

LA COMUNICACIÓN VERBAL: UNA HERRAMIENTA PARA FAVORECER
NECESIDADES PERSONALES Y SOCIALES.



(IMAGEN TOMADA DE LA WEB)

PROFRA.MARÍA GUADALUPE CRUZ SANTIAGO.

ÍNDICE

1.-Planteamiento del problema.....	3
2.-Formulación del problema.....	4
3.-Objetivos generales.....	5
3.1Objetivos específicos.....	5
4.-Justificación.....	6
5.-Marco teórico.....	9

1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje se usa para comunicar una realidad (sea afirmativa, negativa o de posibilidad), un deseo, una admiración, o para preguntar o dar una orden. Según sea como utilizemos las distintas oraciones que expresan dichas realidades, por esta razón es importante el tipo de lenguaje que se utilice en el preescolar, dando la posibilidad a los niños de satisfacer sus necesidades personales y sociales.

Por lo anterior se identifica la necesidad de promover el lenguaje en las aulas de forma clara y precisa además de pretender eliminar el monopolio que tiene el maestro con respecto al lenguaje dando la oportunidad a los alumnos de expresar sus ideas sentimientos, emociones, opiniones etc, acerca de los diversos temas que se traten.

Durante los momentos de observación he detectado que hay niños que en sus participaciones son muy escasas o poco espontaneas, en un inicio llegue a pensar que la razón era por la falta de adaptación a su nuevo entorno pero al pasar el tiempo esta constante siguió apareciendo durante varios días.

El lenguaje se define como “un elemento esencial de la personalidad, una expresión y espejo de lo que somos y deseamos ser” (Bodrovra, 2004: 89), tomando en cuenta lo anterior es importante potenciar las capacidades lingüísticas en los niños preescolares sobre todo porque a esta edad se supone que ya han adquirido un cierto porcentaje de vocabulario para poder comunicarse con sus coetáneos o personas adultas.

2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida influye el lenguaje para satisfacer necesidades personales y sociales en los niños de educación preescolar?.

Dentro del aula de observación se ha detectado que el lenguaje es una forma de comunicación e interacción para la mayoría, permitiendo una satisfacción de necesidades de afiliación y afecto como Maslow lo describe ya que están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo se describen como las necesidades de asociación, participación y aceptación.

Pero cuando esta característica tiene deficiencias en algunos niños se piensa en como satisfacen la necesidad que Maslow describe, en qué medida sus interacciones con sus pares son satisfechas, pero sobre todo de qué manera afecta en el desenvolvimiento intelectual y social durante su estancia en el preescolar.

3.-OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar las necesidades sociales y personales que los niños manifiestan en edad preescolar a través del lenguaje y aplicar estrategias para satisfacer las necesidades detectadas..

3.1.-OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar las necesidades sociales y personales más frecuentes en los niños, dando paso a la satisfacción de estas.
- ✓ Detectar las oportunidades que los niños tienen para dar a conocer sus necesidades personales y sociales, brindando un panorama amplio para que puedan tener más espacios donde den a conocer sus necesidades personales y sociales.
- ✓ Conocer la importancia que le dan los papás al desarrollo del lenguaje, brindando una orientación acerca de la importancia del perfeccionamiento en el habla.

4.-JUSTIFICACIÓN

El lenguaje es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, la inserción a una cultura, para la convivencia en sociedad a través de este se accede al conocimiento al igual se da a conocer las ideas, emociones, o sentimientos en los diversos contextos.

Por lo anterior en el presente texto se da a conocer la importancia del lenguaje como una herramienta para favorecer necesidades personales y sociales en los niños preescolares, permitiendo un desarrollo integral.

Con la siguiente obra se obtendrá información relevante para dar a conocer a los maestros la importancia de favorecer el lenguaje en las aulas, pero sobre todo que la interacción entre alumnos y maestros utilizando un vocabulario amplio correcto y con claridad aporta grandes beneficios sobre todo para el docente que obtendrá las competencias necesarias para desenvolverse en una sociedad demandante porque el lenguaje que utiliza es preciso y coherente con lo que intenta dar a conocer.

Los conceptos básicos a definir son los siguientes en primer lugar se encuentra el lenguaje, a que se refiere este término, ¿Cuáles son los tipos de lenguaje?, ¿Cuál es el nivel de desarrollo que se debe de tener para la edad preescolar?.

Posteriormente se pondrá énfasis en el término necesidades, ¿Qué tipo de necesidades existen?, ¿Cuáles son las que se favorecen con mayor frecuencia dentro de esta edad?, y ¿Cómo los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos previos para satisfacer sus necesidades?, ¿Por qué es necesario satisfacerlas en cuanto se presentan?, ¿Qué pasa cuando las necesidades de afiliación no se favorecen a través del lenguaje?.

El propósito de la investigación es conocer en qué medida el lenguaje influye en los niños para satisfacer las necesidades sociales y personales que se presentan con los niños durante su desarrollo.

Para lo cual se utilizará el método mixto el cual la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales (Hernández, 2010: 89).

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno.

Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (forma pura de los métodos mixtos). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (forma modificada de los métodos mixtos).

Haciendo una aclaración más profunda en cuanto al método de investigación del cuantitativo estará basado en un diseño no experimental de investigación con un carácter transaccional es decir que va por periodos y tiempo con un enfoque descriptivo ya que se centra básicamente en un grupo de investigación.

Por otra parte, del método de investigación cuantitativo se rescata la exploración de los fenómenos, la observación se realizará básicamente en ambientes naturales, y una característica básica que el presente trabajo no va a estar fundamentada en la estadística,

También por las bondades de este método ya que se profundiza en los significados, y la riqueza interpretativa es amplia retomando los conocimientos del

investigador y la abundancia de las investigaciones u observaciones desarrolladas en el campo de estudio.

5.- DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje puede definirse como un sistema de comunicación. En el caso de los seres humanos, se encuentra extremadamente desarrollado y es mucho más especializado que en otras especies animales, ya que es fisiológico y psíquico a la vez. El lenguaje nos permite abstraer y comunicar conceptos.

Otra acepción de lenguaje es “un elemento esencial de la personalidad, una expresión y espejo de lo que deseamos ser” (Bodrova, 2004:89). La expresión oral se aprende en el ambiente familiar, aportando características peculiares de ese entorno, como su cultura.

El niño aprende el lenguaje que oye hablar en su entorno, pero esto no basta por ejemplo escuchar la televisión no permitirá aprenderlo, para adquirir el lenguaje es necesario poder interactuar con otras personas que pueden ofrecer respuestas.

Cuando el niño logra aprender el lenguaje tiene un gran reto por delante: debe interpretar los sonidos, gestos, el tipo de entonación que las personas emplean, de esta forma tendrá mayores herramientas para comunicarse de manera eficaz dentro de una sociedad.

Existe una gran influencia en la forma que los padres enseñan a aprender y comprender el lenguaje, durante este proceso es posible que exista la formulación incorrecta de las oraciones al utilizar un lenguaje añado, a pesar de este error gramatical el niño tiene la posibilidad de comunicarse con otras personas, a través de la experiencia y practica se dará cuenta de sus faltas verbales dando la oportunidad de corregirlas en la sociedad.

Al aprender una lengua es indispensable que el aprendiz conozca lo básico de la gramática, no de forma teórica sino durante la práctica y corrección dentro de las diferentes conversaciones en que participe. “La gramática no es un conjunto de reglas, si no un conjunto de reglas que describen como estructurar el lenguaje” (Bodrova, 2004:206)

Una separación técnica permite reconocer tres dimensiones dentro del lenguaje: forma (comprende a la fonología, morfología y sintaxis), contenido (la semántica) y uso (la pragmática).

Para el lingüista Ferdinand de Saussure, el lenguaje se compone de lengua (es el idioma, un modelo general y constante para los miembros de una cierta colectividad lingüística) y habla (la materialización momentánea de ese modelo; es un acto individual y voluntario que se realiza a través de la fonación y la escritura).

Antes de desarrollar sus capacidades en forma extendida, los humanos utilizan un prelenguaje, un sistema de comunicación rudimentario que aparece en los primeros años de vida y que implica capacidades neurofisiológicas y psicológicas como la percepción, motricidad, imitación y memoria.

El concepto de lengua natural, por otra parte, refiere a una variedad lingüística o forma de lenguaje humano con fines comunicativos que se encuentra dotado de una sintaxis y que obedece a los principios de economía y optimidad.

Charles F. Hockett ha establecido quince rasgos que se encuentran presentes en las lenguas naturales. Entre ellos menciona la arbitrariedad (de la relación entre el signo y el significado), la productividad (permite generar nuevos mensajes) y la estructura jerárquica (según la cual las lenguas humanas cuentan con reglas o principios sintácticos y gramaticales, ya que las producciones no son aleatorias).

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías: Lenguaje Egocéntrico: Repetición, Lenguaje Socializado: La información adaptada.

Lenguaje egocéntrico: Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien.

Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto.

De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su

acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros.

Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Lenguaje socializado: la Información Adaptada el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración.

La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.

La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información

adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría.

Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada".

Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo.

Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo.

Edades: Para Piaget los en los niños menores de 7 años sólo existe comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha.

Después de los 7 u 8 años del niño, cuando comienza su verdadera vida social, comienza el verdadero lenguaje

Enfoque cognitivo: Posición Constructivista las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. Los sujetos tienen un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

Piaget ha denominado etapa de las operaciones concretas al período que va de los siete a los once años de edad. El niño en esta fase se caracteriza por la habilidad que va adquiriendo con la percepción de los distintos aspectos o dimensiones de una situación y el entendimiento de cómo tales aspectos o dimensiones se relacionan.

El pensamiento presta ahora más atención a los procesos que a los estados. Tales cambios capacitan al niño para manipular conceptos, especialmente si las cosas e ideas que éstos implican no son ajenas a su realidad. Del mismo modo, el habla del niño se hace menos egocéntrica en la medida en que aumenta en él la necesidad de comunicarse y la obligación de reconocer la importancia de su oyente.

Esta situación es diferente de la que verbalmente se caracteriza el niño en la etapa anterior o pre-operacional (de 4 a 7 años), en la que el niño trata de satisfacer más sus propias necesidades verbales que las de su oyente. La mayor parte del habla de un niño en esta fase no tiene, según Piaget, intención

comunicacional. Así, la actuación verbal tiende a ser repetitiva o de monólogo individual o colectivo.

El aprendizaje en la lectura se desarrolla sobre un fundamento de destrezas de lenguaje que los niños comienzan a desarrollar desde el momento que nacen un proceso que es tan complicado como es asombroso. La mayoría de los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje. Para los 7 años de edad, la mayoría de los niños han aprendido a leer.

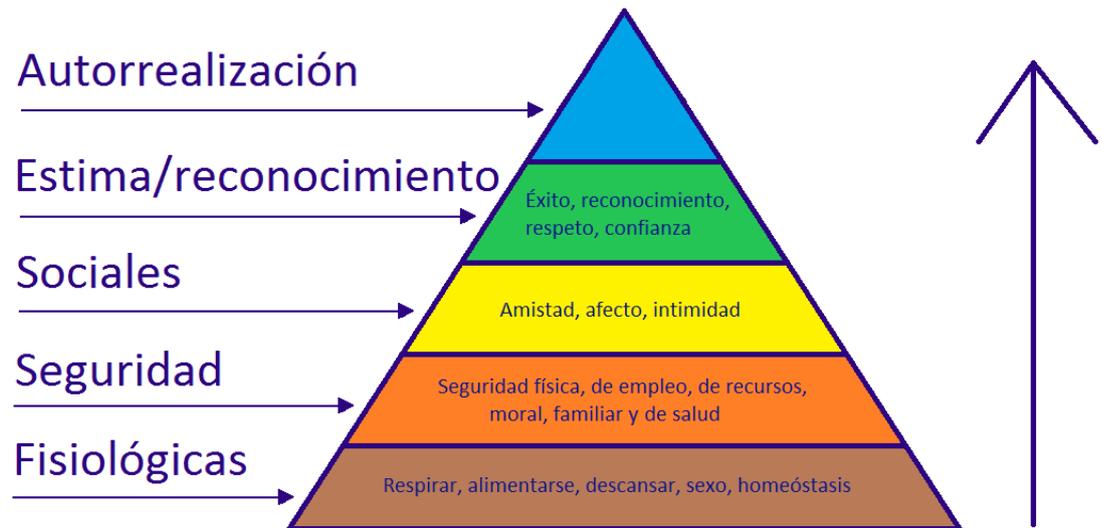
La que sigue es una lista de etapas o logros basada en los descubrimientos científicos más recientes en los campos de lectura, educación infantil y desarrollo infantil. Los estudios científicos continúan en cada campo, y todavía queda mucho por aprender.

Al revisar esta lista tenga en mente que los niños varían mucho entre sí en la rapidez y la forma más efectiva de su aprendizaje y desarrollo. Si tiene alguna pregunta o preocupación sobre el desarrollo de su hijo, hable con su médico familiar, maestro o terapeuta del habla. Los niños que tienen dificultades de aprendizaje aprovechan mucho más según la rapidez con la que se les dé ayuda.

Como siguiente paso se inicia con la definición de necesidad: La noción de necesidad deriva del vocablo latino *necessitas*. Según se puede apreciar al consultar el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el término tiene múltiples usos y significados. Las necesidades son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental.

Se retoma porque así podremos entender una de las características de cualquier ser humano la necesidad de pertenecer a un grupo social, de satisfacer alguna necesidad primaria o simplemente ser escuchado dentro de su propio entorno de aquí que se desprenda la importancia de explicar cuántos tipos de necesidades existen cuáles son y en qué consisten cada una de ellas, de esta manera podremos comprender, lo que cada quien requiere y así satisfacer las necesidades individuales y colectivas en un grupo.

La pirámide se divide en cinco niveles. Los cuatro primeros niveles son descritos como necesidades de déficit. El quinto, situado en la parte superior, está encajado como necesidad de autorrealización. La idea básica de Maslow es que solo se atienden las necesidades superiores cuando se han podido cubrir las básicas.



(Tomado de la web)

Considerando ese esquema se tendrá en cuenta cuales son las necesidades de cada individuo, de esta forma dar paso a actividades donde el lenguaje una herramienta para acceder al conocimiento como punto de partida, donde se tendrá que priorizar al alumno haciéndolo participe de todos los eventos que acontezcan dentro del aula, siendo el protagonista, que pondrá en movimiento sus saberes, dando como resultado un uso eficiente del lenguaje verbal.

Webgrafia

<https://definicion.de/necesidad/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20necesidad,tiene%20m%C3%BAltiples%20usos%20y%20significados.>

<https://dircomfidencial.com/diccionario/piramide-de-maslow-20161029-1424/>

