



***ESTRATEGIAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 1º DE  
PREESCOLAR, EN EL COLEGIO LA PAZ TECÁMAC***

***CICLO ESCOLAR 2010-2011***

***REALIZÓ:***

***ANA LUISA BERNAL FRANCISCO***

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación cualitativa está enfocado a la dificultad de la interacción social entre niños de tres años de edad, al ingresar al primer grado de preescolar. Los factores familiares, emocionales y sociales que influyen para que no se dé una buena relación entre ellos al iniciar el ciclo escolar. Este proyecto tiene la finalidad de implementar estrategias que permitan a las educadoras enfrentar este tipo de dificultades dentro del aula y fuera de ella. Se considera en la perspectiva teórica, el conductismo y el constructivismo que nos permitirán guiar la investigación hacia el logro de los objetivos y a una adecuada intervención docente en el nivel preescolar con base a un diseño de investigación-acción para la aplicación de las estrategias.

## **ABSTRAC**

This qualitative research project is focused on the difficulty of social interaction among children of three years of age when they start the first year of preschool. Domestic, emotional and factors influence the children not to have a good relationship among them during the beginning of the school year. This project aims to implement strategies to help educators to with this sort of difficulties inside and outside the classroom. It is considered in the theoretical perspective, behaviorism and constructivism, which let us lead the research ds the achievement of the objectives, and to an appropriate educational intervention at the preschool level based on a research-action design for implementing strategies.

## ÍNDICE

### Páginas

- I. Introducción.
- II. Planteamiento del problema.
- III. Propósitos.
- IV. Preguntas de investigación.
- V. Justificación / Viabilidad.
- VI. Perspectiva teórica.
- VII. Descripción de términos centrales.
- VIII. Metodología de la investigación.
- IX. Diseño de investigación.
- X. Conclusiones.
- XI. Bibliografía.

## **Capítulo I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN**

**1.1** Conceptualización de la teoría del Condicionamiento Operante de Skinner

**1.1.1** Factores que influyen en la efectividad del reforzamiento

**1.2** Principios y conceptos básicos de la teoría del Constructivismo Social. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social, Vigotsky.

**1.3** Zona de desarrollo próximo

**1.4** La familia y la escuela como contexto de socialización.

## **Capítulo II**

### **MÉTODO EXPERIMENTAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**2.1** Contexto geográfico de la población de Santa María Ozumbilla

**2.1.1** Contexto Social

**2.1.2** Contexto Económico

**2.1.3** Contexto Cultural / Religioso

**2.1.4** Contexto del Colegio la paz Tecámac.

**2.1.5** Antecedentes históricos del Colegio la paz Tecámac.

**2.2** Cronograma **2.3** Muestra (perfil de participantes)

**2.4** Procedimientos de recolección de datos

## **INTRODUCCIÓN.**

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

Este proyecto surge por la necesidad y dificultad para relacionarse y convivir, entre los alumnos del primer grado de preescolar del Colegio la paz Tecamac. Es un fenómeno que se repite en cada ciclo escolar, se crean conflictos entre ellos porque aún no conocen que para la convivencia hay reglas y normas, así como existen valores que nos permiten una mejor interacción con las personas.

La investigación que se llevó a cabo en este proyecto es de utilidad y orientación para las personas que interactúan constantemente con niños entre 3 y 4 años de edad, debido a que les permitirá reconocer las características de los niños y sus necesidades, sobre todo esa sed de descubrir un mundo nuevo para ellos, pero se necesita de esa guía para que logren desarrollar sus competencias en la vida; ser, hacer y convivir.

Para lograr esto se llevan a cabo una metodología cualitativa que permite el desarrollo de esta investigación, y por supuesto la aplicación de algunas estrategias que permitirán que otras personas puedan aplicarlas e incluso darles otra modalidad de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos.

### ***PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.***

En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivo, comunicativo, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. Para que se produzcan esos intercambios, debemos suponer un escenario.

La interacción implica la intersubjetividad, la cual, "es una habilidad humana para entender las mentes de otros, ya sea a través del lenguaje, el gesto u otros medios. No son las palabras las que hacen 'esto posible, sino nuestra capacidad para aprehender el papel de los contextos en los que las palabras, los actos y los gestos ocurren". (Bruner, 1975)

De acuerdo a esto, la escuela como escenario de socialización, deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos; deberá seguir siendo pensada alrededor de los posibles sujetos que bajo un criterio de lo humano son educables, "son portadores de expresiones viajeras, son seres que en su inacabamiento transitan por múltiples lugares simbólicos; uno de estos lugares es precisamente el de los saberes. La escuela es el lugar del sujeto educable, en especial porque en su interior se proyectan las acciones formativas necesarias para su desarrollo y socialización." (Zambrano, 2000)

Los alumnos se enfrentan a un mundo nuevo, la escuela, por lo que debe ser un espacio donde puedan aprender y expresarse de acuerdo a sus necesidades e intereses de cada uno y como grupo. Es necesario crear un ambiente que propicie esos intereses. Sin embargo, la edad es muy importante en los grupos, porque los alumnos muestran un comportamiento en cada etapa de su vida, y es normal que en la etapa de los 3 años de edad, los niños sean egocéntricos, y esto genera una dificultad de poder socializar con los demás, y aprender que cada ser humano es diferente y se le debe

aceptar con sus defectos y cualidades, aprender a trabajar en equipo y compartir con los demás mostrando el apoyo y respeto.

Por esta razón, se observa un fenómeno común en el aula del primer grado de preescolar en el Colegio la paz Tecámac. Que los alumnos de tres años de edad, debido a que ingresan por primera vez a la escuela, se les dificulta socializar con niños de su misma edad y adaptarse a las reglas y normas para la convivencia entre ellos y con los demás grupos.

### ***Delimitación del tema***

Implementación de estrategias para la interacción social de los alumnos del 1° de preescolar, en Colegio la paz Tecámac. ciclo escolar 2010-2011, ubicado AV. Juárez No. 11 Santa María Ozumbilla Tecámac Estado de México.

## **Propósitos**

- Diseñar estrategias que generan la socialización para mejorar la interacción social de los alumnos de 1° de preescolar.
- Conocer los procesos de socialización dentro del aula para identificar las dificultades y problemas de la interacción entre compañeros.
- Diseñar estrategias de socialización para que el alumno logre socializar con sus compañeros dentro del aula.
- Aplicar las estrategias de interacción entre los alumnos.
- Evaluar el proceso y resultados de las estrategias aplicadas.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- ¿Cómo se da la interacción social entre los alumnos de 1° de preescolar?
- ¿Qué factores influyen para que no se dé la interacción social dentro del aula entre los alumnos del 1° de preescolar?
- ¿Cómo se da la interacción dentro y fuera del aula?

## **JUSTIFICACIÓN.**

El presente proyecto de investigación es con la finalidad de mejorar la socialización de los alumnos del primer grado de preescolar en el Colegio la paz Tecámac., debido a que es un fenómeno que se repite cada año al ingresar niños en edad de 2 a 3 años.

Como se plantea anteriormente, la socialización en la edad temprana es fundamental para que los individuos favorezcan sus relaciones cognitivas y socio afectivas dentro del aula y fuera de ella.

En la escuela se complementa el proceso de socialización que los sujetos traen de sus familias, no se podría caer en la ingenuidad de pensar que allí se resuelve en su integralidad toda su formación; lo que se espera es que cumpla responsablemente con su función inicial de socializar los sujetos a través de los saberes socialmente reconocidos, apoyándose en las metodologías que en ella se construye y aplica para que al término del proceso escolar se materialice la inserción de los sujetos en formación en un campo profesional específico, obviamente a futuro.

De esta forma, la escuela es una entrada a la cultura y no sólo un escenario en el que se prepara para ella; su misión tendrá que estar direccionada a reevaluarse constantemente para que los implicados en la formación, desde sus propias capacidades y posibilidades, se enfrenten con el mundo, tanto en su vida escolar como fuera y después de ella.

Esta investigación beneficia a las educadoras que están frente a grupos de alumnos en edad de 3 años, porque a esta edad los niños se caracterizan por ser egocéntricos, este motivo dificulta la interacción y la adaptación de los alumnos dentro y fuera del aula.

Es necesario que se implementen estrategias para que ellos comiencen a desarrollar una de las partes fundamentales dentro de los campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011, y se dé inicio a un proceso de socialización, para lograr los planteamientos del programa, que tienen como finalidad formar a individuos competentes, y que en un futuro sean capaces de enfrentar retos, tomar decisiones y ser socialmente activos y productivos dentro de nuestra sociedad o en el extranjero.

La viabilidad de una investigación se define como la factibilidad de la realización de un estudio en cuanto a los recursos disponibles. Los principales factores que frenan el desarrollo de una investigación son: el recurso, el tiempo, el recurso financiero, recurso material y recurso humano.

Por lo tanto, la viabilidad de esta investigación es conveniente debido a que se tiene acceso directo al grupo, se observa e interactúa con los alumnos para poder llevar a cabo la aplicación de estas estrategias, que permitirán un mejor desarrollo de sus competencias. También le permitirá a cualquier docente que se enfrente a este reto de estar al frente de un grupo de 1° de preescolar, a solucionar las posibles problemáticas de socialización dentro del aula con alumnos de 3 años de edad, se necesita ser paciente y reforzar cada día los comportamientos de los alumnos.

El tiempo es propicio porque el ciclo escolar está en su comienzo, y el recurso financiero es óptimo para poder desarrollar las actividades y traslados para el logro de este proyecto. Por otra parte, al ser la socialización de los alumnos de 1° de preescolar un fenómeno común cada ciclo escolar, esta investigación tiene trascendencia dentro de la Institución escolar y fuera de ella, debido a ser una característica común en los niños en edad de 3 años, otras docentes pueden considerar este proyecto como guía y orientación ante sus dificultades de esta índole.

## **Perspectiva teórica**

La perspectiva teórica de esta investigación es con base a la Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner, a la Teoría Constructivista de Vigotsky, y el Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. La aplicación de estas tres teorías son porque los niños en la edad de 3 años, según la teoría de Piaget, son egocéntricos, esto puede ser un factor que esté afectando ese proceso de socialización entre los alumnos del primer grado de preescolar, así como la aplicación de las estrategias que van a ser con base al condicionamiento operante y el constructivismo, para que los alumnos logren satisfactoriamente el proceso de interacción social.

"La conducta, la cual es el objeto de estudio de Skinner, también hace posible relacionar al hombre con una vida social y armónica que proporciona al individuo seguridad y felicidad, por lo que él considera a la Libertad, no una ventaja sino más bien una amenaza.

Su influencia de género neo-conductista, introdujo el concepto Condicionamiento operante; proceso mediante el cual se aumenta o disminuye la probabilidad de dar una respuesta, designando Skinner a esto como Reforzamientos, el cual consiste en un Estímulo Reforzante, que incrementa la posibilidad de un comportamiento, pudiendo ser este negativo o positivo, dependiendo de la relación que el individuo tenga con el medio ambiente. Consiste en que un organismo haga algo influenciado por una serie de actos."(Zalazar, 2003)

Entre las críticas que se hacen a la teoría de Skinner, están aquellas que la acusan de hacer una comparación abusiva, al tratar de explicar los procesos de la vida real en experimentos de laboratorio con animalitos. Uno de sus principales detractores en relación a esto es Chomsky, ante lo cual Skinner responde que estos ataques no eran más que una manifestación del "mentalismo" característico de los estructuralistas, los

cuales quieren explicar la conducta humana sin prestar atención a las circunstancias dentro de las cuales tiene lugar dicha conducta.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo "es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo." (Méndez, 2002)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

"El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes 11 y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas" (Grennon y Brooks, 1999)

Esto permite enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo- percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

## **DESCRIPCIÓN DE LOS TÉRMINOS CENTRALES.**

### **AULA**

Uno de los conceptos actuales de aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

La observación participante es apropiada cuando se necesita saber más acerca de un hecho, fenómeno o acontecimiento especial; intenta profundizar en los hechos que ocurren en un lugar particular, más que en un variado número de lugares. Aplicada al aula, la investigación interpretativa toma elementos de la ecología social, donde el investigador procura comprender los modos en los que docentes y estudiantes, en sus acciones conjuntas, generan ambientes unos para otros.

El investigador centra su atención en los significados cuando observa el aula y registra anotaciones acerca de la organización social y cultural de los hechos observados.

La investigación en el aula desarrolla las etapas y actividades propias de un proceso de investigación. En éstas el maestro se pregunta inevitablemente por el cómo, pregunta que remite a los métodos y procedimientos.

## **INTERACCIÓN SOCIAL**

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo — respuesta.

La interacción social produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo.

La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas estudiadas por la Psicología social:

### Relaciones persona-persona

- Interacción social: existe influencia mutua entre dos personas.

### Relaciones persona-grupo

- Conformidad: la persona recibe influencia del grupo
- Liderazgo: la persona influye sobre el grupo

## Relaciones grupo-grupo

- Conflicto (generalmente motivado por la competencia)
- Cooperación

## **ESTRATEGIA.**

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego ZTPATI-IFIKHZ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos:

- Estrategia empresarial: se refiere al camino a seguir por una empresa para el logro de sus metas y objetivos.
- Estrategia de marketing: es un parte del marketing para planear, determinar y coordinar las actividades operativas
- Estrategia militar: conjunto de acciones que son de batalla y medidas tomadas para conducir un enfrentamiento armado.
- Juegos de estrategia: género de juegos en los que se tiene en cuenta la estrategia ya sea política, militar o económica.
- Estrategia evolutiva: métodos computacionales que trabajan con una población de individuos que pertenecen al dominio de los números reales.
- Estrategia en el ajedrez: tiene que ver con la evaluación de posiciones de ajedrez y con la elaboración de objetivos y tácticas a largo plazo para los movimientos futuros.
- Estrategia de enseñanza: lo realiza el profesor.
- Estrategia de aprendizaje: lo realiza el alumno.

## **Metodología de la investigación**

### **INVESTIGACION CUALITATIVA**

Se ha elegido esta metódica porque se caracteriza en no buscar una réplica, se conduce en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística.

El proceso de esta investigación cualitativa es inductivo, recurrente, analiza la realidad subjetiva y no tiene secuencia lineal, esto permite dentro de la investigación llevar a cabo los propósitos planteados anteriormente.

Las bondades que esta metódica nos ofrece es que se profundiza en las ideas del Investigador ante su problemática, su amplitud, la riqueza interpretativa y contextualiza el fenómeno.

El enfoque cualitativo, es una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, incluye una variedad de concepciones técnicas y estudios cuantitativos, se plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Los supuestos se generan durante el proceso, cambian o se reafirman, pueden ser el resultado del estudio, se fundamenta en un proceso inductivo, se basa en métodos de datos no estandarizados, no efectúa una medición numérica y utiliza técnicas de recolección de datos.

El propósito de la investigación cualitativa es reconstruir la realidad como la observan los actores. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, no se manipula la realidad, se fundamenta en la interpretación, el investigador se introduce en las experiencias individuales, construye el conocimiento, no generaliza en forma probabilística los resultados o poblaciones y se define como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible, lo transforman y lo registran.

## **Diseño de investigación**

Los diseños de investigación cualitativa se refieren a un marco interpretativo de la investigación, un abordaje general. Varios autores definen diversas tipologías de los diseños cualitativos. Tal tipología considera los siguientes diseños genéricos:

- a) teoría fundamentada,
- b) diseños etnográficos,
- c) diseños narrativos, y
- d) diseños de investigación-acción.

Asimismo, cabe señalar que las fronteras entre tales diseños son sumamente relativas, realmente no existen, y la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de estos. Es decir, los diseños se yuxtaponen.

Por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación, se elige el diseño de investigación-acción porque es práctico y participativo.

Se refiere al término práctico porque estudia las prácticas locales del grupo o comunidad, involucra indagación individual o en equipo, se centra en el desarrollo y aprendizaje de los miembros del grupo o comunidad. Las personas de un grupo o comunidad, resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o participantes, implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio y el liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad.

En cuanto a lo participativo es porque estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad, resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos y emancipa a los participantes y al investigador.

"Las tres fases esenciales de los diseños de investigación acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente." (Stringer, 1999)

Estas tres fases se consideran para llevarlas a cabo en esta investigación, por lo que ésta se encuentra en la primera fase, en la construcción de un bosquejo general del problema y de cómo abordarlo para poderle dar una solución. Se ha detectado el problema de investigación, se ha clarificado y hecho un diagnóstico.

Esto nos llevará a una formulación de un plan o programa para resolver el problema por medio de las estrategias e introducir el cambio. También, implementar el plan o programa y evaluar resultados. Posteriormente, una retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Como se ha mencionado, esta investigación-acción se lleva a cabo por medio de cuatro acciones. Por un primer ciclo que consiste en detectar el problema, es decir, la inmersión inicial en el problema o necesidad y su ambiente, por parte del investigador; recolectar datos sobre el problema y las necesidades, plantear el problema y la generación de categorías temas y supuestos.

Como segundo ciclo, es elaborar el plan, recolectar datos adicionales para el plan, y un desarrollo del plan: plantear objetivos, estrategias, acciones, recursos y programación de tiempos. En el tercer ciclo, consiste en implementar y evaluar el plan: poner en marcha el plan, recolectar datos para evaluar la implementación, revisar la implantación y sus efectos, tomar decisiones, redefinir el problema, generar nuevas hipótesis, y ajustar el plan o partes de éste y volver a implementar, si es necesario.

Como el cuarto ciclo, es retroalimentación, que consiste en recolectar datos y volver a evaluar el plan implementado, hacer nuevos ajustes, decisiones y redefiniciones, así como nuevos diagnósticos; y el ciclo se repite.

## CAPÍTULO 1

### MARCO REFERENCIAL.

#### TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN.

*“la escuela es un referente de viajes que se inician desde la temprana edad para el individuo, un espacio donde se referencian las obsesiones más dramáticas y se subliman las aspiraciones del deseo”*  
*(sambrano, 2000. P.52)*

## **1.1 Conceptualización de la teoría del Condicionamiento Operante de Skinner**

Skinner al poner de manifiesto a través de su condicionamiento operante que la conducta humana es manipulable, logró que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los educadores tienen una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en la cual todo ese comportamiento es aprendido. Por lo tanto, cualquier problema de conducta es el reflejo de los refuerzos que dicho comportamiento ha tenido.

Como la teoría de los refuerzos tiene que ver con el control de las conductas, los maestros deben proveer a los educandos un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas. Por consiguiente, las conductas no deseadas que el alumno tenga en el aula, pueden ser modificadas utilizando los principios básicos del control de estas explicados anteriormente en el presente trabajo.

Las posiciones más comunes adoptadas por los profesores en los establecimientos, son las siguientes:

- Todo estudiante necesita ser calificado con notas, estrellitas, y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares.
- Cada estudiante debe ser calificado en base a los estándares de aprendizaje, que la profesora traza para todos los estudiantes por igual.
- El currículo debe estar organizado por materias de una manera cuidadosamente y en secuencia y detallado.

Algunas técnicas para cambiar las conductas no deseadas del alumno en el establecimiento serían:

- Refuerzo de las conductas deseadas, que de esta manera competirá con la conducta no deseada hasta reemplazarla por completo.
- Debilitar las conductas no deseadas eliminando los refuerzos de estas.
- La técnica de la "saturación" que implica envolver a un individuo en la misma conducta no deseada, de manera repetitiva hasta que el individuo se sienta hastiado del comportamiento. Cambiando la condición del estímulo que produce la conducta no deseada, influenciando al individuo a tomar otra respuesta a dicho estímulo.
- Usando castigos para debilitar a conducta no deseada.

Una de los más importantes aportes a la educación es cuando se aplica un aprendizaje programado. En donde la materia a impartir, se separa en partes simples y se empieza por ejemplo; preguntando cosas en que el alumno tiene conocimiento, ante cuya respuesta (conducta) se le refuerza con felicitaciones o puntaje para el examen final. Así de a poco y ante la conducta del alumno por esforzarse y estudiar mejor, se van introduciendo preguntas con un mayor grado de dificultad, reforzando las correctas.

A continuación, abordaremos todo lo que se relaciona a esta teoría del aprendizaje, con sus conceptos, procesos, programas etc.

Como iremos viendo más adelante, la palabra "Refuerzo" es piedra angular en el planteamiento de Skinner, y este puede ser definido como el estímulo que al aumentar o desaparecer, aumenta la posibilidad de una respuesta. Entonces una serie de estas acciones refuerzan la conducta en un sentido positivo o negativo.

Los refuerzos se pueden clasificar en Primarios (incondicionados), Secundarios (condicionados) y Generalizados:

- **REFORZADORES PRIMARIOS:** Son aquellos que no dependen de la historia del sujeto, sino de las características biológicas; son comunes a todos los

sujetos de la especie y tienen un carácter altamente adaptativo, guardando relación directa con la supervivencia del sujeto y la especie.

- **REFORZADORES SECUNDARIOS:** Al contrario que los Primarios, éstos no tienen relación directa con la supervivencia y dependen, más bien, de la historia individual del sujeto.
- **REFORZADORES GENERALIZADOS:** Son todos aquellos reforzadores que mientras más son presentados no reducen su efectividad, sino que, se mantiene. Son independientes de la intensidad o frecuencia que tienen y tienen una relación estrecha con la historia individual.

Los dos tipos de refuerzos básicos en la teoría de Skinner son:

- Refuerzo positivo
- Refuerzo negativo
- **REFUERZO POSITIVO:** Este tipo de refuerzo provoca que la presencia de ellos aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro. El "Refuerzo positivo" incorpora una conducta nueva, aumenta una existente o elimina una conducta inapropiada incompatible.

Según investigaciones realizadas, las aplicaciones de reforzamiento positivos, no podrán ser aplicadas en todas las situaciones, por lo que el reforzador a seleccionar, deberá tener una capacidad de refuerzo que se haya demostrado para el individuo concreto bajo condiciones específicas.

Es importante aclarar que, la expresión "Positivo", no tiene una connotación ética, valórica o moral.

• **REFUERZO NEGATIVO:** Se llama refuerzos negativos al aumento de probabilidad de una conducta, como consecuencia de la omisión de un estímulo.

A diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira un estímulo que antecede a la Respuesta o conducta, y como consecuencia aumenta dicha conducta.

Es importante señalar que la omisión de la conducta, no basta para que se refuerce negativamente la conducta, sino que será fundamental que a través de la respuesta se elimine dicho estímulo de un entorno, es decir, la desaparición de la contingencia es consecuencia de la conducta.

En resumen, el Refuerzo Negativo a través de la respuesta o conducta, elimina el estímulo aversivo que le antecede, por consiguiente se da un incremento a la conducta que causó la eliminación o desaparición de este estímulo.

El Reforzador Negativo, tiene importancia en dos tipos de aprendizaje:

- Condicionamiento de Escape
- Condicionamiento de Evitación
  
- **CONDICIONAMIENTO DE ESCAPE:** Es cuando se aplica un castigo, pero este se termina cuando se produce una conducta, es decir, es cuando se aprende a dar una respuesta que elimina o hace desaparecer una situación que resulta desagradable. Ejemplo: Los niños aprenden con rapidez que al acercar sus manos hacia algún objeto caliente, como la estufa o cocina, las deben alejar rápidamente para evitar quemarse.
  
- **CONDICIONAMIENTO DE EVITACIÓN:** Es cuando, se eliminan o reducen estímulos que anteriormente han estado seguidos de estímulos aversivos. La diferencia con el condicionamiento de escape, es que aquí el organismo no recibe el estímulo aversivo, en cambio en el condicionamiento de escape el

organismo termina o reduce el estímulo aversivo a través de la respuesta, que verá aumentada su frecuencia.

Otros procedimientos importantes dentro del control de la conducta son: el Castigo y la Extinción de los refuerzos.

- **CASTIGO:** Consiste en presentar un estímulo aversivo o retirar un reforzador inmediatamente después de una conducta, disminuyendo o eliminando la probabilidad de repetición de dicha conducta. Ejemplo: Prohibir a un niño a salir a recreo, debido a que no ha terminado sus ejercicios durante la clase por motivos de indisciplina. Aquí se ejemplifica correctamente lo que dice la definición, ya que se aplica un Castigo (estímulo aversivo) inmediatamente después de una conducta.
- **EXTINCIÓN:** Proceso mediante el cual una conducta deja de emitirse al descontinuar el reforzamiento que la mantenía. Una conducta o respuesta se acaba por que deja de recibir lo que la hace existir. Ejemplo: Un joven de un pequeñísimo poblado al cabo de un mes deja de recibir sus clases de guitarra debido al fallecimiento del único músico del pueblo. Acá el refuerzo que mantenía la conducta la conducta del joven se ha "terminado", por lo cual la conducta dejará de producirse.

A pesar de que el efecto de disminución o desaparición de la conducta es igual en el procedimiento de Castigo como en el de Extinción, se diferencian en que en el primero no se rompe el proceso de contingencia, cosa que sí sucede en el otro.

Otros procedimientos importantes desde el punto de vista del control de las conductas son:

- La discriminación
- La generalización

LA DISCRIMINACIÓN: Proceso en el cual la frecuencia de una respuesta es más alta ante la presencia de un estímulo, que ante su ausencia. Es decir es el proceso en que la presencia de un Estímulo discriminativo hace posible que una respuesta dada, sea reforzada, pero importante es señalar que para que esto ocurra, debe existir por lo menos un Estímulo delta, que es en cuya presencia no existe refuerzo y funciona para suprimir o inhibir la conducta. Así, si un Estímulo discriminatorio, logra reforzar la conducta, los demás estímulos serán Estímulos delta.

LA GENERALIZACIÓN: Proceso en el cual se refuerza una conducta, por medio de la mayor cantidad de estímulos posibles. Ejemplo: se ha enseñado a un niño a decir "buenos días" a su padre, para lograr que esa conducta se reproduzca con otros adultos, es decir, se generalice ante mayor cantidad de estímulos denominados "adultos", basta con reforzar sistemáticamente la respuesta "buenos días", cada vez que se emita ante cualquier adulto.

### **1.1.1 factores que influyen en la efectividad del reforzamiento**

Para el control de una conducta, no basta con haber elegido el reforzador apropiado, sino que además se deberán tomar en consideración importantes factores como: Inmediatez, Cantidad de refuerzo, condiciones, probación y exposición, entre otros, que ayudarán a acrecentar la efectividad del refuerzo.

INMEDIACIÓN DEL REFORZAMIENTO: Según lo dicho por el propio Skinner, un principio fundamental sobre el control de la conducta es que un refuerzo inmediato es más efectivo que el retrasado.

CANTIDAD DE REFORZAMIENTO: La decisión sobre que tanto reforzamiento se debe suministrar depende de varios factores: el tipo de reforzador usado, las condiciones de privación y el esfuerzo necesario para dar la respuesta. Se debe tener en cuenta los conceptos de:

- Privación.
- Saciedad.

Privación: Es cuando se retiene el reforzador por un espacio de tiempo o reduce su acceso, a favor de la efectividad del refuerzo.

Saciedad: Aquí es cuando el reforzador pierde su valor como tal, ya que la cantidad inapropiada del refuerzo termina por saciar al organismo. La supresión de la conducta, es por causa del reforzador que la mantiene.

CONDICIONES DE SITUACIÓN: Cuando el reforzamiento se suministra de inmediato, los individuos pueden identificar con mayor facilidad las conductas que conducen al reforzamiento y las que no. Otro factor que puede facilitar la discriminación es la especificación clara de las condiciones ambientales, o estímulos, bajo las cuales se suministrará el reforzamiento.

PROGRAMACIÓN: Esto es la regla que sigue el medio ambiente, para determinar cuál de las numerosas respuestas, será reforzada.

Existen varios programas reforzadores, los cuales pueden ser ajustados a procedimientos diseñados a moldear, incrementar, reducir o mantener una conducta.

PROBACIÓN: Es utilizado generalmente, cuando este refuerzo no está familiarizado con el sujeto al cual se le aplica, es decir, si algún cuerpo no se ha enfrentado a una determinada situación, el refuerzo que podría ser aplicado resultaría desconocido.

EXPOSICIÓN: Esto significa que cuando un organismo, no puede recibir directamente un refuerzo, como en el caso de la probación, Entonces, se procede a exponerlo a las condiciones más parecidas que se pueda a aquellas en las cuales se utiliza el

reforzamiento. Incluso si es necesario ocupar a otra persona a la cual se le ha aplicado el refuerzo.

Principio	Característica	Efectos sobre la Conducta
Reforzamiento	Presentación o retirada de un acontecimiento después de una respuesta.	Aumenta la frecuencia de la respuesta.
Castigo	Presentación o retirada de un acontecimiento después de una respuesta.	Disminuye la frecuencia de la respuesta.
Extinción	Cese de la presentación de un acontecimiento reforzante después de una respuesta.	Disminuye la frecuencia de la respuesta anteriormente reforzada.
Control, estimular y entrenamiento en discriminación.	Reforzamiento de la respuesta en presencia de un estímulo (EO) pero no en presencia de otro (EI).	Aumenta la frecuencia de la respuesta en presencia de (EO) y disminuye en presencia de (EI).

## **1.2 Principios y conceptos básicos de la teoría del Constructivismo Social.**

### **El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.**

La aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. En las páginas que siguen se realiza una presentación general de las principales aportaciones de Lev Vygotsky con el fin de facilitar la comprensión de la Teoría y una comparación con la Teoría de Jean Piaget. La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. Ésta es una idea central de Jean Piaget.

El origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que "el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores".

En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros "por utilizar la terminología Piagetiana" es cualitativa y no sólo cuantitativa. Es decir, se mantiene que el niño de siete años, que está en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales.

Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también, muy diferente. Cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas. Es decir, es como si el sujeto se pusiera unos lentes distintos que le permiten ver la realidad con otras dimensiones y otras características.

Quizá convenga recordar que el término estructura remite a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes. Es bien sabido que una, estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado.

Quizá una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre en una melodía. Una vez que se han combinado los sonidos que la componen, producen algo cualitativamente distinto de los sonidos mismos emitidos por separado. Es importante decir que el desarrollo de la inteligencia está asociado al cambio de estructuras.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la Jean Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Lev Vigotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

De hecho, Vigotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de agarrar el objeto.

Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

"Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos". (Lev Vigotsky, 1978. pp. 92-94).

### **1.3 Zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo."(Frawley, 1997)

La teoría Vigotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva. Esto se hace minando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el texto para el crecimiento a través de la ayuda.

Otros de los conceptos esenciales en la obra de Vigotsky (1978) según sus propios términos son:

- La zona de desarrollo próximo: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema.

- El Nivel de desarrollo potencial: es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. En este aspecto el modelo de Vigotsky no se separa de Piaget, aunque hemos de reconocer que va más allá de él. El maestro debería ser capaz de determinar la "Zona del Desarrollo Próximo" en la que se encuentra el niño y formular en relación a ese nivel los objetivos que se propone lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas que favorecen conductas de imitación.

La interacción con los pares, en el contexto de la escuela, facilita el aprendizaje, y ello por las siguientes razones:

La necesidad de verificar el pensamiento surge en situaciones de discusión.

La capacidad del niño para controlar su propio comportamiento nace en situaciones de discusión.

Importancia de los procesos de "Internalización". Lo que la persona aprende en situaciones colectivas debe ser internalizado. En este sentido cuando la persona es capaz de utilizar un lenguaje interno sus interacciones con el entorno social se enriquecen y se van haciendo cada más compleja.

#### **1.4 La familia y la escuela como contexto de socialización.**

La sociabilización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o a aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la ad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente interacción social con otros individuos.

El individuo no nace miembro de una sociedad, sino que, es inducido a participar en la sociedad a través de la internalización de sus normas". (Luckemann, 1968)

El proceso de socialización, que debemos conceptualizar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. Por lo general se distingue la socialización primaria, aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad, de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas, como la escuela o el ejército, proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, esto es, el entramado, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

Esta socialización, es la primera por la que el individuo atraviesa en su niñez, y que por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. La socialización primaria a cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad.

La familia juega un papel protagónico en este proceso socializador primario, mediante el cual el niño se convierte en miembro de la sociedad. En ella adquiere el lenguaje y esquemas básicos de interpretación de la realidad.

Los padres traen una historia personal y social que pone en juego la relación familiar siendo portador de un mensaje cultural. La familia va moldeando las características psicológicas del niño. La estructura familiar está sometida a condiciones

socio-económicas, culturales, y presenta características propias de ella y está sujeto a cambios.

Al hablar de familia podemos decir que es un grupo humano en donde se crían, se educan y se desarrollan vínculos estrechos de solidaridad y comunicación, en la cual se distribuyen funciones y roles. Sin embargo, es importante la figura materna en el establecimiento de los vínculos de apego y sus repercusiones sobre el desarrollo emocional del niño. Pero también la función paterna es importante, ayudando al despegue, independencia e individualización del niño.

"Una familia es tal cuando incluye seguridad, libertad, creatividad, límites y afectos. Si ello existe hay familia, sino existe, no hay familia, por más que existan padre, madre y/o hermanos." (Magrassi, 2000)

Para el niño, la madre y el padre no son objetos sociales intercambiables, las experiencias que aportan cada uno de ellos son diferentes. El comportamiento de los padres produce efectos sobre el desarrollo social y la personalidad del niño, por eso, podemos diferenciar tres tipos de padres.

Los Padres autoritarios, dedican mucho esfuerzo a influir, controlar, evaluar comportamientos, no facilitan el diálogo con sus hijos y éstos tienden a obedecer, a ser ordenados, tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas y demuestran expresiones de afecto.

Los Padres permisivos, tienen un mínimo control y exigencias, mayor comunicación y afecto, no les exigen responsabilidades, ni orden. Los hijos de estos padres tienden a tener problemas para controlar los impulsos, dificultades para asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima.

Los Padres democráticos tienen un alto nivel de comunicación y afecto como también de control y exigencia de madurez. Los hijos tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima, son hábiles en las relaciones con sus padres, independientes y cariñosos.

La Teoría del Distanciamiento sostiene: "que los padres que favorecen un mayor desarrollo de actividades representacionales en sus hijos, obligan al niño a anticipar sucesos futuros" (Sigel, 1982)

Durante los años preescolares es importante el comportamiento de los padres para el desarrollo del niño, a partir de intercambios comunicativos que se establecen entre ellos cotidianamente, favoreciendo a la autonomía y animándolos a que resuelvan problemas por sí mismo, brindándole el apoyo y asistencia. Esta influencia es similar durante los años escolares, necesaria para el mantenimiento de las características positivas del niño.

La escuela, es también la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño, ya que es determinante para el desarrollo cognitivo y social de éste. Interviene en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización del niño, en ella conocerá a otros niños con los que tendrá que compartir y establece importantes relaciones con adultos que no pertenecen a la familia.

La escuela es una institución social, que, junto a la familia, son determinantes para el desarrollo en los niños preescolares. Los niños en la escuela irán modificando sus pensamientos a través de las destrezas que aprendan en ella, dicha Institución les proporcionará experiencias y contextos que no están presentes y a través del lenguaje, que será primordial en comunicación, les será posible operar con objetos y situaciones que no son inmediatos.

Al ingresar a la escuela, los niños traen consigo experiencias previas que les permitirá desarrollar una visión sobre sí mismo, a esto se le denomina autoconcepto, al conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos de nosotros mismos y que desarrolla en la interacción social. También se relaciona y comparte con otros niños y adultos que no pertenecen a la familia, esto le será importante para mantener o cambiar, así mismo para que se realice, la escuela cumplirá una función importante donde desarrollará un aspecto específico de las capacidades y características que el alumno considera que posee en relación al trabajo académico y el rendimiento escolar.

La relación con los pares influye en el desarrollo del niño a través de reforzamiento, modelado y enseñanza directa de habilidades. Otras funciones que cumplen los iguales, que a veces son similares a la de los padres, son lazos específicos de amistad que se convierten en auténticas relaciones de apego.

Las relaciones entre pares se caracterizan por la simetría por estos, basado en la igualdad, cooperación y reciprocidad entre sujetos que tiene destrezas similares.

Frente a la idea de amistad, los niños de tres a cuatro años de edad, la traducen en ayuda y apoyo unidireccional es decir, que no saben o no tienen conciencia de la amistad, cada amigo debe adaptarse al otro y prestar ayuda. La amistad se construye con el tiempo y se basa en la confianza, los niños son conscientes que dura un tiempo si uno no renuncia o ignora sus necesidades.

## CAPÍTULO II

### MÉTODO EXPERIMENTAL DE LA SOCIALIZACIÓN.

*El hombre que transforma es el que tiene ideas, el que maneja datos, el que hace comparaciones, el que analiza el pasado inmediato y marca los rumbos del futuro, que ya es el presente que vivimos.*

*Pedro Olea Franco.*

## **2.1 Contexto geográfico de la población de Santa María Ozumbilla**

La Delegación Municipal de Ozumbilla se localiza en el municipio de Tecámac, Estado de México. Tiene una población de treinta y cinco mil habitantes según el Censo de población y vivienda de 2005.

Es el pueblo con más historia del Municipio de Tecámac. La iglesia de Santa María Ozumbilla, fundada por los agustinos en el siglo XVII y terminada por el clero secular entre los siglos XVII y XIX, destaca por su impresionante torre campanario, su fachada labrada en cantera y la cúpula con mosaico poblano hecha a mano y finos detalles antiguos

### **2.1.1 Contexto Social**

La sociedad en esta comunidad es muy tradicional, aún existen costumbres y tradiciones en la mayoría de las familias que las caracterizan por ser conservadoras. Hay familias con mucha influencia política y un estatus alto. Las familias son nucleares, sin embargo en estos tiempos sobresale la madre soltera. No obstante, las familias se ven unidas por la convivencia.

### **2.1.2 Contexto Económico**

Las principales actividades económicas en esta comunidad son: el comercio, la agricultura y el ganado. Muchas familias terratenientes aún subsisten de su ganado bovino, fabricando quesos, leche, cajetas, nata, etc. En algunas partes cerca del centro de la comunidad aún hay establos, donde se pueden adquirir los animales como el cerdo, las gallinas, el borrego y el guajolote a un costo considerablemente elevado. La agricultura aún se da, pero ha ido decayendo debido a la venta de parcelas por motivo de la construcción de fraccionamientos habitacionales.

Es por eso que el comercio es la actividad económica con más sobresaliente en el lugar, sobre todo comercios de comida, sin embargo, se puede encontrar todo tipo de establecimientos como; papelerías, verdulerías, tiendas de ropa, regalos, farmacias, estéticas, tiendas de abarrotes, ferreterías, tlapalerías, pollerías, etc.

### **2.1.3 Contexto Cultural / Religioso**

La comunidad de Santa María Ozumbilla, es caracterizada por ser en un 75% de religión católica, el otro porcentaje se divide en; cristianos y testigos de Jehová. Las fiestas patronales son un acto cultural de tradición. Sin embargo, los eventos culturales son muy comunes y significativos para la Comunidad ya que existen grupos de Ballet Folklórico importantes y reconocidos a nivel nacional, así como grupos de música versátil y rock. Existen también cursos en la Casa de Cultura en Cultora de belleza, danza árabe, tejido y bordado, etc. Todos estos factores culturales se ven reflejados en las escuelas que se encuentran dentro de este contexto porque en eventos importantes se les pide de su participación.

### **2.1.4 Contexto del Colegio La Paz Tecámac.**

El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo arca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación.

La educación preescolar en México comprende un ciclo de tres años por ley. En la realidad lo se cubre el segundo y tercer grado debido a la falta de capacidad en la cobertura por dé del estado. Los planteles que abren en la actualidad el primer grado son aquéllos que tienen menor demanda en la inscripción y esto les permite implementarlo.

Se hizo una prórroga para que ingresaran los niños que cumplen los tres años hasta el 31 de diciembre y de igual manera para el segundo y tercer grado, esto llega a repercutir en algunos procesos de aprendizaje de estos niños. El perfil de egreso del nivel preescolar lo constituyen los doce propósitos fundamentales y reflejan la misión de la educación preescolar.

La educadora realiza un diagnóstico inicial que es la parte medular del proceso enseñanza aprendizaje. Este diagnóstico se realiza durante el primer mes del ciclo escolar, o en menos tiempo si ya se conoce al grupo. Este diagnóstico se realiza con un plan de actividades de exploración que brindan la oportunidad de observar el nivel de dominio de diferentes capacidades en los seis campos formativos. Esto le permite a la educadora elegir mediante un listado las competencias a trabajar durante el ciclo escolar.

Se sugiere un plan mensual donde se señalan las competencias a favorecer durante ese tiempo, mediante situaciones didácticas que el docente diseña, las que deben de cumplir con los principios pedagógicos para su aplicación.

La evaluación es cualitativa y permanente, implica llevar un registro constante y sistemático de los logros y dificultades de los niños y de la práctica docente entre otros aspectos, mediante la observación. Se utiliza el expediente individual y el diario de la educadora para el registro. Se realiza un punto de corte después de cada mes de trabajo con fines de evaluación del proceso que se vivió, los avances y manifestaciones que se dieron de las competencias elegidas ese mes. De esta forma se reorienta la práctica y se hacen los ajustes necesarios para llegar a concluir con éxito el ciclo escolar de acuerdo a lo que se planificó al inicio del ciclo.

En México, la población infantil se atiende en Centros de Educación Inicial a niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses y los Centros de Educación Preescolar que atienden a pequeños de 4 años 6 años de edad. Cada uno de estos centros educativos tienen sus objetivos planteados en su programa, cada uno pretende desarrollar competencias en el alumno con la finalidad de prepararlos para enfrentar la vida, esto se logra a través del diseño de situaciones didácticas que diseñan los maestros y maestras en función de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

### **2.1.5 Antecedentes históricos del Colegio La Paz Tecámac.**

El término **la paz** es derivada del latín **pax** definida como un estado a nivel social entre equilibrio y estabilidad. Adoptamos el valor **Paz** como nombre para hacer de nuestra comunidad un sinónimo de igualdad social.

El Colegio La Paz Tecámac se construyó en año 2004 y dio inicio a su ciclo escolar en agosto para dar comienzo al ciclo escolar 2004- 2005, a cargo la directora, la profesora Norma Sofía Velázquez Gómez.

El Colegio en general, cuenta con 6 maestros titulares en cada grado,3 auxiliares para primaria y 3 maestras para preescolar ,1 directora y 5 maestros para las diversas materias extracurriculares como son, danza, música, inglés, computación, educación física.

Para la construcción de estos dos objetivos institucionales, participaron la directora escolar y las docentes del preescolar.

### **MISIÓN.**

Formar alumnos competentes que les permita continuar aprendiendo de manera autónoma y exitosa mediante la aplicación correcta y comprometida del plan de estudio

con buena organización y administración de recursos humanos, materiales y económicos; involucrando activamente a la comunidad que nos rodea.

### **VISIÓN.**

Ser una escuela que forme alumnos competentes que puedan integrarse a la sociedad con apoyo de prácticas innovadoras y recursos tecnológicos modernos que contribuyan a transformar el entorno económico, social y cultural de la comunidad.

### **2.2 Cronograma de actividades**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO.  
PLANTEL TECÁMAC**

Actividades	29 nov. — 3 dic.	6 al 10 de dic.	13 al 17 de dic.	10 al 13 de enero
Observación de campo				
Determinación de la muestra				
Recolección de datos				
Aplicación de instrumentos				
Interpretación de resultados				

### **2.3 Muestra (perfil de participantes)**

Esta investigación se ha llevado a cabo en el Colegio La Paz Tecámac, en el primer grado de preescolar, porque de acuerdo a las necesidades de la Institución, los niños con edad de 3 años que ingresan por primera vez a esta escuela, presentan un alto grado de inseguridad, sobreprotección por parte de sus padres, agresividad y egocentrismo, características que impiden la buena relación social con sus compañeros de grupo, o con los niños de otros grados.

Por lo tanto, se ve en la necesidad de diseñar estrategias que permitan mejorar la interacción social de los alumnos del primer grado de preescolar. Esto hace que el grupo de 1° "A" del Colegio La Paz Tecámac, conformado por ocho alumnos; 2 niñas y 6 niños en edad de 3 años, sean la muestra para aplicar las estrategias de acuerdo a sus características familiares, personales y emocionales de cada uno, que estarán encaminadas a los propósitos de la investigación y también de acuerdo a los propósitos del Programa de Educación Preescolar, ya que en ellos expresa que a este nivel se debe lograr una buena interacción social.

Son tres los propósitos que el PEP'04 expresa lo que se debe lograr en los alumnos para que sean competentes en la vida:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de

resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

De esta manera, la interacción social en los alumnos de esta edad se va a beneficiar en su desarrollo de competencias y mejorar las relaciones sociales de los alumnos con su entorno familiar, personal y social.

#### **2.4 Procedimientos de recolección de datos.**

En virtud de la vitalidad que caracteriza a los alumnos de primer grado de preescolar entre más pequeños son, requieren estar en constante movimiento. En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo social y de aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos para encaminar la problemática al diseño de sus estrategias:

- Ficha de datos del alumno
- Entrevista a madres y padres de familia
- Sociograma

# **PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

- **FICHA DE DATOS DEL ALUMNO.**
- **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**
- **SOCIOGRAMA.**
- **BITÁCORA.**

## UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

### FICHA DE DATOS PERSONALES

#### DATOS DEL ALUMNO:

NOMBRE: DANIEL ARCOS SILVA

EDAD: 3 AÑOS

FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE NOVIEMBRE DE 2007

SEXO: MASCULINO.

GRUPO SANGUÍNEO:

VIVE CON: SUS PADRES Y HERMANA MAYOR.

DOMICILIO PARTICULAR: CDA. LA JOYA MZ. 38 LT. 15 CASA 212 SIERRA  
HERMOSA, TECAMAC ESTADO DE MÉXICO.

TELÉFONO DE DOMICILIO: 59 35 94 18

PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: GRIPA Y TOS.

CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA.

#### DATOS DE LOS PADRES.

NOMBRE DE LA MADRE: ELIZABETH SILVA MENDOZA.

EDAD: 34 AÑOS.

NACIONALIDAD: MEXICANA.

OCUPACIÓN: HOGAR.

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: PREPARATORIA.

NOMBRE DEL PADRE: MIGUEL ALEJANDRO ARCOS LÓPEZ.

EDAD: 34 AÑOS.

NACIONALIDAD: MEXICANA.

OCUPACIÓN: SUPERVISOR.

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: LICENCIATURA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO.**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**FICHA DE DATOS PERSONALES**

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: SAMUEL AARÓN CERVANTES RAMÍREZ      EDAD: 3 AÑOS 10 MESES  
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE ENERO DE 2007  
SEXO: MASCULINO      GRUPO SANGUÍNEO:  
VIVE CON: SUS PADRES Y HERMANO MENOR  
DOMICILIO PARTICULAR: CDA. RANCHO LA HERRADURA MZ. 5 LT 15 CASA 26  
FRACC. SIERRA HERMOSA, TECÁMAC C.P. 55749  
TELÉFONO DE DOMICILIO: CEL. MAMÁ (044) 55 20 89 86 40  
PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: NINGUNO  
CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA

DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DE LA MADRE: DELIA CAROLINA RAMÍREZ BENÍTEZ  
EDAD 35 AÑOS      NACIONALIDAD: MEXICANA  
OCUPACIÓN: HOGAR  
ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: LICENCIATURA DE CONTADOR PÚBLICO.

NOMBRE DEL PADRE: OSCAR CERVANTES CONTRERAS  
EDAD: 37 AÑOS      NACIONALIDAD: MEXICANA  
OCUPACIÓN: EMPLEADO  
ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: BACHILLERATO.

## UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

### FICHA DE DATOS PERSONALES

#### DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: SALMA VICTORIA FRAGOSO MORELOS      EDAD: 3 AÑOS 9 MESES

FECHA DE NACIMIENTO: 5 DE MARZO DE 2007

SEXO: FEMENINO

GRUPO SANGUÍNEO:

VIVE CON: SUS PADRES, UNA HERMANA MAYOR Y UN HERMANO MAYOR

DOMICILIO PARTICULAR: RANCHO SAN DIEGO MZ. 21 LT. 36 CASA 2 FRACC.

SIERRA HERMOSA, TECÁMAC.

TELÉFONO DE DOMICILIO: 22 21 70 76

PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: NINGUNO.

CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA.

#### DATOS DE LOS PADRES.

NOMBRE DE LA MADRE: ROCÍO MORELOS GALINDO.

EDAD: 31 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA.

OCUPACIÓN: COMERCIANTE.

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: SECUNDARIA.

NOMBRE DEL PADRE: RAFAEL FRAGOSO CHAVÉZ.

EDAD: 30 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA.

OCUPACIÓN: EMPLEADO.

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: SECUNDARIA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO.**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**FICHA DE DATOS PERSONALES**

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: DILAN GRANILLO TECO

EDAD: 2 AÑOS 11 MESES

FECHA DE NACIMIENTO: 26 DE DICIEMBRE DE 2007

SEXO: MASCULINO

GRUPO SANGUÍNEO:

VIVE CON: SUS PADRES.

DOMICILIO PARTICULAR: CALLE VICENTE SUÁREZ MZ. 68 LT. 7 COL.

AMPLIACIÓN OZUMBILLA, TECÁMAC.

TELÉFONO DE DOMICILIO: 59 34 85 10.

PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: NINGUNO.

CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA.

DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DE LA MADRE: ANGELES TECO GIRÓN.

EDAD: 27 AÑOS.

NACIONALIDAD: MEXICANA.

OCUPACIÓN: ESTILISTA.

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: PREPARATORIA.

NOMBRE DEL PADRE: GERARDO LEONEL GRANILLO FRANCO

EDAD: 34 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA

OCUPACIÓN: EMPLEADO

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: INGENIERÍA EN SISTEMAS.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**FICHA DE DATOS PERSONALES.**

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: SAÚL HERNÁNDEZ VEGA

EDAD: 3 AÑOS 7 MESES

FECHA DE NACIMIENTO: 17 DE ABRIL DE 2007

SEXO: MASCULINO

GRUPO SANGUÍNEO:

VIVE CON: SUS PADRES

DOMICILIO PARTICULAR: PRIVADA MARCONI # 29 FRACCIONAMIENTO VILLA  
DEL REAL TECÁMAC.

TELÉFONO DE DOMICILIO: 59 34 86 60

PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: NINGUNO

CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA

DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DE LA MADRE: NANCY YADIRA VEGA ALCALÁ

EDAD: 29 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA

OCUPACIÓN: HOGAR

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: LICENCIATURA

NOMBRE DEL PADRE: RAMÓN HERNÁNDEZ LUCAS

EDAD: 30 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA

OCUPACIÓN: EMPLEADO

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: LICENCIATURA



## **UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

### **FICHA DE DATOS PERSONALES**

#### DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: LUCIANA VALENTINA PORTILLA ROBLES      EDAD: 3 AÑOS 6  
MESES

FECHA DE NACIMIENTO: 29 DE MAYO DE 2007

SEXO: FEMENINO      GRUPO SANGUÍNEO:

VIVE CON: SUS PADRES, HERMANO Y HERMANA MAYORES, TÍOS, TÍAS Y  
PRIMOS.

DOMICILIO PARTICULAR: CALLE FRANCISCO VILLA No. 67 COLONIA 5 DE MAYO,  
TECÁMAC.

TELÉFONO DE DOMICILIO: 59 36 11 01

PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: NINGUNO

CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA

#### DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DE LA MADRE: CECILIA ROBLES ARCE      EDAD: 31 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA

OCUPACIÓN: HOGAR

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: LICENCIATURA

NOMBRE DEL PADRE: LUCIANO PORTILLA ZAPATA      EDAD: 41 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA

OCUPACIÓN: COMERCIANTE

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: PRIMARIA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**FICHA DE DATOS PERSONALES.**

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: PAULO DAMIÁN SEGURA CAMACHO                      EDAD: 3 AÑOS 5 MESES

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE JULIO DE 2007 SEXO: MASCULINO

GRUPO SANGUÍNEO:

VIVE CON: SUS PADRES Y 3 HERMANOS MAYORES

DOMICILIO PARTICULAR: PASEO DEL ANGEL MZ. 32 LT. 11 HACIENDA OJO DE  
AGUA, TECÁMAC C.P. 55776

TELÉFONO DE DOMICILIO: 59 32 50 09

PADECIMIENTOS MÁS FRECUENTES: NINGUNO

CONSIDERACIONES ESPECIALES: NINGUNA

DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DE LA MADRE: MARIBEL CAMACHO SALAS                      EDAD: 42 AÑOS

NACIONALIDAD: MEXICANA

OCUPACIÓN: CONTADOR PÚBLICO

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: LICENCIATURA

NOMBRE DEL PADRE: LUIS EGBERT SEGURA BENAVIDES                      EDAD: 39 AÑOS

NACIONALIDAD: COSTARRICENSE

OCUPACIÓN: INGENIERO

ESTUDIOS QUE HA REALIZADO: INGENIERÍA.

## **INTERPRETACIÓN DE FICHA DE DATOS.**

**OBJETIVO:** identificar al alumno para el control estadístico y administrativo de la Institución escolar.

Las fichas de datos son una herramienta que es utilizada a nivel preescolar por las educadoras, les permite tener al alcance nombre completo del alumno, dirección, edad, tipo de sangre, padecimientos frecuentes, nombres de los padres de familia, ocupación, teléfonos, etc.

Es una forma de administrar y llevar un control de las personas que están a su cargo, debido a que los alumnos están expuestos a riesgos es necesario contar con esta ficha para estar en comunicación con los padres de familia, ver sus antecedentes familiares, para que en caso de un incidente se pueda tomar una iniciativa para la solución y atención del problema o emergencia.

Las ventajas de las fichas de datos es que son de contenido concreto, de fácil comprensión para quien las lee, son datos suficientes y necesarios para cualquier emergencia o problemática que surja durante la estancia en la escuela y sobre todo para identificar al alumno como parte fundamental de una comunidad escolar.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO.**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

DANIEL ARCOS SILVA.

DESARROLLO PRENATAL

1. Fue un niño: DESEADO Y PLANEADO.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? ÁCIDO FÓLICO.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 9 MESES.

DESARROLLO PERINATAL

1. El parto fue: CESÁREA.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: NINGUNO.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? DE 8.
5. ¿Estuvo en incubadora? NO.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

1. En sus primeros años de vida fue: TRANQUILO, LLORÓN, BERRINCHUDO, SERIO Y FLOJO.
2. Se relaciona mejor con: ADULTOS.
3. Prefiere jugar con: NIÑOS DEL OTRO SEXO.
4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS.
5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUGAR CON SUS CARROS, CON LA PELOTA Y CORRER.
6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? NO.

7. ¿Es agredido por otros niños? SI.
8. ¿Cómo definiría el carácter del niño? TÍMIDO, ALEGRE, DÓCIL, OBEDIENTE Y A VECES REBELDE.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hijo? PLATICO CON ÉL, LE LLAMÓ LA ATENCIÓN O LO LLEVO A UN RINCÓN DE LA CASA.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? BIEN, PORQUE COMPRENDE QUE SE TIENE QUE PORTAR BIEN Y OBEDECER CUANDO YO LE HABLO.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? CUANDO AYUDA EN LOS QUEHACERES DEL HOGAR O QUE HACE ALGO BIEN U OBEDECE.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? SI.
13. ¿Quién le impone los castigos? MAMÁ.
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? JUGAR CON SUS CARROS EN SU CUARTO, JUEGA CON SU HERMANA MAYOR Y SALEN A CAMINAR.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? CASI NO HAY ACTIVIDADES, SÓLO VER TELEVISIÓN, CAMINAR Y JUEGA MEMORAMA.

#### HISTORIA ESCOLAR

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 2 AÑOS CON 10 MESES.
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? LLEGÓ CONTENTO Y REGRESO A CASA MUY ACTIVO.
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? EN OCASIONES.
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? SI, A ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO.**  
EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

SAMUEL AARÓN CERVANTES RAMÍREZ.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue un niño: DESEADO Y PLANEADO.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? ÁCIDO FÓLICO, VITAMINAS, HIERRO Y VACUNAS.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 9 MESES.

DESARROLLO PERINATAL.

1. El parto fue: CESÁREA.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: NINGUNO.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? NO RECUERDA.
5. ¿Estuvo en incubadora? SÓLO UNAS HORAS, LO NORMAL.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1. En sus primeros años de vida fue: LLORÓN, ACTIVO Y SERIO.
2. Se relaciona mejor con: ADULTOS Y NIÑOS MÁS PEQUEÑOS.
3. Prefiere jugar con: ES ECUÁNIME.
4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS.
5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUGAR CON SUS PELOTAS Y CARROS.

6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? NO.
7. ¿Es agredido por otros niños? EN OCASIONES.
8. ¿Cómo definiría el carácter del niño? ALEGRE, TRAVIESO, OBEDIENTE Y DOMINANTE.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hijo? LLAMADAS DE ATENCIÓN.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? SI OBEDECE Y ENTIENDE, PORQUE LE EXPLICO LO QUE ESTÁ MAL Y NO DEBE HACER.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? SIEMPRE QUE AYUDA EN LOS QUEHACERES DE LA CASA O TIENE LOGROS DE CUALQUIER TIPO.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? NO HAY CASTIGOS.
13. ¿Quién le impone los castigos?
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? JUEGA CON SU PELOTA Y SUS COCHES, ASÍ COMO JUEGOS DIDÁCTICOS EN INGLÉS.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? JUEGA FÚTBOL CON SU PAPÁ Y CONMIGO CANTA, BAILA, LEEMOS JUNTOS Y LE ENCANTA AYUDARME EN LA COCINA.

#### HISTORIA ESCOLAR

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 3 AÑOS 7 MESES.
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? REGRESÓ MUY CONTENTO A CASA.
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? SI.
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? NO.

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

SALMA VICTORIA FRAGOSO MORELOS.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue una niña: DESEADA Y PLANEADA.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? VITAMINAS.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 9 MESES.

DESARROLLO PERINATAL.

1. El parto fue: CESÁREA.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: CORDÓN ENREDADO.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? DE 9.8.
5. ¿Estuvo en incubadora? NO.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

1. En sus primeros años de vida fue: TRANQUILA, SOCIABLE Y ACTIVA.
2. Se relaciona mejor con: NIÑOS DE SU EDAD.
3. Prefiere jugar con: ES ECUÁNIME.
4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS.
5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUEGA A LA COMIDITA.
6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? NO.

7. ¿Es agredida por otros niños? NO.
8. ¿Cómo definiría el carácter de la niña? ALEGRE Y OBEDIENTE.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hija? LLAMAR LA ATENCIÓN CUANDO ALGO ESTÁ MAL.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? SE ENOJA, PERO ENTIENDE.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? CUANDO COME BIEN Y SE PORTA BIEN.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? CASI SIEMPRE.
13. ¿Quién le impone los castigos? SU PAPÁ.
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? DUERME 2 HORAS, COME Y JUEGA.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? TENEMOS UN NEGOCIO EN UN MERCADO, ENTONCES SE VA CON NOSOTROS Y NOS AYUDA A DESPACHAR.

#### HISTORIA ESCOLAR.

16. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 3 AÑOS CON 8 MESES.
17. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? MUY BUENA.
18. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? SI.
19. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
20. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? NO.

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.  
**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**

DILAN GRANILLO TECO.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue un niño: DESEADO Y PLANEADO.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? ÁCIDO FÓLICO, VITAMINAS Y CALCIO.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 9 MESES.

DESARROLLO PERINATAL.

1. El parto fue: CESÁREA.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: NINGUNO.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? NO LO RECUERDA.
5. ¿Estuvo en incubadora? NO.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

1. En sus primeros años de vida fue: SONRIENTE, SOCIABLE, BERRINCHUDO E INQUIETO.
2. Se relaciona mejor con: NIÑOS MÁS GRANDES.
3. Prefiere jugar con: ES ECUÁNIME.

4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS.
5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUGAR CON SUS CARROS, BRINCAR, CORRER, COMPETENCIAS, SALTAR Y JUGAR CON LA PELOTA.
6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? EN OCASIONES.
7. ¿Es agredido por otros niños? CUANDO ERA MÁS PEQUEÑO SI.
8. ¿Cómo definiría el carácter del niño? ALEGRE, TRAVIESO, OBEDIENTE Y CARIÑOSO.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hijo? LO CONDICIONO.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? RESPONDE BIEN, OBEDECE Y ENTIENDE.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? CUANDO SE PORTA BIEN, OBEDECE Y NO LE PEGA A SUS PRIMAS.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? SI.
13. ¿Quién le impone los castigos? AMBOS, PAPÁ Y MAMÁ.
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? TOMA LECHE, COME, SE BAÑA, VE LA TELEVISIÓN O VE PELÍCULAS.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? JUGAMOS LOS TRES Y VEMOS PELÍCULAS DE CARICATURAS.

#### HISTORIA ESCOLAR.

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 2 AÑOS CON 8 MESES.
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? REGRESÓ CONTENTO Y CON MUCHO SUEÑO.
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? EN OCASIONES.
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? NO.

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**

SAÚL HERNÁNDEZ VEGA.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue un niño: NO ESTABA PLANEADO, PERO FUE DESEADO.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? ÁCIDO FÓLICO, HIERRO Y FERRAMINA.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 9 MESES.

DESARROLLO PERINATAL.

1. El parto fue: PSICOPROFILÁCTICO.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: NINGUNO.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? NO LA RECUERDA.
5. ¿Estuvo en incubadora? NO.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

1. En sus primeros años de vida fue: SONRIENTE, SOCIABLE Y ACTIVO.
2. Se relaciona mejor con: NIÑOS MÁS GRANDES.
3. Prefiere jugar con: SOLO.
4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS.

5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUGAR CON SUS DINOSAURIOS Y CARROS.
6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? SI.
7. ¿Es agredido por otros niños? SI.
8. ¿Cómo definiría el carácter del niño? IRRITABLE, TRAVIESO, DOMINANTE Y REBELDE.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hijo? SENTARLO EN UNA SILLA POR 5 MINUTOS Y PLATICAR CON ÉL.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? NO LE GUSTA QUEDARSE EN LA SILLA, A VECES LLORA Y SE ENOJA, PERO ENTIENDE Y OFRECE DISCULPAS.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? CUANDO SE PORTA BIEN.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? SI.
13. ¿Quién le impone los castigos? MAMÁ.
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? COME, JUEGA, VE LA TELEVISIÓN Y SALE DE PASEO CONMIGO.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? LOS FINES DE SEMANA VISITAN A SUS ABUELOS Y MI ESPOSO Y YO JUGAMOS CON ÉL.

#### HISTORIA ESCOLAR.

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 3 AÑOS CON 4 MESES.
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? REGRESÓ MUY CONTENTO Y CANTANDO.
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? SI.
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? NO.

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO.**

EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**

MIGUEL ANGEL RAMÍREZ HERNÁNDEZ.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue un niño: DESEADO Y PLANEADO.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? ÁCIDO FOLICO) Y VITAMINAS.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? CERCA DE LOS 9 MESES, Y DURANTE LOS PRIMEROS 3 MESES TUVO AMENAZA DE ABORTO.

DESARROLLO PERINATAL.

1. El parto fue: CESÁREA.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: CORDÓN ENREDADO Y LATIDOS DÉBILES.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? NO SE ACUERDA 5. ¿Estuvo en incubadora? SI, DURANTE 3 HORAS.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

1. En sus primeros años de vida fue: TRANQUILO Y BERRINCHUDO.
2. Se relaciona mejor con: NIÑOS MÁS GRANDES.
3. Prefiere jugar con: ES ECUÁNIME.
4. Sus periodos de juego suelen ser: CORTOS.

5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUGAR CON LAS PELOTAS Y SUS CARROS.
6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? NO.
7. ¿Es agredido por otros niños? NO.
8. ¿Cómo definiría el carácter del niño? OBEDIENTE Y ALEGRE.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hijo? CASTIGOS.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? A VECES BIEN PORQUE SINO SE PONE A LLORAR MUCHO.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? SIEMPRE, HAGA O NO HAGA NADA SE LE PREMIA.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? NO.
13. ¿Quién le impone los castigos? MAMÁ Y PAPÁ, Y SU ABUELITA EN OCASIONES.
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? JUEGA, CORRE, PATEA EL BALÓN, TRABAJA CONMIGO Y VAMOS AL PARQUE.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? ME ACOMPAÑA AL TRABAJO, CUANDO TENGO QUE IR A PINTAR UNA CASA ÉL SE VA Y ME AYUDA, VAMOS AL PARQUE CON SU ABUELITA Y DAMOS PASEOS.

#### HISTORIA ESCOLAR.

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 3 AÑOS CON 4 MESES.
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? PUES REGRESÓ TRANQUILO A PESAR DE QUE LLORÓ CUANDO LO DEJAMOS.
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? SI.
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? NO.

NOTA: SE ENTREVISTÓ AL PAPÁ Y LA ABUELITA.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**

LUCIANA VALENTINA PORTILLA ROBLES.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue una niña: DESEADA PERO NO PLANEADA.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? LA MATERNA Y VACUNAS.
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 9 MESES.

DESARROLLO PERINATAL.

1. El parto fue: PSICOPROFILÁCTICO.
2. Tipo de anestesia: LOCAL / RAQUIA.
3. Sufrimiento fetal: NINGUNO.
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? DE 9.
5. ¿Estuvo en incubadora? NO.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

1. En sus primeros años de vida fue: SOCIABLE, ACTIVA Y BERRINCHUDA.
2. Se relaciona mejor con: NIÑOS DE SU EDAD.
3. Prefiere jugar con: ES ECUÁNIME.
4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS.
5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUGAR CON SUS MUÑECAS, A LA MAESTRA Y A LA COMIDITA.

6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? NO.
7. ¿Es agredida por otros niños? SOLO POR UNA PRIMA DE SU EDAD.
8. ¿Cómo definiría el carácter de la niña? ALEGRE, TRAVIESA Y DOMINANTE.
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hija? LA REGAÑO Y LE DOY NALGADAS CUANDO ES NECESARIO.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? BIEN, ENTIENDE LAS COSAS Y SITUACIONES.
11. ¿En qué ocasiones se le premia? SIEMPRE, PERO CON AFECTO NO CON COSAS MATERIALES.
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? SI.
13. ¿Quién le impone los castigos? MAMÁ.
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? LLEGA SE CAMBIA, JUEGA, SE BAÑA Y DUERME.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? JUGAMOS A LAS ESCONDIDAS Y CON LAS MUÑECAS.

#### HISTORIA ESCOLAR.

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 3 AÑOS CON 4 MESES.
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? REGRESÓ MUY CONTENTA.
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? SI.
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI.
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? NO.

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
COLEGIO LA PAZ TECAMAC.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.**

PAULO DAMIÁN SEGURA CAMACHO.

DESARROLLO PRENATAL.

1. Fue un niño: DESEADO Y PLANEADO.
2. ¿Qué medicamentos tomó durante el embarazo? MEDICAMENTO PARA INFECCIONES RENALES, VITAMINAS, SULFATO FERROSO Y COMPLEJO B
3. ¿Cuántos meses duró el embarazo? 38 SEMANAS

DESARROLLO PERINATAL

1. El parto fue: CESÁREA
2. Tipo de anestesia: COMPLETA
3. Sufrimiento fetal: NINGUNO
4. ¿Cómo fue el APGAR (reacción al nacer)? DE 9
5. ¿Estuvo en incubadora? NO

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1. En sus primeros años de vida fue: TRANQUILO, BERRINCHUDO, SERIO Y RETRAÍDO
2. Se relaciona mejor con: ADULTOS
3. Prefiere jugar con: SOLO
4. Sus periodos de juego suelen ser: PROLONGADOS

5. ¿Qué juegos o actividades le interesan? JUEGA CON CARRITOS PEQUEÑOS
6. ¿Arremete frecuentemente verbal o físicamente a otros niños? SI, VERBALMENTE CON SUS HERMANOS
7. ¿Es agredido por otros niños? NO
8. ¿Cómo definiría el carácter del niño? ALEGRE, IRRITABLE, INTROVERTIDO, DOMINANTE Y REBELDE
9. ¿Qué métodos emplea para educar a su hijo? CONVENCIMIENTO, EJEMPLOS DE RELACIÓN Y CASTIGOS DE AISLAMIENTO O.
10. ¿Cómo responde a estos métodos disciplinarios? BIEN, PORQUE ENTIENDE Y COMO SUS HERMANOS HABLAN CON ÉL SE DA CUENTA DE CÓMO TIENE QUE COMPORTARSE
11. ¿En qué ocasiones se le premia? CASI NUNCA. EN CASO PARTICULAR PREMIAMOS PARA DEJAR EL PAÑAL
12. ¿Cumplen los padres con el castigo que le imponen? SI
13. ¿Quién le impone los castigos? PAPÁ Y MAMÁ
14. ¿Cuáles son sus actividades durante la tarde? JUGAR CON SUS HERMANOS EN EL BRINCOLIN, COMER, DORMIR Y VER POCA TELEVISIÓN.
15. ¿Qué actividades comparte con los miembros de su familia? JUGAR EN EL BRINCOLIN Y VIDEO JUEGOS

#### HISTORIA ESCOLAR

1. ¿A qué edad ingresó a la escuela? A LOS 2 AÑOS EN UNA GUARDERIA
2. ¿Cuál fue su reacción después del primer día de escuela? ESTUVO MUY TRANQUILO
3. ¿Sigue correctamente las instrucciones de la maestra? SI
4. ¿Asiste a la escuela con puntualidad y regularidad? SI
5. ¿Asistió a estancias, guarderías, etc.? SI, A UNA GUARDERIA DEL IMSS

NOTA: SE ENTREVISTÓ A LA MAMÁ Y AL PAPÁ

## **INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** identificar las necesidades de cada alumno para beneficiar su desarrollo y buscar estrategias adecuadas y logre ser competente.

La entrevista se utiliza para recabar información en forma verbal a través de preguntas que propone el investigador este puede entrevistar en forma individual o en grupos. La entrevista es la técnica más significativa y productiva de que dispone el investigador para recabar datos, este es un intercambio de información que se efectúa cara a cara.

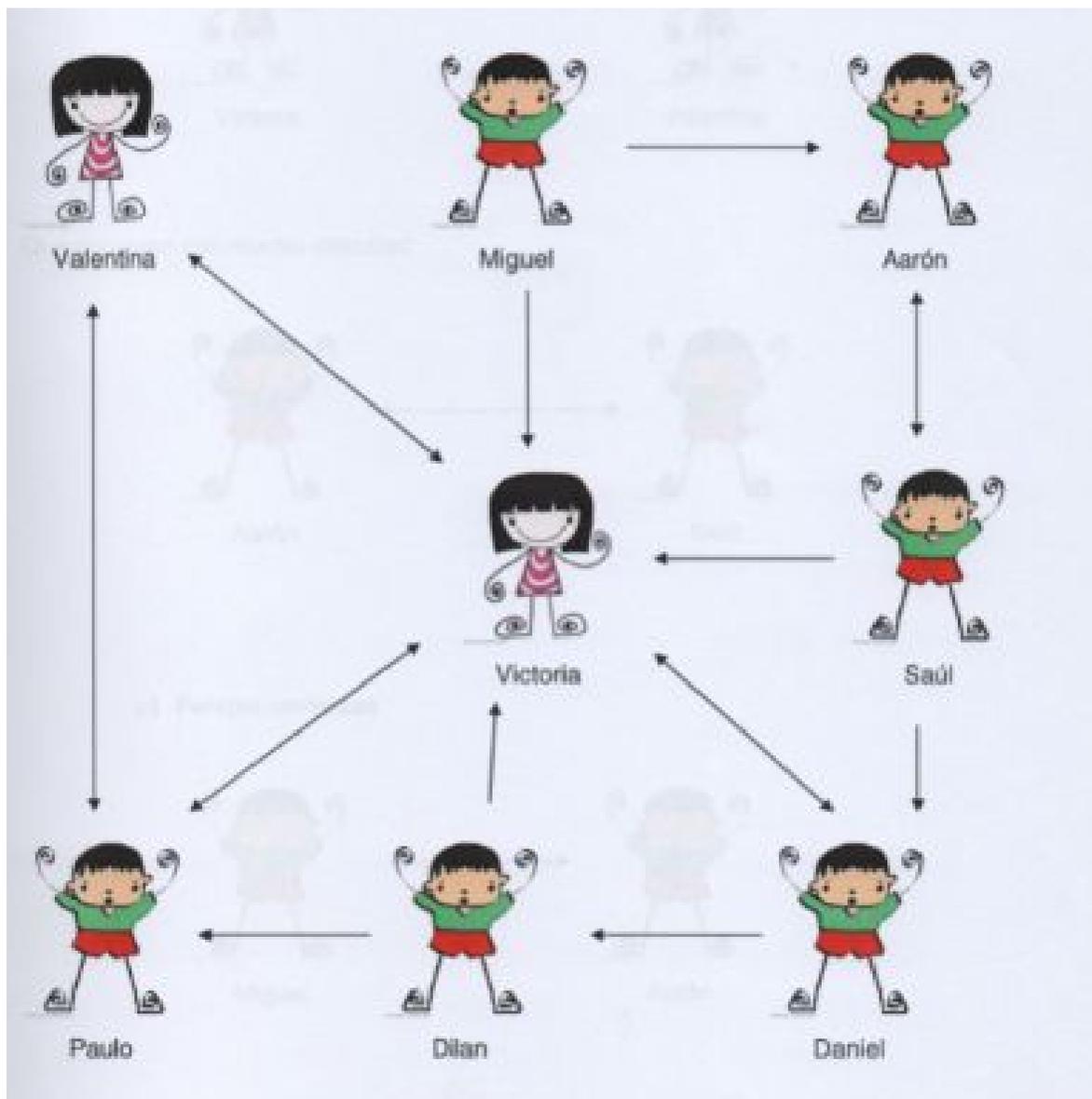
La entrevista en el nivel preescolar es fundamental para la evaluación diagnóstica inicial del alumno, es por ello que debe aplicarse en las primeras semanas del ciclo escolar y las preguntas que se le hagan al padre de familia deben arrojar datos que permitan descubrir y prender la situación emocional, psicológica, social, familiar, de salud, motora, etc. del alumno para que se puedan tener precauciones y partir de ello para el desarrollo de las estrategias en las situaciones didácticas.

Es muy enriquecedora la entrevista porque se tiene el contacto directo con los padres de familia y se pueden observar cosas más allá de lo que te están respondiendo o platicando con respecto a una situación o experiencia que el alumno haya vivido, eso permite un acercamiento a la realidad del alumno y poder encausar a las actividades escolares.

## SOCIOGRAMA DEL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

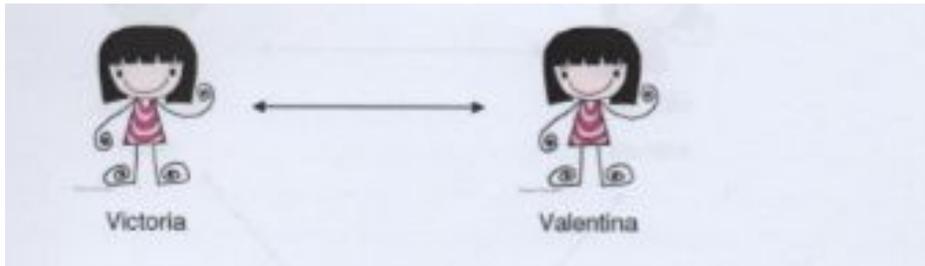
En este cuadro se manifiestan las atracciones y los rechazos manifestados:

a) Los marginados o rechazados, individuos que escogen, pero que no son escogidos por nadie. (Miguel es rechazado por el grupo)

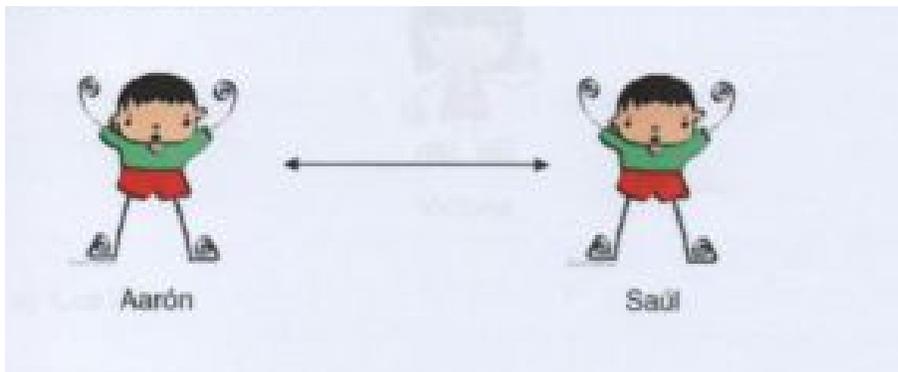


## b) Parejas recíprocas

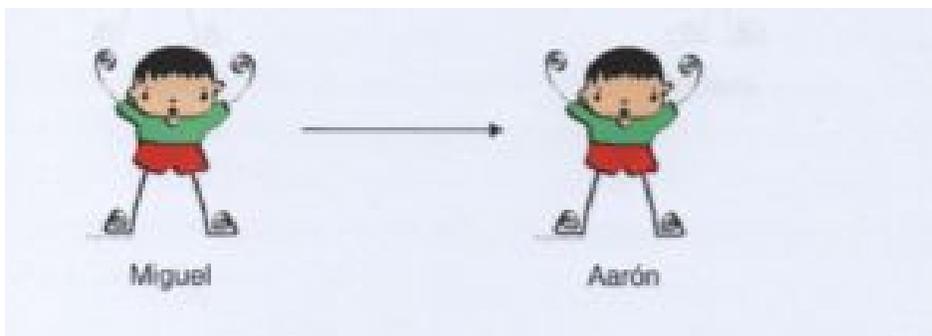
Que conviven sin dificultad:



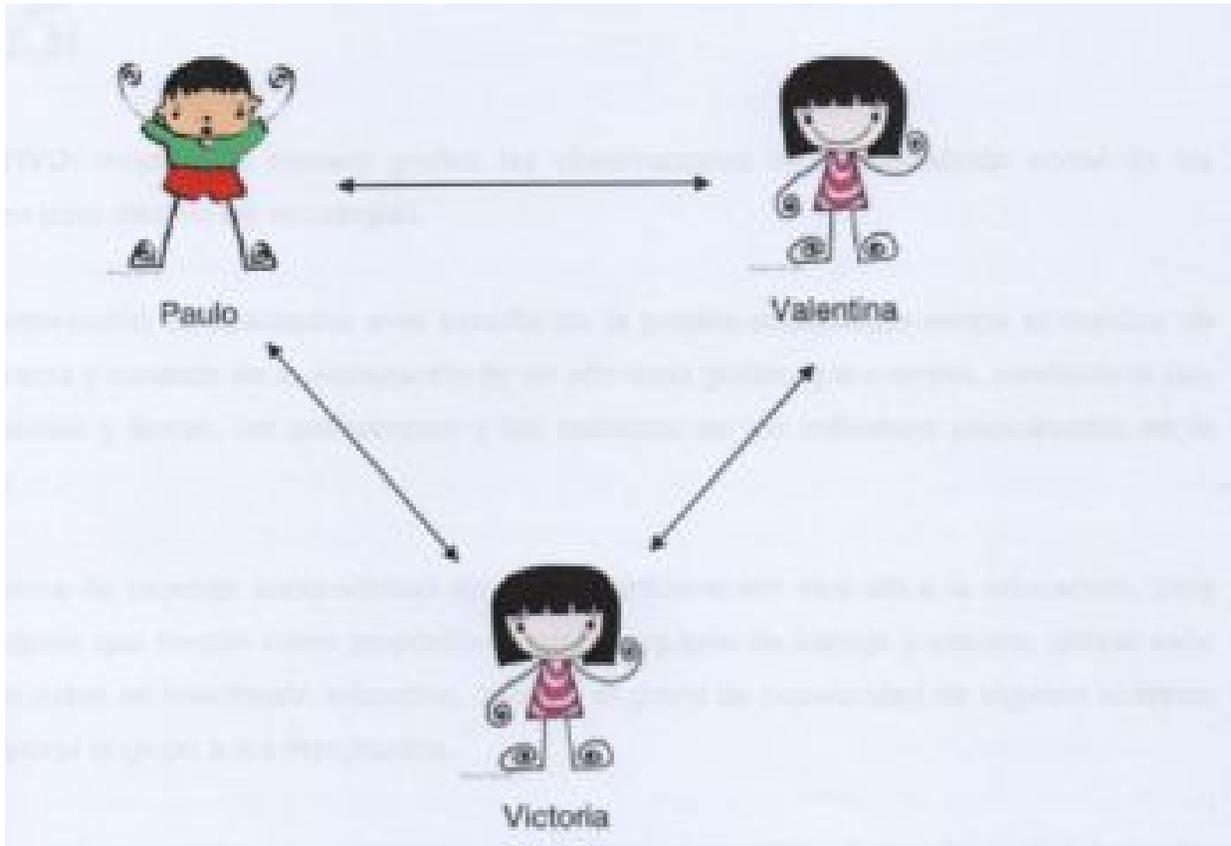
Que conviven con mucha dificultad:



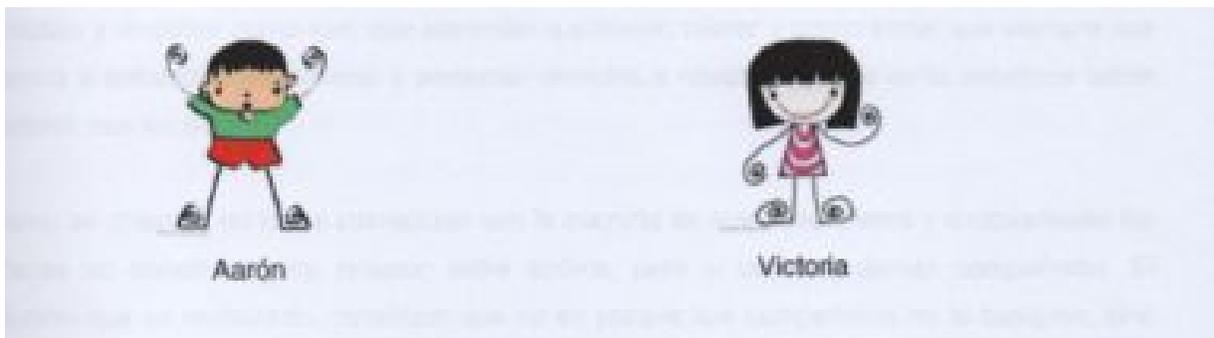
## c) Parejas unívocas



**d) Los triángulos, unívocos, totalmente recíprocos:**



**e) Los líderes**



## INTERPRETACIÓN DEL SOCIOGRAMA

**OBJETIVO:** mostrar de manera gráfica las observaciones de la interacción social de los alumnos para diseñar las estrategias.

La interpretación de resultados más sencilla de la prueba sociométría recibe el nombre de grama y consiste en la elaboración de un esquema gráfico que expresa, mediante el uso de símbolos y líneas, las preferencias y los rechazos de los individuos participantes en la prueba.

Esta forma de pruebas sociométricas es una auto información muy útil a la educadora, para datos que tengan como propósito organizar equipos de trabajo y estudio, utilizar esos datos en orientación educativa, conocer el grado de popularidad de algunos alumnos e incorporar al grupo a los marginados.

Es una gráfica que sirve para identificar los factores que están afectando en la interacción social de los alumnos, de esta manera se puede lograr un diseño adecuado de estrategias que permitan la aplicación y desarrollo de la misma y lograr que los alumnos poco a poco se acepten y respeten como son, que aprendan a convivir, tolerar y comprender que siempre nos vamos a enfrentar situaciones y personas distintas a nosotros, por lo tanto debemos saber convivir con los demás.

Como se observa, no todos interactúan con la mayoría de sus compañeros y curiosamente los líderes no tienen ninguna relación entre ambos, pero si con sus demás compañeros. El alumno que es rechazado, considero que no es porque sus compañeros no lo busquen, sino porque él no lo permite, prefiere jugar solo, no comparte, etc. Es interesante observar la relación que llevan, pero a estas alturas del ciclo escolar, se ven avances y logros de la mayoría de los alumnos.

## **BÍTACORA DE OBSERVACIÓN**

### **INTERACCIÓN SOCIAL 1° DE PREESCOLAR**

29 de noviembre de 2010.

Los alumnos se han caracterizado por un comportamiento agresivo entre ellos, se golpean, son envidiosos, y la mayoría no sigue instrucciones. Días antes, aplique una estrategia que los motivó a cambiar un poco entre ellos, por lo menos ya se integran a jugar. La estrategia se llama "me alegro de que estés..."; consistía en sentarse en círculo y expresar al compañero de la derecha la frase del tema, por ejemplo: "Dilan, me alegro de que estés conmigo porque eres compartido"... y así sucesivamente tenían que rescatar algo positivo de sus compañeros, con esta estrategia no solo se integran los aspectos para la socialización, también las competencias del PEP'04. Este día lograron convivir, sin tanta pelea u ofensas.

9 de diciembre de 2010

En esta ocasión fue aplicada otra estrategia para mejorar su relación social, consistió en compartir los alimentos y juguetes que les pedí ayer. Es una ardua labor, porque hay que estar repitiendo las instrucciones o frases reforzadoras para que ellos se motiven a convivir con sus compañeros. A los que se les dificultó compartir fue a Miguel, Aarón y Valentina. Se resistieron a compartir, los condicione para que por lo menos uno de ellos accediera a dar algo, y efectivamente Aarón con la condición, les compartió y pidió también que le dieran algo. Fue un pequeño logro para ellos y muy significativo, sin embargo, tiene que reforzarse cada día hasta que ellos lo hagan sin que se les diga, y lo adopten en su comportamiento.

14 de diciembre de 2010

Hoy fue un día importante, realizamos una actividad muy bonita y divertida, considero que esta estrategia reforzó aún más la convivencia entre ellos. Consistió en que cada uno escondiera un tesoro en alguna parte del colegio. Posteriormente en un papelito se

pondría una pista (o sea un dibujo) de donde podría estar el tesoro que su compañero le iba a regalar.

Para ello se colocaron las pistas en una bolsa y cada uno escogió su papel y tendría que Salir a buscar la pista para poder encontrar su tesoro. Como anteriormente yo los acompañé uno por uno a esconder su tesoro, fue una sorpresa para todos darse cuenta de que la sorpresa era la misma para todos, un angelito, que cuidaría de ellos y de sus amigos. Para finalizar hice una pequeña reflexión en su vocabulario y conceptos. Finalizamos con un abrazo de amigos y me percaté de que eso los unió y se dieron cuenta de los sentimientos e ideas de los demás.

## CONCLUSIONES

Este proyecto me ha llenado de muchas satisfacciones porque realmente es útil para mi trabajo y profesión, al igual que como persona. La aplicación de la metodología es una vertiente que me permitirá llevar a cabo mis actividades de forma adecuada.

Considero que la investigación es un campo muy amplio y extenso en tiempo, inversión, interés, etc. Sin embargo, toda investigación te lleva emprender conocimientos y aptitudes que se pueden exponer en diversas situaciones a las que probablemente te tengas que enfrentar como investigador.

La problemática de este proyecto, es muy significativa por motivo de la convivencia de estos 5 años con niños en edad de 3 años, porque es un factor que es característico y se repite en cada ciclo escolar, por ello me interesó y aún más exponer mis estrategias para poder ayudar a otras personas que se enfrenten con un grupo de similares características, ya que no es fácil, porque también son muchos cuidados, reforzadores y la teoría del miento operante para que los niños respondan a nuestros propósitos y se tengan significativos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ BOSCH, García Carlos: LA TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL; Editorial Trillas, 12'. Edición, 1990.
- ❖ HERRERA, Vázquez María Adriana: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 2, UN ENFOQUE DINÁMICO Y CREATIVO; Editorial Esfinge, 2004.
- ❖ QUIVY, Raymond: MANUAL DE INVESTIGACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES; Editorial Limusa, 2001.
- ❖ BAENA, Guillermina: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN; Editores Mexicanos Unidos, 2002.
- ❖ ARIAS, Galicia Fernando: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN Y EL COMPORTAMIENTO; Editorial Trillas, 2004.
- ❖ RODRÍGUEZ, Rivera Víctor Mathías: PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA TEORÍA Y PRÁCTICA; Editorial Trillas, 1994.