

Aprendiendo con los animales

TIEMPO	Del 9 al 19 de diciembre de 2019	
PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITO
Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto. ✓ Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. ✓ Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. ✓ Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. ✓ Recuerda lo trabajado sobre carteles en primer grado y lo aplica para elaborar los materiales de apoyo para su exposición. 	Estudio
PROPOSITOS		
<p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. -Utilicen diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista. -Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores. 		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1	<p>Inicio</p> <p>Lugar: aula</p> <p>Tiempo: 15 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explorarán los conocimientos previos de los alumnos a partir de una anécdota o historia. Se apoyará de imágenes • Posteriormente se cuestionará a los alumnos planteando las siguientes preguntas ¿Te gustan los animales? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué animal tienes en casa? ¿Cómo es? ¿Qué come? (Las preguntas serán orales y escritas en el pizarrón) • Una vez comentadas las preguntas se proyectará el video “Bienestar animal”, a partir del cual se preguntará ¿Qué animales observaron? ¿Qué animales diferentes a los que ya comentaron aparecen en el video? • Que los alumnos comenten las diferencias entre los animales domésticos y silvestres <p>Desarrollo</p> <p>Lugar: aula y patio</p> <p>Tiempo: 25 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos una tarjeta con la ilustración de un animal (pollo, vaca, león, elefante, etc.) con la consigna de localizar a su pareja empleando solo el sonido y movimiento del animal). 	

- Una vez en parejas se les proporcionará una hoja blanca con recortes de los animales, en la cual deberán clasificar; de lado derecho domésticos e izquierdo silvestres, indicándoles que tendrán solo un minuto ya que se empleará cronómetro.
- Al concluir el tiempo asignado los equipos que no lograron terminar explicarán su clasificación y las diferencias entre estos animales.
- Los alumnos elegirán entre animales domésticos y salvajes y conservarán las imágenes para usarlas posteriormente.
- Se pedirá a los alumnos que regresen a su lugar habitual
- Se les proporcionará una hoja de trabajo considerando el nivel de competencia de cada alumno.
- Posteriormente se revisará el ejercicio concluido y se realizará una breve retroalimentación de manera oral o escrita empleado la técnica del sándwich (es una técnica de retroalimentación, que consta de dar un comentario crítico entre dos comentarios positivos).

Cierre

Lugar: aula y patio

Tiempo: 25 min

- Se presentará a los alumnos un Lapbook (libro desplegable) y se explicará cuáles son sus características.
- Se informará a los alumnos que ellos realizarán una exposición sobre los animales o el animal de su preferencia, para lo cual se apoyarán de una Lapbook.
- Se solicitará que comiencen con el diseño de su portada y otra sección empleando el material de su preferencia (recortes, colores, dibujos elaborados por ellos mismos, etc.) Se les comentará que este se irá construyendo conforme avancen las sesiones.
- Para finalizar se les pedirá que de tarea contesten las siguientes preguntas ¿Qué sabes de ese o esos animales? Escribe tres preguntas que te gustaría saber sobre él.
- Se explicará a los alumnos la forma de evaluación, empleando “Exit tickets” (El exit ticket es un “ticket de salida” que deberán completar antes de salir de la clase o de terminar la tarea. Es una forma de obtener más información del alumno, al evaluar el cual se diseña con imágenes llamativas y se le da a cada alumno para que lo conteste o llene).
- Repartir a cada alumno un ticket

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañon • Material multimedia (videos, imágenes y audio) • Bocina • Folders 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Tijeras • Revistas • Resistol • Marial impreso 	<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los alumnos: Identifican la diferencia entre animales domésticos y silvestres, así como algunas de sus características. Logran realizar clasificaciones y agrupamientos Creatividad aplicada a las tareas</p> <hr/> <p style="text-align: center;">EVIDENCIAS</p> <p>Lapbook Exit tickets Hojas de ejercicios resueltas</p>

ELABORARON

Edna Ruth Pedraza Reyes
Maestra de apoyo de la USAER No. 163

Erica Fabiola Torres Engrande
Maestra de apoyo de la USAER No. 163

Bibliografía

1. SEP (2017). "Aprendizajes esperados por grados" en *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Primaria. 2º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, p. 190.