

# EXPERIENCIA FORMATIVA

Aprendizaje y desarrollo de habilidades directivas

MTRA. MARÍA ISABEL CANTERO  
COLMENERO

05/09/2019





## EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



El presente diplomado me permitió identificar que:

- Como líder académico sé que debo ser garante del derecho que tienen todos los niños y niñas a una educación de calidad en mi escuela; sin importar situación económica, religión, etc. (ART. 3º Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos )
- Debo promover, junto con personal docente una escuela inclusiva y de equidad al atender a TODOS los alumnos, según sus necesidades y características infantiles.

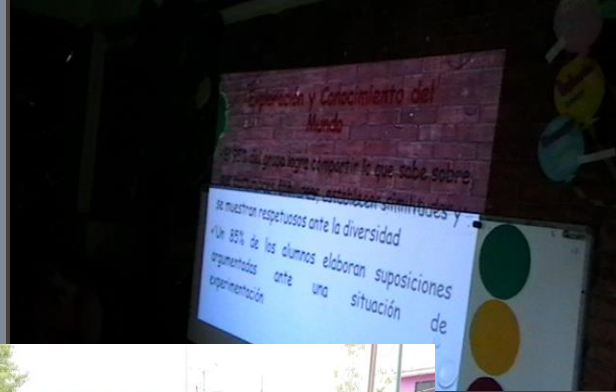


¡QUIERO HACERLO!

## SER LIDER PROMOTOR DEL CAMBIO EDUCATIVO

Aprendí y reconocí la importancia de:

- \*Saber delegar
- \*Apoyarme con el personal docente, los diversos comités, APF y CEPS
- \*Que la toma de decisiones es crucial en la gestión educativa.
- \*El fortalecimiento del trabajo con la comunidad escolar
- \*La organización para hacer uso efectivo de mis tiempos
- \*Distinguir lo importante de lo urgente y atender ambas en su momento.
- \*Hacer funcional lo administrativo para que no sea una carga, convertirlo en aliado para mejorar.
- \*Generar un impacto en los aprendizajes de los alumnos a partir de la reflexión de la intervención pedagógica del docente y directiva.
- \* La rendición de cuentas claras y oportunas



## ¿CÓMO LO HAGO?

Reconocer que para ejercer un buen liderazgo debo:

Fortalecer y desarrollar habilidades emocionales, desarrollar una escucha activa, respetar la diversidad, ser tolerante.

\*Brindar espacios para el esparcimiento, fuera o dentro del horario laboral para conocer a la persona humana y al docente al mismo tiempo, saber el por qué de su actuar.



Aprendí a reconocer la importancia de:

\*Trabajo colaborativo y aprendizaje entre escuelas, la actualización permanente (necesario para mayores logros, lo cual favorece que los alumnos consoliden sus aprendizajes a partir de las prácticas innovadoras del docente.

\*Organizar tiempos, fortalecer la valoración de logros y acciones de cada docente durante el acompañamiento-asesoramiento

\*Toma de decisiones asertivas para el bienestar del alumnado

\*La intervención del docente con los padres de familia para conseguir apoyo y el logro de los objetivos



# FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR "RETOS"

El directivo: acompañante del docente para reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas del docente y propias, siendo la meta: la excelencia educativa

\*Ante una Sociedad cambiante y nuevas propuestas de modelos educativos surge la necesidad de innovar, transformar a partir de diagnosticar, conocer el contexto, actuar y pensar de manera diferente .

\*Nuevos desafíos ➡ actualización permanente, actuar bajo criterios de un pensamiento reflexivo, analítico, crítico, pensar y planear teniendo como base las necesidades infantiles.

## CURSOS QUE HAN APOYADO EN MI FORMACIÓN:

2º Foro estatal de Educación Preescolar "Hacia un nuevo diseño curricular", De formación y actualización profesional para el nivel de Educación Preescolar, Primer encuentro regional sobre las experiencias de implementación del nuevo diseño curricular, ¿cómo mejorar la evaluación en el aula? La función directiva en el contexto de la reforma de educación preescolar , etc.



## DIAGNOSTICO DEL PERSONAL DOCENTE

J. N. ROSARIO R DE ALVARADO

El personal docente del Rosario R cuenta con estudios de licenciatura en Educación Preescolar, la mayoría se interesa por actualizarse y mejorar sus prácticas educativas, asistiendo a cursos, como participante o conductoras.

El intercambio de experiencias y conocimientos les permite buscar diferentes alternativas para ejercer una mejor intervención educativa día a día, al confrontar su práctica con la teoría enfrentando nuevos retos que trae la inserción del alumnado en el mundo globalizado que se vive hoy.

Se proponen acciones que favorecen el desempeño de sus alumnos en el aula, dentro de ella y en casa.

Su planeación refleja situaciones didácticas apropiadas a la edad y características de los niños. Ya que se preocupan por leer, utilizar bibliografías que les apoyen en la comprensión de cómo aprenden los niños de la edad preescolar y cómo apoyarlos según sus necesidades de aprendizaje.

A partir del acompañamiento-asesoramiento realizado años anteriores, se identifica su preocupación por considerar las sugerencias realizadas a partir de la reflexión de su actuar pedagógico, lo cual lleva a conformar un equipo más consolidado para la planeación de las EGM para trabajar en colaborativo. Los resultados los comparten en cada sesión de CTE y si hay logros aumentan el grado de dificultad, si hay áreas de oportunidad refuerzan las actividades de las SD para mejorar el desempeño de los alumnos.

Su intervención se fortalece al dar funcionalidad a la bibliografía actual, se apoyan del plan y programas vigentes. Del libro de la educadora, de los volúmenes 1 y 2 del curso de formación y actualización para el personal docente de Educación Preescolar, el placer de aprender, etc.

Un docente muestra cierta dificultad por romper esquemas y su forma de intervención, es en ocasiones un tanto tradicionalista, sin considerar las características y necesidades de sus alumnos. Por lo cual se realizan acompañamientos con otra visión y expectativa, según sus necesidades de formación y procesos de E-A

# ¡LO HARÉ!

Poner al centro los aprendizajes de los alumnos

Reconocimiento hacia el personal docente, aprender de ellos y con ellos

Compromiso y conformar un equipo profesional

Responsabilidad

Organización

Delegar, orientar, motivar

Fortalecer la gestión académica

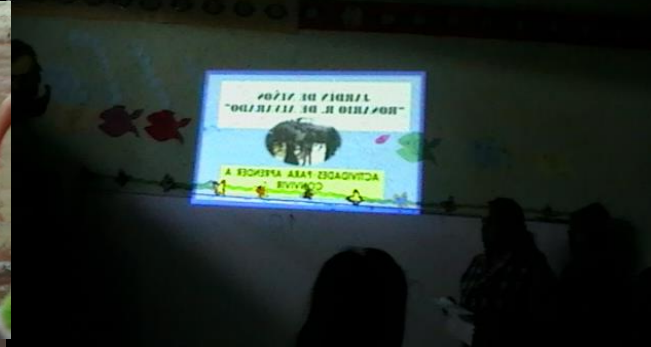
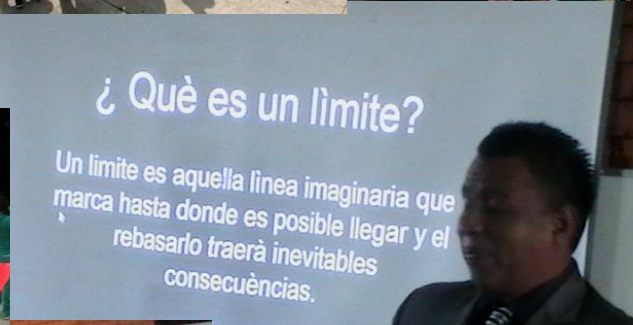
Restauración de relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa

Aprender de mis errores

Ser más humana y mostrar humildad en mi desempeño

Ejercer un liderazgo distribuido con responsabilidad, valorando a cada docente

Invitar a las familias a ser participes de las diversas actividades al interior de la escuela.



APRENDÍ DE MIS COMPAÑEROS  
DIRECTORES

¡GRACIAS!  
POR COMPARTIR



# BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- (Iniciativa con proyecto de decreto por el que se reforma los artículos 3º, primer párrafo, segundo párrafo fracciones III y VI y el artículo 31 fracción I de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.** )  
<http://www.diputados.gob.mx/servicios/datorele/cmprtv/iniciativas/Inic/238/2.htm>
- Conduciendo la escuela: manual de gestión directiva. /Harf y Azzerboni. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2008
- La Asesoría Técnico Pedagógica. Antología. C-E 201º-2011. et. al.