



# **ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN  
EDUCATIVA**

**PROGRAMA EXTRAORDINARIO DE TITULACIÓN  
2015**

**MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL**

**“MI EXPERIENCIA CON NIÑOS ESPECIALES:  
MIS MANOS SON EL APOYO QUE ME  
BRINDAN LOS DEMÁS”**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL  
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**TOMASA GARCÍA AVILÉS**

**TEJUPILCO, MÉXICO**

**MAYO DE 2016**

## **RESUMEN**

El presente trabajo contempla la descripción de la experiencia que tuve en el Jardín de Niños “Silvestre Revueltas” al trabajar con alumnos con condiciones diferentes. En donde hago un recuento de los logros alcanzados, retos, dificultades, fortalezas, así como las áreas de oportunidad a las que me enfrenté al ofrecer un servicio educativo de inclusión en mi escuela. Reflexión que logré hacer considerando algunos autores como Donald Schon y Philippe Perrenoud, con el propósito de compartirla con otros maestros, pero sobre todo con el fin de analizarla y reflexionar sobre ella, siempre en la búsqueda de ser mejor docente.

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión, condiciones diferentes, lenguaje de señas, análisis, reflexión, práctica docente.

## **DEDICATORIAS**

### **A DIOS**

Por darme la oportunidad de estar con vida,  
y poder realizar los planes y proyectos  
que en algún momento deje sin concluir.

### **A MIS PADRES**

Por su esfuerzo y sacrificio brindado  
para lograr lo que ahora soy.

### **A MI HIJO**

Porque me ha permitido robarme parte de su tiempo,  
por ser mi fuerza, mi inspiración y armonía  
a vencer obstáculos, y a crecer como persona.

### **A MI ESPOSO**

Por su incondicional apoyo en los momentos más difíciles  
que he experimentado como profesionista,  
pero principalmente como mujer.

---

# ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN .....	5
DELIMITACIÓN DEL TEMA .....	7
OBJETIVOS.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
SUPUESTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE CONTRIBUYEN A EXPLICAR Y ANALIZAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	19
MI EXPERIENCIA CON NIÑOS ESPECIALES.....	31
CONCLUSIONES .....	51
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en la actualidad es hablar de que la escuela asume el compromiso de ofrecer a todos los alumnos las mismas oportunidades de aprendizaje, el desarrollo de las competencias que le permitan usar lo aprendido en cualquier circunstancia que la vida le presente.

En este sentido la escuela es un espacio en el que se promueven aprendizajes significativos, en el que se desarrollan todas las capacidades individuales y con ello hacer del alumno un ser humano que puede desenvolverse eficazmente en el contexto en el que se encuentra inmerso.

El docente es el guía y promotor de los aprendizajes, es quien orienta y propicia los espacios en los que los niños van adquiriendo y favoreciendo sus competencias, pero el maestro debe tener presente que esto lo debe lograr en todos sus niños, presenten discapacidad o no, y esto es lo más difícil de observar en un aula regular, en la actualidad los maestros difícilmente asumen el compromiso de atender a esa diversidad que se presenta en el aula, sobre todo en lo que se refiere a los niños que son “diferentes”.

Para mí, esta diversidad ha sido el elemento que ha enriquecido mi práctica, el atender a niños diferentes le ha dado un sentido diferente pero hermoso a mi experiencia docente y esto es lo que quiero compartir con el presente trabajo, el cómo he ido aprendiendo, cómo he ido realizando actividades y acciones que nunca pensé que pudieran darse en mi trabajo, pero que han sido elemento que me han dado las mayores satisfacciones que un maestro puede tener en su carrera profesional.

El discurso oficial señala que la escuela y sobre todo el docente debe aceptar e incluir a niños que presentan condición diferente en su aula e

incluirlos en todas las acciones que se emprendan en ella, la realidad no se ha dado de esta forma, no todos los docentes asumimos esta responsabilidad y nos damos la oportunidad de aprender y de trabajar con estos pequeños, en lo personal los últimos años de experiencia me han ofrecido la oportunidad de atender a niños que presentan condición diferente y han sido una experiencia retadora, difícil pero también hermosa y satisfactoria, he aprendido y realizado cosas que jamás pensé que pudiera hacer y que sin embargo todo esto que he aprendido es lo que quiero compartir con ustedes, con el propósito de seguir creciendo como docente.

## DELIMITACIÓN DEL TEMA

La formación docente es un concepto complejo que no se reduce a la capacidad de conocimientos que se dominan ni al modo de hacer que nuestros alumnos adquieran ese conocimiento que se posee, incluye además la experiencia y la posibilidad de transformar ese actuar y ese ser docente. Ejercer la docencia es vivir la experiencia de ser docente, aprender a reconocer al otro y a reconocerse a sí mismo como presencias que se encuentran, se miran y transforman su humanidad, puesto que en el proceso de aprendizaje, aprenden los dos (maestro-alumno), sin embargo el docente debe tener presente que él debe hacer todo lo que esté a su alcance para que el alumno tenga éxito en su proceso educativo y logre transformarse en lo mejor que pueda llegar a ser.

Inicié mi formación docente en la Escuela Normal de Tejuzilco en el año 1998, con el plan de estudios 1985, con este plan se eleva la carrera docente a Licenciatura, toma como base formar alumnos críticos y reflexivos; conformado en dos áreas de formación: la de tronco común y la de formación específica que corresponde al nivel educativo en el cual el profesor egresado ejercerá la docencia.

Es justo reconocer que el Plan de estudios 1985 tuvo aspectos positivos que no se pudieron concretar, entre ellos se puede mencionar que fue el primero y el único en la historia de las escuelas normales que se propuso romper con la concepción tradicional de la formación docente y con la estructura tradicional del currículo. De esa manera por primera vez se tuvo un modelo de formación docente diferente con una desarrollada cultura científica y general, con una formación humanística específica para la docencia, es decir, se trató de formar un profesor con dominio de las técnicas didácticas y dotado de conocimientos de psicología educativa y capacitado para el

desarrollo de la investigación educativa. El ideal de profesor fue el de un sujeto reflexivo, creativo, innovador; honrado y responsable con habilidades para observar, analizar y criticar, con actitudes para trabajar coordinadamente en proyectos que requieren del esfuerzo colectivo, con capacidad, compromiso social y autoevaluación personal y grupal; dotado de una profunda convicción nacionalista; promotor de la democracia, de la solidaridad humana y agente de cambio en la sociedad.

En este plan el modelo de práctica docente fue entendido como un proceso socio histórico de interacción humana, en el que intervenían múltiples factores de tipo social, psicológico, pedagógico, didáctico, técnico e instrumental. La práctica docente fue considerada como la realización de acciones encaminadas a la formación de sujetos sociales críticos, creativos y productivos y con las habilidades necesarias para planear, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Todo esto, considero que son aspectos base en mi ser docente, ya que conceptualizo mi trabajo como el motor que inspira muchos aspectos de mi vida, que debo dar lo mejor de mí misma, ser responsable y comprometida con los niños que están a mi cargo.

Mi formación inicial la realicé en el curso intensivo, como estudiante era muy responsable con mis trabajos y tareas, lo que si se me dificultaba era participar de manera grupal, en especial cuando se trataba de exposiciones o emitir opiniones respecto a un determinado tema. Realicé algunas prácticas de observación en algunos jardines de niños, las cuales considero que no fueron suficientes, ni las apropiadas para sentirme capaz de atender un grupo. Fue entonces, en el sexto semestre, cuando se me dio la oportunidad de trabajar en un jardín de niños federal, la verdad confieso que se me dificultó porque no contaba con ningún tipo de experiencia de cómo atender



un grupo multigrado y lo más complicado es que también era la directora, solamente trabajé como tres meses. Posteriormente en el octavo semestre trabajé en un Jardín particular, en donde puedo comentar que aprendí mucho, ya que tuve la dicha de ser asesorada por el maestro Ricardo autor del método “leo, pienso y escribo”. El cual me dio la pauta de cómo interactuar con niños de 3 a 5 años de edad. Fue muy significativo el haber trabajado en este jardín, y a la vez un reto porque tenía en mis manos hijos de maestros que conocían la metodología, y en ocasiones me sentía angustiada de que no les estuviera enseñando correctamente, pero gracias a esta experiencia me apropié de estrategias y tips que estos maestros me sugerían, y que a la fecha algunas de ellas las sigo aplicando.

Actualmente se puede decir que la educación básica es la etapa de formación en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas en los educandos con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para su vida cotidiana, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. Los planes y programas de estudio de educación básica en México están diseñados para favorecer en los chicos *competencias* que les permitan desenvolverse en la sociedad en la que están inmersos, sin embargo, también es cierto que esto no se logra tal como está pensado, puesto que en las comunidades rurales existen otros factores que impiden el desarrollo de las competencias que señala el programa de estudios; el trabajo del maestro en estos lugares sin duda es complejo y desgastante, ya que tiene que luchar con la poca participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos y con la enorme pobreza que la mayoría de las familias mexicanas presenta; aunado a esto la diversidad existente en el grupo, pues independientemente de que hablemos de una escuela urbana o rural, la diversidad está presente y en todos los ámbitos escolares existen niños especiales, es decir, niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin condición diferente.

Esto hace que la labor del maestro sea más compleja y requiera de mayor compromiso y responsabilidad, pues la sociedad actual le exige buenos resultados, exige que se trate y se ofrezca a los niños la misma atención. En este sentido, cuando en un grupo existen niños con barreras de aprendizaje, el docente tiene la necesidad de actualizarse en el ámbito en el que el/los niño/s presenten necesidades educativas con o sin discapacidad con el propósito de atenderlos adecuadamente y sobre todo de ofrecerles una educación de calidad.

Hace 13 años inicia mi carrera docente, al egresar de la Escuela Normal de Tejupilco, asignándome funciones como “Profr. Pasante” en el Jardín de Niños “Silvestre Revueltas” con Clave Centro de Trabajo 15EJN1362Y, el cual está ubicado en la localidad del Sauz de San Lucas, municipio de Tejupilco, Estado de México, y es el jardín en el que actualmente laboro.

Se encuentra a 1453 metros sobre el nivel del mar (SNM). Su latitud es de 18.998333 y la longitud en el sistema decimal es -100.227500. En el sistema DMS la latitud es 185954 y la longitud es -1001339. El clima varía de cálido a subhúmedo y a semicálido húmedo con lluvias en verano y con un porcentaje menor de lluvias en invierno. Generalmente el clima es templado.

Cuenta con 696 habitantes de los cuales 352 son hombres o niños y 344 mujeres o niñas. 376 de la población son adultos y 87 son mayores de 60 años. Sobre acceso al seguro social disponen 583 habitantes.

En cuanto a las viviendas la mayoría son rústicas, de adobe, piso de tierra, con máximo de 2 cuartos. Cuentan con agua de pozo o manantial, disponen de luz sólo 122.

Los habitantes de esta comunidad debido a la escasez de trabajo, algunos optan por emigrar a los Estados Unidos, otros se dedican a la agricultura y al

deshilado de servilletas, cabe mencionar que existe un alto índice de analfabetismo ya que la mayoría de ellos no concluyeron su educación básica, por lo que en ocasiones no pueden apoyar a sus hijos a realizar sus tareas o investigaciones, y al mismo tiempo detectar si tienen problemas de aprendizaje.

La religión que predomina es la católica, veneran al señor de Chalma, realizando su fiesta en el mes de febrero o marzo.

Cuenta con un Centro de Salud, el cual también ofrece sus servicios a otras comunidades cercanas como La Fundadora y Agua Negra.

Se brinda el servicio educativo de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y un Tele Bachillerato. En lo que respecta a Preescolar, en su mayoría los padres de familia solo inscriben a sus hijos el último grado.

El Jardín de Niños “Silvestre Revueltas” es atendido por una directora comisionada con grupo y una docente. Cuenta con una matrícula de 22 alumnos, de los cuales 3 son de 1º, 9 de 2º y 10 de 3º. La infraestructura del plantel está conformada por dos aulas, dos sanitarios, cancha de usos múltiples con techumbre, zona de juegos infantiles, cisterna, pila, lavadero, bodega pequeña y áreas verdes, tiene barda perimetral. Las aulas son de concreto, tienen loseta, cuentan con el mobiliario adecuado, han sido equipadas con material didáctico, audio visual como televisión, dvd, 2 grabadoras, cañón, pantalla, equipo de sonido, todo ello con los programas de escuelas de calidad, escuela segura y AGE (Apoyo a la Gestión Educativa). Estos programas han permitido que la infraestructura de la escuela haya mejorado. Pero otro gran apoyo fundamental para lograrlo ha sido la participación activa de los padres de familia, como en faenas de trabajo, cooperaciones voluntarias, y colectas de la comunidad en general. El hacer partícipes a los padres de familia es una labor muy difícil, porque en

ocasiones te encuentras con algunos que se muestran pasivos por lo que tienes que emplear un sin fin de estrategias que permita involucrarlos. Una de las estrategias que me ha sido funcional es llevar mi cuaderno administrativo donde llevo un registro minucioso de su participación en las diferentes actividades, lo cual me ha servido para tener un balance y hacerles ver que todos tienen el compromiso de participar por igual. Tenemos diferentes roles de trabajo como lo es del almuerzo, aseo los fines de semana, agua para que tomen los niños, ordenar los libros de las bibliotecas, asistir los viernes a leer un libro, entre otras.

Las aulas son de 48 metros cuadrados. Cuentan con material didáctico como rompecabezas: cuerpo humano, frutas, medios de transporte y animales; seriación: figuras geométricas, desarrollo de un ser vivo; número: dados, rompecabezas, tarjetas, calendario, ábacos, boliche, balanza, pelotas y fichas de colores; figuras geométricas: dominós, bloques de madera y ensamblado; dramatización: teatrino y manoplas; diversos materiales para armar, ensartar y construir; material deportivo: cuerdas, pelotas, balones, colchonetas, carrera de obstáculos, porterías.

Yo soy la directora y atiende los grados de 1º con 3 alumnos y el de 2º con 9. Respecto al grado de 1º son niñas, asisten de manera regular a la escuela, platican libremente con sus compañeros, realizan el conteo sin orden lógico. Se inclinan más por el juego, prefieren manipular material de ensamble como bloques de plástico, plastilina y material armable. Les agrada expresarse corporalmente al ritmo de la música. Presentan dificultad para expresarse de manera oral clara y coherente. Su psicomotricidad fina aun no la tienen bien desarrollada, ya que al colorear y recortar no respetan líneas y contornos. Requieren atención personalizada para realizar actividades dirigidas. Así como respetar normas de convivencia, y sobre todo regular sus emociones al interactuar con sus compañeros.

En cuanto al grado de segundo son 5 niñas y 4 niños. Solo 3 cursaron el grado anterior. La mayoría del grupo logra expresarse de manera oral, identifican su nombre y plasman algunas grafías. Les agrada explorar los libros de la biblioteca, la lectura que ellos realizan es con base en la interpretación de imágenes. Realizan el conteo con orden lógico en forma ascendente hasta el 10. Reconocen y nombran algunas formas geométricas como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, óvalo y rombo. Todo el grupo excepto uno les agrada expresarse corporalmente al escuchar la música. Interactúan con el material didáctico sobre todo con el que puedan construir y armar diferentes objetos. De los 9 solo cuatro requieren de apoyo y motivación para que logren culminar las actividades. La alumna que presenta condición diferente (auditiva) cursa este grado.

Debido a esta situación se practica el lenguaje de señas en la escuela, pero principalmente en estos dos grados con la intención de que esta alumna logre aprender entre sus pares al interactuar con ellos. Hasta el momento se ha logrado que los alumnos identifiquen colores, realicen el conteo hasta el 10, y reconozcan el nombre corto de cada uno de sus compañeros a través de este lenguaje.

La escuela como uno de los principales contextos en los que se desenvuelve el niño, tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de éste, favoreciendo la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y conductas que contribuyan a tener una vida sana, una mejor relación con los demás y consigo mismo.

En este sentido, la función del docente es compleja, ya que debe atender tanto lo formativo como lo afectivo y social; sin embargo, la mayoría de las veces se coloca el acento en las situaciones académicas, dejando de lado la relación afectiva y sus necesidades, las cuales presentan una gran diversidad. Ante ello el profesor puede enfrentar diversas dificultades y en

este punto cobra importancia el presente trabajo ya que de manera personal me he enfrentado ante el reto de la presencia en mi grupo de una niña con condición diferente (auditiva) y es necesario señalar que no existe una cultura que favorezca la integración debido a que la sociedad se encuentra en un proceso de sensibilización hacia las personas con condiciones diferentes y esto hace más difícil el acceso a la escuela regular, por lo que en el presente doy a conocer mi experiencia con esta niña en particular: experiencia que me ha dado satisfacciones y que ha hecho que mi compromiso y mi responsabilidad como docente sea más fuerte, además de que es importante mencionar que el presente trabajo me ha llevado a analizar y a reflexionar sobre mi actuar como docente, con el propósito de observar mis fortalezas y debilidades que no señalo como debilidades sino áreas de oportunidad que me permiten seguir creciendo como docente.

Al relatar mi experiencia, espero que otros docentes que tengan la fortuna de trabajar con este tipo de barrera, encuentren el camino para lograr un mejor resultado en los niños, pero sobre todo en favorecer sus competencias profesionales.

## OBJETIVOS

- Compartir mi experiencia profesional como objeto de aprendizaje en el ser docente.
- Describir mi experiencia como docente en el jardín de niños atendiendo a una niña con condición diferente (auditiva).
- Sensibilizar a mis colegas sobre la responsabilidad que como docentes nos presenta la oportunidad de trabajar con niños con condiciones diferentes en la escuela regular.

## JUSTIFICACION

A más de dos décadas de venirse impulsando acciones en favor de integrar a alumnos con condiciones diferentes en nuestro país, todavía existe resistencia y poca aceptación en relación a integrar a estos chicos a escuelas regulares, si bien es cierto que hay escuelas que cuentan con este servicio y personal especializado para ello, la mayoría de ellas, y sobre todo las escuelas del medio rural no cuentan con este servicio

Por tanto, para los profesores de escuela regular esto ha implicado entre otras cosas atender de manera más individualizada a los niños que presentan barreras de aprendizaje con o sin condición diferente, la elaboración de planes de trabajo en función de lo anterior, la realización de los ajustes razonables o adecuaciones curriculares para este tipo de alumnos; participar en procesos de capacitación y aceptar trabajar de manera colaborativa con el personal de educación especial cuando se cuenta con el servicio.

En la región donde se encuentra ubicado mi universo de trabajo son pocas las escuelas que cuentan con atención especializada para niños con necesidades educativas,(USAER) además de que sólo se encuentran en escuelas consideradas como urbanas, por lo que en las escuelas rurales es el docente de aula regular quien tiene la responsabilidad de capacitarse para atender adecuadamente estos casos, es importante señalar que el docente de aula regular no cuenta con la capacitación adecuada para atender a estos niños, además de que no todos lo hacen con el profesionalismo y el humanismo que estas situaciones requieren.

La experiencia obtenida en este aspecto es algo que quiero compartir, no ha sido fácil trabajar con estos niños, sin embargo, esta experiencia me dio la



oportunidad para leer otras cosas, para prepararme en ámbitos desconocidos, de realizar actividades que no había hecho durante mi carrera como docente, revisar lo realizado y encontrar áreas de oportunidad para seguir creciendo y desarrollando mis competencias profesionales, estos casos han hecho que me preocupe por darles una atención individualizada, por prepararme y diseñar situaciones de aprendizaje acordes a cada uno de ellos, este es uno de los motivos que me impulsaron en la elaboración de este trabajo.

El hecho de que llegue a nuestra escuela y a nuestra aula un niño en condiciones diferentes implica un gran compromiso; tanto personal como profesional, puesto que no solamente se requiere trabajar en el aula sino en toda la comunidad escolar, algo que de repente no es tan sencillo, sin embargo, quiero decir que independientemente de que estas experiencias han sido un gran reto para mí, también es cierto que son experiencias que me han hecho crecer como ser humano y como profesionalista.

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en todas las acciones que se generan en el aula, revisar si el ambiente de aprendizaje es el adecuado, si la planeación y los materiales son acordes a las necesidades que los pequeños presentan; el profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transformarlos en aprendizajes significativos. La práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que se le presentan y que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula o en algún otro escenario donde desempeñe su trabajo docente.

La reflexión desde la práctica implica que el docente asuma esa concepción: que la práctica puede y debe ser mejor después de reconstruirla, de compartirla con otros y de revisarla para sí mismo.

Estas son algunas ideas que son el soporte del presente trabajo, compartir mi experiencia docente con el propósito de revisarla, valorarla y sobre todo mejorarla, pues no ha sido fácil trabajar con niños con necesidades educativas especiales, sí, no ha sido fácil pero sí gratificante.

## **SUPUESTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE CONTRIBUYEN A EXPLICAR Y ANALIZAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL.**

La educación es un bien común y un derecho humano fundamental del que nadie debe quedar excluido, porque gracias a ella es posible el desarrollo integral de las personas. Sin embargo, este derecho no solamente se circunscribe a estar inscrito en una escuela sino a tener las mismas oportunidades de aprendizaje y de desarrollo de potencialidades. Garantizar una educación de calidad a toda la población y desarrollar escuelas que reciban a todos los alumnos de diferente contexto social, cultural y con diferentes capacidades, constituye una herramienta poderosa para el desarrollo social.

Con ello se menciona una educación inclusiva, pero ¿qué significa esto? Que el docente sea capaz de atender la diversidad que se presenta en el aula con o sin condición diferente.

En 1990 los países miembros de la UNESCO, a través de la Declaración Mundial “Educación para todos” analizaron las condiciones de países en vías de desarrollo y se propusieron los cambios mínimos necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora.

Más adelante en 1994 una declaración sin precedente en la historia tuvo lugar en Salamanca España, donde se definieron los principios, políticas y prácticas para atender a niños con necesidades educativas especiales. En ella la UNESCO emitió una serie de recomendaciones para propiciar los avances de la integración educativa entre las que destacan:

- “todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”.

[http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF).

La reforma integral de la educación básica (RIEB) se define en el Acuerdo 592, publicado en el *Diario Oficial* en el mes de agosto de 2011, como: “una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión” (SEP, 2011: 9).

Toma como antecedentes las reformas curriculares de la educación preescolar de 2004, de la educación primaria de 1993 y de la educación secundaria de 2006, y tiende hacia un rediseño curricular congruente con los rasgos del perfil de egreso deseable para la educación básica. Su finalidad es que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional y "que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2007: 11). Pero ¿cuál es la trascendencia de estos párrafos en el quehacer de los docentes y en sus procesos de formación, entendidos estos últimos en un

sentido amplio, en cuanto acciones tendientes a impulsar sus aprendizajes y a movilizar sus prácticas educativas hacia objetivos más humanos?

Como en toda reforma educativa, el docente es el sujeto central para lograr resultados exitosos, para lo cual propone que el maestro desarrolle las competencias profesionales que le permitan diseñar estrategias, proyectos o situaciones de aprendizaje que favorezcan en los alumnos las competencias señaladas en el plan y programas de estudio del nivel en el que trabaja.

Para que la reforma pueda lograr sus objetivos, es indispensable reconocer que a cada maestro le corresponde la tarea de comprender los principios que orientan la reforma a propuestas concretas en el salón de clase, esto es: realizar una planeación de sus actividades didácticas en concordancia con los enfoques de cada asignatura y establecer las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación que articulen este nuevo enfoque, apoyadas en los materiales educativos que proponen los planes y programas de estudio

Otro de los aspectos que considera esta reforma es la educación inclusiva que a la letra dice:

“Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.

En ese sentido, a la Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)

En función de esto se crearon en México escuelas de atención especializada a niños con Necesidades Educativas Especiales siguiendo los criterios de la concepción actual de calidad educativa, relevancia, cobertura, eficiencia y equidad. Todo lo anterior se debe ofrecer sin exclusión. Pero ¿qué significa la inclusión?, poco a poco se ha ido entendiendo que es la inclusión, en el transcurso de los años se han ido sumando escuelas y maestros que a veces contracorriente, sin recursos y con pocos apoyos luchan por ofrecer a niños “especiales” la oportunidad de interactuar con otros niños, de desarrollar sus capacidades y de aprender a la par con otros, pues, esto es la inclusión, adaptar metodologías, realizar ajustes curriculares, considerar ritmos y estilos de aprendizaje, utilizar distintos lenguajes.. todo esto en función de la necesidad que el niño presenta, haciendo realidad la meta de garantizar derecho a la educación que todos los individuos tenemos.

¿Qué es la educación Inclusiva?

Es el concepto por el cual se reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas y adolescentes, a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.

La educación inclusiva reconoce que niños, niñas y adolescentes al igual que todas las personas tienen los mismos derechos sin discriminación alguna. Permite que todos los alumnos con o sin condición diferente puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a las necesidades y realidades.

La educación inclusiva reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes son capaces de aprender con el apoyo y las adaptaciones que pueden necesitarse sean físicas o curriculares, además de que pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas

y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales.

Es importante señalar que si todos estuviéramos conscientes de estas conceptualizaciones, la vida en nuestras escuelas sería diferente, porque lo que sucede en la realidad es que se sigue presentando la exclusión, es cierto, aceptamos a los alumnos los tenemos en el aula pero ya en las actividades y en las acciones generadas en ella se excluye al alumno sobre todo cuando presenta alguna condición diferente.

Cuando se habla de discapacidad no se hace referencia a un asunto individual ni privado, al contrario, se habla de un problema colectivo y público, en tanto que se hace referencia a las barreras o limitaciones construidas dentro y por la sociedad –en sentido amplio– que afectan la participación plena y el disfrute de derechos en igualdad de condiciones de las personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales”, indica Ricardo Bucio Mújica, presidente del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred).

Aún falta mucho por hacer para que las personas con discapacidad puedan transitar libremente en su entorno. Basta darse cuenta que las instituciones, la infraestructura, el transporte, la información, los medios de comunicación, la educación, el empleo, los eventos culturales, entre otras actividades de la vida social, no están pensadas para que las personas con discapacidad accedan y gocen de ellas de manera independiente, en igualdad de condiciones, como parte de sus derechos humanos.

[http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Dossier\\_Ed\\_Inclusiva\\_25\\_abril\\_2013\\_INACCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Dossier_Ed_Inclusiva_25_abril_2013_INACCSS.pdf)

Además de hablar de inclusión, hablemos de integración: La integración educativa significa un cambio radical en los planteamientos, creencias y prácticas educativas, que comenzó con la incorporación de alumnos con condición diferente en los centros y en las aulas regulares. Representa un avance muy significativo y relevante para acabar con la exclusión y la discriminación de ciertos alumnos, potenciando la equidad y la igualdad de oportunidades.

La integración educativa ofrece un entorno que permite a las personas con condición diferente la adaptación a éste, el contacto y la socialización con



otras personas. Uno de los más fuertes argumentos a su favor, ha sido que cuando los niños con condición diferente participan en las actividades socioculturales propias de su edad y conviven desde la infancia con compañeros regulares, estos últimos desarrollarán habilidades de tolerancia ante la diferencia y la condición diferente, de esta forma, se ha buscado que en el aula regular se establezca un ambiente donde se desarrollen lazos afectivos y de apoyo con el propósito de que los niños con condición diferente se encuentren en un ambiente apto para aprender, en un ambiente integrador, donde encuentre aceptación, cariño pero sobre todo respeto a su individualidad.

Es importante destacar el reconocimiento de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial, que apoya teórica y metodológicamente dentro del ámbito escolar a los alumnos con NEE con o sin condición diferente. De esta manera la USAER no sólo centra sus esfuerzos en atender a los alumnos con NEE con o sin condición diferente sino que también da orientación al personal de la escuela y a los padres de familia. Sin embargo creo que en la práctica no se han dado cambios sustantivos en este rubro, en nuestro medio no hay suficientes USAER, ni tampoco los docentes de aula regular ofrecen atención a los niños con NEE quizás por falta de capacidad o conocimiento sobre el tema.

El docente de aula regular debe centrar su atención en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, trabajar con todos los agentes involucrados en la institución, es decir: padres de familia, comunidad en general, docentes y alumnos; realizando un programa de sensibilización que provoque la aceptación de los pequeños con NEE y que esta aceptación propicie cariño, respeto y apoyo para ellos, este es el mejor camino para lograr el desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Sin embargo, considero que esto es fácil decirlo y muy difícil lograrlo, puesto que como mencioné anteriormente no todos los docentes tenemos la capacidad o la sensibilidad de aceptar y de trabajar con pequeñitos que presentan condición diferente, puesto que ello implica aparte de un gran reto, un compromiso y una responsabilidad.

Lo anterior ha sido elemento importante para poder trabajar con los pequeños, pero también es importante mencionar que para la elaboración del presente trabajo tuve que revisar algunos autores que hablan sobre otro elemento que sustentó este trabajo y que es el análisis y la reflexión de mi práctica. Al inicio de la reforma del plan de estudios de educación preescolar se integró como un aspecto importante el diseño de un escrito diario del acontecer de la educadora, esto es, que la educadora escribiera de manera constante sobre algo que le llamara la atención durante la mañana de trabajo, para ello no se seguía un patrón específico, solamente describíamos algo que sucedió, algo relevante o que llamó nuestra atención sobre lo realizado durante la práctica, pero debo reconocer que nos faltó ser constantes en este escrito, compartirlo con otros compañeros y lo más importante: revisarlo para encontrar aspectos que hicieran que modificáramos nuestra práctica docente.

Pero, creo que también es importante mencionar que hasta antes de la elaboración de este trabajo solamente escribía de vez en cuando y quizás sin darle un sentido formativo a este escrito, ahora mi percepción de éste ha cambiado, ahora entiendo que si escribo de manera constante, reviso esto que escribí y lo analizo, me permite mejorar mi práctica y ello me lleva a buscar alternativas, a modificar el diseño de las secuencias didácticas planeadas, a buscar nuevas ideas y teorías con el propósito de seguir creciendo como docente.

Algo de lo que revisé y que me llamó la atención es lo que Zabalza menciona respecto a la formación de los maestros y que estoy de acuerdo con él, ya que debemos asumir un nuevo rol, ser un sujeto que también aprende, es decir, que además de ser un guía y un orientador de aprendizajes también somos sujetos de aprendizaje, vamos aprendiendo de nuestros alumnos y específicamente de nuestra propia práctica.

En este sentido, se dice que existen dos tendencias en la formación docente: La formación instrumental y la formación entendida como desarrollo profesional:

“La formación docente como proceso instrumental se identifica con las concepciones conductistas de la personalidad en virtud de las cuales el ejercicio de la docencia es entendido como la expresión de un conjunto de cualidades adquiridas, de naturaleza eminentemente cognitiva que se expresan en conocimientos habilidades, destrezas y capacidades y que posibilitan al profesor a desempeñarse con éxito en la profesión.

El proceso de formación docente entendido como desarrollo profesional, tiene lugar a lo largo de la vida del profesor y constituye una expresión del desarrollo de su personalidad, por lo que los programas de formación docente de la personalidad del profesor, es decir no sólo el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales sino también de actitudes, vivencias, motivaciones y valores que le permitan una actuación profesional ética y responsable”. Viviana González Maura. pp. 2

Los autores revisados me llevan a pensar que la reflexión de la práctica tiene el propósito de mejorar este actuar en el aula bajo tres momentos que corresponden al antes, durante y después de la intervención en el grupo; el primero que tiene que ver al momento en el que se está realizando la planificación, el segundo cuando se está interactuando con los chicos en el aula y con la manera en la que se propician los aprendizajes y el tercer aspecto que es el que se realiza al terminar la actividad, quizá cuando se

realice el diario, cuando escribimos y recordamos lo que hicimos y nos realizamos las siguientes preguntas ¿Qué hice? ¿Por qué lo hice? ¿Cómo lo hice?

Donald Schon señala tres momentos

- Conocimiento en la acción
- Reflexión en y durante la acción
- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

¿En qué consisten estos tres aspectos? Como lo mencioné anteriormente, el primero se refiere a la serie de conocimientos, teorías valores que el docente tiene y que son la base sobre la cual diseña la planificación.

El segundo aspecto es una reflexión que aunque no se verbalice, se produce de forma consciente y nos realizamos las siguientes preguntas:

- a) ¿qué está sucediendo?;
- b) ¿está ocurriendo algo que me sorprende y que no es lo habitual?;
- c) ¿es adecuado en este momento lo que estoy haciendo?;
- d) ¿tengo que modificar, enmendar, cambiar lo que estoy haciendo y siendo para ajustarlo a las circunstancias cambiantes, recuperar el equilibrio, prestar atención con precisión, etc.?;
- e) debo comprobar conmigo mismo si estoy en el buen camino, f) si no estoy en el buen camino, ¿hay una forma mejor de proceder?

La reflexión en la acción cuestiona el conocimiento en la acción debido a que este tipo de reflexión tiene carácter crítico, provocado por una situación inesperada o no prevista que conduce ágilmente a buscar nuevas estrategias de acción o la reestructuración de las ya utilizadas, a la vez que ayuda a la comprensión de la situación o a modificar la formulación de los problemas.

La reflexión conduce a la experimentación in situ, y sobre la marcha.

Esto significa reflexionar mientras está produciéndose la acción. Se idean y prueban nuevas acciones, se comprueban los nuevos enfoques – acabados de establecer de forma provisional –, así como también se verifica la nueva comprensión de la situación – también formulada de forma provisional. Y podemos apuntar que la experimentación in situ puede llevarse a cabo con el objetivo de llegar a resultados esperados, o en otros casos, con la intención de producir sorpresas que conduzcan a nuevas reflexiones y experimentaciones. Y todo esto se produce en espacios de tiempo muy reducidos, de manera que habitualmente el momento de la sorpresa casi se solapa con el de la interpretación de la misma.

La fase final corresponde al análisis efectuado a posteriori sobre los procesos y características de la acción, incluyendo en estos procesos la reflexión simultánea que ha acompañado al acto. Schön explica este proceso como el análisis que a posteriori realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción. Esa fase de la reflexión constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor. Éste, en su interacción con la situación, elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esta reflexión. En este caso, el conocimiento aparece como un instrumento de evaluación, análisis, reconocimiento y reconstrucción de la intervención pasada.

Estos tres elementos son los que considero debemos de retomar todos los docentes y con ello reconstruir nuestra práctica y propiciar en todo momento cambios en nuestras ideas, en el actuar diario en el aula pero sobre todo una revisión constante de nuestro ser docente con el propósito de ir mejorando cada día, de ir aprendiendo y de ver nuestra carrera como algo inacabado como algo que debe cambiar en cada momento y que para ello debemos

actualizarnos y prepararnos constantemente.

Quiero reconocer que no es fácil reflexionar sobre la práctica, sobre todo cuando se trata de escribirlo, se nos pasan muchos detalles, además de que solamente escribimos en función de nuestras percepciones, de lo que nosotros creemos que pasó, y también cuando tratamos de explicarnos las razones por las que pasó tal o cual evento, estos detalles se ven reflejados de acuerdo a nuestras ideas, sin embargo, este trabajo me ofreció un panorama distinto del trabajo del maestro, me dio la oportunidad de revisar muchas cosas, detalles que no había alcanzado a dimensionar, pero sobre todo, y lo más importante, es que aprendí que la revisión que haga de mi práctica me va a permitir valorarla, enjuiciarla, buscar alternativas de solución, rediseñar mis estrategias didácticas e hizo más amplio el camino para ser mejor docente. Para dar cada día lo mejor de mí mismo, y también que de aquí en adelante el hecho de compartir lo vivido puede servir y apoyar a otros colegas en su trabajo docente.

## MI EXPERIENCIA CON NIÑOS ESPECIALES

### **Mis manos son el apoyo que me brindan los demás.**

Antes de iniciar este apartado en el que se encuentra una parte de lo que he realizado durante mis años de servicio quiero enfatizar que para mí esta carrera ha sido mi motor de vida, una de las ideas que nunca he dejado desapercibida es lo que me enseñaron en las aulas de la Escuela Normal, en las que mis maestros decían que ser maestro conlleva una gran responsabilidad y un gran compromiso, que siempre había que dar lo mejor de nosotros mismos en cada una de las acciones que realizáramos en el aula; y estas cuestiones han formado parte de mi ser como docente, sin embargo, los últimos años de trabajo en esta escuela me han enseñado que esta carrera implica aparte de responsabilidad y compromiso, una gran sensibilidad, comprensión, tolerancia y paciencia para atender las necesidades de aprendizaje que presentan mis alumnos, que cada uno de ellos es diferente, tanto en los estilos de aprendizaje como en las maneras de ser conmigo y con los demás chicos.

Pero, ¿por qué menciono los últimos años de vida profesional? Pues porque de ellos quiero compartir con ustedes lo vivido, porque han sido los que han dejado una gran huella en mi carrera profesional y personal y han “movido” mi actuar docente.

Ser un buen maestro, ha sido mi mayor reto, he aprendido que en algunos momentos requiere sacrificio, es dar mucho de mi persona y de mi tiempo; que es algo que doy sin esperar nada a cambio pero que sin embargo esa actividad me ha dado grandes satisfacciones.

Por ello iniciaré explicando mi primera experiencia y para ello inicio de la siguiente manera:

Mi primer reto de la vida como profesionista lo experimenté en el año 2009 al tener el gran privilegio de haber integrado a un niño como alumno de educación regular presentando condición diferente (sin brazos), me refiero a Aldo.

Quiero comentar que para que él llegara a la escuela no fue sencillo ya que la mamá de este niño no quería inscribirlo, yo le insistí desde que tenía 3 años, pero ella argumentaba que estaba muy pequeño, que no quería causarme molestias, porque cómo le iba a hacer para que él fuera al baño, que iba a ser difícil que él aprendiera entre otros obstáculos que ella señalaba.

La fui a visitar nuevamente cuando el niño tenía 4 años y expresó tener miedo de que los demás niños le hicieran burla porque no tenía brazos, yo le comenté al respecto; que no le negara el derecho a su hijo de recibir educación, que, el no tener sus brazos no era un obstáculo para que él aprendiera, que debería darle la oportunidad de relacionarse con niños de su misma edad para socializarse y éstos a su vez aprendieran a aceptarlo, sin embargo, ella siguió negándose a inscribirlo. En el siguiente ciclo la señora decidió inscribirlo; hasta que cumplió los cinco años, y para sentirse más tranquila también inscribió a otro de sus hijos de cuatro años. A pesar de que tan sólo fue un año de preescolar el que cursó Aldo, me siento muy satisfecha de los logros alcanzados, aclarando que el único apoyo que se me brindó fue una visita del personal del CAM (Centro de Atención Múltiple), así como del Supervisor y maestra de Educación Especial. Esta visita se dio porque la supervisora de la zona a la que pertenece mi escuela les solicitó su apoyo. Posteriormente me avisaron con previa anticipación para invitar a los papás de Aldo. En dicha visita se les realizaron preguntas de suma importancia respecto a la discapacidad de su hijo, la supervisora y asesora metodológica le propusieron al papá que autorizara su permiso para grabar



al niño de cómo se desenvolvía en las diferentes actividades, pero rotundamente dijo que no, comentando que no quería causar lástima ni mucho menos que se burlaran. El supervisor de educación especial y la supervisora se comprometieron a darle seguimiento al alumno, realizando más visitas para ver el avance, pero desafortunadamente no fue así.

La atención educativa en el CAM está dirigida a las alumnas y los alumnos con discapacidad intelectual, visual (ceguera, baja visión), auditiva (sordera, hipoacusia) o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que enfrentan, en los contextos educativos -escolar, áulico y socio-familiar-, barreras para el aprendizaje y la participación, por lo cual necesitan de recursos especializados de manera temporal o permanente. Es decir, en el CAM se atiende a niños, niñas y jóvenes todavía no incluidos en las escuelas de educación regular, para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

También se consideran como sujetos beneficiarios del servicio, a las familias de los alumnos y las alumnas asistentes al CAM, así como al personal de educación regular y especial que reciben orientación, asesoría o participan en los talleres y las conferencias presentadas en este espacio educativo.

El proceso de atención educativa del CAM tiene como prioridades:

**En relación con las alumnas y los alumnos:**

- Promover la inclusión educativa y/o laboral.
- Ofertar una atención integral en educación inicial, básica y formación para la vida y el trabajo. Lo correspondiente a educación básica se guía por los postulados del Acuerdo No. 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica en el marco de la RIEB y por una propuesta didáctica

que privilegia el aprendizaje y el desarrollo de competencias desde los campos de formación.

- Brindar espacios educativos para el desarrollo pleno del alumnado en temas como la sexualidad y el desarrollo de habilidades artísticas, culturales, deportivas y recreativas, favoreciendo en ellos una educación integral.
- Desarrollar competencias laborales en jóvenes con discapacidad para la realización de actividades productivas las cuales les permitan lograr su independencia y autonomía de acuerdo con sus condiciones de vida particular y contextual.

**En relación con las familias de las alumnas y los alumnos:**

- Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- Trabajar de manera vinculada con las familias: elaborar estrategias de “apoyo en casa” para fortalecer la independencia y la inclusión social y laboral.
- Desplegar acciones para promover la mejora de la calidad de vida familiar.
- Reconocer la participación de las familias como un derecho.
- Valorar las culturas de las familias.

En dicha visita la Maestra de Educación Especial me proporcionó un compendio de técnicas para favorecer la coordinación motriz fina en el niño, después de analizar este material me dí a la tarea de incluirlo en mi planeación, de realizar los ajustes necesarios a ella, en función de utilizar casi el mismo para todos los niños, esto con el propósito de no hacer cosas diferentes. En un principio al aplicar las estrategias para integrar a Aldo, al grupo implicó un gran reto para los niños que en ese entonces lo conformaban, el sentir y experimentar lo que su compañero sentía al no tener sus brazos para realizar las actividades como una persona normal. Pero a

pesar de ello no desistieron, y continuaron esforzándose para que su compañero sintiera que lo aceptaban tal y como era. Por lo que considero que la maravillosa labor que realicé fue más humana quizá que académica, ya que me vi en la necesidad de concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre el Derecho a la Educación, cuál es el compromiso de la escuela regular para atender a niños con condición diferente, el realizar los ajustes a mi planeación y que las actividades que iban enfocadas a Aldo las realizaran todos los pequeños y esto fue lo que hizo que el grupo brindara todo su apoyo al niño, lo aceptara, lo apoyara y que él se sintiera parte del grupo y sobre todo que comprendiera que independientemente de su condición diferente podía aprender y hacer muchas cosas. Todos estos elementos son algo que el plan de estudios con el que fui formada no me ofreció, pero que en el ser docente, aprendemos, realizamos y vivimos y sin duda nos dejan un cúmulo de gratas experiencias.

Entre las actividades que se realizaron para integrar a Aldo fue la proyección de varios videos: “Nick”, y “Tony Meléndez”.

Esta actividad se planeó como una mañana de trabajo donde fueron partícipes alumnos y padres de familia. El objetivo del primer video era demostrarles sobre todo a los alumnos que si nos proponemos podemos realizar cualquier actividad, en dicho video se muestra cómo un joven a pesar de que no tiene brazos ni pies es capaz de realizar acciones como nadar, prender la televisión, poner música y comer.

El segundo video era el más indicado para motivar a la madre de Aldo para hacerle ver que debemos tener el coraje para enfrentar los diferentes obstáculos que a veces nos toca vivir. Este video muestra la experiencia que narra un hombre de cómo superó su condición diferente desde su infancia, que tuvieron que emigrar a otro país para darle la atención médica, que sus

padres se sacrificaban para comprar la medicina, el que la gente se burlara de él por no tener brazos, y que a pesar de esos incidentes, él no se dio por vencido, continuó luchando, logrando incluso formar una familia, manejar y lo más sorprendente tocar la guitarra y cantar, talentos que le fueron heredados por sus padres.

El haber realizado esta actividad influyó tanto en toda la comunidad escolar, que a partir de allí cambiaron su actitud y mentalidad en la forma de ver a Aldo como si fuera un niño normal, sin condición diferente, todos lo querían y lo apoyaban a involucrarse en las diferentes actividades.

Otra acción realizada fue el Análisis de libros relacionados con alguna condición diferente, los cuales eran analizados después de la mañana de trabajo relacionándolo con el proyecto de lectura. También se realizaron mañanas de trabajo con los alumnos en donde en ocasiones tenían que utilizar únicamente los pies, como escribir su nombre, recortar, colorear, leer un libro. Para la mayoría de los alumnos les resultaba tan difícil y desesperante que se daban por vencidos muy rápido, en cambio para Aldo era como una motivación a continuar avanzando, y lo más importante a desarrollar otras habilidades que sus compañeros manifestaban dificultad para hacerlo. Esta acción contribuyó a que el niño favoreciera su psicomotricidad fina logrando escribir su nombre con sus apellidos, recortar, y colorear. Aldo recibió un gran apoyo de sus compañeros pues todos contribuían a que se sintiera en un ambiente agradable, cuando era la hora del lunch, unos le proporcionaban el material de aseo y una vez que se lavaba los pies entre todos lo cargábamos en su silla para que ya no se ensuciara y pudiera comer con sus pies limpios.

La verdad, reconozco que sí me hizo falta documentarme más, en cuanto a investigar en internet otro tipo de estrategias de cómo trabajar con alumnos

con condición diferente (física), también acudir al CAM para continuar asesorándome por la maestra que realizó la visita y de esta manera haber logrado favorecer más aprendizajes significativos en este niño. Aunado a esto hago mención que faltó apoyo por parte de las autoridades educativas y civiles, que no se me dio ese acompañamiento para retroalimentar mi práctica educativa. Pero para mí es muy satisfactorio saber que lo poco o mucho que logré con este alumno fuera la base para que actualmente esté por concluir su primaria, y lo más importante para motivarle a continuar preparándose sin importar su condición física, ya que nada más se contaba con el apoyo de la mamá, porque el papá se mostraba indiferente, ya que en todo el año que estuvo inscrito su hijo en el preescolar no participó en alguna actividad, por otro lado se le propuso filmar a su hijo en cómo se desenvolvía en las diferentes actividades para compartir y constatar los avances de mi intervención educativa, el señor se negó expresando que no quería que se burlaran de su hijo.

El haber trabajado con Aldo fue una experiencia muy gratificante que siempre la voy a tener presente tanto en mi vida profesional como personal ya que me hizo reflexionar de lo importante que es continuar preparándote, el no quedarte tan sólo con lo que aprendiste cuando eras estudiante, el ir más allá siempre con el propósito de obtener las herramientas básicas para trabajar con alumnos con alguna condición diferente y lo más importante, aceptar que esto implica más preparación, sacrificio, esfuerzo y dedicación. Además de que esto te hace crecer como persona y aprendes a valorar más el sentido de la vida.

De igual manera considero que con esta magnífica experiencia logré aplicar los principios pedagógicos del Plan de Estudios entre ellos los que más se pudieron palpar fueron: \*Trabajar en colaboración para construir el

aprendizaje, y \*Favorecer la inclusión para atender la diversidad, debido a que, para hacer que Aldo se integrara con facilidad al grupo implicó trabajo de equipo donde tanto los alumnos como yo, el que trabajamos a la par, para lograr que interactuara con sus pares, ofreciéndole las mismas oportunidades de aprendizaje, combatiendo la discriminación, sobre todo esto porque desde un principio se sensibilizó y concientizó a la comunidad escolar para que aprendieran a aceptarlo sin ningún problema. Recuerdo que Aldo era el centro de atención porque todos estaban al pendiente de él, lo veíamos como un niño normal, más bien él se sentía así, porque hasta les hacía travesuras a sus compañeras, porque como lo sentaba en una silla grande para que pudiera poner sus pies para apoyarse al realizar las actividades, era tanta su elasticidad que alcanzaba a tocarles los hombros cuando ellas se volteaban. Algo que no voy a olvidar es que era muy cariñoso y para demostrarme su afecto se me acercaba y me tocaba con su cabeza pasándola por mi brazo varias veces en señal de que me quería dar un abrazo, o cuando se sentía triste.

## **MI SEGUNDA EXPERIENCIA**

### **“SIN BARRERAS”**

Transcurrieron dos años, y en el ciclo escolar 2011-2012 fui nuevamente privilegiada de atender ahora a la alumna Berenice con condición diferente (auditiva), la cual cursó tres años que es el periodo que abarca este nivel educativo. Pero considero que me faltó mayor dinamismo, no porque haya desistido, sino porque en ese entonces me asignaron funciones como director comisionado, y lo más importante como madre de familia: el tener un hijo con condiciones diferentes y que con ello se me presentaron una serie de complicaciones como el que lo intervinieran quirúrgicamente, fue algo

desgastante, hasta cierto punto, porque sentía que estaba entre la espada y la pared, porque ya no sabía si dar la prioridad a mi hijo o atender a un 100 % a esta alumna. Y no faltaron las críticas de mis autoridades en especial del asesor metodológico del por qué no había documentado mi práctica en relación con todo el proceso que implicó en el logro de los aprendizajes esperados en esta niña, sin embargo, quiero mencionar que independientemente de todo lo anterior, no me quedé con los brazos cruzados porque asistí durante un año a recibir asesoría del lenguaje de señas en el CAM. Este tipo de lenguaje se define de la siguiente manera:

### **¿Qué es la Lengua de Señas?**

La Lengua de Señas es una modalidad del lenguaje humano que no utiliza la voz, y que ha aparecido en las personas sordas como respuesta a la necesidad de comunicarse.

Como cualquier otra lengua, la lengua de señas permite el acceso directo a todas las funciones lingüísticas y del conocimiento, posee dialectos y variaciones individuales y comparte universales lingüísticos con otras lenguas orales, (español, inglés, entre otras) pero posee su propio vocabulario y sistema de reglas morfosintácticas, semánticas y pragmáticas y también posee elementos mínimos llamados parámetros formacionales.

¿La Lengua de Señas es la Lengua natural de las personas Sordas?

¿Existe una sola Lengua de Señas?

¿Cuáles son las diferencias entre la Lengua de Señas y las lenguas orales?

¿Por qué en un mismo país varía la Lengua de Señas?

¿Cuál es la importancia de la Lengua de Señas para las personas Sordas?

¿Es importante que las personas oyentes conozcan y aprendan la Lengua de Señas?

¿Qué es necesario tener en cuenta para aprender la Lengua de Señas?

¿La Lengua de Señas es la lengua natural de las personas Sordas?  
 La Lengua de Señas es la lengua natural de las personas sordas porque surge de forma natural en la relación diaria entre esta población, en respuesta a su condición de personas con limitación auditiva, por lo cual sus canales de emisión son corporales y espaciales y los de recepción visuales.

Las personas sordas nacen con la capacidad biológica del lenguaje intacta. Sin embargo, su limitación auditiva impide que puedan apropiarse del idioma o lengua oral que se habla a su alrededor. La capacidad para desarrollar el lenguaje está ahí, pero los datos que pueden activarla no acceden de modo regular al cerebro, pues el canal auditivo está bloqueado. El niño puede captar información por otros sentidos, acerca del mundo que lo rodea, este proceso, sin embargo, es incompleto y no llega a permitir el desarrollo del pensamiento ni de otras habilidades para procesar, almacenar y comunicar información compleja sobre el mundo; para ello necesita del contacto pleno con una lengua, que en el caso de las personas sordas es la lengua de señas.

¿Existe una sola lengua de señas?

No. Al igual que los idiomas orales, existen diferentes lenguas de señas. Esto debido a que como ha pasado con los demás idiomas, las lenguas de señas han surgido de acuerdo a los procesos de educación o de influencia de unos países sobre otros al igual que a las características propias de cada región, así por ejemplo existe una lengua de señas colombiana, una lengua de señas argentina, una lengua de señas española, una lengua de señas americana, que no son iguales. Lo mismo que sucede con los idiomas orales, (español, francés, inglés de estados unidos, inglés de Inglaterra, portugués, etc.) las lenguas de señas también presentan diferencias. En nuestro país existe la Lengua de Señas Mexicana (L.S.M.) aunque cada región ha hecho aportes a dicha lengua de acuerdo con su cultura y costumbres.

¿Cuáles son las diferencias entre las lenguas de señas y las lenguas orales?

La diferencia de las lenguas de señas con las lenguas orales se basa en su estructura, ya que esta no es producida ni percibida como las lenguas orales. La lengua de señas basa su funcionamiento en la percepción visual mientras que las lenguas orales lo hacen en la percepción auditiva. Estas son las principales diferencias entre las lenguas orales y las lenguas de señas.

Lenguas Orales	Lenguas de Señas
Atención auditiva	Atención visual
Memoria auditiva	Memoria visual
Espacio lineal	Espacio tridimensional
Emisión vocal	Emisión espacio- corporal
Secuencialidad	Simultaneidad

¿Por qué en un mismo país varía la Lengua de Señas?

La variación de una lengua de señas en un mismo país sucede por diferentes factores, entre ellos:

El no contar con diccionarios de lengua de señas.

Baja capacitación (pocos cursos) de lengua de señas.

La falta de contacto entre los niños sordos y las personas sordas adultas.



La prohibición de la lengua de señas en muchos colegios, escuelas e instituciones educativas.

La creencia equivocada de que quienes utilizan la Lengua de Señas son personas con alguna limitación mental.

La identificación de la persona sorda con la Lengua de Señas de acuerdo con las características de su personalidad, esto significa que al igual que los oyentes las personas sordas utilizan términos y expresiones que los identifican, por ejemplo los jóvenes oyentes utilizan palabras como “chévere”, ó “súper” que son variaciones del idioma español. En el caso de las personas sordas sucede un fenómeno parecido.

¿Cuál es la importancia de la Lengua de Señas para las personas Sordas?

La Lengua de Señas es fundamental en la vida de las personas sordas porque:

- Las lenguas son símbolo de la identidad de un grupo de población o de un pueblo.
- Representa la pertenencia de las personas con limitación auditiva a la comunidad sorda a la población de personas sordas.
- La lengua es uno de los elementos básicos para el desarrollo cognitivo y social del ser humano, y por ser ella la lengua natural de las personas sordas, facilita la apropiación e interpretación de los conocimientos, costumbres sociales, cultura, etc.
- Permite a las personas sordas adquirir individualidad e independencia, para que formen su propia identidad.
- La persona sorda puede construir el significado de las cosas y del medio con más seguridad, lo que le permite un mayor grado de socialización e interacción.

Con relación a la educación:

- Por ser la lengua natural de las personas sordas, la Lengua de Señas se constituye en el mejor medio de instrucción y apropiación del conocimiento al permitir acceder a niveles superiores de educación. (UNESCO 1995)
- La Lengua de Señas facilita la apropiación y comprensión de la segunda lengua,(idioma oral) ya que es por medio de la primera lengua (Lengua de Señas) que las personas acceden a la segunda, por ejemplo, para aprender inglés por lo general las personas oyentes lo hacen a través de aprender los significados en dicho idioma de las palabras usadas en español; esto hace que las personas sordas ya no reciban aprendizajes “mecánicos” en los que muchas veces a la persona sorda se le enseñan las palabras pero no su significado..

Con relación a la persona sorda y la sociedad:

- Permite la participación de las personas sordas en los distintos campos sociales, lo que hace que un número mayor de personas sordas sean independientes y comiencen a ejercer sus derechos y deberes en igualdad de condiciones que las demás personas.

¿Es importante que las personas oyentes conozcan y aprendan la Lengua de Señas?

Sí. Es importante que las personas oyentes conozcan y aprendan la Lengua de Señas porque les permite:

- Cambio de actitud, a partir de un mayor y mejor conocimiento de las personas sordas, como seres humanos con capacidades y no como personas con limitaciones.
- Mayor interacción social y comunicativa entre la persona Sorda y su familia oyente.
- Romper las barreras de comunicación entre la persona Sorda y la persona oyente que generan distanciamiento.

¿Qué es necesario tener en cuenta para aprender Lengua de Señas?

Aprender la Lengua de Señas es igual que aprender otra lengua, con la diferencia de que para su emisión y recepción se utilizan otros canales diferentes a la audición y el habla con voz.

Por ser esta una lengua viso-corporal (visión y cuerpo) a diferencia de otras lenguas que son audio-orales (oído.- voz) para aprenderla es necesario tener en cuenta:

- Que la atención, percepción, y memoria, elementos básicos para la adquisición de las lenguas, serán visuales y no auditivos.
- Los matices de pronunciación, entonación y acento serán aspectos de expresión facial, corporal, rapidez, agilidad manual y manejo espacial.
- Que al igual que las palabras orales hay señas semejantes pero que se diferencian en aspectos como: la variación de la expresión de alguna de las partes del rostro, configuración de la mano, orientación espacial de la seña en relación al cuerpo, desplazamiento de la seña en el espacio, uso de la seña en determinado contexto etc. estas pequeñas diferencias traen un cambio en su significado.
- Uso de componentes no manuales (movimiento corporal, expresión facial).
- Que se deben conocer los parámetros de formación en cada seña entre los que tenemos:
- Una configuración determinada en la forma de la mano, (forma de hacer la seña).
- Un movimiento inicial y final de la Seña.
- La orientación de la palma de la mano para realizar la seña, con relación al cuerpo y espacio.

Además es necesario tener en cuenta que el aprendizaje del vocabulario aislado (señas de las palabras) aunque es necesario, no es lo más importante, porque este se enriquece a través del contacto con personas que utilizan la lengua de señas y de la práctica; lo básico para aprender lengua de señas es enfocar la atención en los aspectos gramaticales pues de estas habilidades dependerá que la persona maneje con fluidez la Lengua de Señas.

Para aprender Lengua de Señas lo más importante es practicarla con personas que la utilizan, especialmente con personas Sordas adultas.

**FENASCOL** Unión Nacional de Sordos de México.

Para comenzar por apropiarme de este lenguaje inicié aprendiéndome el abecedario, ya que las primeras asesorías a las que asistí se me hicieron

muy difíciles, porque para poder comunicarte utilizas la seña de la letra inicial de cada palabra y lo demás lo complementas con movimientos gestuales y corporales. La verdad tuve que practicar mucho para aprendérmelo.

La maestra que impartía el curso me proporcionó varias antologías de señas mexicanas, e incluso nos sugería buscar videos en internet para retroalimentar lo aprendido en las asesorías, reconozco que esta última estrategia no la puse en práctica sino hubiera logrado mejores resultados. El haber asistido a recibir esta asesoría fue un gran reto porque en un principio me sentía insegura de que no estaba realizando el movimiento adecuado de las manos para darme a entender o explicarle lo que yo quería que realizara la alumna, hasta llegué a sentirme impotente porque lo grave del problema es que también su mamá tenía la misma condición diferente (auditiva) y el no poder apoyarme de ella para ver cómo se comunicaba con su hija o que señas estaba empleando.

Una vez que me aprendí el abecedario, lo primero que hice fue poner nombre a todos los niños con este lenguaje utilizando nombres cortos, es decir la inicial de su nombre y una característica relevante de su rostro. De igual manera modifiqué mi ambiente alfabetizador, la serie numérica se trabajó a partir de una situación didáctica concluyendo con la decoración de la misma pero ahora agregándole la imagen de la seña de cómo decir el número y de esta manera lograr que ella comprendiera cuantos recortes tenían que pegar en cada uno de los números. En cuanto a que lograra identificar los colores se decoraron globos con diferentes técnicas de psicomotricidad fina (boleado, rasgado, goteo y ensartado) el material utilizado era del color que se les indicaba. Reconozco que me hizo falta aplicar estas actividades de manera más novedosa, empleando estrategias lúdicas que dieran pauta a aprendizajes significativos y no mecanizados. Lo fundamental para lograr que esta alumna se integrara al grupo y sus compañeros la aceptaran fue a base de mucho diálogo principalmente con

los alumnos, haciéndoles ver que su compañera al igual que ellos tenía los mismos derechos y las mismas oportunidades para aprender. Por lo tanto debían apoyarla en todo pero que ella realizara las actividades, siendo como sus tutores de acompañamiento para hacer que fuera construyendo sus propios conocimientos.

En lo personal con lo aprendido en las asesorías y la práctica de las señas plasmadas en las antologías, aparte del abecedario también logré aprenderme colores, números, frutas, animales y diversos objetos.

En lo que respecta a la planeación la realicé como yo lo consideré apropiado con base en lo poco que había rescatado de la asesoría del lenguaje de señas, reconociendo que sin importar que no se me dio el acompañamiento de mis autoridades, por mi cuenta debí haber investigado en otras fuentes como ampliar o complementar la forma en cómo estaba planeando.

Cabe mencionar que la alumna a través de que se le involucró de manera permanente en las diferentes actividades, permitiéndole interactuar, comunicarse y aprender con sus pares haya logrado identificar su nombre, plasmándolo gráficamente, realizar el conteo de manera oral, identificando los números en la serie numérica, y lo más importante a regular sus emociones ya que en un principio fue muy agresiva.

Quisiera compartir que hace poco la docente de educación especial que me visitó del CAM en ese entonces, visitó hace poco nuevamente la comunidad del Sauz, sólo que ahora esta niña está cursando el segundo grado de primaria, constatando el gran avance que se logró en ella, sin embargo, por qué no decir, al momento de ingresar a este nivel, los compañeros docentes no querían atenderla, es decir no querían impartir clases en primer grado por el hecho de que Berenice asistiría en ese grupo, es una pena que no todos

asumamos el compromiso, la responsabilidad y sobre todo el reto que implica atender a un niño con condición diferente, ya que lo vemos como algo que nos retrasa nuestro trabajo, cuando deberíamos verlo como una oportunidad de aprender.

Pero a mí en lo personal este tipo de comentarios yo les tomo el lado positivo y a la vez me motivan a querer hacer lo que estoy haciendo con todo mi esfuerzo y sacrificio, porque en esta vida si no vives para servir no sirves para vivir.

## **EL RETO CONTINÚA....**

Mi historia profesional continúa con un reto más, ya que actualmente en este ciclo escolar 2015-2016 estoy atendiendo nuevamente a otra alumna con condición diferente (auditiva) que para mi gran fortuna quizá pueda compensar lo que no pude lograr con Berenice lo puedo realizar con su hermana, Ximena Yaneli, de la cual yo ya tenía el conocimiento de que también presentaba la misma discapacidad que su hermana. Desde entonces estuve en comunicación constante con los familiares, sobre todo con la mamá de estas dos alumnas, por qué hago este comentario, por la simple razón de que la madre también presenta la misma condición diferente, de hecho ella se las heredó.

Quiero comentar que me hace falta el apoyo del padre de familia de esta alumna ya que se muestra indiferente a su educación, lo mando citar para que acompañe a su esposa para sugerirle cómo continuar favoreciendo lo que se está trabajando dentro del aula con su hija, y es la fecha que no se ha parado en el Jardín desde que asistió a inscribirla. Pero bueno esto no ha sido un obstáculo para que me dé la oportunidad de poder aplicar estrategias más funcionales e innovadoras que no hice anteriormente. Por lo cual mi meta ha sido ofrecer una diversidad de oportunidades para que Ximena

reciba una Educación Inclusiva donde ella se considere que es tomada en cuenta para realizar las mismas actividades que hacen sus demás compañeros. La experiencia de tener a mi cargo la dirección comisionada con grupo considero que también ha sido una valiosa herramienta para poder sensibilizar a la comunidad escolar en su totalidad a integrarlos en todas las actividades, sobre todo las que se encaminan para la mejora del aprendizaje de esta alumna, una de ellas es haber planeado en la fase intensiva de los Consejos Técnicos Escolares en colectivo con mi personal docente acciones contempladas en la Ruta de Mejora, complementándolas con la Estrategia Global de Mejora, lo cual hasta el momento estoy viendo avances muy favorables en el aprendizaje de la alumna, por la razón de que le di un giro a la intervención que he venido practicando desde que se me presentaron estas grandes oportunidades de diversificar la forma de planear, de intervenir en mi quehacer educativo, que ya no quiero continuar con la misma rutina de siempre, por lo tanto hasta este momento con el apoyo de mi compañera docente, la participación activa de mis alumnos, así como involucrar a los padres para que ya no tan sólo la meta es lograr que Ximena se relacione y aprenda con sus pares, sino también tomar en cuenta la gran necesidad de la mamá de también poder comunicarse y relacionarse con toda la comunidad escolar.

De las acciones implementadas y que han sido muy significativas por el hecho de que la mamá como que estaba desistiendo de sacar a su hija porque su esposo no la apoya como ella quiere, le han motivado a encender esa chispa de optimismo por querer sacar adelante a su hija a pesar de que no le apoye su pareja. Entre las acciones que ya hemos realizado puedo describir las siguientes como retomar las asesorías durante los viernes por las tardes en el Centro de Atención Múltiple “Lic. Benito Juárez” con la misma maestra que asistí cuando estuvo Berenice. Otra estrategia es que en el mes de Octubre pusimos en marcha la Estrategia Global de Mejora

“APRENDIENDO ENTRE PARES”, la cual consistió ambientar el aula con el lenguaje de señas en relación a los colores, números de la serie numérica, fotos de los alumnos con nombres cortos, es decir mostrar estas fotos de los alumnos haciendo la seña con la letra inicial del nombre más una característica relevante del rostro, para que la alumna comprenda, hasta hacerle entender que tanto las maestras como los alumnos le brindan apoyo, haciéndola partícipe de todas las actividades y el hecho de que los niños vayan aprendiendo a comunicarse con ella.

Con respecto con los padres de familia se les proporcionó una copia del abecedario en lenguaje de señas para que lo practicasen en casa, una de las acciones que dieron pauta para que la mayoría de ellas se lo aprendieran fue la proyección del video sobre inclusión educativa, permitiendo sensibilizarlas a tomar el papel o más bien como se dice “ponerse en los zapatos del otro”, concientizándolos de lo que sienten las personas que presentan este tipo de condición diferente, de sentirse impotentes al querer comunicar sus sentimientos y emociones.

Puedo comentar que el tener nuevamente otra alumna con condición diferente (auditiva) me ha reanimado a prepararme más, a practicar el lenguaje de señas de manera permanente, a llevar un seguimiento minucioso sobre el avance que va teniendo Ximena, plasmándolo con pequeñas observaciones en sus trabajos, en el registro de observaciones, y algo novedoso que me sugirió la maestra del CAM es la implementación del cuaderno control, el cual es de apoyo para ir retroalimentando lo aprendido en clase, y también como actividad extra para tener tiempo de brindar apoyo al resto del grupo. Otra fortaleza es que el grupo que estoy atendiendo no es tan numeroso ya que atiendo 3 alumnos de 3 años, y 9 de 4 años, puedo presumir que mis peques a su corta edad ya están familiarizándose con este tipo de lenguaje. Pues ya realizan el conteo hasta el 10, identifican colores,

nombres cortos, todo ello con el lenguaje de señas, me he podido percatar de estos grandes avances cuando se realiza el lavado de manos antes de comer, en la hora del recreo, al repartir los materiales, al leer los libros, cuando realizan el conteo de los asistentes a clase. Ximena reconoce su nombre y plasma algunas grafías apoyándose de su gafete. Diferencia de cómo se dice niño y niña, realiza el conteo haciendo la correspondencia uno a uno. Es más expresiva y manifiesta mayor interés por querer asistir a la escuela, la única desventaja es que se enferma con frecuencia de las vías respiratorias y del estómago. Por lo que se me dificulta llevarla a la par con sus compañeros, ya que su mamá en ese aspecto no avisa en el momento para proporcionarle material para que trabaje en casa.

Creo que hasta ahora he logrado un gran avance con Ximena, mi propósito para el siguiente ciclo escolar que es el último año que va a cursar en Preescolar, es continuar preparándome, practicar de manera permanente el lenguaje de señas, solicitar el apoyo del personal del CAM para que me den el acompañamiento desde mi escuela, y de esta manera evalúen mi intervención educativa, retroalimenten mi trabajo con las sugerencias pertinentes para mejorarla, y lo más importante que me aporten las herramientas para continuar favoreciendo aprendizajes significativos con esta alumna.

El hecho de haber trabajado con estos alumnos que presentan condición diferente, para mí fue un gran reto que me ha dejado grandes satisfacciones tanto en lo profesional como personal, siempre los voy a tener presentes, ya que el que se me haya presentado la oportunidad de trabajar con ellos implicó esfuerzo, preparación, perseverancia, dar lo mejor de mí, e incluso el descuido de mi familia, por la razón de dar más de mi tiempo laboral para poder ir adquiriendo las herramientas básicas que fueran el camino a seguir con el propósito de brindarles un servicio educativo de inclusión, propiciando



con ello que se sintieran más seguros y con la confianza en sí mismos para poder desarrollar las actividades como los demás compañeritos.

Respecto a lo profesional puedo decir que he fortalecido algunas de las competencias que según Perrenoud debemos tener bien presentes todos los maestros para enseñar, entre ellas describo las siguientes: organizar y animar situaciones de aprendizaje, se refiere a conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje, esto lo relaciono con el hecho de que me vi en la necesidad de prepararme, investigando, asistiendo a asesorías para poder integrar a mis tres alumnos a un grupo regular. Otra competencia elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Se refiere a hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase, practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades, desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua. Esta competencia se fortaleció al momento de que se concientizo y sensibilizó tanto a los alumnos como padres de familia para aceptar a estos alumnos con condición diferente, y lo más importante a apoyarlos a interactuar con todo el grupo para lograr aprendizajes significativos.

En lo personal quiero expresar que me implicó mucho sacrificio, desgaste físico y mental ya que por dar más de mi tiempo para prepararme y poder atender a estos alumnos descuidé a mi hijo siendo que él también requería de cuidados especiales por la simple y sencilla razón de que también tiene discapacidad, sin embargo sé que todo esto mejoró mi condición como ser humano y como madre.

Doy gracias a Dios por haberme dado la maravillosa oportunidad de experimentar en mi persona el haber trabajado con estos pequeños ya que me proporcionaron compartir con ustedes los avances logrados en este

trabajo, aunado a esto el hecho de tener un hijo también en condiciones diferentes me ha permitido crecer como persona, descubrir la misión que tengo como ser humano en la tierra, encontrar el valioso sentido que tiene la vida, y que no por cualquier problema que se me presente voy a desanimarme sino al contrario es una oportunidad para poner más empeño en todo lo que hago tanto personal como profesional.

Quisiera enfatizar también que el apoyo de los padres de familia quizá no de todos pero que si fue fundamental para poder integrar a estos pequeños tanto al aula regular como a la comunidad, y por último: invitar a mis compañeros docentes que si tienen la oportunidad de vivir algo así, se den el espacio, el tiempo pero sobre todo asuman el compromiso, la responsabilidad y con ello vendrá la satisfacción del deber cumplido; como cita Jonas Edwuard Salk:

La recompensa del trabajo bien hecho es la oportunidad de hacer más trabajo bien hecho.

## CONCLUSIONES

Con la elaboración del presente trabajo me quedan claras las siguientes afirmaciones:

- Ser maestro implica un gran compromiso con el trabajo, puesto que requiere sacrificio, esfuerzo, responsabilidad, dedicación, perseverancia, tolerancia y paciencia; pero sobre todo, una preparación y actualización permanente.
- Es fundamental concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en actividades para integrar a alumnos con condiciones diferentes a un grupo regular.
- Para lograr integrar a alumnos con alguna condición diferente a una escuela regular es necesario, generar ambientes agradables, que permitan a los alumnos interactuar con sus pares, a través del apoyo mutuo, diálogo y respeto, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos.
- Ofrecer una educación de inclusión, requiere de adaptaciones tanto en la metodología, como en la forma de planear, así como también identificar los ritmos y estilos de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Fenascal. Unión Nacional de Sordos de México.
- ✓ García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Consultado en:  
<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- ✓ González Maura Viviana. El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado. Universidad de La Habana, Cuba
- ✓ Perrenoud Philippe. Las diez nuevas competencias para enseñar. Porto Alegre. Edit. Artmed. 2000.
- ✓ SEP. Plan de estudios 2011. México 2011.
- ✓ SEP. Programa de Estudios 2011 de Educación Básica Preescolar. México. 2011.
- ✓ Schon, Donald. El profesional Reflexivo
- ✓ Zeichner M. Kenneth y Daniel P. Liston. Raíces Históricas de la Enseñanza Reflexiva. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.
- ✓ [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF).
- ✓ [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011)
- ✓ <https://unsordosm.wordpress.com/lengua-de-senas/>
- ✓ [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Dossier\\_Ed\\_Inclusiva\\_25\\_abril\\_2013\\_INACCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Dossier_Ed_Inclusiva_25_abril_2013_INACCSS.pdf)

## ANEXOS

### PRIMERA EXPERIENCIA “MIS MANOS SON EL APOYO QUE ME BRINDAN LOS DEMÁS”



## TERCER EXPERIENCIA “SIN BARRERAS”

### ESTRATEGIA GLOBAL

Herramienta para la Implementación de las Acciones de la Ruta de Mejora Escolar  
2015-2016

Jardín de Niños: “Silvestre Revueltas” Mes: Octubre  
 Docentes: Tomasa García Avilés, Adilene Sánchez Aguilar  
 Zona Escolar J218 Grado: 1º y 2º, 3º Grupos: “A”

<b>ÁMBITOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>Prioridad del Sistema Básico de Mejora:</b> Normalidad Mínima.
	<b>Objetivo:</b> Generar un entorno variado y rico de experiencias para que el alumno construya su propio aprendizaje.
	<b>Meta:</b> Generar al 100% un entorno variado y rico de experiencias para que el alumno construya su aprendizaje durante su estancia en el preescolar.
Diagnostico	El Jardín de Niños “Silvestre Revueltas” durante el mes de Octubre tiene como prioridad establecida en la planeación de la Ruta de Mejora atender la de <b>Normalidad Mínima</b> , ya que se tiene como problemática el caso de la alumna que es sorda, y lo que se pretende en la institución es brindar un servicio educativo de <b>inclusión</b> , por lo tanto toda la comunidad escolar necesita tener una noción del <b>lenguaje de señas mexicanas</b> , para que tanto la alumna como su mamá que al igual también es sorda, se sientan parte de, y lo más importante la alumna favorezca su aprendizaje al interactuar con sus pares. Por lo tanto durante este mes se estará trabajando con la estrategia <b>“Aprendiendo entre pares”</b> , en la cual se tomaran en cuenta los <b>7 Ámbitos de Gestión Escolar</b> .
En el salón de clases (contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientar el aula con material impreso del lenguaje de señas (colores, abecedario, números, gráfica de asistencia, días de la semana, meses). Bautizar a los alumnos con nombres cortos utilizando el lenguaje de señas.</li> </ul>
En la escuela (organización y funcionamiento escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de practicar el lenguaje de señas, a través de diversas proyecciones.</li> </ul>
Entre maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el lenguaje de señas que viene</li> </ul>

(desarrollo de capacidades técnicas)	plasmado en las antologías, buscar y descargar videos que complementen la forma adecuada de apropiación de este tipo de lenguaje, y lo más importante compartir las estrategias compartidas en la asesoría del Centro de Atención Múltiple (CAM).
<u>Con los padres de familia</u> (participación de los padres de familia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionarles una copia del abecedario del lenguaje de señas para que lo practiquen en casa, de tal manera que se les facilite aprenderse palabras básicas, permitiendo comunicarse con la mamá de la alumna que presenta la discapacidad.</li> </ul>
<u>Para medir avances</u> (evaluación interna)	Lista de cotejo, registro de participación (cuaderno administrativo).
<u>Asesoría técnica</u> (solicitud de asistencia técnica)	Asistir al Centro de Atención Múltiple los viernes por las tardes a asesorías del Lenguaje de Señas.
<u>Materiales e insumos educativos.</u> (gestión y ejercicio de los recursos)	Abecedario en grande, antologías, videos y material impreso, todo en lenguaje de señas.

## AMBIENTACION DEL AULA



Tarjetas con los colores en lenguaje de señas



En la parte de arriba se encuentran las fotos de los alumnos para que Ximena identifique el nombre de cada uno de ellos, en la parte de abajo está la serie numérica.





Fotos de las mamás para que la mamá de Ximena también se comunique y relacione con la comunidad escolar.



Gráfica para realizar el conteo diario, la cual ha apoyado a la alumna Ximena a identificar niños de niñas y a la vez contar con orden lógico haciendo la correspondencia uno a uno.



Proyección de video sobre el abecedario en lenguaje de señas



Les enseñó a las mamás la posición correcta de la mano para aprenderse el abecedario.



Se realizó la proyección del video "Inclusión"



Se bautizó con nombres cortos tanto a los alumnos como a las madres de familia. Por ejemplo una característica relevante del rostro y la letra inicial de su nombre.



Se elaboró material para aprenderse los colores en lenguaje de señas, para retroalimentar se aplicó la técnica de “la reina pide...” es decir tenían que traer las pelotas que yo les solicitaba en lenguaje de señas.



Asesorías a las que asisto al Centro de Atención Múltiple (CAM).

RESPONSABILIDAD AUTORAL

LA INVESTIGACIÓN, ORTOGRAFÍA Y APORTACIONES SON RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LA SUSTENTANTE

SUSTENTANTE



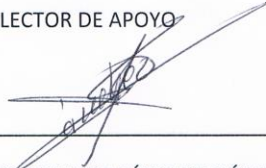
TOMASA GARCÍA AVILÉS

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



LIC. MARÍA GUADALUPE G. RIVERA ESTRADA

LECTOR DE APOYO



LIC. MA. GUADALUPE SÁNCHEZ GÓMEZ

COMISIÓN DE TITULACIÓN



LIC. MA. GUADALUPE SÁNCHEZ GÓMEZ