



EL PAPEL DEL ASESOR METODOLÓGICO EN EL NIVEL PREESCOLAR Y LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA PACAREIB EN LAS AULAS MULTIGRADO



San Felipe del Progreso, Junio de 2014

SIGNIFICADO DE PACAREIB: (Programa de Apoyo Compensatorio para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Basica)+CONAFE+





CONTENIDO

ACTIVIDADES:

1.- PROPOSITO

2.- JUSTIFICACION

3.- CRITERIOS

4.- PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO

5.- INSTRUMENTOS

6.- INFORME FINAL



Propósito

Dar a conocer los avances y dificultades de los temas tratados durante las asesorías y visitas de acompañamiento a los dos planteles educativos; con la intención de valorar las acciones en el Programa PACAREIB.

TRABAJO COLABORATIVO

SUPERVISORA

EDUCADORA

ALUMNOS

PADRES DE FAMILIA

ASESOR

SIGNIFICADO DE PACAREIB: (Programa de Apoyo Compensatorio para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica)+CONAFE+

ASPECTOS
LOGRO DE LAS
METAS PROPUESTAS

TRABAJO
COLABORATIVO

ACTITUD DE
APERTURA

DISPOSICION

OPTIMISMO

DIALOGO

PARTICIPACION
DIRECTA



VALORACION DE MI FUNCION

ASESORAS

ASESORIA

ACOMPANAMIENTO

SEGUIMIENTO

ASESOR: BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ

PERSONAL DE PACAREIB

INFLUENCIA ACADEMICA Y CAPACITACIÓN PEDAGOGICA DE LAS ASESORIAS CON EL PERSONAL DEL P.A.C.A.R.E.I.B. Y ASESORES DEL NIVEL

SIGNIFICADO DE PACAREIB: (Programa de Apoyo Compensatorio para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Basica)+CONAFE+

Justificación

• **El proceso de asesoramiento** al interior de la Zona Escolar J021/01 de Educación Preescolar, del Municipio de San Felipe del Progreso, Méx., es una realidad contextual, a partir de la experiencia acumulada de los docentes; lo cual implica proyectar el proceso de asesoramiento desde un proceso de la colaboración como propuesta para coadyuvar al trabajo cooperativo y ofrecer a los pequeños experiencias en actividades retadoras que permitan mantener su atención, el razonamiento generar preguntas y elaborar explicaciones sobre lo que supone y aprender en base a los procesos de investigación que se pusieron en práctica en los 15 planteles educativos que conforman la zona. Y en dos en particular que cuentan con el Programa de Acciones Compensatorias:

- **JESUS YHMOFF CABRERA**
- **JESUS PEDRAZA CONTRERAS**

Cuya finalidad es que el personal docente obtengan experiencias a partir de la experimentación con actividades pedagógicas, herramientas prácticas y conceptuales para impulsar el proceso de aprendizaje al aceptar el reto de probar y experimentar nuevas estrategias.

Criterios

- Creación de un clima de seguridad y confianza
- Actitud de apertura
- Poseer una Fundamentación actualizada
- Manejar la inteligencia emocional
- Disponer de una amplia flexibilidad técnica
- Habilidad para relacionar, integrar y articular y analizar la teoría con la practica
- Pertinencia conceptual y solidez en la justificación de sugerencias y respuestas
- Precisión en la definición y explicitación de conceptos fundamentales
- Integración de contenidos en la elaboración de trabajos grupales e individuales
- Posibilidad de tomar decisiones basadas en la reflexión teórica
- Posibilidad de generar sus propios sistemas de interpretación y la construcción de su aprendizaje en forma autónoma, propia y singular
- Tutorías permanentes: a partir del seguimiento y acompañamiento de las docentes



**ACTUALIZACION Y CONOCIMIENTO DE LOS
MATERIALES CON LOS QUE CUENTA LA
EDUCADORA
DIAGNOSTICO - OBSERVACION**

... *Las Actividades*

Actividades de motivación: Con lecturas de breve introducción que los induzca a la búsqueda de mayor información. Con ejemplificaciones, análisis de situaciones didácticas y problemáticas a resolver.

Actividades de reflexión: Conclusiones didácticas orientadas al desarrollo cognitivo de los alumnos.

Actividades de integración: Análisis de casos y resolución de trabajos prácticos destinados a la transferencia de lo aprendido.

Actividades de construcción cooperativa: Orientando al diálogo entre pares, el debate y la búsqueda de soluciones en grupo durante sesiones de consejo técnico de Zona y en Círculos de lectura, así como en el foro virtual.

ASESORIAS

ASESOR

DOCENTES



El Acompañamiento como Estrategia

Interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo.

**Potencializar
habilidades**

Orientar

Socializar

Describir





Acompañamiento por parte de autoridades educativas (Supervisora Escolar) Al proceso del ASESOR.

Canalizar Necesidades



Gestionar

Observar



Apoyar



Coordinadora
de Programa
Pacareib

supervisora

docente

ASESOR

Construcción de aprendizajes entre Supervisora, coordinadora de PACAREIB, docente Acompañada y Asesor.

SIGNIFICADO DE PACAREIB: (Programa de Apoyo Compensatorio para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Basica)+CONAFE+

Primera Etapa Inicio Planeación y Organización

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender y esto a partir de una observación del hecho educativo.

Mario Carretero

- ❖ Visita a cada uno de los 2 Jardines de Niños adscritos a la Zona Escolar J021
- ❖ Se tomaron acuerdos y determinaron necesidades
- ❖ Se organizaron tiempos, propósitos, actividades y mecanismos para la implementación de situaciones didácticas que permitieron la experimentación y reflexión pedagógica.

Procesos de la Estrategia

❖ Se formaron equipos de gestión y de acompañamiento cooperativo:

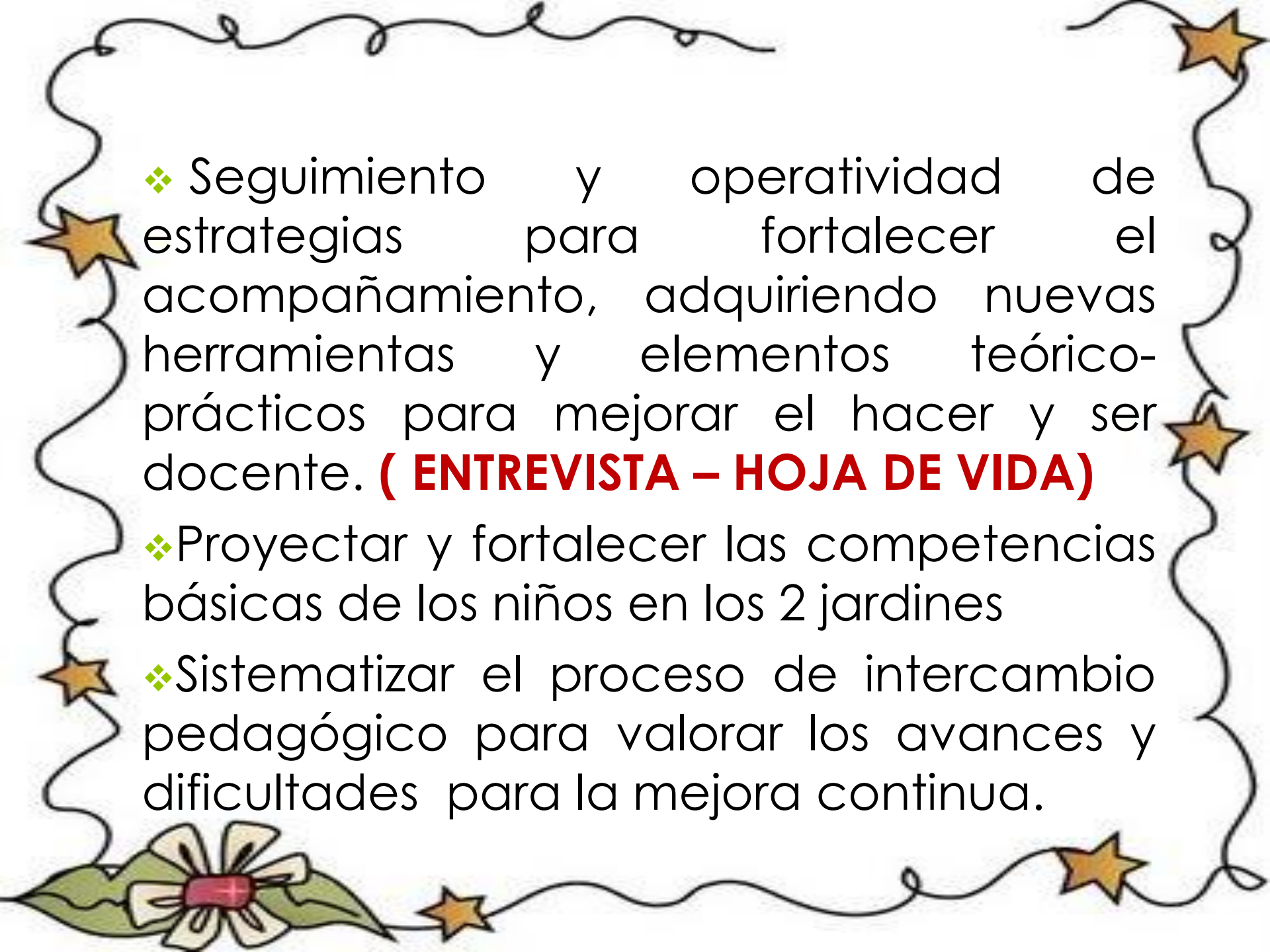
-Equipo de Supervisión por medio del Asesor Metodológico (Blanca Esthela Morales Cruz)

-Consejo Técnico Consultivo

-Escuelas Unitarias (**apoyo de PACAREIB: PROGRAMA DE APOYO COMPENSATORIO PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO PARA INICIAL Y BÁSICA**)

-La implementación de la estrategia de acompañamiento en base a la Experimentación Pedagógica y a los relatos sobre “El placer de APRENDER , es la alegría de ENSEÑAR”.

-Planeación Didáctica para el desarrollo y Evaluación de Competencias en el aula 2011



❖ Seguimiento y operatividad de estrategias para fortalecer el acompañamiento, adquiriendo nuevas herramientas y elementos teórico-prácticos para mejorar el hacer y ser docente. (**ENTREVISTA – HOJA DE VIDA**)

❖ Proyectar y fortalecer las competencias básicas de los niños en los 2 jardines

❖ Sistematizar el proceso de intercambio pedagógico para valorar los avances y dificultades para la mejora continua.

Segunda Etapa Desarrollo Realizar el Acompañamiento

CONSTRUCTIVISMO

Promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura del grupo con actividades intencionadas.

Cesar Coll 1988

- ❖ **Colaborar en el desarrollo**
- ❖ **Ser mediador y facilitador**
- ❖ **Equilibrar las iniciativas**
- ❖ **Crear clima de confianza y comunicación**
- ❖ **Regular emociones**

Procesos de la Estrategia

- ❖ Se Utilizo durante el acompañamiento la técnica de la observación ya que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula.
- ❖ Se Toman los siguientes aspectos a analizar durante el acompañamiento:
 - Estrategias de enseñanza
 - Tipos de contenidos y
 - Formas para trabajarlos
 - Actividades y proceso generado
 - Proceso de evaluación uso y
 - Manejo de recursos y tiempo
 - Intervención de niños, clima de relaciones
 - Asignación de tareas (participación directa de equipo de supervisión y docentes)
 - Responsabilidades de docentes y niños

Procesos de la Estrategia

❖ Se Realizaron encuentros entre el observador y el educador al final de la observación para establecer un dialogo reflexivo para discutir y analizar los elementos importantes tomando los siguientes puntos a tratar:

- Saludo
- Propósitos de la visita
- Lectura de la observación realizada
- Preguntar al docente como se sintió y como evalúa su clase
- Preguntar sobre los elementos que llamaron la observación del observador
- Buscar juntos las fortalezas y debilidades a la luz del diseño curricular del nivel preescolar

Tercera Etapa: Evaluación Establecer Espacios de Formación Continua

Conocer el grado de dominio de competencias de docentes y alumnos.

Antonio Zabala

- ❖ Sistematizar la información
- ❖ Realizar la autoevaluación
- ❖ Reconocer problemáticas
- ❖ Definir estrategias de solución de problemas
- ❖ Evidenciar los aciertos

Procesos de la Estrategia

- ❖ Se realiza en algún momento un concentrado con problemáticas y alternativas determinadas entre observador y observado.
- ❖ Contestar un cuestionario como técnica para resolver las inquietudes de su labor docente, para estimular el trabajo cooperativo y la resolución de problemas, obedeciendo a necesidades del equipo docente a través de procedimientos como:
 - Identificar necesidades de formación
 - Establecer prioridades de formación
 - Determinar temas curriculares
 - Acordar fechas para su realización
 - Seleccionar recursos, personal y materiales

Instrumentos para el Acompañamiento

FINALIDADES

- REFLEXIONAR Y CONSTRUIR UNA PRACTICA EFECTIVA PARA COADYUVAR A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

SUPERVISION ESCOLAR J021/01

ENTREVISTA

FECHA: _____
ESCUELA: _____ LOCALIDAD: _____
NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
HORA DE INICIO. _____ HORA DE TERMINO. _____ No. DE ALUMNOS. _____

PROPOSITOS:

- ❖ Dialogar sobre las experiencias y procesos vividos por los y las docentes, durante un periodo y determinar las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los mismos.
- ❖ Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades, dificultades y expectativas de las y los docentes.

1.- ¿Cuáles son las áreas en que necesitas crecer?

- 2.- *¿Cuáles son las áreas en las que te gustaría capacitarte?*

- ---

- 3. *¿Cuáles son las áreas en las que necesitas acompañamiento?*

- ---

- 4.- *¿Cuales son las áreas que dominas en la practica docente?*

- ---


- **FORMATO E INSTRUMENTO CREADO POR EL ASESOR METODOLOGICO**
- **BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ**

SUPERVISION ESCOLAR J021/01

HOJA DE VIDA DEL DOCENTE

FECHA: _____
ESCUELA: _____ LOCALIDAD: _____
NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
No. DE ALUMNOS: _____

DATOS GENERALES

CEDULA: _____
NACIONALIDAD: _____
LUGAR DE PROCEDENCIA: _____
GENERO: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____
FOTO 
PUESTO QUE DESEMPEÑA: _____
TIEMPO EN EL PUESTO: _____
DIRECCION: _____
TELEFONO: _____ CORREO
ELECTRONICO: _____
ESTADO CIVIL: _____ No. DE HIJOS-HIJAS Y EDADES: _____
TOTAL: _____

FORMACION, ACTUALIZACION Y ACTUALIZACION

AREA: _____ NIVEL: _____
ACADEMICO: _____
CURSOS DE ESPECIALIZACION.

CURSOS DE ACTUALIZACION.

HISTORIA LABORAL

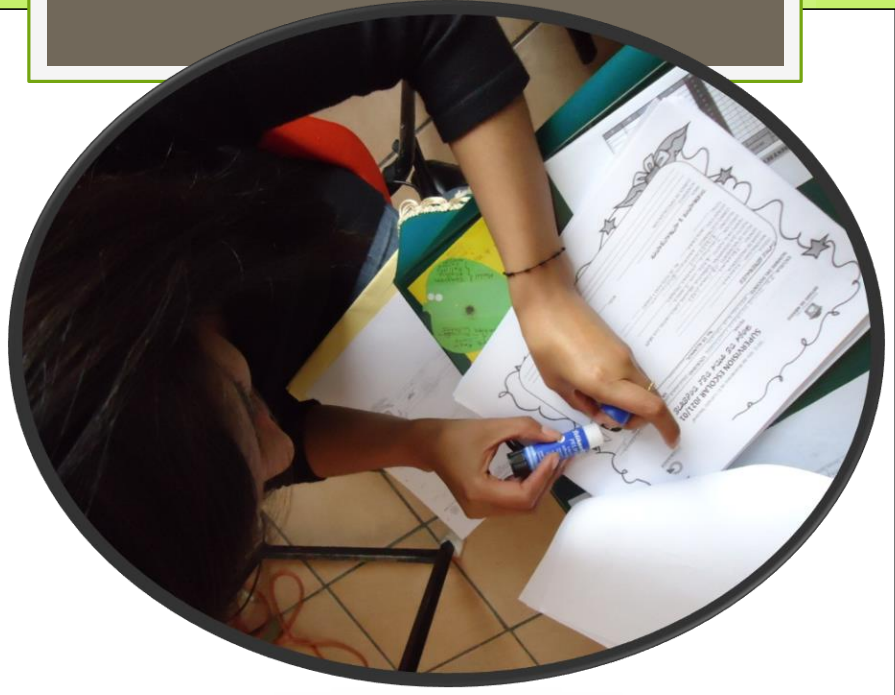
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE. _____ TIEMPO EN EL CENTRO: _____ GRADOS EN LOS QUE HA TRABAJADO. _____
GRADOS Y AREAS EN LAS QUE MAS SE IDENTIFICA:

OTROS TRABAJOS QUE REALIZA.

OTRAS INSTITUCIONES PARA LAS CUALES TRABAJA O HA TRABAJADO, SEAN CENTROS EDUCATIVOS O NO, SEÑALE FECHAS Y CARGOS.

ACTIVIDADES QUE LE GUSTYA REALIZAR:

**IINSTRUMENTO CREADO POR EL ASESOR METODOLÓGICO
BLANCA ESTHELA MORALES CRUZ**




DIAGNÓSTICO

**ENTREVISTA
A LOS
EDUCADORES**

**RECUPERAR CON LAS Y
LOS DOCENTES
DE LOS 2 PLANTELES
EDUCATIVOS:**

- PROPOSITOS QUE SE PLANTEAN PARA ESTE CICLO ESCOLAR
- AREAS EN LAS QUE NECESITA CRECER
- AREAS EN LAS QUE LES GUSTARIA CAPACITARSE
- AREAS EN LAS QUE NECESITAN ACOMPAÑAMIENTO



**DATOS GENERALES
DE EXPERIENCIAS Y CAPACITACION**

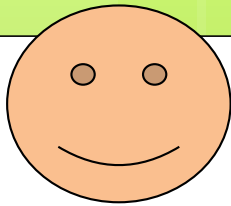
- Datos Generales
- Fotografía
- Currículo Vitae
- Historia de su practica docente
- Entrevista
- Evaluación de su desempeño en el centro como docente

**HOJA DE VIDA
DEL
DOCENTE**



**OBSERVACION DE LA PRACTICA
DOCENTE**

- **ORGANIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**
- **OBSERVACIONES PARA EL DOCENTE**
- **OBSERVACIONES DE LOS NIÑOS**
- **OBSERVACIONES DE LA JORNADA DIARIA**



INFORME FINAL

NOMBRE DE LA ESCUELAS: JESUS YHMOFF CABRERA CCT.15EJN4648W

NOMBRE DE LA ESCUELAS: JESUS PEDRAZA CONTRERAS CCT.15EJN4597F

TEMATICAS ABORDADAS

- ✓ ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE :LA PLANIFICACION
- ✓ DISEÑO DE SITUACIONES DIDACTICAS RETADORAS PARA LOS NIÑOS
 - ✓ EVALUACION DEL APRENDIZAJE
- ✓ ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE TRABAJO
 - ✓ EFICACIA DE LA INTERVENCION DOCENTE
- ✓ ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS EN LOS ALUMNOS: AMBIENTES DE APRENDIZAJE
- ✓ ESTRATEGIAS QUE APOYAN LA DIVERSIFICACION:IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIA METODOLOGICA DE LIBRE ELECCION(EXPERIMENTACION PEDAGOGICA)

Tema: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

AVANCES

Se utilizó el diagnóstico como un recurso para diseñar el plan de mejora, reorientando su intervención docente para atender la diversidad en forma real del grupo y así favorecer las competencias de forma integral.

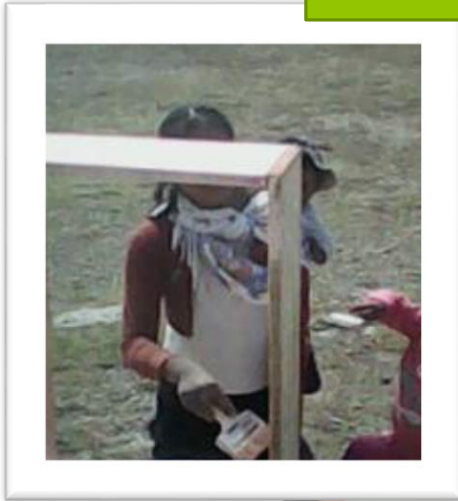
Integración de expedientes con registros de observaciones de los alumnos que dan cuenta de los saberes, valores, actitudes, habilidades y destrezas, considerando los 6 campos formativos.

Se realizó de forma sistemática el registro continuo individual de cada alumno a través del uso de la tecnología; para facilitar a la educadora la atención de las dificultades de las niñas y niños.

Se propició en los momentos de evaluación, espacios de reflexión a través de cuestionamientos con alumnos y educadora para el desarrollo del pensamiento crítico

Las docentes comenzaron a detectar avances y dificultades durante su práctica docente; plasmando estas ideas en el diario de trabajo.

UNO DE LOS MAYORES LOGROS FUE EL ESTABLECIMIENTO DE ESPACIOS CON LAS FAMILIAS Y ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.





ESCUELAS DE NUEVA
CREACIÓN: ESPACIOS CON
ACTIVIDADES PARA USO
INDIVIDUAL Y
CONSTRUCCIÓN DE
APRENDIZAJES CON LOS
NIÑOS Y NIÑAS



DIFICULTADES

Resistencia a la lectura como parte de la autoformación y actualización docente.

Falta de habilidad y tiempo para implementar los instrumentos de evaluación, diseñados en un taller de trabajo docente.

En base a la autoevaluación determinar que aspectos requieren de retroalimentación.



Tema: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

AVANCES

Las educadoras consideran la planeación, diario de trabajo y el diagnóstico como herramientas necesarias y de apoyo para fortalecer su práctica docente.

Consideran elementos como: selección y organización de contenidos de aprendizaje.

Definen algunas metodologías de trabajo

Consideran la organización de los alumnos

Definen espacios físicos y didácticos

Retoman estrategias de evaluación de actividades

Planifican y mantienen flexibilidad de la enseñanza favoreciendo la enseñanza bajo entornos cooperativos de aprendizaje, favoreciendo los diferentes ritmos de aprendizaje, por medio de actividades lúdicas.

Planifican considerando las capacidades y necesidades de los alumnos

Se consideran los cuestionamientos durante las actividades, para propiciar el desarrollo de las habilidades de razonamiento en los niños y docente.

Se prevén los materiales con anticipación los materiales a utilizar para evitar tiempos muertos, desinterés de los niños y algunos riesgos.

Se retoman en los planes de trabajo y diseño de situaciones didácticas los elementos como aprendizajes esperados, campos formativos, situaciones de aprendizaje, título de la situación de aprendizaje y previsión de recursos

Se retoma la estrategia metodológica de Libre Elección en los dos planteles a fin de favorecer el desarrollo integral de los niños.

Se consideran las tres fases de la planeación, desarrollo y evaluación.

DIFICULTADES

Poner en práctica otras modalidades de trabajo como talleres y proyectos para brindar otras posibilidades para atender la diversidad del grupo.

Mobilizar algunas actividades o espacios a fin de cambiar la complejidad de las actividades.

Promover la participación de todos los alumnos en las actividades individuales y grupales



Tema: AMBIENTES DE APRENDIZAJE

AVANCES

Se establecieron en los planteles educativos un espacio donde se desarrolle la comunicación y las interacciones para posibilitar el aprendizaje, a través de la organización de materiales que responden a los requerimientos de los niños y a las necesidades que las educadoras determinaron a través del seguimiento del diagnóstico.

Al ser escuelas ubicadas en zonas rurales se fortaleció el clima afectivo permitiendo la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, mejoro la actitud de las docentes ante los niños muestran respeto.

Se establecieron límites claros para la conducta de los alumnos donde las educadoras median los conflictos.

A través de la participación de los niños en las actividades de libre elección le permitió a las educadoras reconocer que los niños son seres individuales, con múltiples capacidades, que son curiosos, inquietos, creativos, inventivos y juguetones.

Involucramiento en las dos comunidades educativas de padres de familia, alumnos y docentes; así como figuras directivas como ATP y Supervisora Escolar en actividades directas posibilitando la experimentación pedagógica, la formación académica y el uso eficiente del tiempo.

Retomar al juego como parte determinante en el aprendizaje de los niños

Diseñar estrategias y elaborar materiales para favorecer las diferentes áreas del desarrollo en los niños en equipo de docentes

Involucrar a padres de familia para la elaboración de librerías que apoyaran a la organización de los espacios



Innovar las formas de intervención resultado de la reflexión de la practica en el aula multigrado.

Complejizar las actividades de cada espacio con el fin de favorecer otros aprendizajes de los niños valorando sus saberes previos y aprendizajes adquiridos

Trabajos continuos en equipo, que permitan la interrelación de uno con otro, generando mayor corresponsabilidad entre los actores educativos

Diseñar juegos y otras actividades en donde los niños asuman roles distintos; a través de situaciones didácticas, talleres, áreas de trabajo, etc.

Continuar elaborando materiales y actividades con propósitos bien intencionados.

1- Guardo la silla cuando nos levantamos

2- Trabajamos en silencio.

3- Tomar un material

4- Regresar el material a su lugar.



5- Levanto la mano para llamar a la maestra.

6- Limpio mi lugar.

7- Si ocupo el tapete lo doblo y guardo en su lugar.

8- Guardo mis trabajos en la mochila.





AVANCES

- Tener claras las funciones de asesor acompañante
- Cambiar ciertas actitudes que no permitían el dialogo y el establecimiento en determinadas situaciones de acuerdos y compromisos por apertura y empatía.
- Creación de expedientes de seguimiento de las educadoras incluyendo una hoja de vida profesional.
- Actualización en base a las asesorías que se nos otorgan y enriquecen de elementos la función
- Mayor sistematicidad en los acompañamientos
- Manejo de nuevas estrategias para el manejo de información con las docentes de escuelas multigrado
- Manejo de cuestionamientos para la reflexión
- Utilizar la estrategia de la experimentación pedagógica para lograr mayor apertura en y con la comunidad educativa al practicar las actividades
- Ser mas consiente de mi función como Asesor
- Manejar algunos elementos mas concretamente de la planificación didáctica, evaluación y ambientes de trabajo
- Tener un propósito claro para cada visita realizada en las aulas multigrado
- Participar directamente en el trabajo por ser parte de el.

DIFICULTADES

Tiempo para poner en práctica todo lo aprendido durante las asesorías generales de PACAREIB

Organización de las actividades para apoyar las actividades escolares para que influyan de manera determinante en el aprendizaje de los niños

Llevar un seguimiento personal de Asesor sobre las actividades realizadas durante las asesorías y acompañamiento



MI EXPERIENCIA COMO Asesor Metodológico en esta etapa de servicio profesional fue de satisfacción y de impacto no solo para las docentes, también para los niños, padres de familia y autoridades educativas que me dieron confianza y creyeron siempre en mi y mi trabajo.