

“2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”

# PROYECTO: “CIRCUITO MATEMÁTICO”

MTRA. FLOR DANIELA FERMIN RAYMUNDO

DOCENTE DE APOYO DE LA U.S.A.E.R. No. 59 CCT. 15FUA0549W  
EN EL JARDÍN DE NIÑOS “LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS”

ENERO DEL 2020

# PRESENTACIÓN

El presente proyecto busca desarrollar habilidades matemáticas en alumnos de educación preescolar, tomando en cuenta los aprendizajes esperados para este nivel en específico los organizadores curriculares 2; número, ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos, así como el de magnitudes y medidas. Mediante este tipo de actividades (circuitos) se logra promover la educación inclusiva dentro del contexto áulico y escolar la cual tiene como objetivo, identificar y dar respuesta a la diversidad de todos y cada uno de los alumnos en especial de aquellos que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) y/o discapacidad.

Para lo cual es necesario crear las condiciones necesarias para garantizar el acceso efectivo a una educación de calidad atendiendo a los principios de inclusión y equidad, reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, esto es fundamental para brindar la atención oportuna y realizar o brindar a docentes de grupo estrategias diversificadas las cuales deben contribuir a minimizar y/o eliminar las barreras que limitan el acceso a la educación, el aprendizaje y la participación.

Por este motivo el presente proyecto está dirigido a alumnos y docentes de todos los grados de educación preescolar para promover la inclusión y sana convivencia, desarrollando diferentes actividades lúdicas, llamativas y que favorezcan las interacciones entre pares, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y que los docentes puedan observar lo que sus alumnos necesitan, lo que les agrada, desagrada o motiva.

Las actividades serán cambiadas cada dos meses aproximadamente dependiendo del desarrollo de las habilidades de los alumnos que se observen a lo largo de la aplicación de las actividades y deberán de realizarse las adecuaciones necesarias si es que se requieren para garantizar que todos los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

## JUSTIFICACIÓN

Es primordial que dentro de los diferentes contextos se desarrollen actividades que promuevan el trabajo colaborativo entre la comunidad escolar, y en especial con aquellos alumnos que requieren de atención y estrategias específicas para el logro de aprendizajes.

La organización por circuitos nos permite darle otro panorama a nuestro trabajo diario y acercar a los alumnos a convivir con sus demás compañeros de grado, practicando valores como: empatía, colaboración, el respeto y la tolerancia, así mismo practican la habilidad de la observación y el aprender por imitación observando a sus demás compañeros de grado.

Con relación a las actividades en cada mesa de trabajo, queda aclarar que serán en relación a la organización interna del centro escolar y el número de alumnos con los que cuente. Sin embargo, todas y cada una de las actividades deberán de ser llamativas, interactivas, novedosas, prácticas y que puedan acoplarse a distintos niveles de complejidad, en el presente proyecto se presenta una propuesta en cuanto a las actividades.

# OBJETIVOS

## GENERAL

Promover el trabajo colaborativo entre la comunidad escolar para favorecer la inclusión educativa de alumnos que enfrentan BAP y/o alguna discapacidad, así mismo desarrollar habilidades del ámbito matemático de forma lúdica dentro del contexto escolar.

## ESPECÍFICOS

- ✔ Realizar los materiales didácticos con responsabilidad y creatividad adecuándolos si fuese necesario para brindarle al alumno una experiencia agradable en cada mesa de trabajo
- ✔ Brindarles a los alumnos la posibilidad de alcanzar los aprendizajes mediante diversos materiales lúdicos, guiados por distintos docentes
- ✔ Promover los valores por medio de estrategias diversificadas, para favorecer la inclusión educativa
- ✔ Hacer uso de la música como fondo de toda la actividad para promover en los alumnos la asociación de relajación al ámbito matemático

## ORGANIZACIÓN

Un día a la semana en un horario de 9:00 am a 9:30am

Actividad de organización	Recursos humanos	Recursos materiales
<p>1.- Equipos:</p> <p>Se forma una sola fila con todos los alumnos participantes y de forma aleatoria y equitativa en número de integrantes se realizan los equipos</p>	<p>Una docente para organizar los equipos y monitorear el tiempo</p>	<p>Cronometro</p>
<p>2.- Música:</p> <p>Se pondrá música, (si el centro escolar cuenta con este recurso) instrumental y en un tono apenas perceptible para todos</p>	<p>Una docente que descargue la música adecuada y facilite la reproducción de la música en el momento</p>	<p>Bocina</p>
<p>3.- Mobiliario:</p> <p>El intendente o algún docente será responsable de la organización del mobiliario (mesas amplias de trabajo cada una con sus sillas) para el circuito, este dependerá del número de docentes y el número de alumnos así como de las actividades (algunas actividades no requieren mesa ni sillas)</p>	<p>Un docente o intendente</p>	<p>Mesas amplias y sillas</p>



**PENSAMIENTO MATEMATICO. PREESCOLAR**

ACTIVIDAD	MATERIAL	OC1 OC2	APRENDIZAJE ESPERADO
 <p align="center">"ENSARTA EL NUMERO"</p>	<p>Limpiapipas</p> <p>Cuentas</p> <p>Hojas de papel con el número de cuentas que tendrán que ensartar o bien la cantidad de puntos que deberán contar</p>	<p>OC1 Numero algebra y variación</p> <p>OC2 Numero</p>	<p>Resuelve problemas a través del conteo</p>
 <p align="center">"LIO DE DONITAS"</p>	<p>Tarjetas con las figuras de las manos y las ligas</p> <p>Donas para el cabello</p>	<p>OC1 Forma, espacio y medida</p> <p>OC2 Ubicación espacial</p>	<p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia</p>

 <p data-bbox="245 596 578 625">"FIGURAS QUE ENCAJAN"</p>	<p data-bbox="716 134 901 331">Formas de figuras geométricas grandes</p> <p data-bbox="716 373 901 737">Recortes pequeños de cosas de la vida cotidiana que tengan figura geométrica</p>	<p data-bbox="938 134 1187 226">OC1 Forma, espacio y medida</p> <p data-bbox="954 268 1170 415">OC2 Figuras y cuerpos geométricos</p>	<p data-bbox="1230 134 1414 443">Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos</p>
	<p data-bbox="716 783 901 930">Bloques pequeños para armar</p> <p data-bbox="716 972 901 1272">Imágenes de distintos tamaños o de líneas largas y líneas cortas</p>	<p data-bbox="938 783 1187 875">OC1 Forma, espacio y medida</p> <p data-bbox="954 917 1170 989">OC2 Magnitudes y medidas</p>	<p data-bbox="1230 783 1414 1251">Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario</p>

## **EVALUACIÓN**

La colaboración y el diálogo entre docentes será primordial a la hora de realizar la evaluación, ya que ésta dependerá de las actividades realizadas por cada docente, se deberá de buscar los espacios necesarios para realizar reuniones entre docentes que permitan el intercambio de experiencias del presente proyecto.