

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA Y NUEVAS
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

“FILOSOFANDO LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN”

ELABORADO POR:

PROFRA. ANA KAREN MORALES VAZQUEZ

FILOSOFANDO LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

“Más importante que la ciencia de gobernar al pueblo
es la ciencia de educar a la juventud”

PLATÓN

La filosofía de la educación es una ciencia que está en constante evolución. Cambio cada vez más rápido que los especialistas intentan dilucidar a través de investigaciones elaboradas en formas particulares dependiendo de la óptica desde la cual se abarque.

La falta de consensos es una prueba de lo anterior; sin embargo, esto no significa alguna forma de claudicación; al contrario; representa un acicate para que su estudio sea permanente convirtiendo su análisis en un esfuerzo inercial y sumamente dinámico que seguramente será más complejo a medida que los cambios sean cada vez más acelerados.

Su atención tiene que ser prioritaria debido a que su importancia radica en una demanda que abarca lo social, lo gubernamental, lo político y está sujeta bajo un ambiente caracterizado por una competencia feroz, una complejidad como nunca antes se había presentado y a la necesidad de contar con estrategias para una toma de decisiones útil y a tiempo.

La importancia de ninguna disciplina ha sido tan demandada como la educación para que aclare y cimiente su existencia, tal vez, porque la sociedad considera que es el eje fundamental, en cuyas manos recae el destino de los habitantes de un país, exigiéndole al sistema educativo claridad y tino en el ejercicio de su oficio. El educador, en constante reflexión acerca de su profesión ha recurrido a la filosofía para despejar sus incógnitas. Nace así, una rama de la filosofía con el nombre de “filosofía de la educación”, con el propósito de analizar lo que han dicho quienes practican y teorizan acerca de la educación y de sus problemas fundamentales.

Una de las preocupaciones que ha surgido en cuanto a “Filosofía de la educación” se refiere, es precisamente, el entendimiento, la comprensión y significación de ella. En este tenor, se realiza una revisión más minuciosa que posibilite disipar dichas cuestiones y, en consecuencia, emerjan de ella nuevas ideas. Para ello es necesario abordarla a partir de los conceptos que la integran.

La filosofía, es una ciencia (conocimiento de las cosas por sus causas, de lo universal y necesario), que se viene practicando, desde la época de los griegos o era clásica. Fueron ellos, quienes comenzaron por primera vez, a realizarse preguntas profundas por todo aquello que los rodeaba. Por lo mismo, los primeros atisbos de filosofía, se vieron en el campo de la naturaleza.

Filosofía, proviene del griego philos (amor) y sophia (sabiduría). Es justamente amor por la sabiduría.

La filosofía es un conocimiento, un saber, de los tantos que posee el hombre, que resulta de una actividad que se llama filosofar. “El hombre comienza a filosofar cuando pierde todas las certezas que tenía, cuando todo a su alrededor se tambalea y no tiene de dónde agarrarse para no caer.” Esto es así porque la filosofía pretende ser un saber sin supuestos; es decir, que no parte de nada anterior a sí mismo.¹

La gracia de la filosofía, es que ésta se hace cuestionamientos precedentes. Es decir, por aquellas que van en la búsqueda del sentido final, de las cosas. Cada contenido de la filosofía, se hace últimas preguntas por la finalidad del objeto de estudio de ellas.

Una vez analizado este aspecto, resulta esencial, precisar sobre “Educación”, este término proviene del latín educare (guiar o conducir).

Cabe mencionar que la educación ha sido tratada desde varias corrientes, todas y cada una de ellas nos remite a un análisis más profundo. La primera de ellas son los idealistas, su tesis principal es que la educación se centra en la razón, es decir, en el mundo que los rodea. La segunda son los realistas, los cuales hacen alusión a que la educación tenga una aplicación, que sea real. La tercera es la naturalista, su principal característica es la formación de hombres a través de los hábitos. Finalmente se encuentra la Escuela de educación Nueva, su idea central se basa en que el aprendizaje llega a través del interés.

La educación es un proceso únicamente humano, es intencional y sistematizado, es comunicación; eje fundamental para que se genere la interrelación entre los hombres, crea espiritualidad; aludiendo a los procesos mentales que los constituye como persona, conquista la sabiduría, es decir, ama y cree en lo que se apropia, es dinámica, es una necesidad cultural; vital; condicionada y es una función social; transmite la cultura y se apropian de ella.

El terreno de la educación es complejo, pues su mera definición depende en gran medida de un conjunto de previas convicciones filosóficas acerca del modo de ser de la naturaleza humana, del hombre y de la sociedad que a veces se vuelcan en un gran debate por la importancia en la práctica educativa y trascendencia que tiene para el hombre como ser inteligente.

Es evidente que el problema reside en que, puesto que hay una multiplicidad de diversas perspectivas de filosóficos, tampoco habrá una definición clara e indiscutida de la educación. Algunas de las definiciones que cuentan con más amplio acuerdo tienen la mayor cantidad de significados, como consecuencia la mayor significación.

¹ Alvarado, C., Carcamo, A., & Iglesias, R.. (2013). Aprendiendo a Filosofar. 2013, de Universidad Dr. Jose Matias Delgado Sitio web: <https://sites.google.com/site/aprendiendoafilosofar2013/home>

Ahora bien, anclando los dos aspectos que se abordaron anteriormente, resulta fundamental preguntarnos ¿Qué es filosofía de la educación? ¿Para qué nos sirve?

La filosofía de la educación es una teoría general educacional, verbalización típica de J. DEWEY “Si estamos dispuestos a concebir la educación como el proceso de formar disposiciones fundamentales, intelectuales y emocionales respecto a la naturaleza y los hombres, la filosofía puede incluso, definirse como la teoría general de la educación” (Fermoso, 2007, p. 11). En este sentido, Se afirma que la Filosofía de la educación es un saber último sobre la educación.

Aunado a esto, la Filosofía de la educación cumple con cuatro funciones: *interpretativa*; en la cual el profesor descubre la verdad en el conocimiento, *crítica*; crea hábitos reflexivos, forma juicios, maneja métodos y técnicas, *analítica*, la cual clarifica los problemas educacionales, *sintética*; la cual contrapone a la analítica. También cuenta con cuatro contenidos importantes: *epistemológica*, que hace referencia al origen, *ontológica*; alude a la causa, *axiológica*, considera los valores y los fines y, por último, la *antropológica*, enfatiza al hombre.

Si bien, se ha ido precisando en lo que atañe a la “Filosofía de la educación” es necesario identificar algunas de las principales aportaciones que nos brindan los diversos teóricos sobre este tema. Uno de ellos es Jean Piaget “el conocimiento es una asimilación activa de la realidad [...] las raíces del conocimiento se encuentran en la acción. Conocer es transformar”. (Guevara, Leonardo, 2009, p. 68). Así, el postulado de Jean Piaget alude a la estructura biológica como base para que se genere el conocimiento. Otro de los autores con gran auge en este tema es Durkheim, el afirma que la educación es un medio de socialización. Sin embargo, esta función social se constituye por diversas clases sociales en palabras de Karl Marx, “Los capitalistas acumulan capital reproduciendo las relaciones de explotación y dominación y son capaces de moldear a la sociedad y a la cultura, de acuerdo a sus propios intereses” (Guevara, Leonardo, 2009, p. 74). Así se vislumbra las aportaciones de Gramsci quien reformula las aportaciones de Marx afirmando que “el estado educa en el consenso, difunde una concepción de la vida y elabora una conciencia colectiva homogénea [...] No existe dominación sin una dirección ético-político que le proporcione el consenso” (Guevara, Leonardo, 2009, p. 75). Posteriormente Shultz estipula que la economía y educación están interrelacionados, ya que se forma al hombre es formado para responder a las demandas económicas de su sociedad.

De esta manera se desprende lo que es conocido como “educabilidad”, es decir, el hombre posee la libertad para ser educado y es capaz de cambiar su conducta y perfeccionarse.

A mi juicio, La Filosofía de la Educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud que asume el hombre para intentar explicar la realidad desde sus puntos de vistas. Viéndolo desde esta perspectiva, los profesionales de la educación deben estar conscientes de que la actividad educativa tiene carácter ideológico, político, cultural e histórico y que de su actuación creativa depende el cumplimiento de la política educacional, de los fines y propósitos del desarrollo social y económico y, por tanto, de su condición de responder a determinados intereses sociales, en particular, clasistas. De manera que deben poseer meridiana claridad en cuanto a la

Filosofía de la Educación que sustenta esa política, y de las concepciones epistemológicas específicas que fundamentan su labor profesional; es así que la producción de saberes proporciona nuevos criterios que sirven para realizar un mejor trabajo educativo.

Por lo tanto, saber para que se aprende debería ser el eje primordial dentro de la acción humana de todo docente; analizando las relaciones de las diversas facetas de la acción educadora para poder establecer los objetivos y las prioridades, en función del hombre social y dentro de un contexto (social, económico, político, cultural) concreto a partir del contacto directo con la realidad. Dando como resultado otro papel al docente; que vaya más allá de proporcionar información, inculcar valores, normas, conocimientos; es decir que en la medida que signifique su práctica podrá ser orientador y activador para impactar en el cambio educativo.

En este sentido propongo que todo docente engrane cinco facetas dentro de su acción educadora, las cuales son: 1.- La filosofía de la educación (¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Por qué?), tomando en cuenta el fin que persigue la educación, 2.- Sociología de la educación (social, económica y cultural), tomando en cuenta el contexto de acuerdo a circunstancias concretas y a la estructura escolar, 3.- Psicología educativa que toma en cuenta a los sujetos que intervienen (¿A quién?, educador-educando, grupo escolar), 4.- El contenido, el cual responde a la pregunta ¿Sobre qué? (Conocimientos, normas, actividades, habilidades, valores), 5.- Metodología educativa (¿Cómo?, ¿Con que medios?, Materiales, Tiempos, Ritmo).

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, C., Carcamo, A., & Iglesias, R.. (2013). Aprendiendo a Filosofar. 2013, de Universidad Dr. Jose Matias Delgado Sitio web: <https://sites.google.com/site/aprendiendoafilosofar2013/home>

Fermoso, E. (2007). Filosofía de la Educación. Teorías de la educación. Distrito Federal, México: Trillas.

Guevara, N., G., De Leonardo, P. (2009). Las ciencias de la educación. Introducción a la teoría de la educación. Distrito Federal, México: Trillas.