



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

# PROYECTO: EXAINCLUSIÓN 2020 USAER 266

ESCUELA PRIMARIA  
JOAQUIN ARCADIO PAGAZA

ESCUELA PRIMARIA  
MIGUEL HIDALGO

ESCUELA PRIMARIA  
EMILIO R. BECERRIL

ESCUELA PRIMARIA  
JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN

VALLE DE BRAVO, MÉXICO A 02 DE MARZO DEL 2020

## PRESENTACIÓN

La UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No. 266, quien colabora con las escuelas primarias José Ma. Morelos y Pavón, Joaquín Arcadio Pagaza, Miguel Hidalgo y Emilio R. Becerril del turno vespertino, para lograr el desarrollo de habilidades de las NNA y puedan acceder a los aprendizajes esperados en ambientes de aprendizaje favorables que promuevan una educación inclusiva de la mano con docentes y padres de familia se diseña este proyecto denominado EXAINCLUSIÓN 2020 de la USAER 266 en el que se pretende fortalecer los vínculos entre padres de familia y alumnos, dando realce a las redes de padres de hijos con discapacidad y aptitudes sobresalientes pertenecientes a la zona escolar E021 de Educación Especial; fomentando en los alumnos el valor de la inclusión a través de la práctica de actividades que les permitan desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas y de trabajo colaborativo.

El Exainclusion es un proyecto planeado para el desarrollo integral de los alumnos a través de 7 estaciones, las cuales se sustentan en los indicadores de logro y aprendizajes esperados de las asignaturas de educación socioemocional y educación física, que de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana es fundamental la colaboración de padres de familia, por lo tanto se pretende que sea una actividad de convivencia y aprendizaje entre alumnos y padres de familia en el que se enfrentarán en equipos a través de competencias dónde saldrá un equipo ganador que será quien obtenga más banderas en el transcurso del Exainclusión.

Los 7 integrantes de la USAER 266 serán los responsables de cada una de las estaciones en las 4 escuelas que comprende la USAER y se llevará a cabo del 2 al 6 de marzo del 2020 de acuerdo al día de visita del equipo de apoyo en dos horarios en cada una de las escuelas que será el primer turno a las 14:30 horas y el segundo turno a las 16:30 horas.

## MARCO DE REFERENCIA

A continuación se enlistan los indicadores de logro de la asignatura de Educación Socioemocional, así como los aprendizajes esperados de las asignaturas de Matemáticas y Educación Física que justifican la secuencia de actividades a desarrollarse en las 7 estaciones que involucran este exainclusión, en este sentido consideramos de mayor prioridad a la asignatura de educación física ya que en el contexto escolar se fortalecen las competencias motrices de los alumnos a través del desarrollo de la motricidad, integración de su corporeidad y la creatividad en la acción motriz y para lograrlo es necesario la realización de diversas estrategias didácticas que se derivan del juego motor y constituyen a la escuela como el espacio curricular que moviliza el cuerpo y permite fomentar el gusto por la actividad física ya que brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar su cuerpo; explorar y vivenciar sus capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas, promover el juego limpio, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos y adquirir estilos de vida activos y saludables que se vean reflejados en la vida cotidiana de los estudiantes, también las asignaturas de matemáticas y educación socioemocional son el complemento para fortalecer en primer término las habilidades de clasificación, conteo, seriación y resolución de problemas matemáticos y acertijos, así como la parte socioemocional que nos permite fortalecer en los alumnos las dimensiones como el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración a través del desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales de las cuales se pretende fortalecer en este exainclusión.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.</li> </ul>
	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión</li> <li>Interdependencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.</li> <li>Reconoce la importancia de ayudarse los unos a los otros.</li> </ul>
	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión</li> <li>Interdependencia</li> <li>Responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elige con sus compañeros la mejor forma de realizar el trabajo y de incluir a todos los integrantes de un equipo.</li> <li>Colabora de manera proactiva y responsable al proponer soluciones en las que se valore la diversidad.</li> <li>Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo, valorando las acciones para lograr las metas propuestas.</li> </ul>

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, peso y capacidades, con unidades no convencionales y con metro no graduado en centímetro, así como kilogramo, litro respectivamente.</li> <li>• Comunica, lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.</li> </ul>
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas para contribuir en la construcción de propuestas colectivas en actividades de expresión corporal.</li> <li>• Relaciona las situaciones que se le presentan con los patrones básicos de movimiento que éstas requieren para solucionarlas de manera adecuada.</li> <li>• Incrementa su bagaje motriz de locomoción, manipulación y estabilidad para proponer nuevas formas de ejecución.</li> <li>• Mejora su actuación a partir de la aplicación de valores durante los juegos en actividades de colaboración y confrontación.</li> <li>• Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento.</li> <li>• Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación</li> </ul>

## OBJETIVOS

Proporcionar a los padres de familia un espacio de convivencia y aprendizaje con sus hijos para pensar y reflexionar, a través del dinamismo, el juego, la competencia, la convivencia para el desarrollo de habilidades que les permitan resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia una vida laboral, productiva y socialmente plena, así mismo promover el desarrollo de políticas, culturas y prácticas orientadas a prevenir, minimizar o eliminar barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos o bien aquel alumnado sin discapacidad que requiere apoyos o estrategias específicas para el logro de sus aprendizajes desarrollando formas de colaboración y modelos de gestión en la comunidad educativa a fin de que cada escuela sea capaz de responder a la diversidad.

Brindar a las redes de padres de familia de hijos con discapacidad y aptitudes sobresalientes, opciones de inclusión para sus hijos, así como la oportunidad de que la comunidad educativa en general conviva y comparta experiencias para fortalecer lazos de amistad, establecer nuevas redes de convivencia y de comunicación, así como fortalecer la información y sensibilización de una escuela inclusiva que permita el desarrollo integral de las NNA.

## FECHAS Y PARTICIPANTES

FECHA: LUNES 02 DE MARZO DEL 2020  
ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO  
PRIMER TURNO  
SEGUNDO GRADO ALUMNOS 39 PAPÁS 35 TOTAL 74  
HORARIO 14:30  
SEGUNDO TURNO  
QUINTO GRADOS ALUMNOS 44 PAPÁS 33 TOTAL 77  
HORARIO 16:30

FECHA: MARTES 03 DE MARZO DEL 2020  
ESCUELA PRIMARIA JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA  
PRIMER TURNO  
TERCER GRADO A y B ALUMNOS 36 Y PAPÁS 25 TOTAL 61  
HORARIO 14:30  
SEGUNDO TURNO  
CUARTO GRADO ALUMNOS 35 Y PAPÁS 30 TOTAL 65  
HORARIO 16:30

FECHA: MIÉRCOLES 04 DE MARZO DEL 2020  
ESCUELA PRIMARIA EMILIO R. BECERRIL  
PRIMER TURNO  
CUARTO GRADO ALUMNOS 38 Y PAPÁS 20 TOTAL 68  
HORARIO 14:30  
SEGUNDO TURNO  
SEXTO GRADO ALUMNOS 44 Y PAPÁS 26 TOTAL 70  
HORARIO 16:30

FECHA: JUEVES 05 DE MARZO DEL 2020

ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN

PRIMER TURNO

PRIMEROS GRADOS GRUPOS A Y B ALUMNOS 47 Y PAPÁS 40 TOTAL 87

HORARIO 14:30

SUGUNDO TURNO

SEGUNDOS GRADOS GRUPOS A Y B ALUMNOS 57 Y PAPÁS 45 TOTAL 102

HORARIO 16:30

FECHA: VIERNES 06 DE MARZO DEL 2020

ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN

PRIMER TURNO

TERCEROS GRADOS GRUPOS A Y B ALUMNOS 50 Y PAPÁS 38 TOTAL 88

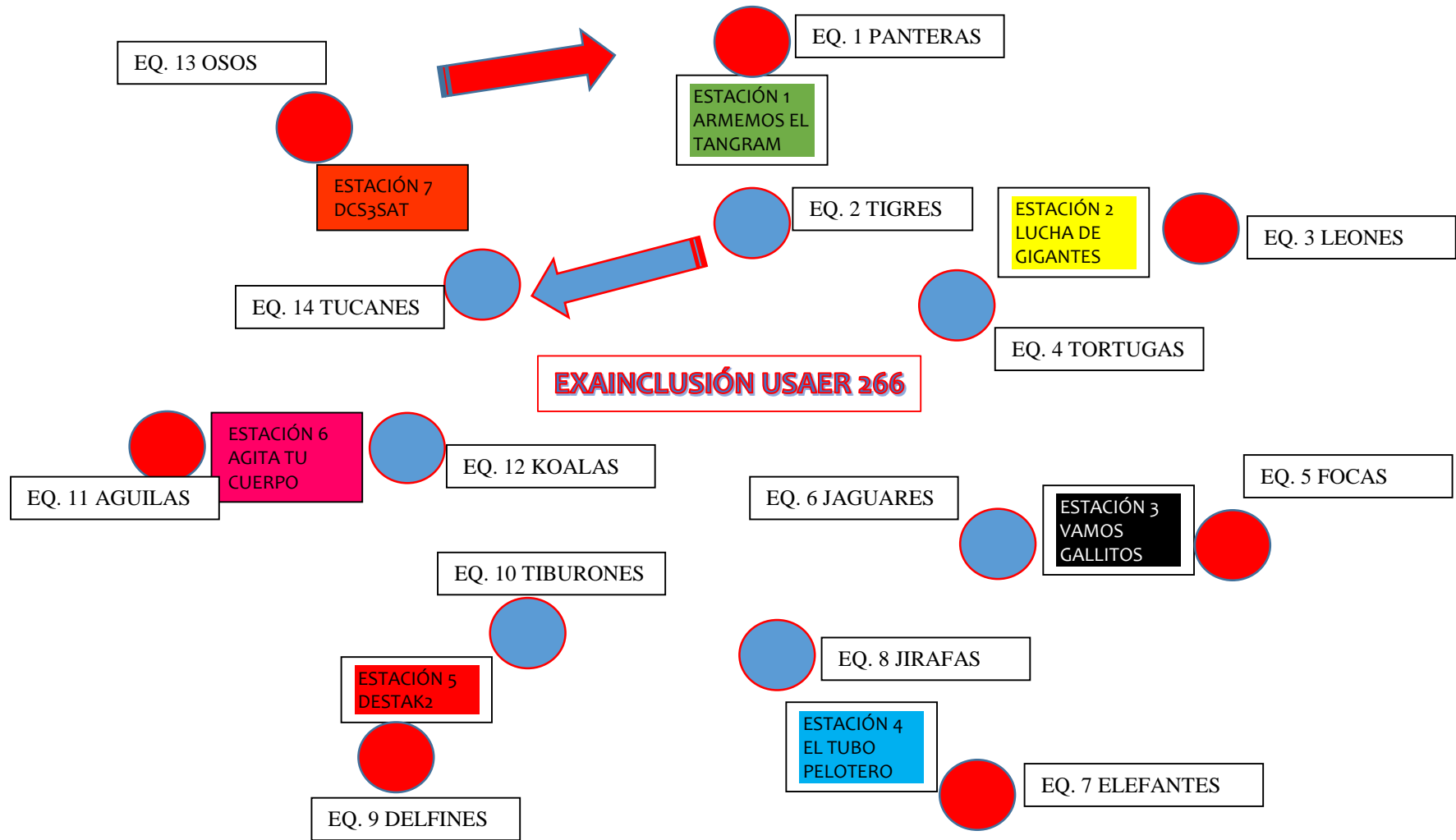
HORARIO 14:30

SUGUNDO TURNO

CUARTO GRADOS GRUPOS A, B Y C ALUMNOS 53 Y PAPÁS 32 TOTAL 85

HORARIO 16:30

DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES





## ESTACIONES

ESTACIÓN 1 VERDE **ARMEMOS EL TANGRAM.** Responsable profra. Ma. Matilde Vilchis Nieto

Se inicia la estación con el recorrido de los ladrillos en donde los participantes tienen que ir pisando sobre cada uno sin tocar el suelo y una vez que todos se encuentren sobre un ladrillo y ya no exista uno delante del primer participante, el último participante tiene que tomar y pasar el último ladrillo hacia adelante por las manos de cada uno y colocarlo en el piso y de este modo el primer participante continúa el recorrido, así sucesivamente hasta lograr llegar a una distancia de 10 metros.

Después llegar al tangram gigante en donde se encuentran diversas piezas geométricas con las cuales tienen que formar una figura según el modelo dado.

Por último pasar a la línea de lanzamiento en donde utilizando una tela y 3 costalitos, por parejas tienen que lanzar cada uno de los costalitos colocados encima de la tela y encestarlos en una caja, gana quien logre encestar primero los tres costalitos dentro de la caja.

ESTACIÓN 2 AMARILLO **LUCHA DE GIGANTES.** Responsable Profra. Ana Karen López Ramírez

Se pedirá a los integrantes de cada equipo que se coloque uno frente al otro y practiquen levantar un pie al mismo tiempo todos, ya que hayan practicado se les mostrarán los pies gigantes en los cuales cada integrante colocará un pie en el orificio que corresponda, la intención es que como equipo coordinen la caminata al mismo tiempo para poder recorrer la distancia previamente señalada con la palabra meta.

Ya que hayan llegado al otro extremo se les entregarán un rompecabezas el cual deberán armar en equipo usando solamente los pies. La actividad se denominará campeones a los hombros; cada equipo tendrá 4 cuerdas sobre las que se recostará uno de los integrantes (niño), la intención es que entre todos lo levanten y avancen con él hasta llegar al primer punto (pelota), posteriormente regresarán y tendrá que encestar en la cubeta; realizará lo mismo hasta adquirir las 3 pelotas. Al equipo que realice en menor tiempo y de forma correcta las 3 actividades se hará acreedor a un banderín que lo representará como ganador.

### ESTACIÓN 3 NEGRO **VAMOS GALLITOS**. Responsable Profr. Marcos Balam Rogel Merino

En pareja, tendrán una pelota de unicel y una raqueta, iniciarán una carrera para llevar una pelota “gallito” hasta un bote, de una distancia aproximada de 10 metros. Gana el equipo que anote más “gallitos” al bote.

Organizados en dos equipos iniciarán una carrera con dos botes pequeños llenos de agua, los cuales colgarán de un palo y tendrán que cargarlo en los hombros. Gana el equipo que llene una cubeta.

En dos filas se forman los participantes, tendrán que soplar una pelota de unicel, ésta pasará por una serie de vasos llenos de agua alineados en fila; gana el equipo que más pelotas acumule.

### ESTACIÓN 4 AZUL **EL TUBO PELOTERO**. Responsable Profr. Maximino González de Paz

La primera actividad consiste en transportar 15 vasos de plástico de un punto a otro, ocupando como herramienta para transportarlo un globo inflado hasta que se atore el vaso sin que se le caiga, si se cae el vaso tendrá que regresar desde el punto de inicio y solo al terminar continúa el otro compañero, gana el equipo que termine primero.

Posteriormente se transportarán en una cubeta 5 botellas de un extremo a otro una a una en equipo, la cubeta es boca abajo y con cordones que la sujetan de un metro de longitud cada uno, gana el equipo que termine primero.

Por último es llenar un tubo de un metro de altura con pelotas de esponja, transportadas con 2 palos de escoba por binas, las pelotas las tira un compañero del equipo que con múltiples movimientos caerán de su espalda donde lleva un bote como mochila, gana el banderín de esta estación quien logre llenar primero el tubo con pelotas.

### ESTACIÓN 5 ROJO **DESTAK2**. Responsable profra. Oyuki Luna Salazar

Carretilla con palos, se forman dos equipos los cuales tendrán que competir entre ellos, la actividad consiste en lo siguiente, los papás tendrán que trasladar a los alumnos de un lado dos de los papás tendrán que tomar el palo de un extremo uno de los alumnos se agarra del centro del palo e ir caminando de espaldas y deslizando una pelota para insertarla a los aros, los papás los tendrán que ir guiando para que logren pasar por todos los aros. Gana el equipo que lo haga más rápido y logre pasar por todos los aros.

Huellitas de colores, los participantes tendrán que pasar por las huellitas brincando hacia la dirección que estén, esto lo realizarán al ritmo de la música y ganará el equipo que lo haga en menos tiempo.

Atrapa arañas, se realiza una telaraña en un recipiente en el cual se echarán algunas arañas de juguetes en el fondo del recipiente y se les darán pinzas a los alumnos y padres de familia para que las atrapen, gracias a esta actividad los niños no solo desarrollan su motricidad fina sino que también aprenden resolución de problemas.

ESTACIÓN 6 ROSA **AGITA TU CUERPO**. Responsable profra. María del Carmen Martínez Ordáz

La actividad inicia con la actividad **reloj de canicas**, dos jugadores de cada equipo tomarán las botellas con canicas y tendrán que vaciar de una botella a otra todas las canicas agitando los brazos y moviéndose lo más rápido posible, el equipo que vacié primero sus canicas podrá pasar a la siguiente estación que es la de **laberinto**, ahí todos los integrantes del equipo tendrán que mover la pelota a través de un laberinto de cartón hasta que la pelota caiga por un orificio que tendrá el laberinto, el equipo que logre pasar la pelota a través del orificio de la caja podrá pasar a la última actividad que es **atínale a la figura**, donde cada uno de los participantes por turno tomará una pelota que lanzará a la lona y tratará de meterla por cualquier orificio de las figuras geométricas, ganará el banderín el equipo que termine de encestar todas las pelotas primero.

ESTACIÓN 7 NARANJA **DCS3SAT**. Responsable profra. Brenda María López Bárcenas.

Bota y encesta, los equipos deberán lanzar una pelota dando un bote para poder encestar en una caja de cartón de color azul y una roja, los integrantes del equipo solo podrán pasar una vez y dar un solo bote y el que más enceste gana el reto para la siguiente estación se marcará una línea de distancia aproximadamente de un metro.

Tiro de botellas, los equipos se enfrentarán en un reto de tirar botellas que estarán ubicadas en torres estas a su vez deberán ser derribadas con costalitos de arena cada integrante deberá tener un solo turno para tirar el equipo que más inserte ganará el reto.

Inserta el aro, los equipos deberán lanzar los aros sobre una base de madera cada integrante tendrá un solo turno para pasar y entre más aros inserten ganarán un banderín para pasar a la siguiente estación.

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

La dinámica del exaclusión consistirá en 7 equipos de color rojo y 7 equipos de color azul en un circuito, los equipos de color rojo girarán hacia la dirección de las manecillas del reloj y el equipo azul en contra de la dirección de las manecillas del reloj, todos los equipos tendrán que participar en las 7 estaciones y en cada enfrentamiento se otorgará al ganador una bandera del color de cada estación, el equipo que logre acumular más banderas será el ganador del exaclusión y se hará acreedor a un premio sorpresa.

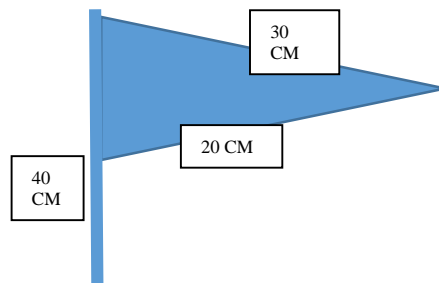
Los premios serán donados por los docentes de grupo de cada una de las escuelas.

### EQUIPOS

1	PANTERAS	MATILDE
2	TIGRES	
3	LEONES	KAREN
4	TORTUGAS	
5	FOCAS	BALAM
6	JAGUARES	
7	ELEFANTES	MAX
8	JIRAFAS	
9	DELFINES	OYUKI
10	TIBURONES	
11	ÁGUILAS	CARMEN
12	KOHALA	
13	OSOS	BRENDA
14	TUCANES	

10 distintivos de cada animal de un diámetro de 10cm en foami azul rey y rojo con un cordón de 80 cm de longitud.

Cada estación llevará 10 BANDERAS de acuerdo al color que le corresponde.



ANEXOS

LONA EXAINCLUSIÓN

**EXAINCLUSIÓN**  
**USAER #266**  
**VESPERTINO**

**ESC. PRIM. MIGUEL HIDALGO**  
**ESC. PRIM. JOAQUIN ARCADIO PAGAZA**  
**ESC. PRIM. PROF. EMILIO R. BECERRIL**  
**ESC. PRIM. JOSE MA. MORELOS**

LONAS DE LAS ESTACIONES



1



2



3



4



5



6



7

COMISIONES

N.P.	COMISIÓN	RESPONSABLE
1	Elaboración del proyecto.	Profr. Maximino González de Paz
2	Sonido; bocina y micrófono inalámbrico.	Maestro o maestra de apoyo de cada escuela.
3	Gestión del espacio donde se realizará la actividad.	Maestro o maestra de apoyo de cada escuela.
4	Colocar lona del exainclusión en cada escuela.	Profr. Marcos Balam y Maximino
5	Colocar lonas de cada estación.	Cada maestra y maestro de apoyo y equipo de apoyo.
6	Instalar estación.	Cada maestra y maestro de apoyo y equipo de apoyo.
7	Gestión de mobiliario para las estaciones.	Maestro o maestra de apoyo de cada escuela.
8	Banderines y distintivos.	Cada maestra y maestro de apoyo y equipo de apoyo.
9	Material para las estaciones.	Cada maestra y maestro de apoyo y equipo de apoyo.
10	Impresión de lonas.	Maestra oyuki
11	Compra y bordado de playeras.	Maestra oyuki
12	Integración de equipos y entrega de distintivos.	Cada maestra y maestro de apoyo y equipo de apoyo.
13	Bienvenida a padres de familia y premiación.	Director de la escuela.
14	Organización de equipos, llevar el tiempo, así como vigilancia y control de conducta de los alumnos.	Docentes de grupo.
15	Vigilancia del recorrido correctos de los equipos (rojos a la derecha y azules a la izquierda)	Docentes de grupo.
16	Coordinador del exainclusión	Profr. Maximino González de Paz

ELABORÓ

PROFR. MAXIMINO GONZÁLEZ DE PAZ  
 MAESTRO DE APOYO Y DIRECTOR COMISIONADO DE LA USAER 266