

***PLAN MENSUAL DE TRABAJO DE
CARRERA MAGISTERIAL***

PREESCOLAR: AGUSTÍN YÁÑEZ

SUPERVISORA: N. MA. GUADALUPE SALAZAR
OLASCOAGA

DOCENTE: NATHALY VENCES SECUNDINO

RINCÓN DE SAN GABRIEL, TEJUPILCO

DIAGNOSTICO

En el Preescolar “**Agustín Yáñez**” de Rincón de San Gabriel, perteneciente al municipio de Tejupilco he observado problemas y obstáculos que interfieren el aprendizaje en los niños, para esto en el plan de trabajo nos marca el diseño de una situación de aprendizaje con horas extra de trabajo en el aula, en donde solo me estoy enfocando a un campo formativo “*Pensamiento Matemático*” abarcando los dos aspectos en los que se organiza, para el diseño del trabajo primeramente observar al grupo en sus necesidades, características, intereses y porque no sus dificultades, los conocimientos previos que traen de su hogar y la sociedad en la que están sumergidos los niños, el trato de todos los días y relación en el trabajo diario con los niños, familiares y la sociedad en general.

En la presente investigación se documenta las causas que repercuten el problema en el grupo del Preescolar Agustín Yáñez, que están a cargo de una educadora, quien es la responsable directa de la práctica cotidiana que se vive en el Preescolar unitario.

El grupo a mi cargo está integrado por los tres grados; primero, segundo y tercero siendo un grupo multigrado, con un total de 17 alumnos, 2 de primero, 8 de segundo y 7 de tercero se observa diferentes características, en los niños como: egocéntricos, tímidos, un lenguaje pobre, diferente forma de pensar y estilos de aprendizajes, actuar, inseguridad dentro y fuera del aula sobre todo falta de déficit de atención; sin embargo, también es importante que la docente prevea todo esto, para la realización de su diagnostico dentro de la planeación siendo este su compromiso y responsabilidad para el trabajo arduo y diario con los niños que es el fortalecimiento de las competencias y aprendizajes esperados en cada uno de los pequeños y de los campos formativos, realizando una serie de actividades en donde: exploren, dialoguen, se relacionen con cada uno de sus compañeros de escuela, la docente, padres de familia de otros compañeritos, niños de la institución primaria, otras personas ajenas a su hogar, observen, imaginen pero sobre todo su aprendizaje que van adquiriendo a lo largo de su Educación

Preescolar, que es el cimiento para el inicio de su educación y para toda su vida del niño.

Se apropien de conocimiento nuevos, y fortalecer otros que ya tienen, sean niños autónomos, inhibidos y con ganas de ser alguien en su vida, formen sus propios criterios de lo que observan, y todo lo relacionado a ellos, pero en este momento enfocándome más a otros criterios como en las matemáticas; en donde se inicien en el proceso de nuevos conocimientos, números, los espacios, figuras, orientación, actividades con instrumentos entre otras que estén al alcance de los niños.

Logrando todo lo mencionado anteriormente, con el apoyo de los padres de familia, y su participación diaria, claro esto no es nada fácil y sencillo, porque en el Preescolar no tiene mucho apoyo por parte de los Papás, incluso he observado que desatienden mucho a sus hijos en su alimentación, su aseo personal y claro en su aprendizaje de cada uno de los pequeños, ya que la mayoría de los padres de familia son comerciantes y salen a los pueblos cercanos como son Tejupilco, Sultepec llegando a su hogar muy tarde, dejando sus hijos mucho tiempo solos y sin la atención y cuidados necesarios que todo niño requiere a esta edad.

En el trabajo esta diseñar el siguiente; plan de mejora para que sea eficiente en su educación preescolar, donde el trabajo que se realice haya un compromiso de la docente y apoyo de los padres de familia hacía y con sus hijos para el fortalecimiento de conocimientos nuevos o a retroalimentar y desarrollar habilidades, destrezas, temáticas, conocimientos para un reforzamiento de aprendizajes esperados, así mismo favorecer competencias que voy a desarrollar, o fortalecer a lo largo de este trabajo, diario en el aula de clases.

OBJETIVO

¿QUE SE PRETENDE ALCANZAR?

Ejercer una influencia con diferentes temáticas de trabajo en el campo formativo de Pensamiento Matemático en donde los niños desarrollen el interés en diferentes temáticas de aprendizaje (aprendizajes esperados), logren otras competencias para su vida diaria en el aspecto de; numero y forma, espacio y medida; con actividades retadoras, y materiales novedosos para llamar su atención, juegos, coros entre otras y muchas más actividades, invitación a sus papas a mañanas de trabajo en el aula para motivar y apoyar a sus hijos, reuniones con padres de familia para concientizar lo importante de la alimentación nutritiva de sus hijos y cual importante es, platicar con los alumnos de lo importante de su alimentación y el refrigerio que traen a la escuela, siendo todo importante en el desenvolvimiento de sus aprendizajes, para que desarrollen y estimulen conocimientos y aprendizajes, adquieren habilidades y capacidades fundamentales y aprendan.

El Preescolar es el cimiento donde va a iniciar a desarrollar su formación y movilización de competencias en todos los campos formativos y otras competencias, pero en este momento solo me enfoco al campo de Pensamiento Matemático y no solo trascienden de forma positiva en el niño sino lleva consigo conocimientos, para sí mismo y para la escuela o grados posteriores al cual va cursar el niño

El trabajo que se realiza en el nivel preescolar, constituye un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo que tiene como base propia, para lograr su atención de cada uno de los alumnos siendo esto una tarea difícil, porque los niños no ponen mucho de su parte para lograr todo ello como es el aprendizaje y competencias, logrando esto con la interacción con otras



personas crear seguridad y confianza en sí mismos, desarrollo de competencias mediante el diseño de la estrategia y trabajo de una planeación en donde el propósito es enfocar su interés a lo que se quiere lograr, aprender y conocer el mundo, pensar y aprender permanente, tales como la curiosidad, formulación de preguntas y sus propias explicaciones, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad al participar en diversas experiencias, como el juego, así mismo entre otros factores y oportunidades donde el niño explora, tienen posibilidad de observar, dibujos, manipular distintos materiales, y también desarrollar capacidades cognitivas: como capacidad de observar, conversar información, poner a prueba sus ideas previas, reformular sus explicaciones o hipótesis, aprender, construir sus propios conocimientos.

METAS PARA SU REALIZACION

¿QUÉ SE VA A HACER?

- ❁ Conducir las actividades planeadas con creatividad, retadoras, interesantes e intervenir en los momentos en que lo considere oportuno.
- ❁ Dar explicaciones a los alumnos para darle sentido a lo que se está realizando, o investigarlo con ayuda de otros materiales en el aula, o fuera de ella con sus papas, y la maestra con medios de comunicación, como internet, entre otros.
- ❁ Propiciar la reflexión y el planteamiento de preguntas por parte de los niños y niñas, así podrás determinar si su interés aumenta o disminuye.
- ❁ Relacionar las situaciones didácticas con la vida cotidiana de los niños, lo que posibilitará un mayor conocimiento y comprensión de su comunidad.
- ❁ Observar y determinar si la secuencia que plantee responde a la competencia seleccionada y si además conlleva un reto o desafío para los niños y niñas.
- ❁ Modificar temporalmente lo planeado ante eventos inesperados, o replantear actividades sobre la marcha, basándote en lo que observas, y sobre todo en tu experiencia.
- ❁ Informar oportuna y pertinentemente a los alumnos para ampliar sus referentes respecto a lo que estén llevando a cabo.

¿CÓMO SE VA HACER?

Ahora con la reforma y la articulación, el trabajo con competencias no solo para la primaria si no para toda su vida del niño, siendo el logro de capacidades y habilidades que va a desarrollar en el transcurso de su vida.

Iniciar un proceso sistemático de fortalecimiento en el preescolar para el desarrollo de competencias y habilidades las cuales ayude para desarrollar una mejor enseñanza-aprendizaje.

Implementación de estrategias, la intervención de la docente, es promover ámbitos de proceso de aprendizaje de los niños en diferentes estrategias planteadas.

Con el trabajo arduo en el aula logrando: aprendizajes esperados y estándares curriculares, competencias para la vida (niño competente que sepa enfrentarse a la vida y a los retos que va enfrentar en su vida futura). Los principios pedagógicos apropiarse de ellos para sustentar nuestra intervención docente. Así mismo los enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos que no hay que perderlos de vista siendo estas las asignaturas que integran el mapa curricular en el trabajo teórico y que se sustenta en ello para la planificación del trabajo en el aula.

¿DÓNDE SE VA HACER?

En el aula de clase y todos los espacios al alcance que puedan apoyar el trabajo extra clase que se va a realizar durante estos días a fines de que puedan sumergir a los niños y sobre todo retroalimentar y apoyar en todos sus conocimientos reforzándolos para un mejor aprovechamiento en el nivel Preescolar, adecuándolo con el enfoque de educación básica y el perfil de egreso del niño en el nivel preescolar.

La maestra frente a grupo, en un espacio en donde comenten, elijan, en un espacio de enseñanza, o hasta para pedir hablar (participación), así mismo el ambiente debe ser inclusivo, colaborativo, democrático con tiempo e inclusivo.

El clima debe ser acorde a los niños, con confianza, respeto para su desarrollo personal y social día a día.

¿CUÁNDO SE VA HACER?

21 de Enero de 2013 - 22 de marzo de 2013

¿CON QUE SE VA HACER?

Sustento teórico en el Programa de Educación Preescolar 2011 y sus campos formativos en específico (Pensamiento Matemático. Así mismo en los módulos I y II entre otros con los que la educadora cuenta.

Innovación de las prácticas educativa, fortaleciendo mi intervención docente, el diseño de situaciones de aprendizaje retadoras, innovadoras, con creatividad y sean motivan tés para el trabajo con los niños.

Con nuestro compromiso al trascender de la reflexión y transformación de la práctica dentro del aula de trabajo (enfoque).

Así mismo el programa de Educación Preescolar aporta sugerencias para que los docentes orientemos nuestra intervención a favor de lograr aprendizajes. (Campos Formativos).

La actualización de nosotros los maestros para enfrentarnos con alumnos de aprendizaje de corto plazo entre otros niños con diferentes estilos de aprendizaje, así mismo horas extra clases para fortalecer y retroalimentar esos conocimientos en cada uno de los niños.

Apoyarnos con otros maestros, con los padres de familia, con tics y otros materiales de apoyo que nos proporcionen las autoridades educativas y entre otros.

El maestro debe ser amigo del niño y ganarse su confianza, ser tolerante y respetar su forma de aprendizaje.

Eruditos no ponerlos en práctica ni en acciones o así mismo en el grupo.

¿QUIÉN LO VA HACER?

La maestra responsable del grupo, en conjunto con los niños.

SITUACION DE APRENDIZAJE: Las matemáticas en
Preescolar

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

COMPETENCIA: Reúne información sobre criterios acordados,
representa gráficamente dicha información y la interpreta

ASPECTO: Número

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ❁ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela
- ❁ Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas
- ❁ Intercambia opiniones y explica porqué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ❁ Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
- ❁ Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta y la consulta de información
- ❁ Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados

PREVISION DE RECURSOS: Números en tarjetas para pegar, pinos y bolas (boliche), dados, y frijoles o garbanzos, fichas, juego el dominó, tarjetas del 1 al 10 c/c, 4 perinolas, película de matemáticas, figuras geométricas, cuerpos geométricos, un mapa del tesoro, chocolates, croquis de la escuela, disco, reloj, balanza, metro, cinta métrica.

DESARROLLO DE LA SITUACIÓN

- ✿ Hacer una lluvia de ideas en donde los niños vayan diciendo que cosas le agradan e ir tomando nota de estas; después comenzaremos con el juego, decirles que el nombre del juego “el cartero” El cartero llevo y trajo carta para los niños y las niñas que les gusta... o que no les gusta... (deberán de cambiar de lugar con otro de sus compañeros, incluso el cartero).
 - ✿ Para propiciar el conteo:
 - ✿ Contar a los compañeritos que llegaron en el día
 - ✿ Contar las figuras y otros dibujos que hay en el aula, contar el material del área de juegos y escribir los números y pegarlos.
 - ✿ Para reflexionar sobre la escritura y lectura de los números: leer los números del calendario, escribir la fecha, escribir el número de niños o niñas que asistieron, leer los números que se encuentran en el aula y explicar para qué sirven
 - ✿ Explorar diversos portadores de texto y localizar números en ellos; luego, identificar para qué se usan.
-
- ❖ Incentivar al grupo, con cuestionamientos de los juegos que ellos juegan en su hogar y la escuela, ¿cuales les gusta?, ¿Por qué?
 - ❖ Invitarlos a jugar “el juego del boliche” con los tradicionales pinos y la bola, jugar contando cuantos pinos caen y cuantos quedan parados, registrando los resultados de la tirada de cada participante en el juego para, después, hacer una grafica y analizar los datos que se obtengan; posteriormente, los pinos pueden tener un valor especifico acordado por el grupo, de manera que cada uno tenga diferente valor y puedan contar los puntos que tiran con los pinos caídos.
 - ❖ lo importante en el juego es el conteo que deben realizar los niños para saber cuántos puntos tienen que registrar y saber al final quien logro tirar más o menos pinos.
 - ❖ La consigna deberá presentar un reto para los pequeños; por lo tanto, solo deberá explicarse cómo jugar y la necesidad de llevar a cabo el registro, permitiendo a los pequeños decidir la forma de registro, y posteriormente, el valor de los pinos.

❖ Al final preguntar: ¿Quién gano?, ¿Cómo lo saben?, ¿Qué equipo tiene menos puntos?, ¿Cuál obtuvo más puntos?, ¿Cómo podemos hacer para ordenar los puntos obtenidos del mayor al menor (o viceversa)

❁ ¿Cuál sigue?

❁ Mostrar a los niños el material: dado y un recipiente con frijoles o garbanzos, preguntar que es, donde los han visto, cual es su utilidad, que juego podemos jugar... colocarlos al centro. Organizar equipos de 4 o 5 integrantes

❁ Iniciar con el juego, cada integrante tira el dado, dice el numero que salió y toma del recipiente la cantidad obtenida; después de tirar cinco veces, cada uno cuenta las semillas que obtuvo y deciden quien ganó.

❁ Después que los niños cuenten sus semillas, los niños organicen las colecciones obtenidas de mayor a menor o de menor a mayor, e identifiquen los números que van antes y después.

❁ Para terminar con la actividad preguntar:

¿Qué números obtuvieron?

¿Qué miembro del equipo obtuvo menos?

¿Cuál equipo obtuvo más?

¿Cuál es la cantidad que se repite?

¿Cuál es la cantidad más pequeña que obtuvieron?

❖ ¿Cuántos tengo?

❖ Organizar el grupo en equipos o dar la oportunidad a ellos de formar sus equipos, pedir a los niños repartir diez frijoles o garbanzos o fichas a cada cual. Uno de los integrantes toma una cantidad y pregunta a los compañeros: ¿Cuántos tengo? El resto de los miembros del equipo tienen que adivinar cuanto tomó...

❖ En un primer momento, el resto de las semillas queda a la vista del equipo, posteriormente tendrán que ser ocultadas.

❖ De acuerdo con las cantidades expresadas por los compañeros, quien tienen las semillas deberá ayudarlos diciéndoles por ejemplo: tengo menos.

❖ Para finalizar la actividad apoyar a los niños con algunos interrogantes:

Si son menos... ¿Cuántos pueden ser?

Si son más que... ¿Cuántos pueden ser?

Que numero es más grande que...

¿Qué numero es más chico que...

❁ **juego dominó**

❁ **Invitar a los niños a jugar el juego dominó; preguntar si saben cómo se juega, donde lo han visto, como es, les gustaría jugar.**

❁ **Organizar en equipos, asociando las lecciones por su valor numérico, o bien, solicitándoles que después de hacer la sopa organicen la fichas**

❁ **Una vez organizadas, preguntar a los pequeños**

¿Por qué organizaron las fichas así?

¿De qué otra manera pueden organizarse?

¿Cuántas fichas tienen seis puntos?

¿Cuántas fichas tienen más puntos?

¿Cuántas fichas tienen menos puntos?

❁ **Jugar el juego con los niños, apoyar a los pequeños por mesas mientras juegan.**

❖ **Adivina cuál falta...**

❖ **Elaborar tarjetas numeradas del 1 al 10, de modo que haya tantos juegos como equipos de 3 integrantes para que cada equipo disponga de un juego**

❖ **Organizar al grupo en equipos; explicar que uno de los integrantes deberá mantener los ojos cerrados**

❖ **Ordenar las tarjetas y sacar una para que el niño nombre el número que falta y la coloque en su lugar**

❖ **Puede también deshacer el mazo de cartas para que los pequeños lo ordenen en forma ascendente o descendente**

❖ **Colocada al frente, la maestra, y posteriormente un niño o niña, preguntará a los pequeños. Mostrar la tarjeta al grupo y preguntar:**

¿Qué número es y en qué lugar va?

¿Qué número están fuera de su lugar?

¿Qué número va antes del...?

¿Qué número va después del...?

❁ **El avión**

❁ **Incentivar al grupo con los cuestionamientos siguientes: les gustaría jugar el juego el avión, saben jugar, donde lo han visto jugar...**

❁ **Elaborar un juego de tarjetas del 1 al 10 y con gis trazar el avión en el piso**

✿ Para jugar indique a los niños que deberán sacar una tarjeta del mazo y saltar sobre el avión hasta llegar al número que dice la tarjeta, conforme salta nombra los números que va saltando hasta llegar al de la tarjeta.

✿ Al terminar las tarjetas, se valora si estas se encuentran en la posición que les corresponde en la serie numérica.

✿ Posteriormente, puede jugarse nombrando los números en orden descendente Apoyar a los niños con preguntas como:

¿Cuántos pasos van a dar?

¿Qué número tiene la tarjeta?

¿Están colocados los números correctamente?

❖ Juego de la perinola

❖ Organizar al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes, solicitarles que repartan 10 fichas, frijoles o garbanzos a cada uno.

❖ Para iniciar, cada participante deberá colocar uno al centro

❖ Indicar que cada uno en su turno debe girar la perinola y realizar la acción que se indica

❖ Gana quien tenga más fichas a l final. Ayudar a los niños preguntando:

¿Cuántas fichas les quedaron?

¿Quién tiene más fichas?

¿Quién tiene menos fichas?

¿Cuántas fichas mas tiene... que...?

¿Cuántas fichas menos tienen...que...?

✿ Qué son las matemáticas

✿ Conversar con el grupo y proponerles que, durante la semana, investiguen que son las matemáticas y para qué sirven, pues tienen la idea de que se pueden hacer con ella más cosas de las que imaginaba. Preguntar al grupo:

✿ Ustedes, ¿Qué creen que son las matemáticas?

¿Para qué sirven?

¿En el aula se pueden usar las matemáticas?, ¿para qué?

¿En qué otras situaciones hay información matemáticas?

✿ Invitar al grupo a ver una película de las matemáticas

✿ Al término de la película, cuestionar al grupo, que aprendieron, que fue lo que más les gusto, les gustaría ver otra película.

- ❖ Adivina qué es...
- ❖ Mostrar a los pequeños objetos o cuerpos geométricos (figuras geométricas), describir las características para que ellos tomen el objeto al que hace referencia. Posteriormente, solicitar a los pequeños que sean ellos quienes describan el objeto para que sus compañeros identifiquen cual es.
- ❖ Algunas descripciones pueden ser:
 - Tiene seis caras planas y cada cara tiene cuatro lados rectos.
 - Tiene dos caras circulares y una curva, si se les complica hacer las adivinanzas de las figuras siendo más sencillas para que los niños contesten acertadamente.

❁ A dibujar caminos...

- ❁ La maestra dicta a los pequeños el recorrido que deben dibujar para desplazarse el aula a la bodega, a las aulas de la primaria, a los sanitarios o a cualquier otro sitio de la escuela.
- ❁ Los niños y las niñas deberán dibujar en hojas blancas el recorrido que la educadora dictará, colocando con él los mojones que especifique. Posteriormente lo explicará a sus compañeros.

- ❖ En busca del tesoro
- ❖ Organizar al grupo en equipos para que elijan un objeto a esconder dentro del aula y el camino que deberán indicar a sus compañeros para que lo encuentren
- ❖ Explicar a los pequeños de que trata el juego, haciendo hincapié en que las instrucciones deberán expresar las características de los objetos que deberán encontrar en el camino, para llegar a la meta y, en cuanto encuentren el objeto, no deben mostrarlo al grupo, sino describirlo atendiendo a sus características para que el resto del grupo adivine lo que es.
- ❖ La regla del juego es describir las características geométricas; quien nombre el objeto o diga para que sirve sale del juego.
- ❖ Algunas preguntas de ayuda a los pequeños, tanto a describir el recorrido como el objeto, pueden ser:
 - ¿Hacia donde tienen que caminar?
 - ¿Qué forma tienen los objetos que encontraron en el camino?
 - ¿El objeto tiene caras planas o curvas?
 - ¿El objeto tiene vértices (puntas)?

- ❁ El mapa del tesoro...
 - ❁ Organizar al grupo en equipo y entregar a cada equipo un mapa sencillo para que identifiquen el lugar donde se encuentra el tesoro, que puede ser una bolsa de dulces o chocolates.
 - ❁ Es conveniente que se entregue un mapa diferente a cada equipo y que en el mapa se muestren con claridad los espacios que debe recorrer los pequeños para encontrar el tesoro.
 - ❁ Algunas preguntas para apoyo:
 - ¿Qué parte de la escuela es la del mapa?
 - ¿Qué señales debemos considerar?
 - ¿Debemos caminar hacia...?
 - ¿Qué será este objeto que nos muestra el mapa?
 - ¿Estará cerca de...?
 - ¿Estará lejos de...?
 - ¿Creen que están lejos o cerca?
 - ¿Cuál será el camino más corto?
 - ❁ Cuando todos hayan encontrado el tesoro, conversar con los más pequeños para que comenten si encontraron un camino más corto, si entendieron el mapa, que se les dificultó y como resolvieron la dificultad
 - ❁ Posteriormente pedir a ellos que elaboren un mapa para encontrar un tesoro que ellos definirán
-
- ❖ Cómo es mi escuela
 - ❖ Recorrer con los pequeños la escuela y, durante el recorrido, nombrar las cosas que observan ubicándolas espacialmente; por ejemplo, el salón de primero está enfrente del de segundo, cerca del hasta bandera, cerca de las escaleras, de la escuela primaria, la puerta es un rectángulo, el salón en un cuadrado.
 - ❖ Luego del recorrido, ya en el aula, conversar sobre lo que observaron para posteriormente dibujar un croquis del plantel.
 - ❖ El croquis se puede hacer también de la casa o del aula.
 - ❖ Algunas preguntas como reflexión:
 - ¿Cuántas aulas hay?
 - ¿Dónde están?
 - ¿De qué lado de la bandera lo vieron?
 - ¿Qué había cerca del salón del maestro Oscar?

- ❁ ¿Cuál es más grande?
- ❁ Invitar al grupo a escuchar dos melodías para identificar cual dura mas, permita que los pequeños sugieran la forma de medir la duración de las canciones para que después puedan emplear un cronómetro, por ejemplo, o un reloj de arena para que, con base en los instrumentos elegidos, se identifique la melodía que dura más.
- ❁ Para apoyar a los pequeños interrogarlos con preguntas:
 - ¿Cómo podemos saber cual canción o melodía es más larga?
 - ¿Cómo lo supieron?
 - ¿Qué otra forma de melodía encontraron?
- ❁ Propiciar en los pequeños y sobre todo reflexionen sobre las estrategias que emplearon para medir las canciones o melodías.
 - ❖ ¿Cuánto pesa?
 - ❖ Invitar al grupo a que pesen objetos de uso cotidiano y que se encuentran en el aula o en la escuela, para ello proporcionar una balanza.
 - ❖ Permitir que ellos elijan la unidad de medida que colocaran en uno de los platillos de la balanza, y que registren cuánto pesa; por ejemplo, la unidad de medida puede ser un cubo de madera y a partir de el comparar el peso de otros objetos.
 - ❖ Preguntas en apoyo a los niños:
 - ¿Qué objeto será más pesado?
 - ¿Cómo podemos saberlo?
 - ¿Cuál objeto es más liviano?
 - ¿Qué objetos pesarán lo mismo?
 - ¿Por qué dicen que pesan lo mismo?
 - ¿Cómo podemos tener un registro de lo que pesan?
- ❁ ¿Cuánto mide?
- ❁ Invitar a los pequeños a medir diferentes distancias, ellos deben decidir la unidad de medida a emplear, por ejemplo su mano, un cordel, una vara, el piso.
- ❁ Proponer a los pequeños que midan el ancho de la puerta, el de las mesas, de las sillas, del pizarrón, de otros objetos que hay en el aula.
- ❁ Sugerir a los pequeños que registren las medidas obtenidas y dibujen el objeto que midieron, para después analizarlas con ellos e identificar las diferencias entre las unidades de medida empleadas.
- ❁ Recordar que las actividades realizadas es en función a que los niños utilicen la unidad de medida
- ❁ Felicitar a los niños por su trabajo

HOJA DE FIRMAS

DOCENTE

PROFRA.NATHALY VENCES SECUNDINO

SUPERVISORA ESCOLAR

PROFRA.N.MA.GUADALUPE SALAZAR OLASCOAGA

