

LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN EL CONTEXTO ESCOLAR: PRÁCTICAS DE LIDERAZGO EXITOSO

Autor: Anany Elizabeth Quezada Rivero

Sobre teorías e ideas de liderazgo se han identificado algunos puntos relevantes en y para mejorar la práctica, principalmente se habla de liderazgo como: la capacidad que tiene una persona y la cual comparte de manera horizontal con otros, en esta relación se requiere del apoyo y disposición de más personas que están desempeñando tareas similares para realizar acciones de mejora en una comunidad escolar y no solo en aspectos de infraestructura, sino en lo más importante: **el aprendizaje de los alumnos**. Para lo cual se requiere tener una visión en común de mejora, disposición, comunicación abierta y permanente. Esta relación se debe desarrollar con confianza, con responsabilidades compartidas, con colaboración, con metas en común, planificadas y organizadas a partir de las experiencias y las necesidades que tienen los alumnos en cada uno

de los contextos. Desgraciadamente y a pesar de las reformas por las que el Sistema Educativo ha pasado en los últimos años, el tema del liderazgo ha recibido poca importancia, ya que se brinda poco recurso a la capacitación que se requiere para fortalecer al Director Escolar. El liderazgo, no es



Se requiere fortalecer la figura del Director escolar en temas de liderazgo, que les permita tener una visión de mejora común con los equipos docentes.

una cualidad personal con la cual cuentan ciertos individuos como se pensaba anteriormente, es una práctica que debe estar presente en las organizaciones educativas a fin de

conducir de manera eficaz y eficiente el servicio educativo que se brinda, "los líderes educativos han sido reducidos a ser figuras administrativas o de autoridad normativa, empleados para vigilar la propia Reforma, contraria al discurso de las mismas" (Díaz, 2019, pág. 3).

La experiencia de liderazgo que ocurre en Australia es muy interesante desde la postura que el líder educativo maneja, se deja ver como una coach que ayuda a sus colegas en la implementación de estrategias, se profesionaliza de manera permanente y con ese compromiso implementa estrategias, confía y da seguimiento al aprendizaje profesional entre pares para atender un fin común. Un gran acierto es el aprendizaje compartido, ya que beneficia de manera particular a un alumno y trastoca el desempeño del grupo y por ende de la institución o comunidad escolar en general. Es muy importante que como líderes se ubiquen en el lugar del otro, que se logre una vinculación con las familias de los alumnos y que colaboren en colectivo para hacer visible el aprendizaje.



Líder= ayuda y brinda estrategias al aprendizaje profesional entre pares.

Son llamativas algunas acciones de lo que ocurre en Chile con relación a la importancia de optimizar y ampliar los tiempos de trabajo efectivo de clases, es de considerar como se han logrado identificar y conocer las necesidades reales que tiene cada docente, rescatable es, como lo señala el documento "trabajar en la buena práctica de Gestión para lograr los buenos resultados de aprendizaje", que el líder debe estar en todo momento cerca de lo que ocurre en las aulas y en la escuela en general, para así poder brindar acompañamientos de calidad y efectivos a las necesidades de cada uno de los docentes adscritos a una institución.

Sobre la práctica de liderazgo en

función a las ideas seleccionadas de materiales revisados se comparte la idea de que “el factor que tiene más influencia en el desempeño de los alumnos es justamente el liderazgo pedagógico” (Leithwood, Louis, Anderson y Wahlstrom, 2004, citado en Bolívar, 2015:3). Precisamente este punto es el que da vida a la función que desempeña una figura directiva y se identifica mucho con la información revisada en aspectos como la necesidad de que exista una planificación de acciones y la optimización de recursos tanto humanos como materiales para dar atención puntual a las prioridades educativas propias de cada contexto y para lo cual es importante el trabajo de todos y cada uno de los integrantes de un colectivo, desde la ejecución de acciones, la verificación de los avances, logros y áreas de mejora que puedan ir persistiendo sobre la marcha; parte importante de este liderazgo pedagógico es siempre ponerse en el lugar del otro y así lograr comprender el porqué de las acciones que llegan a realizar, compartir el análisis de los resultados obtenidos y la retroalimentación de las acciones,

valorar logros y reformular acciones para atender las áreas que lo requieran.

El liderazgo exitoso debe ser en primer punto un liderazgo compartido, sin dejar de lado las responsabilidades de cada individuo y muy particularmente del Director Escolar, hablando en el ámbito educativo, independiente de la cantidad de personas que participan en el colectivo debe existir quien sea el encargado de rendir las cuentas. Este líder debe mostrar apertura y disposición para crear en todo momento y con innovación las condiciones apropiadas para y sin menospreciar el contexto potenciar el aprendizaje.



La acción más importante de una comunidad escolar es: El aprendizaje de los alumnos

Contar en todo momento con metas comunes y siempre teniendo como única finalidad que los alumnos aprendan. Llama la atención del liderazgo para la justicia social el término de obligatoriedad social y moral que se implica a la práctica educativa para que se fomenten procesos y resultados escolares más equitativos sin dar importancia a la procedencia social, económica, cultural, de género u orientación sexual de quienes deben ser beneficiados. Un liderazgo de éxito es aquel que genera un cambio social y que debe buscar la práctica de valores y actitudes positivas que también generen aprendizajes en los alumnos.

Un ejemplo sobre las fortalezas identificadas por el liderazgo ejercido ha sido con relación a la implementación de la Autonomía Curricular en los jardines de niños de la Zona Escolar J041, ya que lo que al inicio en teoría parecía complicado, desde la propuesta y lo laborioso de diseñar un proyecto anual de trabajo que atendiera necesidades propias del contexto para poner en marcha con alumnos de diversas edades que se juntarían de acuerdo a intereses y/o

necesidades; ante este discurso y la poca credibilidad que se tuvo hacia los clubes a inicio el ciclo escolar 2018-2019, la realidad fue muy diferente, el trabajo se produjo de manera organizada y con gran compromiso por parte de las docentes y de la comunidad escolar en general. .

La escuela como organización es una unidad que está dedicada a la mejora de la enseñanza y que debe garantizar el aprendizaje de los alumnos que asisten a ella, influyen elementos muy importantes para su buen funcionamiento y el logro de los propósitos: clima escolar positivo, comunicación, colaboración docente y liderazgo por parte de sus integrantes, a pesar de ser espacios con estructuras organizativas definidas requieren de un compromiso colectivo para atender a la diversidad que integra la comunidad escolar.

Un líder exitoso no debe dejar de lado aspectos importantes como son la reflexión y análisis de la práctica con los integrantes del equipo. Una fortaleza de liderazgo exitoso, es tener siempre presente y definir a partir de un diagnóstico del contexto lo

que es importante que se aprenda y que se enseñe para garantizar el



Se requiere que un líder tenga una visión en común de mejora, disposición, comunicación abierta y permanente.

bienestar de los alumnos, así mismo se puede señalar como una gran fortaleza el atender la vulnerabilidad y generar desde un Plan Escolar de Mejora Continua, climas de participación que garanticen trabajo y convivencia de manera armónica. Desde la función directiva se pueden mencionar una y mil fortalezas identificadas con relación a prácticas de liderazgo exitoso, ya que la función se ha centrado principalmente en apoyar, animar y motivar a los docentes a colaborar y profesionalizar sus prácticas, poniendo en juego muchos valores que al final los hacen ser mejores personas y actuar pensando en el bienestar del otro.

Referencias:

Bolívar, A. (2015): Evaluar el liderazgo pedagógico. Revisión de enfoques e instrumentos. Revista Iberoamericana de Investigación Educativa, 8 (2), pág. 15-39.

Díaz, M.A. (2019). La complejidad en la investigación sobre liderazgo educativo, acercamientos metodológicos contemporáneos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 19 (1). 1-19.

Sánchez, L.I. (2018). Retrato del quehacer educativo en la Ciudad de México: Testimonios desde las escuelas. 2012-2018, México: Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México.