


¿QUÉ IMPLICA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN PREESCOLAR?

PROFRA: HERMILA ARCE FONSECA

JUNIO DE 2020



En la Educación Preescolar se tiene como propósito que el alumno comprenda las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; poniendo en juego distintas capacidades y habilidades que trae consigo, que va desarrollando o adquiriendo en el proceso.

Para favorecer el desarrollo del Pensamiento Matemático en los alumnos el trabajo en este campo se sustenta en la resolución de problemas (PEP 2004) y se reafirma en el PEP 2018 cuando dice que en la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones , es decir se aprende resolviendo porque los estudiantes al buscar la respuesta a un planteamiento movilizaran sus saberes y darán paso a la adquisición de nuevos conocimientos; de ahí la importancia que la intervención educativa este centrada a favorecer las competencias matemáticas, a través de la resolución de problemas.

PERO ¿QUÉ ES LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS?

Según el PEP 2004 la resolución de un problema es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos; impone un reto intelectual que moviliza capacidades de razonamiento y expresión; es decir es un recurso didáctico para adquirir conocimiento y un espacio de aprendizaje.

Para Vygotsky (1962) la resolución de un problema es una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias



Ambos contextos se complementan debido a que nos dicen que imponen un reto intelectual e implica la puesta en practica del razonamiento, el uso y desarrollo de habilidades y destrezas como:

- **La comprensión**
- **Estimación**
- **Reflexión**
- **La búsqueda de solución**
- **La manipulación de objetos**
- **La explicación**

Pero para que estas se adquieran o se favorezcan depende del ambiente sociocultural y el medio donde se desenvuelven cada uno, de las oportunidades que los niños tengan para:

- **Participar con otros en la búsqueda de soluciones**
- **Intercambiar ideas**
- **Comparar y confrontar sus resultados**

Además de las oportunidades que el medio social les brinde para poner en practica lo aprendido .



¿Qué implica la resolución de problemas para el alumno?

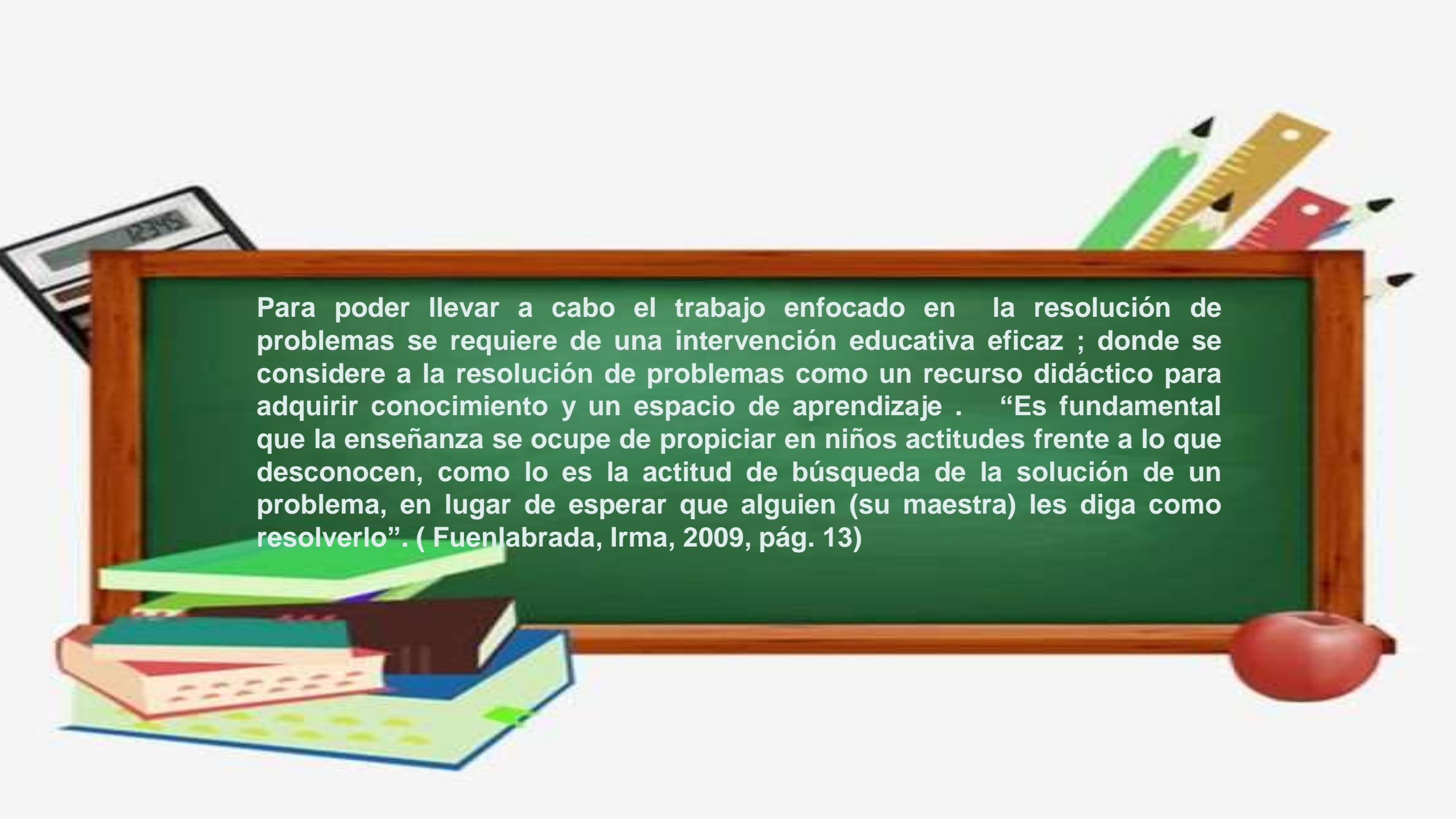
- Debe tener un significado
- Usar el razonamiento y los saberes
- Un reto cognitivo
- Comprender el problema
- Reflexionar sobre lo que se busca
- Buscar diferentes formas de solución



- Usar sus propios recursos para resolver el problema
- Estimar resultados
- Desarrollar actitudes positivas
- Explicar lo que se está haciendo y lo que se hizo
- Trabajar en equipo y ponerse de acuerdo

Juntar, agregar, separar, igualar, repartir y comparar colecciones





Para poder llevar a cabo el trabajo enfocado en la resolución de problemas se requiere de una intervención educativa eficaz ; donde se considere a la resolución de problemas como un recurso didáctico para adquirir conocimiento y un espacio de aprendizaje . “Es fundamental que la enseñanza se ocupe de propiciar en niños actitudes frente a lo que desconocen, como lo es la actitud de búsqueda de la solución de un problema, en lugar de esperar que alguien (su maestra) les diga como resolverlo”. (Fuenlabrada, Irma, 2009, pág. 13)

¿Qué implica para el docente la resolución de problemas?

- Conocer los saberes de los alumnos
- Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje acorde las características y necesidades de los alumnos
- Dar consignas claras, concretas y comprensibles
- Brindar el tiempo que el niño requiera
- Dar oportunidad a la manipulación de objetos
- Observar que hace al alumno para resolver el problema (procedimiento)
- Tener una actitud de apoyo

- Permitir la exploración y el error
- Crear un ambiente de confianza
- Permitir que el estudiante utilice su conocimiento
- Propiciar el trabajo tanto individual como en equipo
- Escuchar y analizar sus acciones
- Interpretar, comprender y comprobar estrategias
- Anticipar las posibles maneras de proceder de los niños
- Usar los términos matemáticos
- Propiciar el aprendizaje situado

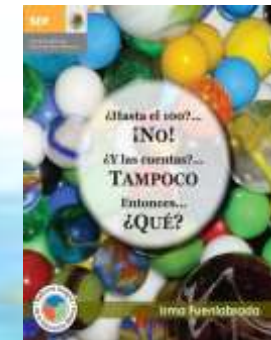
Para desarrollar, favorecer y fortalecer los aprendizajes y competencias enfocadas a las resolución de problemas y con ello el Pensamiento Matemático, la docente cuenta con una variedad de recursos y materiales bibliográficos que le permitirán no solo el diseño y la aplicación de situaciones de aprendizaje sino también como sustento a su practica educativa. Algunos materiales son:

Libro de la educadora de Educación Preescolar

Fichero de actividades para Preescolar ¿Cómo desarrollar el Pensamiento Matemático?

libro de mi álbum de Preescolar

Libro ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco, entonces ¿Qué?



CONCLUSIONES

- 1.- El Enfoque Pedagógico del Campo de Pensamiento Matemático en preescolar se sustenta en la resolución de problemas**
- 2.- La resolución de problemas es un recurso didáctico y un espacio donde se aprende**
- 3.- Al resolver problemas los niños ponen en juego distintas capacidades y habilidades**
- 4.- En la resolución de un problema se debe dejar que el alumno sea el protagonista y constructor de su propio aprendizaje**
- 5.- Se debe propiciar el aprendizaje entre pares y el aprendizaje situado**
- 6.- La resolución de problemas tiene implicaciones tanto para el estudiante como para la docente**

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Programa de Educación Preescolar (2004), México, SEP
- 2.- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio (2017), Mexico, SEP.
- 3.- S.Thornton, Por qué es importante la resolución infantil de problemas, Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de Educación Preescolar (volumen I), México, SEP, 2005
- 4.- Fuenlabrada, Irma, ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco, Entonces ¿Qué?, México, SEP, 2009

