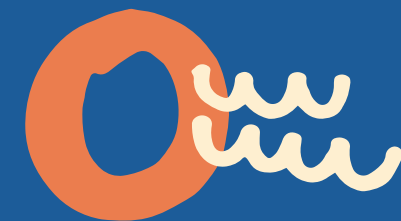


FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

María Fátima Blando Navarro

1 Junio 2020

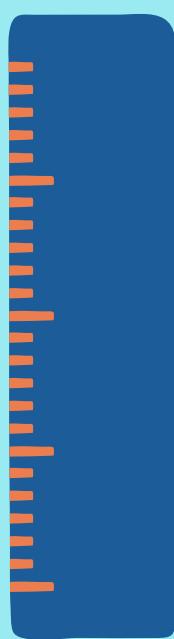
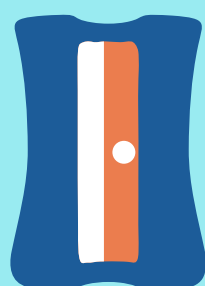
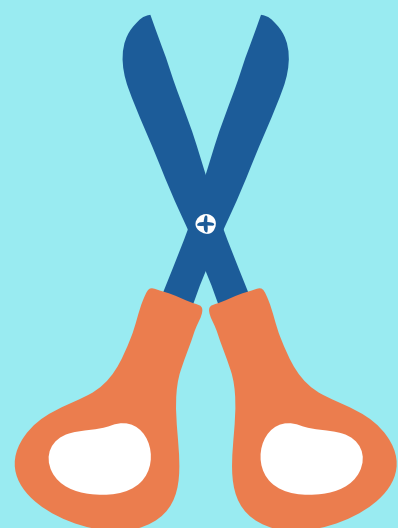
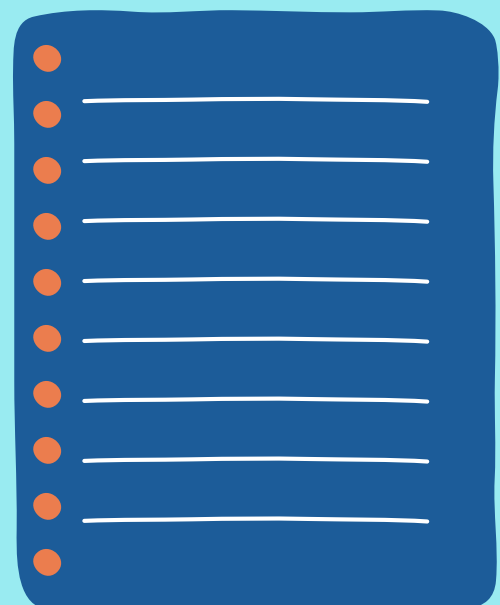
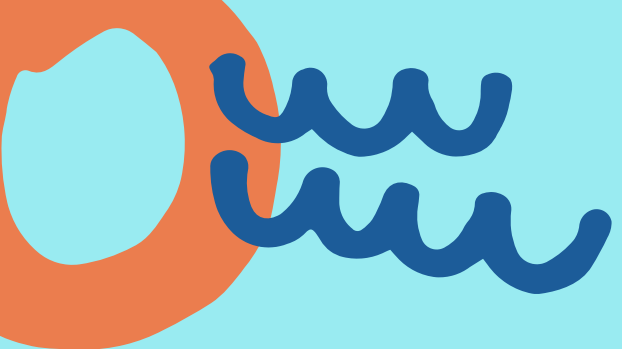




BIENVENIDOS

La innovación implica transformaciones
en las prácticas.





Las actividades y funciones de un profesor son un aspecto de estudio de la Didáctica, día a día debe ser un facilitador en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin olvidarnos del desaprender

Es por ello que debemos estar en constante capacitación y formación, para lograr tener un proceso innovador en las practicas educativas

CONOZCAMOS UN POCO MÁS DEL DESAPRENDER

1

"Desaprender es dejar de hacer lo mismo de la misma manera. Es decir, encontrar o descubrir que sí existen otros caminos que permiten llegar al mismo lugar, dejando las limitaciones que comúnmente tenemos, por otras que no hemos experimentado."

Rualdo Anzueto

2

El desaprender también significa aprender y reaprender. Cambiar hábitos o perspectivas que creíamos que estaban bien pero estas no han tenido los objetivos esperados. Aprender nuevos modelos y lo más importante Innovar conforme las posibilidades del Entorno



VAYAMOS ENTONCES AL PROCESO DE INNOVACIÓN





1

Acercamiento Formal

Identificar algún objeto de innovación (podría ser desde la forma de acomodo del salón de clases, hasta los métodos de enseñanza.

2

Construcción del objeto de estudio

Detectar que es lo que pretendo innovar

3

Apropiación de los referentes teóricos

Leer y estudiar algunos referentes como la guía del maestro, algunos pedagogos o teóricos.

4


Diseño de la estrategia de innovación

¿Qué hacer y cómo hacerlo? Esta parte es nuestro método.

5





Puesta en acción, seguimiento y evaluación

Generar una dinámica donde pueda reflexionar y mostrar acerca de la innovación para generar aprendizajes y conocimientos

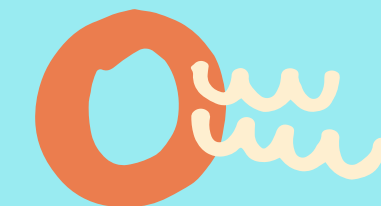


CARACTERÍSTICAS DE UN SUJETO INNOVADOR



-  Sensibilidad
-  Apertura al cambio conceptual (reaprender)
-  Independencia intelectual
-  CREATIVIDAD, para generar procesos y productos de forma integral.

SUJETO INNOVADOR



El sujeto innovador demanda un ambiente de aprendizaje en el que una a una de las acciones se convierta en oportunidad para que el estudiante observe y cuestione la realidad .


Aun cuando el individuo no tenga que vivir permanentemente innovando, todo su potencial constructivo se habrá fortalecido a través de la formación para la innovación.

Hay que precisar que innovar por innovar no tiene sentido, los procesos de innovación necesitan responder a necesidades de transformación, de optimización, de congruencia medios-fines.



¿INNOVAR COMO DOCENTE?

Como docentes SI podemos innovar, sin embargo hay que tener en cuenta que innovar no es únicamente saber de TICs, tener un canal de youtube, ni el que sabe más. Para ello debemos saber que el término innovar también requiere de adaptación al aula, al entorno a utilizar las herramientas adecuadas de acuerdo a las características del grupo, a tener en cuenta las estrategias adecuadas para que las clases sean únicas, motivadoras y llenas de entusiasmo para que los niños puedan disfrutar y querer más.



Bibliografía

TY - JOUR

AU - Moreno, María

PY - 2000/01/01

SP -

T1 - Formación de docentes para la
innovación educativa

JO - Revista Electrónica Sinéctica

ER -





GRACIAS
POR LA
ATENCIÓN