionado por Coll (2002), para el fomento de la

participación en las sesiones de clase, creando así un ambiente de aprendizaje, incluyendo la participación del profesor titular para lograr un mayor enriquecimiento de diversas temáticas, dando al grupo diversos puntos de vista, pero con objetivo de lograr los aprendizajes esperados.

Siendo un factor indispensable los conocimientos previos del alumno, para el desarrollo de un nuevo juicio u opinión acerca de algún tema logrando un cambio cognitivo conocido como razonamiento ya que Rico. L (1988) menciona en su artículo Didáctica activa para la resolución de problemas, que “El razonamiento depende del contexto y normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso, siendo así la facultad humana que permite resolver problemas” y de esta manera le será útil al alumno al momento de resolver alguna duda o simplemente para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Por lo tanto se pretende implementar la estrategia de aprendizaje de una forma sistemática y organizada tomando de referencia a Díaz Barriga, F (2010) donde explica que el proceso de enseñanza-aprendizaje “Es un proceso sistemático u organizado, donde todas y cada una de las actividades están coordinadas para crear un proceso, las cuales tienen relación con las estrategias de enseñanza donde se llevan a cabo procedimientos, actividades, técnicas, métodos, que emplea el maestro para conducir el proceso” de esta manera el profesor será el guía para la óptima aplicación del glosario y sus beneficios que se espera obtener, dando énfasis al tercer propósito que es: relacionar el glosario de contenidos históricos con diversas actividades para fortalecer la habilidad de comprensión y las competencias del alumno, siendo un factor importante para el desarrollo meta cognitivo de alumno.

Dicha estrategia será inmersa en la planificación didáctica, desarrollando una secuencia didáctica tomando en cuenta a Frade (2008) que “Es la serie de actividades que articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante y se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes consecuentes” buscando así una continuidad en las actividades y el glosario además que Zavala (2008) explica que “Son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución

de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final, conocidos tanto por el profesor como por el alumno”, de esta manera el alumno al estar enterado del por qué se aplicó dicha estrategia de aprendizaje dentro de las sesiones de clase. (Anexo 9)

Es importante destacar que las competencias y la habilidad de comprensión lectora se desarrollan en varias etapas así como lo menciona Roeler (1992) donde se establece una serie de competencias que posee el buen lector y que debe ponerlas en práctica, las cuales se utilizaron al momento de implementar las actividades durante la primer jornada de trabajo docente, donde se utilizó el conocimiento previo para darle sentido a la lectura de textos del libro de la asignatura, donde al momento de ir subrayando las ideas clave se monitoreo su comprensión durante todo el proceso de la lectura, posteriormente cuando los alumnos mostraban duda con cierto concepto se tomaron los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se dan cuenta que han interpretado mal o leído, para lo cual se preguntó al grupo sobre qué se entendía de dicha palabra, continuando con la distinción de lo más importante en el texto leído, lo cual se rescató al momento de solicitar a los alumnos que resumieran la información leída y que la explicaran al grupo, dando así inferencias contantes durante y después de la lectura, culminando con una serie de preguntas.

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Por lo tanto dentro de la implementación de las actividades en busca de la más acorde a las necesidades del grupo se buscó potencializar cada uno de los aspectos, como es el caso de la interpretación, la cual estaba carente del fomento de una opinión personal por parte del alumno, al momento de leer un texto, ya que habían varios concepto que no entendían, y esto se resolvía al momento de explicar con ejemplos que estuvieran acordes a su contexto, además de que los alumnos mostraron dificultad para reconocer las ideas principales de las secundarias, más aún al momento de deducir conclusiones o relacionar datos tanto de la asignatura o de otras materias, puesto que creían que cada tema era distinto y no poseían relación alguna, en varias ocasiones, pero algo muy importante fue la etapa de la predicción de consecuencias donde sólo la cuarta parte del grupo podía explicar qué podía ocurrir en el futuro a causa de cierto fenómeno.

Para la segunda fase donde se debe retener la información, los alumnos mostraron deficiencias en el manejo de conceptos fundamentales en la asignatura de historia debido a la poca preparación profundización que tuvieron durante la educación primaria, dificultando la contestación de preguntas acerca de un tema leído, pero no comprendido, dejando así detalles aislados y no coordinados para la explicación.

En la tercera etapa que es la organización los alumnos tenían dificultad para formular hipótesis y predicciones, además de establecer consecuencias, pero a pesar de dictar ciertas instrucciones, el grupo estaba acostumbrado a que todo se lo explicaban y no tenían que analizar ni comprender lo escrito y esto dificultó el seguimiento de instrucciones. Para la historia es un factor importante el que los lectores puedan secuenciar y relacionar hechos para dar una correcta comprensión culminando así con la selección de datos concretos de la lectura.

Para la valoración de los temas trabajados se buscó captar el sentido de lo leído, pero fue un problema debido a que los alumnos no lograban establecer relaciones entre los contenidos por la falta de conocimientos previos, además de que sólo una cuarta parte del grupo lograba deducir relaciones de causa-efecto y separar hechos de opiniones para crear un propio juicio crítico, esto se vio reflejado en la presentación de exposiciones donde no entendían lo que exponían pero aun así lo mencionaban con el objetivo de obtener una calificación, más no un aprendizaje, sin embargo el grupo mostraba desgano por resolver sus dudas, al momento de realizar una propia investigación de los conceptos o acontecimientos no entendidos, para lo cual durante el trabajo docente se implementaron datos curiosos donde se lograra percibir y diferenciar lo verdadero de lo falso, hechos de opiniones y lo real de lo imaginario.

Debido a que los diferentes tipos de presentaciones de la información escrita requieren habilidades específicas para su comprensión se trabajaron tantos textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, y poéticos con el fin de lograr las competencias en el alumno, pero a pesar de que se trabajaron las diversidades de texto en la asignatura de historia, en cualquiera de ellos se tenían tecnicismos desconocidos por los mismos alumnos dificultando o incluso impidiendo la comprensión del texto.

De esta manera se reconoció durante las jornadas de trabajo docente el gran papel que desarrolla el profesor frente a un grupo ya que es el guía, facilitador del proceso de comprensión lectora Quintana. H.E (2001) propone los siguientes pasos “Introducción, demostración, práctica guiada, práctica individual, autoevaluación y seguimiento”. Dichos pasos fueron puestos en práctica al momento de implementar el glosario ya que durante la introducción se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre la estrategia y se explicó el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora, independientemente de la asignatura. Para la demostración se explicó junto con la descripción del modelo de la estrategia que quiere enseñar, rescatando las preguntas de los estudiantes acerca de la estrategia recentada y como contribuye a la comprensión del texto.

Para la práctica guiada los alumnos leyeron un fragmento individualmente y posteriormente en grupo acerca del tema la burguesía, y posteriormente se puso en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente dando buenos resultados al momento de investigar el significado y resolviendo sus dudas acerca de cierto párrafo donde se distorsionaba la información al momento de quedarse con la duda acerca de la palabra nueva.

Durante la práctica individual se solicitó al alumno practicar de manera independiente con un material nuevo en la clase esto fue sólo para que el grupo reconociera si era necesario el glosario dentro de las actividades de la asignatura, para lo cual el grupo respondió que sería una alternativa funcional para el logro del aprendizaje de los temas de historia universal ya que les facilitaba la aclaración de dudas.

Por lo tanto, en la etapa de la autoevaluación se le solicitó a los alumnos que evaluaran las actividades realizadas durante la jornada de trabajo docente y mencionaran las más factibles para ir descartando en grupo la correcta o idónea, logrando que ellos mismos dedujeran que el glosario sería un gran apoyo para el trabajo durante el ciclo escolar 2017-2018.

Para la última etapa que es el seguimiento, se observó y evaluó una mejor alternativa para implementar dicha estrategia, pero de forma más eficiente y funcional y de esa manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el dominio de la estrategia.

En cuanto a la habilidad de comprensión se determinó que tienen una gran influencia para el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos, debido a que la comprensión es un factor muy importante para el ser humano, puesto que gracias a ella se puede conocer y saber cómo es el mundo que lo rodea, por qué ocurren las cosas, identificar ciertas características y diferencias de diversas circunstancias, contextos o acontecimientos o el lograr la adquisición de un nuevo conocimiento utilizando los conocimientos previos, pero con el objetivo del poder resolver alguna problemática utilizando las habilidades, conocimientos o la experiencia ya obtenida en el pasado.

Por lo cual, el acompañamiento del profesor dentro de la implementación de la estrategia del uso del glosario para la comprensión de contenidos históricos, es muy importante ya que un factor importante es la creación de un buen ambiente de aprendizaje retomando el Plan de Estudios de Educación Básica (2011), el cual menciona que un ambiente de aprendizaje es el “Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” y destacando que este espacio también se puede desarrollar fuera de la escuela como por ejemplo dentro del entorno familiar, siempre y cuando exista una buena comunicación, compromiso, para la adquisición de conocimientos y el uso de estrategias para propiciar un aprendizaje significativo en el aprendiz.

Por lo tanto, el implementar tecnicismos o un vocabulario no óptimo para el nivel educativo donde se está trabajando por parte del docente causara que el alumno no comprenda y solo se confunda Sanmartín. N (1997) hace mención que el lenguaje cumple un papel fundamental para el maestro, por lo tanto es importante hacerlo de forma coherente, revisando y ajustando las ideas, de acuerdo a las necesidades del grupo, complementando la idea de un buen profesor, destaca Jurado (1999) que “El campo de formación de la historia busca un profesor dotado de las competencias profesionales, aptas para la enseñanza del conocimiento” y de esta forma el profesor logrará potencializar sus competencias en el ámbito educativo.

Esto conlleva al desarrollo de capacidades mentales para procesar, organizar, priorizar, retener, recordar la nueva información e integrarla con los conocimientos previos. Tomando en cuenta la teoría de la “Codificación dual” explicada por Paivio (1986) según la cual “Los seres humanos codifican la información verbal y no verbal y, si se entienden ambas, se retiene con mayor facilidad”. Apoyando de esta manera a la obtención de un nuevo concepto clave con el uso del glosario pero relacionándose al mismo tiempo con sus conocimientos previos fortaleciendo las competencias del mismo alumno.

La utilización del glosario individual o grupal es una buena forma de fortalecer la participación y la dinámica grupal, siendo así también una herramienta que permite comparar y analizar los significados entre el maestro y el alumno, además entre los mismos alumnos Navak, (1998) explica que su realización ayuda a pensar y a aprender, es por ello que es una gran herramienta de comprensión y análisis, determinando el cuarto propósito establecido en la evaluación los aprendizajes obtenidos mediante la implementación de una lista de cotejo, rúbrica y observación directa conforme a una heteroevaluación, contrastando la efectividad y utilidad de la estrategia didáctica implementada en el grupo de 2º “B” para la comprensión de diversos acontecimientos, de manera personal o en colectivo, siendo una actividad permanente en el desarrollo del individuo dentro de una sociedad.

De esta forma el glosario se mejoró y transformó en la implementación de un formato especial, donde se fortaleciera el orden y control de los trabajos, pero con una utilidad académica, por lo tanto el formato contaría con los siguientes elementos:

- ✓ Un máximo de cuatro conceptos por formato y un mínimo de dos.
- ✓ Significado enfocado a la asignatura de historia.
- ✓ En la parte superior (nombre del alumno, fecha).
- ✓ Un rectángulo colocado en forma vertical en un extremo del cuaderno con 4 centímetros de ancho por 22 cm de largo (conceptos clave).
- ✓ Centro del formato (bloque, aprendizaje esperado, tema y espacio suficiente para la actividad).
- ✓ (Anexo 10).

De acuerdo a Coll (1987) “Un glosario es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que se basan sobre un mismo tema o disciplina, ordenada de forma alfabética y de esta manera se trabajarían los conceptos, la organización, los contenidos y el desarrollo de la habilidad de comprensión”. Por lo cual el formato será esencial para fortalecer y organizar el trabajo en la implementación de la estrategia didáctica.

Un factor importante es la relación del glosario con diversas estrategias de aprendizaje como lo es el mapa conceptual, el cual solicita forzosamente la inclusión de conceptos, pero de manera ordenada, así como lo menciona Stewart. P (1979) “La presentación de las relaciones entre los conceptos en el mapa conceptual, sigue un modelo que va de lo general a lo específico”. Por lo tanto al contener cada mapa conceptual un concepto general o clave en la parte superior y conceptos más específicos en el inferior, se busca que los conceptos generales sean los más importantes y relevantes, sin olvidar la jerarquía en la elaboración del esquema, siguiendo una lógica y coherencia, contribuyendo con los conceptos plasmados en el glosario.

Dentro de la primera fase de la aplicación de la estrategia en el grupo de 2º “B” se desarrolló el glosario, en busca de seleccionar las palabras clave y rescatar los tecnicismos nuevos incluidos en cierto tema. En la segunda fase se estableció la elaboración de un glosario individual, pero con la selección de diversos conceptos que estuvieran plasmados en cierto texto de la asignatura de historia, pero en función de solicitar a los alumnos la explicación en la elaboración de su glosario y por qué seleccionaron ciertas palabras para la comprensión del tema y por último se buscó la realización de un glosario grupal donde todos colaboraran con la selección de los conceptos clave, pero todo en relación al fortalecimiento de su habilidad de comprensión.

En cuanto a los elementos fundamentales para la elaboración de un glosario están determinados para dar un orden y control en su elaboración son:

Conceptos clave: Se establecen de manera jerárquica, dependiendo la temática, para esta acción es importante conocer a fondo el qué, por qué y para qué se busque conocer cierta temática, de esta forma se selecciona los conceptos más importantes y descriptivos que ayuden al estudio del contenido científico.

Investigación: Está determinada para solucionar dudas o a ser aclaraciones sobre las distintas formas de comprender cierta palabra, sin embargo antes de dar un significado, es importante saber en qué ámbito científico esta utilizada la palabra y posteriormente relacionar el concepto con los textos donde sea utilizada comúnmente, dando así una mayor comprensión y un correcto uso.

Orden alfabético: Las palabras seleccionadas para la elaboración del glosario, deben estar organizadas de manera alfabética de la letra A – Z dependiendo el número de conceptos incluidos en el glosario, para facilitar la búsqueda y selección de las palabras al momento de utilizar el glosario.

Términos nuevos o poco conocidos: Son generalmente seleccionados para la elaboración de una lista de palabras, que tendrán un significado otorgado en el glosario, es importante seleccionar en el texto la palabra nueva o desconocida y recalcar su correcto significado en el glosario.

Creatividad: El glosario es flexible en su elaboración colocación, debido a que debe ser atractivo y visible para el lector al momento de consultarlo, pero respetando el espacio adecuado del texto correspondiente a la temática.

Simplicidad: Hace referencia a la estructura de la información de manera que contenga la información más relevante, pero al mismo tiempo esta sea breve y concisa.

Todos estos factores se tomaron en cuenta para la creación del formato especial para el glosario, el cual estuviera acorde a las necesidades del grupo, pero basado en su funcionalidad, simplicidad, donde se destacaran los conceptos clave, dando un significado investigado y seleccionado acorde a la asignatura de historia, con un orden alfabético, dando una comprensión a los términos nuevos o poco conocidos, pero sin olvidar la creatividad del formato para su utilidad en el estudio.

Es importante tomar en cuenta al momento de estructurar las secuencias didácticas, la integración de actividades con las cuales el alumno debe de ir desarrollando su habilidad de comprensión y avanzando de nivel, hasta conseguir el deseado. Un ejemplo de ello fue la elaboración del formato correspondiente al uso del glosario, establecido para las sesiones de clase. Para lo cual además de explicar su elaboración se presentó un ejemplo de dicho formato en una lámina visible para todo el grupo, contestando posteriormente cualquier duda sobre su utilización y distribución de la información. (Anexo 11)

En cuanto al siguiente paso fue el cuestionamiento realizado al grupo de manera directa, sobre él por qué es importante el uso del glosario dentro de la asignatura de historia y si creen que es necesario el uso de dicha herramienta para la comprensión de contenidos de historia, dando pie a la comprensión de los alumnos hacia el trabajo a desarrollar, todo en función de sus áreas de oportunidad y fortalezas, por lo cual el grupo resaltó que es viable la utilización de la estrategia para sus necesidades.

Implementación del glosario

Enfocado al alumno el glosario permitirá el desarrollo de aprender significativamente basándose en el nivel secundaria. Es una estrategia que servirá al aprendizaje de hechos históricos, teorías, conceptos científicos, además de que ayudara a complementar los conocimientos previos y crear un conocimiento más amplio, apoyado en las habilidades intelectuales como la expresión oral y escrita, pero todo en función de no sólo lograr la memorización, así como lo marca el enfoque de la historia y de esta manera obtener la comprensión y la reflexión analítica y crítica de cierto acontecimiento. Para lograr esta meta el docente debe de crear y desarrollar un modelo educativo y de evaluación en función de sus competencias docentes que reconozcan y estimulen el aprendizaje significativo (Novak, 1988).

El incluir el glosario de manera distribuida y en función de un orden utilizando un formato establecido por el docente, permite que los estudiantes clarifiquen su pensamiento, comprendan la importancia del orden y control, pero todo en función de la elaboración de un trabajo continuo y significativo, dejando atrás las ideas erróneas sobre cierto concepto y su uso correcto.

Por ende los resultados obtenidos en función a la implementación de la estrategia, fueron muy diversos y significativos durante la jornada de Trabajo Docente, dando como resultado a todo lo positivo que trajo dicha estrategia para el docente pero de igual manera a todas las dificultades a las que se enfrentó y tuvo que resolver para lograr una mejor funcionalidad de la estrategia seleccionada para el grupo.

Para el primer trabajo realizado durante la jornada de trabajo docente del séptimo semestre se enfoca al Bloque I. Correspondiente al periodo que comprende del 23 de octubre al 1 de diciembre donde las estrategias de enseñanza y aprendizaje fueron diversas, pero sirvieron para identificar cuáles eran acordes al grupo, lo cual se logró contemplar al hacer el ejercicio de reflexión de la práctica docente y posteriormente tomando en cuenta las opiniones y consejos del profesor titular.

Todas las actividades implementadas fueron diversas tanto las realizadas por el profesor como por los mismos alumnos, se trabajó con materiales de papiroflexia, láminas, esquemas, audiovisuales, organizadores gráficos, cartas geográficas, cuestionarios, textos históricos, redacciones entre otros, pero al momento de no utilizar una estrategia estable y concisa en la resolución de la problemática fue inevitable observar que se siguiera con las mismas áreas de oportunidad, por lo tanto se mantuvo el ejercicio de la reflexión de la práctica con el objetivo de lograr identificar y seleccionar una estrategia útil para fortalecer las áreas de oportunidad del grupo y desarrollar la habilidad de comprensión en los contenidos de historia universal.

Durante el 15 de Enero al 02 de febrero del 2018, fecha en la que se trabajó la segunda jornada de trabajo docente del séptimo semestre, con el Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII, en este bloque los alumnos fueron realizando una serie de actividades enfocadas al logro de los aprendizajes esperados como plenarias, líneas del

tiempo, cartas geográficas, cuestionarios, esquemas y un glosario, esta última actividad fue un elemento detonador para el desarrollo de la propuesta didáctica, debido a que el grupo padecía de diversas deficiencias de comprensión lectora en los textos trabajados en el libro de la asignatura o en la explicación de los temas, por lo tanto al momento de realizar un pequeño ensayo improvisado con la realización de un glosario en el cuaderno, con el tema: el surgimiento de la burguesía, se pudo percatar que los alumnos recurrían al glosario a revisar el significado de una de las palabras anotadas, debido a que venían planteadas en el libro y de esta manera les facilitaba la comprensión del texto, dando un mayor número de participaciones que las veces anteriores y donde se trabajaron otras estrategias de enseñanza, por lo tanto esta estrategia fue seleccionada, además de que fue llamativa debido a que era distinta a un diccionario y les apoyaba a recordar ciertos contenidos al momento de repasar en su libreta. (Anexo 12).

Durante la misma jornada de trabajo docente se fue apoyando a los alumnos y guiándoles en la elaboración del glosario histórico, puesto que durante el inicio del ciclo escolar los alumnos mostraban deficiencias en la comprensión de conceptos dando significados incorrectos y utilizando mal los conceptos que desconocían, además de no darle importancia a las palabras clave de los temas y sólo seguían la memorización de ciertos acontecimientos con el objetivo de pasar los exámenes, pero quedando con dudas sobre diversos significados o acontecimientos. Por lo tanto a realizar un primer glosario el grupo respondió correctamente, pero se debía de implementar un formato especial, ya que los alumnos anotaban el glosario en forma de notas y lo perdían en sus apuntes. Por lo cual el glosario debía de tener un orden y uso específico para todo el grupo.

De esta manera en el trabajo docente se realizó la guía de cómo seleccionar las palabras nuevas, determinando un texto del libro de la asignatura y posteriormente se realizó la investigación de los tres conceptos desconocidos pero enfocados a la asignatura de historia, se culminó con la selección de un espacio en el cuaderno para colocar el concepto con sus correctos significados, pero colocando en la parte superior el título (glosario histórico), para finalizar el grupo junto con el profesor socializaron los conceptos destacando los elementos se relacionaba entre los conceptos que conocían el grupo o dando diversos ejemplos dando un mayor significado en la comprensión del texto histórico.

Para el segundo periodo de trabajo docente correspondiente del 15 de Enero al 2 de Febrero se implementó la estrategia del glosario en el grupo seleccionado pero a pesar de que los alumnos estaban familiarizados con la importancia que tiene el conocer el significado de las palabras, no contemplaban que un glosario podía ser anexado en su cuaderno y no sólo verse reflejado en su libro, también fue grato constatar que el grupo respondió positivamente al cambio de trabajo en clase con la inclusión de la estrategia de aprendizaje, pero un problema que ocurrió durante la primer semana de aplicación fue que algunos alumnos estaban desubicados en cómo distribuir la información, o en el tiempo que les llevaba anotar los datos solicitados, así que se fueron resolviendo dudas o malinterpretaciones en el uso del glosario, dentro de las dudas más comunes fue que no utilizaban el recuadro específico para el glosario y lo dejaban en blanco, amontonándose en la libreta con sus apuntes y la actividad correspondiente.

Otro factor que confundía al grupo fue que muchas veces cuando se les dictaba cierto concepto algunos no alcanzaban a escribir igual de rápido que sus compañeros, por este motivo se incluyeron láminas con información específica de los conceptos dictados, las cuales eran pegadas en un costado del pintarrón, siendo un gran apoyo para los alumnos que eran visuales y no sólo auditivos, ésta alternativa fue proporcionada por el profesor titular, para mejorar el uso de la estrategia y su efectividad. Otro factor fue que a veces la actividad no alcanzaba a caber en el espacio determinado mal dicha acción, así que se permitió utilizar la siguiente cuartilla en el caso que se necesitara complementar la actividad.

Por lo tanto, en la segunda semana de trabajo docente correspondiente al segundo periodo, se observó que los alumnos ya habían aceptado y entendido mejor el uso del glosario dentro de las actividades y en el orden del cuaderno. La primer actividad con la que tuvo relación el glosario de manera no formal y no tan eficaz fue con la contestación de un cuestionario, el cual estaba enfocado en el tema: la revolución francesa del Bloque II, en dicho cuestionario se solicitaron diez preguntas entre las cuales se encontraban preguntas en función del significado de algún concepto clave, se dieron quince minutos para su contestación, sin embargo, muchos alumnos no encontraban en su libro el significado de qué es ejecutivo, legislativo y judicial, debido a que antes de dictar el

cuestionario, se les dictaron tres conceptos sin utilizar el formato especial para el glosario el cual les serviría para contestar esas tres preguntas del cuestionario y dando mayor importancia a dichos conceptos ya que se trabajarían constantemente, pero con esta acción se pretendía conocer y observar que tan atentos estaban los alumnos al momento de realizar las actividades, sin embargo sólo un 20% de los jóvenes contestaron rápidamente apoyándose del apunte ya que no sabían que habían anotado la respuesta en el dictado del cuaderno, el otro 30% contesto mucho después al preguntar sus dudas a sus compañeros, pero el 50% de los alumnos contestaron a las preguntas correctamente hasta que se realizó el sondeo de respuestas correctas, dando una participación extra a los mismos alumnos, por tal motivo fue importante la utilización del formato para la ubicación de datos importantes sobre el tema trabajado.

Posteriormente se socializó con el grupo sobre qué relación hay en saber qué anotar en el cuaderno, cómo investigar la información utilizando todos los recursos proporcionados y la relación que tendrá el glosario junto con el formato especial para las actividades posteriores, además de dar a notar que el glosario será un apoyo incondicional para el trabajo de los alumnos, para su estudio y para la resolución de problemas en la comprensión de textos.

Otro factor muy interesante que se trabajó con los alumnos fue el aspecto de la curiosidad por el tema, donde los conceptos que se utilizaban en el glosario, se podían mostrar como algo nuevo pero que al mismo tiempo parecía tener relación con otras palabras que los alumnos conocían, por lo tanto esto fue llevado a cabo durante la explicación de los conceptos, conociendo la confusión o el mal significado que daban los alumnos o simplemente que no contestaban al no tener claridad sobre el significado, de esta manera el profesor debía de familiarizar al alumno con el tema y utilizar el contexto que les rodea mediante diversos ejemplos enfocados a cierto significado y sin olvidar los conocimientos previos del alumno, ya que de acuerdo a Pulckrose, (1993) “Para la enseñanza de la historia se requiere crear y fortalecer la curiosidad del alumno hacia un determinado acontecimiento mediante una ejemplificación entre semejanzas de algún hecho del pasado y un acontecimiento del presente o bien contrastarlo con el contexto que

los rodea.” De esta forma el profesor tendrá más recursos para enseñar la historia y que ésta sea significativa y entendida por los mismos alumnos.

Otra actividad con la que se relacionó el glosario fue con la elaboración de un esquema “Mapa conceptual” para lo cual el profesor mostró el ejemplo de un mapa conceptual y lo utilizó para explicar el tema, además de resaltar las palabras clave enfocadas en el glosario realizado para esa sesión del día 17 de enero del 2018 sin embargo a pesar de que los alumnos avían entendido las instrucciones, les costaba trabajo, encontrar una organización en su esquema, así que se les dio el tiempo suficiente para que seleccionaran las palabras clave de su libro, posteriormente las organizaran y entre ellas colocaran las palabras del glosario de la sesión pasada, esto tomo alrededor de 25 minutos, pero al momento de explicar sus esquemas los alumnos podían demostrar la importancia de cierto concepto y en su mayoría mencionaba los conceptos del glosario, pero antes de que se terminara su explicación el profesor les cuestionaba sobre si el glosario les fue funcional para la elaboración del esquema y si creen que es necesario la utilización del formato, para lo cual el grupo externó que era necesario y funcional ya que les permitiría organizarse más y tener más claras las ideas, las palabras seleccionadas eran importantes para el entendimiento del tema: revoluciones liberales del Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX y de igual manera se pudo observar que ya habían anexado en su explicación por lo menos un nuevo concepto, de esta manera se observó que la propuesta didáctica iba por buen camino, debido a que se concientizó al grupo sobre el uso del formato y la importancia de la estrategia en el logro de los aprendizajes esperados y en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de los alumnos.

Pero algo fundamental para que se siguiera logrando el buen funcionamiento de la propuesta didáctica fue la relación social que se desarrolló entre el profesor y el grupo, debido a que si un grupo acepta las condiciones de trabajo del profesor, es a causa de la confianza, uso de valores que crean un buen ambiente de trabajo, esto lo menciona Jurado (1999) que “El campo de formación de la historia busca un profesor dotado de las competencias profesionales, aptas para la enseñanza del conocimiento” por lo tanto el profesor frente al grupo debe de utilizar sus fortalezas o habilidades docentes para lograr crear un buen ambiente de aprendizaje y posteriormente motivar a los alumnos a ser

mejores personas, debido a que el profesor es el ejemplo a seguir de los alumnos, por lo tanto los maestros deben siempre predicar con el ejemplo.

De esta manera el anexar en los procesos educativos el glosario como un elemento de fortalecimiento de las actividades ayuda a clarificar el pensamiento de los alumnos y de esta manera se refuerce la comprensión de temas fundamentales y significativos en la educación básica y en su vida académica, desarrollando nuevos conocimientos pero también identificando conceptos erróneos con el fin de corregirlos, creando así un juicio crítico y analítico.

Para hacer mención de los cambios ocurridos durante la aplicación de la propuesta didáctica en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el fortalecimiento de las competencias docentes, es necesario destacar cada una de las actividades creadas y desarrolladas por los adolescentes del 2º “B” junto al acompañamiento del profesor titular, en función del logro de la adquisición de nuevos conocimientos y actitudes.

Sin embargo conforme pasaba el tiempo y las clases dentro del trabajo docente, se podía percibir la problemática en la que se involucraban los alumnos, debido a que en su mayoría seguían confundiendo conceptos o significados, además de que algunos alumnos seguían mostrándose tímidos al expresar sus dudas o ideas, por lo tanto se buscaron actividades que apoyaran no sólo en el desarrollo de un aprendizaje científico, sino también en el desarrollo de actitudes positivas en el grupo, con el uso de los valores.

Por lo tanto al reformularse las actividades se integró entre el desarrollo de la clase actividades dinámicas que mostraran la adquisición de los conocimientos, de esta manera se lograría un apoyo significativo y útil para los alumnos, la propuesta fue una actividad dinámica en la que después de trabajar el glosario con el uso de los conceptos planteados en él y mediante la explicación del tema, además de la retroalimentación, se dieron indicaciones al grupo sobre qué ocurriría en caso de cometer algún error en la actividad física, la actividad tenía de nombre número y movimiento correcto, la cual consistió en que

el profesor debía de mencionar un número en voz alta y posteriormente ese número tendría una acción física como levantar las manos, estar sentado o parado, y cada número estaría con su respectivo significado, esto se aplicaría como un primer ensayo con ayuda del pintarrón, pero posteriormente se conformaría en forma memorística y conforme los alumnos se fueran equivocando el profesor haría diversas preguntas entre las cuales se mencionaron conceptos utilizados o plasmados en el glosario, como por ejemplo burguesía, torres de bastilla, burgo, entre otras, dando emoción a la clase y demostrando qué tanto han ido entendiendo los temas y si se habían logrado los aprendizajes esperados. Esta actividad fue un éxito ya que el grupo trabajó en equipo para evitar equivocarse, sin embargo los alumnos más distraídos y que comúnmente no participaban, se motivaron a participar e iniciar con un reforzamiento en su confianza y seguridad.

Menciona Rico. L (1988) “El razonamiento depende del contexto y normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso, siendo así la facultad humana que permite resolver problemas” por lo tanto al causar una problemática en los alumnos al momento de equivocarse y buscar solucionar ese conflicto, le dieron uso a los apuntes, actividades y al glosario como un medio de apoyo en la resolución de problemas y causando así un juicio crítico y analítico. Otro factor importante fue que los alumnos empezaron a incluir más coherencia en sus participaciones anexando palabras nuevas en busca de poder explicar correctamente su respuesta.

Al momento de incluirse la propuesta didáctica en las actividades y sesiones de clase el grupo se mostró en un 70% entusiasta por la nueva forma de trabajo pero el otro 30% no mostraba ganas de hacer algún trabajo en función a un formato especial, por lo tanto no era suficiente el explicar la funcionalidad de dicha estrategia, ya que se pretendía que ellos mismos se dieran cuenta si les era funcional y si podía ser un buen apoyo para aprender contenidos de historia.

Otra de las actividades con las que se relacionó el glosario fue con la resolución de la sopa de letras la cual serviría para que conocieran los conceptos que se incluirían en el glosario grupal, pero en función de realizar al final un comentario u opinión sobre el tema visto en la sesión, esto fue un éxito ya que el grupo realizó la actividad con facilidad y

posteriormente se fueron incluyendo conceptos en el glosario grupal, dando un repaso del tema: la revolución francesa” del Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX, y posteriormente formando un cuadro comparativo entre los cambios ocurridos de 1789 y 2018 contemplando los derechos humanos como ejes centrales, esto causo una gran inquietud en los alumnos debido a que se cuestionaron en cómo es que han repercutido las diversas decisiones y acciones del hombre para estar en el mundo del siglo XXI, además de mostrar que ciertos conceptos fueron creados a partir de los cambios sociales ocurridos en el mundo, desarrollando así la temporalidad y la relación pasado-presente con las nociones y contantes de la historia.

Una de las funciones fundamentales del glosario es ayudar al grupo a realizar un consenso en colectivo sobre lo que se conoce de algún tema y qué significado le corresponde, contestando correctamente o incorrectamente en algún cuestionamiento. Por lo tanto se implementó en los jóvenes la iniciativa por subrayar con algún color y seleccionar en el texto determinado por el profesor las palabras o conceptos desconocidos que causaban confusión en la comprensión del texto, para esta actividad fue necesario que en el trabajo docente se buscaran las posibles dudas del alumno en el texto establecido y así poder llevar un glosario general de donde partirían para crear un glosario grupal, dicha actividad fue exitosa y esto se observó al momento de solicitar a los alumnos que presentaran sus dudas y observaran la conformación de un glosario grupal.

Mediante la elaboración procedimental de las actividades a partir de la elaboración del glosario histórico, además del saber conocer y el saber hacer, los alumnos están localizando diversos niveles de aprendizaje, plasmados según su categoría, en la taxonomía de Bloom (1956) la idea central de la taxonomía es aquello que los docentes esperan que los alumnos sepan, es decir, son los objetivos educacionales.

Dicha taxonomía está integrada por: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, las cuales se deben de tomar en cuenta al momento de estructurar las secuencias didácticas, la integración de actividades mediante las cuales los alumnos deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos. Un ejemplo de ello es la realización de un glosario histórico, pues como primera actividad los alumnos leen con respecto al tema; seleccionan los conceptos y los organizan en el espacio del glosario, , esta

acción corresponde al primer nivel que es el de conocimiento, al momento de indagar acerca del significado y relacionarlo con sus conocimientos previos se logra el segundo nivel la comprensión, al utilizar los conceptos nuevos en la realización de sus actividades, organizando la información se logra el tercer nivel el cual es la aplicación, para el cuarto nivel se realiza en análisis, en la organización de jerarquías o por patrones al momento de utilizar cada concepto en la solución de la actividad, para la quinta fase ya es esencial observar el producto final junto con la elaboración del glosario para sacar conclusiones del tema trabajado, y por último la etapa más alta la evaluación donde es importante el trabajo grupal para comparar, valorar teorías y verificar el valor de la evidencia, a donde se espera que los alumnos lleguen.

Otro elemento importante para el trabajo continuo de los alumnos fue la elaboración de esquemas en diversas formas como el esquema de araña, formando un organizador gráfico y en donde se colocaban palabras clave, del tema: la invasión Francesa a España del Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX, aprendizaje esperado: describe las consecuencias de las guerras Napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y la difusión de las ideas generales que estuvieran visibles y ordenadas de manera personal, esta actividad era en correlación con el uso del glosario, ya que se finalizaba con la colocación de una opinión personal sobre el por qué se seleccionaron indudables conceptos utilizando en la descripción escrita de algunos de los conceptos del glosario, para dicha actividad se utilizó la sala de telemáticas con la que cuenta la institución, mostrando videos y reportajes sobre el impacto que tuvieron las revoluciones liberales en el mundo entero (Anexo13). Durante dicha actividad sobresalieron en el grupo conceptos como, constitución, derechos humanos, independencia, democracia, cambio social, entre otros, lo cual hizo dar cuenta que los alumnos mejoraron en el proceso de análisis y comprensión, además de que esta actividad se coloca tomando en cuenta los canales de aprendizaje del grupo, los cuales eran visuales y auditivos, pero en la finalización con la utilización de lo observado al momento de hacer la actividad señalada por el profesor.

Para la elaboración e implementación de actividades se consultó a diversos autores con estrategias para aplicar en el trabajo de algún contenido, una de estas estrategias más importantes y útiles fue el cubo el cual estaba asociado a contestar a las interrogantes de:

argumentalo, aplícalo, compáralo, descríbelo, analízalo, y tema del trabajo, el cual está marcado por Cassany (2002) del libro “La cocina de la escritura” aplicando dicha actividad se logró que los alumnos mostraran un gran interés y durante la actividad consultaban continuamente sus glosarios, debido a que estos les apoyaban a recordar elementos importantes del tema: la nueva geografía política y economía, en relación a los temas vistos en las clases pasadas. (Anexo 14)

Por lo tanto el implementar actividades de papiroflexia enfocadas al Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX, Aprendizaje esperado: Describe las consecuencias de las guerras Napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y la difusión de las ideas generales. Trabajando el tema: nueva geografía y política del mundo, integrando la información en un cubo mágico, fomentando en el alumno una inquietud de querer plasmar lo aprendido y de esta manera seguir fortaleciendo sus habilidad de comprensión dentro del enfoque de la historia, además de fortalecer la noción histórica de la causalidad, temporalidad y relación pasado-presente en relación al fortalecimiento las competencias históricas como: la comprensión del tiempo y del espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia, debido a que en sus participaciones individuales mostraban un mejor raciocinio sobre las consecuencias que ocurrieron a causa de dicho movimiento social y de igual manera se implementó las nociones y contantes de la historia las cuales marca el enfoque de la asignatura, en donde el alumno se lograba ubicar una espacialidad histórica, pero para fortalecer la ubicación geográfica se trabajaron cartas geográficas donde los alumnos mostraban diversas acotaciones en relación al cambio social ocurrido en el mundo como fue en el Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII, tema: rutas comerciales entre Europa y Asia.

Otro elemento utilizado fue la línea del tiempo en el Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX, con el tema: el liberalismo, de súbditos a ciudadanos, las cuales le sirvieron al alumno para desarrollar en la historia la temporalidad, espacialidad, continuidad y cambio utilizando fuentes del pasado, para conocer en qué año y tiempo está situado y cómo es que va cambiando el mundo que le rodea, desde el marco de su vida familiar con los cambios ocurridos en vida y cómo es que transcurren los años dejando

hechos importantes, de esta manera el alumno al utilizar esta herramienta en la organización de algún acontecimiento histórico, puede lograr una mejor comprensión de las etapas por las que pasa la sociedad y la temporalidad, en el presente, pasado y futuro, como una consecuencia de los hechos o decisiones tomadas en el momento, siendo el tiempo algo relativo pero significativo, fomentando las competencias históricas como: la comprensión del tiempo y del espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Durante la jornada de trabajo docente se elaboró una línea del tiempo distribuida en colores y presentada con acontecimientos, fechas, precursores, siguiendo un orden cronológico en los años, esto fue en busca de que el alumno lograra ordenar la información presentada en su libro y de igual manera pudiera explicarla en su actividad, esto fue exitoso porque a pesar de que el grupo no logro terminar la actividad en una clase, la presento correctamente en las siguiente sesión, dando un orden y subrayando los conceptos clave que se podían observar en el glosario trabajado en la sesión. Esta línea del tiempo es un factor primordial para poder entender la cronología y temporalidad, en la situación de acontecimientos, para la medición del tiempo como lo explica (F. Xavier, Hernández (2001) sin embargo, menciona que “Con respecto a la cronología, al sistema de medición convencional (siglo, era, etc.) a la estimación de duraciones absolutas y relativas, así como el reconocimiento y orden de fechas, debe resaltarse que el sistema de medición es arbitrario, un producto cultural”. Pero en el ámbito educativo es una gran herramienta para que el alumno comprenda la temporalidad y cronología de los hechos históricos, llevando así una lógica en sus pensamientos e ideales. (Anexo 15)

Otra forma en que se utilizó la organización de acontecimientos o hechos importantes en la historia universal fue la comprensión y el análisis de textos históricos, en los cuales se trataba el tema seleccionado “La revolución francesa” enfocado al Bloque II. De mediados del siglos XVIII a mediados del siglo XIX, en donde se realizó un listado de diez acontecimientos importantes, ordenados cronológicamente, subrayándolos en el libro de texto. Esto causó un gran ambiente de trabajo debido a que los alumnos tienen diversas formas de ver la historia, en el sentido que cada uno le da importancia a diversos hechos que repercutieron en la actualidad, todo basado en sus conocimientos previos, por lo tanto

cada una de las listas era distinta y algunas sobrepasaban los diez hechos solicitados, esto a causa de que para el alumno eran importantes muchos acontecimientos y decidían colocarlos de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

Algo muy interesante y útil para la enseñanza de ciertos personajes importantes dentro de los acontecimientos históricos, fue la presentación de láminas con el dibujo del personaje pero en caricatura, ya que atraía la atención del alumno y al mismo tiempo se apoya con la narración de datos curiosos sobre la vida de cierto personaje, un ejemplo fue la utilización de una caricatura de Napoleón Bonaparte, en el tema: las guerras Napoleónicas en el Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX, debido a que fue muy importante en las transformaciones sociales ocurridas en Francia y Europa, en el desarrollo de las competencias históricas como: la comprensión del tiempo y del espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia, analizando los cambios que causó al mundo entero, de esta manera se desarrolló la empatía histórica y la causalidad, concientizando sobre cuánto daño puede hacer un ser humano a cargo del poder de una nación, por lo tanto estos elementos facilitan la apropiación de hechos históricos y no solamente en la memorización como elemento primordial para la contestación de exámenes. (Anexo 16)

Todas estas actividades en relación con el uso del glosario y en apoyo con un formato específico para conservar un orden y control en el trabajo, dieron pauta al docente en formación a reflexionar sobre su práctica, basado en la teoría del ciclo reflexivo de Smyth mencionado por Guerra, P (2009) donde se basa en describir, explicar, confrontar y la reconstrucción de las actividades implementadas en el grupo de 2º “B”, por lo cual se pretende iniciar con la segunda fase del desarrollo de la propuesta didáctica, la cual es solicitar al alumno la realización de su propio glosario, esta fase tendrá inicio en la tercer jornada de trabajo docente.

Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes esperados y de la apropiación de los contenidos fue la lista de cotejo, lista de trabajos, examen escritos, observación directa, con un tipo de evaluación de heteroevaluación y autoevaluación en donde los mismos alumnos mostraron lograr un buen alcance en los estándares de un buen nivel, debido a que un 80% de los alumnos obtenían

calificaciones en los exámenes arriba del 8, 9 o llegando al 10, y en el 30% restante los jóvenes obtenían un promedio de 7 y, un caso el 6 debido a que faltaban bastante en las sesiones de clase, pero en cuanto a la participación en la observación directa del fortalecimiento de las habilidades de expresión oral y escrita mostraron un gran avance, al momento de argumentar su postura o su opinión sobre el tema en cuestión, además que en sus escritos se apreciaba la mejora en la ortografía, coherencia y en la misma escritura.

Por otra parte al momento de llevar la autoevaluación se logró obtener que los mismos alumnos vieran la importancia de hacer bien las actividades debido a que les servirían para resolver ciertas problemáticas o en la realización de otra actividad más compleja, por lo tanto este fue un elemento crucial en el uso del glosario dentro de la asignatura de historia.

Resultados

Durante el trabajo presentado y con el inicio de la propuesta didáctica se pudo contemplar que el glosario como estrategia para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión en el nivel secundaria, es exitosa en el manejo y estudio de los contenidos de la asignatura de historia universal, por lo tanto el mostrar ejemplos básicos a partir del trabajo del profesor, sirve como un apoyo para guiar al próximo planteamiento de la propuesta didáctica.

Los alumnos respondieron positivamente al cambio presentado en el trabajo de la asignatura, en función de un formato especial para mantener un orden y control de las actividades, además de desarrollar un sentido entre la relación del glosario y las diversas actividades implementadas durante las sesiones.

El glosario fue una fuente primordial para el estudio y repaso de los temas vistos durante las sesiones para los alumnos debidos a que se basaba en conceptos clave que se trabajaron durante el transcurso de las sesiones.

Esta estrategia funge un gran apoyo para el profesor al momento de plantear hacia donde está dirigido el aprendizaje esperado, debido a que en el glosario se incluyeron

conceptos detallados de los aprendizajes esperados y en relación al contenido, conceptual, procedimental y actitudinal.

La primera fase fue un éxito al lograr que los alumnos reconocieran la importancia y el uso del glosario para la comprensión de la asignatura de historia universal y en el fortalecimiento de las nociones y constantes de la historia y mediante el desarrollo de conceptos clave de la misma como tiempo, espacio, cronología y cambio.

La formulación del glosario personal e individual

Durante esta segunda etapa, se pretende que los alumnos fortalezcan su autonomía y responsabilidad al momento de realizar su propio glosario, de esta manera formaran un juicio crítico al momento de auto cuestionarse en el sentido, de si será importante colocar el concepto seleccionado para reforzar la comprensión del tema, para dicha actividad se trabajó el Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920, en un periodo del 26 de Febrero al 23 de Marzo del 2018.

Se planteó en el trabajo docente una serie de actividades enfocadas a la autonomía de los mismos alumnos, como exposiciones, opiniones personales, esquemas personales, árbol de ideas, selección y organización de conceptos entre otros con el objetivo de potencializara la toma de decisión y la argumentación, el motivo por el que seleccionaron ciertos elementos del contenido designado para la realización de cierto glosario.

Durante la jornada de trabajo docente se observó un mejor trabajo con la implementación del formato para la utilización de la propuesta didáctica, debido a que los alumnos se familiarizaron de mejor manera durante las actividades previamente ya realizadas en el anterior periodo de trabajo docente. Para esta alternativa en la elaboración

autónoma del glosario, fue necesario trabajarlo bajo dos factores, el primero fue en cuestión del análisis y búsqueda de significados, donde se señalaron y dictaron dos o tres conceptos que se debían buscar durante la actividad, para fortalecer las habilidades de observación, comprensión y análisis de la información transmitida. Mientras que en la segunda fase los mismos alumnos eran los responsables de identificar, seleccionar y realizar su propia lista de conceptos clave, que desconocieran y que dieran un significado idóneo a la asignatura de historia, para que de esta manera les fuera más funcional.

Por lo tanto al implementar esta segunda etapa donde los alumnos conformaron un glosario, donde debían completar el significado, el cual estaba basado en el tema: cambios sociales, en busca del logro del aprendizaje esperado: analiza las causas de los movimientos obreros y los cambios en el paisaje de la vida cotidiana. Por tal motivo se incluyeron tres conceptos básicos (burguesía, clases sociales, industrialización), los cuales tenían que responderse conforme se presentara un esquema explicado por el profesor, pero en función del uso del formato para dar un orden y control de las actividades.

Al inicio de la presentación se dio respuesta con la explicación de cierto significado sobre, qué era la burguesía y una clase social, sin embargo no todos los alumnos lo identificaron, por lo cual se dio de apoyo el utilizar la página 143 y revisar a profundidad el esquema presentado, esto dio pauta a que los alumnos localizaran el significado correcto, tomando en cuenta sus conocimientos previos sobre que era una clase social y los niveles que esto implicaba, por lo tanto al momento de socializar, los alumnos mencionaban lo que encontraron de los tres conceptos, pero el tercer concepto no estaba presentado en ninguna de las dos fuentes consultadas, debido a que se tenía preparado que los alumnos en la siguiente sesión identificaran el concepto faltante, pero que lo contrastaran con lo que ellos conocían, por tal motivo fue un gran detonante para su curiosidad, el agudizar sus sentidos de la vista y el oído, debido a que tenían que poner toda su atención en lo que observaban y en lo que escuchaban.

Ya que muchos de ellos confundían la habilidad de la observación con la vista y esto se debe a que los mismos alumnos desarrollan sus capacidades dependiendo sus necesidades, por lo tanto fue un factor importante destacar en ellos qué era la observación y el análisis mediante sus sentidos, ya que esto implicaba mayor esfuerzo y concentración,

además de un análisis más profundo. Durante la siguiente sesión se presentaron tres videos utilizando la sala de telemáticas, ya que dentro de esta aula, se podía apreciar mejor ciertas imágenes con proyector y el audio era mejor, causando un mayor impacto en los alumnos.

Por lo tanto en esta sesión se solicitó a los alumnos que identificaran los conceptos que les hicieran falta y posteriormente observaran y analizaran los cambios sociales por los que ha pasado la humanidad, presentando un video de la vida en Europa a causa de las revoluciones industriales y las nuevas clases sociales, además de la presentación del impacto que tuvo la segunda revolución industrial y concluyendo con la transformación del siglo XXI a causa de la revolución tecnológica, contrastando estas innovaciones tan radicales durante el paso de los años.

Con esta actividad se fomentaron las nociones y conceptos de la historia las cuales estaban enfocadas en la temporalidad y espacialidad, ya que los alumnos observaron los cambios ocurridos en el mundo a causa de los inventos e innovaciones del ser humano y cómo impactando un avance o descubrimiento de cierto continente, que en el mundo se ha seguido propagando, causando que los alumnos participaran sobre el glosario conformado por ellos y sobre lo que pudieron analizar de cada uno de los videos, además de cuestionarles sobre qué futuro nos aguarda si el mundo, los avances tecnológicos y científicos tampoco se detienen y cada vez existen o se crean nuevas necesidades, a causa de diversos descubrimientos.

Tanto fue el cambio de ver el mundo, que los alumnos concluyeron en forma grupal junto con el profesor titular y el docente normalista que cada acción que se hace en la actualidad es lo que causará un cambio en el futuro y de esta manera, el futuro es relativo, ya que puede cambiar dependiendo las decisiones que uno tome en el presente. Por lo cual se analizó que ciertos conceptos se crean a partir de un fenómeno o cambio drástico dentro de una sociedad y un ejemplo que se trabajó fue que antes no existían las fábricas o las industrias, ya que eran talleres artesanales donde la tecnología era muy poco desarrollada y todo cambio con el descubrimiento de las nuevas fuentes de energía como la energía a vapor o la energía eléctrica, lo cual dió nuevas herramientas de trabajo y grandes transformaciones para satisfacer las necesidades humanas, creándose a si un nuevo

concepto, el cual es la fábrica y posteriormente las industrias, lo cual da como resultado, que la sociedad nunca deja de cambiar y que el ser humano es el encargado de modificar para bien o para mal su propio medio ambiente o contexto donde vida, causando que se deba de adaptar a dichas transformaciones.

De esta manera el glosario individual da un gran apoyo de reflexión y análisis para la adquisición de conocimientos históricos, que ayuden a fortalecer las competencias de los alumnos, además de que se tomó en cuenta cada uno de los canales de aprendizaje que tienen los mismos alumnos, entre los cuales destacan el auditivo y el visual.

Posteriormente se inició con la elaboración autónoma de su propio glosario, para lo cual el alumno trabajaría la autoevaluación al momento en que terminara su trabajo y calificara la calidad de su producto, en comparación con el de sus compañeros sin la necesidad de que un profesor lo evaluara con el tema: la burguesía, clases obreras y movimientos sociales, del cual se elaboró un cuadro comparativo sobre dicha temática, pero esta actividad estaba enfocada junto a la elaboración del glosario individual.

Se inició con la actividad lo cual causó un gran cambio en el trabajo, los alumnos estaban acostumbrados a que los profesores solamente les dieran indicaciones y actividades para completar y al darles esta pauta en la que ellos mismos seleccionaran la información, la analizaran y utilizaran de manera que fuera la más ideal para ellos, fue un gran contraste para el funcionamiento de su autonomía, lo cual conflictó a la mayoría de los alumnos, ya que continuamente solicitaban el apoyo del profesor para saber si iban bien o para que les volviera a explicar la actividad, ya que ellos eran los que iban a realizar todo el trabajo y el profesor solo iba a apoyar.

Por lo tanto al momento de trabajar la actividad y de cerrar con la temática, se apreció que los alumnos lograron la comprensión del tema y el desarrollo del aprendizaje esperado ya que podían manifestar mediante las participaciones los cambios ocurridos en el paisaje durante los siglos, dentro de la misma vida cotidiana de la población y la causa en la inconformidad de la población hacia los cambios sociales durante los movimientos obreros,

por lo tanto, se realizó una actividad dinámica de participación donde los alumnos debían de seguir instrucciones y mostrar su nivel de comprensión y asimilación, la actividad se llamaba (los números mágicos).

La actividad de participación consiste en seleccionar cinco actividades las cuales van relacionadas junto a un significado, el significado está en función a una actividad o acción física, como por ejemplo, el número uno va con el estar de pie, el número dos con auto abrazarse, el número tres con tocarse las rodillas, el número cuatro con agarrarse la cabeza y el número cinco con estar sentados en su lugar, dichas acciones fueron presentadas y anotadas en el pintarrón, posteriormente se implementó un ejercicio de calentamiento y se continuó con el inicio de la actividad, la actividad fue funcional debido a que al momento de realizar el nombramiento de los números, se borraron las instrucciones del pintarrón y posteriormente se dio pie a la actividad, donde los alumnos que se fueran equivocando sobre la acción correcta que estaba enfocada a cada uno de los números, debía de contestar alguna pregunta que le solicitara el profesor acerca de los temas vistos.

El grupo se emocionó con la actividad y los alumnos más distraídos eran los que contestaban las preguntas, enfocadas al Bloque I y II sobre ¿Qué fue la revolución francesa?, ¿Cómo cambio la sociedad durante los siglos XVIII a mediados del siglo XIX?, ¿Quien fue Napoleón Bonaparte?, ¿En qué año se creó la primer constitución? Entre otras, dando oportunidad al grupo de robar la participación, solicitando la participación, esto causó más confianza en el grupo y apoyo entre ellos, formándose un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, fomentando así la seguridad al momento de contestar correctamente los cuestionamientos ya que ellos veían que no era solamente la memorización lo que servía para contestar alguna pregunta, sino que iba enfocada cada una de las preguntas de acuerdo a lo que ellos habían entendido y explicado con sus propias palabras, mostrando así el avance que avían logrado con la implementación de la propuesta didáctica, en el logro de las nociones históricas como lo fue la empatía histórica, sujetos de la historia, continuidad, cambio, temporalidad y causalidad.

Dentro de las participaciones se pudo seguir una lista de control de participaciones para los alumnos que contestaran correctamente, asimismo la implementación de la heteroevaluación donde se utilizó la observación directa, la cual servía para destacar lo

aprendido de los alumnos, al momento en que ellos incluían en sus participaciones nuevos tecnicismos y daban mayor coherencia a sus explicaciones, lo cual daba como resultado efectivo el uso del glosario, utilizando una explicación básica, sino que entre ellos hacían una heteroevaluación al momento en que alguno de sus compañeros se equivocaba y ellos mismos solicitaban la participación, ya sea para completar la información o explicar la correcta respuesta.

Causando una reflexión y para fortalecer esta actividad se mencionó la transversalidad entre las asignaturas donde la Geografía y la asignatura de Formación Cívica y Ética tenían un gran impacto en los contenidos, como en el manejo de los valores y los derechos humanos creados para la sociedad, los cuales surgieron con los cambios sociales de Europa y en referencia al espacio geográfico como se ve representado en la explicación de los cambios sociales en los cinco continentes del mundo.

Dando pauta a la importancia de conocer por qué cada uno de los contenidos tienen una relación coherente con otras asignaturas, todo en función del fortalecimiento de las competencias docentes. Otra actividad incluida en relación a la propuesta didáctica en el uso del glosario fue la plenaria, donde se presentó el tema: industrialización e imperialismo trabajados en el Bloque III, la cual consistía en dividir al grupo en dos equipos, cada equipo tendría la oportunidad de contestar una pregunta presentada por el profesor, posteriormente si la pregunta era respondida correctamente el equipo obtendría un punto en el tablero, donde se llevaría el registro de la puntuación de ambos equipos, el equipo ganador obtendría participación extra que en conjunto valdría como apoyo en su calificación bimestral, pero algo que emocionó a los alumnos fue el hecho en que cada uno de los equipos podía robar la participación y que entre ellos se debían de poner de acuerdo para que uno contestara, mientras el otro equipo esperaba el momento de robar la participación fortaleciendo de igual manera la temporalidad, causalidad y cambio en las nociones históricas.

Durante la actividad se solicitó a los equipos contestar preguntas básicas en función del significado de diversos conceptos y el impacto que tuvo en la sociedad humana, como por ejemplo se preguntó, ¿Cómo se creó la burguesía y que cambios trajo al mundo en relación a lo que se vive en el siglo XXI? lo cual hizo que los alumnos sin darse cuenta tuvieran que contestar dos preguntas al mismo tiempo y donde debían de analizar y reflexionar sobre su respuesta, debido a que no querían que el otro equipo les quitara su participación.

La actividad fomentó el trabajo en equipo, pero se debía mantener un control constante con los equipos para que se respetara la participación del equipo contrario y donde se unieran para la respuesta, sin ayuda de algún material, dicha actividad logró el aprendizaje esperado, además de que antes de darle inicio se dio diez minutos para que los alumnos estudiaran su libro y sus apuntes o actividades del cuaderno, para conseguir tener un mayor recordatorio del tema, fortaleciendo las competencias históricas como la comprensión del tiempo y del espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia

Al finalizar la actividad se cuestionó al grupo si había sido funcional el formato del glosario para el estudio y revisión de los temas, ya que a pesar de que sólo se había dado un corto tiempo, se quería averiguar qué tan funcional era la estrategia para los alumnos, dando como respuesta que sí era funcional el formato, puesto que les ayudó a ubicar rápidamente los temas, al momento de saber dónde iniciaba cada secuencia, además de que al momento de leer sus apuntes y tener alguna duda sobre cierta palabra, la encontraban rápidamente en el apartado del glosario, dando una mayor facilidad de comprensión y para recordar la información vista en la misma sesión.

De esta manera el glosario es una estrategia exitosa, ya que apoyó a los alumnos a tener un mayor orden de los contenidos, a la aclaración de dudas y al estudio de los temas, pero para fortalecer la comprensión de los temas fue importante incluir los datos curiosos, ya que estos llaman la curiosidad de los alumnos y fomentan el interés del grupo por los contenidos de historia.

De esta forma cada acción se basaba en fortalecer la habilidad de comprensión de los alumnos y esto se vio reflejado durante la contestación de un examen al concluir la jornada de trabajo docente, del mes de febrero-marzo, con el cual se obtuvo como resultado que el 85% de los alumnos lograron una calificación arriba del 8 y un 15 % una calificación arriba del 7 y sin ningún reprobado, por lo tanto esto refleja que los alumnos mejoraron en la comprensión de las preguntas, en el manejo de términos y en la resolución de problemas, además del análisis y reflexión de textos históricos.

Debido a que se inició con el análisis individual de los textos históricos, donde a pesar de que se encontraban diversos conceptos, en su mayoría ya eran conocidos por los alumnos dando una mejor comprensión del tema revisado y realizando correctamente la actividad. Para lo cual se solicitó a los alumnos seleccionar las ideas clave de cada lectura, los conceptos nuevos para realizar la resolución de algún cuestionario o la respuesta a la actividad de verdadero o falso, estas dos actividades se parecían, sin embargo el cuestionario estaba basado en encontrar la respuesta dentro del texto leído y transcribirla en la respuesta a diferencia de la actividad de verdadero o falso, donde se mencionaba algún suceso, acción o acontecimiento y se pedía anotar si era verdadero lo que se explicaba o era falso o que se mencionaba, continuando con la coevaluación donde los alumnos intercambiaban sus libretas, ellos mismos calificaban a sus compañeros pero siguiendo la explicación del profesor que conducía la actividad.

Para la conducción de las actividades fue esencial la actitud positiva del profesor ante los alumnos, ya que ponía varios ejemplos al momento de explicar las instrucciones, incluyendo una energía alegre y activa, sin olvidar el tono de voz y la utilización de un vocabulario apto para el grupo, pero para iniciar las actividades se tomó en cuenta el estado de ánimo con el que se encontraban los alumnos ya que este fue cambiando durante todo el ciclo escolar, debido a que iniciaron con una actitud apática y sin ganas de trabajar, en un 80% del grupo, para lo cual fue necesario que en los tres grupo asignados para el trabajo docente, el 2º “B”, 2º “E” y el 3º “A”, en los tres se mantenía la misma actitud, por lo tanto el incluir actividades de calistenia al inicio de las sesiones ayudo a bajar los niveles de estrés en los alumnos y a motivarlos para el trabajo. Esta actitud de resistencia y de apatía por el trabajo se transformó conforme se fue trabajando con cada uno de los grupos,

resaltando al 2do.grado, grupo “B”, el cual al inicio fue el grupo más exigente, pero al mismo tiempo más apático por el trabajo, sin embargo esta actitud fue cambiando continuamente, ya que los alumnos conforme fue pasando el tiempo se adaptaron a tener dos maestros de historia, además de ir aceptando las actividades y dieron como resultado la creación de un buen ambiente de aprendizaje.

Dentro de las actividades novedosas para el grupo fue la implementación de un árbol de conceptos, el cual estaba enfocado a la selección de algún concepto clave encontrado en un texto histórico del libro y continuar con la anotación dentro de un dibujo de hoja de árbol para continuar con la implantación de la hoja dentro de las ramas del árbol de manera grupal y posteriormente seguir con la socialización del por qué se seleccionaron dichos conceptos pero en relación al uso de conceptos.

Se incluyó el trabajo por equipos mediante la elaboración de una exposición, acerca de las monarquías europeas del siglo XVII donde se resaltó a España, Francia, Inglaterra, Rusia y las ciudades Estado-Europeas, manifestando un gran cambio social dentro de las clases sociales y la forma de gobierno, además de su desarrollo económico y social, donde cada uno de los seis equipos se encargó de crear su propio material de apoyo para su exposición, destacando cada uno de los factores implementados dentro de una rúbrica, con la cual se evaluaría el trabajo de forma grupal, con la autoevaluación del mismo equipo y la evaluación del profesor, cada equipo representaría uno de los países y el equipo seis se encargaría de hacer una retroalimentación de todos los equipos que habían pasado a exponer. Dentro de la actividad se solicitó a los equipos realizar su propio glosario, donde mencionaran tres conceptos clave que les hayan ayudado a comprender el tema y que sean esenciales para la explicación del contenido, lo cual fue explicado con sus propias palabras al momento de exponer frente al grupo. (Anexo 17)

El motivo por el que se hicieron seis equipos fue porque en el grupo existen cinco líderes que fueron distribuidos en cada uno de los mismos equipos con el objetivo de lograr que sus compañeros trabajen de una mejor manera y entreguen el trabajo final, cada equipo,

se monitoreo para que logran entregar la actividad, debido a que uno no tenían un líder como los otros cinco equipos.

Durante esta parte el glosario ya era más conocido y utilizado por los alumnos, volviéndose un elemento funcional para ellos y para el logro de sus competencias, pero además funcionó muy bien para el desarrollo de las competencias del docente normalista, ya que incluyó en su vocabularios nuevos conceptos, un mejor uso de las instrucciones frente a grupo y la implementación de la evaluación dentro del trabajo docente, así como el análisis y reflexión de la práctica, ya que continuamente, se buscaba cómo mejorar las áreas de oportunidad, reflejadas en la autoevaluación de la práctica y mediante las anotaciones plasmadas en el cuaderno del tutor, donde se reflejaban las recomendaciones y las felicitaciones sobre cierta acción realizada en el grupo durante la clase.

Cabe mencionar que dentro de la experiencia obtenida durante el Ciclo Escolar 2017-2018 de trabajo docente en la E.S.T.I.C No. 0055 “José Ma. Morelos y Pavón”, se aprendió que el ser profesor es un trabajo muy fuerte y exigente, pero muy satisfactorio, el principal resultado son los alumnos y su punto de vista sobre el trabajo realizado, porque dentro de esta profesión se interactúa con bastantes personas y grupos, de distintas características, donde cada día los alumnos trabajan de diversas maneras, por que hubieron días donde estaban muy apáticos, desganados o al contrario, donde estaban muy interactivos, enérgicos y emocionados por las actividades, pero a pesar de como estuviera el grupo, uno como profesor debe tener la responsabilidad de motivar al grupo a trabajar y a cambiar su actitud pesimista por una positiva y no conformista.

Además de que fue necesario desarrollar habilidades docentes de organización y de liderazgo sin poner al grupo en contra, más bien el tener un orden y control de las acciones realizadas durante las jornadas de trabajo, además de poder llevar acabo los tres momentos de una clase, debido a que se trabajó por secuencia didáctica, ya que se debía de iniciar la sesión con la nueva temática, manejar una retroalimentación, continuar con el desarrollo del tema, donde se explicaba el tema en función al logro de los aprendizajes esperados y donde se supervisaba la realización de las actividades, concluyendo con la actividad del cierre donde el profesor realizaba la retroalimentación o aclaración de alguna duda, pero primordialmente en la evaluación y registro de las actividades, por lo tanto esta experiencia

fue muy satisfactoria para la adquisición de una experiencia dentro del ámbito laboral, además de estar en constante evaluación por el profesor titular, el cual registraba dentro del diario del docente las áreas de oportunidad, las recomendaciones o las felicitaciones por el trabajo realizado en el aula de clases, además de tener una ficha de evaluación de cada una de las clases presentadas.

Algo muy complicado en esta trayectoria donde se implementó la estrategia didáctica del uso del glosario, fue la adaptación de tiempos, ya que dentro del trabajo escolar se encuentran involucradas diversas actividades extraescolares las cuales quitan tiempo de las clases y causa que se deban modificar las actividades y por ende la planificación, dando hincapié en que la planificación es una herramienta esencial para el profesor pero esta es flexible para cualquier suceso o acción no contemplada, que se puedan atrasar o acortar actividades. Cada sesión fue registrada dentro del diario de trabajo, con el fin de lograr la reflexión de la práctica y con el objetivo de mejorar en cada sesión.

Por lo tanto durante las jornadas de trabajo docente se implementaron los cuatro propósitos esenciales del programa de la asignatura de historia en nivel secundaria, los cuales eran, que los alumnos reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la Mundial, así mismo como el que analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado, además de que reconozcan a la sociedad y también a ellos mismos como parte de la historia y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural culminando con que propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales, todo en función de la formación de los alumnos pero en contribución a la propuesta didáctica implementada en el trabajo docente.

Resultados

La implementación de la propuesta didáctica en los usos del glosario para favorecer la habilidad de comprensión fue un éxito, debido a la aceptación y disposición del grupo incluyendo la buena adaptación para la utilización del formato en el uso y elaboración del glosario.

Los alumnos lograron un fortalecimiento de su habilidad de comprensión de manera individual, debido a que se dio pauta a que ellos mismos realizaran su propio glosario y posteriormente crearan una autoevaluación en su trabajo, motivándolos a dar más de sí mismos.

La estrategia implementada apoyó en el logro de las competencias docentes durante el trabajo docente debido a que el campo laboral es muy distinto a como se cree, ya que no se involucra a el futuro docente como alumno sino como profesor titular, el cual debe de resolver cualquier problemática y desarrollar la habilidad de la intuición a partir de la experiencia que se va obteniendo durante las diversas clases.

La propuesta didáctica se implementó de acuerdo a las necesidades del grupo y se mostraron los resultados positivos en la evaluación continua y sumativa, correspondiente a los tres tipos de evaluación aplicadas, como la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, utilizando diversas herramientas como la lista de cotejo, la rúbrica, lista de registro de trabajos, la observación directa y la elaboración de algún escrito o actividad donde se refleje el progreso de cada uno de los alumnos.

La Formulación del glosario grupal.

Para la formulación del glosario grupal fue importante evaluar los conocimientos y las habilidades obtenidas durante la aplicación de la estrategia didáctica con el grupo de 2º “B” para lo cual se necesitó la utilización de la observación directa en el avance que tenían los alumnos, mostrando el avance del grupo en cuanto a sus actitudes, siendo más cooperativos y positivos hacia la elaboración de las actividades por lo cual fue el momento indicado para iniciar con un trabajo grupal, donde resaltara la cooperación, tolerancia y respeto, además del compañerismo, otro factor importante fue que mostraron un mayor interés por los

contenidos o los temas a abordar y la mayor facilidad con la que realizaban el glosario histórico, así como su uso que le daban al momento de revisar cualquier duda, otro factor que se percibió con los alumnos fue la mejora en su seguridad y apoyo debido a que se motivaban a trabajar y entregar la actividad entre ellos, pero principalmente fue la mejora en sus habilidades intelectuales, debido a que mostraron un gran avance al momento de su participación con el uso de una mejor expresión oral, un tono de voz más alto, su postura mostraba mayor confianza, incluían nuevos conceptos dentro de su explicación e incluso entre ellos mismos se corregían o apoyaban para fortalecer la explicación durante la misma participación.

Se implementaron diversos instrumentos de evaluación, así como lo marca el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) del cual se seleccionó la lista de cotejo en donde se registró como el grupo había avanzado en la responsabilidad con la entrega de sus trabajos y con la presentación de los mismos, debido a que en un principio un 70% del grupo entregaba casi todas las actividades y durante el proceso de las jornadas de trabajo docente y la utilización de glosario como estrategia para favorecer el aprendizaje de los alumnos, se destacó en un 90% que ya tenían la mayoría de las actividades, mejorando sus calificaciones y mostrando una mejor actitud de responsabilidad y en cuanto al logro de los aprendizajes esperados, fue en un 99% a excepción de un alumno que fallaba bastante, se distraía rápidamente o no terminaba los trabajos.

Además se evaluó con producciones escritas y gráficas, debido a que fueron productos autónomos por parte de los alumnos, donde el profesor se encargaba solamente de apoyarlos en la solución de dudas, es decir sólo guiaba el trabajo, pero en general todo lo realizaba el alumno, por lo tanto se evaluaban sus destrezas manuales y el contenido de los mismos productos, donde se mostraba el avance de cada uno de los alumnos. (Anexo 18) en la cual se solicitó la elaboración de un mapa conceptual del tema: la contratación de intereses Imperialistas en Asia, África y Oceanía del Bloque III. De Medios del Siglos XIX a principios de 1920, donde se realizó un glosario con dos conceptos que en general el grupo desconociera, haciendo un censo y seleccionando el concepto de exótico y colonia, para finalizar con el uso del celular como fuente de investigación cibernética, aprovechando las TICS de manera positiva y funcional. Cabe mencionar que cada alumno es distinto en

cuanto a sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como en su capacidad o ritmo de trabajo y de progreso, por lo tanto a cada uno de los jóvenes se les reconocía dependiendo la situación, su avance o mejora en sus trabajos.

De esta manera se mantenía una heteroevaluación donde el profesor verificaba los avances de los alumnos, además de tener instrumentos de recolección de datos que sirvieran en la comparación y verificación de los procesos de adquisición de conocimientos, como en la formación de los tres tipos de conocimientos, actitudinal, procedimental y conceptual que se podían ver reflejados en las actividades y en la misma propuesta didáctica.

Por lo tanto, se mantuvo una evaluación sumativa y continua para lograr la verificación de los aprendizajes esperados, el fortalecimiento de su habilidad de comprensión y la conformación de un conocimiento significativo, tanto para su vida académica como su inclusión dentro de una sociedad.

Otro factor importante fue la coevaluación donde los mismos alumnos evaluaban sus trabajos, avances y externaban sus errores al momento de presentar algún producto, un ejemplo de esto fue la evaluación de sus cuestionarios, tanto en la contestación de respuestas correctas o en la respuesta de verdadero o falso acerca de las actividades, donde se asignaba una calificación dependiendo el número de aciertos que tenían.

Otra actividad donde los alumnos podían realizar una coevaluación era dentro de los trabajos por equipo en los cuales ellos mismos revisaban a los equipos contrarios para observar sus errores y verificar que no los tuvieran en su trabajo. Por tal motivo los alumnos fueron desarrollando su habilidad de comprensión y análisis, sobre lo que leían y observaban llegando así a un juicio crítico y propio.

Dentro de las actividades permanentes para la implementación de la propuesta didáctica en el uso del glosario histórico, fue la elaboración de un glosario grupal, el cual fue realizado a partir de la finalización de diversas actividades, entre ellas fue la creación de un mapa conceptual del Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920 con el tema: hegemonía británica, en el cual se fortaleció las competencias históricas con la

comprensión del tiempo y espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia, para lo cual, cada equipo debía de organizar quince recuadros con ideas principales, los cuales tenían un orden lógico de acuerdo al tema ya revisado con anterioridad. Para la actividad se dio el material y un tiempo de quince minutos, donde en equipo debían dar un orden lógico y significativo a la información dispersa con la que contaban. (Anexo 19)

Posteriormente, se presentó el esquema original donde los alumnos podían comparar su trabajo con el correcto y verificar en qué estaban mal, por lo tanto ellos mismos hicieron su propia autoevaluación y posteriormente el profesor realizó la heteroevaluación, donde el mapa conceptual con mayor número de aciertos, sería el ganador de la participación extra.

Se continuó con la selección de los conceptos clave que para el grupo serían los más idóneos en la comprensión del tema y los que deberían ir en el glosario grupal, por lo tanto se seleccionaron cuatro conceptos y posteriormente se dio inicio con la realización del glosario grupal, el cual por circunstancias de tiempo se había dejado de tarea, en investigación y durante la clase siguiente se dio respuesta y también su misma elaboración, el grupo participó para dar a conocer los significados encontrados, y así poder seleccionar el significado más idóneo, luego anotarlo entre todo el grupo, y de esta manera hacer que los alumnos realizaran su glosario grupal incluyéndose así las constantes de la historia como la continuidad, la causalidad, el cambio, las fuentes del pasado y la temporalidad.

El glosario fomentó el trabajo individual y en equipo, dando pauta a que en forma continua los alumnos dieran un mayor peso a los nuevos conocimientos pero reforzando los mismos conocimientos previos con los que ya contaban de tal forma que se mantuvo un orden y disciplina en el aula, pero de igual manera un trabajo que fomentaba un buen ambiente de colaboración y de trabajo, donde fue esencial el tacto pedagógico, debido a que en varias ocasiones los alumnos se distraían o simplemente estaban desconcentrados para la realización de la actividad, pero en esos casos el profesor a cargo del trabajo docente, se acercaba para cuestionar si se encontraba o sentía bien físicamente o si necesitaba que se le escuchara sobre cierta problemática, pero en muchas ocasiones solamente era que el

profesor se mantuviera alado del alumno para que el mismo joven se motivara, al ser atendido y observado por el profesor.

En la mayoría de las actividades los alumnos sólo buscaban la atención del profesor y esto se vio reflejado en los tres alumnos inquietos que se encontraban en el aula, por que constantemente se levantaban de su lugar, se ponían a platicar o realizaban cualquier cosa para llamar la atención, sin embargo toda esta energía se canalizo hacia la elaboración de diversas actividades, utilizando así un alumno monitor, el cual debía apoyar al profesor en la repartición de materiales, en el pase de lista o simplemente en percatar que el salón estuviera limpio, además de ser el primero al que el profesor le solicitaba su participación sobre la actividad realizada.

Esta estrategia dio como resultado que los alumnos se sintieran con más atención del profesor, además de que se les reconocían sus avances dentro del trabajo individual o en equipo. Cambiando su actitud y mejorando su responsabilidad en el aula, además de que constantemente al grupo se le exigía un aula limpia y ordenada, lo cual a pesar de que llevaba entre cuatro a cinco minutos de la clase, formaba hábitos en los alumnos, para su formación positiva como ciudadanos.

Dentro de las últimas actividades detonadoras en el uso del glosario fue la realización de un rally el cual consistía en realizar tres actividades enfocadas al Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920 con el tema: primera guerra mundial , y al concluir formar un glosario grupal, donde los alumnos seleccionaran sus propios conceptos y definiciones, para esta actividad se crearon seis equipo de siete integrantes, los cuales debían de contestar en equipo una hoja donde se encontraban dos actividades, la primera consistía en encontrar la palabra escondida con las letras revueltas, eran diez palabras y la segunda actividad fue realizar la sopa de letras, seleccionando las palabras clave y anotándolas a un costado de la hoja, al término de dicha actividad se entregó una segunda hoja al equipo que terminara la primera fase, donde se solicitaba ahora encontrar la respuesta correcta a cinco preguntas, pero todas enfocadas al mismo tema de la primera guerra mundial, las respuestas estaban colocadas en diversas partes del patio cívico de la escuela y en las canchas deportivas, lo cual ocasionó emoción de los alumnos, ya que

tenían que encontrar la respuesta y organizarla dependiendo donde creyeran que estaría correcto colocarla. (Anexo 20)

Al concluir con la elaboración del cuestionario solo faltaba una actividad final la cual era que en equipos formaran una fila, posteriormente se colocaran un globo a la altura de sus abdómenes, el cual se sostenía con la espalda del compañero de enfrente y sin utilizar las manos debían de dar una vuelta siguiendo el circuito marcado por el profesor, pero para el equipo que terminara primero se le haría una sola pregunta que debían contestar los siete integrantes del equipo para la acumulación de su participación extra.

El equipo ganador contestó a la siguiente interrogante: Menciona diez conceptos clave que expliquen la primera guerra mundial y su impacto en la sociedad actual. Por lo cual contestaron todos los integrantes del equipo y se finalizó con la retroalimentación del tema con una opinión general sobre los cambios ocurridos a partir de ese hecho histórico y cómo se asemeja con los cambios que existen en la vida actual del siglo XXI donde aún los países siguen compitiendo por estar a la cabeza, en avances tecnológicos, científicos, deportivos, académicos y de infraestructura, tomando en cuenta la explotación de los recursos y el aprovechamiento de los países o naciones de primer mundo conocidas como potencias mundiales, sobre los países tercermundistas.

De esta manera se notó el cambio en la forma de ver las cosas por parte de los alumnos, y en su desarrollo del enfoque de la historia en nivel secundaria, donde los alumnos lograron desarrollar las competencias históricas: comprensión del tiempo y espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia incluyendo as nociones y contantes de la historia en la empatía histórica, la temporalidad, espacialidad, continuidad y cambio en las acciones que ocurrían durante el paso de los años y el análisis de las consecuencias de los acontecimientos del pasado, sobre la actualidad, sin olvidar que se creó en ellos un sentido de pertenencia en la historia, acerca de si lo que aún están viviendo actualmente, tendrá repercusiones positivas o negativas en el futuro.

Para la actividad final se realizó un trabajo grupal, el cual fue elaborado en los días 19 y 20 de junio del 2018, la actividad consistió en elaborar un árbol de generación, donde se

integrara todos los conocimientos adquiridos por los alumnos, durante la implementación del glosario histórico, realizando el dibujo de las manos de cada alumnos con cuatro reproducciones, utilizando hojas de color, dicho dibujo se utilizó para distribuir la información, en la primera mano se anotó como subtema el glosario, colocado en la palma de la mano y en cada dedo, se registraron los beneficio que les apporto la estrategia implementada, posteriormente en la segunda mano fue la misma dinámica, pero se cambió el tema a su nombre del alumno, colocando en cada dedo, los conceptos clave que aprendieron durante el curso, en la tercera mano el tema fue Historia I en donde colocaron los temas trabajados durante las clases y en la última mano se colocó de tema central Bloque I-V, anotando los conceptos más interesantes para cada alumno, pero con su respectivo significado, esta actividad ayudo al alumno a reflexionar y analizar todo lo visto durante las clases fortaleciendo las nociones y constantes de la historia como las fuentes del pasado, cambio, temporalidad, espacialidad, relación pasado-presenta e involucrándolos como sujetos de la historia, en relación a las competencias horarias como: el manejo de información histórica, la formación de una conciencia histórica para la convivencia y la comprensión del tiempo y espacio histórico, además de desarrollar en el grupo el trabajo en equipo al momento de montar todos los elementos creados por ellos en el árbol, quitando la apatía por la asignatura, mostrando la importancia de la historia y motivando al grupo a mejorar, siendo así un trabajo fue exitosos, demostrando los resultado del trabajo en equipo y el desarrollo de la habilidad de comprensión dentro de los contenidos de historia universal en función al glosario histórico. (Anexo 21)

Resultados

La propuesta didáctica se modificó de acuerdo a las nuevas necesidades que mostraba el grupo y de acuerdo a las experiencias obtenidas durante su implementación, con el objetivo de fortalecer la habilidad de comprensión en los alumnos de secundaria, sin olvidar la relación que se tiene entre cada actividad y el glosario histórico, culminando en conjunto al logro de los aprendizajes esperados, con la resolución de problemáticas y con el uso de los conocimientos obtenidos dentro de la asignatura de Historia Universal. De esta manera el trabajo docente es una profesión muy significativa para la sociedad, por lo tanto, es importante que como docentes, busquemos e indaguemos la mejor opción para fomentar el

aprendizaje en los alumnos así como la manera de poder potencializar las habilidades, para formar a alumnos más funcionales y exitosos dentro del contexto académico y social.

La propuesta didáctica en el uso del glosario como estrategia para fortalecer la habilidad de comprensión en contenidos de historia fue exitosa, debido a que los alumnos lograron una buena adaptación al formato, el cual logró su función, en mejorar la organización y la utilidad del glosario dentro del estudio de los temas de historia, así como la utilidad que se le dio al momento de realizar diversas actividades, que en conjunto buscaban crear un aprendizaje significativo y funcional en los alumnos de 2.do grado, grupo “B”.

La experiencia obtenida en la implementación de la propuesta didáctica fue muy útil para la formación de la habilidad intuitiva, debido a que se obtuvo bastante experiencia sobre el trabajo que se lleva a cabo en el futuro campo laboral y sobre cómo adaptar ciertas sesiones, en cuanto al tiempo, contexto o material disponible, para el logro de los objetivos y de la adquisición del conocimiento, tomando en cuenta la flexibilidad de la planificación, pero en función del mejoramiento de las competencias dentro del trabajo docente.

Para corroborar lo aprendido por los alumnos fue importante incluir diversos instrumentos de evaluación , así como los tres tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, para lograr sintetizar el progreso de los alumnos, mediante la implementación de la estrategia seleccionada de acuerdo a los resultados obtenidos por el diagnóstico, todo enfocado al logro de un buen ambiente de aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades docentes, pero culminando con el logro de aprendizajes y experiencias significativas para el alumno, dentro de su formación académica, a diferencia del trabajo docente que fortaleció las habilidades profesionales para el reforzamiento y logro del perfil de egreso del alumno normalista que marca el Plan de Estudios 1999.

CONCLUSIONES

Durante la elaboración de este documento recepcional se obtuvo una experiencia exitosa, debido a que permitió plasmar por escrito todas las actividades y acciones implementadas durante el trabajo docente demostrando los resultados obtenidos durante su aplicación, todo en función de la propuesta didáctica, fortaleciendo así los cinco campos del perfil de egreso del Plan de Estudios 1999, para lograr así las herramientas necesarias para el futuro campo laboral, tomando en cuenta el enfoque de la asignatura y destacando las nociones y constantes de la historia, como la temporalidad, espacialidad, relación pasado-presente, causalidad, sujetos de la historia, empatía, continuidad, cambio y fuentes del pasado en relación a las competencias históricas que se desarrollaron en los alumnos como comprensión del tiempo y espacio histórico, el manejo de información histórica y la formación de una conciencia histórica para la convivencia, todo mediante la experiencia didáctica en el uso del glosario para fortalecer la habilidad de comprensión en contenidos de historia.

Sin embargo, las habilidades del pensamiento desarrolladas en los alumnos no son observables a simple vista, por tal motivo se necesitó de estrategias didácticas que apoyaran a su desarrollo cognitivo, para tal caso se implementó el glosario como una estrategia didáctica útil para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión, donde el alumno pudiera relacionar diversos conceptos junto a sus conocimientos previos y crear un análisis con un juicio crítico, formando una representación imaginaria sobre cierto acontecimiento del pasado y comprendiendo el impacto que tiene en el presente, ciertas acciones que se tomaron en ese momento integrándose así a la historia.

Por tal motivo para la elaboración de un glosario fue necesario implementar un orden lógico de manera alfabética, con la selección de conceptos clave o desconocidos para el lector, además de mantener la creatividad, simplicidad, un investigación sustentada y enfocada a la asignatura, para lograr de esta manera desarrollar una estrategia útil para el estudio de los temas y facilitar su comprensión, además de percibir la relación que existe entre la Historia Universal y la Historia de México, sin olvidar la transversalidad con

contenidos de otras asignaturas como es el caso de geografía, donde se crea una relación en acontecimientos, en la espacialidad y cambio de cierto fenómeno causando un aprendizaje significativo y complementario.

La función de su aplicación de la propuesta didáctica fue diversa, porque se implementó como un instrumento de enseñanza-aprendizaje, una herramienta de aprendizaje individual o grupal, también como un instrumento de evaluación, debido a que es una estrategia que se puede acoplar a varias actividades de aprendizaje, lo cual se aprovechó, para la realización de alguna opinión personal, la elaboración de un esquema, o para facilitar la expresión oral y escrita durante la participación, además de implementarse en actividades dinámicas, como plenarias o actividades de participación, donde el alumno mostraba el mejoramiento de sus habilidades intelectuales mostrando el avance de vocabulario al utilizar nuevos conceptos en su explicación, además de tener mayor coherencia, seguridad en los términos que usa y poder plasmar lo que piensa de forma escrita, de manera entendible demostrando el mejoramiento de su ortografía y escritura.

Por lo tanto, la elaboración de un glosario histórico, no solo facilitó la comprensión de textos o la selección de conceptos clave pertenecientes a la historia sino que desarrolló diversas habilidades en los alumnos, tales como la búsqueda de información, organización, jerarquización y relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, para la creación de un conocimiento más amplio y significativo, desarrollando así los tres tipos de conocimientos, conceptual, procedimental y actitudinal.

Cabe señalar que para que esta estrategia sea funcional, debe crearse un ambiente de aprendizaje óptimo para el grupo y el profesor, con una actitud positiva, motivadora y colaborativa, creando así un interés en los temas, quitando la idea de que la historia es aburrida e inservible, logrando así que el alumno entienda la importancia de su pasado, de su presente y de las consecuencias que pueden traer sus acciones para su futuro.

Para lo cual fue indispensable evaluar los resultados obtenidos durante cada clase, realizando así el análisis y reflexión de la práctica para identificar las debilidades y aprovechar las fortalezas y los recursos al alcance, tomando nuevas alternativas que apoyen el mejoramiento de la aplicación de la estrategia, o en busca de alguna nueva ya que cada grupo y alumno es distinto, por tal motivo la propuesta didáctica no es solamente para la realización de un documento recepcional, es para llevarse a cabo durante todo el servicio profesional docente, en busca del logro de los objetivos planteados durante cada ciclo escolar.

Considero que la implementación del glosario como estrategia didáctica para fortalecer la habilidad de comprensión en contenidos de historia fue exitosa, ya que los alumnos lograron obtener los aprendizajes esperados, el desarrollo y fortalecimientos de sus habilidades intelectuales obteniendo así un aprendizaje significativo, todo en relación al enfoque de la historia, siendo un factor determinante que la estrategia fue planteada de acuerdo a las necesidades de los alumnos, a la problemática determinada, en el grupo, reconociendo sus características y aprovechando sus fortalezas para el logro de una autonomía en el trabajo individual o grupal para la obtención de nuevos conocimientos y la solución de diversas problemáticas, formando alumnos eficientes para las exigencias del siglo XXI y profesores comprometidos con su labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, A. y Flores, H. (2000). El Proyecto Pedagógico Aula y la Unidad de Clase. Caracas: Panapo.
- Administración. Manizales, del 11 al 13 de mayo, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales, pp. 334-351.
- Bloom, Benjamín, (1956).Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. Editorial: El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- Carretero, Mario et al. (1994), La enseñanza de las Ciencias Sociales, El estudio de la historia y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes”.
- Coll, C. (1987). “Por una opción constructivista de la intervención pedagógica en el currículum escolar. Iías. Jornadas internacionales de Psicología y educación. Madrid. pág. 43- 69.
- Coll, Cesar. (1987) Psicología y curriculum; Barcelona, Laia.
- Coll, C. (2002) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje” en Victoria Lerner (comp.), los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la historia, México.
- Cassany, Daniel (2002) “La cocina de la escritura”. Barcelona: Argentina, 1995, 259p. Reimpresión 2002. ISBN: 84-399-1392-1.Secretaria de Educación Pública de México.
- Díaz Barriga, F. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGra-Hill, México, pág., 231-249.
- Díaz Barriga, F. (2010). “formas de enseñanza y evaluación utilizadas por los docentes de odontología: resultados y su clasificación psicopedagógica: resultados y su clasificación psicopedagógica investigación en Educación Media, 2(8), 26-43
- Frade Rubio, Laura. (2008). “Planeación por competencias”. México: Ed. Inteligencias educativas.
- F. Xavier Hernández Cardona. (2001). Historia y memoria. Barcelona: generalitat de Catalunya/ museo de Historia de Catalunya/ Enciclopedia catalona/ Proa.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión centellana (2001): *Estructura de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, FCE).
- Guerra, P. (2009) Revisión de experiencias en la formación inicial de docentes. *Estudios Pedagógicos*. XXXV,Nº2:243-260.
- Jurado, J.C. (1999). La escritura de la administración “Cambios sociales y culturales”. en: Carvajal, José Gabriel e Isaza, John Alexander (Comps.), *Memoria, encuentro de la Red en Filosofía, Teoría y Educación en*
- Jurado, (1999). “Cambios sociales y culturales” primera edición, editorial Morata Centro de publicaciones Ciudad universitaria, s/n, pág. 223-226.
- Piaget, J. & INHELDER, B. (1989). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Edit. Paidós. España.
- Monografía del municipio de Chiautla elaborada por el Prof. Alonso Sánchez García: “Historia del Estado de México” 1 tomo, ed. Gobierno del Estado de México, Toluca, 1974 y por Fernando de Alba Iztlilxochitl “Obras históricas”, 2 tomos, ed. Nacional, México 1965.
- Novak, J. D. (1988) *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramienta facilitadora para las escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.
- Novak, J. Y Gowin, B (1988) *aprendiendo a aprender*. Barcelona: ediciones Martínez roca. Perez.
- Navak, J. (1997) *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza. (Edo.original:1997).
- Paivio, (1986). *A dual coding theory of Reading and writing*, first edition, Indoamericano, Universidad de Western Ontario, pág. 23-76.
- Pluckrose, Henry (1993), "Conceptos y destrezas", en *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Morata, pp. 27-68.
- Pluckrose, Henry (1996), “Conceptos y destrezas”, en *Enseñanza y aprendizaje de la historia, Desarrollo de un buena clase*, Madrid, Morata, pp. 27-68
- Quintana, H.E. (2001). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Trabajo presentado en el Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento. Ponce, Puerto Rico. N° 48-54.

- Rico. L.; Sierra, M. (1988) Didáctica de la matemática. En Rico. L y Madrid, D. (edts). Las disciplinas didácticas entre las ciencias de la educación y las áreas curriculares. Madrid: editorial Síntesis.
- Roehler, L.R. (1992). Hacia una medición de las estrategias implicadas en el proceso de comprensión lectora. Lectura y vida, Madrid: Celeste/ M.E.C.
- Sánchez, Cerecero. (1983). El glosario en las ciencias de la educación. España Santillana.
- Sanmartín. N. he Izquierdo. M (1997) “La comprensión y expresión de las ideas” Investigación en escuela, 32, pp.51-62.
- SEP. (2011) “Plan de Estudios 2011” Educación Básica, SEP, México, D.F.
- Stewart, Van, Kirc y Powell. (1979). El mapa conceptual como técnica cognitiva y su proceso de elaboración. España Narcea. Editorial Alianza.
- SEP. (1999) “Plan de estudios de 1999”. Licenciatura en Educación Secundaria, SEP, México, D, F.
- SEP. (2002) “Lineamientos para la organización del trabajo docente”, SEP, México, D, F.
- Zavala Vidilla, Antoni. (2008). “La práctica educativa. Como enseñar”. México: Grao.

ANEXOS

Anexo 1. Examen diagnóstico.

Examen Historia I

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Núm.: _____

Instrucciones

Lee y contesta el examen, rellenando uno de los alveolos en la hoja de respuestas sin salir del borde, en caso de iluminar dos o más alveolos por cada una de la respuesta serán canceladas las respuestas con dichas características.

1.- Dentro de la sociedad del siglo XVI con el surgimiento de las matemáticas, ¿Qué se facilitó para el ser humano?

- a) La administración de las cosechas, de los excedentes agrícolas y la recaudación de impuestos.
- b) La elaboración de templos ceremoniales para la iglesia y los calendarios agrícolas y religiosos.
- c) El manejo del cero y elaboración de edificios.
- d) La recaudación de impuestos y el manejo de la moneda.

2.- ¿Qué nombres tenían las emblemáticas pirámides de Guiza?

- a) Chichen Itzá.
- b) Sol y Luna.
- c) Keops, Kefren y Micerinos.
- d) Teotihuacán, Nezahualcóyotl y Texcoco.

3.- ¿Qué surgió a través del desarrollo de la navegación?

- a) El comercio por vía fluvial, utilizando barcos de velas.
- b) La venta y compra de mascotas.
- c) La formación de imperios mogoles.
- d) El desarrollo de la brújula y el trueque.

4.- ¿Qué representaba el dragón de bronce de la antigua China?

- a) La lealtad y el amor por la patria.
- b) La normatividad de las escuelas.
- c) La dualidad entre una sociedad.
- d) El espíritu de la lluvia.

5.- Mediante la implementación del mercantilismo entre continentes, ¿Qué clase social se desarrolló?

- a) La burguesía en el tercer estamento.
- b) El proletariado en el segundo estamento.
- c) Los piratas por vía marítima.
- d) La nobleza.

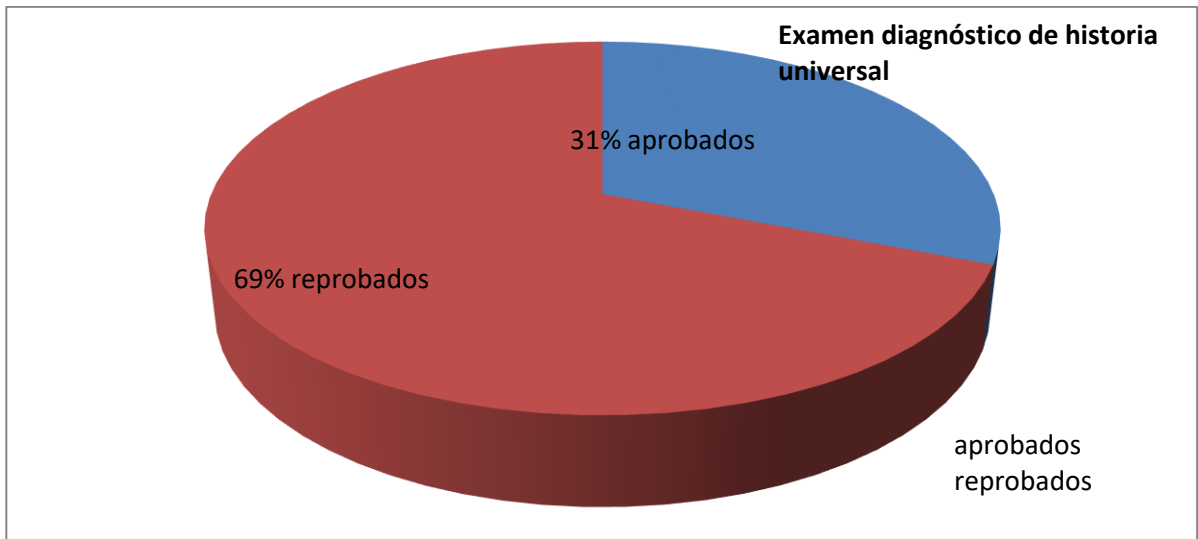
6.- ¿Quién fue la cultura madre de América?

- a) Los aztecas.
- b) Los mayas.
- c) Los Toltecas.
- d) Los Olmecas.

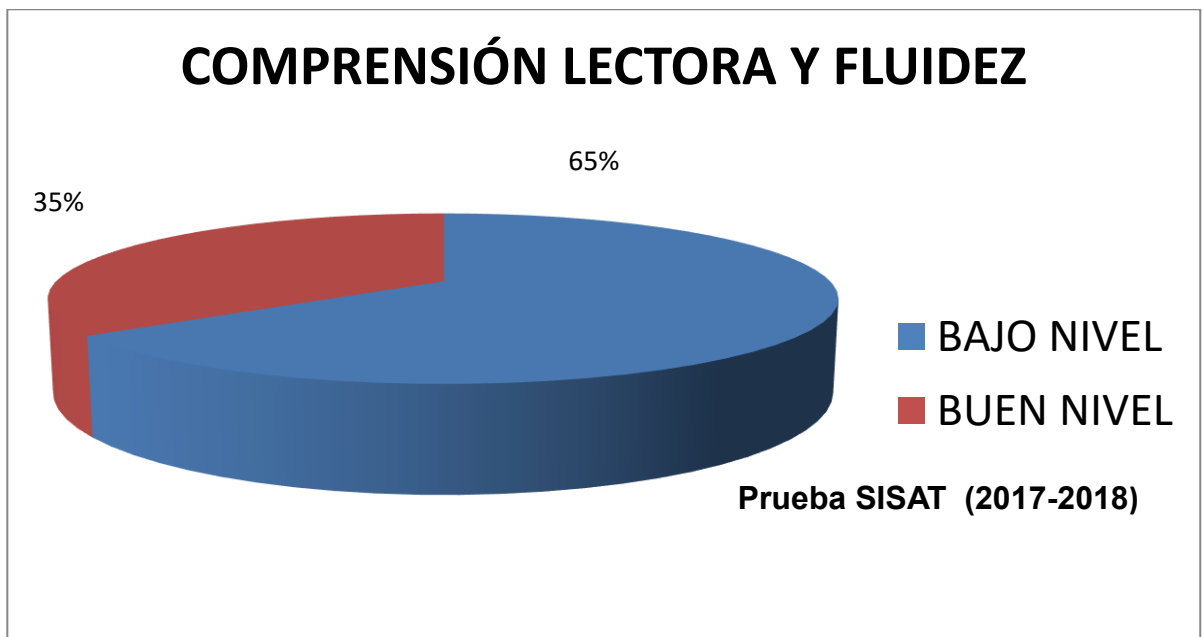
- 7.- ¿Qué tipo de religión tenían las culturas de América?
- Católica.
 - Politeísta.
 - Judaísmo.
 - Testigos de Jehová.
- 8.- ¿Qué significa Teotihuacán?
- Lugar de flores.
 - Lugar donde la gente muere.
 - Lugar donde los hombres se vuelven dioses.
 - Lugar de comercio.
- 9.- ¿Dónde se desarrolló la cultura Tiahuanaco?
- En las orillas del lago Titicaca, a casi 3,000 m de altitud, en la zona central de los andes, entre Bolivia y Perú.
 - En las orillas del lago de Texcoco, a casi 2,000 m de altitud, en la zona central del estado de México entre Neza y Ecatepec.
 - En las orillas del lago de Pachuca, a casi 4,000 m de altitud, en la zona central del estado de México entre Querétaro y Michoacán.
 - En las orillas del Río Tigris y Éufrates, a casi 2,000 m de altitud, en la zona central del estado de Ecatepec.
- 10.- Durante la edad media, ¿En qué niveles estaba dividida la sociedad de Europa?
- En dos niveles sociales, alto y bajo.
 - En un nivel, bajo.
 - En tres estamentos, nobleza, clero y burguesía.
 - En un estamento, clero.
- 11.- ¿Qué países desarrollaron un tipo de gobierno monárquico absolutista?
- España, Francia, Inglaterra y Rusia.
 - México, Argentina, Paraguay y Chile
 - EUA, Canadá y Hawái
 - México, Canadá y España
- 12.- ¿Quién invento el telescopio en el año de 1609?
- Galileo Galilei.
 - Copérnico.
 - Ptolomeo.
 - Platón.
- 13.- ¿Este invento ayudo a la navegación y a la ubicación marítima?
- La brújula y el astrolabio.
 - El telescopio y el tambor.
 - Señales de humo y movimientos de la tierra.
 - Wifi y GPS.

- 14.- ¿Qué es la cartografía?
- a) Es la ciencia que se encarga de estudiar la composición de las estrellas.
 - b) Es la rama de la Geografía que estudia la composición de los terrenos.
 - c) Es la ciencia que se encarga de estudiar los métodos para realizar la medicina para los navegantes.
 - d) Es la rama de la geografía que se encarga de estudiar los métodos de representación del planeta tierra mediante proyecciones.
- 15.- ¿Qué es enclave?
- a) Anclaje para barcos.
 - b) Territorio incluido en otro con diferentes características políticas, administrativas, geográficas.
 - c) Ubicación geográficamente en el extremo de la península de Yucatán.
 - d) Expediciones y conquistas de otros continentes.
- 16.- ¿Quién descubrió América?
- a) Cristóbal Colón.
 - b) Martín de las Casas.
 - c) Esteban Rodríguez.
 - d) Roberto Tonatiuh.
- 17.- ¿Qué movimiento surgió en el siglo XVIII?
- a) Absolutismo.
 - b) Monarquías.
 - c) Ilustración.
 - d) Proletariado.
- 18.- ¿Por qué surgió la guerra de sucesión española?
- a) Tras la muerte de Carlos II en 1700 durando hasta 1713.
 - b) Tras la muerte de Cristóbal Colon.
 - c) Tras la muerte Fernando VI.
 - d) Tras la muerte de José Bonaparte.
- 19.- ¿A qué se le llamo racionalismo?
- a) Fue una corriente filosófica que tuvo sus antecedentes en Inglaterra.
 - b) Apoyo político enfocado a la razón.
 - c) Transformación en la forma de gobierno de monarquía absolutista a monarquía nacional.
 - d) Aspecto político entre pensamiento ilustrado.
- 20.- ¿En qué año inicio la revolución francesa?
- a) En el año de 1791.
 - b) En el año de 1789.
 - c) En el año de 1791.
 - d) En el año de 1770.

Anexo 2. Resultado del examen diagnóstico.



Anexo 3. Resultado de la prueba SISAT del 2° "B".



Anexo 4. Prueba de Test de canales de aprendizaje de Díaz Barriga. F (2002).

Nombre del alumno: _____
 (Apellido paterno materno nombre(s))
 Grado: _____ Grupo: _____ Asignatura: _____

TEMA: Mi estilo de aprendizaje Propósito: Identificar mis preferencias de aprendizaje

INDICACIONES: LEE Y SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MÁS ADECUADA.

- 1.- Cuando estás en clase y el profesora(a) explica algo que está escrito en el pizarrón o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones.
 - a) Escuchando al profesor
 - b) Leyendo el libro o el pizarrón
 - c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer
- 2.- Cuando estás en clase:
 - a) Te distraen los ruidos y la conversación de los demás
 - b) Te distrae el movimiento de los demás o sientes que no puedes estar quieto(a).
 - c) Te distraes si las explicaciones son largas y no tienen imágenes.
- 3.- Cuando te dan instrucciones:
 - a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que tienes que hacer
 - b) Te cuesta recordar las instrucciones orales pero no hay problema si te las dan por escrito.
 - c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas que te dijeron.
- 4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria.
 - a) Memorizar lo que ves y recuerdas la imagen (ejemplo, la página del libro).
 - b) Memorizas mejor si recuerdas rítmicamente en voz alta y paso a paso.
 - c) Memorizas a base de pasear y mirar por la habitación, recuerdas mejor una idea general que los detalles.
- 5.- En la clase lo que más te gusta es que:
 - a) Se organicen debates y que haya diálogo.
 - b) Actividades en las que los alumnos hagan cosas y puedan moverse.
 - c) Te den material escrito que incluya fotos, ilustraciones y diagramas
- 6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Mientras escuchas al profesor(a) te gusta hacer garabatos en un papel.
 - b) Eres emocional e intuitivo, te gusta (o) disgusta la gente sin saber bien por qué.
 - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes mucho a acercarte a las personas cuando hablas.
 - d) Tus cuadernos y libretas están bien ordenados y te molesta tachones y correcciones..
 - e) Prefieres escuchar chistes que leer historietas.
 - f) Sueles hablar contigo mismo (a) cuando estás haciendo algún trabajo.

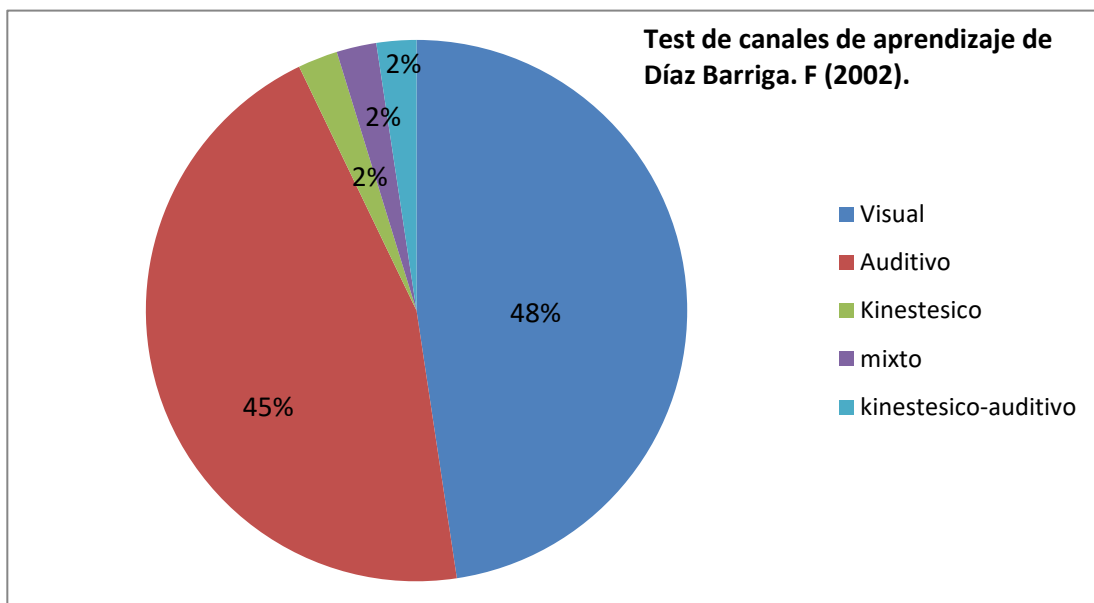
MUESTRO DE APRENDER -	VISUAL -	AUDITIVO -	KINÉSTESICO
Pregunta 1	- b)	a)	c)
Pregunta 2	- e)	a)	b)
Pregunta 3	- b)	e)	a)
Pregunta 4	- a)	b)	c)
Pregunta 5	- c)	a)	b)
Pregunta 6	- a) d)	e) f)	b) c)

¿Cuál es el estilo de aprender en donde se ha concentrado el mayor número de tus Respuestas. _____

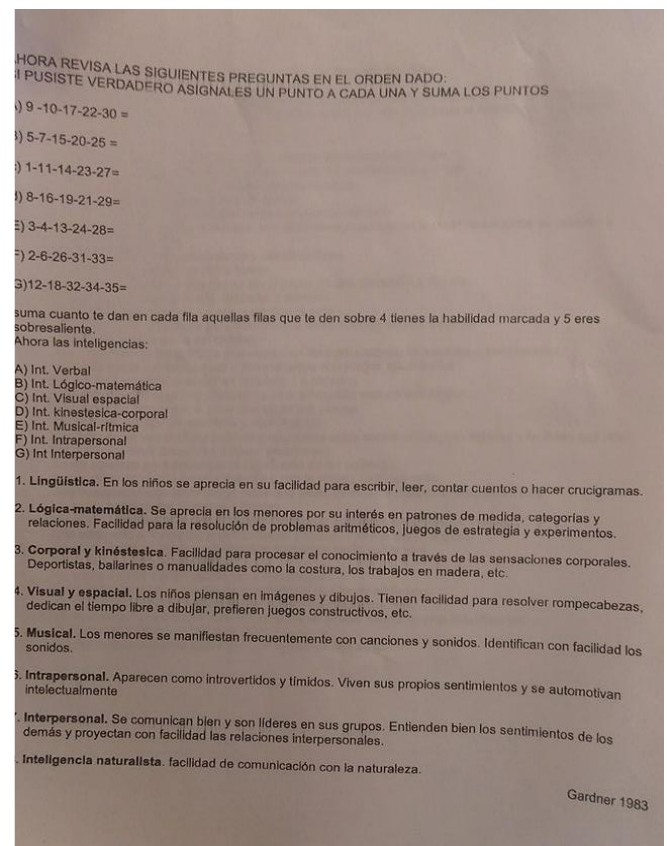
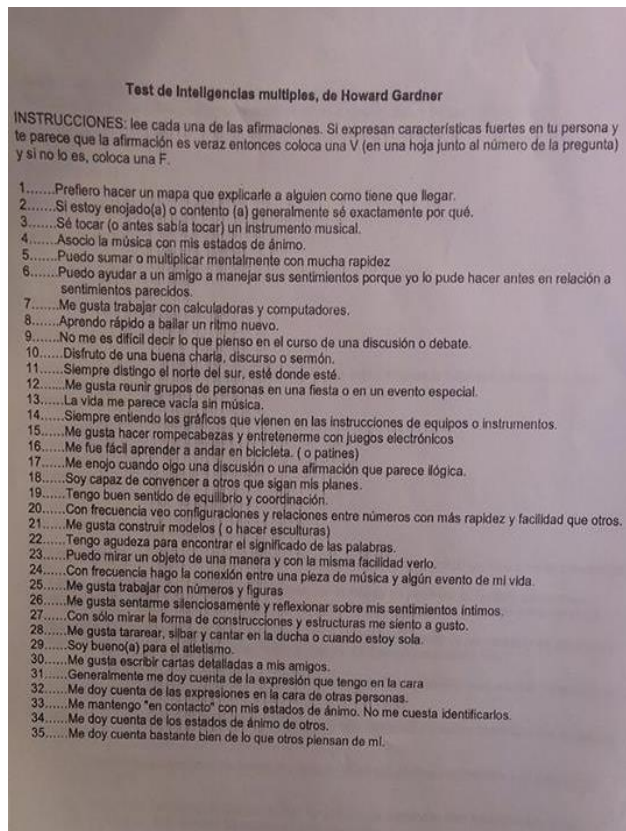
¿Consideras que tu estilo de aprender es mixto, es decir, una combinación de los tres estilos _____

¿Qué ventajas y desventajas tiene la forma en que aprendes? _____

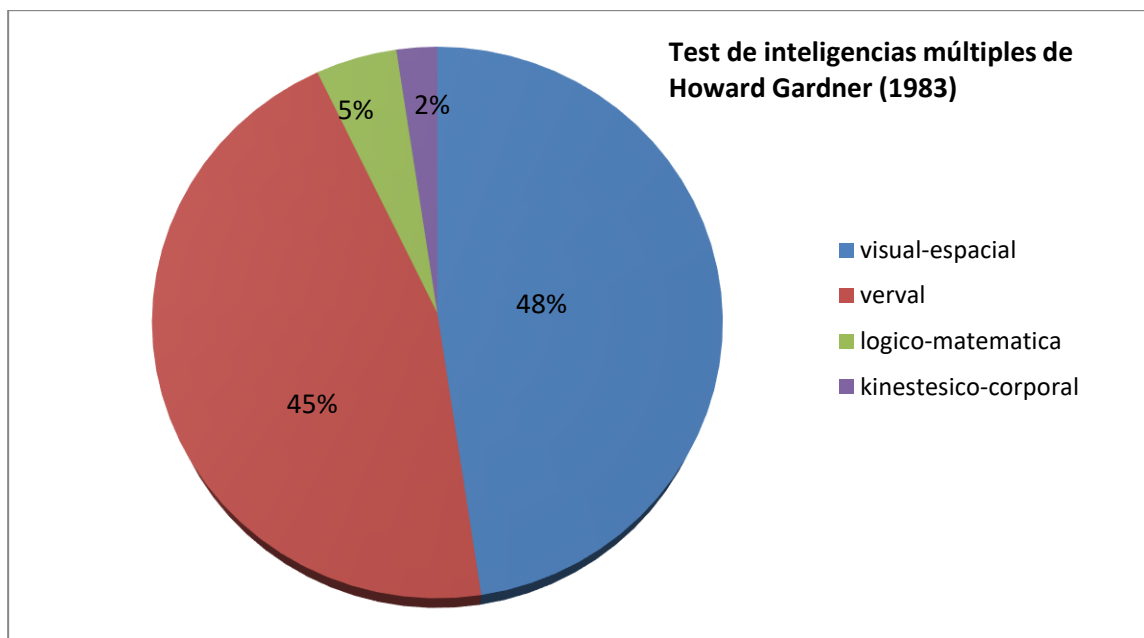
Anexo 5. Grafica de resultados del Test de canales de aprendizaje de Díaz Barriga. F (2002).



Anexo 6. Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983).



Anexo 7. Grafica de Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983).



Anexo 8. Cuestionario de gustos e intereses.

Cuestionario de intereses	
1.	¿Qué música es tu favorita?
2.	¿Qué actividades te gusta hacer fuera de la escuela?
3.	¿Crees acabar la secundaria?
4.	¿Te gustaría estudiar solo la secundaria, o hasta que nivel educativo quisieras estudiar?
5.	¿Qué carrera u oficio quisieras tener en un futuro?
6.	¿Crees que la comprensión de diversos conceptos o palabras ayudan a entender diversos textos?
7.	¿Te gustaría trabajar con un glosario en la asignatura de historia? ¿Por qué?
8.	¿Qué actividades son tus favoritas al trabajar un tema en las sesiones de clase?
9.	¿Te interesa la historia?
10.	¿Qué piensas acerca de la asignatura de historia?

Anexo 9. Planificación pedagógica, por secuencia didáctica, con la inclusión del glosario histórico.

Plan de sesión		
Asignatura: Historia	Numero de sesiones: 1 sesión	Tiempo Asignado: 50 minutos
Grado: Segundo	Grupo: B	Fecha: 13 de marzo del 2018
Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX	Tema: Una nueva geografía política y económica.	
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none"> Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales. 	Subtema: <ul style="list-style-type: none"> La independencia de las trece colonias inglesas 	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión del tiempo y espacio histórico ✓ Manejo de información histórica ✓ Formación de una conciencia histórica para la convivencia 		
Enfoque de la historia		
Promover el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico y analítico indispensable para la investigación, entendidas como búsqueda, sistematización, formulación y constante transformación de los conocimientos.		
Propósito		
La comprensión y adquisición conocimientos significativos dentro de la asignatura de históricos, a través del uso del glosario como estrategia de aprendizaje		
Vinculación con las asignaturas		
Formación Cívica y Ética: El desarrollo de la empatía y de una sana conciencia ciudadana		
Español: Desarrollo de la expresión oral y escrita, comprendiendo y analizando diversos textos.		
Geografía: Ubicación espacial de un territorio geográfico.		
Propósitos:		
<ul style="list-style-type: none"> Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la Mundial Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado Reconozcan a la sociedad y así mismos como parte de la historia y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural. Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales 		

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre áulico • Explicación con esquemas, uso del glosario. • Preguntas detonadoras para el fomento de la participación • Dinámicas para crear un ambiente de socialización y participación del grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del glosario como estrategia para la comprensión de conceptos clave en contenidos históricos. • Elaboración de una opinión personal del tema apoyándose del glosario. • Producción de esquemas • Asociación de ideas por medio del uso de conceptos clave • Elaboración de un rompecabezas tamaño lamina. 	
Actividades previas:		Actividades permanentes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuadre y normas de convivencia ✓ Cuestionario (pregunta detonadora) ✓ Exposición del tema ✓ Dinámicas para la participación ✓ Elaboración de glosario ✓ Elaboración del formato para el trabajo dentro de la sesión (glosario) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de trabajos ✓ Libreta circulante ✓ Fomento de participación ✓ Saludo y despedida del grupo ✓ Fomento de valores ✓ Uso del glosario como estrategia de aprendizaje 	
Conocimientos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudes – Valores	
Colonias, geografía política, economía, guerras napoleónicas, invasión francesa, independencias americanas, congreso de Viena y la Santa Alianza, colonialismo.	Reconocimiento de los diversos acontecimientos liberales ocurridos a raíz de la revelación social por parte de la sociedad Europea hacia el gobierno, buscando una igualdad y derechos humanos.	Desarrollo de actitudes positivas ante el cambio social ocurrido dentro de Europa, confrontando la empatía por la sociedad europea y actualmente en todo el mundo.	

PLAN DE SESIÓN					
ACTIVIDADES			MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION	
SESION	ACTIVIDADES DOCENTES	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Semana II ; Del 13 de Marzo del 2018		Aprendizaje esperado: Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales.			
Sesión I 13 de Marzo del 2018					
Subtema: La independencia de las trece colonias inglesas	Apertura: Actividad detonadora (AD)		-Rompe cabezas de del país de Estados Unidos tamaño lamina. -Lamina de formato del uso del glosario. -Glosario histórico relacionado al tema abordado. -Cuarenta y tres Fotocopia de sopa de letras. -Esquema del tema: La independencia de las trece colonias inglesas.	-Opinión personal del tema: La independencia de las trece colonias inglesas. -Sopa de letras relacionada al tema abordado. -Formato y aplicación del glosario histórico.	Tipo de evaluación: Heteroevaluación Evaluación continua y sumativa. Instrumento: Lista de cotejo.
	-Mediante preguntas detonadoras conocer y relacionar el conocimiento previo del alumno, con el nuevo tema. -Explica al grupo la organización del glosario, como una estrategia de aprendizaje, mostrando en una lámina el diseño del formato a utilizar. -Utiliza un esquema para presentar el tema: La independencia de las trece colonias inglesas.	-Socializa con el grupo y el profesor los conocimientos previos sobre el tema a desarrollar. -Implementa el formato para la aplicación del glosario dentro del cuaderno de la asignatura y posteriormente analiza el contenido, a través de la explicación realizada por el profesor.			
	Desarrollo: Conjunto de actividades relacionadas				
	-Explica el contenido mediante un esquema, el cual tendrá el objetivo de asociar los conceptos clave implementados en el glosario y posteriormente asociados con el tema abordado. -Proporciona al grupo de	-Dentro del cuaderno realiza nota asociadas con la explicación del tema: La independencia de las trece colonias inglesas y posteriormente pega la fotocopia otorgada por el profesor, siguiendo las			

	<p>manera individual una fotocopia de una sopa de letras asociada con los conceptos de la revolución de las trece colonias.</p> <p>-Solicita al grupo la participación voluntaria mediante la implementación de un rompecabezas destacando el país de Estados Unidos donde se desarrollaron las trece colonias fomentando la ubicación geográfica y cronología.</p> <p>-Mediante los contenidos trabajados, solicitar al alumnado la elaboración de una opinión personal y posteriormente socialízala para crear una general de manera grupal.</p>	<p>instrucciones sobre la elaboración de una sopa de letras destacando los conceptos clave para la comprensión del contenido.</p> <p>-Individualmente participa, en la construcción de un rompecabezas, asociado al país de Estados Unidos donde se desarrollaron las trece colonias.</p> <p>-Crea una opinión personal sobre los contenidos trabajados y la asociación del tema con la actualidad, para concluir con la socialización y creación de una opinión grupal del tema trabajado.</p>			
Cierre: Conclusión y actividades extra clase					
	<p>Registra en la lista de cotejo las actividades realizadas durante la sesión (fotocopia de la sopa de letras, opinión personal y nota sobre el esquema presentado, además de la participación en las actividades.)</p>	<p>Registra con el profesor las actividades realizadas durante la sesión (fotocopia de la sopa de letras, opinión personal y nota sobre el esquema presentado, además de la participación en las actividades.)</p>			

Productos esperados
<p>-Opinión personal del tema: La independencia de las trece colonias inglesas.</p> <p>-Zopa de letras relacionada al tema abordado.</p> <p>-Formato y aplicación del glosario histórico</p>
Material didáctico
<p>-Rompe cabezas de del país de Estados Unidos tamaño lamina.</p> <p>-Lamina de formato del uso del glosario.</p> <p>-Glosario histórico relacionado al tema abordado.</p> <p>-Cuarenta y tres Fotocopia de sopa de letras.</p> <p>-Esquema del tema: La independencia de las trece colonias inglesas.</p> <p>Observaciones:</p> <p>Bibliografía Y Cibergrafía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto (Historia de México) SEP • aprendiendolahistoriauniversa12b.blogspot.com/.../una-nueva-geografia-politica • https://quizlet.com/8183749/nueva-geografia-y-politica-economica-flas-h-cards • https://www.pinterest.com.mx/pin/396809417140668263 • bloq2mediagcp2013.blogspot.com/p/una-nueva-geografia-politica-y-economica.htm

Evaluación

Tipo de evaluación	Eteroevaluación	Evaluación continua y sumativa		
Instrumento	Lista de cotejo	Bloque: II.		
Aprendizaje esperado	Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.	Tema: Revoluciones liberales Subtema: La independencia de las trece colonias inglesas		
Lista de cotejo				
DIA	Sesión	ACTIVIDAD	ENTREGO	NO ENTREGO
Del 13 de Marzo del 2018	II	<ul style="list-style-type: none"> Formato y elaboración del glosario histórico 		
		<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras y glosario histórico 		
		<ul style="list-style-type: none"> Opinión general del tema "La independencia de las trece colonias inglesas" 		
Número de actividades entregadas				

ENCUENTRA LOS CONCEPTOS ESCONDIDOS EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS Y ANOTALOS EN LA TABLA DE ABAJO.

SOPA DE LETRAS

G	L	O	S	A	R	I	O	A	S	E	B	G	F	C
A		U	X	A	H	G	S	H	R	S	A	U	P	D
C	U	L	T	S	H	U		O	F	G	J	E	O	F
B		T	X	D	N		M	F	C	D	S	R	L	H
V	B	L	D	F	N	H	C	A	A	I		R	I	I
U	D	U	G	F	P	J	K	C	N	B	E	A	T	S
J	S		C	O	N	C	E	P	T	O	I	A	X	T
N	O	T	X	E	T	N	O	C	V	N	D	A	C	O
S	O	C	I	E	D	A	D	O	B	H	T	A	A	R
E	C	E	C	O	N	O	M	I	A	G	G	O	D	I
S	D	G	H	K	S	C	V	N	M	H	K	J	X	A
G	L	O	B	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	S	Z
P	E	R	R	I	C	U	L	T	U	R	A	L	R	F
E	D	U	C	A	C	I	O	N		J	P	O	R	J
C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O	V	B	R	V

LISTA DE CONCEPTOS CLAVE PARA LA COMPRESIÓN DE DIVERSOS TEXTOS HISTÓRICOS (REVOLUCIONES LIBERALES)

+	o Glosario:
	o Concepto:
	o Globalización:
	o Historia:
	o Guerra:
	o Sociedad:
	o Humanidad:
	o Capitalismo:
	o Economía:
	o Política:
	o Cultura:
	o Educación:
	o Contexto:

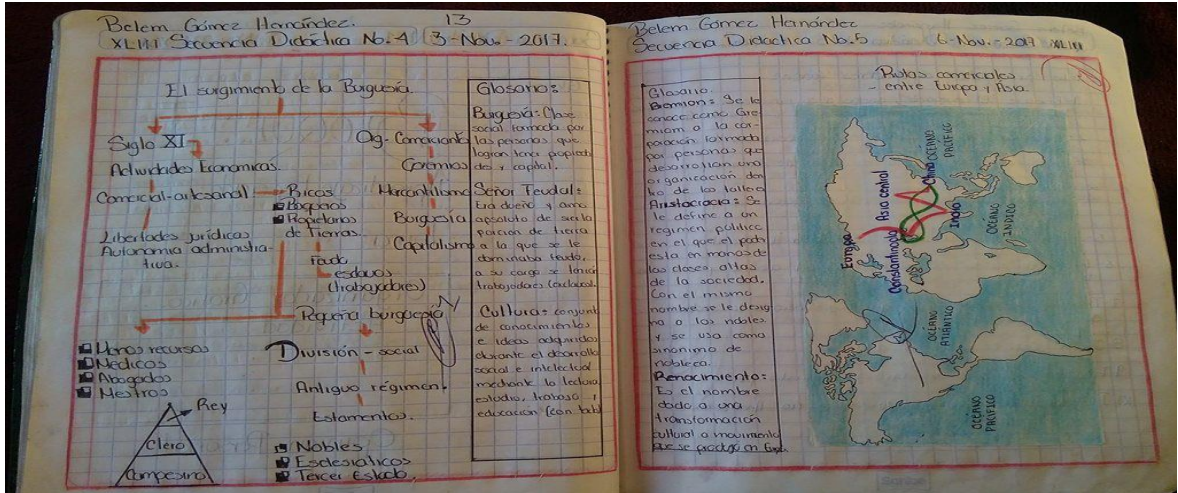
Anexo 10. Formato para la utilización del glosario.

GLOSARIO	NUMERO DE SESIÓN:	FECHA:
		FOLIO:
• • •	BLOQUE:	LIBRETA DEL ALUMNO
	TEMA:	
	APRENDIZAJE ESPERADO:	
	ORGANIZADOR GRAFICO (ACTVIDAD):	
	OPINION PERSONAL:	
	CONCLUSIÓN:	

Anexo 11. Socialización del formato del glosario con el grupo de 2.do grado, grupo “B”.



Anexo 12. Aplicación de la estrategia en el tema: el surgimiento de la burguesía.



Anexo 13. Proyección de videos del tema: revoluciones liberales, para la elaboración de una opinión personal utilizando conceptos del glosario.



Anexo 14. Realización del cubo mágico, utilizando el glosario histórico, con el tema: la nueva geografía política y economía.



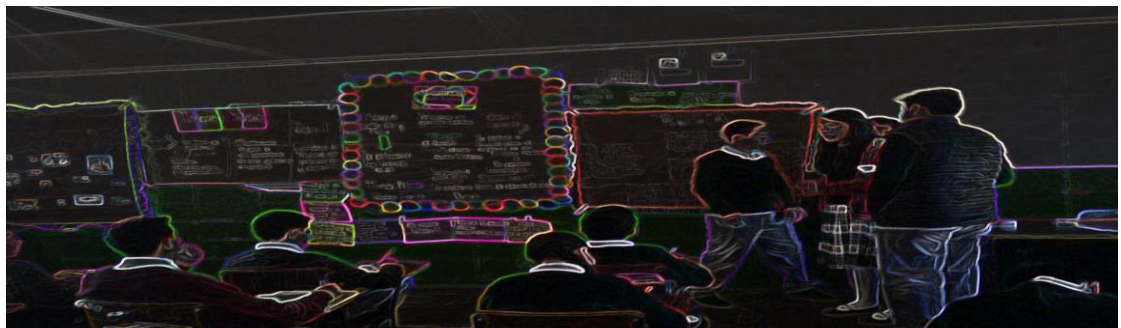
Anexo 15. Elaboración de una línea del tiempo, destacando los conceptos clave del glosario histórico.



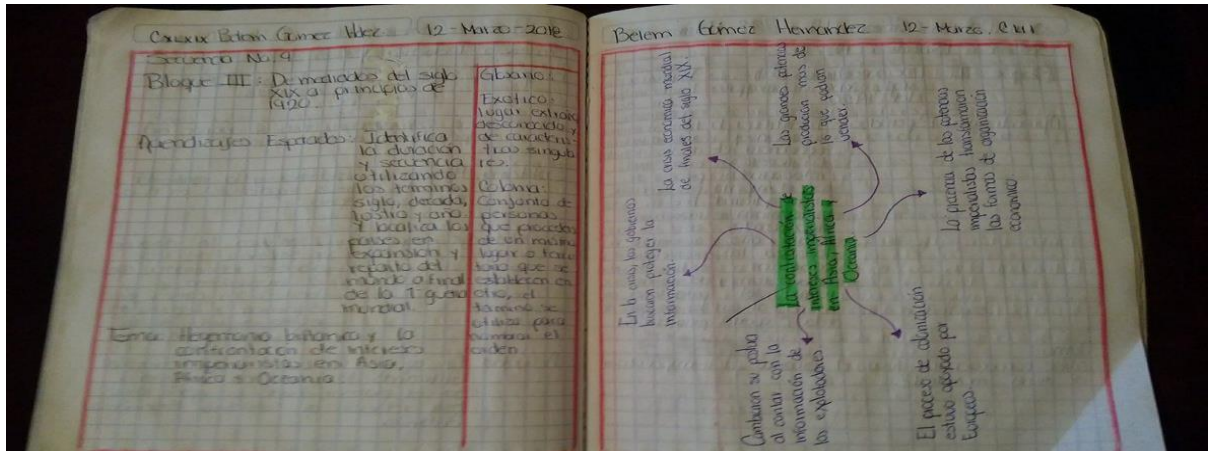
Anexo 16. Presentación de una caricatura de Napoleón Bonaparte, del tema: las guerras Napoleónicas, en relación al esquema y el uso del glosario.



Anexo 17. Exposiciones sobre el tema: las monarquías Europeas del siglo XVII donde se resaltó a España, Francia, Inglaterra, Rusia y Las ciudades Estado-Europeas, resaltando tres conceptos clave por equipo, donde demuestren la utilidad del glosario.



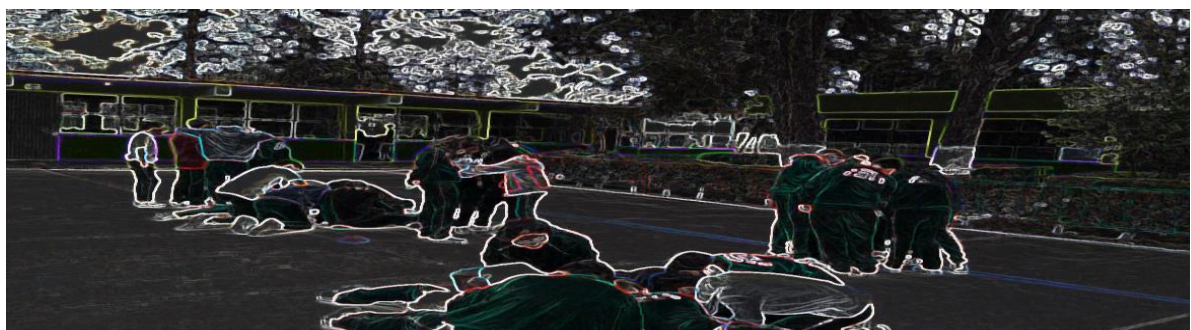
Anexo 18. Glosario autónomo enfocado a la realización de un organizador gráfico acerca del tema: La contratación de intereses Imperialistas en Asia, África y Oceanía del Bloque III. De Medios del Siglos XIX a principios de 1920.



Anexo 19. Elaboración de un glosario grupal, el cual fue realizado a partir de la creación de un mapa conceptual acerca del tema hegemonía británica, el cual fue un trabajo por equipo.



Anexo 20. Rally del tema: la primera guerra mundial, demostrando los conocimientos obtenidos con la implementación de la estrategia del uso del glosario histórico.



Anexo 21. Árbol de conceptos como trabajo final de la propuesta didáctica, en donde se plasmaron los aprendizajes obtenidos por el grupo de 2.do grado, grupo “B” del Ciclo Escolar 2017-2018.



