

Escuela Primaria: *Nicolás Bravo*

Proyecto: Circuito de Exainclusión

USAER No. 60

M.A. Profra. Imelda Delgado Osorio

Valle de Bravo, México, Diciembre del 2019.

PRESENTACIÓN

El reto en nuestros días es lograr una educación de calidad, con equidad e igualdad y para lograr dicho propósito es necesario reforzar la idea de que ambas son prioridades fundamentales e inseparables de la política y la acción educativa. Al respecto, se entiende que una educación no puede ser de calidad si no se logran incluir a todos, por ello es necesario fortalecer el desarrollo de las competencias necesarias para adquirir los aprendizajes en el aula, para lograr dicho propósito es necesario que: autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos, para lograrlo es necesario el apoyo y trabajo permanente de los involucrados. Un elemento clave en este proceso es el impulso de la equidad y la inclusión para que todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de su origen o condición, tengan una educación de calidad y desarrollen su máximo potencial, el desafío es realizar un circuito de exainclusión, organizando y aplicando actividades que les ayuda a fortalecer la imaginación, razonamiento, atención, seguimiento de instrucciones y participación con la participación de docentes de grupo regular, maestros de USAER, directivos y padres de familia.

El presente circuito de Exainclusión se organiza en cuatro estaciones, en cada una se desarrollarán estrategias con secuencia de actividades (juegos) que le permitan al alumno poder participar en trabajo colaborativo con sus compañeros de equipo con el apoyo de sus papás. Este circuito se aplicó en la Escuela Primaria: Nicolás Bravo, el día 5 de marzo de 2020, con los alumnos Inscritos en la USAER No. 60. Durante el presente ciclo escolar, con la finalidad de brindar herramientas sencillas de aprendizaje, para que los alumnos fortalezcan las habilidades cognitivas de atención, memoria, percepción, razonamiento, socialización y por ende su autoestima para que su inclusión sea más afectiva en el grupo en que cada alumno se encuentra.

OBJETIVO

1. MEJORAR LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS MEDIANTE ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A RECONOCER SUS CAPACIDADES Y MERAR SU AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS.
2. LOGRAR QUE LOS ALUMNOS PARTICIPEN DE MANERA ACTIVA EN CADA UNA DE LAS ESTACIONES DEL CIRCUITO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES ACADÉMICAS.
3. FORTALECER LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS Y SE INCLUYAN EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DENTRO DE SUS GRUPOS.
4. FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS Y PARTICIPAR CON ELLOS PARA LOGRAR ALGUNOS RETOS.

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES DEL CIRCUITO DE EXAINCLUSIÓN

Día del evento: Miércoles 4 de Diciembre del 2019

8:00 A 8:30 HRS. ORGANIZACIÓN DE MATERIALES: Colocación de la leyenda y colocar en cada circuito el nombre de la estación y material a utilizar.

8: 30 – 9:00 HRS. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA: Se colocan en el patio de la escuela los alumnos y padres de Familia, presentación del personal de apoyo, directivos de la escuela y USAER, se les da a conocer el nombre de la actividad, el objetivo y se brinda explicación de la organización del circuito, para finalizar se realiza la pausa activa “ el baile del marinero”, de manera organizada se dividen a los alumnos en equipos con los padres de familia.

9: 00 A 11:00 HRS. DESARROLLO DEL CIRCUITO. Los alumnos participan en equipo en cada una de las cuatro estaciones resolviendo las actividades y retos.

Maestría de Ceremonias: Profra. Imelda Delgado Osorio

Pausa Activa: El Baile del Marinero: Profra. Imelda Delgado Osorio

11: 00 – 11:30 HRS. CONVIVENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. Colocación de mesas, sillas, manteles y organización de los alimentos de día de traje.

11: 30 A 13:00 HRS. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR EL PERSONAL DE USAER Y DIRECTORA DE USAER Y DIRECTORA DE LA ESCUELA. (¿Cómo les pareció la actividad? sugerencias para mejorar el trabajo)

NP	APRENDIZAJE ESPERADO	ESTACIÓN	RESPONSABLE
		ACTIVIDADES	
1	DEFINE ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A UN PROYECTO DE VIDA SANO Y SEGURO.	ESTACIÓN 1. “SOY ÚNICO” ❖ Impresión de huellas dactilares con animales: mariposa, oso panda, oruga, etc. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> - hojas blancas - Cojines de colores - Tintas de cojín - Pinturas - Colores de manera y plumones 	Trabajo Social
2	VALORA EL ESFUERZO Y MUESTRA SATISFACCIÓN POR SUPERAR RETOS.	ESTACIÓN 2 “CONTROLO MIS EMOCIONES ANTE RETOS” ❖ Armar el tangram ❖ Formar figuras con los palillos mostrando tarjetas con las figuras MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Tangram 	Psicóloga

		- Palillos	
3	IDENTIFICA ALGUNOS RECURSOS LITERARIOS DE LA POESÍA	CALIGRAMAS DE NÚMEROS Y PALABRAS: ❖ Elaborar un caligrama de números y palabras. MATERIAL - Dibujos - colores	Maestra de Comunicación
4	COMPARA, ORDENA NÚMEROS NATURALES DE CUATRO NÚMEROS NATURALES A PARTIR DE SUS NOMBRES Y ESCRITURA.	APLICACIÓN ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN: ❖ Sigue la huella de manos y al término de la actividad cálculo mental. ❖ Armar un rompecabezas con lectura de cantidades. ❖ Cruzar los aros en una cuerda. ❖ Boliche de acciones. ❖ MATERIAL: - Cuerda - Aros - boliche - Dos rompecabezas - Tarjetas de cálculo - Vinil con huellas de manos y pies	M.A. Imelda Delgado Osorio.
5		FOTOGRAFÍA DE LAS ACTIVIDADES CIRCUITO.	Psicóloga