



NOMBRE DEL AUTOR:

Martínez Martínez Alejandra

JARDÍN DE NIÑOS:

Juana de Arco

C.C.T

15EJN0306Z

ZONA ESCOLAR:

J032

Como autora de este documento, otorgó el permiso para que sea difundido.

Descripción

La creación de dicha propuesta surge a partir de la comprensión de lo que es el Curriculum y su importancia, derivado de esto se da la protagonización a las y los docentes titulares para la aplicación de un curso- taller acerca de las habilidades sociales, ya que además de ser los expertos en el desarrollo y procesos de los niños, también son los que conocen los contextos de cada uno de ellos y desde luego reconocer las necesidades que se presentan para el logro de los aprendizajes significativos.

El objetivo principal de esta propuesta es primordialmente la capacidad de la elaboración de este mismo, los fundamentos que lo componen, la división de los porcentajes y de los créditos, las horas oportunas para impartir cada uno de los temas seleccionados, los costos, los espacios y recursos a utilizar, entre otros.

Al realizar este curso me di cuenta que nosotras como Licenciadas en Educación Preescolar somos las especialistas en cada uno de los temas a impartir y no solo con niños de edad preescolar sino que también podemos transmitirlos a los padres de familia para darles una mayor conciencia y sensibilidad de que la educación básica es fundamental para todos y se requiere de su participación dentro de ella.

Con la reforma Educativa se pretende que niños y jóvenes desarrollen aprendizajes significativos con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad

que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad, democrática e incluyente.

Es por ello que con la propuesta del presente curso-taller titulado ¿Cómo desarrollar habilidades sociales con nuestros hijos?, se pretende que las docentes titulares brinden estrategias específicas a los padres de familia de acuerdo al contexto y los recursos que se tengan al alcance permitiendo orientar la formación para el desarrollo de habilidades sociales y lograr una convivencia sana y pacífica dentro y fuera del aula.

El presente curso está organizado en cinco apartados: en el primer apartado se hace una presentación de los fundamentos teóricos, psicológicos y pedagógicos que le dan sustento al curso.

En el segundo apartado se hace la presentación del contexto en el cual se pretende brindar el curso y se realiza una investigación acerca de otras organizaciones que también impartan pláticas a los padres de familia.

En el tercer apartado se presentan los posibles instrumentos a aplicar para detectar la crisis que presenta en Jardín seleccionado como lo es un cuestionario y una guía de observación.

En el cuarto apartado se hace una explicación amplia de las teorías pedagógicas, el rol que realizara el participante dentro del curso, los recursos que serán utilizados, el perfil de egreso y sobre todo los temas que serán abordados junto con los créditos y horas para cada uno.

El quinto y último apartado se presenta una carta descriptiva la cual es un ejemplo de la primera sesión a desarrollar, sin embargo cada aplicador del curso puede utilizar las estrategias y recursos que sean pertinentes para las siguientes sesiones.

Curso- taller

¿Cómo desarrollar habilidades sociales con nuestros hijos?

Con el tema:

Orientación, formación y desarrollo de habilidades sociales hacia nuestros hijos para lograr una convivencia sana y pacífica.

CAPACITADORAS

Licenciada en Educación Preescolar

Alejandra Martínez Martínez

“La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual.”

L.S. Vygotsky

Diseño Curricular de un Curso Taller de 40 horas dirigido a padres, madres y tutores de familia.

Tema: Orientación, formación y desarrollo de habilidades sociales hacia nuestros hijos para lograr una convivencia sana y pacífica.

Diseño curricular de un curso-taller de 40 horas dirigido a padres de familia.

Problemáticas:

1. Los alumnos manifiestan poca convivencia diaria con sus papás
2. Algunos alumnos repiten algunos patrones de familia para relacionarse.
3. Manifiestan dificultad para socializar y desenvolverse.
4. Validación de las actividades que realiza dentro del aula y con sus compañeros.
5. Dificultad para acatar reglas o esperar su turno
6. Timidez, el niño evita las interacciones sociales con otras personas.
7. Dificultad para hacer amigos, establecer relaciones interpersonales
8. Hay mejor trabajo cuando se reconocen y halagan sus logros.

1.- Filosofía de la Educación

De acuerdo al filósofo Rousseau (1959) nos dice que “la naturaleza formó a los niños para que fuesen amados y asistido”. También dice que, si los niños escuchasen a la razón, no necesitan que los educaran. A los niños se les debe tratar con suavidad y paciencia, dejar de lado todas las técnicas y romper todos los moldes, proclamando que el niño no habrá de ser otra cosa que lo que debe ser: “vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, al salir de mis manos no será, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: antes que nada, será hombre”.

Por ello el término **humanismo** marcado en las palabras antecedentes se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés y que viene a significar la valoración de la condición humana con énfasis en el valor, así como las acciones individuales y colectivas.

Tipo de Hombre

El gran problema radica en el hombre del humanismo, aquel que vivía en armonía con la naturaleza y con sus semejantes, en el seno de unas instituciones cuya tutela no ponía en tela de juicio, y que actualmente se ha extinguido. Ahora la necesidad se libera de la naturaleza, engendrando en el hombre una pasión por poseer y un sentimiento de ambición que alimenta a su vez la carrera por el poder.

Por ejemplo, el problema de la libertad y de la autoridad, Rousseau critica de entrada toda forma de educación fundada sobre el principio de autoridad que someta la voluntad del niño a la de su maestro. ¿Hay que dejar pues al niño a su propio albedrío? Es necesario pues organizar la transmisión del conocimiento de manera que el propio niño se encargue de esa tarea; en esa etapa donde se impone una pedagogía que no sea un simple proceso de adaptación del “mensaje” a un “receptor”, sino que se base en el sentido mismo del saber con respecto al interés que cada uno tiene al recibirlo.

Así pues, la sociedad necesita ahora crear en su seno un entorno pedagógico que favorezca, por medio de una acción adecuada a los fines perseguidos, el acceso de cada uno a la libertad autónoma.

En palabras de Rousseau (1972) la verdadera educación es teoría para la práctica. De forma que, si es necesario entender, algo ha de aprenderse mediante ejercicios. Según esta perspectiva, nos educamos antes de la escuela, en el hogar... padre, madre, abuelos y otros parientes, fungen como tutores del estudiante, siempre y en cualquier circunstancia. De tal suerte, los tutores realizan un papel relevante en toda la vida del educando a fin de capacitarlo paulatinamente para un futuro esmerado y un desempeño responsable como miembro activo de la sociedad.

Por lo tanto, en este curso el tipo de hombre que se formará; será una persona consciente de su realidad política, de las limitaciones que su propia dinámica diaria que le impiden relacionarse socialmente con sus seres queridos y preocupado ante estas situaciones problemáticas busque dar solución mediante el desarrollo de habilidades sociales.

Tipo de Educación

La educación humanista una de las más importantes de la vida en sociedad porque resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y asumir las responsabilidades de sus actos; así la concepción humanista se basa en lo emocional o afectivo, porque según este enfoque dejar de lado este aspecto sería minimizar parte fundamental del hombre.

En dicha educación es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo pueden aprender así como contemplar que el docente tiene un rol de facilitador, auxiliar o animador.

Existe consenso en la comunidad científica respecto al período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia.

Lacunza y Contini (2011) expresan que, en los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. La interacción con pares suele ser más frecuente y duradera a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

Considerando estas apreciaciones, Fernández Ballesteros (1994), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

- a- Heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.
- b- Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.
- c- Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales

2.- Realidad Política

La población perteneciente al municipio de Zumpango Estado de México, México en el Jardín de Niños “Juana de Arco” con C.C.T 15EJN0306 , ubicado Iturbide 53, San Lorenzo, 55600 Zumpango de Ocampo, México en la zona Escolar J032, Región 5; posee las condiciones indispensables pues la zona cuenta con servicios básicos como lo son drenaje, agua potable, energía eléctrica, servicios médicos, educativos y de transporte; además por la ubicación es posible acceder a una infinidad de medios como el mercado, Coppel, cines, bancos y tiendas de autoservicio.

Las familias son principalmente nucleares y existen casos de familia uniparental, con nivel socioeconómico medio, la edad de los padres y madres de familia oscilan entre los 24 y 40 años y en el mayor de los casos manifiestan un interés alto en el apoyo a las actividades para el aprendizaje de sus hijos, y en algunos casos en este

acompañamiento se ve afectado principalmente derivado del poco tiempo de atención que dedican por sus deberes laborales y de hogar.

Realizando una investigación de lugares de la zona en los que se oferte ayuda o guía a los padres de familia respecto a la inteligencia emocional se encuentra un grupo de profesionales en el desarrollo humano.

1.-Ingeniero y Coaching, UAEH. Gestión de Emociones, Inteligencia Emocional, Liderazgo, Método de Bapne. De la empresa Time of Life Equilibrio Creciente. Un grupo de profesionales, así como capacitadores o facilitadores.

\$650, con una asistencia de 30 participantes.

. 56 1442 2558

2.-AtentaMente. Consultores. Cambio yo, cambia todo. Habilidades Socioemocionales: Educar para el bienestar. Curso en línea para preescolar.

\$500, primer módulo del curso en línea de habilidades socioemocionales.

México: +52 5596886479 y +52 5575876143

Posterior a revisar en el contexto inmediato, el curso que se oferta “¿Cómo desarrollar habilidades sociales con nuestros hijos?”; brindará a los padres de familia diversas estrategias para potencializar las acciones que se pueden hacer en casa.

Además, está bajo la modalidad presencial permitiendo al participante una experiencia social y enriquecedora pues le permitirá poner en práctica diversas estrategias durante el desarrollo del curso con otros participantes.

3.- Diagnóstico Social Antropológico

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Un programa de habilidades sociales requiere la evaluación individual previa de cada uno de los participantes con el fin de conocer sus problemas concretos, dificultades específicas, limitaciones personales, así como las capacidades que necesitan aprender a desarrollar.

Esperanza Dongil y Antonio Cano (2014), hacen referencia a la conducta socialmente hábil implica tres elementos diferenciados:

1. Dimensión conductual: tipo de habilidad

2. Dimensión personal: contenidos cognitivos

3. Dimensión situacional: el contexto o situación

Estas habilidades no vienen determinadas de forma innata sino, como muestra su significado, son capacidades que se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (normalmente por imitación, ensayo, instrucción, etc.). Por ello, al ser parte de las experiencias y del núcleo social donde se desenvuelven los niños se van adaptando de ellas de acuerdo a su presente.

Sin embargo, al no ser fortalecidas las habilidades sociales suelen mostrar en los niños y en los adultos una gran falta de empatía hacia los demás, llegan a tener problemas de cooperación y poco trabajo en equipo, así como problemas de autocontrol y de comunicación con otras personas.

Pocas veces reflexionamos sobre la importancia de nuestras formas de relacionarnos con los demás; para la mayoría es algo aprendido de manera espontánea y automática, que copiamos de nuestros padres, lo establecemos con los hermanos, familiares, amigos y compañeros de escuela; además, relacionarnos como lo hacemos nos parece lo más correcto.

Bajo esta razón se aplica un cuestionario con situaciones para conocer la perspectiva de los padres y madres de familia acerca del tema y poder encontrar alternativas de solución. A su vez, se anexa un guion de observación que detalla algunas situaciones cotidianas que viven las personas inmiscuidas dentro de la realidad política antes descrita.

Cuestionario

1.- ¿Qué haces cuando llegas del trabajo o de la calle cansado estresado, de mal humor, sólo quieres descansar y tu hijo te pide ayuda para hacer la tarea?

2.- ¿Cuál es tu respuesta cuando los invitan a una fiesta familiar en un salón de eventos y tu hijo entra corriendo, sin saludar y se va directo a los juegos?

3.- ¿Qué haces cuando llegas por tu hijo a la salida de la escuela y lo encuentras solo en una banca aislado de los demás niños, llorando?

4.- ¿Qué harías o dirías si estás haciendo fila y alguien se mete adelante?

5.- ¿Qué tan importante te parece desarrollar habilidades sociales en tu familia, empezando por ti?

6.- ¿Alguna vez consideraste que las habilidades sociales son importantes para alcanzar metas, lograr el éxito, sentirte satisfecho, evitar o enfrentar los fracasos, resolver conflictos?

Guía de observación:

Grupo a Observar: Padres de familia y alumnos del Jardín de Niños “Juana de Arco”

Duración: El tiempo destinado se centra en algunas actividades didácticas implementadas en la escuela, donde se pueda apreciar la interacción y relación de padres y alumnos.

Propósito: Identificar algunas formas de relacionarse entre padres de familia y alumnos y las maneras en que resuelven los conflictos, para así encontrar soluciones que permitan desarrollar habilidades sociales.

Aspectos a observar:

*Forma de relacionarse entre padres de familia y sus hijos.

*Participación de los padres de familia en las diversas actividades que se les proponen con sus hijos.

*Interacción que tienen los niños con sus pares.

*Forma en que resuelven un problema al que se enfrentan los niños.

Registro: Se observa que los alumnos de dicha institución durante las actividades manifiestan dificultad para socializar y desenvolverse, necesitan de la validación de un adulto durante la ejecución de las diversas actividades que les proponen.

Conociendo parte de dinámica familiar (mediante entrevistas o registro realizado durante la evaluación diagnóstica), así como diálogos con los alumnos, ellos manifiestan poca convivencia diaria con sus papás.

Crisis Detectada

Se detecta como crisis en el preescolar “Juana de Arco”: Que los padres de familia necesitan de una orientación para tener un diálogo asertivo ante la resolución de conflictos, así como abrir espacios para la convivencia de calidad familiar pues desconocen la importancia de las habilidades sociales en sus hijos.

Perfil de Egreso

Al término del curso los padres y madres de familia podrán adquirir estrategias específicas para la orientación, formación y desarrollo de habilidades sociales para sus hijos.

4.- Teorías psicológicas y corrientes pedagógicas

En la actualidad se registra gran cantidad de investigaciones que revelan la existencia de sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica durante la niñez y posteriormente en su vida adulta (Monjas Casares & González Moreno, 1998), mientras las dificultades en las relaciones

interpersonales tienen consecuencias negativas para el individuo tanto en su infancia, como en su adolescencia y su adultez.

Las habilidades sociales cumplen las siguientes funciones en las relaciones e interacciones entre iguales:

- a. Permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, contribuyendo a la formación del auto concepto. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.
- b. Facilitan el desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás, tales como la reciprocidad, empatía y adopción de roles y perspectivas, intercambio en el control de la relación, colaboración y cooperación, estrategias sociales de negociación y de acuerdo.
- c. Proporcionan autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del que se recibe de los otros. Los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
- d. Brindan apoyo emocional y fuente de disfrute. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia y aceptación.
- e. Facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

Aquí existe un elemento fuerte enfocado a la **psicología social** la cual estudia la manera en cómo piensa, siente y actúa el ser humano influido por la presencia o ausencia de otras personas en su medio ambiente. Ésta puede ser vista de diferentes perspectivas según las otras ramas de la psicología; el psicoanálisis observa la psicología social como el estudio del inconsciente individual que va influir en lo colectivo y social, el conductismo indica que la psicología social analiza el comportamiento del individuo con respecto a la influencia del medio o de los otros individuos.

Por su parte, la idea central de **la teoría Humanista** es el desarrollo personal y el modo en el cual el individuo lucha por llegar a ser como quiere ser, mientras, Carl Rogers postula que es a través del desarrollo personal cómo se forma el carácter y el modo de ser.

Tomando en cuenta los programas de educación básica en cuanto al área de desarrollo personal y social demuestra debe contribuir para que los alumnos alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico, ante esto, es importante poseer las competencias y habilidades necesarias para el logro de dichos objetivos como:

- Identificar características personales
- Reconocer lo que pueden hacer sin ayuda
- Relacionarse con sus compañeros de grupo
- Colaborar en actividades el aula y de la escuela.
- Expresar sus opiniones acerca de situaciones y relaciones sociales, familiares y entre compañeros
- Proponer acuerdo para la convivencia

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

Rol del Participante

- Realizará lectura de frases que contengan información destacada sobre habilidades sociales (seleccionadas por el profesor).
 - Participará contando experiencias relacionadas con la convivencia familiar.
 - Participará en equipos de trabajo asumir roles familiares.
 - Pondrá en práctica estrategias sobre habilidades sociales para implementar en casa con sus hijos.
- Realizará lectura de textos seleccionados de algunos libros de habilidades sociales.

Materiales de Apoyo

- Proyector (conferencias y videos)
- Videos
 - 1.- Cómo resolver conflictos sin pelear
<https://www.youtube.com/watch?v=f8TGaPINoPw>
 - 2.- La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo

<https://www.youtube.com/watch?v=2lkjZbwV27I&t=1951s>

3.- Educación Socioemocional

<https://www.youtube.com/watch?v=l1pY4WWDrtI>

- Videoconferencias

- 1.- Qué son las habilidades sociales y cómo desarrollarlas.

- <https://www.youtube.com/watch?v=oNYaAht-ual&t=2s>

- 2.- Habilidades sociales y resolución de conflictos

- <https://www.youtube.com/watch?v=BicInjYPkYc>

- 3.- Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman

- <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>

- Lecturas de corrientes Psicológicas.

- 1.- Pautas de Crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia

- <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

- 2.-El Temperamento

- www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf

- Libros

Lectura de libros

- ü Gootman, M. (2002). Guía para educar con disciplina y cariño. Barcelona: Medeci.

- ü Monjas, I (1992). La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del “Programa de Habilidades de Interacción Social”. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca

- ü Monjas, I. Verdugo, M.A. y Arias, B (1992). Eficacia de un programa para enseñar habilidades

- ü de interacción social al alumnado con N.E.E. en educación infantil y primaria. Siglo Cero.

ü Paula, I. Garanto, J. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación. Buenos Aires: Fundec

ü Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Madrid: EOS.

ü Vidal, M. (2004). Crecer y aprender. Habilidades sociales. ICCE:Madrid.

5.- Recomendaciones Didácticas para el perfil.

- Interés por los demás
- Aprender a escuchar
- Utilizar la empatía
- Comunicación de manera emocional

Profesiograma

Curso- Taller ¿Cómo desarrollar habilidades sociales con nuestros hijos?

Objetivo General: que los padres de familia cuenten con estrategias específicas que les orienten en la formación y desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, para lograr una convivencia democrática, inclusiva y pacífica.

Características Profesionales	Perfil capaz de ...
Conciencia crítica Poseedor de un vocabulario amplio. Atención al mundo emocional Orientar su desarrollo emocional y relacionado con la autoestima	<ul style="list-style-type: none">○ Buscar alternativas de solución a los problemas.○ Establecer buenas relaciones con su familia y su entorno.○ Permitir expresar sentimientos.○ Aprender a expresarse y comprender a los demás.

Perfil de egreso

- 1.-Ser consciente de las formas de trato de los niños.
- 2.- Ser sensible y respetuoso hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares.
- 3.-Evitar realizar prejuicios
- 4.-Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los niños tengan la oportunidad de expresarse.
- 5.-Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes.
- 6.-Ser una figura de confianza, favoreciendo que los niños expresen lo que sienten y viven.
- 7.- Establecer límites y acuerdos de convivencia en casa.
- 8.- Ser empático, escuchar sus ideas y sentimientos.
- 9.-Conocer que es una habilidad social
- 10.- Conocer la etapa de desarrollo de los niños en educación preescolar (egocentrismo).
- 11.- La educación socioemocional en las aulas de preescolar.
- 12.- Estrategias para la resolución de problemas con mis hijos.
- 13.- Cómo actuar desde mi rol de adulto en una situación problemática de los niños.
- 14.- Desarrollo de habilidades sociales.
- 15.- Comprensión en las emociones de los demás

Al término del curso los padres y madres de familia podrán adquirir estrategias específicas para la orientación, formación y desarrollo de habilidades sociales para sus hijos.

Perfil de Ingreso

Padres de familia interesados en la formación emocional de los niños (en particular de educación preescolar).

Toma de decisiones

Curso tomado en:

Duración	Un semestre
Sistema	Trabajo Modular
Tiempo de trabajo	Un día a la semana.
Forma de trabajo	Curso-Taller
Cuotas	Curso Gratuito Apoyo de alguna institución (DIF)
Ingreso	Padres de familia Exclusivamente participantes.
Horario	2 horas por semana

6.- Líneas de formación y porcentajes de crédito.

Línea de formación	Total de rasgos	Porcentaje de créditos
Psicología 1, 10	2	13%
Habilidades Sociales 7,8,9,12,13,14	6	40%
Inteligencia personal 3, 4, 5, 6, 15	5	33%
Educación socioemocional 2, 11	2	13%

7.- Determinación de materias por líneas de formación

Asignaturas curriculares

Línea de formación				Créditos
Psicología	Etapas de desarrollo de los niños 7	Estilos de Crianza 6		13

Habilidades sociales	Habilidades sociales 15	Acuerdos y establecimiento de reglas 10	Estrategias para trabajar habilidades sociales con los niños 15	40
Inteligencia Personal	Inteligencia Intrapersonal 12	Inteligencia Interpersonal 12	Valores en la familia 9	33
Educación Socioemocional	Estrategias para la regulación de emociones 8	Educación Socioemocional en las aulas preescolares 5		13

8.- Elaboración del plan de estudios

	Número de Horas
PSICOLOGÍA	
Etapas de desarrollo de los niños	5
Estilos de Crianza	6
HABILIDADES SOCIALES	
Habilidades sociales	2
Acuerdos y establecimiento de reglas	4
Estrategias para trabajar habilidades sociales con los niños	2
INTELIGENCIA PERSONAL	

Inteligencia intrapersonal	3
Inteligencia interpersonal	3
Valores en familia	5
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
Estrategias para la regulación de emociones	5
Educación socioemocional en aulas preescolares	8

9.- Organización de los contenidos y selección de experiencias de aprendizaje.

Objetivo General: Que los padres de familia cuenten con estrategias específicas que les orienten en la formación y desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, para lograr una convivencia democrática, inclusiva y pacífica.

Justificación General: Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Línea de formación: Psicología
Tema 1. Etapas de desarrollo de los niños

<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 1.1 · Subtema 1.2 · Subtema 1.3 	<ul style="list-style-type: none"> ·Etapas de Desarrollo Jean Piaget ·Egocentrismo ·Desarrollo del niño desde la teoría de Vygotsky
Tema 2 . Estilos de crianza	
<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 2.1 · Subtema 2.2 	<ul style="list-style-type: none"> ·Significado e importancia del seno familiar · Tipos de estilo de crianza

Línea de formación: Habilidades Sociales	
Tema 1. Habilidades sociales	
<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 1.1 · Subtema 1.2 · Subtema 1.3 	<ul style="list-style-type: none"> · Qué son los habilidades sociales ·Dimensiones conductuales de las habilidades sociales ·Estilos de Comportamiento
Tema 2. Acuerdos y establecimiento de reglas	
<ul style="list-style-type: none"> ·Subtema 2.1 ·Subtema 2.2 	<ul style="list-style-type: none"> ·Qué entendemos por acuerdos y reglas ·La importancia de establecer acuerdos en casa, escuela y otros ámbitos
Tema 3. Estrategias para trabajar habilidades sociales con los niños	

<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 3.1 · Subtema 3.2 · Subtema 3.3 	<ul style="list-style-type: none"> · Pautas para desarrollar habilidades sociales en los niños · Actividades para desarrollar habilidades sociales · Técnicas sociales
---	---

Línea de formación: Inteligencia Personal	
Tema 1. Inteligencia intrapersonal	
<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 1.1 · Subtema 1.2 	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de una inteligencia intrapersonal · Importancia de una inteligencia intrapersonal
Tema 2. Inteligencia interpersonal	
<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 2.1 · Subtema 2.2 	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de una inteligencia interpersonal · Importancia de una inteligencia interpersonal
Tema 3. Valores en familia	
<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 3.1 	<ul style="list-style-type: none"> · Importancia y fomento de los valores

Línea de formación: Educación Socioemocional	
Tema 1. Estrategias para la regulación de emociones	

<ul style="list-style-type: none"> · Subtema 1.1 	<ul style="list-style-type: none"> · Interacción familiar y desarrollo emocional · Inteligencia emocional de los niños · Estrategias de autorregulación
Tema 2.. Educación socioemocional en aulas preescolares	
<p style="text-align: center;">Subtema 2.1</p>	<p style="text-align: center;">Enfoque de la educación socioemocional</p>

10.- Carta Descriptiva

Curso-Taller: ¿Cómo desarrollar habilidades sociales con nuestros hijos?

Objetivo General: Que los padres de familia cuenten con estrategias específicas que les orienten en la formación y desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, para lograr una convivencia democrática, inclusiva y pacífica.

Perfil de egreso: Al término del curso los padres y madres de familia podrán adquirir estrategias específicas para la orientación, formación y desarrollo de habilidades sociales para sus hijos.

Instalación: El curso se desarrollará en aula de medios de la Primaria “Pedro Rodriguez Vargas” que se encuentra ubicada en Juárez 5, San Juan, 55600 Zumpango de Ocampo, Méx.

Área del saber: Habilidades Sociales

Unidad 1 ¿Qué son las habilidades sociales?

En la presente unidad se realizan actividades que permitirán conocer el marco teórico acerca de lo que son las habilidades sociales y para ello se requiere contar con Habilidades Sociales que nos permitan interactuar adecuadamente en la escuela y la sociedad.

Equipo:

- Proyector, bocina, computadora, micrófonos
- Sala de medios, mesas
- Video “Cómo resolver conflictos sin pelear”

Encuadre

- a) Presentación de los participantes

- b) Presentación del programa
- c) Plenario de acuerdos
- d) Aplicación de pruebas diagnósticas
- e) Presentación de evaluación

Desarrollo

1.-Se proyectará una presentación en la cual se dará a conocer lo que son las habilidades sociales, para que es importante desarrollarlas y que a su vez permitan realizar una actividad de romper hielo en la que cada participante reconocerá sus habilidades sociales.

2.-Proyectar una breve conferencia de habilidades sociales con la Psicóloga clínica. Úrsula Perona

3.-Entregar a cada uno de los participantes una frase la cual representa una característica de habilidades sociales. Mediante una dinámica de interacción, los participantes por equipos construirán una sola frase, la cual represente para ellos el significado de la habilidad social.

4.- Solicitar a los participantes integrarse en forma de círculo, el facilitador tendrá un recipiente con algunas frases diarias o cuestionamientos que se presenten en el ambiente familiar.

Por ejemplo: ¿Cuáles son las ocasiones en las que crees que no eres escuchado o comprendido por tu familia?

¿Cómo te sientes ante una situación de conflicto que se presenta con tus hijos?

¿De qué manera tratas de resolver los problemas o malentendidos que se generan con tus hijos?

Has presenciado alguna situación de conflicto con algún familiar, amigo o conocido con sus hijos ¿De qué manera resuelven el problema?

Solicitar al participante sacar del recipiente un papelito, el cual contendrá alguna de las frases o interrogantes antes mencionada. Pedir que cuenten su experiencia en relación a lo que les tocó. El facilitador hará algunas intervenciones dando sugerencias de lo que podría o conviene hacer ante esta situación; involucrar a los demás participantes dando apoyo o cuestionando los ¿Tu qué harías ante esta situación?

5.-Visualizar el video “Cómo resolver conflictos sin pelear”

6.-Entregar a los participantes una hoja de color y pedir que en ella escribirán 5 cosas que podrían hacer para realizar con sus hijos cuando se enfrenten en una situación de conflicto. Recuperar lo que se dialogó de las habilidades sociales durante la sesión.

Posteriormente pedir doblen su hoja en dos y en unas de sus caras colocar la frase "Primer paso". Colocar las hojas en una mesa al centro de un círculo que realizarán los participantes.

7.-Pedir a los padres tomar una hoja del color que prefieran, procurar que no sea la que escribieron. Comentar que se la llevarán a casa, leer y cuando tengan una situación de conflicto con sus hijos retomar las recomendaciones de su hoja "Primer paso"

Cierre

Al cierre de esta primera unidad los participantes aprenderán a resolver por sí mismos los conflictos buscando diversas alternativas de solución y teniendo conciencia de sus actos, evaluando las posibles soluciones encontradas y poder elegir una de ellas y ponerla a prueba.

Técnica instruccional

Para el curso-taller se retoma la técnica Participativa o Interrogativa ya que los participantes podrán expresar lo que saben acerca del tema, podrán compartir experiencias de vida y que les ha provocado estas mismas.

Técnica grupal: Técnica Rompehielos

Contenido temático	Actividades del participante
Habilidades básicas de interacción social	-LECTURA DE BIBLIOGRAFÍAS
Habilidades para hacer amigos y amigas	-CONSTRUCCIÓN DE ESQUEMAS O MAPAS CONCEPTUALES.
Habilidades conversacionales	-EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS.
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	-TALLERES
Habilidades de solución de problemas interpersonales	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

METODOLOGÍA ACTIVA, MÉTODO DIDÁCTICO.

TIEMPO: 1 semana

EVALUACIÓN: Exposición participativa

40% de asistencia al Curso- taller.

Actividades a desarrollar (Instructor)

- Libros de texto.
- Bibliografía amplia
- Proyector
- Solución de conflictos
- Intervenciones en un ambiente de calidez y confianza donde los participantes logren expresarse y en manera conjunta buscar soluciones.