

SUPERVISIÓN ESCOLAR J023 FICHA TECNICA DE
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR, TERCERA SESIÓN
ORDINARIA CICLO ESCOLAR 2019-2020

Fecha	20 de diciembre de 2019
Lugar	Jardín de Niños Antonio Ruíz Pérez, San Isidro, San José del Rincón, México.
Horario	8:30-13:30 horas
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes realicen un intercambio de opiniones sobre la Segunda Sesión de CTE “Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas” para recuperar las ventajas de esta modalidad, así como los aspectos a mejorar. • Que los docentes valoren los avances de su Programa Escolar de Mejora Continua, a partir de la revisión de las acciones implementadas y del seguimiento realizado durante este tiempo transcurrido y, en caso necesario, realice los ajustes correspondientes.
Asistentes	14 directivos escolares con grupo 3 maestras del equipo de supervisión
Productos	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos para el próximo encuentro entre escuelas • Programa Escolar de Mejora Continua fortalecido

Actividad	Tiempo	Producto
1. Bienvenida, registro de asistencia y pausa activa	10 min.	Registro de asistencia
2. Propósito de la sesión	10 min.	Insumos para alcanzar los propósitos
3. Lectura de la introducción de la guía para la Tercera Sesión de CTE para identificar los 4 momentos de la sesión.	10 min.	Identificar los 4 momentos de la sesión
4. Escuchar el mensaje del Secretario de Educación Esteban Moctezuma Barragán e intercambio de opiniones.	30 min.	Opiniones
5. ¿Cómo fue el Encuentro entre escuelas entre los distintos niveles de la educación básica? Valoración de la sesión.	30 min.	Experiencias en los distintos colectivos
6. Revisemos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	120 min.	Presentación de los maestros
7. Receso ¹	30 min.	
8. Demos continuidad a las Líneas Temáticas: Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM)	30 min.	Listado de temáticas que los maestros trabajaran
9. Acuerdos generales	20 min.	Acuerdos
10. Valoración de la participación en la sesión	20 min.	Evaluación personal
MATERIALES		
1. Bitácora escolar. 2. Programa Escolar de Mejora Continua.		

¹ Se establece el receso como un espacio intermedio entre las presentaciones de los avances del PEMC, ya que éste se llevó en dos bloques de 7 participaciones cada uno.

3. Infografía del Programa Escolar de Mejora Continua
4. Video Mensaje del C. Secretario de Educación Pública. Esteban Moctezuma Barragán (16:45 min.). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ojt244TbvYg>.18/12/1029.
5. Video de María Victoria Abregú – El plan de mejora como motor de la escuela (8:25 min.). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mfZ4PlIdta4w>.Consulta:04/11/2019.
6. Presentación sobre el Programa Escolar de Mejora Continua.
7. Respuestas de las encuestas para docentes se la segunda sesión ordinaria 2019-2020.

BIBLIOGRAFIA

1. SEP. 2019. Consejo Técnico Escolar, Tercera Sesión Ordinaria. Educación Básica. Ciclo escolar 2019-2020. Guía de Trabajo. México. SEP.
2. SEP. 2019. Infografía del Programa Escolar de Mejora Continua. México. SEP.

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE TRABAJO

La sesión de trabajo inicia de manera puntual con la asistencia del personal directivo. La supervisora da la bienvenida y realiza una pausa activa con la intención de generar una predisposición positiva hacia el trabajo. Se analizan los propósitos de la sesión y se generan comentarios al respecto.

A través de la lectura de la introducción de la Guía de la tercera sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE), se identifican los 4 momentos de la sesión: ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?, Revisemos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), Demos continuidad a nuestra línea temática: buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y finalmente Organización escolar, recuperando el trabajo que se ha estado realizando en la zona para lograr los propósitos.

La supervisora escolar cuestiona ¿Qué es el Consejo Técnico Escolar? y con las aportaciones de los maestros se conceptualiza como un espacio de formación continua y de impulso a la profesionalización para reflexionar sobre los cambios y transformaciones que las aulas y escuelas necesitan y por ende, la participación responsable de cada docente es de relevancia para la construcción de propuestas funcionales en el contexto de las escuelas de la zona escolar.

Se proyecta el video del Secretario de Educación. Los principales comentarios de los docentes giran en torno a que se requiere mayor comunicación entre niveles educativos para atender las problemáticas comunes que aquejan a los niños y jóvenes de contextos similares, tales como, el fomento a la lectura, el razonamiento matemático y la convivencia familiar que se ve vulnerada. Que las nuevas generaciones tienen un interés y necesidad por emplear los dispositivos tecnológicos como medio de entretenimiento y aprendizaje y el uso reducido de estos en las clases. La importancia de la corresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos. Llama la atención la estrategia que propone el secretario para enriquecimiento del vocabulario de los alumnos y potenciar el razonamiento matemático a través del juego en el nivel preescolar.

La supervisora realiza una intervención sobre la importancia de mantener la figura de autoridad en la familia y en la escuela para guiar al alumno por un marco seguro y cordial en sus relaciones con los demás, para ello recomienda generar espacios de lectura con las familias en la escuela, empleando como recurso el Libro para las familias.

La asesora metodológica realiza una participación para dar a conocer a los directivos a través de una presentación PowerPoint, los resultados de los cuestionarios que los docentes contestaron respecto a

su experiencia en la segunda sesión ordinaria de CTE encuentro entre escuelas, a manera de cierre de este ejercicio, dado que hubo antes un espacio de evaluación en la zona escolar donde cada directivo y docente participó relatando su experiencia en los grupos de trabajo en los que estuvieron en las distintas sedes.

Respecto al clima de confianza y respeto entre colectivos de los diferentes niveles educativos:

En la mayoría de los colectivos los maestros se mostraron entusiasmados, propositivos y comprometidos. Se percibió un ambiente de confianza para compartir problemáticas comunes pero dado que es el primer encuentro, el ánimo de colaboración y complementariedad entre niveles es aún parcial, las actividades despertaron el interés para continuar dialogando y colaborando entre niveles para disminuir la deserción y mejorar los resultados educativos. En el nivel preescolar se aprecia que los otros niveles reconocen parcialmente los aportes de este al trayecto educativo de las niñas y los niños.

Respecto al hecho de que docentes de niveles de primaria y secundaria reconocen parcialmente lo que el nivel preescolar aporta en el trayecto educativo de las niñas y niños, se genera la reflexión en torno a qué se puede hacer para que en la siguiente reunión encuentro entre escuelas se pueda manifestar de forma clara lo que los alumnos aprenden en preescolar.

Sobre las problemáticas comunes en los 3 niveles:

Los alumnos presentan dificultad para resolver problemas matemáticos, para comprender el contenido de distintos tipos de textos, para expresarse de manera escrita y para regular sus conductas ya que aunque en la mayoría de los grupos existen los acuerdos de aula, no son respetados por algunos alumnos y esto provoca menor tiempo efectivo para las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A nivel de docentes las problemáticas se centran en que en algunos colectivos no se respetan los acuerdos establecidos en las sesiones de CTE, se ve parcializado el perfil de egreso del alumno en la educación básica, cada nivel se centra en lo que le corresponde y se pierde de vista lo que se hace en otros. Es necesario fortalecer el trabajo colaborativo al interior de las escuelas, pues suele suceder que cada docente trabaja en solitario.

Otra problemática común se refiere a la escasa colaboración de los padres de familia hacia la educación de sus hijos en los tres niveles educativos.

Lo que se requiere modificar o ajustar en el próximo encuentro entre escuelas es:

Fortalecer el conocimiento del Programa de educación preescolar 2017, leer de manera previa la guía de trabajo de la sesión y prever materiales de apoyo. Se requiere el cumplimiento de los acuerdos que se establecen entre niveles y que el tiempo se distribuya de manera más efectiva para cumplir con la agenda y propósitos de la sesión.

Lo que se requiere ajustar es el Programa Escolar de Mejora Continua en cuanto a agregar acciones que atiendan desde cada nivel a las problemáticas identificadas como comunes, así como contar con evidencias de trabajo de los alumnos para sustentar los avances en sus procesos de aprendizaje.

Lo que se ha de eliminar es lo relacionado a comentarios o actitudes negativas y evitar caer en la zona de confort.

Después de la presentación, pasamos al segundo momento establecido en la guía de trabajo.

Se proyecta el video “El plan de mejora como motor de la escuela” de María Victoria Abregú y de este los docentes recuperan las siguientes ideas:

- ✓ Planificar desde lo que si se necesita, que el plan marque la ruta a donde vamos y que sea flexible para ser ajustado a lo que vaya surgiendo.
- ✓ Ser selectivos, establecer prioridades y no dejarlas caer.
- ✓ El trabajo colaborativo es responsabilidad de toda la comunidad educativa, nadie lo sabe todo, se requiere darle lugar a otros.
- ✓ La dimensión pedagógica es el foco para enseñar más y mejor
- ✓ Los tiempos son escasos y debemos valorar como los usamos

Guiados por la reflexión de la supervisora, los directores escolares reconocen que hay algunas prácticas que en la zona escolar se están sosteniendo y representan avance: La jornada escolar de inicia de manera puntual, todos los maestros cuentan y presentan un plan de trabajo y hacen uso del Libro de la educadora como elemento base para elaborar su plan y realizar su intervención didáctica.

Después del análisis del video de María Victoria Abregú, Cada uno de los directivos de los 14 Jardines de Niños, hace uso de la palabra para dar a conocer en una presentación PowerPoint un seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua abarcando los siguientes aspectos por dimensión considerada:

Ámbito: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.

OBJETIVO:			
META:			
	ACCIONES REALIZADAS	IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	EVIDENCIA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Al final de su presentación, contestan la pregunta ¿Qué es necesario mejorar o cambiar?

En las presentaciones se puede apreciar que los directores y sus docentes consideraron prioritario que el PEMC tuviera actividades sobre los ámbitos: a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, b. Prácticas docentes y directivas, c. Formación docente y e. Participación de la comunidad².

En todos los Jardines de Niños el mayor impacto del trabajo realizado está en los ámbitos a, b y e.

En el a, porque se han instalado las bibliotecas de aula, se fomenta la lectura a través de distintas estrategias, se inicia con el préstamo de libros a domicilio; se ponen en práctica las situaciones didácticas

² Dimensiones del documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua de la Secretaría de Educación Pública.

del Libro de la educadora en los distintos campos y áreas; se realizan pausas activas durante la jornada escolar; se trabajan las fichas de las Buenas prácticas para la NEM de aprendizaje colaborativo en el aula, Formación cívica y ética en la vida escolar e inclusión; en la mayoría de las escuelas de trabaja el componente de autonomía curricular con los materiales oficiales y finalmente a este momento se han elaborado los diagnósticos de los alumnos y primer corte de evaluación y se han hecho del conocimiento de los padres de familia estableciendo acuerdos para que acompañen a sus hijos en su proceso educativo.

En la dimensión b, se destaca que la elaboración de planes de trabajo y diarios de trabajo se hacen de manera puntual y sobre todo cuentan con mayores elementos en tanto que los maestros usan sus materiales de apoyo, en algunas escuelas se generan espacios de lectura entre docentes para analizar temas referentes a los procesos de evaluación formativa y las sugerencias que se aportan en las visitas de acompañamiento que realiza la supervisión escolar han contribuido a centrar los esfuerzos en procesos de aprendizaje de los niños y enseñanza de los maestros.

En la dimensión e, se han conformado los comités de la Asociación de Padres de Familia y los Comités de Participación Social y se cuenta con sus respectivos planes de trabajo, están apoyando en activación física, filtros para promoción de higiene personal de los alumnos, actividades cívico-culturales y se hacen circuitos, círculos de lectura y talleres con el Libro para las familias.

En los Programas Escolares de Mejora Continua se requiere:

1. Dar continuidad al trabajo con la Estrategia de Equidad e Inclusión
2. Identificar las acciones que no se han realizado, analizar causas y atender las nuevas necesidades de la escuela.
3. Es necesario monitorear la aplicación de las Fichas buenas prácticas para la NEM
4. Se debe mejorar la evaluación formativa al hacer uso más funcional del Expediente Personal del alumno, recabando varias evidencias por un lapso de tiempo para que se identifiquen los aspectos concretos en los que se ha mejorado, así como la importancia de hacer devoluciones para que los niños reflexionen en la medida de sus posibilidades sobre lo que han hecho, además de emplear en el registro del Diario de trabajo un vocabulario y conceptos de evaluación formativa.

Al finalizar las participaciones de los maestros, se hace lectura de la infografía del PEMC contenido en la misma guía. De esta revisión se realizan acuerda:

1. Revisar y corregir la redacción de metas y objetivos.
2. Colocar en el seguimiento a las acciones los porcentajes de logro, quien cumple con ellas y quien no, para determinar acciones a emprender.
3. Llevar un seguimiento de las acciones de los diferentes ámbitos en la Bitácora escolar recuperando evidencias.
4. Hacer los ajustes necesarios al PEMC en sus distintos ámbitos para atender a las necesidades actuales de los alumnos y de la escuela.

CIERRE Y ACUERDOS GENERALES

Al finalizar la sesión los maestros valoraron su participación en la página 13 de la guía. Se identifica como pertinente hacer la visita a tres escuelas con la finalidad de generar espacios de análisis y reflexión

sobre la implementación de acciones en la dimensión académica para el logro educativo y de formación docente en temas del uso de recursos para la enseñanza.

Por las evidencias presentadas del trabajo con el PEMC, los docentes valoran la sesión como un buen ejercicio profesional pero reconocen que falta trabajar en algunos ámbitos y que el intercambio de experiencias les permite enriquecer su visión sobre las acciones que pueden implementar para mejorar.

Los acuerdos generados de la sesión son:

- ✓ Retomar y realizar los ajustes al PEMC en función al intercambio de experiencias que se ha presentado.
- ✓ Valorar y ampliar el periodo de realización de las acciones según las necesidades de cada escuela.
- ✓ Retomar la aplicación de la ficha de la línea temática como una práctica sostenida y se registre en el PEMC así como su aplicación en la Bitácora escolar.

ELABORÓ

CAROLINA RAMÍREZ NIEVES

ASESORA METODOLÓGICA