

2020. "Año de Laura Méndez de Cuentá; emblema de la mujer Mexiquense".

INFORME DE TRABAJO

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

PROFRA: CATALINA LOURDES REYES PÉREZ

JARDIN DE NIÑOS: JOSÉ MANUEL OTHÓN

C.C.T. 15EJN2424A

3 de junio de 2020

LA EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

La educación no crea al ser humano, le ayuda a crearse a sí mismo.

M. Debesse.

“El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género”¹; no obstante, valdría la pena preguntarse si la Educación que se imparte en nuestras escuelas cumple con las premisas de ser de equidad, igualdad y una educación para todos que dé respuesta a sus necesidades y condiciones de vida, pues lamentablemente frente a la situación actual que vive el país, son más visibles y notorias las desigualdades sociales, económicas y educativas; pues aunque estas han existido desde siempre, estos últimos meses se han evidenciado en nuestra sociedad; pues si bien es cierto que la tecnología y el aprendizaje a distancia ofrecen un sinnúmero de ventajas entre las que destacan avanzar al propio ritmo, hay muchos de nuestros estudiantes que por sus condiciones familiares de vida no pueden acceder a dichos canales de comunicación y desarrollo, convirtiéndose éstas herramientas en un lujo para ellos y a su vez en una situación discriminatoria y de exclusión ya que al no contar con el acceso a dichas herramientas, no se cumple con el fin de una educación inclusiva y equitativa.

Sin lugar a dudas, la Pandemia ha puesto de manifiesto la vulnerabilidad del ser humano frente a la vida al generar miedo, estrés e incertidumbre en el adulto y por consiguiente, en el niño quien forma parte del contexto; por lo que hablar de aprendizaje y evaluación a distancia en tiempos de pandemia se ha convertido en un proceso de aprendizaje no sólo para nuestros estudiantes, sino también para nosotros como maestros, pues como dice la Dra. Laura Frade Rubio es tiempo de desaprender para aprender, pues la mayoría de nosotros estamos casados con un modelo de enseñanza que no dista mucho del tradicional al repetir patrones con los que fuimos enseñados y que en su momento fueron funcionales; sin embargo, la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados y nuestros alumnos crecen con ellas como habilidades; más no todos tienen el acceso para trabajarlas y potenciar dichas habilidades digitales y aunado a eso, como maestros no estamos preparados para educar a distancia, pues muchos de nosotros no contamos con las habilidades digitales para generar actividades, materiales y recursos digitales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹ SEP. “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, pp.19

Así mismo, la casa se ha convertido en una escuela al acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con los escasos o nulos recursos educativos y económicos con los que cuentan, pues si bien es cierto muchos de nuestros estudiantes se enfrentan a situaciones familiares adversas donde el padre de familia fue despedido frente a la actual crisis y tienen que atender lo importante (comida, vestido y sustento), olvidándose de la educación de sus hijos, o en su defecto, quienes no cuentan con los conocimientos necesarios y/o indispensables para acompañarlos en dichos procesos.

Hablar de evaluación en preescolar, es hablar de un proceso de carácter formativo, “la cual se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza, su función es mejorar una intervención en un momento de terminado” (SEP: Herramientas para la Evaluación en la Educación Básica, 2012, pp. 25); por ello es importante observar el proceso que los alumnos tienen y el acompañamiento es fundamental para la valoración del aprendizaje y contar como evidencias, tales como: Diario de la Educadora, Registros de Observación, Observación Directa, Evaluación de la propia Situación Didáctica y Evidencias de Trabajo; no obstante frente a la situación actual que se está viviendo, se torna complejo realizar este tipo de seguimiento y/o acompañamiento por las condiciones contextuales y familiares de los estudiantes, limitando así la elaboración de dicho seguimiento, debido a que muchos de los alumnos se encuentran al cuidado de los hermanos mayores, de los abuelitos y/o de otros familiares, quienes al no tener el contexto y preparación no tienen la posibilidad de acompañar al alumno en su proceso de aprendizaje; por lo que en dicho informe se pretende hacer un análisis de la forma en como se está realizando la evaluación en nuestros días a partir de actividades que dieran continuidad a lo aprendido hasta el momento del confinamiento.

A partir del aviso de cierre de escuelas el personal docente se dio a la tarea de diseñar Planes de Trabajo que fueron enviados de forma semanal a los padres de familia por diferentes medios de comunicación con la finalidad de avanzar en el proceso de formación de los alumnos, respecto a las actividades del programa Aprende en casa se mandaron actividades referentes a los tres campos de formación académica y las tres áreas desarrollo, los cuales diariamente los padres de familia realizaban para mandar evidencias de los resultados alcanzados. El contacto no era el mismo con todos, algunos solo tenían la posibilidad de remitir su evidencia dos o tres veces por semana y una minoría de forma diaria; en cuanto al programa de televisión aprende en casa que el gobierno implemento desde un inicio varios padres de familia argumentaron no tener televisión, lo cual los limitaba a acceder al conocimiento, algunos buscaban alternativas como ir a casa del vecino que les brindaba apoyo, otros tenían televisión pero la señal no les permitía acceder y en ese momento no contaban con la posibilidad de contratar con Sky u otro servicio de cable , por lo que como docente me di a la tarea de rescatar algunas actividades que si podían hacer los alumnos y diariamente les mandaba algunos cuestionamientos sobre los cuales trabajaban y enviaban sus evidencias. Como menciona Rebeca Anijovich, acercarse y profundizar en la evaluación de los aprendizajes sólo es posible si se hacen conscientes las emociones que involucra.

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica, como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos; por lo que al contar con las evidencias de trabajo de mis alumnos no todos se podían valorar, pues algunos carecían de legibilidad y al ampliarlos no se podía apreciar el contenido, en algunos casos se les realizaban recomendaciones personales que les permitían mejorar y seguir avanzando, de forma constante se empleaban palabras motivadoras tanto para niños como para padres de familia, mostrando agradecimiento ante dicho apoyo. Otro aspecto importante fue la comunicación con padres de familia que ya no eran activos en los grupos de WhatsApp a ellos se les realizaron llamadas telefónicas para conocer su situación, argumentando mantener comunicación con los vecinos para conocer las actividades que se estaban trabajando, por lo que no tenía la posibilidad de enviar las evidencias de las actividades diarias pues la mayoría se encontraba trabajando.

Tal como lo establecen los Planes y Programas de Estudio actuales se debe “evaluar para aprender” ; no obstante, en esta ocasión el proceso de evaluación se torno difícil por las condiciones de vida y carencias de los alumnos, ya que se realizó como una actividad empírica debido a que no se puede observar el proceso de construcción del aprendizaje de manera directa, centrando la valoración en los comentarios realizados por los padres de familia quienes fungieron como Guía y Acompañamiento durante este tiempo; es necesario reconocer que en el nivel preescolar todo lo referente a la formación académica de los alumnos no depende de ellos, como docente se deberá de tener un criterio muy amplio para determinar sus avances considerando su rendimiento previo a la suspensión de actividades, así como el seguimiento al cumplimiento de las actividades, sin descartar las condiciones que cada niño y padres de familia enfrentan.

La educación a distancia logro proyectar las condiciones y limitantes que vive nuestro país en cuestión de accesos a la tecnología, valoro el interés que nuestros gobernantes tienen por implementar estrategias a su alcance que permitieron continuar con la educación de la población, sin embargo las condiciones de la sociedad juegan un papel fundamental ya que una gran mayoría de niños no tuvieron acceso al conocimiento debido a sus condiciones familiares, económicas, de manejo y acceso a la tecnología, por tal motivo considero que la evaluación no se efectuara como se pretendía ya que no se llevó seguimiento del proceso y no se valoró si el conocimiento se efectuó, no cabe duda que esta situación traerá consigo variables consecuencias que afectaran en los siguientes niveles, pues la mayoría de los niños cambian de grado, por lo que sería pertinente cuestionarnos ¿Qué tan profundos serán los conocimientos que llevan, como se apoyara a todos los alumnos principalmente a los que tienen procesos de aprendizaje diferentes?; considero de gran importancia comprender a los alumnos y al regresar buscar las medidas necesarias que los apoyen, que les genere interés y recupere el gusto por estar en una escuela mediante la elaboración de un Diagnóstico que nos permita identificar los aprendizajes, condiciones familiares y emocionales de los alumnos; por lo que será imperante trabajar la parte emocional de los niños con el fin de crear niños fuertes emocionalmente, capaces de controlar sus emociones y enfrentar las nuevas formas de vida.

Si bien es cierto la Evaluación y la Intervención docente son dos procesos que van ligados al desarrollo integral de los estudiantes; no obstante, como ya se menciono, es necesario entender, que la Pandemia no sólo tiene que ser atendida en términos cognitivos; si no también y con mayor fuerza en el aspecto emocional y social de nuestros estudiantes, pues son muchas las secuelas y estragos que aún están por venir y como actores del proceso educativo, los docentes y padres de familia tenemos que sumar esfuerzos para crear seres humanos fuertes emocionalmente y empáticos, capaces de autoconocerse y autorregular sus emociones como medio de defensa ante los difíciles tiempos que estamos viviendo y que si bien es cierto, quedarán instaurados como forma de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

1. SEP (2012). Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. Cuadernillo 1 y 5
2. SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar, pp 19.
3. Castillo, Israel. Conferencia "COVID 19 "¿Cómo controlar el Impacto Emocional Negativo? Del 08 de mayo de 2020