

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

**SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, ZONA ESCOLAR E026
UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR No. 122
C.C.T 15FUA0602A**

PRESENTACION:

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON / SIN HIPERACTIVIDAD(TDA-H)

ELABORADO POR:

**LIC. EN PSIC. YELINA MARIEL VALENCIA IBAÑEZ
PSICÓLOGA**

OZUMBA, MÉX., JUNIO 2020

PRESENTACIÓN

El propósito de la siguiente presentación, consiste en apoyar al docente a comprender los aspectos más importantes con respecto al Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), lo cual puede ser de utilidad como guía y una herramienta para la identificación temprana de posibles situaciones con los alumnos en las aulas, considerando la importancia de fortalecer las características de esta condición, ya que incluye información que servirá para detectar a los alumnos que presenten características propias de este trastorno, y del mismo modo será útil para conocer el proceso de seguimiento y tratamiento que debe llevarse a cabo para impulsar el óptimo desarrollo de los alumnos después de ser diagnosticados en caso de no contar con el servicio de USAER en la Escuela y en la Zona Escolar.

T D A H

TRASTORNO POR
DÉFICIT DE
ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD

¿QUÉ ES EL TDAH?

El TDAH según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), se define como un determinado déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño ^[1]

3 SINTOMAS NUCLEARES:

- ❖ **FALTA DE ATENCIÓN**
- ❖ **HIPERACTIVIDAD**
- ❖ **IMPULSIVIDAD** ^[1]

TIPOS DE TDAH

=INATENTO=

§ EL NIÑO DESMUESTRA LA FALTA DE ATENCIÓN A TRAVÉS DE MÚLTIPLES CAMPOS SIN HIPERACTIVIDAD O IMPULSIVIDAD IMPORTANTE. [2]

=COMBINADO=

§ LA FORMA MÁS COMUN DE TDAH EN LA QUE EL NIÑO TIENE DIFICULTAD PARA PRESTAR ATENCIÓN, ASI COMO EN LA REGULARIZACIÓN DE SU COMPORTAMIENTO. [2]

=HIPERACTIVO=

□ EL NIÑO MUESTRA CONTROL DE LA ATENCIÓN ADECUADA, SIN EMBARGO SE PRESENTA CON UN DÉFICIT SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL DE ACTIVIDAD Y /O CONTROL DE LOS IMPULSOS^[2]

PRINCIPALES SINTOMAS DEL TDAH

HIPERACTIVIDAD

- SE MUEVEN EN MOMENTOS EN LOS QUE NO RESULTA OPORTUNO
- INCAPACIDAD PARA PERMANECER SENTADO
- HABLA DEMASIADO, INTERRUMPE A LOS DEMÁS Y NO ESPERA SU TURNO
- HACEN RUIDOS CONSTANTEMENTE
- ACTUA SIN PENSAR ^[3]





FALTA DE ATENCIÓN

- TIENEN DIFICULTADES PARA FINALIZAR SUS TAREAS
- LE RESULTA COMPLICADO ESCUCHAR, SEGUIR INSTRUCCIONES U ORDENES
- SE DISTRAE CON FACILIDAD, NO TERMINANDO LAS COSAS QUE EMPIEZA
- INCAPACIDAD PARA MANTENER LA ATENCIÓN EN LOS DETALLES ^[3]

IMPULSIVIDAD

- SON IMPACIENTES
- DIFICULTAD PARA CONTROLAR LAS ACCIONES
- NO MIDEN CONSECUENCIAS Y SE SALTAN LAS NORMAS
- TIEINEN PROBLEMAS PARA REPETAR TURNOS, FILAS, ETC
- INTERRUMPE CON FRECUENCIA A LOS DEMÁS
- DEJAN UN TRABAJO SIN TERMINAR Y PASAN A OTRO ^[3]

=DIFERENCIAS =

TDA

- ↔ TIENEN UNA GRAN DISPERSIÓN MENTAL Y SE DISTRAE MUY FACILMENTE
- ↔ LES CUESTA EJECUTAR, SEGUIR INDICACIONES Y COMPLETAR TAREAS
- ↔ DIFICULTAD PARA ORGANIZARSE
- ↔ APARENTES PROBLEMAS DE AUDICIÓN ^[4]

- ↔ TENDENCIA A PERDER OBJETOS COMO JUGUETES, CUADERNOS, ETC
- ↔ DESATENCIÓN, OLVIDA COSAS CON FACILIDAD, TIENDEN A SUFRIR DEPRESIÓN, GENERALMENTE NO PRESENTAN PROBLEMAS CONDUCTUALES
- ↔ DESAGRADO Y / O TENDENCIA A EVITAR LAS ACTIVIDADES QUE REQUIEREN ESFUERZO MENTAL [4]

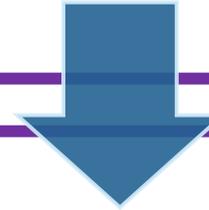
TDAH

- ▶ POCA O NULA CAPACIDAD PARA PERMANECER TRANQUILO. SIEMPRE ESTA MOVIENDO LOS PIES
- ▶ TENDENCIA A CORRER O TREPAR DE FORMA EXCESIVA
- ▶ DIFICULTAD PARA JUGAR TRANQUILAMENTE
- ▶ SENSACION DE ESTAR SIEMPRE “EN MARCHA”
- ▶ HABLA EXCESIVA O DESCONTROLADA
- ▶ DIFICULTAD PARA ESTAR SENTADOS
- ▶ LES CUESTA TERMINAR LAS ACCIONES QUE INICIAN
- ▶ NO PUEDE ESPERAR SU TURNO E INTERRUMPE CON FACILIDAD
- ▶ PRESENTA DIFICULTAD SOCIAL.
- ▶ SON IMPULSIVOS Y PRESENTAN PROBLEMAS CONDUCTUALES. [4]

PERFIL DE UN NIÑO CON TDA

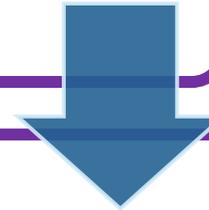
CONTROL MOTOR

PASIVO
LENTO
DIGRAFÍA



CONTROL MENTAL

RESPUESTAS LENTAS
DESORGANIZACIÓN



CONTROL EMOCIONAL

DESINTERÉS
CONDUCTAS INMADURAS^[2]

PERFIL DE UN NIÑO CON TDAH

CONTROL MOTOR

- INQUIETUD
- HIPERACTIVIDAD
- CON FRECUENCIA CORRETEA EN SITUACIONES QUE SON INAPROPIADAS

CONTROL MENTAL

- RESPONDE RAPIDO
- INATENCION

CONTROL EMOCIONAL

- IMPACIENCIA
- DESINHIBICIÓN
- EGOCENTRISMO

[2]

CAUSAS DEL TDA-H

AUNQUE LA CAUSA EXACTA DEL TDAH NO ESTÁ CLARA, LAS INVESTIGACIONES CONTINÚAN.

LOS FACTORES QUE PUEDEN ESTAR INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO DEL TDAH INCLUYEN LA GENÉTICA

BASES BIOLÓGICAS. BAJOS NIVELES DE LOS NEUROTRANSMISORES. (DOPAMINA, NORADRENALINA O SEROTONINA, ENTRE OTROS.

OTROS (NO COMPROBADOS): EXPOSICIÓN A TOXINAS, COMPLICACIONES DURANTE EL PARTO, EL CONSUMO DE TABACO O ALCOHOL POR PARTE DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO, O LESIONES CRANEOENCEFÁLICAS. ^[5]

=DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO=

¿CÓMO DIAGNOSTICARLO?

- DEBE REALIZARSE UNA EVALUACIÓN NEUROLÓGICA Y NEUROPSICOLÓGICA. ^[4]

EL TRATAMIENTO PUEDE MEJORAR SIGNIFICATIVAMENTE LOS SIGNOS DEL TDAH, REDUCIENDO TAMBIEN LAS COMPLICACIONES Y PERMITIENDO UNA MEJOR ASIMILIACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN SU ENTORNO SOCIAL, ASÍ COMO TAMBIEN UN MEJOR DESEMPEÑO ESCOLAR ^[2]

=TRATAMIENTO=

TERAPIA NEUROPSICOLÓGICA Y SEGUIMIENTO
NEUROLÓGICO [4]

=FARMACOLÓGICO=

DEBERA SER INDICADO POR UN ESPECIALISTA

- ◆ PAIDOPSIQUIATRA
- ◆ NEURÓLOGO
- ◆ NEUROPEDIATRA {4}

¿QUÉ HACE EL MEDICAMENTO?

LOGRA QUE EL NIÑO:

- SE CONCENTRE POR MÁS TIEMPO
- HAGA MEJOR SU TRABAJO
- PONGA ATENCIÓN CUANDO LE HABLAN
- BAJE EL NIVEL DE ACTIVIDAD
- ESCUCHE POR MÁS TIEMPO
- PERMANEZCA SENTADO POR MÁS TIEMPO
- DISMINUYA SU IMPULSIVIDAD
- SIGA MEJOR LAS REGLAS
- PIENSE ANTES DE ACTUAR
- DISMINUYA SU REACTIVIDAD
- PRESENTE MENOR AGRESIVIDAD [4]

▶ PSICOTERAPÉUTICO

TRABAJANDO:

- ◆ MODIFICACION DE LA CONDUCTA
- ◆ AUTOESTIMA
- ◆ HABILIDADES SOCIALES
- ◆ RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
- ◆ TOLERANCIA A LA FRUSTRACION ^[4]

=PSICOEDUCATIVO=

SE LES BRINDA:

- ◆ TÉCNICAS PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS EN EL HOGAR Y ESCUELA
- ◆ ESTRATEGIAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE NORMAS Y LIMITES ^[3]

Es suma importancia incluir en el tratamiento a los padres y docentes ^[3]

¿QUÉ HABILIDADES Y ÁREAS SON AFECTADAS POR EL TDAH?

▶ HABILIDADES SOCIALES

TIENEN A TENER DIFICULTADES PARA HACER Y MANTENER AMIGOS .

LES IMPIDE SEGUIR LAS REGLAS SOCIALES, CONTROLAR SUS EMOCIONES Y RESPONDER APROPIADAMENTE

NO ESPERAN TURNOS E INTERRUMPEN [2]

▶ AUTO-CONTROL

NECESITAN ESTAR EN MOVIMIENTO CONSTANTEMENTE NO SÓLO DE UN LUGAR A OTRO, DIFICULTAD EN ACTIVIDADES COMO AMARRARSE LAS AGUJETAS [2]

▶ ORGANIZACIÓN, PLANEACIÓN Y APRENDIZAJE

- ▶ AFECTA EL ÁREA DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO, LA HABILIDAD PARA PLANEAR, ORGANIZAR Y PENSAR CON ANTICIPACIÓN.
- ▶ DIFICULTAD PARA REALIZAR CALCULOS
- ▶ ENTENDIMIENTO DE DIRECCIONES
- ▶ PRESTAR ATENCIÓN A NUEVA INFORMACIÓN
- ▶ PERMANECER CONCENTRADO

OTRAS HABILIDADES Y ÁREAS AFECTADAS SON:

- ▶ BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- ▶ BAJA AUTOESTIMA
- ▶ PROBLEMAS EN LA MOTRICIDAD FINA
- ▶ PROBLEMAS CON EL SUEÑO [2]

COMO AYUDAR A UN NIÑO /A CON TDAH

ELABORA UN CALENDARIO
DE RUTINAS PARA QUE
LAS SIGA A DIARIO [6]

NO LE PIDAS QUE HAGA
VARIAS COSAS LA VEZ [6]

DIVIDE LAS TAREAS QUE
DEBA LLEVAR A CABO
EN PEQUEÑOS GRUPOS [6]

REALIZR NOTAS
RECORDATORIAS SOBRE LO
QUE TIENE QUE HACER Y
COLOCARLAS EN LUGARES
QUE PUEDA VER [6]

**FIJAR UN TIEMPO LÍMITE
PARA QUE TERMINE UNA
DETERMINADA TAREA, Y
ASEGÚRATE QUE LA
REALIZA EN ESE TIEMPO,
OFRÉCELE UN LUGAR
SILENCIOSO DONDE
TRABAJAR [6]**

**SI TIENE MUCHAS
TAREAS, ASEGÚRATE
QUE HACE
DESCANSOS ENTRE
ELLAS, PARA QUE NO
SE SATURE [6]**

**PIDE QUE TE REPITA LAS
INSTRUCCIONES QUE LE DAS,
PARA ASEGURARTE QUE TE HA
ESCUCHADO Y LAS HA ENTENDIDO [6]**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

- ▶ FOMENTAR LAS CONDUCTAS POSITIVAS.
- ▶ MANTENER CERCANÍA LE PERMITE UNA CORRECCIÓN CONDUCTUAL Y MANTENER LA ATENCIÓN DEL NIÑO
- ▶ UTILIZAR EXPRESIONES FACIALES Y CONTACTO VISUAL
- ▶ MOSTRARLE FORMAS DE APROBACIÓN NO VERBALES
- ▶ CONTROLAR EL TONO DE LA VOZ ES UN MEDIO MUY IMPORTANTE PARA EL MANEJO DE NIÑOS CON TDA-H (CALMA, SUAVIDAD, PROXIMIDAD Y CERCANÍA SON MEJORES).
- ▶ PRESENTARLE ACTIVIDADES QUE LE OFREZCAN DESAFÍOS, QUE LE MOTIVEN (CON MATERIALES ATRACTIVOS Y DIVERTIDOS).^[4]

- ▶ BRINDARLE INCENTIVOS, RECOMPENSAS Y **RECONOCIMIENTOS POSITIVOS.**
- ▶ AYUDARLO AL COMENZAR LA TAREA.
- ▶ RESPETAR SU RITMO Y ESTILO DE APRENDIZAJE.
- ▶ ELIMINAR DISTRACTORES.
- ▶ EMPLEAR EL MÉTODO "TIEMPO FUERA"
- ▶ ESTIMULAR LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN
TRABAJANDO EJERCICIOS QUE DESARROLLEN
FUNCIONES INTELLECTUALES O PENSAMIENTO
PRODUCTIVO. ^[4]

- ▶ INDICAR LOS COMPORTAMIENTOS QUE DESEA QUE EL NIÑO SIGA (COMO EL NO HABLAR CUANDO OTRO ESTÁ HABLANDO, GUARDAR LOS ÚTILES DESPUÉS DE USARLOS), UTILIZANDO UNA VOZ TRANQUILA Y NO SIENDO DEMASIADO CRÍTICO.
- ▶ UTILIZAR EL SISTEMA DE "ECONOMÍA DE FICHAS O PUNTOS", PARA QUE CUMPLA CON REGLAS, RUTINAS O HÁBITOS
- ▶ DAR AL NIÑO MENSAJES E INSTRUCCIONES PRECISAS Y ESPECÍFICAS. [4]

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

EXPRESIÓN ORAL

- ▶ UTILIZAR **EL JUEGO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA** CONVIRTIENDO LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS EN ACTIVIDADES PLACENTERAS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO INTELECTUAL, SOCIAL, EMOCIONAL Y FÍSICO
- ▶ ESTABLECER UN CLIMA DE CONFIANZA Y SEGURIDAD CREANDO SITUACIONES QUE POSIBILITEN EL APRENDIZAJE, COMO SON: EL ESCUCHAR Y ESPERAR SU TURNO, REGULANDO LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN DE ACUERDO A LAS DIFERENTES SITUACIONES, PARTICIPANTES Y CONTEXTOS.
- ▶ EXPLICAR EN FORMA CLARA Y PRECISA CADA OBJETIVO DE LAS ACTIVIDADES Y DEFINIR CON ÉL, EN QUÉ CONSISTE LA TAREA PARA ALCANZARLO ^[4]

=ESCRITURA=

- ▶ FAVORECER EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ORGANIZANDO AL GRUPO EN BINAS, EQUIPOS, PARA QUE INTERACTÚEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS.
- ▶ RESPETAR EL TIEMPO QUE EL ALUMNO REQUIERA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCRITAS.
- ▶ ADAPTAR EL RITMO DE EJECUCIÓN DE MODO QUE SEA UNA EXPERIENCIA EXITOSA Y NO UN RIESGO PARA LA FRUSTRACIÓN.
- ▶ EXPLICAR CLARAMENTE Y PRECISAR EL PROPÓSITO DE LAS ACTIVIDADES (EN QUÉ CONSISTEN). [4]

= MATEMATICAS =

- ▶ EXPLICAR CLARAMENTE, PRECISANDO EL PROPÓSITO DE LAS ACTIVIDADES.
- ▶ ATENDER EL MOMENTO PSICOEVOLUTIVO EN QUE SE ENCUENTRA EL NIÑO.
- ▶ CONSIDERAR COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO LA EXPERIENCIA PRÁCTICA Y COTIDIANA QUE LOS NIÑOS POSEAN.
- ▶ PARTIR DE SITUACIONES INTERESANTES DE LA VIDA REAL PARA ANALIZAR, PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS UTILIZANDO MATERIAL DIDÁCTICO MULTISENSORIAL.
- ▶ PRESENTAR LAS ACTIVIDADES DE FORMA NOVEDOSA ASEGURANDO LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO [4]

- ▶ APROVECHAR CUANDO EL NIÑO SE LEVANTE Y DARLE RESPONSABILIDADES MATEMÁTICAS (POR EJEMPLO, REPARTO DE MATERIALES).
- ▶ OLVIDARSE QUE LAS MATEMÁTICAS REQUIEREN LÁPIZ Y PAPEL Y PRESENTAR ACTIVIDADES TALES COMO: CÁLCULOS MENTALES, EXPERIMENTACIÓN CON DISTINTOS MATERIALES.
- ▶ PROPICIAR QUE EL NIÑO ADQUIERA REPRESENTACIONES LÓGICAS Y MATEMÁTICAS, A TRAVÉS DE OPERACIONES CONCRETAS COMO CONTAR, COMPARAR, CLASIFICAR, RELACIONAR. [4]

► Bibliografía

- 1.- Kupfer D. (2012) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales. DSM-5
- 2.- Antondo A J.(2018) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- 3.- Guía de actuación en la Escuela ante el Alumno con TDAH (2012) Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad
- 4.- Cuervo G F. (2010) Guía de práctica clínica. Déficit de atención: Aspectos generales. Protocolo de Intervención, Diagnóstico y Tratamiento
- 5.- <https://www.aulaplaneta.com>
- 6.- <https://www.psycoactiva.com/blog/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad/>