



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ ARRIOLA ADAME”

C.C.T. 15EJN3285X

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“DE GRANDE VOY A SER...”

BASADO EN LA FICHA TÉCNICA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

PROFRA: HEIDY ILIANA COLÍN GARCÍA

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

En la Nueva Escuela Mexicana, se promueve que la escuela y las familias trabajen juntas, compartan objetivos y realicen acciones que apoyen el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo, se reconoce la importancia de los padres de familia y tutores compartan la responsabilidad de sus hijos para lograr una educación de excelencia.

Los niños aún en edad preescolar, se van formando una idea sobre sí mismos, se percatan de cuáles son sus capacidades, es decir; reconocen de qué son capaces de hacer y lograr, esta visión está influenciada por la escuela y familias; puesto que las expectativas que los padres transmiten o los docentes, influye en su autoestima, aprendizaje y en su proyecto de vida, se llega a predisponer su desempeño en los diferentes ámbitos del desarrollo. Por esta razón es fundamental que las familias identifiquen y confíen en las capacidades de sus hijos, que generen expectativas altas sobre lo que pueden ser y lograr a lo largo de su vida, por tanto, ofrezcan oportunidades para explorar sus intereses y talentos, les animen a tener sueños que se traduzcan en objetivos y metas, brinden orientación y apoyo incondicional para alcanzarlas.

Para el desarrollo de esta situación didáctica, como acuerdo durante el Consejo Técnico Escolar, se hicieron las modificaciones pertinentes, de acuerdo a las características y necesidades del grupo, considerando a los alumnos como a los padres de familia, por lo que en la Ficha del Consejo Técnico Escolar se denominó Paso a pasito..., lograrán sus sueños. ¡Y con la familia, más!, para la planeación de la misma se modificó el título a: “De grande voy a ser...”. Se realizaron actividades de inicio, para conocer los intereses y saberes previos acerca de las cosas que les gusta hacer en la escuela, cuáles son sus actividades favoritas. Al inicio de la secuencia de actividades, se les dio a conocer cuál fue el sueño de su maestra, qué objetivos tuvo que hacer para lograr su meta y de qué manera fue apoyada por su familia. Posterior a ello, durante el desarrollo, fueron identificando lo que les gusta hacer más, aquello que se les dificultaba hacer pero que han logrado el dominio en esa acción, enfocaron su atención en lo que les gustaría ser de grandes, se les cuestionó acerca de lo que tuvieran que hacer para lograr se lo que les gustaría ser de grandes, es decir; estipular una meta y objetivos concretos y pequeños, con la finalidad de que lograran mantenerse enfocados, motivados y animarlos a que disfrutaran su proceso mediante el cual podrían lograr su sueño, puntualizando en las acciones que necesitan hacer para culminar esa meta reconociendo que requieren en ciertos momentos un esfuerzo extra para realizar su sueño. Se proyectó la visión con los alumnos acerca, de la manera en cómo ellos consideran que pueden ser apoyados por sus padres para dárselas a conocer y que con ello tengan elementos basados en las necesidades afectivas, de reconocimiento, relacionales de los padres con sus hijos y con ello lograr ser instrumento en la vida de los niños para cumplir sus metas, es decir, establecer en el vínculo familiar una red de apoyo.

A continuación, se presenta la planeación que se realizó con los alumnos

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Fecha: 20 al 30 de Enero

Situación Didáctica: 6 De grande voy a ser...

Componente Curricular: Área de desarrollo personal y social

Educación socioemocional

Organizador 1: Autoconocimiento

Organizador 2: Autoestima

Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta

Principio Pedagógico: *Poner al estudiante y su aprendizaje al centro *Tener en cuenta saberes previos *Ofrecer acompañamiento al aprendizaje *Conocer los intereses de los estudiantes *Estimular la motivación intrínseca del alumno *Estimular la motivación intrínseca de los alumnos *Evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje *Modelar el aprendizaje *Promover la interdisciplina *Favorecer la cultura del aprendizaje *Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje *La disciplina como apoyo al aprendizaje

Propósito: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

Instrumento de Evaluación: Diario y registro de observación

Evaluación:

Tiempo: 2 hrs 20 min

Recursos:

***Consigna:** * Comentar ¿cuál es su nombre completo, te gusta tu nombre, por qué, cuántos años tienes, cómo se llaman tus papás?, cuestionar ¿qué pasaría si no tuvieras nombre, cómo te llamarían las personas, te gustaría no tener nombre, o llamarte de otra manera, cuál?, ¿cuál es el nombre completo de sus papás?, mencionar ¿qué es lo que más les gusta hacer en familia?, compartir ¿qué actividad les gusta más hacer?, describir la actividad que les costaba trabajo hacer cuando eran más chiquitos y que ahora ya la pueden hacer, mencionar la actividad que no les gusta hacer y mencionar ¿por qué?, decir la actividad que se les dificulta hacer y ¿por qué?.

***Materiales:** Cuaderno de investigaciones, lápices, crayolas, cuaderno marquilla, pintura digital, hojas, pegamento, entre otros.

Materiales Educativos:

Mañana de trabajo con las familias: Paso a pasito..., lograrán sus sueños ¡y con la familia, más!

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Fecha: 20 al 30 de Enero

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

1. Comentar *¿cuál es su nombre completo, te gusta tu nombre, por qué, cuántos años tienes, cómo se llaman tus papás?*
2. Cuestionar *¿A qué vienes a la escuela, te gusta venir, qué pasaría si no vinieras, qué te gusta hacer en la escuela, cuál es tu actividad favorita que has hecho en la escuela?*
3. Escuchar *¿Cuál era el sueño de su maestra, qué tuvo que hacer para lograr ese sueño (objetivos), de qué manera su familia la apoyó?*

DESARROLLO

- ❖ *Compartir ¿qué actividad les gusta más hacer?*
- ❖ *Dibujar la actividad que más les gusta hacer*
- ❖ *Describir la actividad que les costaba trabajo hacer cuando eran más chiquitos y que ahora ya la pueden hacer*
- ❖ *Dibujar la actividad que les costaba trabajo hacer cuando eran más chiquitos y que ahora ya la pueden hacer*
- ❖ *Mencionar la actividad que no les gusta hacer y mencionar ¿por qué?*
- ❖ *Dibujar la actividad que no les gusta hacer*
- ❖ *Decir la actividad que se les dificulta hacer y ¿por qué?*
- ❖ *Dibujar la actividad que se les dificulta hacer*
- ❖ *Observar el Video 1. José Hernández. Astronauta 1. (4:50 min.). Disponible en: [https:// www.youtube.com/ watch?v=6ylOLbBHJB0](https://www.youtube.com/watch?v=6ylOLbBHJB0). Consulta: 11/10/2019.*
- ❖ *Cuestionar ¿Qué quería ser de grande José, cuál era su sueño, qué tuvo que hacer para lograr ese sueño, cómo le apoyaron sus padres para lograrlo?*
- ❖ *Cuestionar ¿Alguna vez has pensado qué te gustaría ser cuando seas grande, por qué?*
- ❖ *Elabora un dibujo de lo que te gustaría ser de grande*
- ❖ *Cuestionar ¿Qué crees que tengas que hacer para llegar a ser...?*
- ❖ *Platicar si las familias nos pueden ayudar para cumplir el sueño de ser...*
- ❖ *Registrar con ayuda de la docente ¿De qué manera nuestra familia puede ayudarnos a ser...?*
- ❖ *Cuestionar ¿Consideras que tu familia debe saber cómo puede ayudarte a cumplir tu sueño de ser...?*
- ❖ *Elaborar una lista de acciones que pueden hacer los papás para apoyarlo en lograr sus sueño de ser...*

CIERRE

21. *Registrar lo que te gustaría ser de grande*
22. *Comentar con sus padres de qué manera les gustaría que ellos los apoyaran para lograr su sueño de ser...*

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Se solicitó la participación de los padres de familia, para la culminación de dicha actividad en la que se desarrollaron diversas estrategias que les permitieron:

- ❖ *Conocer el sueño de sus hijos*
- ❖ *Identificar las habilidades y capacidades de sus hijos*
- ❖ *Identificar áreas de oportunidad en sus pequeños*
- ❖ *Identificar en los integrantes de su familia las fortalezas que manifiestan cada uno y mediante las cuales se pueda generar una red de apoyo para el alumno en el cumplimiento o logro de su sueño*
- ❖ *Identificar cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad en lo personal y como integrante de una familia*
- ❖ *Identificar cuáles son sus sueños en lo individual y como padres de familia*
- ❖ *Proponer acciones para lograr sus sueños*
- ❖ *Plantear de qué manera pueden generar una red de apoyo para el logro de sueños, metas y objetivos de sus hijos*
- ❖ *Escuchar los aspectos en los que consideran sus hijos pueden apoyarlos para el logro de sus sueños*

Durante la jornada de trabajo, se realizaron las siguientes actividades:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

- ❖ *Bienvenida*
- ❖ *Escuchar las expectativas de los padres de familia respecto a la mañana de trabajo*
- ❖ *Establecer los acuerdos para la participación y dinámicas*
- ❖ *Dinámica de integración de equipos*

DESARROLLO

- ❖ *Escribir en una tarjeta el sueño más grande de sus hijos*
- ❖ *Compartir al grupo el sueño de sus hijos*
- ❖ *Observar el Video 1 José Hernández. Astronauta 1. (4:50 min.). Disponible en: [https:// www.youtube.com/ watch?v=6ylOLbBHJB0](https://www.youtube.com/watch?v=6ylOLbBHJB0). Consulta: 11/10/2019.*

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

- ❖ *Comentar ¿Cómo fue la reacción de la familia de José al conocer su sueño de ser astronauta? ¿Cómo influyeron las expectativas de la maestra de José y el maestro de Melisa, en el logro de sus metas? ¿Qué de su historia personal como hijos, estudiantes o docentes les hizo recordar la historia de José o la de Melisa?*
- ❖ *Participar en la dinámica (por equipos, se les asigna una consigna), Echando a volar mi sueño*
- ❖ *Establecer las reglas de la actividad*
- ❖ *Comentar ¿Qué sintieron al ver volar su sueño, pensaron que se haría realidad, por qué lanzarlo cada vez más alto, representa algo para ti, qué sentiste cuando alguien poncho tu sueño en el globo, ahí se acabó tu sueño, qué puedes hacer para lograrlo aun cuando lo hayan ponchado?*
- ❖ *Identificar los elementos que hacen perder el rumbo del logro de su sueño, elementos distractores y de tropiezo*
- ❖ *Platicar acerca de la procrastinación*
- ❖ *Participar en la dinámica (por equipos, se les asigna una consigna), Trabajo en equipo para lograr mi sueño*
- ❖ *Comentar su sueño durante la actividad*
- ❖ *Establecer las reglas de la actividad*
- ❖ *Identificar ¿cuáles son sus áreas de oportunidad y fortalezas?*
- ❖ *Escuchar los comentarios de los otros participantes, acerca de lo que el resto ve en los papás que están realizando la dinámica*
- ❖ *Reconocer la importancia de conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de cada integrante de su familia*
- ❖ *Comentar ¿De qué manera pueden generar una red de apoyo para sus hijos como familia?*
- ❖ *Participar en la dinámica (por equipos, se les asigna una consigna), Alguien se ha llevado mi sueño*
- ❖ *Comentar ¿qué sintieron cuando alguien les arrebató su sueño escrito, qué tendrían que hacer para que nadie les arrebatase sus sueños?*
- ❖ *Establecer las reglas de la actividad*
- ❖ *Identificar si ellos pueden hacer con sus actitudes lo mismo de arrebatarse el sueño a sus pequeños, ¿qué deben evitar hacer?*
- ❖ *Conocer el sueño de sus hijos, al observar el dibujo que hicieron de ellos*
- ❖ *Corroborar si conocen o no los sueños de sus hijos*
- ❖ *Comentar qué acciones pueden desarrollar para conocer los sueños de sus hijos*
- ❖ *Conocer las acciones que los alumnos plantearon respecto a cómo pueden apoyarlos en el logro de sus sueños*
- ❖ *Comentar de qué manera pueden ellos apoyar el sueño de sus hijos*
- ❖ *Registrar sus aportaciones*

CIERRE

- ❖ *Comentar ¿Qué se llevan de la mañana de trabajo, qué aprendieron, qué identificaron en ellos, qué les aportó cada dinámica a sus vidas, qué les aportó la participación de sus hijos?*
- ❖ *Agradecimientos*

Los resultados obtenidos fueron muy importantes, debido a que tanto los niños como los padres de familia, se dieron cuenta de la importancia de soñar y que a partir de ello pueden generar un proyecto de vida, establecer una meta, con objetivos cortos y concisos que les permita el logro de esa meta. Los padres de familia lograron identificar sus áreas de oportunidad, fortalezas que no veían en ellos pero que el resto de los integrantes del grupo, descubrieron en ellos y lo compartieron, identificaron de qué manera ellos pueden ser instrumento en la vida de sus hijos, o bien convertirse en piedra de tropiezo para la realización de su hijo en diversas áreas del desarrollo de sus pequeños. Se dieron la oportunidad de descubrir que a pesar de su edad y del rol que desempeñan como integrantes de una familia, pueden tener sueños individuales que lograr y compartir con el resto de su familia, establecieron acuerdos para apoyar el logro de los sueños de sus hijos y de qué manera pueden intervenir en ello.

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

En cuanto a los niños, por su capacidad de asombro, en ellos no fue tan necesario trabajar la parte de crear un sueño, puesto que ellos lo tienen y es casi nato, sin embargo; fue importante comentar y establecer la importancia de trazar objetivos traducidos en pasos que los lleven a lograr su meta. Además, puntualizar en la importancia de ver en su familia su principal red de apoyo y que, a su vez, ellos también son un punto importante dentro de ese núcleo familiar para el logro de sueños o metas de otros miembros. Por otro lado, dieron cuenta del proceso que van adquiriendo acerca del aprendizaje esperado, el hecho de hablar de ellos, de lo que les gusta hacer, de aquello que se les dificulta, de cómo pueden ir superando cada adversidad y la fortaleza que hay en ellos para lograr todo lo que quieran hacer para bien de ellos.

En lo personal me llevo muchas experiencias tanto de los niños, por compartir esa capacidad de asombro, su capacidad de soñar y creer que se pueden lograr esas metas, me inspiran a continuar en mi proyecto de vida. Con los padres de familia, la gran oportunidad de generar un vínculo más estrecho en la misión de crear una red de apoyo para los niños, por ambas partes, basado en la comunicación, respeto y confianza.