

## PONENCIA:

### Participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar

Autor: Erika Melchor Gómez

Fecha de Elaboración: 1/junio/2020

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la gestión escolar?

En nuestro país habitualmente los padres de familia participan escasamente en la gestión escolar, a pesar de que existen los consejos de participación social, comités y mesas directivas, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y gestión escolar para mejorar los procesos educativos, por lo general, en la práctica estos organismos existen administrativamente y por lo tanto, se dificulta el desempeño de las funciones que les corresponden.

Existe el fundamento legal en la ley general de educación sección 1.- de los padres de familia en el artículo 65, artículo 66 y artículo 67 donde, a la letra dice: "*colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles*"; Comprendiendo lo anterior se identifican situaciones donde el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela apuesta a conjuntar esfuerzos para el logro de los fines educativos. Sin embargo, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares, por lo tanto, transformar la gestión de la escuela

Para mejorar la calidad de la educación básica implica un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas y compromisos de los actores escolares de directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesore y personal de apoyo, y conlleva a crear y consolidar distintas formas de hacer, que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

En la reforma educativa se plantea como necesidad Fundamental, la de incorporar la participación de los directivos escolares, maestros y padres de familia para poder consolidar una gestión escolar autónoma basada en la participación social. de esta manera, el consejo escolar de participación social educativa se trata de una instancia nacional de consulta, colaboración, apoyo e información, que busca construir una cultura de colaboración entre las comunidades escolares y las autoridades educativas para el desarrollo y evolución de un sistema educativo de calidad.

Entre las acciones que realizan los miembros de la comunidad escolar que participan en un consejo escolar de participación social se encuentran: opinar sobre asuntos pedagógicos, planes y programas de estudio, a partir de la difusión general de la información contenida en los mismos; coordinar los esfuerzos e intercambiar información con los consejos estatales, municipales y escolares de participación social; recibir las propuestas de la sociedad sobre temas educativos; y proponer acciones y políticas para el mejoramiento de la educación básica del país. Sin embargo, deberán abstenerse de intervenir en los aspectos laborales de los establecimientos educativos, así como en cuestiones políticas y religiosas (estatutos de la participación social para la educación).

El principal motivo para incrementar la participación social de los mexicanos en la educación, es lograr la autogestión de las escuelas. Para ello, se debe ampliar el margen de toma de decisiones en la planeación estratégica de los centros escolares. Así, la gestión escolar no debe ser responsabilidad única de los directores, debe incluir la participación activa de toda la comunidad escolar, considerando también a los actores externos. De este modo, la presencia ciudadana se convierte en un puente entre la planeación educativa y el entorno a la que ésta atiende fortalecer el liderazgo de los directores de escuelas, a través de acciones para el desarrollo de sus capacidades de gestión.

la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los centros escolares, mediante esta, se amplían oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Existen teóricos que afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde temprana edad, para que sean capaces de participar activamente en la escuela y estén dispuestos al aprendizaje, se considera que los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos e hijas, su capacidad para promover la participación de ellos y ellas en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

lo anterior presupone la facultad de la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como emocionales, afectivas, sociales, en primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. en segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos,

Mediante el dialogo y algunas técnicas de información recabadas para el diagnóstico del alumno se puede decir que algunos aspectos que favorecen el logro de aprendizajes, es la participación de los padres de familia en las actividades

relacionadas con la escuela esta experiencia y ejemplo recibidos de sus propios progenitores, contribuye a la enseñanza y aprendizaje. Los padres de familia se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito; con su participación se perciben mayor oportunidad para que los alumnos alcancen logros y avances educativos de manera significativa, las invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar deben orientarse de forma dinámica para que los padres de familia adquieran responsabilidad en la participación con sus hijos”.

Desde mi experiencia como directora comisionada, el trabajo con los padres de familia me ha permitido orientar la organización en cuanto a la participación de los mismos en las diferentes actividades del plantel educativo que atiendo, puedo compartir que las estrategias de las cuales me he apoyado con la finalidad de mejorar las condiciones de infraestructura, la salud, el cuidado del medio ambiente, las actividades de aprendizaje, los eventos cívicos y sociales, entre otros aspectos; son las siguientes:

- Participación en la toma de decisiones: se motiva a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros.

- Diseñar con los integrantes de participación social, un plan de trabajo, a partir de un diagnóstico de necesidades identificadas, en algunos ámbitos escolares, estableciendo en el mismo, objetivos, metas y acciones, también definiendo recursos con que se cuenta y responsables. Se define un cronograma para atender las acciones programadas.

- Evaluar actividades del plan de trabajo de participación social y se lleva a cabo una rendición de cuentas a la comunidad escolar.

- Discernir con los padres las dificultades presentadas y reorientar acciones a partir de la toma de decisiones informadas.

- Incentivar la participación de los padres en actividades que la escuela impulsa.

- Orientar a los padres sobre cómo actuar con sus hijos en casos de hiperactividad, déficit de atención, u otras necesidades educativas a través de talleres, reuniones programadas, escuela para padres, pláticas y de manera personalizada.

Implementación de fichas de trabajo que complementan la participación de CTE.

Es imprescindible fortalecer el liderazgo de los directores de escuelas, a través de acciones para el desarrollo de sus capacidades de gestión, fortalecer las capacidades de los consejos técnicos escolares (CTE) y de zona para el ejercicio de autonomía de gestión escolar y la mejora continua, para esto es importante la participación activa de los padres de familia ,debe existir un cambio donde el gobierno implemente estrategias donde se involucre al padre de familia a sus participación , una estrategia donde directamente la instancia gubernamental participe y se refleje la participación en la institución, finalmente creo que se debe de caminar en una misma dirección activa de forma presencial para cambiar su forma de pensar para dar un acercamiento de apoyo a la institución de tal forma que la participación del padre de familia impacte en la gestión escolar.