

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

MODALIDAD:
TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
JESÚS MARIO DÍAZ MILLÁN

ASESOR
MTRO. EDMUNDO DARÍO SOTENO TAHUILAN

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2016

DEDICATORIAS

A Dios

Por acompañarme y nunca abandonarme en todos y cada uno de los días de mi vida, por guiarme y orientarme por el camino del éxito logrando así alcanzar mis metas, siempre contando con su bendición.

A mis padres **María del Consuelo Millán Medina + y Pedro Prócoro Díaz Sánchez**

Gracias a su apoyo el día de hoy logro culminar una de tantas metas, porque con su ejemplo, entrega, amor y cariño he podido llegar hasta donde hoy me encuentro, les doy las gracias a los dos por siempre confiar en mí. **Quiero agradecerte de manera muy especial papá** porque sin tu apoyo esta meta que hoy estoy logrando no sería posible, sin tu amor, tu paciencia, tu sabiduría, sé que mi mamá desde donde quiera que esté, se siente doblemente orgullosa por ti y por mí, porque este logro es de los dos.

A mis hermanas y hermanos

Por siempre estar para mí en los momentos más difíciles de mi vida, por saberme cuidar y conducir por el camino del éxito, por siempre confiar en mí y darme ánimos para continuar con mis sueños, por brindarme su apoyo de forma incondicional en todo momento, por mostrarme que a pesar de las circunstancias de la vida uno puede ser exitoso y sobre todo feliz si se lo propone, por todo eso y más gracias. **De manera muy especial quiero agradecer a mis hermanas Susana Karina Díaz Millán y Wendy Díaz Millán**, por siempre estar conmigo y demostrarme el amor más auténtico que he conocido en mi vida, **“el amor de hermanos”**.

A mi familia

Porque gracias a ellos he comprobado que no hay mejor regalo en la vida que la familia que dios te da, por siempre demostrarme su apoyo, cariño y comprensión, porque gracias a ustedes me he levantado y e continuado mi camino pensando en que no debo defraudarlos, porque quizás no somos la familia perfecta pero estamos muy cerca de ello.

A mi maestro no solo intelectual sino que también de vida

Le doy las gracias al maestro **Edmundo Darío Soteno Tahuilán** por todo su apoyo en la elaboración de mi tesis de investigación, por el cariño y la comprensión que desde un principio me demostró, porque gracias a sus consejos he logrado culminar una etapa más de mi vida.

A mis amigos

Alfredo, Almita, Karen, Ximena, Carmen, Brenda, Karlita, Omari, Pris, Ángeles a mí también amigo y ahijado Ángelo quiero darles las gracias por todo el apoyo que siempre me han brindado, porque me han demostrado que no es necesario llevar toda una vida juntos para saber apreciar a una persona, gracias por sus consejos, por su cariño y por todos los momento tan felices que hemos pasado juntos, quiero compartir con ustedes esta meta que hoy cumpla en mi vida, porque sé que ustedes la celebran conmigo. **Quiero hacer mención especial de Karen, Lore y Lili** mis compañeras, amigas y futuras colegas, quiero darles las gracias por todo su apoyo y su cariño más que nada durante este último año de la carrera, en el cual pasamos momentos muy divertidos juntos, gracias por todo.

A mis abuelos

Que aunque la mayoría de ellos han trascendido y no están físicamente conmigo, estoy seguro que todos comparten con la misma alegría este logro que he alcanzado en mi vida.

A mis primos

Leidy, Jair y David por su cariño y apoyo, pero sobre todo por permitirme formar parte de su familia y quiero mencionar de manera muy especial a mí también primo y casi hermano **Miguel Ángel Díaz Serrano** quiero agradecerte todo el cariño y el apoyo que me has brindado desde el inicio de mi vida, pero sobre todo en el momento en el que llegue a vivir a tu casa, gracias por demostrarme tu apoyo de forma incondicional en momentos en los cuales no sabía a quién recurrir, gracias por tu confianza, por tu cariño, pero sobre todo por tus consejos los cuales fueron fuente de inspiración para que el día de hoy se vea concluida una meta más en mi vida.

A mis tíos Concha y Tino

Quiero darles las gracias por todo el apoyo y el cariño que me han brindado desde pequeño y que me ratificaron el día que llegue a vivir a su hogar, gracias por recordarme lo que es vivir en familia, pero sobre todo por hacerme sentir parte de ella, el día de hoy cumplo una de mis metas la cual no hubiera sido posible sin su apoyo, muchas gracias.

A mi maestra y amiga

Karla del Carmen Mondragón Vázquez por permitirme compartir su espacio de trabajo y al mismo tiempo darme la oportunidad de aprender muchas cosas de ella, por siempre demostrarme su apoyo, cariño y confianza, por enseñarme lo importante de la vida de un docente y por demostrarme que no es necesario toda una vida para poder apreciar y admirar a una persona, por eso y más **gracias maestra Karlita.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
FASE I PREPARATORIA.....	11
1.Intención y tema de investigación.	12
1.1.Tema a Investigar.....	14
1.1.1.Objetivos.	18
1.1.2.Planteamiento del Problema.	19
1.1.3.Marco Teórico.	24
1.1.4.Marco referencial.....	29
1.2.Diseño y Planificación.	30
1.2.1.Formulación de supuestos, selección, delimitación, justificación e impacto social.....	31
1.2.2.Recursos metodológicos.	33
1.2.3.Cronograma.	35
1.2.4.Bibliografía y otros recursos.	36
FASE II TRABAJO DE CAMPO	39
2.Acceso al contexto de investigación.....	40
2.1.Fuentes de información.....	43
2.1.1.Fuentes primarias.....	43
2.1.2.Fuentes secundarias.	57
2.2.Instrumentos utilizados.....	65
2.3.Descripción del contexto donde se realizó la investigación.....	67
2.4.El docente en formación como investigador interventor.	73
FASE III ANALÍTICA	75
3.Clasificación y organización de la información.....	76
3.1.La investigación-acción desde la perspectiva del futuro educador.....	76
3.2.Recursos metodológicos para tratar el problema y propuesta de intervención	80
a)La investigación – acción.	80
b)La investigación cualitativa socio-crítica.....	86
3.2.La propuesta de mejoramiento “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños”.	88

3.2.1.Ciclo 1. Aportes teóricos y contextuales para la comprensión del papel de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación preescolar.....	92
3.2.2.Ciclo 2. Identificación del problema.....	95
3.2.3.Ciclo 3. Propuesta de intervención diseño- implementación.....	100
3.2.4.Ciclo 4. Recuperación de la información.....	115
3.2.5.Ciclo 5. Validación de resultados.....	118
FASE IV INFORMATIVA.....	121
4.Elaboración del informe final de investigación.....	122
4.1 Descripción de la estrategia del proyecto y el taller como modalidades empleadas en la propuesta de intervención.....	123
4.2 Hallazgos de la intervención en el 3° grupo “C” del Jardín de niños “Dr. Pablo Latapi”.....	124
4.3. Aciertos y dificultades en el desarrollo del Proyecto de Intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños”.....	153
Conclusiones.....	154
REFERENCIAS.....	161
ANEXOS.....	164

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI representa un desafío que a simple vista pareciera muy complejo de llevar a cabo, si bien es cierto que la sociedad se encuentra en constante cambio pareciera que la educación se localiza estancada en un proceso de renovación que no ha logrado despegar y obtener los resultados esperados. El sistema educativo nacional mexicano responsable de elaborar los planes y programas, ha apostado al nivel básico, el cual es el encargado de construir los cimientos que le darán forma a la educación de todo el país

De esta manera es que cobra importancia el nivel preescolar en la formación de todos y cada uno de los alumnos que inician su formación académica de manera formal, esto debido a que dicho nivel es el encargado de preparar a la niñez mexicana bajo un proceso por medio del cual los estudiantes generen competencias, mejor conocidas como “competencias para la vida”, de las cuales se espera que los alumnos se apropien a lo largo de su formación en los jardines de niños.

Si bien es cierto que existen evidencias de alumnos que han demostrado adquirir dichas competencias, también se ha observado que no todos los alumnos lo han logrado de la misma manera, esto se debe a que existe una gran diversidad la cual podemos encontrar en los diferentes contextos que integran al estado mexicano, en dichos contextos prevalece la diversidad tanto de pensamiento, como de cultura, tradiciones, costumbre etc. Es por ello que cada uno de esos niños presenta intereses y necesidades diferentes a los de sus demás compañeros.

Estos intereses se han detectado mediante los diversos diagnósticos que los educadores han aplicado a sus alumnos a lo largo del tiempo, en todos y cada uno de los diagnósticos se ha evidenciado que la herramienta más utilizada para poder comunicar, aprender e interactuar entre los alumnos es el lenguaje en su aspecto oral, debido a que a partir de él se logra una forma de aprendizaje auténtica y al mismo tiempo natural, el lenguaje es considerado por cada uno de los actores educativos como un proceso de aprendizaje nato, en el cual a través de la expresión

del habla otras personas pueden comunicar y dar a entender sus intereses y necesidades.

Es por eso que el siguiente trabajo mediante el proceso de la investigación-acción, pretende poner especial atención en el fortalecimiento del lenguaje oral a partir de la participación de los padres de familia como integrantes del proceso formativo de sus hijos, todo ello apoyándose como docente en formación del campo formativo de lenguaje y comunicación atendiendo al aspecto de lenguaje oral. Para abordarlo se llevará a cabo la revisión de diferentes fuentes que permitan documentar la investigación, así como también instrumentos y medios digitales informativos acerca de la temática anteriormente mencionada

Este documento de tesis de investigación está conformado por cuatro fases en las cuales se encuentran distribuidos cada uno de los apartados que le dan forma a dicha investigación y que evidencian el proceso que se llevó a cabo para poder atender la temática antes mencionada.

La primera fase I, llamada preparatoria recupera información que sirve como referente para la investigación, rescata la intención y el tema a investigar al tiempo que se formulan los objetivos centrados en los supuestos, así como también se hace una breve recuperación de todos los elementos necesarios para realizar la investigación. De la misma manera dentro de esta primera fase se da atención al problema y la bibliografía a utilizarse de forma muy general.

En la fase II, denominada trabajo de campo se centra la atención en el contexto a trabajar se profundiza en las características del contexto en el que se va a trabajar, en el cual se encuentran, el Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí” y el grupo de intervención de tercer grado, grupo “C”; así como también las fuentes de información requeridas para el fortalecimiento de la investigación, las cuales están fundamentadas en el tema central, complementando todo lo anterior con los instrumentos a utilizar para la recopilación de datos.

Fase III, nombrada analítica, dentro de esta fase se describe la metodología implementada para la atención de la problemática detectada, utilizando referentes

teóricos. Más adelante se describe la forma en la que se atendió la problemática con las diferentes actividades que se diseñaron y se pusieron en marcha con el grupo de intervención; al tiempo que se presentan de manera general los resultados obtenidos a partir de la propuesta de intervención para dar inicio a la última fase.

La fase IV, llamada informativa, en ella se señalan los hallazgos de la investigación con énfasis en la intervención que realizó el docente en formación; en donde se pone de manifiesto la importancia de la reflexión acerca del trabajo realizado en el grupo de intervención para poder comprobar o contradecir los supuestos y dar atención a los objetivos que se plantearon en este proceso de investigación-acción; al mismo tiempo que se complementa con los aciertos y dificultades enfrentados a lo largo de la puesta en marcha del proyecto.

Es de vital importancia el reconocer que durante este proceso de indagación, el diagnóstico realizado, arrojó la necesidad de que los alumnos fortalecieran su lenguaje oral, a través de la participación de los padres de familia en actividades, las cuales fueron innovadoras y significativas para los niños, provocando que dichos alumnos desarrollaran las competencias para la vida a través del lenguaje oral.

FASE I
PREPARATORIA

1. Intención y tema de investigación.

Como docente en formación para el nivel de educación preescolar buscar constantemente la mejora y la transformación de la práctica profesional, producto de los cambios que vive la actual sociedad es un constante reto frente a la calidad de la educación. Como futuro educador reflexionar la práctica ha sido un fenómeno complejo porque es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados (maestros, alumnos, autoridades escolares y padres de familia) en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje” (Fierro, 2000) desde lo que establece el modelo curricular (campos formativos) para la educación pública en nuestro país. Desde esta intención reflexiva hoy se encontró que hay viejas prácticas, costumbres, tradiciones, prejuicios y mitos de lo que encierra el nivel de preescolar sobre las demandas de los padres de familia para que sus hijos amplíen su vocabulario y sean capaces de entablar una comunicación clara con ellos.

Actualmente los padres saben que los jardines de niños son centros en los que sus hijos adquieren destrezas y conocimientos básicos para su formación, además de que facilitan la convivencia con otros niños de la misma edad, pero algunos de ellos, están conscientes que ellos juegan un papel activo en la labor de aprendizaje, en tanto que los acompañan en las actividades extraescolares que los niños tienen que hacer en sus hogares, pero otros padres por sus múltiples actividades, no. En el mismo diagnóstico se detectó la falta de participación y compromiso de algunos padres de familia para que junto con los niños realicen actividades en su hogar, que les permita a ellos; incorporar nuevas palabras y mejorar su expresión oral. Además no hay que dejar de lado que a los niños en edad preescolar les gusta mirar revistas, diarios, anuncios espectaculares, que se les lea cuentos o historias, entre otras actividades.

Un hallazgo que resultó significativo en la intencionalidad del tema de investigación fue, que en el caso de los alumnos que no asisten con la misma regularidad, su lenguaje comienza a ser más limitado, debido a la falta de interacciones dentro del

contexto áulico, con sus compañeros y docentes, los niños comienzan a sentirse ignorados, desplazados y con poca importancia dentro de dicho espacio, esto se debe a que desconocen la mayoría de los temas que se trataron en su ausencia y por falta de referentes no pueden aportar sus opiniones.

En efecto, dichos hallazgos llevaron a revisar algunos aportes teóricos para tratar de comprender el fenómeno de estudio, y se encontró que los padres de familia son determinantes para que el niño aprenda el manejo del lenguaje, desarrolle capacidades comunicativas, se relacione con sus semejantes, cuente con adecuada autoestima y aprenda valores como amistad, responsabilidad y solidaridad; de ahí que se hayan planteado algunas preguntas iniciales a manera de intencionar el tema de investigación como lo fueron: **¿Los padres de familia se pueden considerar como agentes culturales vitales en el desarrollo de los niños de entre 3 y 5 años?, ¿Cómo lograr desde la intervención docente el fortalecimiento del lenguaje en los niños de tercer grado de preescolar?, ¿Qué tipo de situaciones didácticas lleva a cabo la educadora para otorgarle un rol activo al padre de familia para la construcción de nuevos saberes en los niños?, ¿Qué actividades realizan los niños con los padres de familia que les permitan fortalecer su lenguaje oral?, ¿Qué otros factores influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños? y ¿Cómo se logra el desarrollo de la competencia del lenguaje por medio de la participación del padre de familia?**

Las interrogantes anteriores llevaron a recuperar la Ruta de Mejora¹, para ubicar si desde la prioridad de la mejora de los aprendizajes y la convivencia sana y pacífica, el colectivo de la escuela planea desde el Consejo Técnico Escolar para el ciclo escolar 2015-2016, acciones que permitan apoyar el fortalecimiento del lenguaje oral en los alumnos con el apoyo de los padres de familia. Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar del jardín de niños “Dr. Pablo Latapí” se acordó atender

¹ La Ruta de mejora escolar “es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela” (SEP, 2014)

las cuatro prioridades, mejora de los aprendizajes, abandono escolar, normalidad mínima y convivencia sana y pacífica. Sin embargo, se deja de lado la participación de los padres de familia.

Es claramente observable en los alumnos con los que se ha trabajado que, su lenguaje va cambiando según el tiempo y el lugar en donde se encuentren inmersos; tal es el caso de que los niños que sus padres están participando de manera frecuente en la escuela, cuentan con mayores elementos para poder desenvolverse dentro de ese contexto con sus compañeros y educadora; a diferencia de aquellos niños en los que sus padres pocas veces participan en actividades que lleva a cabo la educadora dentro y fuera del aula.

Esta ausencia de los padres de familia permitió como docente en formación intencionar desde la intervención docente para mejorar la convivencia y la autoestima de los niños, actividades escolares como por ejemplo las exposiciones, matrogimnasias, clases abiertas y festivales escolares. Junto con los hallazgos del diagnóstico del grupo en el aspecto de lenguaje, se intencionó el proceso de investigación hacia el desarrollo de actividades con los padres para la mejora del lenguaje oral en los alumnos, manifestando el interés porque participen sus padres.

1.1. Tema a Investigar.

La importancia de la participación de los padres de familia para fortalecer el lenguaje oral en los niños de preescolar, exige establecer una estrecha relación con la educadora, en tanto que Vigotsky “considera a los padres de familia como agentes socializadores, los cuales apoyan al niño en su formación por medio del andamiaje, el cual consiste en un apoyo temporal que ofrece el adulto al niño para realizar una tarea hasta que esté la domine por sí mismo” (Orengo J. , 2016). Un ejemplo de ello, es la organización que se realizó durante los consejos técnicos escolares, al considerar y acordar que en cada una de las actividades se, tomará en cuenta la participación de los padres de familia; al ser una pieza fundamental en el desarrollo

de la competencia oral de sus hijos; sin embargo, estas acciones se dejan de lado por la variedad de actividades que se tienen que atender en la escuela.

La participación de los padres de familia para algunos docentes no es importante; mientras que para otros es fundamental para el desarrollo del lenguaje en los niños porque es a través de esta participación que los alumnos crean lazos, los cuales adquieren una gran importancia en el desarrollo de los alumnos, en las escuelas y en su vida diaria; estos lazos se basan principalmente en la confianza, el respeto, la aceptación y la tolerancia por mencionar algunos. La creación de estos lazos consiste principalmente en la convivencia y en la forma de interactuar entre padres e hijos; las actividades cotidianas que realizan los niños con sus familiares a diario pueden ser el principal apoyo para que en un futuro estos niños tengan las posibilidades de desenvolverse de una mejor manera dentro de su contexto de trabajo y en su vida cotidiana.

Las actividades cotidianas pueden considerarse como las acciones que se realizan a diario de forma natural y sin ser necesariamente planeadas, pero que de una forma u otra se realizan de manera continua; un ejemplo de estas actividades podría ser: el saludar al llegar a casa, los horarios que se destinan para la comida, cuando la familia se reúne para poder platicar o ver la televisión etc. En el transcurso de la realización de estas actividades que pueden llevarse a cabo con sus padres, les permite cuestionar acerca de un determinado tema, mejorar su oralidad o su capacidad de escucha. Este lenguaje se ampliará conforme los niños vayan adquiriendo mayor confianza y fortalezcan las relaciones con sus padres, así como las actividades que lleva a cabo la educadora con los alumnos.

Como futuro educador, se ha comprendido que la habilidad que proporciona el lenguaje oral al niño permite resolver problemas gracias al apoyo de las experiencias de aprendizajes escolarizados o cotidianos que brindan los maestros, padres de familia, pares, amigos y familiares; los cuales Granda (2004) señala que “Vigotsky les da la connotación de los agentes culturales”, en tanto que “la influencia verbal de estos agentes promueva la interacción y la cooperación con otras personas”. (García, 2012).

En este análisis se detectó que se encuentra muy limitado el lenguaje oral en algunos alumnos y en otros se tienen los conocimientos, pero aún no se sabe la manera adecuada para usarlo o simplemente los niños no saben cómo o en qué momento expresarlo, por miedo a las burlas y a las críticas de sus demás compañeros.

Al mencionar que los niños no saben o tienen miedo a expresarse a través del lenguaje, es una afirmación desde las vivencias y reflexiones que se han derivado de las jornadas de la práctica docente. Estos espacios también dan cuenta de que algunos niños presentan una baja autoestima, la cual no les permite confiar en ellos mismos y en lo que expresan a sus demás compañeros porque no cuentan con la confianza suficiente para interactuar con sus pares, sin el miedo a ser juzgados. En la mayoría de los casos, esto es ocasionado porque los alumnos se desenvuelven dentro de un contexto familiar, en el cual algunas veces no son tomados en cuenta y pasan muy poco tiempo con sus padres; en algunos otros casos se debe a que son hijos únicos y no tienen la oportunidad de socializar lo que piensan con otras personas, lo cual ocasiona que se hagan retraídos y tímidos cuando se enfrentan a situaciones, que implican hablar frente a un público.

Con base a las ideas anteriores se hace un reconocimiento de la propia historia de formación profesional y personal; misma que contribuye a colocarse como un “sujeto reflexivo con conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores” (Pozo, 2006), capaz de generar con apoyo del ejercicio profesional la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas en edad preescolar; es decir, “un profesional activo, inteligente que posee creencias respecto a todos los aspectos de su realidad social, económica cultural y educativa, que al interactuar con su historia de vida, siendo capaz de reflexionar sobre sus creencias y transformarlas a la luz de los requerimientos de los educandos y su comunidad donde se inserta” (Rojas, 1999).

Los recuerdos más significativos que de manera personal se tienen sobre la mejora del lenguaje es en el preescolar porque:

“... en ese momento una persona adulta me cuidaba , ya que mis papás además de ser docentes trabajaban doble turno y esto ocasionaba que los viera muy poco y que me sintiera

abandonado durante esta etapa de mi vida... vienen a mí los recuerdos de festivales, convivios o actividades que se realizaban con los padres de familia ...sinceramente recuerdo muy pocos en los que estuvieron presentes mis papás...sé que ellos no lo hacían con el afán de ignorarme, sino todo lo contrario, solo buscaban poder darme una mejor vida en el aspecto económico, pero no se daban cuenta que afectaban otros aspectos quizás mucho más importantes como el emocional, la posibilidad de hablar y comunicarme con otros niños...platicar de las vivencias... el cual influiría más adelante durante mi formación como estudiante y como persona..."

Fuente: Autobiografía realizada en el curso del sujeto y su formación profesional como docente de fecha 30 de octubre de 2012.

Otro aspecto de encuentro con el fortalecimiento del lenguaje fue:

Desde pequeño mi vida se llenó de palabras nuevas, muchas veces no entendidas, pero si oralizadas, porque al ser hijo de docentes, asistía a las clases que mis papás les daban a otros niños en sus diferentes escuelas, en ocasiones en el turno matutino y en muchas otras en el turno vespertino... desde entonces soñaba con poder estar en la escuela para que otros niños como yo, tuvieran la mismas condiciones para jugar, platicar, convivir con otros niños y con sus padres...porque en mi caso mis papás no me prestaban atención por atender asuntos de su trabajo y que era injusto que mejor se dedicaran a educar a otros niños que ni eran de su familia en lugar de educar a sus propios hijos"

Fuente: Autobiografía realizado en el curso del sujeto y su formación profesional como docente, de fecha 30 de octubre de 2012.

Otro aspecto que detonó investigar el lenguaje; es valorar las competencias orales que se han desarrollado durante los cuatro años de la licenciatura para dialogar con los niños, a pesar de ser una carrera propia de la mujer, en la cual se trabaja con niños de preescolar. Es muy raro que se vea a un hombre enseñando en este nivel y eso ocasiona que para los niños sea una novedad ver a un hombre maestro dándoles clase e incluso, lo relacionan con una figura paterna la cual en estos tiempos es muy requerida por los niños. En el Arte del Buen Maestro se menciona que "la reforma moral favoreció la incorporación de la mujer a la función docente, siendo la educadora moral por naturaleza porque conocía mejor el corazón humano" (Tenti, 1988), pero pese a esto se debe tomar en cuenta que algunos varones también tienen el gusto por ejercer la docencia. La condición que se tuvo como

educador, permitió que los padres cuestionaran el trabajo con sus hijos, esta demanda acotó el enfoque del proyecto de investigación a propiciar la **participación de los padres de familia para provocar la mejora del lenguaje oral de los niños del tercer grado grupo: “C” del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”**.

La intencionalidad de **fortalecer el lenguaje oral en los niños de tercer grado de preescolar** partió de ubicarse en el diagnóstico grupal como una debilidad en los niños, cuando ellos tratan de comunicarse con la educadora, sus compañeros o personas con las que convive.

1.1.1. Objetivos.

1.1.1.1. Objetivo General.

Fortalecer el lenguaje oral de los alumnos de tercer grado de preescolar a través del diseño e implementación de actividades de intervención en las cuales participen los padres de familia como mediadores para el logro del desarrollo del lenguaje de sus hijos

1.1.1.2. Objetivos Específicos.

- Propiciar la mejora del lenguaje oral entre padres de familia y alumnos, a través de actividades que se llevaran a cabo dentro y fuera de la institución.
- Planear, desarrollar y valorar las estrategias significativas utilizadas con los padres de familia en la mejora del lenguaje de los niños de tercer grado del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí” a partir de la incorporación de los padres de familia.
- Identificar las principales dificultades que presentan los padres de familia frente al proceso de acompañamiento en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

- Fortalecer el lenguaje de los alumnos de tercer grado de preescolar a través del diseño e implementación de actividades de intervención en las cuales participen los padres de familia para lograr ampliar sus posibilidades de expresión por medio del lenguaje oral.

1.1.2. Planteamiento del Problema.

En el Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí” una problemática que afecta el desarrollo integral de los alumnos es el poco apoyo que existe por parte de los padres de familia, en cuanto a las actividades que se desarrollan tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

La problemática va enfocada hacia la mejora de los aprendizajes y el lenguaje oral de los niños, esto a través de la convivencia y participación de los padres de familia. Esta problemática se detectó con apoyo de los guiones de observación; siendo los instrumentos al llevar a cabo el diagnóstico del grupo.

Dicho análisis grupal arrojó que un 80% de **los padres se mostraban poco comprometidos e interesados por el trabajo que realizaban sus hijos en el preescolar; además de que había ocasiones en las que los niños no cumplían con las tareas que se les dejaba en casa, lo cual es un reflejo del poco apoyo que se tiene en el hogar por parte de los padres de familia.**

Por otro lado se observó que los niños del grupo donde se llevaban a cabo las actividades de práctica docente, **tenían limitaciones para poder expresar sus puntos de vista; compartir sus hallazgos, exponer un tema, ponerse de acuerdo para realizar una tarea o compartir sus comentarios derivado de la realización de actividades de manera individual o en equipo. Además al cuestionarles ellos, mostraron actitudes de desconfianza y timidez.** Al preguntarles a los padres de familia esta situación; ellos comentaron que en casa no dialogaban con ellos; que ocasionalmente hacían actividades familiares por sus horarios de trabajo, donde pudieran dialogar con sus hijos.

El lenguaje que muestra la mayor parte del grupo es entendible, pero es necesario estimular a los alumnos para que ellos se animen a expresar lo que piensan y lo que sienten, en un porcentaje estimado del 40% de los alumnos se expresan con facilidad, pero cuando se les pone a exponer un tema frente al grupo, se muestran incapaces de hacerlo, por miedo a lo que sus demás compañeros digan de ellos.

Los factores que determinan **la no participación de los padres de familia en su mayoría se debe, a que sus actividades laborales no les permiten poder destinar el tiempo suficiente para atender las actividades que se les solicitan a sus hijos, lo cual impide que cumplan en ocasiones con sus tareas, que lleven los materiales que se les solicita y que participen en actividades en las cuales ellos tienen que asistir al preescolar.**

Todo esto ocasiona que los niños se vayan formando como seres humanos individualistas, incapaces de convivir y expresar sus intereses y necesidades a las demás personas, limitaciones de desenvolvimiento de manera grupal con sus demás compañeros y en el dominio avanzado del lenguaje para poder comunicarse.

Con base en las ideas anteriores, es importante señalar que el lenguaje de los niños se desarrolla partiendo de las interacciones con sus pares, la convivencia con los agentes culturales; los cuales le permiten ampliar u orientar los conocimientos que de forma natural van desarrollando.

Ante esta idea Orengo (2016) retoma a Vigotsky al mencionar que “el estudiante aprende a través de la interacción social”, por ello, es importante recuperar el diagnóstico del grupo en los diferentes trayectos formativos; mismos que en las siguientes líneas se describe.

a) Lenguaje y Comunicación.

La mayoría de los niños utilizan un lenguaje claro y expresan sus ideas, dudas y sentimientos al momento de realizar las actividades correspondientes; sin embargo, cuando ellos tienen que expresar de manera oral sus reflexiones se quedan

callados, no hablan, muestran desinterés. Dentro del grupo se tiene un caso de una niña la cual se le diagnóstico inteligencia límite, dicho diagnóstico fue realizado por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R). Específicamente no hay una definición acerca de la inteligencia límite, se podría decir que es un concepto utilizado por médicos, psicólogos y pedagogos el cual no se encuentra bien delimitado (Artigas, 2003), pero que se puede entender como el nivel inferior de cociente intelectual o de inteligencia (CI) detectado en una persona y que limita varios aspectos en su desarrollo de manera general. **El lenguaje de la alumna es difícil de entender, pero a pesar de esto la niña no deja de participar y expresar lo que siente, esto en cuanto a lenguaje oral.**

Lenguaje escrito: las grafías de los niños aún son irregulares, pero la mayoría intenta expresar lo que quiere y siente, a pesar de que su escritura no es la mejor, ellos; le dan su propio significado y valor a lo que escriben, la estructura de las letras la tienen presente, pero les cuesta trabajo redactar oraciones o palabras largas y complejas.

La docente titular lleva muy cerca el trabajo con textos, les proporciona libros para que en su casa se los puedan leer sus familiares y explicar su significado, además de que implementa estrategias que han dado resultados en el grupo, como en el caso de su nombre, el cual está pegado en cada uno de los lugares de los niños.

b) Pensamiento Matemático.

Pude observar que los niños tienen dificultades para identificar los números y más para entender el valor de cada uno de ellos (1-10) en este caso la educadora me comentó que según lo que ella ha leído; los niños deben de aprender los números solo del 1 al 10 en la etapa preescolar, esto los ayudará a poder concientizar el valor de los mismos.

En cuanto a figuras geométricas, la educadora ha estado trabajando muy de cerca con ese tema; a través del tangram, los niños muestran que ya dominan las figuras geométricas básicas, como lo son (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo)

también conocen el rombo y los cuerpos geométricos como la esfera, el cubo y la pirámide.

Respecto al peso y a la medida no se logró observar nada en ese momento, los alumnos no expresaron algún comentario acerca del tema y la educadora en esa semana no lo trabajó.

c) Exploración y Conocimiento del Mundo.

Mundo natural: Este aspecto aún no se ha trabajado lo suficiente, se le ha dado un mayor peso al Pensamiento Matemático y al lenguaje, a pesar de esto los niños conocen distintos tipos de animales y plantas; además les gusta mucho explorar e investigar acerca de los fenómenos de la naturaleza.

Cultura y vida social: los alumnos tienen muy arraigados los símbolos patrios, la bandera y el escudo nacional, además de que conocen el himno y lo cantan con alegría y entusiasmo, al mismo tiempo alcancé a observar que los alumnos tienen conocimiento, acerca de las diversas costumbres y tradiciones que se llevan a cabo dentro de su localidad.

d) Desarrollo Físico y Salud.

Coordinación fuerza y equilibrio: Logré observar en la organización de la ceremonia que los niños tienen muchas debilidades en cuanto a la psicomotricidad fina y gruesa, les cuesta trabajo coordinar al momento de realizar pasos de baile, además de que en el trabajo en clase también presentan dificultades en el trazado y recortado.

Promoción de la salud: los niños tienen buenos hábitos de limpieza y la mayoría de sus alimentos son nutritivos, además de que ellos conocen lo que es un alimento chatarra y un alimento nutritivo.

e) Desarrollo Personal y Social.

Identidad personal: los niños aún muestran cierto grado de egocentrismo, hablan de ellos mismos y experiencias propias, pero al mismo tiempo están conscientes de que pertenecen a un grupo de trabajo.

Relaciones interpersonales: la mayoría de las veces los niños siguen las reglas de convivencia, pueden trabajar en equipo, pero les cuesta trabajo compartir los materiales.

f) Expresión y Apreciación Artística.

- ✓ Expresión y apreciación musical: a los niños les gusta mucho la música, incluso trabajan con música, expresan el gusto por la misma bailando y cantando.
- ✓ Expresión y apreciación de la danza: siguen el ritmo de la música pero les cuesta trabajo coordinar.
- ✓ Expresión y apreciación visual: muestran interés por trabajar con materiales llamativos como los plásticos, moldes etc.
- ✓ Expresión dramática y apreciación teatral: no pude observar esto específicamente, pero el grupo no se muestra tímido, al contrario son muy expresivos, aunque existen casos de niños que necesitan trabajar mucho sobre su auto-concepto.

A partir de comprender los alcances del diagnóstico de los niños, como futuro educador se realizó un autodiagnóstico sobre el trayecto formativo propio de la carrera. Se reconoció que desde el primer semestre de la licenciatura se revisaron aspectos sobre el lenguaje y comunicación en los niños en edad preescolar. En ellos detecté que una debilidad en la formación como docente fue el miedo de poder ayudar a los niños a compartir, dialogar o bien a poder comunicarse; y aún más, sentía la imposibilidad de poder comunicarme con los padres de familia para pedirles apoyo en mejorar sus competencias lingüísticas, comunicativas y de relación personal.

Ambos hallazgos permitieron señalar que hay un problema en el lenguaje oral en los niños de tercero de preescolar debido a la falta de participación de los padres de familia en las actividades que la educadora diseña en la escuela, como matrogimnasias o actividades dirigidas.

Para comprender el problema se recurrió a la revisión de libros, revistas, artículos de internet, ensayos, tesis que los abordaran.

1.1.3. Marco Teórico.

La investigación tuvo un acercamiento en su enfoque socioeducativo al tener como característica ser provisional, cambiante, dinámica, y con una orientación a la superación de deficiencias, problemas y dificultades propias del desarrollo social. Lo anterior implica que toda intervención socioeducativa debe estar sometida a la lógica de la indagación permanente; por lo que dicho paradigma entiende que la enseñanza es una actividad compleja.

Indagar sobre la forma en que los niños de tercero se expresan de manera oral, ha permitido reconocer los avances en el estudio del desarrollo infantil, aportando conocimientos valiosos y necesarios para entender los procesos de aprendizaje y desarrollo de los pequeños; también fue importante considerar que el Jardín de niños es un espacio en el que se enseña y se aprende; lo que las nuevas generaciones requieren, para cada día lograr ser parte de esta sociedad que demanda cambios que permitan las relaciones sanas y pacíficas con todos aquellos que nos rodean. Para reconocer los aportes teóricos del problema identificado se recuperaron algunas investigaciones. que han demostrado que tanto el alumno como el educador fortalecen su proceso de aprendizaje con apoyo del lenguaje oral, debido a que se considera la principal herramienta de aprendizaje que permite a los actores educativos comunicar, intercambiar y manifestar contenidos diversos los cuales pueden ser aprendidos por cada uno de dichos actores. Bajo esta visión la investigación dentro del marco teórico recuperó investigaciones que dan cuenta de

conceptos claves en dicho proceso: Lenguaje oral, lingüística, comunicación e interacciones.

Según O'Shanahan (1996) en el desarrollo de la temática "Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado" refiere al lenguaje oral como una conducta verbal primaria en la cual menciona que toda conducta verbal primaria requiere la interacción de dos personas: hablante y oyente. Para que se produzca una conducta tiene que haber alguien que la produzca y que luego la mantenga. Por ello es importante resaltar el valor que tiene la participación de dos personas en la creación y fortalecimiento del lenguaje oral, debido a que de forma individual el ser humano es capaz de aprender a comunicarse, pero si lleva acabo este proceso de aprendizaje en solitario será acreedor a diversas deficiencias las cuales no le permitirán poderse relacionar con las demás personas de su contexto, las cuales en un determinado momento serán importantes en su ámbito laboral y personal.

En la investigación que realiza María Eugenia Salazar Vázquez (2010), llamada "Diseño de Situaciones Didácticas en la Utilización del Cuento Infantil para el Desarrollo de la Competencia del Lenguaje Oral en Preescolar" reconoce al lenguaje oral como un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie, podemos decir que el lenguaje, es un conjunto de signos ya organizados con un orden lógico, como un sistema para uso exclusivo del humano, que puede constar de un número reducido de individuos o puede constituir un grupo de naciones con rasgos culturales afines. Por ello es importante destacar que el lenguaje es una herramienta que puede dotar a más de una persona de conocimientos, los cuales a la larga pueden transformar su vida en sociedad, permitiéndole solucionar problemas de la vida cotidiana.

En el mismo documento señala que "los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen solamente de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, siendo un proceso activo de construcción de significados"; ante ello, es requerido analizar la importancia de desarrollar la habilidad de escucha para "aprender a escuchar" (Salazar, 2010) entendido este proceso como un indicador importante de la expresión oral.

El que los niños aprendan a escuchar y pensar, los motiva a saber afianzar ideas y a comprender conceptos. De ahí la importancia de elegir la competencia, por la pertinencia en la aplicación y ser considerada abarcativa. De la misma manera comenta que se pueden apoyar algunos aspectos importantes que ayudan al desarrollo de las habilidades comunicativas, mediante actividades retadoras en el diseño de situaciones didácticas donde se favorece ampliamente el desarrollo de la competencia oral, mediante el cual el niño aprende a articular y estructurar de manera lógica su lenguaje.

Otra investigación recuperada es la de Sigcha Chive (2010), quien en su tesis de grado llamada “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de práctica docente “Agustín Albán”, reconoce el objetivo de la lingüística, donde menciona que es, desde luego, el habla humana. Otras actividades, como la escritura, que viven como sustitutos del habla, conciernen a la Lingüística solo en su aspecto semiótico, como representaciones de fonemas o formas del habla. La Lingüística estudiaría primero las formas y luego examinaría sus significados, puesto que el lenguaje consiste en la respuesta humana a la multiplicidad y diversidad del mundo por medio de simples cadenas de unos pocos típicos sonidos del habla.

Lo rescatable de los aportes de esta autora para la discusión y comprobación de los supuestos de la investigación es que considera “al lenguaje oral como el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente” (Sigcha, 2010). De esta manera la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las

actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, señala Sigcha (2010) que el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

En la tesis doctoral realizada por María del Carmen Contreras González (2003), con el título “Dificultades lingüísticas en los trastornos del lenguaje frente a la desventaja medioambiental”, se describe la importancia del desarrollo del lenguaje, calificándolo “como ese preciado don que nos permite transmitir ideas y experiencias, y también entender ideas y experiencias de otros, por medio de la ejecución (y la percepción) de sonidos que articulamos con la boca”

El lenguaje “es una actividad que los seres humanos desarrollamos continuamente durante nuestra vida cotidiana, empleamos nuestro tiempo en producir palabras organizadas en oraciones, discursos y conversaciones y en entender los mensajes lingüísticos procedentes de las personas que nos rodean” (Contreras, 2003).

Las investigaciones revisadas anteriormente señalan que los adultos son una pieza fundamental para el desarrollo de éste; por ello, a continuación se recuperan algunos planteamientos sobre la importancia que tienen los padres de familia en el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de preescolar. Sin embargo cabe preguntar: si el adulto (padre de familia) es quien convive diariamente con sus hijos, entonces ¿cuál es su papel de ellos en el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños que se promueve en el jardín de niños? Este planteamiento que tiene una función determinante en el desarrollo general del niño, y en particular en el del lenguaje fue largo tiempo minimizado. Es decir, el lenguaje no puede aparecer sin que los niños participen en interacción. Las interacciones con los adultos constituyen una especie de mini-cultura. Aprenden no sólo la estructura de la lengua

materna (fonología, léxico y morfosintaxis,...) sino también los usos del lenguaje y los tipos de discurso

En la tesina titulada “La influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectura y escritura”. Elaborado por Marelis Román Matías (2009) ella menciona y retoma a dos autores (Rodríguez (2005) y Morrison (2005)) quienes precisan que la familia es una institución importante en la educación y desarrollo de los niños. La familia establece el fundamento para toda la educación y aprendizaje a futuro. Los padres son los educadores infantiles primarios.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar resulta ser el medio que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos que irá adquiriendo durante su proceso de formación. Cabe señalar que al revisar lo planteado en cada una de las investigaciones, se ha llegado a identificar que no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración por parte de los docentes porque pudiera parecer que era algo natural que no requería ser fortalecido. Sin embargo hoy en día en el trabajo diario del docente le otorga importancia a la lectura y escritura.

Se deja claro que con las investigaciones revisadas, el lenguaje y comunicación es un tema que pone de manifiesto que dentro de las aulas los docentes buscan estrategias para que los alumnos usen el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Con base a que la investigación que se llevó a cabo tuvo como foco central las formas que la educadora implementa desde su intervención diaria con los niños para seguir desarrollando su lenguaje oral se planteó la siguiente interrogante:

¿Se puede mejorar la expresión oral con los niños del tercer grado grupo “C” del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí” con apoyo de los padres de familia para que les permita interactuar, compartir ideas y comentarios con sus compañeros?

Para ir reflexionando sobre los resultados que demanda la interrogante anterior fue necesario ubicar la investigación dentro de un paradigma; mismo que se describe en el siguiente apartado.

1.1.4. Marco referencial.

La fundamentación teórica de la investigación está en el marco de referencia porque aporta a la investigación coordinación y coherencia de conceptos y proposiciones. Desde este marco referencial parte la investigación y sus conceptos claves son: lenguaje oral y padres de familia. El lenguaje oral constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado.

El lenguaje como seres humanos permite compartir nuestras experiencias, aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con los de nuestros semejantes; mientras que los padres de familia se convierten en promotores de su propia forma de lengua, porque el niño se sumerge en un mar de sonidos, significados, intenciones, cadencias y ritmos de lenguajes que tiene que incorporar en la medida que crece; de esta manera, no es la misma forma de inducir a un niño en el lenguaje oral de palestina, que un niño de la ciudad de Toluca; o un niño de Oaxaca.

La pregunta anterior dió pie a que el problema identificado en esta investigación sobre las limitaciones que muestran los niños de tercero grado grupo "C" en su expresión oral del Jardín de Niños "Dr. Pablo Latapí" se ubicará en el enfoque comunicativo porque tiene como uno de sus objetivos principales la enseñanza centrada en el estudiante, en sus necesidades comunicativas y de aprendizaje, lo cual lo ubica como un individuo con mayor autonomía y responsabilidad dentro de su propio proceso.

El enfoque comunicativo permitió al investigador "comprender la forma en que los(as) participantes se involucran en situaciones reales para interactuar,

empleando las diversas manifestaciones de lenguaje: oral, escrito, gestual y gráfico” (Rodríguez, 2002).

Los trabajos de Vigotsky (1988) ponen de relieve que “lenguaje es un instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar”. De esta manera el lenguaje oral demanda desarrollar la competencia comunicativa en los niños del tercer grado grupo “C”, del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí” con apoyo de los padres de familia en actividades intencionadas desde la intervención de la educadora. Se asume en la investigación este enfoque, porque presupone una teoría de aprendizaje cognitivo referido a la gramática, la pronunciación, la estructura, el vocabulario, la pragmática, entre otras donde los adultos tienen la misión de fortalecerlos en el hogar con sus hijos.

Para llegar a identificar los hallazgos que permitió documentar el fenómeno y dar cuenta de su mejora, se retomó elementos de la perspectiva metodológica de la investigación-acción porque no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa; sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones o estrategias de acción que deben desarrollar el profesorado que implica una reflexión, análisis, descripción y valoración de manera cíclica de la práctica docente. Para llevar este análisis permanente se diseñó un proyecto de intervención.

1.2. Diseño y Planificación.

Considerar en la investigación por la problemática detectada a los niños y padres de familia resultó interesante porque como educadores menospreciamos la participación de padres de familia, debido a que se tiene la idea de que aún que los niños aprenden gracias al trabajo diario que realiza el docente con ellos. Sin embargo, hay que señalar que cuando los niños van a la escuela, muchos de ellos, parecen tener dificultades, particularmente con el lenguaje oral; por ello, el diseño de la investigación por estar situada en la intervención docente bajo el enfoque socioeducativo tendrá un carácter flexible en el que a partir de la identificación del

contexto de la investigación, se precisa el método de trabajo siendo la investigación-acción; así como las estrategias de investigación para comprender el hacer pedagógico-didáctico, como lo es el proyecto y el taller; sin olvidar los supuestos que se ha planteado al identificar la problemática.

En la planificación se evidencian las actividades que se pretenden ser ejecutadas en las diferentes fases, tomando en consideración un diseño pertinente y viable ubicado en cinco ciclos reflexivos; además se recupera qué y quiénes han sido estudiados, qué métodos de indagación han utilizado y las posibles técnicas para recoger información

1.2.1. Formulación de supuestos, selección, delimitación, justificación e impacto social.

A través del trabajo de investigación se ha buscado fortalecer en los alumnos el lenguaje específicamente oral, el cual les va a permitir mejorar sus relaciones con sus demás compañeros y con las personas que estén en constante comunicación; al mismo tiempo esto ocasionara, que mejoren sus aprendizajes al ser capaces de comunicar sus intereses y necesidades acerca de un determinado tema; así como también las habilidades que tienen al momento de desenvolverse ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Bajo dichas intencionalidades se ha establecido para el desarrollo del proceso investigativo el siguiente supuesto:

La mejora de la expresión oral con los niños del tercer grado grupo “C” del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí” es resultado del apoyo de los padres de familia para que interactúen, comenten y compartan ideas con sus compañeros.

A partir de este trabajo de investigación se espera transformar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos para fortalecer los aprendizajes del campo formativo de Lenguaje y Comunicación al concientizar a los padres de familia, en la importancia que tiene su participación en actividades que apoyen a sus hijos a adquirir mayor confianza, tanto en el salón de clases como en su vida cotidiana.

Desde esta necesidad las interacciones sociales toman relevancia, en la capacidad que tenemos los seres humanos de interactuar, por medio del establecimiento de relaciones de confianza, afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales que benefician los procesos cognitivos de aprendizaje (Bischoffshausen, 2007). Hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje.

Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura. (SEP, 2011).

Para documentar el problema de investigación, se recuperó la investigación cualitativa la cual permitió, al investigador comprender los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos; al mismo tiempo coloca al contexto del Jardín de Niños como un espacio, lleno de “significaciones, inacabado en continuo proceso y cambio” (Sandín, 2003).

Taylor y Bogdan (2002) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". La investigación cualitativa coloca a la “realidad social como una creación histórica, relativa y contingente, del mismo modo que se construye se puede transformar, reconstruir o destruir” (Saénz, 2005).

Es una realidad inacabada en continuo proceso y cambio; tiene una naturaleza constitutiva radicalmente diferente a la realidad natural, “el mundo social no está detenido, congelado y estable, sino dinámico, mutable, efímero, volátil, cambiante y líquido por su carácter inacabado y constructivo” (Soteno, 2014)

Para LeCompte (1995) la investigación cualitativa señala que se puede entender como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de

campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos".

Además Pérez (2002) señala que la mayor parte de los estudios cualitativos "están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente".

Se consideró el método de la investigación-acción y la estrategia de investigación interpretativa en tanto que buscó conocer lo real, lo abstracto; lo global y lo concreto, más que lo desarticulado y cuantificado; y que por su puesto está directamente vinculada con el paradigma cualitativo, porque se documentó la mejora del lenguaje oral de los niños del tercer grado grupo "C" del Jardín de Niños "Dr. Pablo Latapí", mediante la participación de los padres de familia y con apoyo de la aplicación de un proyecto de intervención.

En el siguiente apartado se definen los recursos metodológicos a usar

1.2.2. Recursos metodológicos.

La investigación partió del método de la investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda, una forma de cuestionar lo que se hace.

Desde la investigación acción se entiende que el oficio docente, integra la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.´ De esta manera la **investigación-acción**, resultó ser una metodología que permitió darse cuenta de construir en forma de espiral en forma de ciclos (Sandín, 2003) desde y para la práctica docente una alternativa de trabajo, para reconocer las necesidades del grupo sobre las necesidades de mejorar el lenguaje oral y poder tomar acciones,

las cuales favorezcan el problema detectado inicialmente con el diagnóstico realizado. Por tanto, se adoptó una postura exploratoria frente a cuales se tuvo que recurrir a definiciones iniciales para explicarse "lo que sucedía" en los niños con referencia al lenguaje oral y la forma de lograrlo con base a la participación de los padres de familia que les dejaba realizar en casa.

Durante la propuesta de intervención se llegó a aplicar dicha metodología de investigación partiendo principalmente de un diagnóstico de los alumnos; con los cuales se realizó un estudio de lo que sabían y podían hacer en todos los campos formativos, focalizando el de lenguaje y comunicación, una vez teniendo los referentes de donde partir, se diseñó la implementación de actividades las cuales atendieron a la problemática inicialmente detectada, sin dejar de lado las características y estilos de aprendizaje.

Posteriormente se ejecutó una valoración de los logros alcanzados por medio de las actividades, para partir nuevamente a un diseño e implementación de actividades con mayor dificultad para así favorecer a las debilidades de los alumnos. Se alude que la investigación-acción es considerada un proceso de continua búsqueda en la que la reflexión y el análisis son necesarios para la puesta en marcha de actividades durante el quehacer docente.

Como docente en formación fue necesario reconocer las limitantes de los alumnos sobre el lenguaje oral, para poder establecer la propuesta de intervención, con miras de la mejora de los aprendizajes en los niños, a partir del apoyo de los padres de familia. Por ello, el análisis del trabajo realizado retomó las técnicas la entrevista y como instrumentos el registro y el diario.

De la misma manera el estudio consideró recursos humanos que fueron los niños de tercero de preescolar del grupo "C" del Jardín de niños "Dr. Pablo Latapí", los padres de familia, la educadora y el docente en formación. Con referencia a los recursos materiales se ocuparon video proyector, hojas impresas, colores, hojas de color, marcadores, láminas, dibujos para recortar, etc.; así mismo se usó el aula, y

espacios al aire libre. Los recursos económicos estuvieron a cargo del docente interventor.

No cabe duda que al llevar a cabo un proceso de investigación, dotó de herramientas teóricas, conceptuales, referenciales y metodológicas para interpretar y rescatar las acciones que influyeron en el espacio de interacción de los estudiantes del tercer grado grupo "C"; sustentado también en la investigación-acción la cual aportó al docente en formación realizar la autoreflexión de las formas de enseñanza a las que estaba contribuyendo con las prácticas de intervención.

1.2.3. Cronograma.

Para llevar a cabo un proceso de investigación la temporalidad resultó ser importante en cada una de las etapas señaladas. Para el caso de esta investigación se consideró:

En un inició durante el mes de febrero de 2015 con la entrega de la carta de exposición de motivos, en la cual se expuso el interés que se tenía por trabajar y fortalecer el tema a lo largo de la investigación; a la postre se presentó la delimitación del tema de investigación; misma que en el período del mes de mayo a noviembre se incluyó dentro del protocolo de investigación al tiempo que se hizo la revisión de referentes teórico-metodológicos.

Todo lo anteriormente mencionado se realizó con el fin de definir las cuatro fases que integran la tesis a partir del mes de diciembre de 2015 a mayo del 2016; es importante aclarar que el cronograma y el tema de investigación sufrieron modificaciones en atención a lo observado en el trabajo que se llevó a cabo en el jardín de niños; y la atención que se le dio al mismo.

1.2.4. Bibliografía y otros recursos.

La investigación recuperó bibliografía entorno al lenguaje oral y la participación de los padres de familia, metodología cualitativa, investigación acción y lo relacionado a la ruta de mejora y el plan de estudios vigente.

En su libro “pensamiento y lenguaje” Vigotsky (1988) menciona al lenguaje como un sistema de comunicación global, el cual incluye a todas las sociedades y pueblos existentes, dentro de todos los tiempos, espacios y épocas en donde ha vivido el hombre, refiere a la lengua como una de las partes fundamentales que integra el lenguaje como sistema de comunicación, por ello, es que se logró interpretar dicha importancia para poder relacionarlo con el aprendizaje del lenguaje en los niños de preescolar a través de la participación de los padres de familia, los cuales son los primeros actores educativos que toman importancia desde casa.

Una autora que nos ofrece referentes sobre la importancia del habla en el establecimiento del lenguaje es (O’shanahan, 1996) cuando refiere que el habla es un producto generado por la sociedad, un código oral que va cambiando dependiendo de la forma, el tiempo y el lugar en el que se desenvuelvan dichas sociedades, este se utiliza con el fin de comunicar algo y normalmente dependiendo de cada comunidad van cambiando y variando las reglas y formas de utilizarlo.

Otros autores que se retomaron fueron Besson y Canelas (1994), quienes señalan que el lenguaje tiene una manifestación normal y primaria que es la fónica, refiriendo al lenguaje hablado que utilizan los actores sociales para comunicar, sus intereses y necesidades. Otro autor que menciona el habla es Brockart (1985), al considerar al habla como un acto absolutamente circunstancial, siendo un código en el que elegimos signos y expresiones de la lengua ya poseída para comunicar algo a las demás personas que nos rodean, esto puede surgir en el preciso momento en el que comenzamos a dialogar con las demás personas, pero puede cambiar según el tiempo y el lugar en el que se lleve a cabo y se utilice.

Bühler (1985) por ejemplo señala e identifica tres funciones básicas del lenguaje “la función representativa”, relacionada precisamente con el contexto, con las cosas aludidas (símbolos), “la función expresiva”, vinculada con el emisor, cuya interioridad expresa (síntoma), y “la función apelativa”, vinculada con el receptor, por cuanto es una apelación al oyente, todo ello con el fin de con el fin de dirigir su conducta (señal)” por medio de lo que señala Bühler podemos entender que un enunciado lingüístico es “señal para el oyente, síntoma de algo en el hablante y símbolo del contenido objetivo que transmite”.

En tanto que Calderón (2004). Nos ayudó a entender cómo se da la adquisición del lenguaje oral, la cual se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbalmente y lingüísticamente por medio de la conversación entre una o más personas en una situación determinada, dependiendo los intereses y necesidades de cada uno de los participantes de dicha conversación.

En referencia a la metodología cualitativa se rescató las aportaciones de Pérez, (2002), para poner en marcha la investigación cualitativa, en la cual aporta que es de vital importancia reconocer las habilidades que los alumnos poseían con ayuda del diagnóstico, también permitió saber en un primer momento que era lo que sabían los niños, lo que no sabían y lo que se les dificultaba; de manera que éste sirvió como un apoyo a la visualización de los avances en el desarrollo integral de los alumnos.

En cuanto a la investigación acción podemos referir a Kemmis y MacTaggart (1988) los cuales mencionan como se construye dicha investigación, precisan que esto se desarrolla desde la práctica que se pretende mejorar a través de su transformación; al mismo tiempo se procura comprender lo que se está llevando a cabo, demanda la participación de los sujetos en su propia práctica; permitiéndonos entender que no existiría la investigación-acción sin nuestra participación como parte del proceso, retroalimentando por medio de la investigación los conceptos, herramientas y métodos que implementamos en el aula y finalmente nos habla de un análisis cíclico en el cual como parte final se reflexiona acerca de todo el proceso para lograr pasar de nuevo por cada uno de los pasos para mejorar dicha práctica.

Para poder entender con precisión el proceso de espiral se consultó y revisó a Bausela (2012) al explicar que dicho proceso es entendido como la aplicación de la metodología de trabajo, partiendo de un diagnóstico el cual indico la existencia de una problemática, la que más adelante se atendió por medio del diseño de actividades, con las cuales se trabajó en dicha problemática, de manera inmediata y atendiendo al diseño del espiral. Además se observó cómo se llevaron a cabo estas actividades y para finalizar se reflexionó acerca de lo que se había logrado por medio de todo este proceso.

En cuanto a la ruta de mejora nos menciona la SEP (2014) que es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela, todo ello sirvió como referente para saber cómo incluir en el documento el aspecto de la ruta de mejora y saber las características de la misma.

(SEP, Plan de estudios 2011. Educación Básica, 2011) explica la importancia del desarrollo de competencias las cuales le permitan a las futuras generaciones que se encuentran en formación, el desarrollar capacidades, habilidades y destrezas que doten a los alumnos de las herramientas necesarias para poder hacerle frente a las problemáticas de un mundo globalizado y en constante cambio, todo ello a través de la articulación de los aprendizajes, los cuales deberán de aprenderse con ayuda de cada uno de los actores educativos (docentes, padres de familia, directivos y sociedad en general).

FASE II

TRABAJO DE CAMPO

2. Acceso al contexto de investigación.

Para entrar al contexto de la investigación fue derivado de las Jornadas de la Práctica Educativa que se llevaron a cabo en el Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí, que se ubica en la localidad de Capultitlán; cabe señalar que es un antiguo pueblo fundado por los Matlazincas que habitaron en el valle de Toluca.

Después de la conquista los habitantes de este pueblo fueron adoctrinados por los frailes franciscanos. El nombre dado a la población de Capultitlán proviene del nombre de *Capulteopan* que viene del náhuatl, *capul*: fruto o árbol del capulín y *teopan*: templo. “En el templo del capulín.”

Actualmente, ante los grandes cambios que ha sufrido la comunidad a lo largo de la historia, la población en general ha dejado de hablar el náhuatl para dar paso al español. Capultitlán es una de las poblaciones más antiguas del Estado de México; en algunos documentos el nombre de Capultitlán data de 1639 cuando se le otorgan por primera vez las tierras de los alrededores a esta comunidad.

Esta población se localiza al sur de la ciudad de Toluca y tiene un aproximado de 273,703 habitantes. Se llega al centro de Capultitlán, desde la ciudad de Toluca, tomando la avenida Cristóbal Colón, hacia el sur, después de recorrer varias calles se encuentran los letreros que indican que se ha llegado al centro de este antiguo y espectacular pueblo.

La comunidad es semiurbana porque algunas calles se encuentran sin pavimentar y no cuentan con los servicios públicos, aun con ello, la mayoría de las viviendas cuenta con luz y agua potable. Las principales actividades económicas son actividades relacionadas con el comercio y son servidores de transportes públicos (camiones y taxis), la población se tiene que trasladar a Toluca, porque ahí encuentran mejores oportunidades de trabajo.

Los servicios escolares que se ofrecen dentro de la comunidad son 2 escuelas de preescolar, 3 escuelas de primaria, 1 escuela secundaria, 1 escuela preparatoria y 1 universidad, las cuales son estatales; también existen escuelas particulares, 1

colegio de kínder, 1 primaria y 1 secundaria. Es una comunidad segura, y tranquila, alrededor del preescolar no transita mucha gente, de acuerdo con la información que proporcionó un lugareño menciona que no hay mucho peligro. Uno de los principales problemas que se puede observar en la comunidad va referido al cuidado de los niños por sus padres de familia.

Al preguntarles de manera verbal quién cuidaba a sus hijos después de la escuela; algunos de ellos comentaron que como eran madres solteras y tenían que trabajar, sus hijos se quedaban al cuidado de un familiar; otros mencionaron que ambos tenían que trabajar y que sus hijos grandes cuidaban a los pequeños, unos más señalaron que los dejaban con un conocido. Estas condiciones de los niños se reflejaron en el aula al mostrar agresividad, aislamiento, inseguridad y desinterés en las actividades diarias. Hoy es necesario incorporar a las actividades escolares a los padres de familia para apoyar a la formación de los niños.

El jardín de niños Dr. Pablo Latapi con C.C.T. 15EJN00401 y Zona Escolar J207/06 se encuentra ubicado en la calle Dr. Raúl Pagaza s/n.

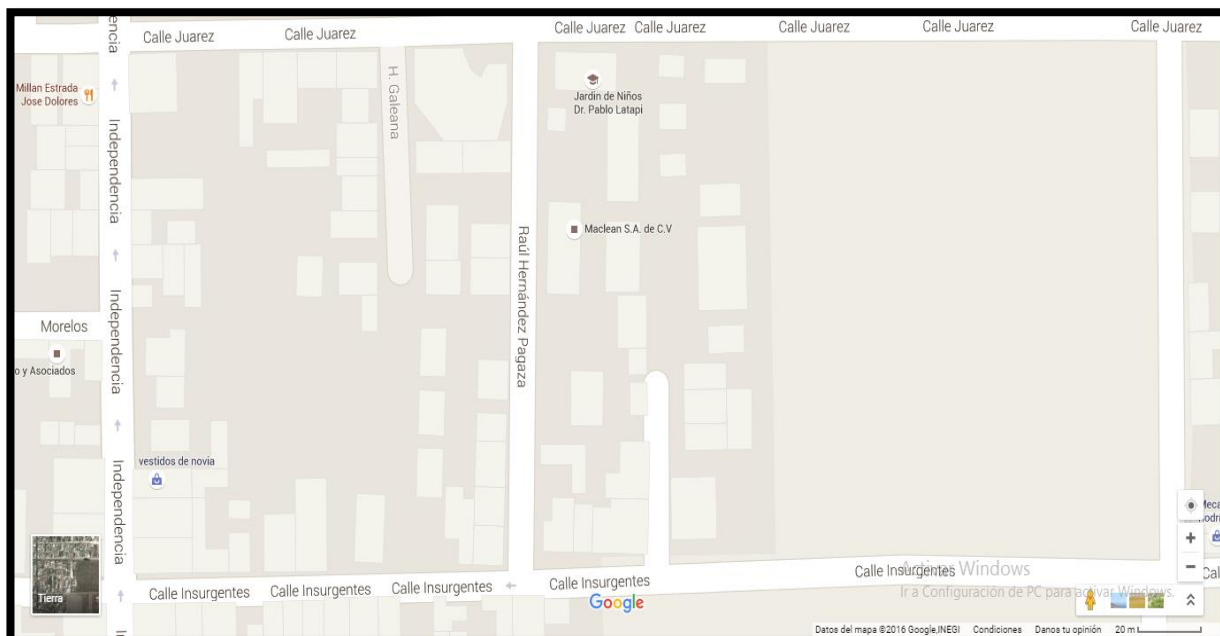


Figura 1. Croquis de la comunidad

Fuente: Google Maps

Como es una escuela pequeña cuenta con áreas como: huerto, área de juegos, sala de computo, área de pizarrones, cancha de futbol, arenero, cocina, USAER, bodega, baños para segundos y terceros, salón de coros, biblioteca escolar, una bodega, 9 aulas y la dirección escolar.

La matrícula de alumnos está conformada por 272 estudiantes distribuidos en dos grados escolares, 4 para 2° grado y 5 para 3° grado, cada uno de ellos con una docente frente a grupo; también cuenta con promotores en 4 áreas de trabajo: educación física, educación artística, inglés y promoción de la salud; dentro del personal encontramos 4 niñeras y 2 conserjes.

Los programas y comités que se llevan a cabo dentro de la institución son: programa nacional de lectura, biblioteca escolar, convivencia escolar sana y pacífica (recreo), impulso a la educación física, mejora de la infraestructura, manejo de las TIC, consejo técnico escolar, salud-ecología, derechos humanos, escuela segura y protección civil, cuidado del medio ambiente y semana de guardia.

La hora de entrada para los niños es de 8:45 a 9:00 am, para inculcarles la puntualidad desde esta edad, el recreo es uno solo para todos con un horario de 12:00 a 12:30 pm. En él hay áreas de juego como lo son: área de construcción, área de rompecabezas, área de juegos, área del arenero y área de fútbol. Finalmente el trabajo entre los docentes de la escuela se desarrolla en un clima de entendimiento, siempre buscando la mejora para la formación de los niños.

Ubicar geográficamente el lugar donde se llevó a cabo la investigación permitió darle significado y sentido al cúmulo de saberes que como docentes en formación se ponen en práctica en el ejercicio docente; porque es en el accionar diario con los niños donde se diseñan estrategias para que ellos desarrollen sus competencias básicas dentro de los campos formativos que se establecen para el nivel de preescolar.

Dar tratamiento a esta demanda de formación de los niños del grupo donde se intervino, implicó la revisión de acervos bibliográficos, revistas especializadas; tesis,

investigaciones, entrevistas sobre los dos términos que se inscriben en el tema de investigación: lenguaje oral y la participación de los padres de familia.

Este ejercicio de revisión documental logró determinar las fuentes primarias y secundarias para dar tratamiento a la problemática sobre las limitaciones que muestran los niños, puntos de vista; compartir sus hallazgos, exponer un tema, ponerse de acuerdo para realizar una tarea o compartir sus comentarios derivado de la realización de actividades de manera individual o en equipo; así como actitudes de desconfianza y timidez.

2.1. Fuentes de información.

Según el nivel de datos obtenidos que proporcionan las fuentes de información pueden ser primarias o secundarias.

2.1.1. Fuentes primarias.

Las fuentes primarias son aquellas que proveen un testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación. Bounocore (1980) define a las fuentes primarias como “las que contienen información original, no abreviada ni traducida. Entre las fuentes primarias se encuentran: documentos originales, tesis, diarios, novelas, minutas, entrevistas; apuntes de investigación, noticias, fotografías, autobiografías, cartas; etc. Para el caso de la investigación se consideraron libros, tesis y diarios, como se muestra a continuación en los siguientes apartados:

2.1.1.1. Comprensión del lenguaje oral y el apoyo de los padres de familia desde la posición como educador.

Es importante considerar referencias del término "lenguaje" porque durante los diferentes cursos que contiene la malla curricular sobre el lenguaje, se señaló que ante el reto de querer definir este concepto, desde lo que hacen los niños de preescolar en relación con los especialistas del lenguaje es complicado, en tanto

hoy, no hay referencias únicas y verdaderas. Bajo esta precisión se puede señalar que son múltiples los términos que aparecen asociados a este concepto (comunicación, voz, información, interacción etc.). Si bien el término "lenguaje" puede ser empleado y entendido de diversas maneras, en el presente apartado, se recupera específicamente al lenguaje utilizado con fines de comunicación oral en el entendido que son los sonidos articulados que usa el ser humano con un determinado fin.

El lenguaje es un sistema de comunicación global el cual abarca a todas las sociedades y los pueblos, dentro de todos los tiempos, espacios y épocas en las que ha vivido el hombre. La lengua "es una de las partes fundamentales que integran el lenguaje como sistema de comunicación por tanto, es parte esencial del lenguaje" (Vigotsky, 1988).

"Es un producto social, un código oral creado por cada sociedad y presente en la conciencia de sus individuos, que lo utilizan para comunicarse, cada sociedad tiene su propia lengua, que es el sistema de signos y reglas aceptado por sus miembros y utilizado por éstos para comunicarse" (O'shanahan, 1996). El lenguaje tiene una manifestación normal y primaria "que es la fónica, esto es, la lengua hablada" (Besson & Canelas, 1994).

En este sentido, "el habla sería un acto absolutamente circunstancial, es un código en el que elegimos signos y expresiones de la lengua ya poseída para comunicarse con los demás, esto sería la realización concreta de una lengua en un momento y lugar precisos" (Bronckart, 1985); es decir, como un conjunto estructurado de signos, con el fin de comunicar algo, de ahí que todo lenguaje presupone, por definición, la existencia de signos.

El lenguaje puede ser objeto de una caracterización estructural o formal, lo que incluiría tanto la definición de sus unidades constituyentes básicas, como de las condiciones en que tales signos pueden ser combinados según las circunstancias en las que se encuentre la persona que lo lleve a cabo. Todo lenguaje en tanto sistema formado por signos puede ser objeto de descripciones fónicas,

morfosintácticas, semánticas y pragmáticas que especifiquen respectivamente las condiciones en que las combinaciones de signos y sus usos son aceptables.

Cabe destacar que la adquisición y desarrollo del lenguaje va siempre ligado a la realización de actividades tales como la comunicación y la interacción social, conocimiento de la realidad, puesto que los niños comienzan desde un principio imitando y repitiendo las palabras y expresiones que pueden escuchar por medio de sus padres, conforme van creciendo aumentan su lenguaje por medio de las relaciones que generan con sus familiares y las personas que integran su contexto. En este sentido, Bühler (1985) identifica tres funciones básicas del lenguaje :” la función representativa, relacionada precisamente con el contexto, con las cosas aludidas (símbolos) ; la función expresiva, vinculada con el emisor, cuya interioridad expresa (síntoma), y la función apelativa, vinculada con el receptor, por cuanto es una apelación al oyente, con el fin de dirigir su conducta (señal)” . Así pues, un enunciado lingüístico es “señal para el oyente, síntoma de algo en el hablante y símbolo del contenido objetivo que transmite”.

Retomando las ideas anteriores, permite referirse a la práctica docente personal, en la cual se observó con claridad este fenómeno de comunicación entre los alumnos que integran el salón de tercer grado, grupo “C”. Durante las Jornadas de Observación y en las intervenciones propias la mayoría de los alumnos se comunicó dependiendo sus intereses y necesidades; si al alumno le interesa la temática que se está trabajando durante el día utiliza su lenguaje para expresarlo, por medio de sus participaciones, incluso, si los alumnos tienen la necesidad de salir al baño, se comunican para expresar su necesidad y así lo hacen durante el transcurso del día. Pero si no les interesó guardan silencio.

Estas capacidades del lenguaje en los seres humanos, como son los niños en edad preescolar pueden ser desarrolladas en el diálogo, siendo la comunicación la matriz en la que se organizan todas las actividades humanas porque la principal forma de comunicarse de los seres humanos es a través del lenguaje oral, antes de aprender a escribir todos los seres humanos aprendemos a hablar y es por medio de este lenguaje oral que podemos expresar lo que le queremos decir a otras personas,

desde que el niño expresa su necesidad por querer comer hasta cuando expresa su interés por algún tema de conversación dentro de su espacio familiar.

La adquisición del lenguaje oral “se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal” (Calderón, 2004). Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones de los niños es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

Desde el papel como agente cultural que se tiene como educador y los adultos (padres de familia) que vivimos y convivimos con los niños pequeños consideramos el acto de empezar hablar como algo normal, natural, pero esto no quiere decir que sea fácil, de hecho comprobamos esta dificultad los adultos cuando tenemos que expresar una idea y no encontramos las palabras adecuadas para definirla o cuando estamos aprendiendo un idioma y necesitamos expresarnos. Con referencia a las ideas anteriores se puede señalar que como educador fue trascendental contribuir a la relación tan evidentemente fundamental que debe existir entre docente titular (escuela) y padres de familia para trabajar en colaboración para el logro de aprendizajes de los niños y niñas. Al respecto, Brunner (2003) sostiene que la diferencia en los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores:

“... a) El entorno sociofamiliar en relación a que los padres son responsables de la crianza del niño: en esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela. Además los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula, en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y a trabajar en proyectos de aprendizaje siendo agentes de apoyo a la escuela; esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

- b) Efectividad de la escuela en tanto que el paso por la escuela es para cada niño diferente, pero sin duda para todos ellos su vida escolar constituye una larga y marcadora experiencia que tendrá una influencia decisiva en la construcción de su proyecto personal. Para algunos será una historia cargada de éxitos y buenos recuerdos, en tanto para otros será una experiencia difícil y dolorosa. En este recorrido juegan una influencia decisiva la familia y la escuela; se puede decir entonces que la educación de un niño es un desafío conjunto para ambos sistemas (pág. 58).

A partir de lo anterior resulta evidente como educador que los padres de familia, si son considerados en las actividades que se realizan en el aula, puede ser un recurso para que el niño logre avanzar en el desarrollo del lenguaje oral. La participación de los padres es sin duda un derecho pero también un deber.

Como futuro educador se puede referir que el lenguaje oral en los niños de preescolar se produce cuando conversan con sus compañeros, o en las pláticas que tienen con sus hermanos, amigos y padres de familia; escuchan la radio, ven la televisión, hablan por teléfono con algún familiar, también cuando contestan preguntas en clase, cantan o tararean una canción, etcétera; todas estas manifestaciones refieren el uso del lenguaje oral el cual cuenta con diversas características como la espontaneidad, los tonos en que lo utilizamos, los gestos que realizamos al expresarlo entre otros.

El vocabulario que normalmente utilizamos es sencillo y limitado, conforme vamos aprendiendo y experimentando diversas situaciones de la vida, es como lo vamos ampliando y nutriendo. De ahí, la necesidad de reconocer ¿quién es el niño en edad preescolar de la localidad de Capultitlán? La respuesta a este cuestionamiento se tratará en los párrafos siguientes.

2.1.1.2. Reconocimiento del niño en edad preescolar de la localidad de Capultitlán; desde el ejercicio de la práctica docente.

Desde el ejercicio de la práctica docente como futuro educador se reconoce que la etapa preescolar por la que pasan los niños también llamada niñez temprana abarca de los tres a los seis años de edad, donde el desarrollo del niño es más lento, adquieren más destrezas físicas, tienen mayores competencias intelectuales y sus

relaciones sociales se hacen más complejas. La capacidad de comunicarse aumenta a medida que dominan el lenguaje e interactúan con sus pares, a esta edad los niños se identifican con determinadas personas, incluso pueden llegar a demostrar sus emociones y comienzan a manifestar una conciencia social.

Además no hay que dejar de lado que el niño preescolar es un ser humano que se encuentra en desarrollo, presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, las cuales ha desarrollado a partir de las interacciones y experiencias que ha tenido con su contexto, su personalidad se encuentra en proceso de formación, posee una historia individual y social propia, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en la que se desenvuelve. Por lo que un niño en esta edad es un ser único, que tiene formas propias de aprender y expresarse, de pensar y sentir de forma particular y le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

La atención que se les presta a los niños que se encuentran en esta edad, tiene como objetivo principal el desarrollo integral de todas y cada una de las características con las que cuentan, considerando ante todo que se trata de un ser vivo el cual está integrado por una diversidad de componentes los cuales lo hacen único e irrepetible. También se pretende considerar las particularidades innatas con las que cuentan cada uno de estos seres, las cuales pueden influir en sus diversas etapas de desarrollo, lo cual implica adecuar los métodos de enseñanza para alcanzar los objetivos esenciales de la educación preescolar.

Durante esta etapa el niño aprende las habilidades sociales necesarias para jugar, trabajar e interactuar con otros niños, ya sea dentro de la escuela o fuera de ella, a medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños en esta edad pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad de uno o varios niños dominantes los cuales se encargan de establecer las reglas de los juegos, lo que provoca que el niño identifique que no es la única persona capaz de tomar decisiones, sino que ahora depende de otros compañeros para poder llevar a cabo actividades en las cuales se encuentra inmerso.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos y emocionales, en esta etapa deben de tener un ambiente seguro y estructurado el cual los haga sentirse respaldados para poder explorar y enfrentar nuevos retos, además les implicará una serie de conflictos cognitivos que pondrán a prueba los aprendizajes que han adquirido, no solamente en la escuela sino que también en su ambiente familiar y social. Sin embargo, a los niños en edad preescolar es necesario que se les pongan reglas o acuerdos bien definidos, los cuales comiencen a formar parte de su personalidad y lo hagan una persona consiente de sus actos.

La supervisión y orientación de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años; es claro que los padres de familia no pueden estar presentes en todos y cada uno de los momentos de la vida de sus hijos, por ello, es necesario que los niños tomen una serie de decisiones, mismas que deberán de ser las mejores, evitando afectar a alguien más o incluso a ellos mismos, es importante fortalecer la seguridad, porque permitirá a los alumnos poder interactuar libremente y con mayor confianza ante sus demás compañeros, sabiendo que si es necesario tomar una decisión, ellos la tomarán sin tener miedo a lo que pueda pasar, previamente se habrá platicado con ellos acerca de temas los cuales los pueden poner en riesgo.

Durante la etapa de los 3 a los 6 años que corresponde al preescolar los niños comienzan a utilizar un lenguaje más estructurado con el pasar de los años en este nivel escolar, durante su primer año de formación escolar se puede apreciar que los niños comienzan a utilizar oraciones propias del lenguaje de sus padres o familiares, con los que constantemente están interactuando, pero esto no significa que ya sean claros dominadores del significado o los conceptos de las palabras que utilizan los adultos. De hecho los niños que se encuentran en esta edad la mayoría de las veces simplemente repiten de manera concreta las ideas que se les comparten o que han escuchado.

Muchos de estos niños apenas comienzan a pensar lógicamente y entienden o interpretan las secuencias de los eventos cotidianos que pueden apreciar a lo largo

de los días. El lenguaje de los niños en edad preescolar poco a poco se va ampliando, ellos comienzan a dominar ciertas palabras que les ayudan a resolver problemáticas o necesidades de su vida diaria, a los niños durante esta edad les gusta que se les tome en cuenta así como formar parte en las decisiones que se toman en situaciones que determinan el rumbo de algún evento importante en el que se encuentra inmerso, como las decisiones que se toman en casa con toda la familia, esto provoca que los niños generen una sensación de importancia hacia ellos mismos, debido a que están tomando decisiones en ocasiones diferentes a las de sus padres y esto hace sentir a los niños una persona autónoma que puede empezar a decidir sobre el mismo.

Los niños en esta edad tienden a imitar las palabras que escuchan de las personas con las que pasan más tiempo, a menudo repiten los comentarios, las frases e incluso las malas palabras, en su mayoría los niños aplican este lenguaje cuando se encuentran jugando con otros niños; imaginan o recrean situaciones en las cuales ellos escucharon hablar a otras personas de esa manera.

A los niños les gusta oír y describir una y otra vez un mismo acontecimiento o historia el cual haya captado su atención, a partir de estos relatos los niños comienzan a formarse sus propias opiniones sobre el mundo que los rodea y el papel que ellos tienen dentro de él. Cuando se le cuenta a un niño una historia varias veces, al mismo tiempo se les está permitiendo que ellos recreen esa historia o que imaginen diversas posibilidades de sucesos o acontecimientos que podrían pasar dentro de la misma.

Durante esta etapa de su formación, los niños mejoran su comprensión y entendimiento acerca de la causa y el efecto de las cosas que pasan a su alrededor, los niños de mayor edad pueden entender las explicaciones simples de causa y efecto tales como: si nos golpeamos jugando esto va a provocar que más adelante nos salga un moretón y nos duela, se podría decir que están listos para responder a algunas situaciones problemáticas y saber los pros y los contras de sus diversas decisiones.

Las respuestas que los niños puedan dar a dichas problemáticas que se le presenten, en su mayoría serán producto de lo que han observado o aprendido de sus padres, siendo ellos las personas con las que más tiempo pasa el niño y se podría decir que son su ejemplo a seguir, por lo cual si los niños observan que sus padres responden a problemáticas de manera agresiva, ellos imitarán el mismo patrón, pensando que es el correcto al ver que sus papás lo llevan a cabo, es por eso que es de vital importancia que los padres de familia se conduzcan con mucho cuidado y sobre todo con inteligencia al frente de sus hijos, porque como se ha mencionado anteriormente, ellos son su principal ejemplo.

Los niños en edad preescolar no solamente se comunican por medio de la voz, sino que también lo hacen por medio de su cuerpo, sus juegos y su arte por medio de la cual pueden llegar a manifestar o a representar sus estados de ánimo o alguna situación que no les es fácil decir y la plasman por medio de sus creaciones. De hecho al iniciar los primeros años en el preescolar a la mayoría de los niños se les dificulta poder comunicarse con sus pares por medio del habla, es por ello que prefieren hacerlo por medio de manifestaciones corporales como gestos de desaprobación, de inconformidad o de desagrado, otra de las formas más típicas de poder saber lo que piensa el niño es por medio de sus dibujos, los cuales en muchas ocasiones nos dicen más que las palabras que en ese momento nos puedan compartir los pequeños, en estos dibujos se puede apreciar que es lo que está pensando el niño, como se siente e incluso que tan significativa le fue una actividad.

Cuando los niños inician el preescolar no ha todos se les facilita el poder comunicarse de manera verbal con sus demás compañeros o maestros, por eso es importante fortalecer las capacidades de comunicación que los alumnos van adquiriendo para que más adelante cuando los niños tengan que pasar a la primaria tengan la competencia lingüística bien desarrollada, será a partir de ella que los niños podrán adquirir los demás conocimientos que le permitirán formarse de manera integral.

Las características que se han observado en los niños del jardín de niños “Dr. Pablo Latapi” son muy similares a todo lo que anteriormente se ha referido. Al entrar por primera vez a preescolar se pueden identificar los diversos comportamientos que los infantes llevan a cabo, desde los niños que de forma inmediata comienzan a comunicar su desagrado y su desaprobación por estar dentro de un espacio nuevo y desconocido para ellos, hasta los niños que comienzan a llorar por no querer romper ese lazo de convivencia continua con sus padres de familia.

En dicho preescolar una de las principales oportunidades de apreciar el lenguaje y los comportamientos de los niños es durante el recreo, este considerado como el espacio en el cual los alumnos se sienten con mayor libertad para poder expresar su sentir, esto va cambiando conforme van creciendo, los alumnos de primer año se muestran cohibidos y vulnerables, algunos incluso violentos por el miedo que tienen a ser agredidos por sus demás compañeros que en ese momento son unos desconocidos para ellos o simplemente porque en su casa esa es la principal forma de comunicarse de sus familiares.

Cuando se observó a los niños de tercer año se notó un cambio muy evidente, al mostrarse más seguros y sentirse parte de la institución; el ambiente se ve más familiarizado, los alumnos se desenvuelven dentro de todos y cada uno de los espacios institucionales; se comunican con mayor fluidez con sus demás compañeros y ahora pareciera que ellos son los dueños de la escuela.

El lenguaje que se ha logrado escuchar por parte de los niños definitivamente depende mucho de su contexto y de sus relaciones familiares, principalmente con sus padres de familia, como ya se mencionó en párrafos anteriores la mayoría de los alumnos se comunican de la misma manera que se comunican sus papás, si el papá habla con groserías los niños lo hacen de la misma manera, si los papás son penosos y poco participativos de la misma forma el niño se muestra inseguro y le cuesta trabajo participar y comunicarse con sus demás compañeros.

2.1.1.3. El papel de los agentes culturales en el desarrollo de la expresión oral del niño.

Durante el desarrollo del lenguaje, los niños casi siempre aprenden a entender las palabras y la gramática antes de utilizarlas para expresarse. Muchas veces los niños escuchan conceptos nuevos y frases en contextos significativos antes de empezar a utilizarlos. En el discurso cotidiano, los adultos proporcionan modelos de gramática, conceptos, categorías y significados de palabras, mientras que los educadores dan a los niños pinceladas de significados de palabras que dependen de un contexto.

De acuerdo a lo que se mencionó acerca del papel tan importante que ocupan los agentes culturales (padres de familia y docentes) en el desarrollo del lenguaje en los niños, es claro que la relación que se lleva entre ellos es muy estrecha, debido a que se puede entender que el aprendizaje de dicho lenguaje se aprende en casa y se fortalece en la escuela, de forma que los niños por medio de sus interacciones con sus padres y familiares van adquiriendo el lenguaje con el que llegan a las escuelas y es ahí en donde los docentes se encargan de darle un sentido lógico a dicho lenguaje, el cual en un primer momento es utilizado por los niños de manera informal y sin un sentido en específico, ya en las escuelas los docentes orientan a los alumnos acerca de cómo pueden utilizar el lenguaje en diversas situaciones de su vida.

Conforme los niños van aprendiendo la gramática con la que se utiliza el lenguaje, son capaces de expresar relaciones temporales, relaciones entre hablantes; emplear el posesivo, los plurales y expresar mejor sus ideas y sus puntos de vista. A medida que los niños comprenden las reglas y las convenciones gramaticales de su lenguaje, tienden a exagerar el uso de las reglas gramaticales, o intencionalmente inventan significados para alguna palabra. Incluso sin una instrucción explícita, los niños tienden a identificar y autocorregir sus propias formas de habla, para acercarse cada vez más a las formas del lenguaje adulto.

Los comentarios de los adultos hacia los niños vinculan los acontecimientos con las palabras que explican los eventos. Los niños aprenden que al escuchar el lenguaje se pueden predecir o explicar resultados. Los comentarios de los padres ayudan al niño a aprender a anticipar una transición, a saber qué esperar y cómo reaccionar ante un acontecimiento dado. Es por eso que en la mayoría de los casos es muy notorio cuando un alumno lleva una buena relación con sus padres de familia en casa y cuando sus padres están comprometidos con la formación de sus hijos, ya que los niños demuestran un lenguaje mucho más fluido, además de que tienen la capacidad de responder con mayor rapidez a las problemáticas que se le ponen enfrente, esto se debe a que previamente se entabló una conversación con sus papás.

En cuanto al papel como educador, es de gran importancia la relación que se llevó con los padres de familia, siendo ellos los aliados importantes al momento de enseñarles nuevos contenidos a sus hijos y será con su ayuda que se lograran los objetivos planteados; también fue labor del docente en formación que se lograra que los alumnos participaran en actividades donde les implicó un mayor reto cognitivo, en las que demostraron su capacidad para comunicar y expresar algo sobre un determinado tema por medio de su lenguaje oral, como lo fueron las exposiciones, en las cuales ellos explicaron y dieron a conocer su punto de vista, al mismo tiempo se propició y gestionaron los espacios para poder trabajar en compañía de los padres de familia; esto para que los niños se sintieran respaldados por parte de sus papás y para que los mismos padres se dieran cuenta de cómo se estaba trabajando en el aula y esto fortalecerá el compromiso con la formación de sus hijos.

Hasta el momento se han desarrollado algunas actividades en las cuales se contó con la participación de los padres de familia, como lo han sido: “enterrando nuestra capsula del tiempo”, “relato de cuentos acerca de los valores”, “matrogimnasia para el cuidado de nuestro cuerpo” por mencionar algunas, en estas actividades los padres de familia se mostraron comprometidos porque se contó con un porcentaje del 90% de asistencia a las actividades, mismo que da cuenta del interés que los

padres tuvieron con la formación de sus hijos y con el trabajo desarrollado como docente en formación con el grupo

Los maestros que intencionalmente utilizan enunciados y frases completas gramaticalmente complejas, incrementan los logros lingüísticos de los niños durante sus clases en preescolar. Los maestros que exponen a los niños ante experiencias significativas y enriquecedoras propician el incremento de sus destrezas de aprendizaje (Lybolt & Gottfred, 2003).

Después de haber implementado estas actividades con los padres de familia se observó que los niños e incluso los papás mostraron más comprometidos con la escuela, en el caso de los niños, se notó que iban más motivados a la escuela y que incluso mostraban un vínculo más fuerte con sus padres.

Los niños platicaban acerca de cómo se preparaban para las actividades, que era lo que platicaban en casa con sus papás acerca de su experiencia durante las actividades, como se sentían cuando sus papás estaban con ellos en la escuela, expresaban más interés por querer trabajar con sus papás dentro del aula o desde sus casas, cuando les apoyaban con sus tareas; en el caso de los padres de familia se mostraban más interesados al observar el desenvolvimiento de sus hijos durante el día; ahora también se acercaban para preguntarme como se comportaban o se desenvolvían sus hijos en el aula, ya no era solamente con la maestra, incluso cuando la educadora les pedía algún trabajo en el cual quería que los apoyaran, los papás al finalizar el día le preguntaban a la educadora y al docente en formación que tenían que realizar sus hijos en cada actividad

La mayoría de las veces el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conceptos sucede de manera natural, acompañado de conversaciones con compañeros y adultos. Los educadores comprometidos pueden ir aún más allá, al proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje, las cuales sean significativas para ellos, porque pareciera que en estos tiempos la escuela queda en un segundo término, al ser considerada por la mayoría de la sociedad como un lugar en donde solo cuidan a los niños y se van a entretener, además de que se tiene la idea de que los niños

aprenden más de sus interacciones en la calle que de lo que se les puede enseñar en un aula de preescolar, considerando que el lenguaje que se maneja en la calle no siempre es el adecuado o el correcto, no podríamos decir que efectivamente los niños pueden aprender de la misma forma que lo hacen en una escuela porque en las aulas se les enseña el significado de las cosas y las diversas situaciones en las que puede ocupar dicho conocimiento, siendo este un conocimiento responsable y sobretodo fundamentado.

Los padres pueden ayudar en la formación de sus hijos permitiendo a los niños participar en las actividades cotidianas y utilizando un lenguaje adecuado para realizar alguna tarea. Como se ha mencionado los papás son el ejemplo a seguir de los niños, porque de manera automática ellos los imitan. Otra forma en la que pueden ayudar los papás a sus hijos es por medio de la realización en conjunto de sus tareas; los niños valoran el tiempo que sus papás destinan para estar con ellos, esto a pesar de que sea al momento de realizar sus tareas, los niños se sienten acompañados e identificados con sus padres y relacionan a la escuela con una oportunidad para convivir e interactuar con sus padres.

Todo este conocimiento compartido que los padres generan desde sus casas con los niños, los maestros lo refuerzan desde el aula de clases, al ser de gran ayuda si se aseguran de afianzar el vocabulario durante las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases y en las experiencias que adquieren los niños en su hogar.

Se puede decir que los padres en su papel de agentes culturales, son los primeros maestros de sus hijos, los cuales le proporcionan las herramientas necesarias para poder obtener una enseñanza eficaz no solamente en el aula de clases, sino que también con sus amigos, familiares y conocidos en cualquier contexto al que se enfrenten, estas herramientas que los padres les han de proporcionar a sus hijos no son precisamente físicas o apreciables a simple vista, sino que basta con educarlos en valores, convivir con sus pares, poder entablar una conversación, incorporar conocimientos nuevos o incluso retos cognitivos que a futuro serán parte fundamental de la formación de los niños.

Dichas herramientas los padres se las pueden proporcionar a sus hijos por medio de actividades que les sean agradables a los niños, como lo es el juego. Los niños a partir de sí mismos comienzan a crear su propio mundo, es el principal actor; en estos juegos se les puede empezar a inducir conceptos, vocabulario, valores etc.

Los padres que trabajan conjuntamente con los maestros se convierten en un equipo, al vincular el conocimiento familiar con el escolar y al permitir a los niños llevar una estrecha relación de los conocimientos que aprenden tanto en la escuela como en la casa, haciendo conscientes a los mismos de la importancia que tiene el aprendizaje y la aplicación de sus saberes.

El lenguaje es la base de todas las actividades escolares, familiares, sociales y, en gran parte, de la creatividad. Los niños que sean capaces de generar un lenguaje adecuado en el preescolar, tendrán grandes oportunidades de aprendizaje, que les permitirán obtener logros en la escuela y en su familia, siendo el lenguaje la clave para una participación plena en la vida; por lo que es una tarea del jardín de niños apoyar al niño en el desarrollo de su lenguaje oral, misma que está señalada en los planes y programas de estudio para este nivel educativo; referido en las fuentes secundarias.

2.1.2. Fuentes secundarias.

Las fuentes secundarias contienen "información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización" (Buonocore, 1980). Estas fuentes secundarias son enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones, como se describen a continuación.

2.1.2.1. Fundamentación pedagógica didáctica del programa de educación preescolar.

La Educación Básica en México se encuentra regida en la Constitución Mexicana por el artículo 3° el cual establece que "Toda persona tiene derecho a recibir educación" de la misma manera se menciona de forma general que esta tiene que

ser al mismo tiempo laica, gratuita y obligatoria; así mismo describe que la educación preescolar, primaria y secundaria conforman el nivel de educación básica; el cual debe de ser obligatorio junto con el nivel medio superior; de esta manera el artículo 3° decreta que el nivel básico se desarrolla con apoyo de planes y programas de estudio que determina el poder ejecutivo federal.

Los planes y programas de educación básica atienden de manera general al Plan de Estudios 2011, Educación Básica, el cual describe que: “se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, así como el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica” (SEP, 2011).

Así mismo, señala que para alcanzar tal propósito es necesario atender diversas características en las que se encuentran: los principios pedagógicos, competencias para la vida, un perfil de egreso de educación básica, teniendo en cuenta el mapa curricular de la educación básica, etc.

El Plan de Estudios vigente describe que es necesario desarrollar competencias en los alumnos que “forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida” (SEP, 2011) En síntesis un ser humano que desarrolle competencias que le permitan favorecer un aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que se perciba como un ciudadano responsable consigo mismo y con los demás.

El Programa De Educación Preescolar 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica trabaja a través de competencias las cuales se conceptualizan dentro del mismo como: “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.” Es por ello que dentro del trabajo en el aula es de vital

importancia acercar a los alumnos a experiencias cercanas a su contexto, las cuales le den la posibilidad de poner a prueba dichos conocimientos en situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, demostrando que cuenta con las competencias necesarias para darle respuesta a estas situaciones.

De esta manera se establecen los propósitos del programa que constituyen la articulación entre los tres niveles de la educación básica, entre ellos se mencionan los siguientes:

- “ Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para **de fortalecer** aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas” (SEP, 2011).

Se mencionan estos propósitos al servir de referentes dentro de la investigación; la cual consistió principalmente en fortalecer el lenguaje en los niños del tercer grado, grupo “C”, del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”. Esta investigación consideró la participación de los padres de familia, en actividades que se llevaron a cabo dentro y fuera de la escuela para fortalecer el lenguaje oral y al mismo tiempo el campo formativo de Desarrollo Personal y Social a través de actividades en las cuales los alumnos lograron una mejor autoestima al ser más autónomos y dotados de confianza en ellos mismos.

Para lograr todo lo anterior fue necesaria la participación de los padres de familia, al ser el pilar más importante de esta investigación; ellos fueron el principal apoyo para que los alumnos lograran adquirir las competencias que se pretendieron lograr, se pensó trabajar con apoyo de los padres de familia, porque, ellos son los primeros actores educativos de los niños; son actores informales, encargados de fortalecer y reafirmar los conocimientos que sus hijos adquieren en las escuelas. A través de su participación se espera que los alumnos fortalezcan su lenguaje y autonomía, que le permitirán en un futuro cercano de su formación académica, dar solución a diversas problemáticas de su vida cotidiana.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia sobre un suceso importante u otros eventos; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etc.

Entre las condiciones que posibilitan esta evolución está el hecho de encontrarse inmersos en un grupo cultural; usan el lenguaje de esa cultura en las actividades y relaciones en las que se involucran; las personas con quienes conviven cotidianamente tienen expectativas de que aprendan el lenguaje que usan, los retroalimentan para entenderse y los apoyan para comunicarse.

Hay quienes a los tres, cuatro o cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que en sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas diferencias no se deben necesariamente a problemas del lenguaje, porque la mayor parte de las veces son resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión.

La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

2.1.2.2. Recuperando el campo formativo de lenguaje y comunicación en el aspecto lenguaje oral en los niños de tercer grado, grupo “C” del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”.

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal; cuando participan en diversos eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen; cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y comprender conceptos

Por ello, la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación—ligado a la experiencia inmediata el cual da elementos para resolver situaciones complejas dentro del contexto educativo, pero que solo se lleva a cabo por un instante, a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios, el que permite retomar los conocimientos ya aprendidos; este lenguaje es el que se ha adquirido y el que puede servir para dar soluciones a lo largo de la vida. Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Expresarse por medio de la palabra es una necesidad para ellos y es tarea de la escuela crear oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha.

La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene un efecto

importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. Estos procesos son válidos para el trabajo educativo con todas las niñas y todos los niños, independientemente de la lengua materna que hablen (sea lengua indígena o español). Por estas razones, el uso del lenguaje, en particular del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación en el grupo.

El uso del lenguaje oral tiene una alta prioridad en la educación preescolar, porque permite a los niños comunicarse para expresar sus sentimientos, necesidades y deseos. Con el desarrollo de estos aprendizajes se pretende que las niñas y los niños sean capaces de explicar y compartir con sus compañeros lo que sienten, piensan y saben de forma creativa. A esta edad los niños necesitan contar con una amplia oportunidad de vivencias y experiencias para manipular materiales gráficos y plásticos que les permitan desarrollar su capacidad para expresar sus sentimientos, ideas y fantasías de una forma creativa mediante la representación plástica, y que a la vez sean capaces de explicar y compartir con sus compañeros las ideas que quisieron expresar con su creación artística, empleando enunciados cada vez más estructurados, con el uso de un vocabulario preciso y un ordenamiento verbal de las secuencias de ideas.

También se espera que a esta edad los niños desarrollen las capacidades de observación, escucha, conversación y diálogo con sus compañeros, para que sean capaces de observar e interpretar las creaciones artísticas del grupo; así como de reconocer semejanzas y diferencias con las producciones de los demás, para ir construyendo su propia identidad, a la vez que aprenden a reconocer, apreciar, respetar y aprender de las diferentes formas de expresión de otros niños. Atender

esta necesidad que muestran los niños es la tarea del docente de educación preescolar, mediante la aplicación de su planeación didáctica. Bajo esta intención a continuación se retoma lo que significa la planeación argumentada.

2.1.2.3. La planeación didáctica argumentada como una herramienta del docente para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños del tercer grado, grupo “C” Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”.

La planeación argumentada es una oportunidad para que los docentes expliquen y al mismo tiempo analicen las actividades que van a realizar con sus grupos, las cuales pueden estar seguros que estarán bien fundamentadas y dirigidas hacia el logro de los objetivos que ellos esperan obtener de dichas planeaciones.

A través de la planeación argumentada los docentes adquieren ciertas responsabilidades al redactar sus ideas de una manera responsable, porque ellos saben que no están trabajando con máquinas que si se equivocan pueden volver a configurarlas e intentarlo de nuevo, sino que son conscientes de que están trabajando con seres humanos, que no pueden volver a configurar y que si se les enseña un conocimiento erróneo o inventado, que carece de fundamentos puede que esa persona se quede con esa idea de por vida y esto le ocasione un conflicto cognitivo

Cuando se argumenta se da un conjunto de razones o de pruebas, las cuales sustentan nuestras ideas como educadores, y es a partir de ellas que se puede realizar un mejor trabajo, seguro de que lo que se está haciendo, está bien enfocado y fundamentado según otros teóricos y personas que lo han puesto a prueba.

Es por eso que yo considero que la planeación didáctica argumentada es una oportunidad para poder fortalecer el lenguaje oral en el grupo donde se llevó a cabo la investigación mediante la implementación de un proyecto de intervención, mediante el apoyo de planeaciones, que trató de integrar actividades innovadoras y significativas para los niños, pero que al mismo tiempo se sustentaran en autores los cuales contribuyeron a fortalecer el lenguaje oral.

Una vez seleccionados todos los componentes necesarios que conforman la planeación se procederá con la realización de la reflexión en la que intervienen factores precisos para el logro de las actividades; se tomó en cuenta el contexto interno y externo de la escuela, porque fue imprescindible, para reconocer las limitantes o beneficios que se pudieron obtener de él y que apoyó para el logro de los aprendizajes esperados. El contexto se emplea para dirigir las actividades en torno a los intereses, características y necesidades del grupo en general; Así como las características familiares, económicas de los alumnos.

Según la guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada SEP, en el diagnóstico se “enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar”

En cuanto a las estrategias de intervención didáctica fue necesario enunciar las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el campo formativo.

En cuanto a la evaluación es necesario definir qué estrategias e instrumentos serán necesarios aplicar para detectar de manera cualitativa los logros y dificultades de los alumnos al momento de adquirir algún aprendizaje.

En la planeación argumentada que sirve como evidencia y que da puntuación a los docentes durante el proceso de evaluación del desempeño docente; únicamente se pueden elegir dos campos formativos el de Lenguaje y Comunicación o Pensamiento Matemáticos, una vez que se haya determinado que campo formativo trabajar será necesario elegir una competencia con uno o varios aprendizajes esperados con motivo de realizar y reflexionar la planeación argumentada.

Como educador considero que la Planeación Didáctica Argumentada es un ejercicio individual en el que se lleva a cabo un proceso de análisis, justificación, sustento y

se da sentido a las estrategias elegidas durante su propia intervención tanto dentro del aula como fuera de ella. La planeación didáctica argumentada debe de estar integrada por la reflexión en la que se especifique que es lo que los alumnos van a lograr y a aprender con el desarrollo de las actividades, así mismo la forma y los instrumentos con los que se evaluará de manera cualitativa a los alumnos. Cabe mencionar que para documentar los hallazgos se consideraron los siguientes instrumentos de investigación.

2.2. Instrumentos utilizados.

El instrumental metodológico que contempla las técnicas y los instrumentos consideró para recuperar los hallazgos propia de la problemática, se llegó a un acercamiento con la comprensión de los problemas prácticos cotidianos de los profesores, interpretando lo que ocurre desde el punto de vista de todos los actores de la situación problema, con el lenguaje de estos mismos actores y a través de la visión participativa de todos ellos, a partir de la investigación – acción. Bernardo Restrepo (2002) y Leonor Buendía (2004), señalan que “el proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización”.

Como lo señala Bertely (2007), es necesario en “una investigación recuperar documentos, evidencias, hallazgos, huellas e información que ayuden a la objetivación concreta de procesos de indagación particulares”, que permitan sintetizar momentos específicos derivados de la construcción entre la teoría y las referencias empíricas producidas para mostrar cómo el investigador construyó sus afirmaciones y tejidos mediado por los procedimientos de la reflexión, descripción, interpretación y argumentación de sus descubrimientos sobre la mejora de los principios de conteo en los alumnos de segundo grado de preescolar.

De la misma manera se considera como instrumentos para mejorar y transformar la intervención docente son:

a) Los registros de observación de la práctica docente se orientan a lograr un cambio real en la práctica docente, es necesario primero reconocerla y entenderla, para posteriormente transformarla. Ello requiere por parte del docente un trabajo participativo de observación de la misma práctica. Los registros de observación de la práctica docente tendrán la finalidad de orientar la reflexión sobre la forma de hacer docencia y diseñar la enseñanza, y de servir como base para documentar los resultados obtenidos al aplicar la tarea/ plan de acción para el fortalecimiento del lenguaje oral y socialización en los alumnos.

Este instrumento fue una herramienta de registro² que pretende contribuir a identificar las acciones que conforman la práctica del futuro educador con relación al fortalecimiento del lenguaje oral y socialización en los alumnos con ayuda del padre de familia- educadora por ello será importante identificar su propósito y los productos que se generan por parte de la educadora titular del grupo como del docente en formación. Además, no se puede dejar de lado considerar que el registro es el producto terminal del proceso de aplicación de un instrumento observacional. La información recogida en él debe representar lo más fielmente posible el fenómeno de estudio.

Por ello el registro puede ser utilizado como un elemento de análisis para evaluar la calidad del instrumento. La evaluación y la posible optimización de los registros es una etapa crucial en el proceso de la investigación, puesto que si los registros no tienen calidad suficiente cualquier análisis posterior

² El registro y autoregistro son instrumentos de documentación utilizados para transformar la práctica docente, e incorporar modificaciones orientadas a su mejora.

conducirá al investigador o evaluador a valorar los resultados de manera positiva o bien a reconocer como área de oportunidad el error.

- b) El Diario de trabajo del docente en formación** en tanto recuperó los fragmentos de análisis propiciar una comunicación paralela con los hallazgos y conceptos producidos por otros autores categorías teóricas, y de esta manera establecer una comunicación distinta a la que caracteriza los estudios deductivos, donde la pregunta de intervención, los referentes teóricos y los indicios que muestra cada una de las actividades que se pondrán en marcha en el plan de acción buscará generar momentos donde el docente en formación se convirtió en intérprete y juez de su propia tarea docente.

Es conveniente recordar además señalar que el diario de trabajo es el instrumento donde el educador registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, como por ejemplo, la actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes; las reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje como educador dentro del contexto donde se llevó a cabo la intervención.

2.3. Descripción del contexto donde se realizó la investigación.

El grupo de tercer grado grupo "C" está integrado por 31 niños. La edad de la mayoría de los niños varía entre los 5 y 6 años. El grupo se encuentra conformado por 17 niñas y 14 niños, todos los niños tienen su segundo acercamiento con la escuela; todo el grupo pasó de manera íntegra de segundo a tercer grado. El grupo en general se percibe como un grupo extrovertido, muy activo, trabajador y socializador, esto en ocasiones provoca que el grupo pierda la atención en las

actividades que se están realizando, es necesario manejar adecuadamente los tonos de voz, los alumnos saben en qué momento tienen que guardar silencio o poner atención a alguna indicación, hay casos específicos de niños inquietos a los cuales se les tiene que llamar la atención.

Se percató que el grupo es muy respetuoso, saben acatar indicaciones en los momentos adecuados, pero si no se les está recordando pueden llegar a descontrolarse por completo; hay que establecer los acuerdos de manera muy precisa con ellos, para que sepan cómo se deben de comportar en el aula de clases, como cualquier niño de esta edad el grupo muestra mayor interés por el juego, cualquier tipo de material o actividad que se plantea, los niños buscan la manera de poder enfocarla hacia el juego. En este nivel se observó que los niños están muy interesados por manipular, moldear y palpar cada uno de los objetos con los que trabajan, por lo cual, se enfocan las actividades hacia la observación, la manipulación y la comprobación en compañía de los padres de familia; de esta forma los niños se sentirán respaldados al participar sus padres con ellos en las actividades planteadas. De ello, se deriva la siguiente reflexión:

“...Durante las primeras observaciones que llevé a cabo en los primeros semestres de la carrera pude percatarme de que había un interés por parte de los padres de familia y tutores por estar presentes en algunas actividades de sus hijos como la activación física, ensayos del festival del día de la primavera, o del día de la Madre e incluso en actividades propias de los grupos en los que se encontraban sus hijos. Sin embargo, en el Jardín de niños donde estoy llevando a cabo las prácticas de intervención existe muy poco interés por parte de los padres de familia, sobre las actividades que lleva a cabo la educadora con sus hijos, no preguntan acerca de los trabajos realizados por sus hijos o el desempeño de los mismos dentro del aula, la situación familiar por la que pasan algunos niños es complicada, la mayoría de sus padres trabajan y son otras personas las encargadas del cuidado y la interacción con los niños...”

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha de 4 de marzo del 2015.

Estas situaciones son las que permitieron ir comprendiendo el problema de investigación y la necesidad de diseñar, desarrollar y valorar un plan de intervención

donde los padres, tuvieran la necesidad de participar en actividades grupales propuestas con apoyo de la educadora y sus hijos.

Más del 50% de los alumnos tienen hermanos, ya sea mayores o menores que ellos, así que en ese aspecto se puede decir que los niños no son tan egocéntricos, debido a que están acostumbrados a compartir y trabajar con alguien más.

Algunos de los aspectos relevantes que se pudieron observar en el salón de clases durante las primeras observaciones fueron:

- Falta reforzar los acuerdos en el aula.
- Los alumnos se distraen fácilmente
- A los niños les cuesta trabajo compartir materiales
- Fortalecer la organización al momento de salir a lavarse las manos
- Mejorar la organización al momento de salir a las ceremonias cívicas.
- Mejorar la organización al momento de ir por sus materiales de trabajo, como lapicera y libretas.

Aspectos positivos:

- Es un grupo muy trabajador
- El grupo tiene muy presente los valores
- Muestran disposición al trabajo
- Respeto a sus compañeros
- Grupo activo, generan interrogantes y se interesan en el trabajo.

El contexto de los padres de familia es fundamental en el desarrollo de los niños, por lo que se realizó una entrevista a cada uno de ellos para conocer a fondo su estilo de vida, se detectó que de 30 madres de familia, 3 estudiaron hasta la primaria, 12 secundaria, 6 preparatoria, 6 carrera técnica, y 3 licenciatura, en cuanto a los padres 1 no tiene estudios, 14 secundaria, 11 preparatoria, 3 carrera técnica y 1 licenciatura.

La entrevista también permitió observar que la mayoría de las madres de familia son amas de casa, otras se dedican al comercio y pocas son profesionistas.

Los padres de familia en un primer momento se muestran con muy poco interés por el desenvolvimiento de sus hijos dentro del aula de clases, al llegar a recogerlos se concretan solo en llevarse a sus hijos y son muy pocos los que preguntan acerca de lo que hicieron en la jornada de trabajo.

En la actualidad la escuela ve a los padres de familia como un apoyo fundamental en la educación de los niños, esto debido a que a partir de su participación en actividades propias de la institución, a portan un gran sentido de significado a las actividades que realizan con y para sus hijos, menciono esto porque algunos niños en la actualidad no se sienten cómodos asistiendo a las aulas de clase, considero que esto se debe a la poca importancia que la sociedad le da a las escuelas y la cual se confirma dentro de los hogares de los niños.

Si observamos y comparamos la educación de años anteriores, podremos detectar que la escuela y los maestros eran un elemento fundamental en la vida de todas las sociedades mexicanas, las escuelas eran consideradas templos de aprendizaje en donde los niños asistían para poder adquirir una gran diversidad de conocimientos que más adelante los ayudaría a formar parte de la sociedad, una sociedad productiva y llena de desafíos, los cuales se esperaba que resolvieran gracias a la formación que en las escuelas recibían. El maestro era uno de los pilares fundamentales para que estas escuelas pudieran funcionar, debido a que los padres de familia y la sociedad en general los respaldaban durante la realización de su labor.

En la actualidad todo esto ha cambiado drásticamente, la sociedad y la mayor parte de los padres de familia han dejado de confiar en las escuelas y más en los maestros, constantemente ponen en tela de juicio y debaten los contenidos que se les enseñan a los alumnos, contradicen indicaciones e incluso llegan a retar a los docentes, argumentando que desconocen los temas de los que están hablando y reprochándoles que no hacen bien su trabajo.

Todas estas actitudes retadoras y negativas hacia los docentes han propiciado un descontento por medio de los mismos, debido a que no solamente manifiestan su inconformidad con la escuela y con los maestros, sino que también lo hacen con sus propios hijos, siendo ellos los más afectados en toda esta situación. Los padres de familia no se dan cuenta que al contradecir al docente de sus hijos están generando en él una confusión muy grande, la cual al mismo tiempo crea dentro de los niños conflictos cognitivos y existenciales acerca de quién tiene la razón, si los docentes o sus padres.

En este momento los niños no logran afianzar aprendizajes sólidos y significativos, puesto que se encuentran en un continuo conflicto entre lo que dicen sus padres y sus maestros, de ahí emerge la importancia de que los padres de familia estén en constante comunicación y participación con las escuelas, a partir de eso se logrará que ellos sean observadores y supervisores constantes del trabajo que los alumnos llevan a cabo en las aulas y esto permitirá que todo el contexto en el cual se encuentra inmerso el niño cambie, logrando que los alumnos se sientan pertenecientes a sus escuelas y logren aprendizajes significativos y duraderos.

Es por ello que a partir de la investigación se fortaleció la participación de los padres de familia, no solo para cambiar la forma en la que se ve al docente, sino que también para transformar el papel de los padres de familia dentro de las instituciones y en la formación de sus hijos; al mismo tiempo permitió erradicar la apatía que muestra la mayor parte de la sociedad cuando se trata de participar en conjunto con las instituciones que están formando a las futuras generaciones de alumnos los cuales tendrán en sus manos el futuro de nuestras sociedades.

En cuanto a los alumnos cada uno de los niños tiene un proceso de aprendizaje diferente por lo que se ha trabajado diferentes situaciones de aprendizaje para favorecer sus competencias tomando en cuenta las de mayor necesidad, por lo que a continuación se presentan un listado de competencias priorizadas basadas en el diagnóstico que se realizó durante las primeras observaciones.

Todo esto con la finalidad principal de propiciar que los alumnos integren sus competencias tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno y los utilicen en su actuar cotidiano fortaleciendo los que tienen menos desarrollados.

De las actividades a trabajar dentro y fuera del aula, se consideran las prioridades de la ruta de mejora. A través de las situaciones de aprendizaje que se han trabajado, se logró que los niños sean más seguros, autónomos, creativos y participativos, esto por medio de desafíos donde se pusieron en juego sus habilidades de pensamiento, expresión, de proponer, distinguir, explicar, cuestionar, trabajar en colaboración, para así lograr una convivencia sana y pacífica entre los integrantes de la comunidad escolar, dentro y fuera del aula.

Estos logros se han alcanzado con la participación de padres de familia, así como también por medio de una intervención docente eficaz y precisa.

En el grupo de manera general se muestra un especial interés por el juego, las actividades que implican el trabajo fuera del aula o la manipulación y experimentación de objetos nuevos, le permitan a los niños conocer algo diferente a lo cotidiano; es fundamental realizar juegos o actividades fuera del aula, puesto que los alumnos se muestran más interesados en este tipo de dinámicas, si se hace de forma contraria y se pasa más tiempo en el aula, los niños se muestran desinteresados e incluso apáticos al momento de realizar las actividades.

En el salón de clases el 90% de los niños saben trabajar en equipo el resto no es que no sepan, pero les cuesta un poco de trabajo integrarse y convivir con sus demás compañeros, también el 90% de los alumnos comparten materiales el otro 10% en ocasiones se les tiene que recordar que el material es de todos, pareciera que por momentos se adueñan de los materiales.

Dentro del salón de clases existe un buen ambiente de trabajo entre los niños y la docente, la mayoría presentan una muy buena socialización entre ellos, la mayor parte del tiempo se llegan a acuerdos y las actividades resultan exitosas. Existen 3 casos de niños que muestra dificultades mayores para relacionarse con sus demás compañeros, les cuesta trabajo comunicarse y expresar lo que sienten, esto se debe

a que son niños muy reservados, lo que ocasiona que se muestren cohibidos, a pesar de esto realizan los trabajos siempre y cuando no impliquen comunicarse de manera oral con otro de sus compañeros.

En cuanto a la estructura familiar de los niños, la mayoría son familias del tipo nuclear, donde cuentan con la presencia de ambos padres y hermanos. El 70% de las madres se encuentran trabajando y esto en ocasiones es un impedimento para que puedan asistir a reuniones o actividades en la escuela.

Durante este lapso de tiempo se observó que el grupo ha avanzado mucho, en cuanto a socialización y desenvolvimiento en el aula, considero que no existen casos graves a los que se tenga que tener una atención especializada; si bien hay algunos niños hiperactivos no es necesario que se les canalice a USAER, eso desde la perspectiva personal, aunque hay padres de familia que consideran que es necesario un apoyo extra de alguien especializado para atender algunos casos de niños en específico, que tienen problemas con el lenguaje y la conducta.

En la actualidad la mayoría de los padres de familia se encuentran muy involucrados en las actividades institucionales y en todo lo que tenga que ver con el desarrollo de sus hijos. Así que para lograr su participación se llevó a cabo el proyecto de intervención denominado **“Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños”**, mismo que demandó al docente en formación su rol como investigador. Esta visión se describe en el siguiente apartado.

2.4. El docente en formación como investigador interventor.

El proceso de investigación se llevó a cabo dentro del aula del tercer grado grupo “C” en dicho espacio fue donde se configuró y se desarrolló la propuesta de intervención titulada “el lenguaje de los niños”; por medio de esta propuesta se atendió la problemática detectada en un principio, siendo la falta de participación por parte de los padres de familia, para el fortalecimiento del lenguaje oral en los alumnos del tercer grado, grupo “C”.

Sin embargo Anke (1995) señala que intervenir significa “comprender la realidad (circunstancias) de los sujetos y debe conducir a la mejora en las acciones de sujetos y grupos con los que se trabaja”. Mejía (1995) argumenta que en la intervención educativa debe tenerse en cuenta “que el i) acto educativo se produce como un acto de recontextualización, ii) la actividad educativa es un encuentro de comprensiones diferentes y iii) la contrastación de lo aprendido está en la acción. Por ello es indispensable analizar el uso que hacen los sujetos de los conocimientos adquiridos y el sentido que éstos adquieren según las circunstancias”.

Como investigador-interventor las actividades que se diseñaron permitieron atender el propósito fundamental de la investigación, al enfocarse en el fortalecimiento del lenguaje por medio de la participación de los padres de familia y al mismo tiempo ayudó a mejorar las actitudes y actividades que realizaban algunos niños en las cuales demostraban y reflejaban una auto estima baja.

FASE III
ANALÍTICA

3. Clasificación y organización de la información.

La **recogida de información conceptual consideró la estrategias de esquemas** para la recopilación de las ideas principales y destacadas de los autores revisados sobre las temáticas del lenguaje oral; la investigación-acción; de la misma manera se utilizaron las **tablas** para estructurar de manera visual la información básica de los hallazgos que arrojó la reflexión y análisis de los aportes de los autores y de lo que arroja el campo donde se desarrolló el proyecto de intervención.

La información que se obtuvo del contexto de la investigación mediante el registro sistemático de observaciones al aula y al trabajo docente; el diario de trabajo del docente en formación y entrevistas realizadas a los padres de familia de algunos de los alumnos.

3.1. La investigación-acción desde la perspectiva del futuro educador.

Reconocerse como un futuro profesional de la educación no es una tarea sencilla, debido a que requiere una recuperación de hechos y acontecimientos que al momento de retomarlos parecieran interminables. Como docente en formación se ha logrado adquirir y vivenciar diversas situaciones, que le han dado forma a todo este proceso al desarrollar actividades, siendo el principal objetivo haber fortalecido el lenguaje oral de los niños por medio de la participación de los padres de familia; además del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, en referencia a la autoestima de los alumnos. Estas actividades permitieron observar un avance en los alumnos del tercer grado, grupo "C"; al igual que en apoyo de los padres de familia para fortalecer el lenguaje oral en sus hijos.

En la actualidad la sociedad se encuentra en constante cambio, modificando todo tipo de interacciones entre los seres humanos, formas de relacionarse, comunicarse, estudiar, divertirse e incluso vestir, ocasionado que la educación se transforme de forma radical, principalmente las formas de relacionarse entre alumnos, padres de familia y docentes en los procesos del aprendizaje y de la

enseñanza. Este cambio ha provocado que en las escuelas los alumnos lleguen con referentes que observan, leen y escuchan en las páginas del internet y a través de los medios de comunicación. Se infiere entonces

“que la educación ya no es una práctica unidireccional de transmisión de valores y códigos de las viejas a las nuevas generaciones, sino una serie de prácticas culturales de múltiples direcciones atravesadas por intercambios y rupturas generacionales, donde los jóvenes y los infantes logran una gran disposición cultural y mayor autonomía para adoptar diversas formas de ser dada su “elasticidad” para los aprendizajes” (Jurado, 2002)

Las educadoras se han enfocado en la forma en la que los niños aprenden y las interacciones que tienen con su contexto, esto se debe a que en la actualidad se considera que los alumnos aprenden de la misma forma en la calle que en la escuela, debido a que los niños fuera o dentro de ella; centran sus aprendizajes en la convivencia y en el interaccionismo con las demás personas.

Como futuro educador, se puede señalar que “el desarrollo del niño depende de dos grandes factores por un lado de su estructura biológica que lo dota de todo un dispositivo de potencialidades y habilidades naturales que le permiten asimilar capacidades e ideas nuevas” (García, 2012), y, por el otro, de todas las aportaciones que recibe de su entorno cultural y de las interacciones sociales con las personas que lo rodean.

Parte de la población considera que es más fácil dejar que los alumnos que se encuentran en nivel preescolar aprendan en interacción con su entorno que dentro de una institución; además de que les resulta más conveniente económicamente hablando y en las cuestiones propias del tiempo.

De la misma manera como ya sea mencionado anteriormente el contexto también ha sufrido grandes cambios, al encontrarse inmersos todos los actores educativos. Para dar atención al problema que dio origen a la investigación y validar el supuesto de investigación consideró a los padres de familia, al ser una pieza fundamental en todo el proceso de intervención y de indagación; además, de encontrarse inmersos dentro de este contexto y ser los principales promotores de los aprendizajes que incorporan los niños dentro de la escuela y fuera de ésta. Cabe señalar que a partir

del aprendizaje que pueden desarrollar los alumnos desde sus propios hogares, la escuela los recupera para fortalecerlos. A partir de estas apreciaciones y lo que arrojó el diagnóstico del grupo; surgió como estrategia para mejorar el lenguaje oral de los niños, trabajar de la mano con los padres de familia, para documentar el acontecimiento se recurrió al registro de observaciones el trabajo que realizó el docente en formación con los niños fue mediante un guión; este recuperó las actividades previas al trabajo, el tipo de estrategias de enseñanza que se utilizó; los materiales que se ocuparon y el cierre de la actividad.

En cuanto a la expresión oral en los niños se consideró recuperar en el diario del educador los momentos donde los estudiantes ocupaban el lenguaje oral. Para el análisis de estos datos cualitativos se recurrió a la herramienta metodológica microanálisis donde se recuperó del diario del educador, lo ocurrido, luego se reflexiona con algún aporte de los teóricos revisados; el cual hizo posible clasificar conceptualmente cada uno de los términos hallados.

Un punto de partida que lleva a la reflexión anterior, es detenerse en el cuestionamiento de lo que acontece en la realidad con el quehacer de los padres de familia en referencia a la formación de sus hijos, anteriormente los padres de familia se encontraban en constante interacción con las instituciones que se encargaban de la formación de sus hijos, se pensaba que los docentes que se encontraban dentro de esas instituciones eran las personas indicadas para poder enseñarle a sus hijos y a la sociedad en general, además de que los padres cumplían con su labor de reforzar y apoyar los contenidos que los maestros enseñaban en sus casas por la tarde o la mañana, según el horario al que se asistía a la escuela.

A partir de esta reflexión, se puede reconocer la importancia que tiene la participación de los padres de familia porque no solamente ellos han comenzado a desconfiar de los docentes, sino que también los docentes y las propias escuelas han iniciado a dudar de la importancia que los padres de familia tienen en la formación de sus hijos, la institución propiamente como lugar en el que se desenvuelven los profesores, es el espacio en el cual se pretende enseñar mediante

diferentes métodos los cuales de manera particular van desarrollando cada uno de los docentes a partir de sus experiencias frente a grupo, pero que al final todas esas metodologías de enseñanza se conjuntan para poder llegar a un aprendizaje en común y que toda la institución pueda salir adelante.

Si dentro de la intervención docente no se considera a los padres de familia, en gran parte es por culpa de ellos mismos porque ahora los educadores han comenzado a dudar y desconfiar de ellos, debido a las recurrentes y constantes fallas que se han derivado de las inasistencias a actividades en las que se les ha requerido por parte del docente; a la falta de compromiso que presentan algunos papás cuando se les pide que asistan a juntas para darles información importante y relevante acerca de la formación de sus hijos; al incumplimiento de tareas, al poco interés mostrado por parte de los padres hacia la formación de sus hijos e incluso hacia el propio trabajo de los docentes.

Es claro que no todos los padres de familia actúan de esta forma, también existen casos de padres de familia que se interesan por la formación de los niños y que es evidente cuando esto ocurre, los alumnos que cuentan con el respaldo de sus papás demuestran en la mayoría de los casos un gran avance en comparación con sus demás compañeros y esto se puede apreciar de manera inmediata al momento de expresarse por medio del lenguaje, cuando un niño interactúa con sus familiares al llegar a sus hogares, los alumnos logran adquirir un lenguaje mucho más nutrido que el de los niños que no tienen esa oportunidad, además de que también desarrollan otro tipo de habilidades como el liderazgo, lo cual se propicia por medio del nivel de autoestima que tienen los niños al sentirse importantes y tomados en cuenta dentro de sus hogares.

A partir de este ejemplo es que se busca que todos los niños puedan contar con este tipo de apoyo por parte de sus padres, a partir de la participación de los mismos en actividades las cuales cobren significado para los alumnos, que hagan sentir a los niños importantes y no solamente una persona que vive bajo su mismo techo y que durante un determinado tiempo del día se les va y se les deja dentro de una institución, que los niños se sientan apoyados y respaldados por sus papás y que al

mismo tiempo los padres de familia les hagan entender la importancia que tiene el que ellos estén dentro de las aulas de una escuela, aprendiendo contenidos que más adelante les servirán para poderse desenvolver dentro de un ambiente educativo y profesional.

El ser docente ha permitido enfrentarse a grandes retos al formarse como futuro educador y también en la formación de los alumnos, estos retos principalmente se han centrado en el diseño de actividades las cuales, han dado la oportunidad de vivenciar todo el proceso que se lleva a cabo durante el aprendizaje de los niños, en el cual como docente jamás dejas de aprender y al mismo tiempo este proceso exige la continua preparación y actualización de un docente para poder adaptarse a los intereses y necesidades de los alumnos.

3.2. Recursos metodológicos para tratar el problema y propuesta de intervención.

Para dar atención al problema, los objetivos y los supuestos; se consideró el enfoque de la investigación-acción dentro del campo de la educación, Se buscó desde la reflexión de la práctica docente promover actividades retadoras para los alumnos.

a) La investigación – acción.

Se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988); Se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Siendo este “espiral de ciclos” (Bausela, 2012) entendido como el proceso en el cual se llevó a cabo la aplicación de la metodología de trabajo, partiendo de un diagnóstico, que indicó la existencia de una problemática, que más adelante se atendió por medio del diseño de actividades en las que niños y padres de familia participaran. Atendiendo al diseño del espiral se observó cómo se llevaron a cabo estas actividades y para finalizar se reflexionó acerca de lo que se había logrado por medio de todo este proceso.

Es por ello que se le llama proceso en espiral porque lleva toda una trayectoria que cuando pareciera que llega a la parte final se vuelve a retomar mejorando lo que previamente se había establecido.

La investigación-acción permitió transformar la práctica docente a partir de las nuevas propuestas de trabajo que se implementaron al atender la problemática sobre las limitaciones que muestran en el lenguaje oral los niños del tercer grado, grupo “C” del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapi” por la falta de apoyo y participación de los padres de familia.

En un principio se detectó de manera institucional, mismo que fue detectado en el grupo donde se llevan a cabo las prácticas profesionales. Esta problemática se comentó por todos los docentes durante el Consejo Técnico Escolar, al señalar que había poco apoyo de parte de los padres de familia en las actividades que se realizaban en la escuela.

Además la falta de interés en sus hijos, hizo que los niños incumplieran en actividades que se les dejaba fuera de la jornada de clase por ejemplo: ensayar en casa con sus exposiciones; ayudar a que se aprendieran sus parlamentos de pequeñas obras de teatro, o bien canciones y poesías.

Estas actividades causaron conflictos dentro de todas las aulas porque los niños en los ensayos no hablaban, o se les olvidaba lo que tenían que decir; incluso en el aula donde se interviene la docente titular comentó que “hay casos de padres de familia que no siempre participan... solo algunos...y siempre son los mismo” por ello fue que se recuperan estos hallazgos en el diagnóstico para llevar a cabo un

proceso de investigación enfocándose hacia los padres para fortalecer el lenguaje de los niños a través de su participación.

A partir de la detección de dicha problemática se revisaron referentes teóricos, referenciales, y metodológicos para comprender los aspectos que daban cuenta de la problemática como el papel de los padres de familia en el preescolar, las estrategias pedagógicas que considera la educadora para fortalecer el lenguaje oral, la ruta de mejora y la planeación argumentada, entre otros. Dichos momentos demandaron al docente interventor considerar y revisar estrategias para que los niños fortalecieran su lenguaje oral mediante la participación de los padres en actividades dentro y fuera del aula.

Al mismo tiempo se procuró entender la problemática sobre la que estaba trabajando, en la cual los padres de familia eran necesarios para poder fortalecer los aprendizajes de los niños; la falta de interacción entre padres e hijos ocasionaba que los niños no lograran concretizar los aprendizajes que adquirían en el aula, debido a que al llegar a sus hogares los niños en su mayoría no eran tomados en cuenta o incluso se les ignoraba a causa de los trabajos de sus padres o por otras actividades en las que no se les incluía.

A partir de la reflexión que se realizó de cada uno de los resultados que se obtuvieron en las actividades en las que se puso a prueba el lenguaje de los niños, las interacciones con los padres de familia, la participación entre padres e hijos y la forma en la que estas actividades influyeron en la convivencia y formas de comunicarse de los niños tanto con sus compañeros como con la educadora y con el docente en formación.

Un aspecto que se identificó en la delimitación del problema fue que algunos padres comentaron que su ausencia se debía a la necesidad de cuidar su trabajo como el único medio de manutención de la familia, a la constante movilidad del lugar donde se llevó a cabo el trabajo; o bien a la falta de entendimiento sobre lo que solicitaba la educadora.

Con base a lo que señalaron los padres se dio la oportunidad de poder analizar cada una de las diversas situaciones por las que pasaban las diferentes familias que integraban el grupo donde se estaba trabajando. Estas situaciones de manera general consistían en la falta de comunicación entre la educadora, los padres de familia y sus hijos, además se podía observar que no todos los niños se dirigían a sus familiares de la misma manera; algunos incluso lo hacían de forma muy precavida, lo que hizo pensar que los alumnos realmente interactúan muy poco con sus papás. Este fue otro aspecto que llamó la atención para tomar la iniciativa como futuro educador de fortalecer el lenguaje en los niños con la participación de los padres dentro de las actividades diseñadas en el aula.

Otro hecho que se consideró fue poner atención en los casos de niños que se transformaban de forma evidente al estar conviviendo con sus padres de familia; los niños mostraban una actitud diferente algunos de forma positiva y algunos de forma negativa, era evidente que en algunos casos los niños estaban bien educados, pero también se podían apreciar a otros niños que manifestaban rebeldía o hacían berrinches en presencia de sus familiares, lo que ayudó a entender la importancia de una comunicación y convivencia de los niños con ellos para mejorar su lenguaje oral.

De la misma manera se destinó parte del tiempo de la jornada de práctica profesional para poder reflexionar los resultados que los niños obtenían de cada una de las actividades en las que el principal objetivo fue fortalecer el lenguaje de los mismos por medio de la participación de los padres de familia. Las actividades consistieron de manera muy general en la expresión del lenguaje oral, exposiciones, concursos de talentos, matrogimnasia, experiencia propias de cada uno de los alumnos y sus padres etc.

Todo lo anterior permitió poner en marcha del supuesto que en un principio había generado para atender la problemática detectada, está consistió en que los padres de familia necesitaban incluirse en el trabajo que sus hijos llevaban a cabo dentro del preescolar, para que a partir de su participación los niños logran fortalecer su lenguaje oral; así como una autoestima positiva, en la que de manera automática

generaría que los alumnos interactuaran con mayor confianza con los demás actores educativos (compañeros, maestros, padres de familia) y con este apoyo mejoraran sus hijos su lenguaje en el aspecto oral.

La investigación-acción también demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas y así fue como se hizo al momento de poner en marcha actividades didácticas en las que no solamente se incluyó al docente en formación, sino que también se consideró el apoyo de la docente titular del grupo, en donde se efectuaron las Jornadas de Práctica Profesional, los padres de familia y los alumnos; juntos llevaron a cabo un trabajo colaborativo y en coordinación. Desde un principio se observó al presentarles a los padres de familia el proyecto de trabajo; durante esa presentación los padres se comprometieron a apoyar y respaldar las actividades que se había diseñado para poder atender dicha problemática.

Durante el proceso de investigación se trabajaron algunos talleres previos con los niños como oficios y profesiones; hombre de la prehistoria; clasificación de los animales, entre otras. Una vez que los niños lograron compartir sus puntos de vista de manera oral con sus pares y de manera grupal, se planearon y realizaron actividades con los padres de familia como: la cápsula del tiempo, concurso de talentos, cuidemos nuestro cuerpo, a qué se dedican mis papás, etc. Con ello, se fortaleció en el grupo el lenguaje oral mediante el trabajo compartido con sus papás dentro y fuera del aula.

Es importante señalar que dentro de la investigación-acción, se considera la intervención como una posibilidad de mejorar la práctica docente; por ello, los niños y padres de familia se consideraron como los sujetos intervenidos en relación a la posición que se tuvo como docente interventor.

Planear, desarrollar y evaluar las actividades con referencia al lenguaje oral llevadas a cabo con los niños de tercer grado grupo "C" del Jardín de Niños "Dr. Pablo Latapí" demandó una constante reflexión no sólo de la práctica docente realizada, sino también sobre la forma de actuar y trabajar de cada uno de los papás,

el trato de ellos hacia su hijo, las formas de interacción orales que empleaban con su hijo; la confianza que había entre ellos, la actitud y la disposición.

En cuanto a los niños se logró observar y analizar, sus formas de actuar, tanto individual como en compañía de sus padres, sus actitudes, manifestaciones y disposición al trabajo. Es conveniente señalar que el proceso en espiral implicó desde la investigación-acción considerar una serie de momentos. El primer momento demandó diagnosticar y detectar la problemática a tratar. En un segundo se diseñó un plan de trabajo para atender dicha problemática, más adelante en el tercer momento se desarrollaron cada una de las actividades que se realizaron para atender la problemática y al final se realizó una reflexión que dio cuenta de la atención que se le dio a la problemática detectada y la pertinencia de la propuesta diseñada para dar solución y contribuir a la mejora de las estrategias llevadas a cabo con los niños para el fortalecimiento del lenguaje oral.

A partir de esta preparación es donde se reconoció la importancia de recuperar el campo formativo de Lenguaje y comunicación dentro del aspecto de Lenguaje Oral, es este el medio por el cual los alumnos pueden desarrollar una gran cantidad de habilidades entre las cuales se destacan las interacciones con las demás personas que lo rodean, la confianza en ellos mismos al momento de dirigirse a otras personas y el auto concepto que generan de sí mismos al verse como parte de una sociedad, todo esto relacionado con el campo formativo de desarrollo personas y social el cual se encarga propiamente de los últimos dos aspectos mencionados la confianza y el auto concepto.

De este modo se recuperaron referentes teóricos que sirvieron como guía para poder llevar a cabo el proyecto de investigación. Uno de los principales autores que se tomó en cuenta fue a Vigotsky en sus diversas investigaciones acerca de los agentes socio culturales; él menciona que los padres de familia se encuentran dentro de estos agentes socio culturales y que son una pieza clave para que los alumnos puedan desarrollar diversas capacidades y aprendizajes, principalmente el lenguaje, al permitir a los niños generar los demás aprendizajes por medio de las

interacciones en un principio con sus padres de familia y más adelante con sus maestros y compañeros de clase.

A partir de la perspectiva de la investigación-acción se retomó como uno de los principales recursos metodológicos para atender la problemática; como se mencionó anteriormente esta propuesta se enfocó a la producción de toma de conciencia y cambios sociales, que en este caso sería el cambio que ha sufrido el papel de los padres de familia como participantes en la formación de sus hijos; además de que esta investigación también lleva una estrecha relación con los problemas cotidianos que se presentan en el aula, tomando en cuenta a cada uno de los actores educativos, siendo estos problemas cotidianos los que tratamos de solucionar por medio de nuestra propuesta de trabajo que está enfocada en la participación de los padres de familia, para poder terminar con esos pequeños problemas que presentan los niños que más adelante se pueden convertir en grandes problemas.

Resulta también, ser una alternativa para analizar las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores, profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cuales quiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda, ayuda a explicar "lo que sucede"; es decir los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, con el mismo lenguaje utilizado por sus protagonistas.

b) La investigación cualitativa socio-crítica.

La Investigación cualitativa socio-critica, teniendo como método la investigación-acción, porque busca transformar la investigación y cambio. La investigación cualitativa coloca a la realidad social como una creación histórica, relativa y contingente, del mismo modo que se construye se puede transformar reconstruir o destruir.

Es una realidad inacabada en continuo proceso y cambio; tiene una naturaleza constitutiva radicalmente diferente a la realidad natural, “el mundo social no es fijo ni estable, sino dinámico y cambiante por su carácter inacabado y constructivo” (Soteno, 2014) para poner en marcha la investigación cualitativa fue importante reconocer las habilidades que los alumnos poseían en esos momentos, esto a través de la ayuda de un diagnóstico, que permitió saber en un primer momento que era lo que sabían los niños, lo que no sabían y lo que se les dificultaba, de manera que este sirvió como un apoyo a la visualización de los avances en el desarrollo integral de los alumnos.

Siendo así que la investigación está orientada a una metodología cualitativa porque brinda las herramientas posibles para el rescate de resultados, en cuanto los avances que se pueden observar acerca del lenguaje oral, el cual se fortaleció a través de la participación de los padres de familia de los alumnos que integran el tercer grado grupo “C”, aunado a la investigación-acción que ofreció el ámbito reflexivo de las actividades propuestas al grupo de intervención como docente en formación.

Es importante puntualizar que en la educación preescolar una manera de aplicar la evaluación de las competencias que cada uno de los alumnos deben de desarrollar, de cada uno de los seis campos formativos, es a partir de una evaluación enfocada en las cualidades, al llevar a cabo a través de herramientas como la observación, por medio de ella se pueden rescatar características sobre el desarrollo de cada uno de los alumnos, aspecto que se consideran importantes para guiar la investigación hacia un ámbito cualitativo.

La técnica, la entrevista, la observación participativa y el análisis documental, son las técnicas de investigación. Al recuperar información de las planeaciones, proyectos de intervención y diario de la educadora. Esta técnica de análisis documental y de información es una forma de investigación que pone en juego el docente interventor, donde se presentan datos, hallazgos e indicios que nos ayuden a comprender la investigación a través del proceso analítico reflexivo y narrativo.

Se recupera la técnica de análisis información, al ser una forma de investigación, la cual tiene como objetivo la investigación, evaluación, elección y síntesis del contenido, de los documentos que se están revisando, a partir del análisis de sus significados, a la par del problema identificado. Así el análisis de la técnica de intervención contribuyó a fortalecer el lenguaje oral.

3.2. La propuesta de mejoramiento “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños”.

Se deja claro que el lenguaje es una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento entre los actores educativos, quienes basados en la convivencia de su capacidad para organizarse respecto a los tiempos destinados a la interacción con los niños, se empeñan por hacer sostenible esta propuesta, actuando de manera propositiva por la transformación de sus propias prácticas, y así formar comunidades que se preocupan por aprender a hacer mejor las cosas. Así mismo al incorporarse a los saberes mediante la transmisión y participación en la tarea educativa a partir de su papel como agentes culturales y por ende del surgimiento de las socializaciones, permitirán que en un primer momento los padres de familia sean los encargados de guiar y apoyar a los alumnos en el logro de la adquisición de los aprendizajes significativos, en este caso específico el lograr que los niños adquieran un lenguaje oral más amplio y que le sirva como medio para poder adquirir el resto de los conocimientos de forma significativa y duradera.

Por tal motivo la propuesta de mejoramiento fue diseñada con base en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, al mismo tiempo incorporando el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, esta propuesta se centró fundamentalmente en el aspecto de lenguaje oral para propiciar oportunidades a los alumnos de expresarse y dar a conocer sus ideas las cuales surgían de sus propios intereses y necesidades.

En un primer momento se llevó acabo de forma individual, debido a que cada uno de los niños realizo las actividades de manera personal demostrando que era lo que

podían y sabían hacer solos, en un segundo momento se incorporaron a los padres de familia, los cuales fueron un apoyo y un revulsivo para que los alumnos potenciaran sus aprendizajes y adquirieran mayor confianza en ellos mismos, siendo este último aspecto considerado dentro del campo formativo de desarrollo personal y social.

Así la propuesta de mejoramiento bajo la idea de la socialización por medio de las interacciones entre los compañeros y la participación de los padres de familia permitió realizar actividades con los alumnos del tercer grado grupo “C” propiciado y fortaleciendo la expresión oral como una herramienta posible de adentrarse al conocimiento a partir de nuevas y variadas formas de comunicación para potenciar la adquisición de dicho lenguaje y al mismo tiempo fortalecer aspectos propios de los niños como lo son el auto- estima y el auto- concepto.

La propuesta de mejoramiento “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños” contempla cinco ciclos en las que se describen los procesos de análisis y reflexión seguidos mediante la intervención; apuntalando al espiral que se retoma en la metodología de la investigación acción.

En el siguiente esquema realizado por Soteno (2014) se muestran los cinco ciclos:

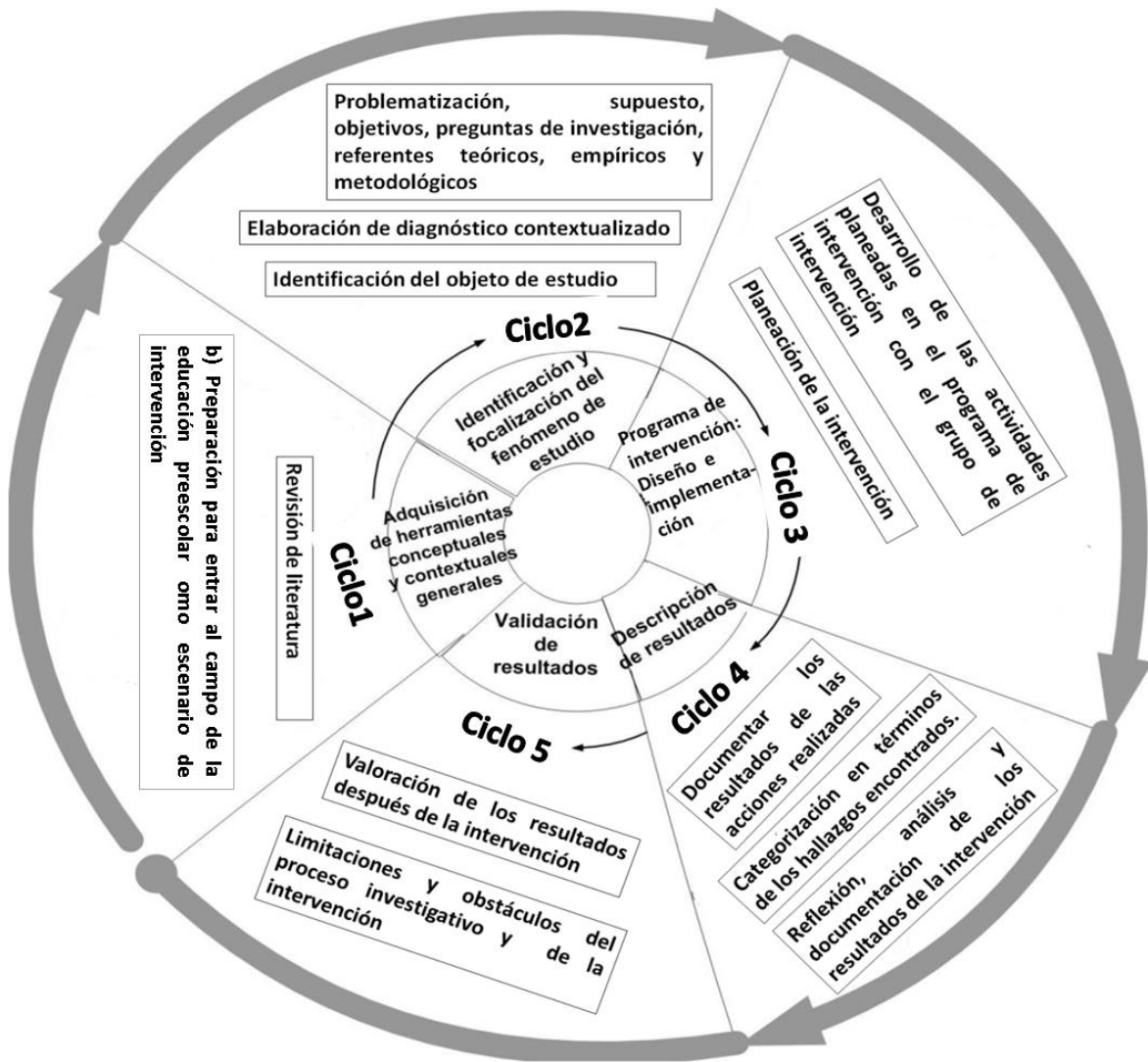


Figura 3. Ciclos para definir la metodología para la intervención.

Fuente: Nota: (Soteno, 2014)

A continuación se presenta un resumen de lo que se llevó a cabo a lo largo de cada una de estas fases en el proyecto de intervención:

- **Ciclo 1:** Durante esta primera fase se recopilaron referentes conceptuales y contextuales generales a partir de la investigación y revisión de diversos materiales bibliográficos siendo uno de los principales apoyos para el reconocimiento de la importancia de la

participación de los padres de familia en el mejoramiento del lenguaje oral y el auto estima de los niños, valorando de esta manera el reconocimiento de dichos conceptos en el desarrollo de la práctica docente.

- **Ciclo 2:** Esta segunda fase consistió en inspeccionar el desarrollo de las prácticas escolares con el apoyo del diagnóstico; fue realizado al inicio del ciclo escolar, comprobando de esta manera el problema a atender, para comparar lo obtenido con los referentes teóricos rescatados, adquiriendo de esta manera el tema de estudio; aprovechando todo lo consultado anteriormente como apoyo para la delimitación de los objetivos (generales y específicos) preguntas de investigación, supuestos y la metodología para atender el problema detectado.
- **Ciclo 3:** En esta fase se rescata de manera específica el plan de intervención a partir del cual se atendió el problema con apoyo de diversas modalidades de trabajo para favorecer en los niños interés hacia las actividades. En este apartado se hace una reflexión de lo que se aplicó como una posible solución a la problemática, para después rescatar los instrumentos, evidencias y actividades que hayan logrado con el objetivo y reformular las actividades que no hayan cumplido con lo que se esperaba.
- **Ciclo 4:** Se desarrolla a partir del registro derivado de la aplicación de instrumentos que describen los resultados, como el diario de trabajo del docente en formación, las evaluaciones de los niños, las evidencias como (dibujos, copias de trabajo etc.) dichos instrumentos se recopilan y se reflexionan acerca de que tan funcionales fueron las actividades que se aplicaron, se hace una descripción de los resultados para saber si el enfoque que se le está dando a la planeación está siendo el correcto.

- **Ciclo 5:** Finalmente, en la fase cinco se presentan las estrategias para valorar los resultados (Diario de trabajo del docente en formación, video grabaciones, trabajos elaborados por los alumnos y listas de cotejo) producto de la propuesta de intervención, llevada a cabo con los integrantes del Grupo de intervención.

3.2.1. Ciclo 1. Aportes teóricos y contextuales para la comprensión del papel de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación preescolar.

a) Revisión de la literatura.

Durante la primera fase de la intervención se hizo una revisión general de los referentes teóricos conceptuales que fueron apoyando para la comprensión de la importancia de la participación de los padres de familia y el concepto del lenguaje oral. Se revisaron trabajos de investigación, para comprender los referentes básicos que ayudarían a dar forma al tema de investigación.

Al iniciar la formación como docente se consultó y analizó diversos referentes teóricos; uno de ellos fue el Plan de Educación Básica, documento que rige la educación del Estado mexicano en el nivel básico porque comprende desde el preescolar, primaria y secundaria; de este documento específicamente se desprende otro documento muy importante que sirvió como apoyo de manera directa para la formación como docente de educación preescolar; se está refiriendo al Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, al ser el encargado de orientar a los docentes que se desenvuelven dentro del nivel preescolar.

En un primer momento se revisaron los planes y programa de estudio para sustentar el trabajo dentro del aula a partir de las finalidades que se establecen en la educación básica; por ello los documentos rectores son el Plan de estudios 2011 y Programa de estudios 2011 Educación Básica Preescolar.

En primer lugar se revisaron referentes teóricos de especialistas en el tema de lenguaje oral en relación con la participación de los padres de familia (Agentes socio culturales) Fundamentalmente retomando ideas de: Vigotsky (1995), Enrique García González (2012), Bruner (2003), Bischoffshausen (2007), Bronckart (1985), Bühler (1985), Calderón (2004), Contreras (2003), Juan (1996), Lybolt & Gottfred (2003), O'shanahan (1996), Rodríguez (2002), Salazar (2010) y Programa de Educación Preescolar 2011, Guía Para la Educadora.

De la misma manera se analizaron referentes teóricos sobre los métodos que se llevaron a cabo para la intervención educativa: Plan Nacional de Educación 2007-2012, Guiller Ferry, (1984), etc.

Finalmente los referentes teóricos revisados para tener la comprensión de la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación, con motivo de mejorar el desarrollo de la misma, entre los autores se encuentran: Esperanza Bausela Herreras, (1988) Kemmis y MacTaggart, (1973) Lewin, (2008) Mac Millan y Schumacher, (2003) Sandín, (2005) Sáenz y (2005), Soteno (2013).

b) Preparación para entrar al aula de 3° grupo "C" como escenario de intervención para el mejoramiento del lenguaje oral en los niños de educación preescolar.

Para llegar a determinar el problema de investigación al inicio del ciclo escolar, se llevó a cabo principalmente una observación de manera general acerca de las actividades que realizaban cada uno de los 30 alumnos que conformaron el grupo, a partir de esta observación se formó un diagnóstico inicial del grupo, en dicho diagnóstico se localizaban diferentes aspectos de los niños como: capacidades, habilidades y destrezas, lo que sabían y podían hacer, los aspectos que se les facilitaban, así como también lo que se les dificultaba llevar a cabo y por último lo que desconocían o que no sabían hacer.

En relación a lo detectado, como futuro educador me vi en la necesidad de atender y fortalecer el campo formativo de lenguaje y comunicación, considerando que este campo se enfoca en las relaciones humanas que en un futuro los niños tendrán que

desarrollar y poner en práctica a través del lenguaje oral y escrito, en este caso se trabajó, específicamente el aspecto del lenguaje oral, en las relaciones que se dan por medio del habla de los alumnos, a partir de este lenguaje oral es que considere que los niños lograrían potenciar y desarrollar el resto de sus aprendizajes, debido a que el habla es considerada como la principal herramienta de interacción y aprendizaje de las personas.

Siendo el objetivo principal, el de fortalecer el lenguaje oral en los niños del grupo donde se llevó a cabo las jornadas de práctica educativa se tomó la decisión de trabajar sobre el campo formativo de lenguaje y comunicación además de percatarse durante las observaciones al trabajo de los niños que presentaban algunas actitudes desfavorables para llevar a cabo las actividades o que dificultaban lograr los objetivos establecidos, una de esas actitudes era la falta de confianza en ellos mismos (baja autoestima) por lo que fue necesario apoyarse del campo formativo de desarrollo personal y social; a partir de este campo se pretendió fortalecer el lenguaje pero en este caso reforzando las actitudes de los niños, al demostrar mayor confianza al expresarse y fortalecer su autoestima y el auto-concepto que tenían de ellos mismos.

Durante estas prácticas de observación se detectó que a los niños se les dificultaba expresarse y comunicarse con los diversos actores educativos (docente titular, docente en formación, compañeros y padres de familia) para atender esta problemática se propuso el trabajo con apoyo de la participación de los padres de familia, esto con el fin de mejorar las prácticas lingüísticas de los alumnos para que los niños del tercer grado grupo "C" fortalecieran su lenguaje oral.

Con esta propuesta se pretendió que los alumnos se comunicaran de una mejor manera, claramente y de forma coherente, esto a través del uso de su lenguaje oral, en, la principal estrategia para lograr estos objetivos fue el trabajo con los padres de familia, este permitió la interacción entre padres e hijos, el fortalecimiento de los lazos familiares y el que los niños se sintieran apoyados y respaldados por sus familiares, causando automáticamente un efecto positivo, que se vería reflejado en el actuar cotidiano de los niños en la escuela y en su vida diaria, permitiéndole

resolver problemáticas y desarrollando aprendizajes significativos que le servirían en un futuro.

3.2.2. Ciclo 2. Identificación del problema.

El presente plan de intervención titulado “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “ a partir de su diseño y su puesta en marcha con el grupo del tercer grado grupo “C” sufrió varias modificaciones y reestructuraciones, principalmente en la propuesta de intervención y por estar inserto en la investigación-acción, debido a que esta metodología se enfoca en un proceso de búsqueda y cambio continuo, que implica la reflexión y el análisis del acto educativo, en consecuencia algunas de las modificaciones se localizaron en el diagnóstico y la definición de la problemática, al aplicar el mencionado proceso en espiral que obligaba a reflexionar, si realmente lo que se consideraba un problema lo era y si las propuestas estaban dando los resultados que se esperaban.

Como ya se había mencionado la propuesta o diseño de la intervención fue una de las partes del proyecto que se modificó, al reestructurar las actividades que en un principio se estaban diseñando, debido a que parecía que los padres de familia eran los principales actores educativos y se dejó de lado a los niños en un primer momento, más adelante se procuró que los alumnos fueran el centro de las actividades, siendo los padres de familia un apoyo para que fortalecieran su lenguaje oral a partir del desarrollo de las actividades correspondientes.

Cabe mencionar que para poder realizar el diagnóstico antes mencionado fue necesario tomar en cuenta los seis campos formativos que podemos localizar en el programa de estudios 2011. Guía para la educadora, cuando se identificaron las fortalezas y debilidades de los niños se seleccionó uno de los campos formativos; se diagnosticó que los alumnos presentaban debilidades al momento de expresarse de forma oral a través del lenguaje, además de que se percibía un ambiente desconfianza por parte de algunos niños que al parecer tenían problemas con su autoestima, la cual la reflejaban al momento de pasar a exponer alguna temática, su lenguaje era muy corto, concreto e impreciso, se apreciaba que no contaban con

los referentes necesarios para poder desenvolverse frente a sus compañeros y que si sabían las cosas no eran capaces de decirlas debido al miedo de que alguno de sus compañeros los criticaran o los juzgara.

Al observar a los padres de familia como referentes de sus hijos, se pudo detectar que había nula o muy poca comunicación entre ellos, además de que la mayoría presentaba una actitud desinteresada hacia el trabajo que se realizaba dentro del aula de clases, un gran número de casos coincidía al comparar y relacionar a los padres con sus hijos, si la mamá o el papá eran tímidos, las mismas actitudes presentaba su hijo, si el niño o la niña eran nerviosos alguno de sus familiares presentaba el mismo síntoma. De esta manera se diseñaron las propuestas de trabajo que implicaban la participación de los padres de familia, así se logró que se fortaleciera el lenguaje oral que los niños manifiestan y con el que se desenvuelven frente al grupo y con sus familiares.

Al analizar los supuestos y los resultados del diagnóstico, se concretizó la problemática central, que consistía en la falta de participación por parte de los padres de familia en la formación de sus hijos, se enfatizó en la importancia que el lenguaje oral tenía para los niños, como principal herramienta para poder desenvolverse dentro de cualquier contexto y como apoyo para el logro de los aprendizajes los cuales se generaban a través de la interacción con cada uno de los agentes socio culturales.

a) Identificación del objeto de estudio (Sujeto-sujeto).

La identificación del objeto de estudio recuperó desde la investigación cualitativa la idea de docente interventor, el cual se encontraba posicionado al frente del fenómeno de indagación, considerado como Sujeto ↔ Sujeto, este se encargó de definir “los referentes teóricos-metodológicos, que se fueron utilizados por el interventor, al tratar de interpretar los datos obtenidos y evidencias emergidas del contexto áulico del jardín de niños” (Soteno, 2014).

Como investigador participante en el proceso de observación de la participación de los padres de familia con los alumnos del tercer grado grupo “C” se estructuró un

análisis y reflexión de los procesos observados en los sujetos de estudio en el momento de participar y mejorar su lenguaje oral, a partir de la participación con los padres de familia; durante este proceso se atendió a diversos cuestionamientos para la determinación de la problemática que se trabajó, así como también a reestructurar y analizar los instrumentos que se estaban aplicando para el tratamiento del problema.

b) Elaboración del diagnóstico contextualizado.

Se consideró que el diagnóstico es el proceso donde se identifican las características que sirven al docente para conocer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños; además sirvió para identificar fortalezas y debilidades del grupo en general, por otro lado se tomó al diagnóstico como un instrumento de apoyo para guiar y desarrollar actividades que fortalecen los aprendizajes y competencias que se espera que adquieran los alumnos, tal fue el caso de esta investigación, al ser considerado en un inicio para poder detectar la problemática sobre la que se trabajó.

En este caso el diagnóstico contextualizado hizo referencia a la reconstrucción articulada, de los primeros acontecimientos y hechos observados, en donde se prestó mayor atención a la expresión del lenguaje oral perteneciente al campo formativo de lenguaje y comunicación. A grandes rasgos considero de vital importancia dar a conocer las actitudes y acciones que llevaron a cabo los niños referentes a sus relaciones entre pares, que demuestran la forma en que se comunican y expresan su lenguaje oral.

Durante las clases dentro del aula se percató diversas situaciones, entre ellas, se observaron algunos casos de niños que manifestaban cierto nivel de desconfianza, miedo o la falta de autoestima, tono de voz bajo, falta de cohesión y relación de sus palabras al hablar.

En relación a las demás actividades en las que se encontraba inmerso el lenguaje oral como principal herramienta de interacción y comunicación los alumnos lograban

comunicarse en su mayoría con sus demás compañeros, pero su lenguaje era muy concreto y en muy pocos casos lograban establecer conversaciones amplias.

En un primer momento se observó que este lenguaje tan concreto se llevaba a cabo de forma continua, por lo que se decidió trabajar esta debilidad que se había localizado en el grupo de forma general; se diseñaron actividades que consistían en: exponer de forma concreta sus resultados, participar acerca de los temas que se estaban abordando y reflexionar en grupos o equipos de acuerdo a la temática establecida.

En un segundo momento se implementaron actividades en las que se tomó en cuenta a los padres de familia, a partir de esta participación se esperó que los niños desarrollaran de manera más eficaz su lenguaje oral, permitiéndoles fortalecer aspectos como la confianza, la organización, la autoestima y el liderazgo los cuales fueron aspectos que apoyaron en el fortalecimiento del lenguaje oral de cada uno de los alumnos.

Las actividades de manera general consistían en la socialización entre padres y alumnos, para generar lazos que más adelante les dieran la posibilidad de conocer diversos puntos de vista y enriquecer sus participaciones.

Todas las actividades que se diseñaron fueron pensadas con el fin de que los niños se motivaran a través del trabajo en conjunto con sus padres de familia, desde el aula o incluso al realizar los trabajos en casa como las tareas o los ensayos previos a los concursos o actividades en las cuales se necesitó que los estudiantes repasaran y trabajaran en conjunto con sus papás, a través de la implementación de esta estrategia de trabajo los niños lograron adquirir aprendizajes significativos, debido a que el trabajar con sus familiares era al poco común, que sin duda más adelante sería algo que recordarían de manera muy grata y de la misma forma lo harían con el aprendizaje que en ese día habían logrado adquirir.

c) Problematización, supuesto, objetivos, preguntas de investigación para la intervención, referentes teóricos y metodológicos para la intervención.

En cuanto se detectó la necesidad encontrada en el diagnóstico referida al fortalecimiento del lenguaje oral; se encontró la necesidad de plantear la problematización para poder darle una posible solución. En la problematización se pueden encontrar interrogantes y una descripción de lo que estaba sucediendo al interior del preescolar “Dr. Pablo Latapí” y que al mismo tiempo estaba afectando en el aula en la que como docente en formación se encontraba trabajando (tercer grado grupo “C”).

Entre estas interrogantes podemos localizar las siguientes:

- ¿De qué manera generan o desarrollan el lenguaje oral los niños en etapa preescolar?
- ¿Quiénes son los principales actores educativos que influyen en el desarrollo de los aprendizajes que se espera que adquieran los niños?
- ¿Dónde y con quien inicia el desarrollo del lenguaje oral de los niños en etapa preescolar?
- ¿De qué manera influyen los padres de familia en los aprendizajes de los niños en edad preescolar?

Para el establecimiento de este rubro se requirió de supuestos, metas y objetivos a favorecer referentes a la problemática detectada. Comenzando de la problematización y por consecuencia generando preguntas de investigación que permitieran establecer una participación por medio de la intervención, cuyo fin es atender la problemática que los alumnos presentaban.

Es importante poder destacar los referentes teóricos que se tomaron en cuenta como apoyo para la integración de este proyecto y que además facilitaron la detección de la problemática, dado al mismo tiempo posibles soluciones a partir de aportes que guiaron la elaboración de las actividades que se implementaron para poder atender las necesidades que presentaban los alumnos en cuanto al lenguaje oral.

Al mismo tiempo se tomó en cuenta los aportes que proporcionaba la metodología cualitativa para obtener de manera clara hechos y sucesos en tiempo real, con los protagonistas de dicha problemática detectada a la cual se pretendía atender. Para obtener los resultados esperados fue necesario estar presente y del mismo modo participar en las actividades para la obtención de productos o evidencias que comprobaran el trabajo realizado por los alumnos.

Entre estas evidencias se lograron rescatar: fotografías para dar testimonio de la participación de los alumnos y los padres de familia, así como la colaboración de diversos actores educativos como lo fueron la docente titular del grupo, el docente en formación y directivos que acompañaron en la realización de las actividades mencionadas; también se tomaron videos para apreciar el trabajo realizado con los alumnos y dibujos creados por los propios niños para localizar momentos significativos y referidos a las actividades realizadas para favorecer el lenguaje oral.

3.2.3. Ciclo 3. Propuesta de intervención diseño- implementación.

La propuesta de intervención denominada “**Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños**” tomo relevancia en el momento en el que se establecieron y definieron las metas y objetivos a alcanzar, a partir de la implementación de actividades y acciones enfocadas a fortalecer la debilidad que se identificó a partir de la problemática localizada por medio del diagnóstico. Dichas acciones cobraron sentido al incorporar y tomar en cuenta a los niños en el desarrollo del proyecto que contemplo en cada una de las actividades

Niños.

El presente plan de intervención se llevó a cabo con 30 estudiantes, de los cuales se puede localizar en el grupo a un 40% correspondiente a la cantidad de niños y aun 60% de niñas, cuyas edades al iniciar el ciclo escolar oscilan entre los 4 años 9 meses a los 5 años 2 meses, actualmente está cifra a cambiado encontrándose los niños entre los 5 años 9 meses y los 6 años 2 meses. Del total de los estudiantes se ubican el 100% de los niños que por segundo año consecutivo se encuentran

dentro del proceso de continuidad con el mismo docente (previamente ya habían cursado el segundo grado con la misma educadora).

Este grupo de alumnos tienen necesidades e intereses similares debido a que se encuentran en una edad que así se los exige y dentro de un contexto en el cual pareciera unificarse, también existen casos de niños que tienen intereses distintos, debido a la forma de vida que llevan o al contexto en el que se desenvuelven que de manera general llega a ser diferente al de sus otros compañeros, pero que a pesar de esto en repetidas ocasiones llegan a coincidir debido a la edad en la que se encuentran. Dentro de las actividades que realizaron con los niños se localizó como punto central el juego, a través de este los niños manifestaron diversos papeles y comenzaron a tomar roles de participación, se sintieron parte de una sociedad estructurada y propusieron sus propias reglas; a partir del juego se pueden llegar a formar a los líderes de los grupos, que en la mayoría de las veces son los que conducen toda la actividad.

De la misma manera a los alumnos les agrada investigar, explorar y poder tocar e interactuar con objetos desconocidos que pueden localizar dentro de su entorno, a partir de estas actividades se despierta el interés de los alumnos por descubrir nuevas cosas e investigar acerca de lo que les llega a causar algún conflicto cognitivo.

En el grupo se puede identificar que los alumnos son en su mayoría kinestésicos, les llama la atención el poder tocar los objetos que se encuentran a su alrededor y poder interactuar con ellos, se les facilita aprender por medio de la experimentación, hay un porcentaje de alumnos que son visuales y uno más pequeño que son auditivos; es por ello que la propuesta de trabajo se enfocó en realizar actividades en las que los niños estuvieran en contacto con su entorno, con sus padres de familia y con el material de trabajo, a través de la propia experimentación y uso que ellos le quieran dar a las cosas a través de su creatividad e ingenio.

A partir de lo que se mencionó anteriormente es posible hablar de las actividades que fueron de su interés las cuales serán ampliadas en la fase 4.

a) La propuesta de mejoramiento (Plan de intervención).

Esta propuesta tuvo como propósito principal desarrollar actividades en las cuales los padres de familia se incorporaran al trabajo con los niños de tercer grado, grupo “C” sirviendo esta como una herramienta vital para fortalecer el lenguaje oral, por medio de las interacciones, la socialización y la participación de los padres de familia. Este propósito atiende al objetivo general en el que se espera llevar a cabo actividades referentes al lenguaje oral que se pretende que desarrollen los niños, para que a través de él logren establecer relaciones, que le permitan interactuar con sus pares y por medio de esta interacción (con los padres de familia) los niños aumenten sus conocimientos y aprendizajes, todo ello por medio del andamiaje, que es el apoyo que las personas con mayores conocimientos pueden dar a otras personas que en ese momento no cuentan con dichos conocimientos.

Todo ello sin olvidar los objetivos específicos que con anterioridad se consideraron:

- Desarrollar en los niños una buena autoestima, a través de las actividades relacionadas con la participación de los padres de familia.
- Propiciar la convivencia entre padres de familia y alumnos, a través de actividades que se llevaran a cabo dentro y fuera de la institución.
- Desarrollar las estrategias significativas utilizadas con los padres de familia en el proceso de aprendizaje del lenguaje de los niños de tercer grado del Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”.
- Diseñar una propuesta de intervención que permita impactar en el desarrollo del niño de tercero de preescolar desde las potencialidades del trabajo con los padres de familia.
- Identificar las principales dificultades que presentan los padres de familia frente al proceso de acompañamiento en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Para poder alcanzar los propósitos establecidos al igual que los objetivos planteados fue necesaria la aplicación de 1 taller y 4 proyectos que permitieron fortalecer el lenguaje oral por medio de la participación de los padres de familia,

ocasionando que los alumnos adquirieran aprendizajes significativos y duraderos. Ya mencionadas las dos modalidades de trabajo que se aplicaron para poder atender la problemática, sería importante definir y describir cada una de ellas, para saber y conocer en qué consisten.

En cuanto a los talleres, el programa de estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica señala que: Es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo: carpintería, cocina, jardinería, dramatización, narraciones de cuentos, artesanías, pintura, escultura, periodismo.

En referencia a los proyectos también el programa de estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica, señala que los proyectos: Son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa.

Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula.

Partiendo de las ideas de los párrafos anteriores se consideraron tres actividades en relación a dicha modalidad; al mismo tiempo atendieron dos de las prioridades mencionadas durante las primeras sesiones de Consejo Técnico Escolar, siendo la prioridad de “mejora de los aprendizajes” y “convivencia sana y pacífica”. Al implementarlas se observó que el trabajo que se llevaba a cabo estaba logrando desarrollar los objetivos que se habían establecido al momento de diseñarlas, los niños se expresaban con mayor seguridad, mostraban una actitud positiva y de disposición ante el trabajo, se propició el trabajo de forma colaborativa tanto con los padres de familia como con sus demás compañeros del grupo, los padres de familia mostraban ejercer un acompañamiento durante la elaboración de las actividades y todo ello provocó que los alumnos generaran experiencias enriquecedoras, que al mismo tiempo propiciaron aprendizajes significativos y duraderos.

Todas estas acciones se pudieron detectar en el momento en el que los alumnos llevaron a cabo el trabajo establecido en su mayoría por medio de interacciones que se generaban a partir del lenguaje oral con cada uno de los actores educativos que se encontraban presentes al momento de realizar dichas actividades.

Con apoyo de las dos modalidades mencionadas se lograron sacar adelante las actividades, obteniendo de cada una resultados favorecedores y que al mismo tiempo propiciaron que los alumnos generaran experiencias enriquecedoras, que ayudaron a fortalecer el lenguaje oral de los niños del tercer grado, grupo “C”, estas actividades cobraron un significado real para los niños al convivir con sus padres de familia, generando conocimientos que los alumnos podrán aplicar de manera inmediata o en futuras experiencias durante su formación académica.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, los cuatro proyectos considerados para dicha propuesta fueron:

- “Oficios y profesiones” con duración de una semana a partir del 25 al 28 de Mayo del 2015.
- “Vamos a viajar a través del tiempo”, contemplado a partir del 21 al 24 de septiembre del 2015

- “Reconociendo los valores” llevada a cabo a partir del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2015.
- “El cuerpo humano”, contemplada a partir del 14 al 17 y del 21 al 24 de Marzo del año en curso

En cada uno de los proyectos mencionados se observaron diferentes procesos que llevaron a cabo los alumnos para poder desarrollar las diferentes actividades que previamente se habían establecido, en ellas se demostró la importancia de la realización de un trabajo en forma colaborativa, entre compañeros pero sobre todo en este caso, entre los padres de familia y los alumnos, logrando que a partir de la socialización se fortaleciera el lenguaje oral, a través de la participación de los padres de familia, quienes al mismo tiempo están implementando la teoría de Vigotsky sobre la obtención del lenguaje mediante la participación de los agentes socio culturales, en el cual considera que “donde mejor se ejerce la función de los agentes culturales, como el docente y los padres de familia, en cuanto a la (ZDP) es en el lenguaje, la influencia verbal de estos agentes promueve la interacción y la cooperación con otras personas” (Vigotsky, 1988).

Todo ello a través del andamiaje mencionado por el mismo Vigotsky dentro de su propuesta de la (ZDP) como principal herramienta de apoyo que permite a los niños potenciar en este caso su lenguaje oral, a través de la interacción con sus padres de familia y personas que se encuentran dentro de su entorno, pero que los padres ocupan un lugar fundamental por ser las primeras personas con las que interactúan los niños dentro de sus hogares y antes de asistir a la escuela por primera vez.

A continuación se describen las sesiones que se relacionaron con el aspecto de lenguaje oral.

Proyecto 1 titulado “oficios y profesiones” duración una semana del 25 al 28 de mayo del 2015, al realizar este proyecto se contó con una asistencia del 100% (de tres papás que se les solicito su apoyo los tres asistieron), durante su realización se tomó en cuenta diferentes formas de trabajo, individual, por equipos y en colaborativo con el fin de propiciar las interacciones con sus demás compañeros y

padres de familia, en cuanto al trabajo que se llevó a cabo de manera individual durante la semana, en un primer momento los alumnos reflexionaban durante la contextualización del tema, cada uno generaba sus propias cuestiones y expresaba sus ideas en referencia a los conocimientos previos con los que contaban.

Más adelante los niños tuvieron que identificar características propias de cada concepto “oficio” y “profesión” esto lo llevaron a cabo de forma individual, al comparar las imágenes, relacionar las definiciones, identificar instrumentos o espacios de trabajo, realizando sus propias creaciones etc. Al momento de comparar los instrumentos de las personas que ejercían oficios o profesiones, los alumnos generaban sus propios conflictos cognitivos, al igual que al imaginar o recordar si esas personas que realizaban una determinada acción habían estudiado para poder realizarla o simplemente la habían aprendido por medio de la práctica.

Cada uno de los alumnos de forma individual realizaba sus propias creaciones al jugar, comparar y experimentar en las actividades en las cuales ellos tenían que hacer lo mismo que hacían los panaderos y los chef, esta actividad permitió que los alumnos identificaran las diferencias de los trabajos realizados por cada una de las personas, sus instrumentos y el procedimiento que implicaba el trabajo de cada uno. Otra de las cosas que se hizo individualmente fue cuando los niños exponían sus opiniones o conocimientos adquiridos a lo largo de la semana o por medio de sus investigaciones, producto de la tarea.

De la misma manera se llevó a cabo el trabajo por equipos y por parejas, en las que comparaban sus creaciones, sus investigaciones e iniciaban una discusión o un diálogo acerca de lo que cada uno de ellos pensaba o había investigado, en otras ocasiones los niños tenían que organizarse por equipos para poder jugar al memorama o al domino de los oficios y las profesiones, actividades que estimulaban el trabajo en equipo y que además propiciaba un cierto nivel de competencia, que obligaba a los niños a esforzarse más por ser los ganadores, al final de manera inconsciente los niños realizaban interacciones por medio del lenguaje, al comparar resultados, cuestionar acerca de lo que decían, debatir las opiniones acerca de quien había sido el ganador entre otras.

Al final los padres de familia llegaron a fortalecer, completar y estimular el trabajo de los alumnos, debido a que su participación aclaró las dudas de los niños de una manera muy significativa, sobre todo para los hijos de los padres de familia que se presentaron en el salón de clases, al exponer sus conocimientos acerca de lo que ellos hacían durante su vida diaria y que eso les permitía poder sacar adelante a su familia, los niños se sintieron muy contentos con su presencia, esto se debió a que no es común que los padres de familia asistan al preescolar y menos a trabajar con algún grupo o a exponer algún determinado tema, todo ello significó la adquisición de aprendizajes significativos y duraderos.

Proyecto 2 titulado “Reconociendo los valores” llevado a cabo a partir del 28 de septiembre al 2 de octubre del 2015, Al poner en marcha este proyecto se contó con el 100% de asistencia por parte de los padres de familia cuando se les requirió (asistencia de 30 padres de familia de 30 que conforman el grupo), tanto en la semana de forma separada para apoyarnos en la realización de actividades referentes a la temática de trabajo, como durante el día que se llevó a cabo la presentación del proyecto de investigación a realizar durante el trayecto final de la carrera.

Al realizar este proyecto se implementaron diversas actividades tanto individuales como en conjunto, al inicio se comenzó con la contextualización en la cual todos y cada uno de los alumnos mostraron sus intereses y necesidades de lo que querían aprender respecto al tema, así como también externaron las dudas que en ese momento les surgieron, se realizó una lluvia de ideas la cual fue conformada por opiniones de diversos alumnos que en ese momento quisieron participar y expresar sus opiniones y conocimientos.

Se presentó un cuento acerca de los valores en el cual los alumnos detectaron las acciones en las cuales los personajes del cuento aplicaban algún valor (el dragón, el ratón y sus amigos del bosque) esta actividad se realizó de forma grupal, al mismo tiempo cuando se terminó de contar y reflexionar el cuento, los niños elaboraron su propio cuento de forma individual, en el cual tenían que dar muestra de los valores mencionados o de otros que ellos conocieran, para fortalecer el reconocimiento de

estos valores se les proporciono a los niños un memorama de los valores; a través de la observación y el diálogo con sus respectivos equipos tenían que identificar o reconocer de que valor se estaba hablando en las imágenes que mostraban cada una de las piezas que componía el juego del memorama.

Por medio de estas primeras actividades se contextualizó y se les presentó a los alumnos el tema, se dió continuidad con actividades como: el relato de cuentos referentes a los valores, los cuales fueron contados por varios de los padres de familia de los alumnos, por medio de esta lectura del cuento, se pretendió que los alumnos reflexionaran y se dieran cuenta del valor que estaban mencionando los padres de familia, se consideró que por medio de la participación de los padres los niños iban a adquirir de manera más sencilla el conocimiento, debido a que no solamente el hijo o hija del padre de familia se iba a sentir contento e impactado por la presencia de su familiar, sino que también al mismo tiempo los demás compañeros de grupo iban a estar muy interesados por ser una persona diferente la que estaba al frente de ellos.

Al pararse frente al grupo el padre de familia comenzó a relatar el cuento acerca del valor del respeto, evidentemente los niños estaban atentos a lo que para ellos era un nuevo actor educativo, que en este caso era el padre de familia, los alumnos estaban atentos y en cuanto al alumno que observo a su familiar participar en el salón se veía que evidentemente disfrutaba el poder ver y escuchar a sus padre de familia.

Se continuó presentando diversos cuentos e historias acerca de los valores, al terminar de leer una cantidad determinada de cuentos, se organizó al grupo por equipos de mesas de debate, en donde los niños a través de su lenguaje oral expresaban lo que sentían y pensaban acerca de los cuentos, si realmente eran valores, que valores identificaron y como se utilizaban o ejemplificaban en dicho cuento, todas estas reflexiones y conocimientos adquiridos por parte de los niños se reforzaron por medio de la presentación de unos videos que hablaban de valores y daban ejemplos acerca de cómo se aplicaban y cuáles eran las consecuencias de esas acciones.

Dentro de estas actividades referentes al proyecto “reconociendo los valores” también se hizo mención de los derechos y las obligaciones de los niños, siendo estas actividades enfocadas a propiciar el respeto y el amor por sí mismo, cuadro comparativo de los derechos y obligaciones de los niños, identificación de las imágenes referentes a derechos y obligaciones de los niños, permitiendo por medio del lenguaje oral manifestar sus conocimientos y su opinión acerca de lo que sabían y conocían referente al tema.

Otra de las actividades que se llevó a cabo durante esta semana de trabajo fue la elaboración de un cuadro comparativo, en este cuadro los niños escribieron y ejemplificaron sus propios derechos, que era lo que ellos exigían como derecho y a que se comprometían como parte de sus obligaciones.

Proyecto 3 titulado “Vamos a viajar a través del tiempo” duración una semana del 21 al 24 de septiembre del 2015, dicho proyecto propicio en al menos el 90% de los alumnos una actitud reflexiva y consiente acerca del presente y el pasado de su familia y comunidad en la que se desenvuelve, todo ello a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. Las actividades que se aplicaron en su mayoría fueron realizadas de forma individual, desde el momento en el que se rescataban los conocimientos previos para continuar con actividades como reflexiones acerca de cómo era la vida del hombre de la prehistoria, las diferencias entre los objetos del pasado y el presente, así como la vida del hombre de la prehistoria y el hombre de la actualidad.

Otras actividades referentes a la temática de trabajo que los niños lograron realizar de forma individual fue la elaboración de pinturas rupestres, un cuento que los niños realizaron para poder complementar la historia del cuento del hombre de la prehistoria y el de la actualidad, participación para la elaboración de un cuadro comparativo acerca de los objetos y características propias de cada tiempo (el pasado y el presente) y participación en el juego de cazar al mamut para poder obtener su alimento como el hombre de la prehistoria.

En cuanto a las actividades que se lograron realizar de forma colaborativa, en equipo, en grupo o en parejas fueron: complementación del cuadro comparativo del hombre de la prehistoria y el hombre de la actualidad, identificación de los acuerdos para el trabajo en el aula de forma grupal, lectura del cuento del hombre de la prehistoria y el hombre de la actualidad, actuación por parte de los niños imitando el comportamiento del hombre de la prehistoria en comparación con el hombre de la actualidad y elaboración de la cueva para saber cómo vivía el hombre de la prehistoria.

Todas estas actividades fueron enfocadas hacia la expresión del lenguaje oral, propiciando que los alumnos manifestaran sus intereses y necesidades por medio del habla y la participación constante por parte de los niños, generando al mismo tiempo la participación de los padres de familia, en actividades que permitieron fortalecer el lenguaje oral en cada uno de los niños; estas actividades se llevaron a cabo principalmente a través del diálogo, el apoyo en la elaboración de investigaciones las cuales complementaban y contextualizaban a los alumnos en los temas correspondientes que se estaban abordando.

Como actividad detonante que permitió a los niños generar un aprendizaje significativo, fue la elaboración de una capsula del tiempo con el apoyo y la participación de los padres de familia; esta actividad se llevó a cabo afuera de la institución, la participación de los padres de familia fue de un 95% (de 30 padres de familia asistieron 28 de ellos) y los otros dos no asistieron y tampoco llevaron a sus hijos a la actividad. La actividad se realizó en las canchas de la comunidad de Capultitlán, esto causó mayor impacto en los niños debido a que normalmente están acostumbrados a trabajar dentro del mismo espacio (la escuela).

Los alumnos demostraron mayor interés y gusto por realizar la actividad en compañía de sus padres de familia, sus actitudes eran diferentes al estar respaldados y apoyados por sus padres, manifestaron sentirse cómodos y esto se reflejaba al momento de trabajar, todos los alumnos realizaron la actividad y se mostraron integrados con sus demás compañeros, durante las dinámicas de integración los padres de familia se vieron motivados al igual que sus hijos y cuando

se enterró la capsula los papás regularon el comportamiento de los alumnos y los ayudaron entender de una mejor manera el porqué de la actividad.

Proyecto 4 titulado “El cuerpo humano” Duración 2 semanas del 14 al 17 y del 21 al 24 de Marzo del año en curso, durante la realización de este proyecto se contó con la asistencia de (27 padres de familia de los 30 que interactúan con el grupo) de manera general se llevaron a cabo actividades tanto grupales como individuales, las cuales consistieron en: la elaboración de preguntas detonantes las cuales apoyaban a los alumnos a generar algunos conflictos cognitivos, al mismo tiempo cada uno de ellos se contextualizó a través de la participación constante por medio de la expresión de sus dudas, intereses, opiniones y necesidades referidas al tema.

Continuando con la referencia de las actividades que se llevaron a cabo tanto dentro como fuera del aula, también se pudieron localizar de forma individual la participación de los alumnos en el juego “Simón dice” en el cual cada uno de los niños realizaba movimientos con su cuerpo de acuerdo a indicaciones que les proporcionaba para que las pudieran llevar a cabo, a través de esta actividad fortalecieron su capacidad de escucha y atención al estar escuchando lo que les mencionaba para que logran ser los ganadores.

Por equipos y de forma individual los niños llevaron a cabo un concurso, el cual consistía en detectar, identificar y marcar cada una de las partes del cuerpo que se encontraban al exterior del mismo, este concurso ayudó mucho a los niños para que fortalecieran su lenguaje oral, debido a que por medio del habla se comunicaban para presionar, para aconsejar o para soplarle la respuesta a sus compañeros de equipo, todos los alumnos participaron de forma individual, aunque pertenecían a un equipo; por medio de la actividad lograron no solamente fortalecer sus aprendizajes sino que también mejorar en el aspecto de la convivencia que se llevó a cabo de forma sana y pacífica, consiguiendo atender a las dos prioridades que en un inicio se plantaron como objetivos en las sesiones de Consejo Técnico Escolar y que al mismo tiempo yo me plante como un reto personal y propio de mi tema.

Las actividades no terminaron ahí, se les presentó a los alumnos adivinanzas cuyo objetivo fue fortalecer los aprendizajes acerca del cuerpo humano, todo ello por medio de un juego divertido que estimuló la participación de los niños y que al mismo tiempo fortaleció su razonamiento y su capacidad de comunicarse y escuchar lo que se les dice; los niños en ese momento adquirieron un espíritu competitivo, pero que al mismo tiempo se desenvolvía dentro de un ambiente sano. Los alumnos se dieron cuenta de que pertenecían a un determinado grupo y que su participación era importante al igual que la de sus compañeros.

Los niños aplicaron durante la realización de las actividades una actitud reflexiva, crítica y comprensiva, debido a que respetaban roles de participación y los acuerdos que previamente se habían establecido dentro del aula, otra de las actividades que permitió a los alumnos fortalecer sus conocimientos fue: la realización de un autorretrato, el cual fue elaborado en una hoja blanca y con apoyo de un espejo, dicha acción fortaleció el auto reconocimiento de los niños, el autoestima y la participación dentro del aula. El autorretrato también sirvió para darle continuidad y reforzar el proyecto que se estaba trabajando acerca del cuerpo humano, los niños identificaron durante un determinado momento el número de partes que integraba, al cuerpo humano y si alguna de esas partes se componía por más partes iguales o similares.

Otra de las dinámicas de trabajo que se llevó a cabo y que fue significativa para los alumnos fue la realización de experimentos para comprobar el funcionamiento de órganos vitales que forman parte del cuerpo humano, un claro ejemplo fue la elaboración de unos pulmones, por medio de los cuales los alumnos observaron el funcionamiento de estos órganos y lograron entender su composición así como también su estructura, al mismo tiempo se mostraron motivados al elaborar dicho experimento y al momento de comprobar su funcionamiento.

Para finalizar se realizó la actividad que detonó los aprendizajes adquiridos de los niños, dicha actividad se llevó a cabo en compañía de los padres de familia al participar en una matrogimnasia, por medio de la cual los niños realizaron pasos y movimientos que implicaban coordinación, disciplina y trabajo en colaborativo, el

cual implicó que los alumnos entablaran una relación de entendimiento con sus padres y que generaran aprendizajes significativos al ser una de las pocas oportunidades de interacción entre padres e hijos.

Al llevar a cabo la matrogimnasia los alumnos fortalecieron su lenguaje oral, al ser la herramienta principal para poder interactuar y solucionar las problemáticas que se le presentaron, cada uno de los movimientos implicaron el mutuo entendimiento entre los padres de familia y los alumnos, propiciando la teoría de Vigotsky de la ZDP donde él menciona que a través de este procedimiento de socialización los alumnos fortalecen su lenguaje oral.

Como segunda modalidad de trabajo se consideró al taller, el cual se tituló “concurso de talentos” esta modalidad se trabajó en una sola sesión el día jueves 14 de abril de 2016.

Durante la implementación de este taller se cambió de espacio de trabajo, dicho taller se realizó en el “Salón de ritmos, cantos y juegos”. Los instrumentos y técnicas empleadas para la recogida de datos fueron el diario de trabajo, fotografías y videograbación las cuales dieron cuenta de los resultados obtenidos en las intervenciones referidas de cada uno de los alumnos en compañía de sus padres de familia.

Taller titulado “concurso de talentos” al realizar este taller se contó con la presencia de 26 alumnos de 30 que conforman al grupo, en compañía de sus padres de familia, la dinámica de trabajo principalmente se pensó y se planeó de manera que los alumnos en conjunto con sus padres de familia realizaran un trabajo previo, constante y organizado desde sus hogares, dicho trabajo se logró ver reflejado el día del concurso, puesto que los alumnos en compañía de sus papás demostraron el trabajo que previamente habían llevado a cabo.

Para poder presentar los diversos números artísticos de los que se fue testigo durante la presentación del concurso de talentos, antes tuvo que existir toda una organización que como docente en formación se llevó a cabo con cada uno de los participantes de la tarea educativa (niños, educadora, directivos y padres de familia).

Al mismo tiempo se cumplió en la mayoría de los casos con el fin fundamental de la actividad, al generar una convivencia constante que permitió crear lazos afectivos entre padres e hijos, así como también aprendizajes significativos y duraderos a través de la misma.

La participación en este taller exigió disciplina, constancia y compromiso tanto por parte de los niños como por parte de los padres de familia, cada uno de ellos se encargaron de organizar, pensar, planear y ensayar los diversos actos que presentaron el día del concurso de talentos. Al momento de planear dicho taller se pensó en la finalidad que tenía para fortalecer el lenguaje oral en los niños del tercer grado grupo "C", se consideró al lenguaje como la principal herramienta de comunicación entre padres de familia y alumnos, permitiendo que a través de los ensayos los niños generaran lazos afectivos con sus padres de familia que más adelante les permitiría adquirir mayor confianza en ellos mismos al sentirse respaldados por sus familiares y que de forma automática esta confianza generaría que los niños terminaran con la pena o el miedo de expresar sus sentimientos, dudas o necesidades al relacionarse con otras personas mediante el lenguaje oral.

En el transcurso de este taller se observaron diversas formas de participación, como ya se mencionó con anterioridad en la mayoría de los casos se logró el objetivo pero existieron principalmente niños que aún reflejaban esa debilidad al momento de expresar sus ideas, no solamente por medio del lenguaje corporal (pasos de baile u otros movimientos) sino que también cuando lo hacían por medio del lenguaje oral expresando lo que estaban exponiendo, cantando, dando indicaciones, explicando en qué consistía su acto etc.

A pesar de estas situaciones se consideró que se había cumplido con el objetivo al observar que todos los padres de familia que asistieron a la actividad se mostraron dispuestos, participativos, motivados por tener la oportunidad de trabajar con sus hijos, se pudo apreciar en las expresiones y los rostros de los papás que estaban contentos por poder compartir ese momento con sus hijos y aunque algunos demostraban un poco de timidez y de temor al ser expuestos ante otros papás, se

plantaron en el escenario y dejaron de lado esas situaciones para apoyar a sus hijos y sacar adelante el trabajo.

3.2.4. Ciclo 4. Recuperación de la información.

a) instrumentos de recopilación de los hallazgos de las actividades de la propuesta de intervención.

Para poder comprender las diversas circunstancias por las que se pasaron al momento de poner en marcha las actividades que se realizaron con los alumnos es necesario mencionar los instrumentos que permitieron recabar e identificar aquellas situaciones que los demás pueden entender o interpretar dependiendo su punto de vista y sus conocimientos, dichos instrumentos permitieron darle una interpretación a lo que otros piensan acerca de la problemática que se está abordando.

Dentro de estos instrumentos se localizaron principalmente al diario de trabajo del docente en formación, entrevistas, cuestionarios y video grabaciones que a continuación se describen y dejan ver, para que se utilizaron, su funcionalidad y lo que se logró obtener al momento de aplicarlos durante los diferentes momentos que se llevaron a cabo durante las intervenciones con el grupo (momentos: diagnóstico, desarrollo y comprobación de los hechos).

El cuestionario como instrumento se utilizó en la recopilación de datos por su alto grado de estructuración, se integró una serie de preguntas con instrucciones para su contestación. Fue de utilidad en un primer momento para diagnosticar el grupo, conocer datos relevantes para poder conocer los intereses y necesidades de cada uno de los alumnos, dichos datos fueron, intereses de los niños, problemáticas familiares, dificultades de aprendizajes, necesidades educativas especiales, ficha médica que mostraba todo lo referente con la salud de los niños y situación económica de los padres de familia.

La entrevista como técnica para rescatar información relevante, a partir de generar tópicos establecidos y específicos. A través de estas entrevistas se rescataron datos como: la forma en la que ven los padres de familia la educación que se imparte en

los preescolares, las relaciones que establecen entre docentes y padres de familia, lo que los padres de familia esperan de los preescolares, así como también lo que esperan de los docentes que se encuentran a cargo del aprendizaje de sus hijos.

En cuanto al rescate de las entrevistas con los niños, se resaltan sus intereses y necesidades referentes a la forma en la que aprenden, las relaciones que generan con sus docentes, como se relacionan con sus demás compañeros, la convivencia que tienen con sus padres y que esperan de sus docentes, padres de familia y actores educativos que se encuentran dentro de su contexto escolar.

El diario de trabajo del docente en formación se implementó principalmente para la obtención de los hechos y acontecimientos significativos, en los cuales los alumnos demostraron sus intereses y necesidades, al mismo tiempo este instrumento permitió detectar la funcionalidad de la propuesta, de trabajo, los pros y los contras de la intervención durante la jornada y las fortalezas y debilidades que mostraban los alumnos durante la realización de cada una de las actividades, enfocando principalmente la observación de aquellas actividades que permitían identificar la funcionalidad de la propuesta de atender la problemática y el trabajo que se llevaba a cabo con los padres de familia y los alumnos para fortalecer el lenguaje oral.

El último recurso que se tomó en cuenta fueron las videograbaciones al permitir contar con una evidencia clara acerca de cómo se llevó a cabo el proceso de desarrollo de la expresión oral de los alumnos, logrando obtener mayor claridad de lo acontecido durante las jornadas de trabajo; lo que permitió identificar en un momento extra clase lo que ocurre dentro del aula y de esta forma evidenciar la realidad que presenta cada uno de los alumnos y que al mismo tiempo, se conoce la forma en la que los niños están trabajando, si les es funcional o no la actividad y si los contenidos que se les presentan tiene algún reto cognitivo.

b) Rescate de la información de las técnicas de análisis de fragmentos de diario, videograbación, encuestas y entrevista.

El ciclo de organización y análisis de la información de los resultados de la intervención, exigió una tarea basada en la reflexión y valoración de lo que se obtuvo a través de su implementación y los resultados que de ella surgieron, respetando en todo momento la participación de los sujetos que intervinieron en el programa, al recuperarse aspectos importantes que ellos referían acerca de la problemática y fragmentos de lo que reflexionaban de acuerdo a la propuesta de trabajo que se estaba llevando a cabo con sus hijos para favorecer el lenguaje oral de cada uno de ellos.

En este apartado se llevara a cabo una descripción de cuales fueron los resultados que se obtuvieron a partir de la implementación de los diferentes instrumentos que sirvieron para poder analizar la propuesta de trabajo, la intervención y los resultados obtenidos a través de ella, dichos instrumentos permitieron recabar datos a través de la entrevista, los cuestionarios, el diario de trabajo del docente en formación y las video grabaciones, mostraron de manera clara las acciones implementadas para la comprobación de los supuestos.

Para darle sentido a este apartado fue necesario rescatar y tomar en cuenta el diagnóstico contextualizado, a través del cual se puede identificar la poca participación de los padres de familia y que esto repercute en el aprendizaje de los alumnos, los cuales presentan un lenguaje oral muy limitado, poco estructurado, con poca coherencia y sin ilación, el cual nos indica la necesidad de la participación de los padres de familia para el fortalecimiento del lenguaje.

A través de la observación y reflexión de estos instrumentos y contrastándolo con la intervención frente al grupo, se percató la importancia que tienen los padres de familia en la formación de sus hijos y en la tarea de enseñar de las escuelas y docentes encargados de la misma, todo ello a través de la socialización, que permite a los alumnos aprender con ayuda de los agentes socio culturales nuevos saberes y habilidades, como el lenguaje oral.

3.2.4.1. Análisis de resultados y posibles construcciones analíticas (categorías).

A partir de la propuesta de intervención con las actividades diseñadas las cuales dieron cuenta del proceso de socialización entre los alumnos se puede exponer que hallazgos son los rescatados y validados en tal proceso los cuales dan cuenta de la coherencia entre las preguntas de investigación, supuestos y objetivos establecidos para la validación de resultados obtenidos al llevar a cabo el proyecto de intervención. Cómo diseño en las tablas de resultados (Ver Anexo 1. Tabla de resultados de los padres de familia como agente sociocultural; Anexo 2. Tabla de resultados de los niños: Fortalecimiento del lenguaje oral; Anexo 3. Tabla de resultados del Docente en Formación: Intervención y valoración).

3.2.5. Ciclo 5. Validación de resultados.

Después de haber analizado las actividades que se llevaron a cabo a través de la propuesta de intervención, que consistió principalmente en la participación de los padres de familia para lograr el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de preescolar, se logró reconocer los hallazgos que se rescataron para evidenciar el trabajo que se llevó a cabo, así como también la coherencia y relación que se tiene entre las preguntas de investigación, supuestos y objetivos establecidos que le dan mayor claridad y validez a los resultados obtenidos durante la realización del proyecto de intervención.

a) Valoración de los resultados después de la intervención.

La valoración de la propuesta se orientó hacia el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños del 3º grado grupo "C" en la que se vió reflejado acontecimientos que ayudaron a fortalecer el proceso de investigación, al mismo tiempo el proceso consistió en la revisión continua de las acciones que propiciaron los padres de familia, los alumnos y los docentes encargados de llevar a cabo dicho proceso, comprobando la funcionalidad de la propuesta de intervención.

A partir de las actividades que se implementaron como parte de la propuesta de intervención se observó que los alumnos manifestaron actitudes diferentes hacia el trabajo tanto dentro como fuera del aula, de la misma manera se observó este fenómeno en los padres de familia, al encontrarse más comprometidos y participativos en la educación de sus hijos, provocando que los aprendizajes que los alumnos adquirieron fueran significativos y duraderos, siendo todo lo anterior responsable de que los alumnos mostraran un crecimiento no solo en conocimientos, sino que también como personas, al elevar su autoestima.

Este informe de resultados de la intervención recuperó los criterios de

- Preparación y disposición en las actividades las que sirvieron de ejemplo a los alumnos para aprender por medio del andamiaje, para saber cómo expresarse por medio del lenguaje oral al realizar las actividades señaladas.
- Se llevó a cabo el trabajo en conjunto en el que participaron cada uno de los actores educativos, permitiéndole a los alumnos fortalecer el lenguaje oral y de forma automática aprender el resto de los contenidos señalados en el programa.
- La participación de los padres de familia como parte esencial para el fortalecimiento del lenguaje oral de todos los integrantes del grupo de trabajo.
- De las diferentes ideas y conocimientos previos de cada estudiante los alumnos se complementaban de modo que partían de sus saberes previos los cuales por medio de las interacciones en su mayoría llevadas a cabo por medio del lenguaje oral se ampliaban o retroalimentaban unos con los otros, este mismo hecho ocurrió pero de forma más significativa con la participación de los padres de familia, al ser un estímulo para los alumnos y generar aprendizajes significativos y duraderos.

Todo esto para la comprobación del primer supuesto de la investigación, el cual fue:

Al propiciar el trabajo con los padres de familia en el tercer grado grupo “C” los alumnos fortalecieron su lenguaje oral, al mismo tiempo que generaron aprendizajes significativos y duraderos que les permitieron adquirir mayor confianza y autoestima.

A lo largo de la investigación éste se fue modificando según las necesidades y características de los alumnos y también los tiempos de los padres de familia; sin perder de vista los objetivos que guían la presente tesis de investigación, de modo que se formularon nuevos supuestos, entre los que se encuentran:

Al favorecer el lenguaje oral en los alumnos del tercer grado grupo “C” a través de la participación de los padres de familia se lograron adquirir aprendizajes significativos y duraderos.

Incorporar a los padres de familia en el trabajo que se lleva a cabo dentro y fuera del aula, con el fin de fortalecer la formación académica de sus hijos, contribuyo a que los niños manifestaran actitudes positivas que les permitieron desarrollarse de manera íntegra y armónica

Los alumnos al trabajar de la mano con sus padres de familia desarrollaron mayor confianza al momento de llevar acabo las actividades dentro y fuera del aula, lo cual les permitió fortalecer su autoestima.

A todo ello se le da respuesta y se comprueba con apoyo de la reflexión realizada a lo largo de la investigación con ayuda de los instrumentos de recopilación de la información utilizados, al igual que con las evidencias presentadas durante el trabajo de los alumnos, al mismo tiempo que se contrastan con los referentes teóricos que ofrecieron aportes importante acerca del lenguaje oral y la participación de los padres de familia como agentes socio culturales.

FASE IV
INFORMATIVA

4. Elaboración del informe final de investigación.

La interacción y la socialización entre los padres de familia y los alumnos a través de las diversas actividades como el concurso de talento, matrogimnasias, la cápsula del tiempo entre otras, han dado la oportunidad para el desarrollo y el fortalecimiento del lenguaje oral en los alumnos del tercer grado grupo "C".

Partiendo principalmente de los aportes que hace Vigotsky (1988) a través de la teoría sociocultural es que se guio y se investigó para poder ampliar y sustentar la información acerca de la adquisición del lenguaje oral; así mismo se rescató aportes de autores como Bruner (2003), García (2012), entre otros, los cuales mencionan y refieren el lenguaje oral a través de sus manifestaciones, o bien instrumento que utiliza el ser humano para comunicar algo, con el fin de aprender determinados contenidos. Dichos autores apoyaron al fortalecimiento de la propuesta de intervención y el supuesto que en un inicio se estableció, logrando afianzar las bases iniciales acerca de la importancia de la participación de los padres de familia en la formación de los alumnos.

La implementación de la participación de los padres de familia dentro y fuera del aula, como propuesta de trabajo para fortalecer el lenguaje oral, es una forma de reconocer y darles su lugar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; estos aportes fueron primordiales para el fortalecimiento del lenguaje oral, porque les permitirá a los alumnos adquirir de manera permanente aprendizajes significativos a lo largo de su formación.

Es importante mencionar y reconocer que en las actividades propuestas en las dos diferentes modalidades se observaron procesos que contribuyeron al logro de las competencias establecidas en cada una de las situaciones didácticas diseñadas. Al mismo tiempo se observaron, casos en los cuales no se lograron los objetivos establecidos debido a la falta de compromiso y participación por parte de los padres de familia.

4.1 Descripción de la estrategia del proyecto y el taller como modalidades empleadas en la propuesta de intervención.

Con la ejecución de las dos modalidades de intervención tomadas en cuenta (proyecto y taller) dentro del aula del tercer grado grupo “C” se pretendió comprobar los supuestos establecidos al considerar la participación de los padres de familia, como elemento fundamental en la educación de los niños, principalmente al momento de desarrollar su lenguaje oral.

Durante el proceso de adquisición del lenguaje oral fue necesario la participación de los agentes socioculturales, para que los alumnos adquirieran y ampliaran su lenguaje oral por medio de las interacciones y las relaciones que establecieron entre sus pares. Específicamente en este caso la propuesta se enfocó en la participación de los padres de familia, siendo estos agentes socioculturales los principales ejemplos y apoyos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, mediante la ya mencionada zona de desarrollo próximo, en la cual se utiliza el andamiaje como instrumento fundamental para potenciar los aprendizajes de los niños.

La implementación de esta propuesta de trabajo propició que los alumnos construyeran relaciones con sus padres, las cuales más adelante fortalecieron el lenguaje oral, en este caso los padres de familia fueron fundamentales para poder desarrollar y potenciar dichos aprendizajes en los niños, con su apoyo fue que los estudiantes se sintieron respaldados y motivados para poder aprender nuevos conocimientos a través de las interacciones que a diario se pueden llevar a cabo, pero que no siempre se hace de forma significativa.

Al aplicar los proyectos y los talleres previamente diseñados con el fin de mejorar el lenguaje oral de los niños se obtuvieron evidencias que demostraron la participación de los padres de familia principalmente en el fortalecimiento del lenguaje oral. Se observó a los alumnos interactuar con sus pares, intercambiar ideas, dialogar y buscar soluciones en común para la resolución de alguna problemática, todas ellas llevadas a cabo en un primer momento a través del lenguaje oral, en ese momento el padre de familia adquirió el papel fundamental en la formación de sus hijos, al

guiar y apoyar en la toma de decisiones de los mismos y al ayudarles a aclarar sus dudas, formando en conjunto un aprendizaje significativo.

4.2 Hallazgos de la intervención en el 3° grupo “C” del Jardín de niños “Dr. Pablo Latapí”.

Para recuperar los hallazgos de la intervención y del fortalecimiento del lenguaje oral a través de la participación de los padres de familia, se consideró mencionar cómo es que los alumnos realizan acciones a diario, que les permiten fortalecer y aumentar su lenguaje oral, a través de las interacciones con las personas que se encuentran dentro de su contexto. Los agentes socioculturales propician de manera involuntaria que los niños logren adquirir y fortalecer sus conocimientos, esto por medio de las relaciones que se generan a diario en la calle, en la escuela o en sus hogares.

Las acciones que los niños llevan a cabo a lo largo de su formación parecieran ser desarrolladas de manera autónoma, pero la verdad es que los alumnos por medio de la imitación y la repetición de las acciones que aprecian de los ya mencionados agentes socioculturales es que aprenden la mayor parte de las cosas que manifiestan en las escuelas. Los niños cuentan con aprendizajes previos que han adquirido a lo largo de su desarrollo, por medio de sus interacciones, observaciones y exploraciones de su entorno o contexto en el que se desenvuelven, pero esto no significa que los niños lo sepan todo o que lo que saben sea lo correcto; los alumnos necesitaron pasar por un proceso previo para aprender todo lo que saben.

Dicho proceso se llevó a cabo principalmente con el apoyo de sus pares, los ya conocido agentes socioculturales, a partir de la interacción con estos agentes fue que los niños desarrollaron y aumentaron sus conocimientos, al escuchar lo que se decía acerca de determinados temas y al propiciar una conversación la cual la mayoría de las ocasiones consistía en aclarar dudas que a los niños les surgían de acuerdo a un determinado tema o al integrarse a un debate familiar e incluso al ser parte de una conversación acerca de un determinado tema de interés con sus amigos, hermanos o compañeros de grupo.

Todo este proceso claramente se llevó a cabo a través del lenguaje oral, como principal herramienta de interacción y comunicación, permitiéndole a los alumnos desarrollar sus aprendizajes, de forma contraria a lo que menciona Piaget en sus diferentes obras, acerca de que el lenguaje de los niños se desarrolla de forma natural como un proceso por el que todos tienen que pasar y que no es necesario de la ayuda de otras personas. En esta investigación se logró comprobar lo contrario y debatir la teoría de Piaget, esto se puede ver claramente en cada uno de los proyectos y el taller que se aplicaron dentro de la propuesta de intervención para fortalecer el lenguaje de los niños por medio de la participación de los padres de familia.

Al realizar cada una de las actividades se observó que los alumnos a través de los agentes socioculturales no solamente imitan sino que aprenden lo que observan y que con apoyo de dichos agentes fortalecen lo que van aprendiendo a lo largo de su formación, este es el caso del lenguaje oral que los alumnos demuestran al momento de iniciar una conversación con otra persona, debatir, resolver o intercambiar ideas, tal fue el caso del **proyecto “oficios y profesiones”** este proyecto se llevó a cabo durante 4 días, en cada uno de estos días se especificó tres momentos en lo que se iba a trabajar dicha temática, los cuales fueron el inicio, el desarrollo y el cierre.

Durante el primer día de trabajo al momento del inicio, se llevó a cabo una actividad introductoria en la cual se contextualizó a los alumnos acerca del tema que se iba a trabajar durante toda la semana, los niños por medio del lenguaje oral comenzaron a expresar sus intereses y necesidades, mismos que permitieron comenzar a interactuar con sus demás compañeros dentro del aula y con el docente en formación, los alumnos compartían sus opiniones a través de la participación que se les asignaba a cada uno de ellos, al mismo tiempo se dio un espacio a los niños para que compartieran sus conocimientos previos, además de que a través de preguntas generadoras y detonantes se obtuvo dicha información acerca de lo que los alumnos sabían del tema, las preguntas fueron las siguientes: ¿Sabes en qué trabajan sus papás? , ¿Cómo se llama el trabajo de sus papás?, ¿Qué hacen sus

papás en sus trabajos? y ¿Qué cosas o instrumentos utilizan sus papás en sus trabajos? Ante estos cuestionamientos el docente en formación realizó un registro de las aportaciones de los niños con ayuda de la técnica lluvia de ideas en el pizarrón que más adelante se retomaría en el transcurso del día y a lo largo de la semana.

Desde el principio se detectó la importancia del proyecto de investigación; los niños en este primer momento (la contextualización) manifestaron cuestiones relevantes que dan cuenta de la importancia que tuvo el trabajo con los padres de familia. En ése momento pocos niños eran los que sabían por ejemplo en que trabajaban sus papás o en qué consistía su trabajo, esto se interpretó como una falta de comunicación entre padres e hijos al llegar a sus hogares, debido a que si no hablaban de algo tan común y a la vez tan importante como lo es el trabajo que a diario llevan a cabo sus padres, seguramente tampoco se dan el tiempo para poder escuchar los intereses y las necesidades de sus hijos.

A través de esta reflexión e interpretación del acontecimiento fue que se comenzó a percatar de la viabilidad de la intervención, de la importancia que tenían los padres de familia en la formación de los niños, debido a que el objetivo fue la participación en actividades dentro y fuera del aula fortalecieran los conocimientos de sus hijos, específicamente enfocándose en el fortalecimiento del lenguaje oral. Este fue la herramienta principal que ayudo a los alumnos a desarrollar el resto de los aprendizajes por medio de las interacciones con los agentes socioculturales que al mismo tiempo se convirtió en actores educativos para apoyar a la adquisición de aprendizajes significativos por medio del andamiaje que menciona Vigotsky (1988)

En el siguiente cuadro de diálogo se recuperó con exactitud lo que los niños mencionaron en ese momento de la contextualización y el rescate de los aprendizajes previos:

- DF: El día de hoy traje un instrumento extraño que saque del portafolio de mi papá, él me dijo que era de su trabajo, ¿saben qué es?, ¿en qué creen que trabaje mi papá? (el instrumento era un libro)
- A1: Eso es un libro maestro, son para leer.
- A2: Es un libro para estudiar maestro
- A3: Es un cuento de su escuela
- DF: Entonces si ustedes dicen que es un libro ¿en qué creen que trabaje mi papá?

- A4: ¿En hacer libros?
A5: Es maestro igual que el maestro Mario
DF: Correcto, mi papá es maestro y como yo da clases en una escuela y trabaja con niños que son más grandes que ustedes. Ahora ¿quién de ustedes sabe en donde trabajan sus papás?
GEG: Yo, yo, yo, yo se maestro, (en ese momento levantaron la mano prácticamente todo el grupo, pero a la hora de preguntarles en que trabajaban sus papás muy pocos supieron contestar o no sabían el dato con exactitud)
A2: Mi papá trabaja manejando carros.
A5: Mi papá trabaja en Toluca en una fabrica
A6: Mi papá trabaja en Nestle y hace chocolates

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha 25 de mayo del 2015.

Con base en lo referido por los alumnos se evidencia que tienen ciertos conocimientos acerca del tema, pero que dichos conocimientos son muy generales, como tal el grupo no identificaba los conceptos de oficio y profesión, cuando se les cuestionó nadie logró responder; los niños lo ubican más fácilmente como trabajo, pero no identifican las diferencias de los trabajos que son ejercidos por personas que necesitaron estudiar y avalar con un documento de lo que saben hacer los profesionistas y los trabajos que cualquier otra persona puede realizar, solo con aprender o practicar, esas son las personas que ejercen los oficios y que no necesariamente necesitaron estudiar para poder trabajar en eso.

Dentro de la misma dinámica de trabajo existieron casos de niños que expresaron que sus papás no trabajaban o que tenían que trasladarse a la ciudad de Toluca para poder encontrar trabajo; algunos niños en ese momento comenzaron a conversar entre ellos y socializaban sus experiencias, dudas y opiniones con sus demás compañeros, contándoles en que trabajaban sus papás, algunos alumnos al escuchar los relatos de sus demás compañeros imitaban y repetían el mismo trabajo, solo que en este caso ellos imaginaban o inventaban como les gustaría que fuera, todo debido a que desconocían a lo que se dedicaban sus papás.

En el segundo momento durante el desarrollo de la actividad se les solicito a los alumnos que se dirigieran a la sala de cómputo para mostrarles una presentación acerca de los oficios y las profesiones que les permitiría entender de una manera más sencilla los conceptos a través de ejemplos que mostraban el significado de cada uno de ellos, pero a través de imágenes y ejemplos prácticos de su vida

cotidiana; cuando los alumnos se encontraban atentos y ordenados se les proyectó la presentación de los oficios y de las profesiones.

En un primer momento se presentaron imágenes de diversos oficios y profesiones, se cuestionó a los alumnos acerca de si conocían a los personajes que estaban observando, los niños rápidamente los reconocieron y los llamaban por su nombre correspondiente, ese es un bombero, un policía, un panadero, un chef o cocinero, un maestro, un mecánico, un carpintero, entre otros, en ese momento varios alumnos comenzaron a recordar el trabajo de sus papás, lo dialogaron de manera breve con sus compañeros e incluso comentaban que ellos conocían o habían visto a esas personas aunque no precisamente fueran parte de su familia, sino que los habían visto en su contexto, en ese momento los alumnos utilizaron su lenguaje oral para compartir sus conocimientos, experiencias y dudas con sus demás compañeros.

Algunos niños comenzaron a recordar acontecimientos en los que se incluyeron hechos en los que se relacionaron los oficios o profesiones de sus padres de familia, los diálogos que se pudieron escuchar en ese momento fueron los siguientes:

- DF: ¿Alguien conoce quienes son estas personas de las imágenes?
- A7: Ese es un bombero maestro con su manguera apaga los incendios
- A9: (Se presentó la imagen de un policía) un policía ese es un policía y tiene su palo para pegarle a los ladrones.
- A3: Los policías también tienen pistolas para matar a los ladrones malos y una placa
- DF: Así es los bomberos apagan incendios y los policías detienen a los ladrones para poder cuidarnos, efectivamente utilizan un arma que es como un palo pero se llama macana y también utilizan una pistola para emergencias, porque algunos ladrones están armados y los policías necesitan defenderse.
- A10: Mi papá trabaja en Nestlé y hace chocolates y luego me lleva unos a mi casa y me los como
- A5: Mi papá y mi mamá trabajan en una tortillería, yo a veces les ayudo a limpiar e me pongo a jugar con mis hermanos y ahí estamos todo el día.
- DF: Observen esta imagen es una persona que se dedica a hacer de comer en los restaurantes (Chef o cocinero) y miren esta otra imagen es una persona que se dedica a elaborar panes ¿los conocen? ¿Saben qué diferencia hay entre un chef y un panadero?
- GEG: Es un chef maestro, es un panadero y tiene su palo para hacer pan, el otro prepara comida y tiene un gorro muy largo.
- DF: Muy bien es un chef y un panadero pero ¿saben cuál es la diferencia entre ellos dos?
- A22: Que uno hace pan y otro cocina
- DF: Aparte de eso que otra diferencia hay entre ellos, ¿nadie sabe?... Les voy a contar una historia el chef como ustedes tuvo que ir a la escuela para poder aprender a cocinar y convertirse en chef, a diferencia del panadero, el no necesito estudiar, solo aprendió a hacer los panes observando a otra persona que le enseño. ¿Entonces cuál es la diferencia entre los dos?
- A20: Que uno fue a la escuela y el otro no.
- DF: Efectivamente la diferencia es que uno de ellos (el chef) fue a la escuela y como esta hoja que tengo en la mano a él le dieron un documento que comprobaba que él sabe cocinar y fue a la escuela a

aprender y el otro no necesito ir a la escuela para poder aprender a hacer panes, solo aprendió observando como hacia los panes otra persona.

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha 25 de mayo del 2015.

Como lo advierte Vigotsky (1988) el aprendizaje a través del andamiaje se puede dar no forzosamente por medio de una persona mayor, sino que basta con que una de las dos personas conozca más que el otro; para poderse convertir en un apoyo en el aprendizaje de la otra persona, en este caso esa función la cumplió diversos compañeros que sabían más que otros y el docente en formación al momento de enseñarles y transmitirles el conocimientos que el poseía.

Como se puede leer en el registro anterior la participación de A5 mencionó que sus papás trabajan en una tortillería y que ella pasa la mayor parte del día ahí, esto hace referencia a lo que menciona Vigotsky (1988) acerca de que los agentes socioculturales en este caso los papás de A5 son fundamentales para el aprendizaje de su hija, debido a que ella recuerda muy bien el hecho de que sus papás trabajan en una tortillería y no solo porque ella pasa una gran cantidad de tiempo ahí, sino porque seguro ese es el espacio en donde tiene mayor acercamiento con sus papás y quizás incluso en ese mismo espacio se dedica a realizar sus tareas y trabajos escolares.

Para fortalecer la actividad, nuevamente se reprodujo un video acerca de los oficios y las profesiones; los niños lo observaron de manera muy atenta. Al terminar se cuestionó acerca de lo que habían observado en el video, los alumnos en ese momento fortalecieron su lenguaje oral al participar y expresar su opinión y lo que habían aprendido les permitió dar ejemplos de los oficios y profesiones. Los niños mencionaban que para ser chef necesitaban estudiar en una escuela, para que les dieran una hoja donde dijera que habían estudiado para poder ser chef y que los panaderos no iban a la escuela, que otras personas les habían enseñado y por eso habían aprendido un oficio, algunos otros todavía confundían los conceptos y sabían el significado de cada uno pero los invertían.

Continuando con las actividades de regreso en el salón, se les solicitó a los niños que fueran por su libreta y su lapicera y que en ella realizaran el dibujo de lo que ellos quisieran ser de grandes, al terminar de realizar su dibujo se les solicitó a los niños que rápidamente pasaran al frente para que expusieran y les explicaran a sus demás compañeros que era lo que querían ser de grandes, por qué y si eso que querían ser era un oficio o una profesión. Las aportaciones de los niños fueron variadas una gran cantidad de niños decían que querían ser maestros otros policías, doctores, bomberos, arquitectos, dentistas, veterinarios entre otros.

Algunas participaciones de los niños se muestran en el siguiente cuadro de diálogos:

- DF: Por favor A30 dínos que quieres ser de grande, por qué y si eso es un oficio o una profesión
A30: Yo de grande quiero ser policía, porque quiero detener a los malos y pegarles con mi palo
DF: Recuerda que ese palo se llama macana y solo se utiliza si es necesario, ya nos dijiste que quieres ser policía y también ya mencionaste el porqué, pero te falta decirnos si es un oficio o una profesión.
¿Entonces qué es, oficio o profesión?
A30: Es una profesión
DF: ¿Por qué?
A30: Porque para ser policía necesito estudiar en la escuela
DF: Efectivamente para ser policía necesitamos estudiar, aunque también existen casos de personas que trabajan como policías pero no precisamente estudiaron para eso o quizás ni siquiera estudiaron, pero necesitaban un trabajo y por eso son policías.
DF: A27 por favor pasa al frente para que les digas a tus compañeros que es lo que quieres ser de grande, porqué y si es un oficio o una profesión.
GEG: Yo quiero pasar maestro, yo, yo no he pasado, yo quiero decir que quiero ser de grande
DF: Ahorita van a pasar todos, por favor háganlo rápido para que todos puedan pasar, esperen su turno y no se desesperen recuerden que yo no le hago caso a los yoyos, ¿para poder participar que necesitamos hacer?
GEG: Levantar la mano
DF: Entonces dejen que pase A27 y ahorita seguimos con los demás.
A27: Yo de grande quiero ser maestro, como el maestro Mario, para poderle enseñar a los niños
DF: Muy bien A27 y ser maestro ¿qué es un oficio o una profesión?
A27: Es un oficio, porque para ser maestro hay que ir a la escuela
DF: Exacto A27 para poder ser maestro hay que estudiar, asistir a la escuela para poder aprender mucho y eso enseñárselos a tus alumnos. Es como cuando yo no vengo aquí a la escuela, es porque yo tengo que ir a mi escuela para aprender más y enseñarles cosas bien padres.

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha 25 de mayo del 2015.

En el último momento del día (el cierre) se les repartió a los alumnos un memorama que sirvió de apoyo en el fortalecimiento de los conceptos y los contenidos que se les habían enseñado a lo largo de la jornada de trabajo, todo ello a través del juego,

en ese momento se les explicó la dinámica del juego y se les pidió que nombraran en voz alta si era un oficio o una profesión.

Para finalizar de manera grupal se realizó una recapitulación de los contenidos que se habían enseñado en este día, se propició que los niños participaran a través del lenguaje oral expresando, lo que les había gustado de la actividad y lo que no, así como también lo que habían aprendido acerca de los oficios y las profesiones. Los alumnos expresaron abiertamente su agrado hacia las actividades que se habían llevado a cabo, mencionaron que les gustó salir a la sala de cómputo, ver el video de los oficios y las profesiones, poder jugar con sus demás compañeros y participar diciendo que era lo que querían ser de grandes, existieron casos de niños que al preguntarles se quedaban callados; su participación no era tan constante, pero cuando lo hacían con sus compañeros o amigos a los que les tenían confianza no se les dificultaba expresarse por medio del lenguaje oral, también existió un caso de una niña que expresó su inconformidad, porque no se le daba la participación cuando ella lo quería.

Al reflexionar la práctica docente se da cuenta de que fortalecer el lenguaje oral en los niños, les da la oportunidad de ampliar sus conocimientos, sus oportunidades, aumentar sus interacciones con los demás actores educativos y generar debates que más adelante beneficiaran a los niños durante su formación como estudiantes, debido a que les permitirá contar con un cúmulo de experiencias las cuales podrán compartir por medio del lenguaje oral con las demás personas.

Continuando con la temática de trabajo en el segundo día de intervención se partió de una tarea que previamente se les había dejado (investigar acerca de que son los oficios y las profesiones y dialogarlo con sus padres de familia al respecto) por medio de esa tarea se pretendió que los padres de familia se incluyeran en el trabajo que se estaba llevando a cabo en el aula durante esa semana, existieron diversas situaciones, hubo niños que contaban con muchos conocimientos acerca de la temática, pero también existieron casos de otros que los papás decidieron no realizar la tarea con los niños y por esa situación esos niños se encontraban en desventaja ante sus otros compañeros que si habían realizado la tarea.

Aprovechando esta situación y tratando de disminuir las desventajas el docente en formación propició que los alumnos dialogaran y compartieran entre ellos sus investigaciones, podía ser en pareja o por equipo de mesas de trabajo, por medio de esta actividad se identificaron a los niños que se les facilitaba expresarse con mayor soltura, esos niños hablaban y se dirigían a sus compañeros con mayor seguridad, demostrando que tenían conocimientos acerca de la temática de trabajo, mientras que los niños que no habían cumplido con la tarea se miraban sorprendidos, cautivados por lo que sus compañeros les estaban comentado o incluso incomodos por no haber cumplido con la tarea y no saber de lo que estaban hablando sus compañeros.

A través de esta actividad, al compartir y dialogar con los demás compañeros las tareas, se propició el andamiaje, cuando los niños que si cumplieron y que conocían la temática les compartían a los otros niños que no habían cumplido y que no sabían de lo que se les estaba hablando, estaban haciendo uso del andamiaje al explicarles y mencionarles algo que ellos ya sabían, que previamente habían estudiado y aprendido en un proceso muy similar solo que ellos lo hicieron con el apoyo de sus padres de familia desde casa, entonces en tan solo dos días se estaba provocando que los niños aprendieran tanto desde casa con el respaldo de sus padres como en la escuela con el apoyo de sus compañeros y docente.

Los alumnos haciendo uso de su lenguaje oral realizaron por indicaciones del docente en formación la integración de un cuadro comparativo, en el cual se les cuestionaba poniendo imágenes de diversos trabajos y se les preguntaba si eran oficios y profesiones, los niños las pasaban a pegar en el lugar que pensaban que les correspondía y el docente anotaba las aportaciones que los mismos niños mencionaban acerca del oficio o profesión del que se estuviera hablando, en ese momento A21 menciono que los panaderos podían entrar en las dos opciones porque él conocía a alguien de su familia que había estudiado para ser cocinero y preparaba postres y también pan, para poder darle solución a este conflicto cognitivo se le pregunto al niño que podía hacer para darle solución y el mismo respondió que pegarlo en medio, debido a que entraba dentro de las dos categorías.

Al terminar de integrar el cuadro comparativo se invitó a 5 niños que pasaran a explicar lo que habían investigado con ayuda de sus papás acerca de los oficios y las profesiones, los niños en ese momento hicieron uso de su lenguaje oral, solo que en esta ocasión a diferencia de cuando compartieron la tarea con sus compañeros yo los note un poco más temerosos a pesar de que si sabían y habían cumplido con la tarea, en ese momento supuse que les daba pena o que quizás el ambiente no era el adecuado y no hacía sentir cómodos a los alumnos, en ese momento se aplicó un ambiente de aprendizaje basado en el estímulo emocional, motivando a los niños que participaban con un aplauso y mencionándoles que ellos lo podían hacer mejor, haciéndoles sentir en un ambiente agradable para que ellos expresaran sin miedo sus conocimientos.

En este caso se aplicó un ambiente de aprendizaje por medio de un clima socio-afectivo que permitió que los alumnos se motivaran a través de palabras de apoyo por parte de sus demás compañeros y del docente en formación, cabe resaltar que también la docente responsable del grupo apoyaba en este tipo de dinámicas de trabajo, al conocer un poco más al grupo reforzaba o guiaba su participación, trabajando de la mano con el docente en formación para que el niño lograra un aprendizaje en común. En este momento se estaba aplicando nuevamente la teoría sociocultural de Vigotsky (1988) al ser la docente responsable del grupo la encargada de guiar y reforzar el aprendizaje de los alumnos por medio del andamiaje, partiendo de una zona de desarrollo inicial para poder llegar a una zona de desarrollo potencial, en la cual los alumnos demostraron un dominio de los contenidos que se estaban trabajando.

Continuando con el desarrollo de las actividades se les relató al grupo un cuento ficticio en donde se nombraba que el docente en formación había llevado unos rompecabezas para que los niños consiguieran jugar y aprender los oficios y las profesiones, pero que al momento de transportarlos se le cayeron y todos se revolviéron, en ese momento se motivó a los alumnos para que apoyaran en el armado de dichos rompecabezas, la respuesta de todos los alumnos fue favorable

y muy animados comenzaron a armar los rompecabezas que se les repartió a cada uno de los equipos.

Durante el desarrollo de esta actividad los alumnos hacían uso de su lenguaje oral en todo momento, desde que se empezaron a organizar, cuando cada uno tomo su rol de participación, al momento de comenzar a armar el rompecabezas y al opinar acerca de cómo se estaba llevando acabo todo el proceso del armado, algunos niños mencionaban su descontento por no participar tanto como les gustaría, otros comenzaban a inferir que era lo que estaban armando, algunos incluso proponían que ciertas piezas podían quedar mejor ubicadas en otros espacios.

Al mismo tiempo se acercaban al docente en formación o a la docente titular para expresarle sus dudas e inquietudes, también hubo casos de niños que se levantaban para decir que estaban molestos porque su equipo no lograba armar el rompecabezas o que no estaba completo y hacían falta piezas. De forma estratégica se quitó de cada uno de los rompecabezas una pieza, esta pieza era muy importante, debido a que era la herramienta principal con la que cada uno de los trabajos se podía realizar, por ejemplo: el rodillo del panadero, esto se hizo con el fin de que los niños debatieran acerca de la pieza faltante, buscaran una solución o dieran posibles respuesta a que podía a ver pasado.

No en todos los casos ocurrieron como se esperaba, algunos niños se empeñaban a armar su rompecabezas con las piezas que tenían o pensaban que ellos mismos las habían perdido y comenzaban a culpar a sus otros compañeros integrantes de los equipos, pero no faltó el equipo que se percató de la situación y se dirigió al docente en formación para comentarle lo acontecido, A29 maestro nos hace falta una pieza y por eso no lo podemos terminar, ya solamente nos hace falta esa pieza y terminamos.

Otro de los fines con el que se quitó la pieza de cada uno de los rompecabezas fue para que los niños identificaran que la pieza que faltaba era el instrumento con el cual se llevaban a cabo los oficios y las profesiones, se pasó a cada una de las mesas a preguntar que pieza les hacía falta, se les cuestionó y ¿qué creen que sea

esa pieza que falta? los niños observaron el rompecabezas y comenzaron a decir es la pistola del policía, es la herramienta del mecánico etc. Por medio de esta actividad además de propiciar el lenguaje oral se logró que los niños identificaran los utensilios que se utilizaban en cada uno de los oficios y profesiones que se les presentaron.

Partiendo de su interés por el juego se les propuso a los alumnos salir a jugar al patio, todos muy animados respondieron que si, en ese momento se recordó los acuerdos para trabajar fuera del salón de clases, ya ubicados en el patio se colocaron dos contenedores y arriba de ellos una imagen de un oficio y de una profesión, con ayuda de los niños se pidió que me mencionaran cuál personaje llevaba a cabo un oficio y cuál una profesión y él por qué. Los niños comenzaron a identificar con mayor facilidad, aunque aún existían casos de alumnos que sabían las diferencias entre cada uno pero los confundían.

Ya identificados cada uno de los espacios en donde iban a ir los oficios y donde iban a ir las profesiones, se les repartió una imagen de un personaje que realizaba un trabajo, la dinámica consistió que cada uno de los niños iba a tener su propia imagen y por equipos se iba a ver quién había aprendido mejor si el equipo 1 o el equipo 2. Durante el desarrollo de la actividad no pudo faltar el uso del lenguaje oral, los niños en todo momento lo utilizaban, debido a que les interesaba ganar, les decían a sus compañeros para ellos que era su imagen, en otros casos los niños que no lograban identificar a su personaje les pedían apoyo a otros compañeros de su equipo, propiciando nuevamente el andamiaje.

Algunos diálogos muestran el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños percibir, como se muestra a continuación:

DF: Vamos a comenzar nuestro juego, recuerden las instrucciones, van a ir pasando uno por uno, cuando alguno de sus compañeros haya terminado tendrá que ir a darle la mano para que continúe el siguiente participante y así hasta que termine todo el equipo, el equipo que termine primero será el ganador.

A20: Rápido A27 apúrate sino nos va a ganar el otro equipo

A27: ¿El bombero es un oficio?

A12: Si el bombero es un oficio apúrenle

- A9: Yo quería que me tocara el bombero, yo cuando sea grande quiero ser bombero para apagar el fuego
- A22: ¿Oye A29 el doctor es un oficio verdad?
- A29: Si creo que sí, tu ponlo rápido porque ya nos van a ganar
- A14: Rápido, rápido apúrale A18 el policía es un oficio
- A18: Ese policía no tiene pistola
- A12 Ya vamos a terminar apúrenle, apúrenle
- GEG: Maestro Mario ya casi terminamos, nosotros vamos a ganar verdad, no, no, nosotros vamos a ganar
- DF: Apúrenle porque ya les está ganando el otro equipo, recuerden que no por terminar primero lo hagan rápido y mal hecho, piensen bien, recuerden lo que vimos en el salón acerca de los oficios y las profesiones.
- A27: Ya solo falta yo y terminamos, apúrenle
- A20 Rápido, rápido A27
- A27 ¿El panadero es oficio verdad? Los panaderos no van a la escuela
- GEG Ganamos, ganamos, somos los campeones

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha 26 de mayo del 2015.

Como se puede percibir en el dialogo anterior al sentirse motivados los niños por querer ganar el juego, utilizaron con más frecuencia el lenguaje oral, incluso se podría decir que en todo momento hicieron uso de él, incluso los niños que les costaba más trabajo, si ellos sentían que no sabían o que por su culpa iba a perder su equipo les preguntaban a sus demás compañeros utilizando su lenguaje oral y si el niño no se atrevía alguno de los integrante de equipo utilizaba el andamiaje para apoyarlo y recordarle si el personaje ejercía algún oficio o profesión.

Para el cierre de estas actividades se les solicitó a los alumnos que tomaran asiento, en ese momento, se les mostró los dos contenedores en donde se encontraban las imágenes de los oficios y las profesiones, se les cuestionó ¿Cuál es un oficio y cuál es una profesión?, el contenedor que tiene la imagen del arquitecto ¿será un oficio? A lo que la mayoría de los alumnos contestaron, no maestro es una profesión porque para ser arquitecto hay que ir a la escuela y estudiar mucho, El docente en formación volvió a cuestionar a los alumnos y les preguntó ¿Entonces el contenedor en donde está el carpintero es un oficio? A lo que los niños respondieron, sí, porque solo hace muebles y no va a la escuela.

Al terminar la actividad de la clasificación de los oficios y las profesiones se les planteó a los alumnos si les gustaría trabajar con sus padres de familia, a lo que todos respondieron que sí, se les cuestionó acerca de quién estaría interesado en que su papá fuera a platicarnos acerca de su trabajo, por lo menos el 90% de los alumnos levantaron la mano (25 de 30 alumnos que habían asistido) a los otros tres niños que no habían levantado la mano se les preguntó el por qué, la respuesta de una de las niñas me sorprendió, A11 mencionó que sus papás no podían asistir porque trabajaban y que su abuelita cuidaba a sus hermanitos mientras sus papás se iban a trabajar. Al analizar la respuesta de A11 se notó que varios alumnos tienen conocimiento y están conscientes de que sus papás tienen que trabajar y por ello no pasan tanto tiempo con ellos y eso también es la causa de que no asistan con frecuencia a la escuela.

Analizando más afondo se logró relacionar el desempeño de A11 con la falta de interés o de tiempo que sus papás le destinaban para tratar asuntos relacionados con la escuela, debido a que él es muy lento, al realizar las actividades y le cuesta trabajo relacionarse con sus demás compañeros, en cuanto a su lenguaje oral, se observó que es muy limitado además de que se muestra tímido y cohibido cuando se le pide su participación.

En el tercer día de este proyecto se comenzó a trabajar con el apoyo de los padres de familia, previamente se había decidido con apoyo de la docente titular del grupo que 3 padres de familia asistirían a dialogar con los niños acerca de sus trabajos, si era un oficio o una profesión y en qué consistían. Como primer momento se presentó a los padres de familia, la actividad; luego se les comentó a los alumnos que ellos nos iban a hablar acerca su trabajo y nos explicarían si era un oficio o una profesión y en qué consistía. Los padres de A22 saludaron al grupo y comenzaron a explicarles de que se trataba su trabajo, cabe mencionar que se presentaron los dos padres de familia la mamá y el papá, comentaron que los dos trabajaban en una tortillería; que lo que ellos hacían requería todo un proceso, desde que se hacía la masa para las tortillas hasta cuando se metía en la máquina y salían ya hechas, los padres de familia comentaron que ellos tenían que monitorear todo ese proceso

de producción de las tortillas para después podérselas vender y que llegaran hasta las casas de cada uno de los niños.

Todos los niños estaban muy interesados pero en este caso A22 demostraba estar muy contenta, su rostro reflejaba alegría al ver a sus papás al frente de todo el grupo exponiendo su trabajo; en ese momento se le preguntó a la misma A22 acerca de que era el trabajo de sus papás un oficio o una profesión, a lo que respondió es un oficio. Después se cuestionó a todo el grupo ¿lo que dice A22 es correcto, el trabajo de sus papás si es un oficio o es una profesión? Dos niños a lo lejos respondieron que era una profesión pero el resto del grupo confirmó la respuesta de A22 diciendo que efectivamente el trabajo de sus papás era un oficio, ya que no necesitaban estudiar para poder trabajar en una tortillería.

Al terminar la participación de los primeros padres de familia se dió un momento para que los niños pudieran cuestionarlos acerca de que trataba su trabajo, algunas de sus preguntas fueron las siguientes:

- DF: Muy bien niños los que tengan alguna duda o pregunta levanten la mano para que los papás de A22 se las puedan contestar
- A2: ¿Cómo hacen las tortillas que venden en su tortillería?
- A7: ¿Cómo utilizan la máquina para hacer tortillas?
- A5: ¿Les gusta vender tortillas?
- A9: ¿A22 les ayuda a hacer las tortillas?
- A11: ¿Cuánto cuestan las tortillas?

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha 27 de mayo del 2015.

Claramente aquí se observó el proceso de andamiaje, justo en el momento en el que los niños expresaron sus dudas; los padres de familia les contestaron. Los niños se encuentran en una zona de desarrollo inicial y al escuchar las respuestas de los papás pasan a la zona de desarrollo potencial, al estar adquiriendo nuevos conocimientos que en un inicio no tenían y que gracias a la actividad los están aprendiendo a través de la participación de los padres de familia.

Cuando los padres de familia terminaron de responder a los cuestionamientos de los alumnos, se le dió la oportunidad al siguiente Papá para que expusiera en qué consistía su trabajo. El papá de A29 comentó que tenía un trabajo de montacargas que consistía en subirse a un vehículo y conducirlo por unas bodegas o centros comerciales grandes para poder acomodar y distribuir los productos que normalmente van a comprar a los supermercados como lo son Garis, Wal-Mart, Soriana etc. Los niños estaban muy sorprendidos, ninguno de ellos conocía el trabajo que en ese momento estaba exponiendo el padre de familia, esto ocasionó que al momento de cuestionarlo acerca de su trabajo a los niños les surgieran muchas dudas como las siguientes:

- A13: ¿Y cómo es su carrito en el que carga las cajas?
- A10: ¿Las pinzas de su carro con las que agarra las cajas como son?
- A7: ¿Cómo sube las cajas a su carro?
- A22: ¿Su carro es muy grande?
- A19: ¿Trabaja en Garis? Yo ahí voy a comprar con mi mamá
- A1: ¿A29 ha ido con usted a su trabajo?
- A3: ¿Qué lleva en las cajas que carga con su carro?

Fuente: Diario de trabajo del docente en formación. Fecha 27 de mayo del 2015.

A partir de las respuestas que dio el padre de familia los niños comenzaron a socializar entre ellos las experiencias previas que tenían con su familia relacionadas con ir a comprar su despensa a los supermercados, varios niños en ese momento comentaban que ellos no conocían los supermercados que ellos iban a comprar al mercado con sus papás, en ese momento cada una de las experiencias de los alumnos fueron compartida entre ellos, mientras que unos niños aprendían y conocían como eran los supermercados gracias a sus compañeros, otros aprendían como era ir a comprar al mercado.

Cuando el padre de familia termino de contestar las dudas de los niños, se cuestionó al grupo acerca del trabajo expuesto, ¿entonces el trabajo de montacargas es un oficio o una profesión? Nuevamente se escucharon algunas voces que decían que era una profesión y cuando se preguntó porque decían eso comentaban que era

porque para trabajar en eso no necesitaban estudiar, en ese momento algunos niños seguían confundidos, debido a que tenían bien claros los conceptos de oficio y profesión pero los invertían, el concepto de oficio lo ocupaban para referirse a profesión y el concepto de profesión lo utilizaban para referirse a oficio.

Esto solo ocurría en algunos casos la mayoría de los niños ya identificaba de manera precisa, cuando se hablaba de un oficio y cuando se hablaba de profesión, lo que hice en ese momento fue pedirle apoyo a uno de los niños que claramente se veía que ya tenía bien claros los conceptos y los sabía identificar, (A11 me puedes ayudar por favor a explicarle a A21 porque ese trabajo es un oficio y no una profesión) A11 contesto: si maestro el trabajo de cargar cajas para los supermercados es un oficio, porque no se necesita estudiar para poder trabajar en eso, puede ser que otra persona se lo haya enseñado y por eso es un oficio, porque no le dieron una hoja en su escuela que dijera que estudio para eso.

Al terminar la exposición del padre de familia se permitió pasar al último papá para exponer su trabajo de mecánico, la participación de este padre de familia fue muy productiva para los niños, porque a diferencia del resto de los papás el llevaba las herramienta que utilizaba en su trabajo, (llaves, perico, pinzas) de inmediato capto la atención de los niños y no solo eso, sino que se notaba que el papá tenía bien claros los conceptos de oficios y profesiones; esto se evidencio cuando al final se les preguntó al grupo en general que era el trabajo que el padre de familia desarrollaba ¿un oficio o una profesión?, en esta ocasión todos contestaron que oficio, pero en ese momento el padre de familia explicó que su trabajo se podía considerar como oficio y como profesión, mencionó que a pesar de que varios mecánicos podían aprender a realizar el trabajo que él hacía, también realizaba funciones más complejas que habían requerido que se preparara y que fuera a Toluca a tomar unos cursos en los cuales a él le habían dado un documento de certificación donde comprobaba dicho proceso.

Los niños al igual que un servidor quedamos sorprendidos porque el papá tenía razón, efectivamente el trabajo que él desempeñaba podía ser un oficio o una profesión, como la explicación del papá fue tan buena, los niños no preguntaron en

el espacio que se les brindó, entonces lo que hizo el padre de familia fue tomar la iniciativa y pasar a mostrarles sus utensilios de trabajo para que pudieran interactuar con ellos y saber cómo estaban compuestos, evidentemente esto provocó que los niños se interesaran por saber cómo eran dichas herramientas, rápidamente paso a cada uno de los lugares hasta que todos los niños pudieron verlas y aclarar sus dudas.

Para finalizar la mañana de trabajo se les dió las gracias a los papás que habían asistido, los niños les dieron un aplauso y al final todos quedaron muy satisfechos, en este caso, se logró observar que los hijos de los padres de familia que habían asistido se encontraban más motivados, al sentirse orgullosos y contentos por lo que sus papás realizaban en sus diferentes trabajos. Durante todo el recreo la actividad fue tema de conversación de los niños y varios de ellos se acercaron para decirme que querían que sus papás fueran al salón para platicarnos acerca de su trabajo; en ese momento se comentó a los niños que la actividad ya había terminado, pero que más adelante íbamos hacer otras actividades donde podían ir sus papás para trabajar con el grupo; los niños se emocionaron y comentaban que iban a convencer a sus papás para que fueran a la escuela.

El cuarto y último día en el que se trabajó el proyecto de los oficios y las profesiones, consistió principalmente en reforzar lo que se había visto previamente en los días de trabajo anteriores, en un primer momento se les pregunto a los niños si les había gustado el que los papás fueran a trabajar con nosotros en el grupo, todo dijeron que si muy entusiasmados e incluso algunos comenzaron nuevamente a mencionar que querían que sus papás fueran al salón a trabajar con todo el grupo.

Se continuó cuestionando a los niños acerca de lo que habían aprendido, toda esta actividad de inicio se llevó a cabo por medio del lenguaje oral de cada uno de los niños, expresando sus ideas, opiniones y conocimientos adquiridos respecto al tema, cada uno de los niños manifestaba diversas ideas y para poder llevar un orden de participación, les pedí que levantaran la mano y conforme daba la participación les solicitaba que recordaran la participación de los padres de familia que nos habían acompañado el día anterior.

Los niños de forma increíble, recordaron los tres trabajos de los papás, tortillería, montacargas y mecánico, en ese momento comenzaron a mencionar varios puntos importantes que el día anterior habían nombrado los papás, parecía que lo habían memorizado, porque recordaban muy bien el hecho e incluso la forma de decirlo por parte de cada uno de los padres de familia, al reflexionar por qué se daba este fenómeno positivo de participación, llegué a la conclusión de que se debía a que habían asistido los papás y al no ser algo común para los niños lo disfrutaron e incluso les generó un aprendizaje significativo y duradero, el cual en ese momento estaban demostrando.

Se continuó con la actividad del panadero y del chef, se les repartió a cada uno de los niños material para que elaboraran su propia masa, en ese momento se les dieron las indicaciones acerca de cómo se iba a elaborar la mezcla con la que trabajaría, los alumnos se mostraron muy entusiasmados, este tipo de actividades suele causarles emoción y genera en ellos expectativas acerca de lo que ocurre con el material que van a trabajar.

Cuando los niños comenzaron a elaborar la masa, se les cuestionó ¿qué persona realiza en su trabajo lo que nosotros estamos haciendo? Los niños rápidamente contestaron que el panadero, algunos otros mencionaron a las personas que elaboran las pizzas o a los chef cuando preparan algún platillo, en ese mismo momento de acuerdo a sus respuestas el docente en formación volvió a cuestionar a los alumnos, pero en esta ocasión acerca de qué era cada uno de los trabajos que estaban mencionando oficios o profesiones, la mayoría de los niños contestaron correctamente, aunque se seguía presentando algunas confusiones de un par de niños.

Al terminar la masa en un primer momento se propició que los alumnos tomaran el rol de un chef, cada uno demostraba diferentes conocimientos acerca de lo que realizaba el chef, trabajando en un restaurante, elaborando platillos diversos en su cocina, otro que preparaba pizza etc. Las manifestaciones de los niños se enfocaron a realizar comida que en general ellos conocían o tenían a su alcance, todo ello se debía gracias a la interacción que tenían con sus padres de familia, debido a que

los alumnos referían que principalmente las mamás preparaban diferentes platillos para que ellos comieran en su casa, o también que por la mañana les preparaban su comida para poder consumirla a la hora correspondiente en la escuela.

Enseguida se cambió de rol ahora los niños tenían que simular ser panaderos, de la misma forma cada uno de ellos demostraba los conocimientos con lo que contaba acerca del panadero, desde el concepto, hasta lo que realizaba el panadero durante su trabajo, en algunos casos los niños creían que no era tanta la diferencia entre el panadero y el cocinero, debido a que los dos se dedicaban a realizar comida, lo importante era el que reconocieran el concepto y la diferencia entre un oficio y una profesión que correspondía a cada uno de los trabajos, lo cual se demostró durante la actividad, uno de los niños mencionó que el seguiría realizando su platillo de chef que de todas formas el panadero también hacía panes que se comían pero que él no quería hacer eso, en ese momento uno de los alumnos mencionó, no A12 ya deja de preparar eso ya cambiamos, ahora somos panaderos ¿verdad maestro? Es que A12 sigue jugando a ser chef y ya le dije que los chef si van a la escuela y los panaderos no y que además los panaderos hacen panes.

Por medio de la reflexión que acababa de realizar el niño se entendió que se estaba logrando el objetivo que en un principio se estableció, el cual consistía en que los niños identificaran las diferencias entre un oficio y una profesión y que además el conocimiento no estaba quedando en un solo niño, sino que por medio de la socialización los alumnos que ya habían aprendido el concepto y las diferencias del tema se los explicaban a los otros niños que les costaba más trabajo, todo ello por medio del uso del lenguaje oral, en este caso la implementación nuevamente del andamiaje al observarse que los niños que ya habían aprendido estaban apoyando a los que aún no lo hacían y todo ello se dio a través de una cadena, en un primer momento iniciada por el docente en formación al exponer y explicar el tema, después reforzada y estimulada por los padres de familia y finalmente aprendida por medio del lenguaje entre los mismos compañeros de grupo.

Para finalizar la mañana de trabajo se volvió a analizar el cuadro comparativo que se había conformado en un inicio con los conocimientos previos de los niños, se

comparó lo que sabían y lo que habían aprendido y se complementó la información reunida durante la semana de trabajo, lo cual al final se compartió con los niños a través del lenguaje oral.

Al igual que el análisis del proyecto anterior se realizaron tres proyectos más y un taller en el los cuales el principal objetivo era el fortalecimiento del lenguaje oral, a través de la participación de los padres de familia, en el caso del resto de los proyectos se trabajaron de la misma forma, a través de las interacciones, las participaciones y las actividades en las cuales los niños tenían que expresar, sus dudas, sentimientos, necesidades y aprendizajes por medio del uso del lenguaje oral, tanto con sus compañeros, como con sus docentes y padres de familia, aquí se presentan de manera general las actividades detonantes que se realizaron con los padres de familia para fortalecer el lenguaje oral.

Proyecto número dos “Reconociendo los valores” Dicho proyecto consistió en llevar a cabo una semana de los valores, derechos y obligaciones de los niños, este proyecto se implementó a petición de la educadora, debido a los hechos y situaciones acontecidas en las fechas señaladas anteriormente. Durante cada uno de los día se proyectaron cortometrajes y videos acerca de la temática los cuales permitieron que los alumnos reflexionaran acerca de lo que estaba realizando en su actuar cotidiano.

Al mismo tiempo se implementaron actividades en las cuales los niños demostraban el uso de los valores aprendidos en casa y la empatía para resolver algunas problemáticas de la vida cotidiana que involucraban a otros compañeros, dentro de las actividades se encontraron: dramatización de hechos ocurridos en casa, en la calle y en el aula, como ejemplo de las posibles soluciones a problemáticas, saber cómo actuar y reaccionar ante estos hechos, también se trabajó por medio del juego con memoramas y juguetes propios de los niños con los cuales demostraban la solidaridad, la amistad y la tolerancia entre compañeros.



Figura 2. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Reconociendo los valores”, Fecha: 27 de mayo del 2015

Como actividad fundamental y detonante fue la participación de los padres de familia en la lectura de cuentos acerca de los valores, que permitieron que los niños reflexionaran con ayuda de las diversas historias y situaciones que relataban los padres de familia, además de que esto provocó un estímulo en los niños al ser los papás los encargados de conducir la lectura del cuento.



Figura 3. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Reconociendo los valores”, fecha: 1 octubre del 2015

Proyecto número tres “Vamos a viajar a través del tiempo” Durante la implementación de este proyecto se trabajó principalmente con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en el aspecto de cultura y vida social, en este caso el campo formativo de lenguaje y comunicación se encontraba articulado dentro del proyecto, la articulación principalmente consistió en el diseño de actividades en las cuales se hiciera uso del lenguaje oral, por lo que los alumnos en el transcurso de este proyecto fundamentaron las actividades en la acción y el dialogo, para que a través de la socialización se compartieran y reafirmaran los conocimientos que se estaban transmitiendo. Las actividades que se llevaron a cabo a través del lenguaje oral fueron: toma de acuerdos para el trabajo en el aula, la contextualización de la temática de trabajo, el rescate de los conocimientos previos con los que contaban los alumnos, la participación de los niños a partir de cuestionamientos que se les realizaban durante las actividades, como parte del proyecto la actividad de la búsqueda del tesoro en la cual los alumnos socializaron las pistas y trabajaron en equipo para poder localizar la ubicación del baúl donde se encontraba la historia del hombre de la prehistoria, lluvia de ideas acerca de lo que se pensaba que existió en tiempos pasados.



Figura 4. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Vamos a viajar a través del tiempo”, fecha: 23 de septiembre del 2015

Durante el segundo día el establecimiento de relaciones entre el presente y el pasado a partir del relato de hechos que ocurrieron en la vida actual de los niños y de hechos que ocurrieron en la vida de sus familiares en tiempos diferentes. En el tercer día de trabajo la elaboración de la cueva del hombre de la prehistoria relacionando el presente y el pasado comparando las formas de vida del ser humano, elaboración de pinturas rupestres comparando el arte y las actividades que se realizaban con diferentes instrumentos según cada tiempo y espacio determinado y la comparación de los juguetes e instrumentos que los niños utilizaban en comparación con los del hombre de la prehistoria y como ejemplo más cercano el de sus abuelos.



Figura 5. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Vamos a viajar a través del tiempo”, fecha: 24 de septiembre del 2015

Como ultima y principal actividad que detono el lenguaje oral de los niños, fue la puesta en marcha de la actividad titulada **“capsula del tiempo”** donde asistieron los padres de familia de cada uno de los niños contando con 30 papás de los 30 que conforman el equipo de trabajo.

La realización de esta actividad se llevó a cabo fuera de la escuela en un parque cercano de la comunidad; se implementaron en un primer momento dinámicas de integración que permitieron a los padres de familia y a los alumnos relacionarse de manera directa sin sentir temor o pena de trabajar en equipo, dichas dinámicas se titularon el estambre de araña y reconociendo a mi hijo.

La finalidad de la primera dinámica consistió en el trabajo en equipo para poder liberarse de una tipo red de araña, propiciando el lenguaje tanto en padres como en alumnos, la segunda dinámica trato de la auto confianza y el reconocimiento que los padres tenían de sus hijos, donde los papás tenían los ojos vendados y tenían que reconocer a sus hijos por medio del tacto.



Figura 6. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Vamos a viajar a través del tiempo”, fecha: 24 de septiembre del 2015

Para finalizar se cerró con la actividad principal, de en enterrar la cápsula del tiempo, pero antes los niños junto con sus papás establecieron un diálogo y se comunicaron entre ellos, contando experiencias, expectativas y demostrándose lo importante que eran los unos para los otros; todo ello por medio del lenguaje oral, cuando se terminó de realizar la carta se colocó dentro de la cápsula y se comenzó a cavar el agujero para poder enterrar la cápsula, se organizaron cuatro equipos para poder realizar la actividad y finalmente se concluye con una reflexión acerca de la importancia de pasar tiempo entre padres e hijos.



Figura 7. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Vamos a viajar a través del tiempo” fecha: 24 de septiembre del 2015

Evidencias de lo realizado después de la actividad de la capsula del tiempo, la cual refleja lo significativo que fue la actividad para los niños:



Figura 8. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “Vamos a viajar a través del tiempo” fecha: 24 de septiembre del 2015

Finalmente proyecto número cuatro “El cuerpo humano” Este proyecto al igual que los anteriores propicio en lenguaje oral entre los alumnos, el docente y los padres de familia, las actividades que se consideraron para atender dicho aspecto fueron las siguientes: contextualización del tema, se rescataron los conocimientos previos a partir de preguntas detonantes, competencia que consistió en identificar las partes del cuerpo humano, en la cual los niños dialogaban acerca de que parte correspondía según lo que les había tocado identificar, analizar y reflexionar sobre las partes del cuerpo humano. Se implementaron adivinanzas para relacionar las partes del cuerpo, exposición de su auto-retrato, aplicación de juegos como la lotería y los rompecabezas y experimentos de lo mismo.



Figura 9. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “El cuerpo humano”, fecha: 14 de marzo del año en curso.

Como actividad detonante se realizó una matrogimnasia con los padres de familia donde se diseñaron actividades que permitieron que los alumnos interactuaran y resolvieran problemáticas con sus padres de familia a través del movimiento físico y el lenguaje oral, al ser los padres de familia los encargados de guiar a sus hijos en las actividades establecidas.



Figura 10. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del proyecto “El cuerpo humano”, fecha: 23 de marzo del año en curso.

En cuanto a la segunda modalidad que se consideró para poder trabajar esta propuesta de intervención fue el taller, en el cual se trabajó la temática titulada “**concurso de talentos**” este taller se pensó y se diseñó con el fin de que los alumnos establecieran relaciones más estrechas, duraderas y significativas con sus padres de familia, todo ello se llevó a cabo desde el principio cuando se les informó a los papás y a los alumnos acerca de la actividad los niños mostraron interés y emoción por la actividad, el hecho de participar en una actividad de esta índole implicaba el tener que dedicarle mayor tiempo a los niños por parte de sus padres, debido a que tenían que ensayar para poder presentar su número artístico.

Se consideró que la principal forma de comunicarse se llevaría a cabo por medio del lenguaje oral entre padres e hijos, para poder coordinar y entender lo que cada

uno que tenía que realizar el día del concurso, llegada la fecha se observó un excelente desempeño por parte de la mayoría de los padres de familia y niños que conformaban el grupo, era evidente que su trabajo había requerido de tiempo para poder ensayar y arreglar cada uno de los detalles, desde elegir el vestuario, la música, los utensilios que se iban a ocupar y los pasos o actos realizados en el escenario.



Figura 11. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del Taller “Concurso de talentos”, fecha: 14 de abril del año en curso.

Los niños al igual que los papás se mostraron muy contentos con lo que hicieron en el escenario, además de que este taller les permitió pasar tiempo de calidad entre padre e hijo y demostrar o desarrollar competencias que quizás no sabían que tenían.



Figura 12. Espacio donde se llevó a cabo la propuesta de intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños “

Fuente: Evidencia tomada durante la realización del Taller “Concurso de talentos” fecha: 14 de abril del año en curso.

4.3. Aciertos y dificultades en el desarrollo del Proyecto de Intervención “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños”.

Partiendo de las evidencias obtenidas de cada una de las actividades realizadas se reconoce que el proyecto “Comprendamos los padres de familia el lenguaje de los niños” resultó una buena estrategia para trabajar la participación de los padres de familia, para mejorar el lenguaje oral de los niños del tercer grado, grupo “C”, debido a que a partir de esta propuesta de trabajo se lograron llevar a cabo actividades por medio de diferentes modalidades como lo fueron el proyecto y el taller, abonando en los aprendizajes de los niños de forma significativa.

Otro aspecto, que se logró rescatar fue el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños del tercer grado, grupo “C”; este se desarrolló de manera sorprendente por lómenos el 70% de los alumnos, era evidente que en su implementación los alumnos dialogaban entre ellos para poder compartir información, manifestar dudas, intereses y necesidades propias de cada uno de ellos. Al mismo tiempo se fortaleció el trabajo en equipo, y las relaciones que se establecían entre pares.

Otro avance fue en la comunicación efectiva que realizaban los alumnos, expresando sus dudas y al mismo tiempo resolviéndolas a través de la buena comunicación y el entendimiento entre compañeros, todo ello se observaba por medio del trabajo en parejas, equipos o de forma grupal; cuando ellos mismos en conjunto lograban resolver o fortalecer las ideas o los conceptos que estaban construyendo al realizar cada una de las actividades.

También es importante reconocer que los alumnos fortalecieron su autoestima la cual en un principio se encontraba en niveles muy bajos y que se podía observar que algunos alumnos no se sentían integrados como parte de un grupo de trabajo, los cual más adelante cambio, logrando que todo el grupo se mostrara unido, tanto para trabajar como para socializar cada una de las problemáticas que se les presentaba en su vida cotidiana, se pudo apreciar la creación de lazos entre compañeros, dichos lazos ayudaron en este caso a los niños que les costaba más trabajo a fortalecer sus aprendizajes por medio del apoyo de alguno de sus compañeros con los cuales había creado una relación de asertividad y empatía.

Finalmente al tener presente las aportaciones principalmente de Vigotsky (1988) se llegó a un aprendizaje en conjunto, pero lo que es más importante a un aprendizaje significativo y duradero, el cual se pudo observar durante las actividades realizadas con el apoyo de los padres de familia, dichas actividades impulsaron y detonaron las diversas habilidades, capacidades y destrezas con las que contaban los niños, permitiéndoles al mismo tiempo generar competencias las cuales más adelante les permitirán enfrentarse con herramientas al mundo globalizado el cual se encuentra en constante cambio.

Conclusiones.

El lenguaje oral es la herramienta fundamental que el ser humano utiliza para poder comunicarse y satisfacer las diversas necesidades e intereses que surgen a lo largo de su vida, dicho lenguaje es desarrollado desde el inicio de la vida de los seres humanos; a partir de él es que manifiesta su pensar por medio de las diferentes

expresiones, símbolos o interpretaciones que le da al mismo, se reconoce que el primer acercamiento y la primera manifestación de este lenguaje se da con los padres de familia, principalmente con la madre al ser en la mayoría de los casos la primer persona que ve el niño al nacer y a la cual le quiere expresar todos sus intereses y necesidades que en ese momento le surgen y es a través de este lenguaje que logra hacerlo.

Es por ello que en este caso se considera a los agentes socio culturales como el principal factor que determina el desarrollo del lenguaje oral en los niños, debido a que dentro de estos actores podemos encontrar a los padres de familia que en la mayoría de los casos son las primeras personas con las que los niños establecen una relación a través del lenguaje y son estos mismos agentes socializadores los que se pretenden recuperar en el primer acercamiento de los niños al aprendizaje de manera formal, dentro de las escuelas, considerándolo como el espacio determinado para que los alumnos amplíen sus conocimientos, aprendizajes y competencias para la vida.

En la actualidad la relación tan importante que se debiera de tener entre los padres de familia y la escuela se ha deteriorado; provocando un distanciamiento, entre padres de familia y la escuela, todo ello generado por la globalización, la transformación de las sociedades tanto en la forma de pensar como de actuar y el cambio de roles en el cual se ha visto afectada la mujer como cabeza de familia, la cual en la actualidad se tiene que integrar al ámbito laboral para poder sacar adelante a su familia, pero sin saber que se ha descuidado un aspecto muy importante que es la formación de los hijos.

Dicha formación es responsabilidad tanto de los padres como de las madres de familia, pero en la mayoría de los casos la madre era la principal fuente de referencia para los niños, viendo en ella a una figura de apoyo y respaldo, y el padre de familia era el que se encargaba de reafirmar y fortalecer los aprendizajes que la madre o las instituciones inculcaban en los niños; pero en la actualidad esto ha cambiado

obligando a los niños a buscar ese apoyo fuera de sus hogares, es por ello que también ha adquirido mayor importancia la sociedad en el desarrollo del niño que se encuentra inmersa en el contexto de cada uno de los alumnos y que si el niño no sabe conducirse o identificar las cosas buenas de las malas en lugar de beneficiarse de esta sociedad se puede ver afectado.

Es así que a lo largo de este trabajo de investigación y debido a las necesidades detectadas en el aula del tercer grado, grupo “C” del jardín de niños “Dr. Pablo Latapi”, se decidió averiguar cómo es que la participación de los padres de familia dentro de las actividades propias a la formación de sus hijos, le dan forma a la adquisición del lenguaje oral, considerado como la principal herramienta que da oportunidad al aprendizaje del resto de los campos formativos y las competencias que se espera dominen los alumnos.

Para comprender la necesidad localizada se indagó en diversos referentes teóricos, investigaciones e información, que sirvieran de apoyo para profundizar y comprender de una mejor manera el concepto de lenguaje oral y agentes socio culturales; al tiempo que se vinculó esta conceptualización con la aplicación y el desarrollo que se lleva en el nivel preescolar, para así planear y diseñar actividades retadoras y significativas para que los estudiantes que formaban parte del aula del tercer grado, grupo “C”, comenzaran con el fortalecimiento del lenguaje oral, a través de la participación de los padres de familia en actividades tanto dentro como fuera del aula de trabajo.

Es importante en este apartado rescatar las preguntas realizadas al inicio de la investigación: **¿Los padres de familia se pueden considerar como agentes culturales vitales en el desarrollo de los niños de entre 3 y 5 años?** Los agentes culturales amplían las oportunidades que los alumnos tienen para adquirir aprendizajes significativos tanto en las escuelas como fuera de ellas, son los encargados de fortalecer los conocimientos y clarificar las dudas que puedan surgir

en los estudiantes en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en una pieza medular en la formación de los alumnos.

Es así que se recupera la siguiente pregunta: **¿Cómo lograr desde la intervención docente el fortalecimiento del lenguaje en los niños de tercer grado de preescolar?** El docente es uno de los principales referentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, durante dicho proceso se convierte en un guía, el cual dota, orienta y ayuda a los niños durante el desarrollo de sus competencias, es una de sus principales tareas el lograr que los estudiantes fortalezcan su lenguaje a través de la intervención docente, dicha intervención deberá de ser orientada y guiada por métodos innovadores que generen en los niños aprendizajes significativos, requiriendo a un docente preparado, actualizado y dispuesto a gestionar y preparar clases fuera de lo común, que le permitan a los estudiantes transformar sus aprendizajes en competencias para la vida.

Llegando a la tercera pregunta: **¿Qué tipo de situaciones didácticas lleva a cabo el educador para otorgarle un rol activo al padre de familia para la construcción de nuevos saberes en los niños?** Principalmente el educador lleva a cabo situaciones didácticas como lo son “clases abiertas” en las cuales se les permite la entrada y participación a los padres de familia, para que ellos sean observadores e interventores durante la realización de cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, propiciando que los niños generen aprendizajes significativos y duraderos al observar una forma de trabajo innovadora y diferente la cual pocas veces es apreciado en las escuelas.

Todo ello debido a que los niños piensan que los padres de familia están totalmente desconectados de las escuelas, al pensar que es más importante para ellos sus trabajos y ver a la escuela como el espacio donde son dejados más que para aprender, para poder ser cuidados por otras personas mientras sus papás trabajan. Otra manera en la que interviene el educador es la puesta en marcha de proyectos, en los cuales se incluye a los padres de familia, principalmente como apoyo para

fortalecer los aprendizajes obtenidos en el aula, participando en actividades tanto dentro como fuera del aula, un ejemplo claro de actividades dentro del aula o la institución son: matrogimnasias, talleres con padres de familia, concursos de talentos; fuera de ella se realizan por nombrar algunos: ensayos para representar alguna obra, realización y repaso de tareas, investigaciones acerca de alguna temática determinada entre otras.

Para poder reflexionar en torno a ello se plantea la pregunta: **¿Qué actividades realizan los niños con los padres de familia que les permitan fortalecer su lenguaje oral?** Los padres de familia realizan una gran variedad de actividades que apoyan al desarrollo del lenguaje oral de los alumnos, que posteriormente tendrán impacto en su trabajo en las escuelas, entre ellas se encuentran; conversaciones de temas relevantes y de interés mutuo entre padre e hijo, realización de actividades significativas para los niños las cuales puedan realizarlas en compañía de sus padres, participación en actividades dentro y fuera de la escuela que apoyen a la formación de los alumnos, constante comunicación acerca de los hechos que pasan alrededor de la vida de los padres e hijos y establecimiento de lazos afectivos que a su vez generan en los niños un nivel de confianza aceptable para poder expresarse tanto dentro como fuera de su casa.

Pero dentro del desarrollo de los niños impactan una serie de aspectos; sobre los que vale la pena realizar una reflexión: **¿Qué otros factores influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños?** El auto estima de los niños, el auto concepto que tienen de ellos mismo, la forma de tratarlos y tomarlos en cuenta dentro de sus familias; las relaciones que tienen con los integrantes de su familia, si pasan tiempo con sus padres o hermanos, si cuentan con alguna persona a la que le puedan contar y manifestar sus intereses y necesidades y la forma en la que se les trata y se les habla durante la realización de cada una de las actividades en las que se encuentra inmerso.

Dando cierre a esta serie de preguntas se analiza la siguiente: **¿Cómo se logra el desarrollo de la competencia del lenguaje por medio de la participación del padre de familia?** A través del establecimiento de lazos afectivos, en los cuales los niños se sientan parte importante de su familia teniendo de manera centrada a sus padres, todo ello se dará por medio de la convivencia constante, tanto dentro como fuera del aula, dentro de ella manifestando el interés por participar en las actividades propias de la institución y fuera de ella cumpliendo con tareas y reforzando los aprendizajes que los alumnos adquieren dentro del aula de trabajo.

Es así que se llega a la comprobación del supuesto planteado al inicio de la investigación:

Al incluir a los padres de familia en las actividades que se llevaron a cabo dentro del aula del tercer grado, grupo "C", se favoreció y se fortaleció el lenguaje oral en los alumnos, permitiendo que a través de dicho lenguaje los estudiantes desarrollaran de manera íntegra sus competencias, generando al mismo tiempo aprendizajes significativos los cuales fueron posibles gracias al apoyo y colaboración de los padres de familia en cada una de las actividades en las que se solicitó su participación.

Es así que se dió respuesta al supuesto que se estableció al inicio de la investigación, comprobando que los padres de familia son una pieza fundamental en el desarrollo académico y personal de sus hijos, permitiendo con ello que los alumnos fortalecieran principalmente su lenguaje oral, todo ello a través de un proceso en el cual se trabajó de la mano con los padres de familia, demostrando así la importancia que tiene la intervención de los mismos en el proceso formativo de los alumnos durante sus primeros años de formación académica.

Se rescatan los procesos y el comportamiento que muestran los alumnos al interactuar con los padres de familia, debido que a partir del trabajo realizado con los mismos los niños mostraron haber adquirido aprendizajes significativos y

duraderos, los que más adelante les servirán para poder darle solución a problemas que se les presenten en su vida cotidiana, así como también será un factor importante para el establecimiento de futuras relaciones tanto personales como académicas.

Algo que fue muy claro y manifestado por los alumnos, padres de familia y docentes fue que el trabajo colaborativo siempre será una herramienta que propicie y apoye a la adquisición de aprendizajes, debido a que los alumnos se sienten más cómodos al trabajar (en este caso) acompañados y respaldados por sus padres de familia, además de que consideran que esta forma de trabajo es innovadora al ser pocas veces observada y aplicada en las escuelas, recuperando al mismo tiempo la comunicación y la confianza con los padres de familia, los cuales consideran que en equipo se pueden lograr muchas cosas a favor de la educación y formación de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alcalay, L., Miljic, N., & Torreti, A. (2 de Noviembre de 2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres. (P. U. Chile, Ed.) *Pshykhe*, 14(2), 149-161.
- Anke, V. D. (1995). *Cultura, intervención y transformación social*. Hidalgo: UPN.
- Bausela, E. (2012). *La docencia a través de la investigación-acción*. España: Universidad de León.
- Besson, M., & Canelas, T. S. (1994). *Para una pedagogía de la lengua oral. Los discursos orales en clase*.
- Bischoffshausen, P. B. (30 de Marzo de 2007). *Didáctica De La Lengua EPA 5250*. Obtenido de Didáctica De La Lengua EPA 5250: <http://crityct.blogspot.mx/2007/03/texto-1-qu-se-entiende-hoy-por.html>
- Bronckart, J. (1985). *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Brunner, J. J. (2003). *Por qué la educación parvularia es socialmente rentable*. México: Fundación integra.
- Bühler, K. (1985). *Teoría del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Buonocore, D. (1980). *Diccionario de Bibliotecología*. Buenos Aires: Marymar.
- Calderón, M. N. (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Astorga.
- Contreras González, M. d. (2003). *DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE FRENTE A LA DESVENTAJA MEDIOAMBIENTAL*. Granada: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- Fierro, C. (2000). *Transformación de la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- García, G. E. (2012). *La Psicología de Vigotsky en la enseñanza preescolar*. México: Trillas.
- Granda, B. (2004). *La teoría de Vigotsky*. México: CELE-UNAM.
- Isabel, O. J. (1996). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. La Laguna: Servicios Publicaciones Universidad de la Laguna.
- JUAN, I. O. (1996). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del Profesorado*. Universidad de la Laguna.

- Jurado, J. C. (2002). *PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVAS DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD CONTEMPORANEA*. Chile .
- LeCompte, M. (1995). *Investigación Cualitativa*. México: Antrohopos.
- Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. México: Oficina Internacional de Educación Academia Internacional de Educación; Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C; Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- MacTaggart, & Kemmis. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: LAERTES.
- Mejía, J. M. (1995). *Recepción y uso de la educación popular: hacia una comprensión de los aprendizajes*. Hidalgo: UPN.
- O'SHANAHAN, J. I. (1996). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. La Laguna.
- Orengo, D. J. (15 de 02 de 2016). *ACADEMIA*. Obtenido de ACADEMIA: http://www.academia.edu/8737553/Perspectiva_Contextual_Teora_Sociocultural_Lev_S._Vigotsky
- Pérez, G. (2002). *Investigación Cualitativa. retos e interrogantes II Yécnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla S.A.
- Pérez, O. (2005). *Comprobación I: metodología de la investigación cualitativa*. México: Pax México.
- Pozo, M. J. (2006). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, S. (2002). *Didáctica de la Lengua Española, una propuesta teórico práctica*. Santo Domingo: Universitaria UASD.
- Rojas, G. (1999). *Creencias en que interactúan docentes y discentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. México: UAH.
- Román, M. M. (2009). *La influencia de los padres y de la comunidad en el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Universidad Metropolitana.
- Saézn, A. R. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas*. Madrid: Complutense.
- Salazar, V. M. (2010). *Diseño de Situaciones Didácticas en la Utilización del Cuento Infantil para el Desarrollo de la Competencia del Lenguaje Oral en Preescolar*. Hermosillo Sonora: Universidad Pedagógica Nacional.

- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México, D. F.: SEP.
- SEP. (2014). *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Educación básica, preescolar, primaria, secundaria. Ciclo escolar 2014-2015*. México: SEP.
- Sigcha, C. M. (2010). *ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "AGUSTÍN ALBÁN"*. Latacunga: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
- Soteno, T. E. (2014). *Del trabajo colegiado a la conceptualización de comunidad nosótrica en el Grupo Reflexivo de los Servicios Administrativos de la Escuela Normal 3 de Toluca*. Toluca: ENSEM.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación . La búsqueda de significados*. Barcelona-México: Paidós.
- Tenti, F. E. (1988). *El arte del buen maestro*. México: Pax.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Pensamiento y Lenguaje*. EUMO.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de resultados de los padres de familia como agente sociocultural.

Padres de familia: reconocimiento de la importancia del preescolar		
Participación activa	Agente sociocultural	Andamiaje
<p>Participación activa: concepción de enseñanza, o en una comunicación profesor- alumno.</p> <p>-proceso bilateral de comunicación.</p> <p>-Participación activa o de decisiones compartidas.</p> <p>La participación activa es aquella que se propicia en el aula creada a través de intereses y necesidades tanto de los emisores como receptores. Este proceso normalmente se lleva a cabo entre docentes y alumnos, pero dentro del mismo también pueden incluirse a los padres de familia, directivos y actores educativos que se encuentren en interacción con el grupo de trabajo.</p> <p>Se considera como una educación activa a la propuesta por Freire (1974)</p>	<p>Puede concluirse que el sujeto a través de la actividad mediada en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive.</p> <p>El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de instrumentos de índole sociocultural, y cuando participa en actividades y relaciones sociales con otros que saben más acerca de los instrumentos y de las prácticas.</p> <p>Bruner dice que los procesos educativos son como foros culturales, espacios en los que los enseñantes y los aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos.</p>	<p>El andamiaje es el apoyo temporal de los padres, maestros u otros que propician a un niño para hacer una tarea, hasta que pueda hacerla por sí solo.</p> <p>El andamiaje se construye principalmente a través de la comunicación, de la socialización entre dos, las cuales hablan o debaten acerca de un tema de interés y que forzosamente una de esas dos personas tiene que saber más que la otra, para que al exponerle sus ideas y sus conocimientos la otra persona pueda aprenderlos y aplicarlos más adelante en su vida cotidiana.</p> <p>En resumen y en relación con los padres de familia el andamiaje es: el proceso que los padres de familia llevan a cabo con sus hijos, en el cual ellos son un apoyo y un guía para que los alumnos adquieran y fortalezcan los aprendizajes que recién están obteniendo, todo ello</p>

<p>en su obra “educación liberadora” donde sostiene que: El primer gran paso que debe dar la educación es que los papeles de educador y educando deben poder intercambiarse, unos y otros son en buena medida educadores y educandos, nadie se educa a sí mismo, nadie educa a otro, se educan entre si mediatizados por el mundo.</p> <p>En resumen y en relación con los padres de familia la participación activa es: Un proceso de enseñanza que se lleva a cabo en este caso entre los padres de familia y los alumnos, a través de las interacciones principalmente generadas por medio del dialogo (lenguaje) donde se llega a la obtención de un conocimiento en conjunto.</p>	<p>Uno de estos espacios, son las escuelas, pues a través de estas instituciones se transmiten y recrean los saberes que se consideran legitimados.</p> <p>Dichos saberes no son simplemente transmitidos por unos y reproducidos por otros sino que crean interpretaciones y asimilaciones gracias a la participación de ambos miembros. Gracias a la enseñanza en las instituciones, se desarrollan las formas maduras de las funciones psicológicas superiores.</p> <p>CONCEPCIÓN DEL MAESTRO El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.</p> <p>Los agentes socioculturales son: los docentes y padres de familia, de los alumnos.</p>	<p>principalmente por medio de las interacciones que se dan a través del lenguaje.</p>
--	---	---

	<p>En resumen y en relación con los padres de familia un agente socio cultural es: en este caso el padre de familia que es encargado no solamente de transmitir los conocimientos que se encuentran en el contexto del niño, sino que tiene la tarea de guiar a los alumnos a entender el porqué de las cosas y reforzar lo aprendido tanto en el mismo contexto como en la escuela.</p>	
<p>Diario: (Actividad de la capsula del tiempo) A23 cuestiona a su papá acerca de los juguetes o los instrumentos que el utilizaba cuando era niño, a lo que el papá le responde que el antes utilizaba cartas para poder comunicarse, porque en esos tiempos no existían los celulares, debido a que aún no se creaban.</p> <p>Después A23 vuelve a cuestionar a su papá y ¿Qué juguetes tenías cuando eras pequeño como yo? A lo que el papás responde, antes no existían las tabletas electrónicas, ni los videojuegos, yo jugaba con juguetes de madera, como el yoyo, el trompo y unos carritos; A23 sorprendido le pregunta a su papá por qué antes no había video juegos,</p>	<p>Entrevista:</p> <p>(A la educadora) Dentro de las actividades en la escuela y en el aula ¿Cómo es la participación de los padres de familia? ¿Por qué? Es un grupo difícil, sin embargo se ha logrado que exista participación sobre todo que vean que es por el bien de sus hijos, considero que como ven avances en los niños ellos trabajan con entusiasmo.</p>	<p>Diario: (actividad de oficios y profesiones) A7 cuestiona al padre de familia que fue a exponer su trabajo, ¿Qué es un montacargas? El padre de familia responde que es la persona encargada de trasladar productos que se venden en los centros comerciales, el los lleva en un vehículo el cual maneja y los acomoda en cajas muy grandes.</p> <p>A través de la participación del padre de familia el alumno está aprendiendo un nuevo concepto y además también aprendió en que consiste el trabajo de un montacargas y todo ello gracias a que el papá le explico su experiencia y los conocimientos que el tenia gracias a su trabajo.</p>

<p>su papá responde que al igual que los celulares no se habían inventado aun y que en su tiempo los mejores y más divertidos juguetes eran los de madera.</p> <p>A partir de esa reflexión el niño está aprendiendo y generando una reflexión acerca del tiempo y el espacio en el que se desenvolvía su papá.</p> <p>Cuestionario:</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para poder resolver asuntos relacionados con la escuela o intereses personales? R Debido a mi trabajo le dedico muy poco tiempo porque no tengo la oportunidad de poder asistir a su escuela, porque en mi trabajo no me dejan faltar frecuentemente.</p> <p>Entrevista:</p> <p>¿Usted como padre de familia cuanto tiempo deja que su hijo pase viendo televisión? R 2 horas al día, lo dejo que vea caricaturas.</p>		<p>Entrevista:</p> <p>¿Por qué es importante que su hijo(a) asista al preescolar? Para aprender a socializar.</p>
---	--	---

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 2

Tabla de resultados de los niños: Fortalecimiento del lenguaje oral.

Niños: Fortalecimiento del lenguaje oral				
Nuevas palabras a su vocabulario	Conversaciones	Articulación oral de frases	Relación entre pares	Socialización
Los alumnos gracias a la socialización entre compañeros, docentes y padres de familia lograron ampliar su vocabulario, integrando nuevas palabras a su lenguaje al momento de conversar con las demás personas, son capaces de mencionar nuevos conceptos o palabras adquiridas por medio de las conversaciones que llevaron a cabo con sus padres de familia en las actividades que se implementaron	Los alumnos son capaces de entablar una conversación con cada uno de los actores educativos con los que se desenvuelven, padres de familia, docentes, compañeros de salón y personas que se encuentran dentro de su contexto; demuestran que las actividades que se llevaron a cabo les ayudaron para adquirir mayores herramientas que les permiten poder interactuar con otra persona por medio de su lenguaje oral. Además de que fortalecieron su autoestima y ahora se sienten	Los alumnos son capaces de articular y dar coherencia al lenguaje que utilizan para comunicar sus intereses y necesidades, gracias a lo que han aprendido y al constante trabajo que se llevó a cabo con los padres de familia los alumnos ahora tienen los conocimientos que les ayudan a terminar correctamente sus frases y a saber expresarse manera más correcta, debido a que previamente lo han escuchado de	Los niños ahora son capaces de relacionarse entre sí, al igual que con otros compañeros que antes no frecuentaban, ahora se sienten con la capacidad y el interés de poder comenzar una conversación con otra persona, además de que cuentan con conocimientos los cuales han adquirido gracias a los actores educativos como lo fueron los padres de familia; los alumnos han comprendido que se aprende de mejor manera trabajando en equipo. Las relaciones que tienen con sus	Los estudiantes han logrado socializar temas de interés para ellos, ahora su lenguaje se encuentra mejor estructurado y tienen las referencias para poder socializar con otra persona y poder hablar acerca de un tema en específico. La socialización en un primer momento comenzó con los padres de familia al formar lazos que permitieron al niño estructurar de mejor manera sus conocimientos y pensamientos y sabérselos

<p>tanto dentro como fuera del aula</p>	<p>capaces de poder comunicar sus intereses y necesidades sin el miedo a ser juzgados.</p>	<p>sus padres, en actividades como la realización de tareas o la participación en alguna de las actividades dentro del preescolar.</p>	<p>demás compañeros son de mayor comprensión y estabilidad, debido a que ambos tienen tema de conversación y la confianza el uno en el otro.</p>	<p>comunicar a otra persona.</p>
	<p>Diario: (Actividad de los oficios y las profesiones) se puede observar que los alumnos constantemente piden el apoyo de sus demás compañeros, esto se lleva a cabo a través de conversaciones que les permiten a los alumnos intercambiar puntos de vista y fortalecer sus conocimientos.</p> <p>A2 le pregunta a sus demás compañeros, esa es la respuesta correcta y los compañeros le responde que no, rápidamente A2 regresa y corrige su error, esto lo</p>	<p>Diario: Los niños al momento de comunicarse conmigo o con sus demás compañeros logran articular sus ideas.</p>	<p>Diario: (Actividad de los valores) Durante la actividad los alumnos demostraron estar fortaleciendo sus relaciones entre pares, se podía observar que las problemáticas que se les presentaban a los niños las resolvían de manera conjunta con sus demás compañeros, de la misma manera con la docente titular y con el docente en formación al igual que con los padres de familia.</p> <p>Cuando los niños no sabían cómo continuar con la</p>	<p>Diario: (Matrogimnasia) Durante la realización de esta actividad se demostró que los alumnos socializaron tanto con sus padres de familia como con sus compañeros de grupo, al tener que realizar los pasos que eran en equipo y también individuales, los niños mostraban interés y al mismo tiempo dudas que resolvían con el apoyo de sus padres de familia y compañeros.</p>

	<p>obliga a tener que estudiar más.</p> <p>Evidentemente las conversaciones no se llevan solamente en determinados grupos, sino que con todo el grupo en general.</p>		<p>actividad, ejemplo: los rompecabezas de los valores, los niños no lograban identificar la figura de los rompecabezas y a través de la socialización y el trabajo entre pares lograron llegar a un aprendizaje en común.</p>	
--	---	--	--	--

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 3

Tabla de resultados del Docente en Formación: Intervención y valoración.

Docente en formación: Intervención y valoración				
Planeación argumentada	Desarrollo	Andamiaje	Resultados	Mejora
<p>La planeación argumentada es una oportunidad para que los docentes expliquen y al mismo tiempo analicen las actividades que van a realizar con sus grupos, las cuales pueden estar seguros que estarán bien fundamentadas y dirigidas hacia el logro de los objetivos que ellos esperan obtener de dichas planeaciones.</p> <p>Cuando se argumenta se da un conjunto de razones o de pruebas, las cuales sustentan nuestras ideas como educadores, y es a partir de ellas que se puede realizar un mejor trabajo, seguro de que lo que se está haciendo, está bien enfocado y fundamentado</p>	<p>Capsula del tiempo: La actividad permitió al docente en formación rescatar aspectos importantes como el avance que se dio en cuanto al lenguaje oral de los niños, la actividad permitió que los padres de familia se incluyeran en el aprendizaje de sus hijos y que al mismo tiempo les ayudaran a crear o reafirmar los ya existentes.</p> <p>Al finalizar la actividad se rescataron las evidencias de la actividad, se vio reflejado la significatividad de la actividad y el proceso que se llevó a cabo, resaltando la</p>	<p>La revisión de autores sobre el tema de investigación, educadora del grupo, compañeros de clase, asesor del documento recepcional</p>	<p>Reflexionar la práctica permitió valorar las competencias genéricas y profesionales en relación al lenguaje oral, diseño de actividades de aprendizaje, el diseño de ambientes de aprendizaje</p> <p>En relación al proceso de investigación se logró reconocer la investigación-acción como una herramienta para intervenir en la docencia y contribuir a la mejora del</p>	<p>Lograr que los niños incorporaran nuevas palabras a su vocabulario y fluidez, coherencia y claridad en su lenguaje oral.</p>

según otros teóricos y personas que lo han puesto a prueba.	participación de los padres de familia.		lenguaje oral de los niños-	
En la planeación argumentada que sirve como evidencia y que da puntuación a los docentes durante el proceso de evaluación del desempeño docente	Concurso de talentos: Esta fue una de las actividades que represento mayor reto, impacto y significado para los niños, al tener que ensayar sus actividades.			

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 4

“Guiones de observación y entrevista” Diseñados con el fin de conocer y diagnosticar a los niños del 3º grupo “C”, así como también para conocer a los actores educativos de la institución y el contexto en el que se desenvuelven.



Escuela Normal No. 3 de Toluca

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2014 – 2015

Tercer Grado Grupo III

Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”

Propósito

Que los docentes en formación articulen las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que han adquirido durante su formación y diseñen proyectos de intervención en los que consideren aspectos socio-históricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde realizan su práctica profesional. Además que desarrollen propuestas de trabajo para la atención a la diversidad cultural, escolar y de aprendizaje; fomenta su participación en el trabajo interdisciplinario con especialistas de las áreas de apoyo (USAER, CAM entre otros), con los docentes titulares de las escuelas de práctica, padres de familia y directivos, particularmente para atender las distintas problemáticas de la docencia presentes tanto del aula como de la institución.

Estimada educadora

En el presente documento se le informa de las actividades que los alumnos de tercer grado grupo III de la Licenciatura en Educación Preescolar realizarán en sus Prácticas de Observación e Intervención Docente.

- ❖ Del 23 – 27 de febrero de 2015 Prácticas de Observación, Contextualización y Diagnóstico:

Lunes 23 de febrero de 2015:

- 08:30 – 09:00 Distribución en los grados y grupos

- 09:00 – 11:30 Observación de la intervención de la Educadora
- 11:30 – 12:00 Recreo: Participación en guardias
- 12:00 – 13:30 Recorrido por la comunidad

Martes 24 de febrero de 2015:

- 08:30 – 09:00 Apoyar a la Educadora a recibir a los niños
- 09:00 – 11:30 Observación y ayudantía de la intervención de la Educadora
- 11:30 – 12:00 Recreo: Participación en guardias
- 12:00 – 13:30 Recorrido por el Jardín de Niños

Miércoles 25 de febrero de 2015:

- 08:30 – 09:00 Apoyar a la Educadora a recibir a los niños
- 09:00 – 11:30 Observación y ayudantía de la intervención de la Educadora
- 11:30 – 12:00 Recreo: Aplicación de las entrevistas al personal docente y participación en guardias
- 12:00 – 13:30 Apoyo en la entrega de los alumnos a los padres de familia y continuar aplicando entrevistas al personal docente

Jueves 26 de febrero de 2015:

- 08:30 – 09:00 Apoyar a la Educadora a recibir a los niños
- 09:00 – 11:30 Observación y ayudantía de la intervención de la Educadora
- 11:30 – 12:00 Recreo: Participación en guardias
- 12:00 – 13:30 Aplicación de entrevistas a padres de familia y tomar acuerdos para la Práctica de Intervención

Viernes 27 de febrero del 2015:

- 8:30 – 13:30 Asistencia al Consejo Técnico Escolar (Ruta de Mejora)
- ❖ Del 16 – 27 de marzo de 2015 Primera Practica de Intervención:

Se trabajará la propuesta de Proyecto de Intervención Socioeducativa y se intervendrá con dos actividades (de 30 min. c/u).

- ❖ 27 de marzo de 2015 Asistencia al Consejo Técnico Escolar
- ❖ 23 de abril de 2015 Toma de Acuerdos para la Segunda Práctica de Intervención Docente
- ❖ Del 18 – 29 de mayo de 2015 Segunda Práctica de Intervención Docente:

Se aplicará la propuesta de Proyecto de Intervención Socioeducativa.

❖ Guión de Observación

<p>Aula de Clase</p>	<p>EDUCADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades para iniciar bien el día ¿Cuáles? <p>Explorar libremente objetos que tengan relación con el tema que se va a trabajar, por ejemplo las figuras geométricas, el niño busca y explora libremente lo que puede hacer y formar con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué tipo de ambientes de aprendizaje implementa ¿Cómo lo hace? <p>Primero propicia un ambiente de aprendizaje de confianza, esto a través del dialogo, para propiciar el respeto y la auto reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza en sus actividades y secuencias de aprendizaje? <p>Juegos, semáforo de conducta, álbum de la SEP y materiales de construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué modalidades de intervención utiliza? <p>Talleres, rincones de juego y de trabajo y proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación que existe entre educadora- alumnos <p>Una relación de respeto, hay un equilibrio entre el trabajo, el juego y la confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma lleva a cabo un proyecto la educadora? <p>Tomando en cuenta las necesidades y los intereses de los niños, sus saberes previos, partiendo de que aprendizaje espera adquirir y que es lo que quiere lograr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con recursos tecnológicos ¿Cómo los implementa? <p>Se cuenta con una sala de cómputo, proyecta videos y utiliza internet para ampliar la información y atraer el interés de los niños, también utiliza la grabadora, pone música de relajación para que los niños trabajen en un ambiente tranquilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lleva a cabo la evaluación?
-----------------------------	---

	<p>Realiza un diagnóstico al inicio, después lo hace de forma individual, cada que evalúa un trabajo lo hace por medio de criterios cualitativos, calificando que es lo que logro el niño y si lo pudo hacer solo o con ayuda de otro compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar <p>La observación, las evidencias, los juicios, entrevistas, rubricas y listas de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se organiza la intervención docente para propiciar que los niños expresen sus emociones? <p>La organización de la maestra siempre se basa en generar ambiente de aprendizajes, ambientes de confianza para que los niños puedan expresar sus opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo y cuándo se establecen límites claros para que los niños aprendan a respetar diferencias y trabajar con los otros? <p>Desde el primer momento de dar las instrucciones de las actividades la educadora establece las reglas de trabajo, siempre propiciando el respeto a los compañeros y a su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se manejan los conflictos que se presentan en el aula, recreo u otros espacios escolares? <p>Se manejan de una manera grupal, fomentando el respeto entre compañeros, si se presenta alguna problemática se le pide al niño que ofrezca una disculpa y que se comprometa a no repetir la misma acción, además de que también se fomenta todo esto desde lo macro hasta lo micro, se comenta a comunidad en general, después a la escuela y por último en el aula se refuerza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo hace participes a los niños en el establecimiento de reglas razonables y justas para que se apropien de ellas y construyan ambientes de respeto? <p>Pude observar que la educadora cuenta con acuerdos en el aula, para la convivencia y el trabajo en el aula, así como también tiene letreros en el salón pegados en la pared los cuales hablan de los valores, esto para que los niños los tengan presentes, hace evidente el buen trato que deben de tener entre ellos, además de que ejemplifica situaciones como la empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibes que la organización del aula está estrechamente relacionada a la secuencia didáctica y los aprendizajes esperados? <p>Al momento de poner en practica alguna actividad, la maestra ambienta el aula de clases, con cosas referentes al tema del que se está hablando, además de que implementa un periódico mural en el</p>
--	---

	<p>cual ejemplifica el mes del año, y en ocasiones de ahí parte para poder enseñarle a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de qué estrategia se promueve la aceptación, participación y colaboración entre otros? <p>A través de la empatía, poniéndose en los zapatos de cada compañero y dándole el mismo valor a su participación como a la mía, la participación de cada uno de los niños es tomada en cuenta y se respeta dentro del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué momento y cómo se da cuenta que se está promoviendo el sentido de autosuficiencia en los niños? <p>Cuando lograr llevar acabo los trabajo de forma individual, sin pedir ayuda a los demás compañeros o a la maestra, incluso cuando el niño se atreve a hacer o crear algo diferente que va referido al tema o quizás no, pero el niño ya muestra auto suficiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo logra que el niño identifique los aprendizajes adquiridos? <p>A través de la auto reflexión, ¿que hice?, ¿qué significa?, ¿cómo lo hice? y ¿realmente era lo que tenía que hacer? o ¿logre lo que se esperaba?</p>
	<p>NIÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen niños con barreras de aprendizaje. <p>Hay dos casos: Alonso, él tiene déficit de atención y frenillo y Itzel que tiene inteligencia limite, (le cuesta trabajo aprender y entender las cosas, hay que dedicarse más con ella).</p> <p><i>Identidad y Personalidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño habla de él, lo que le gusta o le disgusta de lo que hace en la escuela <p>Los niños hablan la mayoría de las veces de los trabajos que les fueron más significativos en la escuela, pero hay una gran número de niños que hablan sobre los trabajos que elaboran en casa, las tareas, las cuales le dan un mayor peso cuando lograr lo que se espera o les apoyan sus papás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño muestra interés y perseverancia por las actividades que se le proponen <p>En la mayoría de los casos así es, pero pude observar que cuando la actividad o el tema se tornan un poco repetitivo los niños empiezan a distraerse y a perder el interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende sugerencias <p>Si lo hacen siempre y cuando las sugerencias sean claras y el niño considere que son apropiadas o se ajustan a sus gustos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a quien lo necesita

	<p>En el salón existe el andamiaje, hay niños que se ayudan entre ellos, aunque el objetivo de la educadora es que cada niño logre su aprendizaje en un primer momento de manera individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea un lenguaje claro para expresar lo que siente, sus emociones y sentimientos <p>Si, los niños son muy dados a expresarse de manera natural, si no les gusta lo expresan y si las cosas son de su agrado lo hacen aún más evidente, hay niños que todavía les cuesta trabajo, pero ya son muy pocos, incluso tengo un niño al que se le tiene que preguntar si quiere ir al baño porque él no te lo dice, pero para cuestiones del trabajo se expresa de una mejor manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al participar en juegos, respeta las reglas y normas de convivencia <p>Tanto en el salón como fuera de él, las reglas están muy marcadas y los niños las tienen muy presentes, en la mayoría de los casos las respetan, aunque hay ocasiones en que el niño exige atención o ser escuchado y pasa por alto esas reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra autocontrol de emociones que pueden afectar a los demás (gritar, enojarse, empujar, entre otros) <p>La mayoría de los niños si muestra este auto control, ya que el clima de trabajo casi siempre se trata de hacer de respeto, pero hay algunos casos en los que los niños se molestan y llegan a agredir a algún compañero, ya sea por algo que no les pareció o por una provocación.</p> <p><i>Relaciones interpersonales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa gustoso y asumiendo diferentes roles en actividades por equipo <p>A los niños les gusta mucho trabajar en equipo, pero al momento de compartir los materiales les cuesta trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa cuando algo no le parece justo o no le agrada <p>Si, los niños son muy dados a expresar sus emociones de manera natural, si algo no les parece te lo dicen y si es lo contrario y les agrada lo manifiestan de manera evidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes que permiten la convivencia pacífica y armoniosa <p>Las actitudes de los niños, en la mayoría de las ocasiones son de disposición al trabajo aunque en ocasiones cuando el tema no les es interesante prefieren hacer otras cosas e ignorar lo que se trata de explicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha cuando hablan sus compañeros <p>Los niños siempre muestran respeto cuando uno de sus compañeros esta opinando, en algunas ocasiones son tantas sus ganas de hablar que no respetan la regla de levantar la mano, pero la mayor parte del tiempo si lo hacen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para trabajar con diferentes compañeros
--	--

	<p>Los trabajos grupales son muy propiciados por la maestra, pero les cuesta trabajo al momento de compartir los materiales.</p>
Recreo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A que juegan los niños? <p>La mayoría de los niños o por lómenos a los que yo pude observar durante mis guardias juegan a explorar, a esconderse, a corretearse y en los juegos que se encuentran en la institución como la cancha de futbol, el área de rompecabezas, los columpios, el pasamanos, la resbaladilla y los aros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de juegos (simbólico, reglas, organización, etc.) <p>La mayoría juega de reglar y de organización, como las escondidas, el futbol y la exploración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de roles que juega cada uno <p>Líderes y compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de convivencia que se lleva entre los alumnos <p>Convivencia de competencia y juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños integrados /aislados <p>Integrados en su mayoría, aunque algunos se aíslan en sus propios juegos individualizados o prefieren quedarse con alguna educadora o practicante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intereses e interacciones entre niños <p>Su familia y contexto, juegos y actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardias de las educadoras <p>Existen las guardias, las cuales están organizadas por secciones.</p>
Organización Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Como es el clima de trabajo entre las educadoras <p>De competencia constante, entre ellas hay rivalidades y solo se juntan las que dan clases a un mismo grado, ósea todas las de segundo y todas las de tercero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe buena comunicación entre ellas

	<p>No, solo se juntan las que se llevan bien o son afines, como ya lo mencionen solo las de los mismos grados. No sueles compartir cosas o estrategias ente ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten ideas, se lleva a cabo el trabajo colaborativo <p>Considero que es lo mismo que escribí en el anterior apartado, solo se juntan las que se llevan bien o son afines, como ya lo mencionen solo las de los mismos grados. No sueles compartir cosas o estrategias ente ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con que espacios cuenta la institución (áreas de apoyo para el aprendizaje) <p>Biblioteca, USAER, sala de cómputo, espacio para las niñeras, salón de coros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentan con promotores de apoyo para el aprendizaje <p>Si, promotor de educación física, promotor de la salud y promotor de artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas institucionales (escuela segura, escuelas de calidad, escuela de tiempo completo, etc.) <p>Programa nacional de lectura, comité de biblioteca escolar, comité de convivencia escolar sana y pacífica, comité de activación física, comité de mejora de la infraestructura, comité de manejo de las TICS y consejo técnico, comisión de salud, ecología y derechos humanos, comité de escuela segura y protección civil y el comité del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura Escolar (Uniforme, ceremonias, higiene) <p>Se cuenta con 3 uniformes el que es de diario, el pans y el de gala para los de la escolta, aunque no siempre se cumple con ellos en las fechas que se acuerdan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croquis <p>La escuela si cuenta con un croquis.</p>
Comunidad	<p>PADRES DE FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos de los padres a las escuelas <p>Los padres de familia apoyan con en material que se les pide la mayoría de las veces, aunque algunos lo mandan a destiempo, en</p>

	<p>las ceremonias y eventos institucionales, los padres de familia muestran disposición para participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocupación de los padres de familia <p>Comerciantes, amas de casa, empleados en fábricas y en oficinas o negocios en Toluca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura Familiar <p>La mayoría de las familias son nucleares y en muy pocas de ellas viven otros familiares como abuelos, primos o tíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico de las familias <p>La mayoría manifiesta tener un nivel medio bajo.</p>
	<p>CONTEXTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de comunidad (rural, urbana) <p>Semi-urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios con los que cuenta <p>Luz, agua potable, drenaje, teléfono</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué otras escuelas cuenta la comunidad? <p>Los servicios escolares que ofrece son 2 escuelas de preescolar, 3 escuelas de primaria, 1 escuela de secundaria, 1 escuela de preparatoria y 1 universidad, las cuales son estatales; también existen escuelas particulares, 1 colegio de kínder, 1 primaria y 1 secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y tradiciones de la comunidad <p>Localidad, frente a la Delegación Municipal. Las festividades más importantes son el 6 de agosto divino salvador, en enero nuestro padre Jesús, 15 de mayo el paseo por san Isidro, y las fechas de semana santa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales Actividades económicas <p>Las principales actividades económicas son actividad principal es comercio y son servidores de transporte públicos (camiones y taxis), la población se tiene que trasladar a Toluca, porque ahí encuentran mejores oportunidades de trabajo.</p>

Anexo 5

“Entrevista” Diseñados con el fin de conocer y diagnosticar a los niños del 3° grupo “C” y los actores educativos que participan en su formación (padres de familia).



Escuela Normal No. 3 de Toluca

Licenciatura en Educación Preescolar

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”

Propósito: Recabar información relacionada con el contexto familiar de los alumnos para conformar un diagnóstico e intervenir en próximas ocasiones.

Nombre: Delia Garduño Pérez

Escolaridad: Secundaria

Ocupación: trabaja en una tienda departamental

1. **¿Cuántas personas integran su familia y quiénes son?** 6 personas, mi esposo, mis tres hijos, mi mamá y yo
2. **¿Con qué servicios cuenta en su hogar?** Todos los servicios, agua, luz, teléfono, drenaje
3. **¿Qué tiempo tarda en trasladarse de su casa a la escuela? ¿Por qué medio?** 5 minutos, a pie.
4. **¿Considera importante asistir a las actividades escolares? ¿Qué tan frecuentemente participa en ellas?** Si, la mayoría de las veces.
5. **¿Por qué es importante que su hijo(a) asista al preescolar?** Para aprender a socializar.
6. **¿La comunicación que la educadora ha establecido con usted es adecuada?** Si
7. **¿En su hogar cuenta con alguna herramienta tecnológica a la que su hijo tenga acceso?** No

- 8. ¿Permite que su hijo(a) vea la televisión y qué tipo de programación?**
Si, caricaturas.
- 9. ¿Cuánto tiempo al día le dedica a su hijo? 2 horas.**
- 10. ¿Los materiales solicitados por la escuela afectan su economía? No**

Anexo 6

“Entrevista” Diseñados con el fin de conocer y diagnosticar a los niños del 3º grupo “C”, y los actores educativos que participan en su formación (Educadora).



Escuela Normal No. 3 de Toluca

Licenciatura en Educación Preescolar

Entrevista dirigida a Docentes

Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”

Nombre: Karla

1. **¿Cómo integra su diagnóstico? ¿Cuánto tiempo utiliza para realizarlo?** Es una duración de 1 mes, la primera semana se realiza situación de acogimiento y a partir de la segunda semana se hace el diagnóstico y se integra a partir de una secuencia de actividades que permiten absorber saberes previos de los 6 campos formativos.
2. **¿Qué estrategias utiliza para innovar en el aula?** El juego principalmente, ya que es su mayor interés en el niño.
3. **¿Cómo realiza el seguimiento de competencias y que es ruta de mejora?** La ruta de mejora son necesidades que tiene el colectivo para verse favorecido, en el aula tanto los niños como en la intervención docente.
4. **¿Qué elementos toma en cuenta para diseñar su planeación?** Fecha, situación de aprendizaje, campo formativo, aspecto, competencia, aprendizajes esperados, secuencia de actividades, materiales, actividades para empezar bien el día, la secuencia de actividades es con inicio, desarrollo y cierre.
5. **¿Qué estrategia didáctica ofrece a los alumnos?** Juego
6. **¿Qué tipo de materiales usa en su clase?** Visuales, auditivos, mimeografiados, juegos, materiales para manipulación.

7. **¿Cómo hace para que los alumnos participen en clase?** Motivarlos y que las actividades sean novedosas para ellos.
8. **¿Qué elementos considera para hacer sus planeaciones?** Lo mismo que la 4
9. **¿Cuáles son los campos formativos que más fomenta con los niños?** Trato de que exista correlación de los campos en cada situación de aprendizaje.
10. **Dentro de las actividades en la escuela y en el aula ¿Cómo es la participación de los padres de familia? ¿Por qué?** Es un grupo difícil, sin embargo se ha logrado que exista participación sobre todo que vean que es por el bien de sus hijos, considero que como ven avances en los niños ellos trabajan con entusiasmo.
11. **¿Cuáles son las principales problemáticas socioeducativas que se presentan en la escuela?** Gran mayoría de las madres trabajan por lo que dejan la responsabilidad a tutores.
12. **¿Qué proyectos ha desarrollado para fomentar competencias en los niños?** Diversos, TICS, matemáticas, escritura de su nombre.
13. **¿Cuáles son las semejanzas, diferencias y características de los niños?** Cada niño es diferente, características físicas similares, intereses comunes como la socialización y el juego.
14. **¿Qué estilo de enseñanza emplea con los niños?** De acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños trato de que cada situación de aprendizaje conlleve los 3 estilos (auditivo, visual y kinestésico)
15. **¿Cómo lleva a cabo las actividades para iniciar bien el día y que tan funcionales son?** Las planeo en mi situación de aprendizaje son funcionales para el desarrollo de sus competencias
16. **¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo en sus alumnos?** Al inicio del ciclo trato de enfocar mi trabajo en equipos para enseñarles valores de convivencia así como de compromiso y compartir, tratando de que se rolen los líderes y no siempre sean los mismos.

- 17. ¿Cuál de las modalidades de trabajo le permite desarrollar mejor su intervención en el aula?** Taller, Rincón y Proyecto
- 18. ¿Cómo lleva a cabo la evaluación de sus alumnos?** Se lleva un folder desde donde está el diagnóstico, la entrevista a padres y alumnos y después cada mes un reporte tratando de que lleve lo más relevante que se trabajó en el mes (avances y dificultades).
- 19. ¿Cuenta con algún niño con barreras de aprendizaje?** Alonso TDA, Itzel aprendizaje limite
- 20. ¿Cómo atiende las necesidades de niños con barreras de aprendizaje?** Apoyo de USAER, padres, tareas extra escolares y trabajo individualizado.

Anexo 7

“Entrevista” Diseñados con el fin de conocer y diagnosticar a los niños del 3° grupo “C”, y los actores educativos que participan en su formación (Alumnos).



Escuela Normal No. 3 de Toluca

Licenciatura en Educación Preescolar

Entrevista dirigida a Alumnos

Jardín de Niños “Dr. Pablo Latapí”

Diana

1. **¿Qué te gusta hacer?** Jugar y trabajar
2. **¿Te gusta venir a la escuela?** Sí, porque aprendo cosas y vengo para estudiar y aprender.
3. **¿te gusta jugar en la computadora, Tablet, celular, video juegos?**
¿Cuáles tienes en casa? Si me gusta jugar con todo eso, tengo una computadora pero está descompuesta.
4. **¿Con qué materiales te gusta trabajar más?** Plastilina y crayolas
5. **¿Qué juegos y actividades que haces con tu maestra, te gustan hacer y cuáles no?** me gusta jugar a la papá caliente y las figuras geométricas no me gustan
6. **¿En tu escuela hay computadoras? ¿Qué hacen en ellas?** No
7. **¿vives cerca de la escuela? ¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela?** Un poco lejos, en las margaritas de Juárez
8. **¿En qué trabaja tu papá/ mamá?** En ayudar a otras personas y a construir carros
9. **¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?** Si, 1 hermano de 3 años
10. **¿Qué haces por las tardes?** Me cambio y veo la tele.

Fuente: Elaboración Grupal del 3° grupo: III, Escuela Normal No. 3 de Toluca, Licenciatura en Educación Preescolar.

Anexo 8

Fichas del proyecto “El cuerpo humano” el cual se diseñó con el fin de que los niños conocieran su cuerpo y reflexionaran acerca del auto cuidado del mismo (Duración dos semanas, se muestra 1 día de trabajo y la organización de la matrogimnasia).

Situación didáctica: “El cuerpo humano”	
<p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>Aspecto: Mundo natural.</p> <p>Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p>
<p>Modalidad: Proyecto</p>	<p>Dirigido a niños de: Tercer grado</p>
<p>Articulación:</p> <p>Campo formativo: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Campo formativo: Pensamiento matemático. Aspecto: Número. Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Aprendizaje esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Aspecto: Promoción de la salud. Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Aprendizaje esperado: Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.</p>	

Campo formativo: Desarrollo Personal y social.

Aspecto: Identidad personal.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.

Aspecto: Expresión y apreciación visual.

Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Aprendizaje esperado: Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.

Secuencia didáctica

(Continuación del proyecto el cuerpo humano) Situación didáctica: "El cuerpo humano"

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizajes

esperados: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

Modalidad: Proyecto

Dirigido a niños de:
Tercer grado

Secuencia didáctica

Día 1:

- Saludo
- Pase de lista

Inicio:

-Retomaré la tarea que se les dejó a los niños acerca de las diferencias del cuerpo de sus papás y el de ellos, dependiendo el tiempo con el que cuente los alumnos pasaran a exponer sus carteles, si el tiempo no es suficiente permitiré que en equipos compartan sus carteles comparando las diferencias que cada uno detecto y si es que encuentran alguna similitud.

-Al terminar las exposiciones preguntaré a los alumnos ¿Saben qué es la respiración?, ¿Qué órganos nos ayudan a respirar?, ¿Saben que son los pulmones?, platicar con los alumnos acerca de la respiración y la importancia vital de esta función corporal; invitaré a los alumnos a poner su mano frente a su nariz e inhalar y exhalar, preguntarles ¿Qué sienten?, y con sus respuestas explicarles que eso es la respiración.

-Les pediré a los alumnos que se dirijan a la sala de cómputo para ver un video complementario en el cual podrán observar la función de los pulmones.

Desarrollo:

-Comentaré a los alumnos que hay órganos que nos ayudan a respirar y que entre ellos los más importantes son los pulmones, pues a ellos llega el aire que inhalamos y ahí se limpia, para que el aire limpio vaya a todo nuestro cuerpo y el aire que no sirve lo saca que es cuando exhalamos.

-Invitaré a los alumnos a hacer un experimento para que sepan cómo es que funcionan nuestros pulmones, organizar el grupo en equipos de 3 alumnos (esto en caso de que no todos cumplan con el material), repartirles el material y explicarles que hay que pegar 2 popotes juntos, y al final de cada uno un globo, que hay que pasar por debajo de la botella los popotes, dejando los globos dentro de la botella y tenemos que poner plastilina en la boquilla de la botella dejando en medio los popotes, y para finalizar poner un globo tapando el hoyo que se encuentra debajo de la botella, invitaré a los alumnos a jalar hacia abajo el globo que quedo por fuera de nuestra botella, preguntarles ¿Qué pasa con los globos?.

Cierre:

-Explicar a los alumnos que así funcionan nuestros pulmones, que debajo de ellos hay otro órgano importante llamado diafragma y cuando este se va hacia abajo los pulmones jalan el aire y al soltarlo lo sacan; comentar a los alumnos que de esta manera podemos respirar, con ayuda de nuestros pulmones y el diafragma.

-De tarea los niños tendrán que traer una imagen de su personaje favorito (de caricatura, de alguna película etc.) este personaje tendrá que tener una figura similar a la del cuerpo humano.

Día 2

- Saludo
- Pase de lista

Inicio:

-Retomaré la tarea que les dejé a los niños, les pediré que saquen la imagen de su personaje favorito, les daré 5 min para que puedan compartirla y mostrársela a sus compañeros de mesa, al terminar les pediré que observen en su personaje

las partes que conforman su cuerpo (cuantos ojos tiene, cuantas manos, cuantas piernas etc.).

-Cuando los niños hayan terminado de observar bien todas las características de su personaje favorito, les pediré a 5 alumnos que pasen al frente para que nos expongan quien es su personaje y las características que conforman su cuerpo, conforme los niños vayan exponiendo los iré cuestionando ¿En qué se parece tu personaje a ti? Tu personaje tiene 4 manos ¿tu cuantas tienes? Etc.

Desarrollo:

-Al terminar de escuchar las participaciones de los niños, les pediré que se dirijan a la sala de computo, ahí les proyectaré un video acerca de la piel, a través de este video pretendo que los niños reflexionen acerca del cuidado de su persona, además de que me permitirá explicarles una parte de nuestro cuerpo muy importante como lo es “la piel”.

-Al terminar de ver el video apagaré todas las luces para que el aula este completamente oscura, en ese momento le pediré a varios alumnos que pasen al frente, con apoyo de una lámpara señalaré alguna parte de su cuerpo y les preguntaré que parte estoy iluminando, esto también lo voy a realizar con apoyo de los demás niños para que ellos me ayuden a identificar las partes del cuerpo.

-volveré a encender el proyector y en esta ocasión les pondré a los niños un video acerca de los diversos sonidos que podemos hacer con nuestro cuerpo (aplaudir, silbar, bostezar, reír etc.) conforme vayan pasando cada uno de los sonidos les pediré a los niños que lo imiten y después les preguntaré, con qué parte de su cuerpo pueden hacer ese sonido.

-De regreso en el aula, les pediré a los alumnos que se acomoden en sus lugares y que pongan mucha atención, en ese momento elegiré a un representante por mesas, les propondré a los niños jugar a los rompecabezas, cada uno de los representantes tendrán que pasar por el rompecabezas de su mesa, conforme los vayan armando, iré pasando a cada mesa a cuestionarlos acerca de que parte del cuerpo es la que acaban de armar y donde se encuentra, los rompecabezas se rotarán conforme los niños vayan acabando de armarlos.

Cierre:

-Al terminar de armar los rompecabezas les pediré a los niños que en orden salgamos a alguno de los patios que esté disponible para poder realizar un juego referente al cuerpo humano, cuando todos los niños estén atentos les explicaré la dinámica del juego, yo les preguntaré que cosas podemos hacer con nuestro cuerpo y dependiendo de lo que me respondan los niños realizaran dicha actividad, ejemplo: bailar, correr, agacharse, abrazarse etc.

-Como última actividad, cuando terminemos de jugar les pediré a los alumnos que formen parejas, en caso de que no haya niños suficientes pueden existir tríos, estas parejas se enumeraran (1 y 2) en niño que le toque el número 1 será el encargado de dibujar la silueta de su compañero en el piso con un gis y cuando yo pase por su lugar el me tendrá que explicar que partes del cuerpo conforman

a su compañero, al terminar se invertirán los papeles, siendo el niño que le toco el número 2 el que dibuje y explique las partes del cuerpo que le hacen falta a la silueta de su compañero.

-De tarea los niños tendrán que traer un tubo de papel higiénico.

Matrogimnasia

Inicio:

Saludo de bienvenida y presentación de la matrogimnasia

(Explicación) Se les dará una breve explicación a los padres de familia acerca de lo que vamos a realizar el día de hoy y cuál es el fin de la actividad: Orientación, reacción auditiva y visual, psicomotricidad gruesa, movimientos naturales del cuerpo: trotar, brincar, gatear.

Relaciones interpersonales y de confianza con sus hijos, trabajo en equipo y creación de lazos afectivos.

Explicación de las dinámicas de integración

-Abrazo (un abrazo común)

-Beso de esquimal (con la nariz)

-Beso individual (cada papá o mamá le da un beso a sus hijos)

-Abrazo colectivo (todo el grupo nos abrazamos juntos)

-Frente a frente vean lo a los ojos y tómense de las manos

Calentamiento:

(Canción del ratón vaquero)

Movimientos (se puede cambiar la forma de realizarlos según la dinámica de integración: individual, equipos, parejas).

-Aplaudir

-Marchar

-Brincar

-Agachado y brincando (agarrados de las manos)

-Brincando y girando

-Moviendo las piernas de un lado a otro

-Niño enfrente de su papá, pies con pies juntos y después hacia los lados, después hacia delante y hacia atrás.

-Puentes, que los niños pasen por debajo de sus papás

-Correr hacia adelante y hacia atrás

-Pies con pies bicicletas

-Pies con pies estiramos y recorremos

-Papás se quedan sentados, los niños corren alrededor de papá

-Brincando con pies juntos alrededor de sus papás y después que los papás estiren sus pies y que los niños los brinquen.

-Continuamos con pies abiertos los papás y los hijos brincan adentro y afuera, adentro y afuera

-Abrazo de oso

-Dinámica de los abrazos (¿qué abrazos dije?)

-Aplausos con las manos y luego con los pies y luego los dos juntos

De lo que explique al principio ¿qué fue lo que aplicamos?, ¿Qué habilidades?, ¿Esto en que ayuda a nuestro cuerpo?

Desarrollo:

Se les pide de favor a los niños que vayan por el material que se les solicito (tela) en caso de que no lleven el material yo les proporcionaré material extra.

- Los papás toman un extremo y los niños el otro, las dos puntas
- Con la tela estirar o jalarla a bien quien gana (fuerza)
- Después estirla pero con el cuerpo de mi hijo, enredado con el material
- Después estirla espalda con espalda
- Hacer una pelotita con la tela y después lanzar y recibir, primero por abajo, luego arriba y después libre. Primero cerca y luego lejos (lanzar)

¿Qué estamos fortaleciendo?

- Abrazo de oso
- Dinámica de los abrazos
- Le ponemos la tela en la cintura a nuestro hijo y caminamos, después corriendo lento, por todos lados (canción del chavo del 8) (reacción) cuando la canción pare ellos se quedan parados.
- Luego la tela en la cintura a los papás y los niños los llevan y los dos tienen que ir marchando, Continuamos marchando para atrás y marchando de lado.
- Dinámica de los abrazos
- Nos damos un aplauso porque lo están haciendo muy bien

Juego de atención

-(tela de organza) repartir material, con la tela el papá la estira y el niño de rodillas debe de intentar atraparla, el papá debe jalarla de modo que su hijo no la atrape, después parados y con el pie, repetir lo mismo pero ahora lo hacen los papás (esta es una actividad de reacción)

-Fuerte abrazo

-Los niños van a dejar el material o que me lo lleven para acomodarlo en su lugar.

-Van por el otro material (tela de fieltro doble cara) primero la cara en donde están las letras.

-(Fieltro) del lado donde están los nombres de (háblame, cántame, abrázame, cuídame, acaríciame, bésame) se organizan en el patio y después se pide a los papás que se pongan alrededor de todas las telas, después yo como encargado de la actividad lanzo un dado en donde vienen las 6 posibles cosas que podemos hacer, los papás lo van a hacer con sus hijos pero antes se van a dirigir, brincando, gateando, en un pie etc.

-Esto es un vínculo afectivo y fortalece la psicomotricidad

(Marchar, correr, gatear, saltar etc.)

Una ronda: (Ensañarle a los papás la ronda) con mi papito y mi mamita yo voy a jugar, cuando yo corro cuando yo salto ellos me van atrapar (girar corriendo)

-Acaba la canción y digo que es lo que van a hacer, ¿para qué lado quieren girar, derecha o izquierda? Saltando o corriendo, la indicación es que lo niños corren

por todo el patio y cuando los papás los atrapen tendrán que hacerle muchas cosquillas.

-Después formamos de nuevo la rueda, volvemos a girar pero en esta ocasión para el otro lado, derecha o izquierda y esta vez saltando los papás corren y los niños atrapan, los niños les hacen cosquillas y los llenan de besos.

-Abrazo de oso

-Después de nuevo con las telas de fieltro pero con el otro lado donde están los círculos, se va a volver a lanzar el dado y donde caiga lo van a tocar con las partes del cuerpo el papá y el hijo, con el pie, la cabeza, las pompas, la rodilla, el codo etc. Conforme vaya pasando se van ir cambiando de lugar y de tablero. (Reacción y orientación) si los niños se equivocan los papás lo corrigen.

-aplauso

-ya hicimos ejercicio y olemos feo ¿Qué hacemos cuando olemos feo?, ¿Nos bañamos? (proponer a los papás bañar a su hijo)

-Dinámica del baño, (canción corazón de niño)

(Utilizar tela de organza o las toallas que se solicitaron)

La tela como si fuera la toalla para secarse las diversas partes del cuerpo, los papás tendrán que simular que sus hijos son bebés, después de secar al bebé que le ponen “el pañal” (con la misma tela o toalla) los acuestan y les ponen su pañal, pero antes, el talco o la crema por si están rozados, ahora ya se va a dormir y ¿qué hacemos para que se duerman nuestros bebés?

-(canción para mi hijo) lo arrullamos, papás se sientan y se suben a su hijo en las piernas y lo arrullan, vamos a tocarle su carita y recuerden cuando ellos eran unos bebés, tóquenle su corazón, sientan como late su corazón díganles que los quieren mucho y que les gustó mucho estar hoy aquí con ellos, que no va ser la última vez que van a venir y van a jugar con ellos. Díganle cuanto los quieren, abrácenlos y bésenlos.

Cierre:

Reflexión papá no me pegues reflexión, los papás se quedan solos sentados con los ojos cerrados.

En ese momento escuchan la reflexión y cuando la persona que está diciendo la reflexión diga “déjame seguir siendo tu héroe” los niños van y abrazan a sus papás y les dicen lo mucho que los quieren.

Regresamos al salón de clases y damos las gracias a los papás por haber asistido a la actividad.

Recursos Materiales: (Día 1) Popotes, globos, botellas y plastilina. (Día 2)	Tiempo: 1 hora aproximadamente por día.	Espacio: -Aula -Patio -Sala de computo	Organización: -Grupal -individual .Parejas
--	---	---	--

<p>Videos, lámpara, rompecabezas y gises. (Día 3) Hilo, pintura, pinceles y hojas (Día 4) Equipo de sonido, grabadora, música, telas (fieltro y organza) y dados.</p>			
---	--	--	--

Referente teórico.

Uno de los objetivos de la etapa de educación infantil es que los niños conozcan su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y que aprendan a respetar las diferencias.

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. El cuerpo humano se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores.

El cuerpo humano es una máquina compleja.

El aprendizaje del esquema corporal interviene directamente en la formación de una identidad propia en los niños.

El reconocimiento de su rostro y su cuerpo, así como el descubrimiento de que esos mismos elementos están en sus amiguitos, son piezas que poco a poco integrarán su noción de individuo

La cabeza:

Parte superior del cuerpo humano donde se encuentran algunos órganos de los sentidos y el cerebro.

El tronco:

Parte del cuerpo humano se encuentra unido a la cabeza por el cuello y está dividido en dos partes. El tórax es la parte superior del tronco, contiene órganos muy importantes y delicados como son el corazón y los pulmones. La parte inferior del tronco y separado del tórax por un poderoso músculo llamado diafragma se encuentra el abdomen en el que se ubican el estómago, los intestinos, el hígado, los riñones y los órganos genitales.

Extremidades:

Son órganos externos y articulados, que se usan como medio de locomoción en el caso de las piernas y como movimiento y ayuda a la locomoción en el caso de los brazos. Las extremidades son las partes del cuerpo que sobresale del tronco pero que está unida a él, como los brazos, piernas, manos, pies.

La extremidad superior:

Son las extremidades que se fijan a la parte superior del tronco. Está compuesto por 4 partes: mano, antebrazo, brazo y cintura escapular. En otras palabras, va desde el hombro hasta los dedos.

La extremidad inferior :

Son las extremidades fijadas al tronco a nivel de la pelvis (articulaciones de la cadera) mediante la cintura pelviana. Los miembros inferiores son las pierna están formados por el muslo, pierna, pié y cintura pélvica. Los órganos externos y articulados, que se usan como medio de locomoción en el caso de las piernas y como movimiento y ayuda a la locomoción en el caso de los brazos. Las extremidades son las partes del cuerpo que sobresale del tronco pero que está unida a él, como los brazos, piernas, manos, pies.

<http://paolacribillero.blogspot.mx/>

Anexo 9

Fichas del proyecto “Vamos a viajar a través del tiempo” el cual se diseñó con el fin de que los niños reflexionaran acerca del presente y el pasado de su historia y los acontecimientos que le han dado forma a su forma de vida actual (se presenta un día de trabajo y la actividad de la capsula del tiempo que fue la que detono los aprendizajes de los niños).

Situación de aprendizaje: “vamos a viajar a través del tiempo”				
<p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>Aspecto: Cultura y vida social</p> <p>Competencia: <u>Establece relaciones</u> entre el presente y pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p>		<p>Aprendizajes esperados: <u>Identifica y explica</u> los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.</p>		
<p>Estrategia Básica de Aprendizaje infantil:</p>		<p>Modalidad de trabajo: proyecto</p>		
<p>Vinculación con los campos formativos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación: <p>Competencia: <u>obtiene y comparte información</u> mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Aprendizaje esperado: <u>evoca y explica las actividades</u> que ha realizado durante una experiencia concreta, así como <u>sucesos o eventos</u>, haciendo <u>referencias</u> espaciales y <u>temporales</u> cada vez más precisas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación artística <p>Competencia: <u>expresa</u> ideas, sentimientos y fantasías mediante <u>la creación</u> de representaciones visuales usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Aprendizaje esperado: <u>identifica</u> los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que <u>observa</u>, los representa de acuerdo a su percepción y <u>explica</u> esa producción.</p>				
Secuencia general				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Contextualizar a los niños en el tema, con ayuda del mamut y la búsqueda del tesoro.	Establecer relaciones entre el presente y pasado del hombre.	Elaboración de la cueva de la prehistoria.	Elaboración de pintura rupestre.	Actividad con padres de familia (capsula del tiempo).
--	--	--	----------------------------------	---

Lunes	
<p>-Saludo -Pase de lista</p> <p>a)inicio:</p> <p>- Como primera actividad tomaré acuerdos, para el trabajo en el aula con los niños, esto lo haré a través de los acuerdos los cuales previamente ya hemos trabajado en intervenciones pasadas, solo que en esta ocasión le daré un giro e implementare las TIC para presentarlos.</p> <p>-Les pediré a los niños que en orden hagan una fila para salir a la sala de cómputo y presentarles los acuerdos con ayuda de un video y una presentación que he realizado.</p> <p>-al finalizar la presentación del video, propiciaré la participación de los niños para darme cuenta si logran identificar los acuerdos, esto será a través de una dinámica de juego, en la cual tendrán que reconocer el acuerdo que se está mencionado por medio de imágenes, cada imagen tendrá un sonido y si seleccionan la correcta ocurrirá una sorpresa la cual les indicara que escogieron la imagen correcta, la participación se les dará a los niños que estén más atentos y que estén respetando el acuerdo de levantar la mano para poder participar.</p> <p>-al regresar al salón de clases les diré a los niños que observen muy bien todo el salón y que me digan si ven algo diferente, para esto yo habré pegado la imagen de un mamut con un mensaje en el centro del pizarrón, cuando los niños hayan identificado el mamut les pediré</p>	

que leamos el mensaje que trae para nosotros, el mensaje indicara que el mamut está perdido y quiere que los niños le ayuden a encontrar la época de donde viene, a partir de esto generaré preguntas detonantes:

-Indagar en conocimientos previos y generar preguntas detonantes para incluir a los alumnos en el tema.

¿De dónde viene este mamut?, ¿De un pueblo muy lejano, de una ciudad, de otro país o quizás de otro planeta?

¿Lo han visto en alguna película?

¿A qué otro animal se parece?

¿Qué otros animales vivirán con él?

desarrollo:

-Anotaré las participaciones de los niños en el pizarrón para tener una lluvia de ideas la cual después utilizaré para revisar si es verdad lo que pensaban o sabían los niños acerca del mamut.

-al terminar de anotar las participaciones de los niños, les preguntaré si les gustaría saber más acerca de este animal o si les interesa averiguar de dónde viene, propiciaré su participación comentándoles que el mamut me conto un secreto el cual nos puede ayudar a saber más de él, les mencionaré que este mamut me conto que cuando llego a la escuela estaba paseando y se le ocurrió enterrar en algún lugar de toda la escuela un tesoro.

-Les preguntaré a los niños si quieren salir a buscar ese tesoro, primero pediré a los niños que busquen una carta con pistas la cual dejo el mamut, estas cartas estarán pegadas en la parte de abajo de sus mesas o sus sillas, serán 6 pistas, cuando las hayan encontrado todas les pediré que por equipo las habrán, dentro de los sobres estarán partes de un rompecabezas las cuales tendrán que armar para formar la imagen del lugar al que tienen que ir, cada una de las imágenes tendrá un número el cual será el orden en el que tendremos que buscar el tesoro.

-cuando todos los equipos hayan terminado de armar los rompecabezas les recordaré a los alumnos que saldremos a buscar las pistas del tesoro en el orden de las imágenes, realizaremos una especie de mapa en el cual dibujaremos cada uno de los lugares a donde tenemos que ir en el orden correspondiente, 1ro será el patio de juegos donde está la resbaladilla, el 2do lugar al que vamos a ir será al patio en donde está pintado un caracol, el 4to lugar será el área de los pizarrones, el 5to el patio donde juegan los niños futbol cerca del huerto, y por último el 6to lugar será en el arenero, cuando los niños hayan terminado de dibujar su mapa saldremos a buscar el tesoro.

cierre:

-Cada equipo va a designar a 2 líderes de los cuales uno de ellos se quedara con las pistas según el orden en las que las vayamos encontrando, el otro llevara el mapa para recordarle a todo su equipo donde tienen que ir, cuando los niños hayan terminado de escoger a sus líderes por equipo saldremos a buscar el tesoro, todos los equipos saldremos juntos pero según el orden de cada uno será como busquen las pistas.

-cuando hayan encontrado todas las pistas los encargados de llevar las pistas las abrirán y las pondrán en el patio central o en alguno de los patios que esté disponible, cada sobre tendrá una pieza de un rompecabezas más grande el cual con ayuda de todos los equipos se tendrá que armar para poder saber en dónde está el tesoro, cuando hayan descubierto donde se encuentra el tesoro un representante de cada equipo tendrá que buscar ese tesoro (deberá de ser uno de los niños que no le haya tocado ser líder de su equipo).

-cuando los niños hayan encontrado el tesoro regresaremos al salón para poder abrirlo y descubrir que es lo que tiene dentro, ya de regreso en el salón abriremos el tesoro con

<p>ayuda de uno de los niños, les permitiré que todos los demás se acerquen en orden para que puedan ver que es lo que tiene dentro, después les pediré que regresen a su lugar y comenzare a sacar cada una de las cosas que hay dentro del cofre del tesoro, dentro del cofre estarán varios objetos que representan la época de la prehistoria, se los iré mostrando uno por uno a los niños para ver si alguno de ellos logra identificarlos.</p> <p>Para finalizar les preguntaré a los niños que fue lo que les gusto más de la actividad, que fue lo que no les gusto y que les gustaría saber acerca de lo que encontramos o del mamut, se les quedara de tarea que investiguen de donde vienen los mamuts y como era la forma de vida en ese tiempo, los papás tendrán que platicarles la tarea a los niños para que puedan participar al otro día en clase. También les dejaré que vayan preparando una foto o la imagen impresa de su rostro en tamaño infantil para que la utilicemos el día miércoles en una actividad.</p>	
Viernes	
<p>-Saludo -Pase de lista</p> <p>Inicio:</p> <p>-Como primera actividad invitaré a los papás a pasar para que puedan observar con sus hijos el trabajo que elaboraron en la cueva, 3 niños que seleccionaré en ese momento explicaran como realizamos ese trabajo y porque.</p> <p>-Mientras los niños les muestran y les explican el trabajo que llevamos a cabo a los papás, verificare que todos los documentos para poder salir fuera de la escuela estén en orden.</p> <p>-Les pediré a los padres de familia que hagan una fila y que cada uno tome a sus hijos correspondientes, nos dirigiremos hacia el espacio en el cual vamos a realizar la actividad de la capsula del tiempo (cancha deportiva de la comunidad de Capultitlán).</p>	

Desarrollo:

-Al llegar a la cancha deportiva, iniciaré las actividades agradeciéndoles a los papás su participación, les explicaré la finalidad de la dinámica la cual consiste en que convivan con sus hijos y que a través de esas interacciones puedan ampliar el lenguaje y la confianza de los mismos al momento de expresarse con el resto de sus compañeros.

-Antes de iniciar la actividad de la capsula del tiempo, realizaré dos dinámicas de integración, con las cuales pretendo que todo el grupo de trabajo (padres de familia y alumnos) comiencen a relacionarse, para que más adelante sea más fácil llevar acabo la actividad de la capsula del tiempo.

-Aplicar dinámica de integración “La telaraña de estambre”

-Aplicar dinámica de integración “reconociendo a mi hijo”

-Respetando los tiempos de los papás comenzaremos a elaborar una capsula del tiempo, les pediré a los padres de familia que tomen asiento y que se ubiquen con sus hijos para que puedan comenzar a trabajar, antes de comenzar les explicaré el fin de esta capsula del tiempo, los niños en una hoja elaboraran con ayuda de sus papás un dibujo acerca de los objetos que ellos utilizan en la actualidad, deben de ser elaborados tanto por los papás como por los hijos, ejemplo el papá dibuja un celular y su hijo elabora uno de sus juguetes favoritos.

-Cuando hayan terminado de realizar el dibujo los niños en un primer momento le van a explicar a sus papás porque realizaron ese dibujo y los papás tendrán que hacer lo mismo, los papás tendrán que explicarle a los niños que objetos utilizaban antes ellos para jugar y como era que jugaban con ellos, por medio de esto pretendo que los niños reflexionen acerca de las diferentes objetos que se utilizaban en otros tiempos y que observen sus transformaciones.

-Al terminar de elaborar nuestro dibujo les repartiré un pequeño frasco por equipos, les daré la explicación de cómo se realizara la actividad de enterrar la cápsula del tiempo y en donde se va a llevar acabo, al llegar al espacio destinado para enterrar la capsula, les pediré a los papás que hablen con sus hijos y que les pregunten como les gustaría que fueran el mundo cuando ellos crecieran y tuvieran su edad, los papás tendrán que escribir lo que sus hijos les mencionen atrás del dibujo, al terminar los papás van a preguntarles a sus hijos él porque piensan eso o porque quieren que sea así el mundo.

-Cuando se haya concluido la plática entre padre e hijo por equipos se empezarán a colocar las cartas dentro de las capsulas, con una pala empezarán a cavar el espacio donde se enterraran las capsulas, al final cuando ya se hayan terminado de enterrar 5 parejas de papás e hijo, pasaran a explicarnos de que hablaron y que fue lo que escribieron en su carta.

Cierre:

-Como siguiente actividad los niños tendrán que explicarnos en el salón que fue lo que sintieron al trabajar con sus papás, les daremos las gracias a los padres de familia por haber asistido y nos dirigiremos en orden a la sala de computo.

-Ya en la sala de computo les mostraré a los niños una presentación acerca de todo lo que fuimos elaborando a lo largo de nuestro proyecto, para que ellos puedan observar cómo trabajan, que es lo que realizan y como se ven los resultados de su trabajo, en ese misma presentación estará información e imágenes en las cuales se complementara todos los conceptos que se vieron, esto para retroalimentar a los niños.

C. PROFRA. SARA GRACIELA MEJÍA PEÑALOZA
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
P R E S E N T E

AT'N MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Quien suscribe C. JESUS MARIO DIAZ MILLAN egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar, Generación 2012-2016, Plan de estudios 2012, se dirige a usted con toda atención para solicitar su anuencia a fin de poder presentar examen profesional bajo la modalidad de: TESIS DE INVESTIGACIÓN titulado: FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

La anterior petición se sustenta en el hecho de haber cumplido con los requisitos solicitados y establecidos por la normatividad vigente, con base a lo cual, asumo la responsabilidad en cuanto a la autenticidad del documento.

Agradeciendo ampliamente la atención que se sirva dar a la presente, le reitero mis muestras de consideración distinguida.

ATENTAMENTE



C. JESUS MARIO DIAZ MILLAN

C. PROFRA. SARA GRACIELA MEJÍA PEÑALOZA
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
DE TOLUCA
P R E S E N T E

CN AT'N MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Por este medio, informo a usted que el estudiante: JESUS MARIO DIAZ MILLAN de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el trabajo de titulación: FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA en la modalidad de: TESIS DE INVESTIGACIÓN.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se aprueba dicho documento, en la ciudad de Toluca, México a los quince días del mes de junio del dos mil dieciséis, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, queda de usted.

ATENTAMENTE



MGI. EDMUNDO DARÍO SOTENO TAHUILÁN

ASESOR

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA
"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

No. De Oficio 693-1-2/2015-16

ASUNTO: Autorización del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 15 de julio de 2016.

C. DIAZ MILLAN JESUS MARIO
DOCENTE EN FORMACIÓN
PRESENTE

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura de trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del asesor, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**, en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vc. Bo.

PROFRA. SARA GRACIELA MEJIA PERALDO
DIRECTORA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA