



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS PARA LA FAMILIA**

ACUERDO NÚMERO 2008107

De fecha 05 de junio de 2008

**LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE  
NIÑOS PREESCOLARES**

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTORA EN CIENCIAS PARA LA FAMILIA

P R E S E N T A:

**MTRA. ROSALBA CANCHOLA MELCHOR**

ASESORA:

DRA. JOSEFINA A. ORTIZ LUNA

Ciudad de México a 31 de octubre de 2019.

## DEDICATORIAS

...A mi hija, por estar en todo momento alentándome.

Porque a cada instante se mostró dispuesta a colaborar en los momentos difíciles de trabajo, desvelo e intranquilidad, siempre preocupada porque su mamá tuviera un espacio de calma para terminar la investigación, por tus palabras, “no te preocupes mamá yo preparo todo para que tú termines”.

...A mi esposo por vivir cada una de las etapas de esta investigación, porque aún y cuando enfrentamos momentos críticos estuvo de forma persistente e incondicional impulsándome para concluir un proyecto más en mi vida académica y profesional.

...A mi amiga por todo el apoyo manifestado en los momentos necesarios.

...A mi Asesora de Tesis, por el acompañamiento y paciencia durante el proceso de la investigación.

...A mi Supervisora Escolar, por las facilidades brindadas, de igual manera su retroalimentación en los momentos de dudas.

## AGRADECIMIENTOS

La presente investigación no hubiese sido posible, sin el apoyo y colaboración de familiares, amigos, tutores y participantes en esta tesis; es por ello que dirijo mi más sincero agradecimiento a:

Paty, mi hija por todo su apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo Sergio, por las vivencias de cada una de las etapas durante la investigación, siempre a mi lado impulsándome a terminar lo que se inicia, momentos de locura y desesperación.

Amigos y familiares por todo el apoyo brindado durante el proceso de la tesis.

A la Mtra. María de Jesús Guerrero Castillo por su calidez humana, las facilidades y apoyo en la investigación y sus aportaciones en la misma.

Al equipo de directivos adscritos a la Supervisión Escolar de Educación Preescolar, del Municipio de Nezahualcóyotl, por la disposición y colaboración durante la elaboración de la tesis.

Sin dejar de lado a la Dra. Josefina A. Ortiz Luna, por su acompañamiento y paciencia durante todo el proceso de la investigación, ya que siempre estaba al pendiente de proporcionar información confiable que fortaleciera no al proyecto sino a lo que hoy es una tesis.

## RESUMEN

Los patrones de crianza que implementan los padres de niños preescolares en la actualidad es un tema relevante. El objetivo de estudio fue identificar el modelo parental de las familias de niños preescolares de 3 a 5 años y la relación que existe en la conducta del niño dentro del contexto escolar y cómo influye en su desarrollo integral. Se trabajó con una muestra de 1104 padres de familia de escuelas pertenecientes a una Zona Escolar de educación preescolar, en el grupo de primer grado 244, en segundo grado 431 y tercer grado 429, con medias de edad comprendidas entre 31.9 y 33.3 años de edad. Se utilizó la investigación descriptiva que permitió realizar un trabajo más objetivo sobre los comportamientos que existen para los patrones de crianza. En el análisis de los patrones de crianza predominantes para la formación del niño preescolar se encontró que el más sobresaliente en los tres grados es el patrón formativo, del mismo modo se pudo observar que se carece del patrón de crianza vincular y de autorreflexión para la crianza, puesto que la edad generacional de los padres no establece una línea de formación específica para la educación del niño. Para el análisis sobre el impacto en el desarrollo socioafectivo del niño preescolar no se logró llevar a cabo el estudio puesto que las docentes que participaron en el mismo no tienen una unificación y las bases para la evaluación de dicha habilidad y por tanto la información obtenida fue nula.

**Palabras clave:** Familia, patrones de crianza, desarrollo socioafectivo, niños en edad preescolar, contexto escolar y desarrollo integral.

## ASBTRACT

*Parenting patterns implemented by parents of preschool children today is a relevant issue. The objective of the study was to identify the parental model of the families of preschool children aged 3 to 5 years and the relationship that exists in the child's behavior within the school context and how it influences its integral development. We worked with a sample of 1104 parents of schools belonging to a Preschool Education Zone of preschool education, in the first grade group 244, in second grade 431 and third grade 429, with mean ages between 31.9 and 33.3 years of age. Descriptive research was used that allowed more objective work on the behaviors that exist for parenting patterns. In the analysis of the predominant parenting patterns for the formation of the preschool child it was found that the most outstanding in the three grades is the formative pattern, in the same way it was observed that the bonding and self-reflection parenting pattern is lacking, since the generational age of the parents does not establish a specific training line for the education of the child. For the analysis on the impact on the socio-affective development of the preschool child, the study was not carried out since the teachers who participated in it do not have unification and the basis for the evaluation of said ability and therefore the information obtained was void.*

**Keywords.** *Family, Parenting Patterns, Socio-Affective Development, Preschoolers, School Context and Integral Development.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1 .....	14
<b>PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE LOS PATRONES DE CRIANZA UNA NECESIDAD .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. PROBLEMÁTICA DE INTERÉS.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>25</b>
<b>1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>27</b>
<b>1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>1.6. MUESTRA A ESTUDIAR.....</b>	<b>30</b>
<b>1.7. APROXIMACIÓN METODOLÓGICA .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>33</b>
<b>PERSPECTIVA TEÓRICA: LOS PATRONES DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS MEXICANAS DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA .....</b>	<b>34</b>
<b>2.2. TIPOLOGÍAS DE FAMILIA EN EL PASADO.....</b>	<b>39</b>
<b>2.3. LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA Y SUS TIPOS DE CONSTITUCIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA Y SUS TIPOS .....</b>	<b>44</b>
<b>2.5. CICLO VITAL DE LA FAMILIA .....</b>	<b>49</b>
<b>2.6. PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS .....</b>	<b>53</b>
<b>2.7. LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO UNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>57</b>
<b>2.8. CONCEPCIÓN DE CRIANZA .....</b>	<b>59</b>
<b>2.9. ESTILOS DE CRIANZA.....</b>	<b>61</b>
<b>2.10. LA PAUTAS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS .....</b>	<b>66</b>
<b>2.11. ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.....</b>	<b>69</b>
<b>2.12. FAMILIA Y EL NIÑO PREESCOLAR.....</b>	<b>76</b>
<b>2.13. EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS ELEMENTOS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL .....</b>	<b>77</b>
<b>2.14. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO PEP, 2011.....</b>	<b>85</b>
<b>2.15. CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS PEP 2011.....</b>	<b>89</b>
<b>2.17. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR .....</b>	<b>96</b>
<b>2.18. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>99</b>

<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>101</b>
<b>APROXIMACIÓN METODOLÓGICA: PATRONES DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR</b> .....	<b>101</b>
<b>3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA</b> .....	<b>101</b>
<b>3.2. PROCESO DE RECOPIACIÓN DE DATOS</b> .....	<b>102</b>
3.2.1. Contexto:.....	102
3.2.2. Muestra:.....	103
3.2.3. Participantes.....	105
3.2.4. Instrumentos de recolección de datos:.....	106
3.2.5. Procedimiento:.....	107
<b>3.3 DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA IMPLEMENTADOS POR LOS PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES</b> .....	<b>109</b>
<b>CAPITULO 4</b> .....	<b>120</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA UTILIZADOS EN PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES</b> .....	<b>120</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>125</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>129</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>139</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2.1. Características Estilos de Crianza.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 2.2. Esquema de Competencias Parentales y sus componentes .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla2.3. Descripción de las categorías del campo formativo .....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla 2.4. Descripción del campo formativo lenguaje y comunicación .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 2.5. Descripción de las competencias del campo formativo Pensamiento Matemático .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 2.6. Descripción de las competencias del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 2.7. Descripción de las competencias del campo formativo Desarrollo físico y salud.....</b>	<b>94</b>
<b>Tabla 2.8. Descripción de las competencias del campo formativo Desarrollo personal y social .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 2.9. Descripción de las competencias del campo formativo Expresión y apreciación artísticas.....</b>	<b>96</b>
<b>Tabla 3.1. Muestra de madre, padre o cuidador primario por grado escolar</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 3.2. Edad de la muestra de padres, madre y cuidador.....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 3.3. Nivel educativo de padres, madres y cuidador .....</b>	<b>105</b>
<b>Tabla 3.4. Distribución de la muestra de niños y niñas .....</b>	<b>105</b>
<b>Tabla 3.5. Número de casos de la muestra con base en los patrones de crianza .....</b>	<b>110</b>
<b>Tabla 3.6. Casos de la muestra con base en los patrones de crianza por grado escolar y sexo.....</b>	<b>111</b>
<b>Tabla 3.7. Casos de la muestra con base en el patrón de crianza por grado escolar-sexo y familias de hijos únicos -familias con más de 2 hijos.....</b>	<b>113</b>

**Tabla 3.8. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia, muestra primer grado ..... 114**

**Tabla 3.9. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia, muestra segundo grado ..... 116**

**Tabla 3.10. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia de tercer grado ..... 117**



## ÍNDICE FIGURAS

**Figura 2. 1. Etapas del ciclo vital familiar.....54**

**Figura 2.2. Relación entre los estilos educativos de crianza y las  
características de los *hijos*.....67**

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se originó directamente por las situaciones que se viven diariamente dentro del entorno escolar de niños de preescolar, en donde a primera vista se identifica que la educación familiar se ha visto modificada y estos repercuten directamente en el comportamiento de los niños dentro de su entorno escolar, puesto que reflejan conductas que son aprendidas dentro de casa, es importante analizar los patrones de crianza que emplean actualmente los padres para la educación familiar del niño preescolar y esto como repercute en su desarrollo socioafectivo ya que la familia es la primera instancia de socialización y las bases para un buen desarrollo social, emocional y afectivo del niño.

Se considera importante para identificar situaciones de riesgo para los alumnos de educación preescolar y generar estrategias que ayuden al buen desenvolvimiento del pequeño, considerando que con los cambios en los programas educativos se piensa como un elemento fundamental el buen desarrollo socioemocional y socioafectivo de los alumnos de cualquier nivel educativo.

Como principal objetivo identificar el patrón de crianza que está presente en las familias de niños preescolares de tres a cinco años en relación al número de hijos que se tienen por familias y al género. La pregunta principal planteada fue ¿Cuáles son los patrones de crianza que están presentes en las familias de niños preescolares? de una zona del nororiente de la ciudad de México. Considerando que en la actualidad han existido muchos cambios sociales que afectan directamente en la educación de las nuevas generaciones, ya que el comportamiento de los niños reflejan que los patrones de crianza afectan su desarrollo conductual y la socialización con sus pares, del mismo modo existe una diferencia entre el comportamiento de niños de escuelas públicas y de escuelas privadas considerando que existen diferentes elementos socioculturales como son

el nivel educativo, cultural y laboral, puesto que existen un nivel alto de padres con preparación académica-profesional.

Para el análisis del presente trabajo se toma como base el Manual de Escala de Parentalidad Positiva, realizando adecuaciones para ser trabajado dentro de la investigación, el concepto de familia, patrones de crianza, estilos de crianza y modelos parentales para la crianza para niños de tres y seis años de edad. La investigación se realizó en una Zona Escolar de Educación Preescolar conformada por 23 instituciones de nivel preescolar de las cuales tres son Instituciones oficiales y 20 Instituciones particulares, la muestra poblacional de estudio se conformó por 1104 alumnos, de este modo se empleó la investigación descriptiva como medio de identificación y cumplimiento de los objetivos.

El trabajo de investigación está organizado en capítulos los cuales se describen a continuación, iniciando con el primer capítulo en donde se desarrolla la problemática a estudiar, ahí se plantea la necesidad de analizar los patrones de crianza en familias con hijos en edad preescolar, ya que tiene un impacto importante en el desarrollo escolar del niño, fundamentando que la familia es la primera instancia de socialización, es la base donde se forjan las primeras emociones y afectos del pequeño, en el mismo capítulo se encuentra la pregunta de investigación y los objetivos anteriormente mencionados.

En el capítulo dos se menciona como está estructurada y contextualizada la familia en México, el concepto que se tenía de ella y la nueva conceptualización que se generó por los cambios sociales actuales e incluso los nuevos tipos de familia que se han creado como es la familia monoparental y homoparental, así mismo las funciones que por todo este cambio han dado un giro y que de alguna manera influyen dentro del desarrollo del niño ya que es la familia la primera instancia encargada de brindar a los niños los elementos que lo encaminan a una adecuada socialización, elementos que están marcados en el ciclo vital de la familia. De este modo se considera la familia y la crianza de los hijos donde se menciona el concepto de crianza el cual es ayudar a un hijo a crecer, desarrollarse, adquirir creencias, valores y normas de conducta en donde la familia es la facilitadora, los estilos de

crianza, vínculos de apego y patrones de crianza los cual ayuda a los padres a modular las conductas de sus hijos hacia cierto objetivo o fin, cada familia determina la meta de educación familiar. La crianza no solo se diferencia en cada país o en cada cultura, también está influenciada por la personalidad de los padres, el nivel educativo, la estructura familiar y por supuesto la personalidad de los hijos. Los patrones de crianza en general coinciden en ciertos componentes como dar estructura a los hijos, afecto, control conductual, comunicación y transmisión de valores. Como parte fundamental se aborda la familia y el niño preescolar donde menciona la importancia de analizar como está estructurada la educación preescolar y como se pretende desarrollar las competencias socioafectivas y las competencias socioemocionales en el niño preescolar y como la familia contribuye e influye dentro del proceso, por lo cual se considera el Programa de Educación Preescolar 2011 para la identificación del desarrollo de competencias en niños preescolares por campo formativo.

En el capítulo tres de aproximación metodológica se describen las características de los participantes quienes fueron familias de la zona escolar de la Zona de Educación Preescolar, la aplicación de cuestionario para la recolección de datos en donde se identifican los patrones de crianza predominantes de acuerdo al grado escolar, género, si el alumno es hijo único o pertenece a una familia con más de dos hijos, el grado escolar del cuidador primario y el tipo de familia al que pertenece el alumno.

El capítulo cuatro de resultados se muestra la información obtenida en la aplicación del cuestionario de parentalidad positiva en el cual se obtuvo que los patrones predominantes para la formación del niño preescolar sobresalen en los tres grados el patrón formativo y una carencia del patrón de crianza vincular, derivado de esto se puede decir que en los tres grados se carece de autorreflexión para la crianza.

En el apartado de conclusiones se aborda directamente que el patrón de crianza predominante en los tres grados que conforman la educación preescolar dentro de la zona escolar muestra donde el patrón formativo es el más empleado

por los padres de familia, por lo cual los papás tienden a guiar a sus hijos, estimulando su aprendizaje, generando ambientes positivos de socialización y disciplinándolos de forma positiva, del mismo modo se aborda la diferencia de cada uno de los casos presentados para el estudio como es el patrón menos utilizado para la educación de niños en edad preescolar.

Dentro de las limitaciones principales para la elaboración de la investigación, se presentó la falta de organización académica de las instituciones, ya que a pesar de que la supervisión escolar específica, la forma de trabajo de acuerdo a la normatividad escolar, se pudo identificar que cada escuela trabajó bajo sus consideraciones dejando a un lado las especificaciones de sus superiores, por ende, se requiere que las instituciones se apeguen a la normatividad de trabajo.

Por consiguiente, es importante realizar la lectura de la presente investigación para identificar elementos que puedan proporcionar información para futuras investigaciones que ayuden a que las nuevas generaciones escolares tengan un desarrollo integral en todos los sentidos y por consiguiente la calidad social mejore.

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE LOS PATRONES DE CRIANZA UNA NECESIDAD

#### ***1.1 . PROBLEMÁTICA DE INTERÉS***

La temática de la familia y los patrones de crianza existen autores que hacen referencia sobre la importancia del estudio de dicho concepto, puesto que con el paso del tiempo y los cambios generacionales se han forjado nuevos o bien se han visto modificados los ya conocidos, Izzedin y Pachajoa (2009) afirman que existe una transformación progresiva al estudiar la historia de los patrones crianza en cuanto a la relación entre padres e hijos de forma positiva y se pierde la idea de que la infancia sea un estado evolutivo de felicidad plena, los investigadores demuestran que a lo largo de la historia hay evidencia de la violencia que se ejerce en el niño con la finalidad educativa.

Escalante y Hernández (2017) menciona que la vida de los niños ha pasado por momentos de violencia y crisis. En la Antigüedad (siglo IV) existió el infanticidio, los padres que no sabían cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los mataban. En los siglos IV-XIII (abandono), los niños son internados en monasterios o conventos, se le entregaba al ama de cría o bien se los confirió a otras familias para su adopción, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo. Para los siglos XIV-XVI (ambivalencia), los padres tenían el deber de moldear al hijo, se forma con el uso manuales de instrucción infantil para educarlos y, por otro lado, se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

De este se hace una descripción de los cambios de la crianza de los padres de acuerdo al periodo como lo mencionan Escalante y Hernández (2017).

El siglo XVIII se caracterizó por la intrusión, los padres tenían más proximidad con su hijo, sin embargo, no jugaban con él, sino que dominaban su voluntad.

Recurrieron a los castigos físicos y a la disciplina, pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto. En los siglos XIX- mediados del XX se caracterizó por una crianza centrada en la socialización, los padres guiaban al hijo, la meta era que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño era estimado mano de obra barata, un bien al que se le explota.

A mediados del siglo XX, el modelo que impera está basado en la empatía con el hijo, el padre es quien mejor conoce cuáles son sus necesidades. Los castigos inician a desaparecer tanto los físicos como los psicológicos, hay diálogo frecuente, se juega con el niño y se le comprende. Los patrones de crianza utilizados para los cuidados y fortalecimiento del niño no siempre se han encaminado para el buen desarrollo del pequeño; en el periodo del siglo XVI al XVIII las acciones empleadas para ellos se encaminaban al maltrato puesto que se utilizaban actividades enjuiciadoras, de desprecio y castigo.

Actualmente en el siglo XXI existe una crianza de sobreprotección ocasionando que los niños presenten problemas conductuales y de socialización con sus pares, ya que no existen límites, obtienen todo fácil y sin esfuerzo, los padres actualmente tienen la idea de educar a sus hijos diferente de como lo hicieron con ellos ya que consideran malo reprender, castigar y limitar. En estos tiempos los adultos llenan de cosas materiales a los pequeños y utilizan la frase “que no le falte lo que a mí me faltó” “que no viva lo que yo viví” considerando la crianza vivida como rígida y por tal motivo mala.

En oposición a esto se encuentra que estos padres del siglo XXI dejan el cuidado de los hijos a los abuelos, contradicción de su forma de pensar ya que ellos fueron criados de una forma que no consideran buena. De este modo la formación actual de la familia cambia la inclusión de los abuelos para el cuidado de los hijos generando una dinámica para el cuidado y la crianza bajo los estatutos que los padres marcan, limitando a los abuelos solo a fungir como cuidador, de este modo la crianza pasa a segundo plano ya que los abuelos son limitados.

Los abuelos atraviesan por un cambio en su proceso emocional como menciona Marín y Palacio (2016):

A la crítica sobre la crianza que le dieron a sus propios hijos e hijas, al abandono e incumplimiento de ellos y ellas ante las nuevas obligaciones, y también al peso de cierta amenaza de acciones legales e institucionales respecto a la situación que pueden tener sus nietos y nietas, en correspondencia con los nuevos discursos sobre los derechos de los niños y niñas, que se manejan institucional y socialmente (p.162)

De este modo los abuelos como cuidadores son limitados para la educación y la crianza de los nietos y deben cumplir con los estatutos que marcan los padres para el cuidado de sus hijos, y aunado a esto las nuevas disposiciones legales con las que se protege a la infancia, elementos legales que en sus tiempos no existían y que actualmente están presentes. La crianza del siglo XXI tiene muchos elementos que deben ser implementados de forma adecuada para el desarrollo positivo del niño, pero pareciera que se implementan de forma que solo se cumpla con los establecimientos sociales actuales, perjudicando la base del desarrollo del niño puesto que en la edad preescolar se generan las bases que lo ayudarán a desenvolverse en su vida futura. Todo lo anterior es considerado para identificar los nuevos estilos de crianza que son implementados en la primera infancia y como éstos repercuten en el desarrollo socioemocional y socioafectivo del niño y esto como influye en el entorno escolar.

Las prácticas de crianza son determinadas por las características de la familia y los lazos interactivos que se dan en ella, no sólo los conocimientos, actitudes y prácticas, (Posadas, Gómez y Ramírez, 2008), ya que se van determinando por la cultura y los cambios de acuerdo al periodo de generación. Existen diferentes definiciones sobre los patrones de crianza, entre ellos el modelo parental de Infante y Martínez (2016) el cual incluye tres elementos: a) pautas de crianza, b) vínculos de apego y c) patrones de éxito. A continuación, se desarrollarán cada uno de los elementos. Las pautas de crianza son aquello que es permitido o no dentro de la



familia establecido por los padres y que se constituyen en normas o límites de comportamiento, convivencia y control, donde se establecen en por un padre, madre o cuidador rígido, negociador, indulgente o situacional.

Por otro lado, los vínculos de apego hacen referencia al manejo de las emociones y el afecto, el tipo de comunicación entre sus miembros y el tiempo dedicado para la convivencia siendo cálido, cercano, elemental, o situacional. Asimismo, los patrones de éxito implican los campos o áreas privilegiados por la familia como sinónimo de éxito y que se manifiestan con una forma de promoción hacia el logro de la autonomía de los hijos en donde en núcleo familia es promotor, orientador, emancipador o situacional (Infante y Martínez, 2016).

Así mismo dentro de los componentes teóricos se retoma el trabajo de Gómez y Muñoz (2014) sobre la Parentalidad Positiva el concepto de competencia parental:

Se entiende por competencia parental la adquisición demostrada y posterior desarrollo de conocimientos y capacidades para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza y en las distintas dimensiones (física, cognitiva, comunicativa, socioemocional) del desarrollo del niño o niña, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos (p.6)

La competencia parental se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas usuales de parentalidad y crianza encaminadas a promover un estilo de apego seguro y un apropiado desarrollo socioemocional del niño de los cuales se desprenden los siguientes componentes: Competencia vincular la mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional y el involucramiento parental en los distintos aspectos de la vida cotidiana del menor; las competencias parentales formativas dirigidas a favorecer el desarrollo de los siguientes componentes: estimulación del aprendizaje y guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, la definición de normas, hábitos mediante una disciplina positiva basada en el buen trato y la social menor manifestadas directamente en las prácticas de crianza didácticas (Gómez y Muñoz, 2014).

Gómez y Muñoz, (2014) definen las competencias parentales protectoras como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad o crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente al niño resguardando sus necesidades de desarrollo humano dentro de sus componentes se encuentran: en la provisión de cuidados cotidianos que permitan la satisfacción de las necesidades básicas, el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, la organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos y rutina en su vida diaria y la búsqueda de apoyo social; el área de la competencia parental reflexiva, es el conjunto de competencias para la crianza que permiten monitorear las prácticas parentales actuales, evaluar el curso del desarrollo del niño; dentro de sus componentes encontramos: garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado, satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y la búsqueda de apoyo social (p.9).

De este modo no podemos olvidar que cada elemento de formación del niño es importante y de este sentido se considera primordial analizar los patrones de crianza basándose en las competencias parentales que se utilizan para inculcar las primeras bases de cultura, vínculos afectivos, emocionales y sociales del niño, analizando los cambios sociales por los que la familia ha atravesado.

Las competencias parentales cumplen un papel fundamental en la crianza y bienestar de los hijos, puesto que son las principales herramientas que refieren los padres para sostener el cuidado afectivo y material que los niños requieren en su desarrollo evolutivo Urzúa, Godoy y Ocajo, (2011), citado por Sahuquillo, Ramos, Pérez y Camino, (2016). El desarrollo del niño en la actualidad se ve en desventaja por los diversos cambios por los que la sociedad atraviesa, esto incluye a la familia como institución social la cual ha sufrido transformaciones para su tipología y funciones, puesto que esto ha generado cambio de roles entre las funciones del padre y la madre o simplemente el cuidado y la educación de los menores se deja a cargo de los abuelos, tíos o un cuidador externo por las actividades que ejercen actualmente los padres.

La Secretaría de Educación Pública (2017) menciona en el documento “Aprendizajes Clave para una Educación Integral” sobre los cambios sociales y culturales:

La incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela, así mismo las pautas de crianza incluyen el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño (p. 57)

De este modo los factores por los que atraviesan las familias en la actualidad para empalmar con los patrones de crianza e identificar como estos factores influyen directamente en el desarrollo socioemocional del niño y como esto se ve reflejado en su desempeño académico, de este modo generar estrategias que ayuden al buen desenvolvimiento del alumno en edad preescolar.

La crianza en la actualidad comprende una diversidad de vertientes que influyen directamente en el desarrollo de los niños y es por ello que es fundamental que se entiendan cada uno de los elementos, que son situaciones que deberían ser ajenas al proceso de crianza y la formación del niño pero que influyen directamente dentro del proceso, no solo se ve inmerso la cultura, el nivel educativo de los padres, la escuela y los pares, sino incluso el uso de las nuevas tecnologías que muchos pequeños en la actualidad tienen acceso y que influyen en su desarrollo e integración social.

Por ello es transcendental identificar cuáles son estos patrones de crianza y los medios que utilizan los padres para la educación de sus hijos y como la escuela puede ayudar para que las situaciones que se viven actualmente no afecten dicho desarrollo.

## **1.2. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La familia y la escuela son las instituciones sociales más importantes para el desarrollo de cualquier individuo ya que ambas cumplen parte esencial para el proceso socioemocional del niño, de este modo ninguna puede cumplir su función de manera aislada, siendo de este modo que la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los individuos y por ende requiere que las bases de socialización sean sólidas para el desarrollo integral del niño, dichas bases las proporciona la familia de este modo ambas instituciones tienen que trabajar de forma compartida para que la formación del niño se solida e integra (De León, 2011).

De esta manera es importante analizar los cambios educativos actuales y los cambios generacionales de la familia dentro de su función educativa, en particular los patrones de crianza empleado actualmente por los padres. Considerando que el núcleo familiar es la primera instancia de socialización de los niños siendo esta la base de su desarrollo, por ello es importante que dentro de la educación preescolar se analice las condiciones de formación que utilizan los padres con los niños en edad de tres a cinco años como medio de prevención a problemas que se pueden presentar en el desarrollo de la educación preescolar, ya que en su contexto familiar el infante aprende y adquiere un modelo de valores, normas y habilidades que se van reforzando de acuerdo a la influencia de la misma familia, por ello es importante identificar los factores de riesgo que se vean vinculados con las pautas de crianza dentro de su entorno familiar que puedan afectar el desarrollo socioafectivo del niño (Cuervo, 2010).

Los cambios culturales y sociales que existen en este momento en el entorno de la familia actual están transformando muchas creencias sobre la crianza, los roles, y la estructura, por ejemplo, la mujer ejercía la función de hacerse cargo de los hijos y del cuidado de la casa mientras el hombre fungía como proveedor económico se pensaba inamovible sin embargo en los últimos 30 años ha cambiando debido a diferentes necesidades tanto económicas como sociales y de desarrollo personal. Dicho cambio de roles ha tenido consecuencias en la estructura familiar ya que

ahora el cuidado de los hijos y la educación se delega a otras personas o espacios especializados (Infante y Martínez, 2016).

El cambio de roles, el surgimiento de estructuras familiares diferentes a la tradicional ha tenido un impacto en el desarrollo social, emocional del niño; mientras algunas investigaciones señalan que niños que han pasado sus primeros años de vida en espacio educativo o de guarda tienen un desarrollo general superior a los niños (Beltrán-Navarro, et al., 2016) criados en casa, existen otros que señalan que el desarrollo emocional del niño se ve afectado por el ambiente de crianza y su relación con los padres ocasionando problemas en el sistema de valores y creencias.

El contexto de la familia que debiera proveer un ambiente favorable para el desarrollo del niño se vuelve vulnerable por las circunstancias laborales actuales, la convivencia familiar, la comunicación y los vínculos afectivos no están presentes por el tiempo que los padres invierten trabajando y con ello las formas de educar a los hijos también han sido transformadas, situación que genera factores de riesgo que desencadenan problemas de conducta, emocionales, sociales y afectivos que el niño refleja en el desempeño dentro del aula de clases.

Los padres del siglo XXI ya sea que tuvieron hijos en los primeros diez años o bien en los últimos cinco años se han ido enfrentando a una serie de problemáticas y errores en su función de crianza, por ejemplo, sobre regalar a los niños bajo la creencia de dar todo lo que él careció: juguetes, paseos o bienes materiales; considerando a los hijos extensiones de su propia vida. Sobreprotección evitando que los hijos puedan vivir sus propios procesos de aprendizaje, en ocasiones los padres no desean en lo absoluto que sus hijos sufran por nada incluyendo una gripe o una caída. Hacer muchas tareas u obligaciones por ellos, los padres les quitan responsabilidades a sus hijos como hacer sus tareas escolares, no permiten que sus hijos asuman retos y obligaciones. Otro de los errores comunes es anteponer el rol de amigo sobre el de padre, ser amigo de sus hijos puede provocar una excesiva permisividad dejando a un lado la responsabilidad de criar y eso significa el enfado en ocasiones de los hijos. Los padres en la actualidad recurren al soborno

*–si te portas bien, te daré el chocolate que te gusta–*, este error genera un distanciamiento afectivo entre padres e hijos y poca confianza hacia ellos, aprendiendo que por un comportamiento sea positivo o inadecuado obtendrán un premio, lo cual no siempre es así ocasionado frustración y confusión en los niños. Los anteriores planteamientos sólo son algunas de las equivocaciones de los padres en estos últimos 20 años en relación a sus patrones de crianza.

Por otro lado, los niños de preescolar de las últimas cinco generación o más, están presentado unas series de problemas que en otras generaciones no se observaban, como estrés, gastritis, problemas de sueño, ansiedad, depresión, irritabilidad frecuente y trastornos alimentación por otro lado cada vez es más frecuente la presencia de dificultades para seguir las normas, miedos excesivos, pequeño más sensibles a los cambios en la familia (llegada de un hermano, la muerte de un familiar), mentiras frecuentes y comportamientos agresivos hacia los demás. Tales problemáticas tienen una relación directa con los patrones de crianza. Las consecuencias no solo se ven en los espacios de convivencia familiar, sino en la escuela, en donde la mayoría de las veces se pueden considera al menor como un niño problemático debido a sus comportamientos disruptivos.

La crianza, educación, socialización son tres elementos que ocurren en la familia como primera instancia; en segundo momento en la escuela y en tercer lugar la sociedad. De este modo la crianza está constituida por tres elementos: conocimientos, actitudes y prácticas. Donde los conocimientos son lo que es, las actitudes lo que debe ser y las prácticas lo que se hace, mediante lo cual se transmiten valores, normas, usos y costumbres (Posada, Gómez y Ramírez, 2008).

Por ende, hablar de patrones de crianza establece un vínculo entre lo que sucede en la familia, lo que refuerza la escuela y cómo se desarrolla el individuo en la sociedad, siendo que son las instituciones con mayor peso para el desarrollo del individuo. Así mismo es importante mencionar que la educación en México ha presentado cambios con el fin de mejorar y ofrecer a los alumnos calidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje formando individuos competitivos a través de las nuevas reformas en las que se establece el desarrollo de los valores y el

desarrollo de competencias como ejes primordiales de la educación, donde el alumno aprende a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (PEP, 2011).

El objetivo primordial de la educación preescolar es mejorar la calidad del proceso de enseñanza con estrategias que ayuden a la disminución de los problemas del entorno escolar donde no solo se transforme la relación entre autoridades, maestros y alumnos sino también se realice un análisis de lo que ocurre con la crianza de los niños en edad preescolar situación que está a cargo de los padres dentro de su entorno familiar para la identificación de problemáticas socioemocionales y afectivos del alumnado como medio de fortalecimiento para mejorar la calidad educativa considerado los problemas que dan inicio en el núcleo familiar.

En este sentido es importante indagar sobre diversos factores inmersos dentro de la familia y que se ven reflejados directamente en el contexto escolar entre ellos los patrones crianza. De este modo no podemos olvidar que cada elemento de formación del niño es importante y en este sentido se considera primordial analizar los patrones de crianza los cuales son las primeras bases de cultura, vínculos afectivos, emocionales y sociales del niño. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como finalidad analizar los patrones de crianza que utilizan los padres de niños preescolares de una Zona Escolar para establecer una serie de estrategias que se deriven del estudio y ayuden tanto a la comunidad escolar a mejorar la calidad de la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como al desarrollo integral del niño preescolar.

La educación familiar y escolar son dos vertientes importantes para el desarrollo de cualquier niño por ello es importante identificar los factores de riesgo que pueden afectar su desenvolvimiento, de este modo la escuela y la familia deben conjugarse para tratar de disminuir los factores de riesgo que puedan afectar el desarrollo del niño preescolar, de este identificar los patrones de crianza es

importante para saber las características educativas de cada niño y la escuela pueda establecer elementos de acción que permitan mejorar la calidad educativa y el desarrollo socioemocional y socioafectivo los pequeños que se ven reflejados en la socialización con sus pares.

De este modo el presente trabajo doctoral se realiza con la finalidad de identificar los patrones de crianza que son utilizados por los padres en la actualidad y poder generar estrategias aplicables para el contexto educativo-familiar de los alumnos de la Zona Escolar, para beneficio de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

La educación familiar y escolar son dos vertientes importantes para el desarrollo de cualquier niño por ello es importante identificar los factores de riesgo que pueden afectar su desenvolvimiento, de este modo la escuela y la familia deben conjugarse para tratar de disminuir los factores de riesgos.

De acuerdo a lo anterior se presenta la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cuáles son los patrones de crianza que están presentes en las familias de niños preescolares y su relación en el desarrollo conductual dentro de su contexto escolar?**

- **¿Cuales son las diferencias de implementación de patrones de crianza, vínculos de apego y patrones de éxito entre los padres de niños de instituciones públicas y privadas en nivel preescolar?**
- **¿El número de y el lugar que ocupa dentro del núcleo familiar influye en la crianza que emplean los padres?**
- **¿Cuáles son las diferencias que existen para la crianza de niños preescolares con respecto al género?**



### **1.3. OBJETIVO GENERAL**

- **Identificar el patrón de crianza que está presente en las familias de niños preescolares de tres a cinco años y la relación que existe con la conducta del niño dentro de su contexto escolar como medio de identificación de factores de riesgo que puedan afectar su desarrollo.**

Dentro del contexto escolar los docentes conviven con niños de características diversas como son las creencias religiosas, los estilos de aprendizaje y el nivel socio económico, pero aunado a esto cada uno de ellos presenta otro tipo de particularidades que son fundamentales identificar para poder apoyar su desarrollo, entre estas rasgos se encuentran el tipo de familia al que pertenecen y los patrones de crianza que son implementados para la educación familiar, elementos fundamentales que se ven reflejados en su comportamiento dentro de su entorno escolar y que dentro de la escuela no se consideran dentro del diagnóstico inicial, el cual tiene la finalidad de identificar el nivel de desarrollo del niño para iniciar con su proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual no solo debe incluir aspectos cognitivos; sino también de desarrollo personal y social el cual debe de mostrar el nivel de socialización del niño.

El identificar los patrones de crianza es un elemento clave para identificar las bases de socialización del niño preescolar y por ende analizar su comportamiento que refleja dentro del contexto escolar, de este modo la educación preescolar brindaría estrategias que ayuden a disminuir los factores de riesgo de los alumnos que en este caso el más común son los problemas conductuales. La forma de educar y dirigir a los pequeños en casa se refleja en su actuar y su aprendizaje dentro y fuera de la escuela, de este modo la crianza puede brindar los elementos que causan dichas problemáticas.

Actualmente es importante estudiar sobre cada uno de los factores que desenvuelven el desarrollo del niño preescolar, ya que la práctica docente no solo es impartir clase dentro de un aula puesto que va más allá de solo transmitir conocimientos y el desarrollar competencias; puesto que la labor docente tiene

múltiples funciones y una de ellas es identificar las situaciones que se ven inmersas en el contexto global del alumno y que pueden inferir en el desarrollo integral del mismo. De este modo es importante identificar las características del contexto familiar del alumno, dentro de la educación preescolar al inicio del ciclo escolar se realiza el diagnóstico inicial del niño donde el tutor o cuidador primario proporciona información relevante del niño como fue su nacimiento, si padece algún tipo de enfermedad, la preparación profesional de los padres y datos generales que sirven como identificación del menor, pero dentro de este no se cuestiona sobre cómo es la crianza del niño y como este se desarrolla dentro de su núcleo familiar.

Por consiguiente, se pierden datos importantes que pueden ayudar a mejorar el desarrollo del niño, de este modo es significativo indagar sobre diversos factores que se desarrollan dentro de la familia y que se ven reflejados directamente en el contexto escolar, dentro de los más importantes es el desarrollo socioemocional del niño y como es la familia la primera institución que se encarga de las bases de socialización a través de los patrones de crianza surge la importancia de realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de identificar los patrones de crianza que utilizan los padres, tutores o cuidadores primarios del niño preescolar y su impacto en el desarrollo socioafectivo de niños.

La sociedad actual ha sufrido cambios en la estructura familiar y tenemos familias disfuncionales-funcionales de acuerdo a su estructura y al tipo, la formación inicial del niño cambia de acuerdo a las características familiares.

De este modo no podemos olvidar que cada elemento de formación del niño es importante y de este sentido se considera primordial analizar los patrones de crianza que se utilizan para inculcar las primeras bases de cultura, vínculos afectivos, emocionales y sociales del niño.

El presente trabajo doctoral pretende identificar los patrones de crianza y como afectan directamente en el desarrollo socioafectivo del niño dentro de su entorno escolar, con la finalidad de generar estrategias dentro y fuera del aula que ayuden a mejorar la calidad educativa y cumplir con los objetivos que se tienen

dentro de este nivel educativo en los siguientes apartados de los aprendizajes esperados en la educación socioemocional:

- Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.
- Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
- Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
- Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
- Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
- Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.
- Consuela y ayuda a otros niños.
- Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.

#### **1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Comparar los patrones de crianza, vínculos de apego y patrones de éxito que emplean los padres de familia de las instituciones públicas y privadas de nivel preescolar.**

En nivel preescolar existen instituciones públicas y privadas en las cuales se presentan diferencias tanto económicas como culturales, por lo cual la forma de educación en casa es diferente, por ello se considera importante comparar los patrones de crianza, los vínculos de apego y los patrones de éxito que implementan las familias en estos entornos escolares, y que las ideologías entorno a la crianza pueden cambiar y presentar variaciones de acuerdo a las características de cada entorno.

De este modo al comparar los elementos de educación familiar en escuelas privadas y públicas se obtiene información clave para el desarrollo de estrategias que estén encaminadas en igualdad para el apoyo del desarrollo integral del niño y en este sentido no exista una desigualdad que ponga en desventaja la formación

del infante por el tipo de educación que recibe. El trabajo está encaminado a generar estrategias que ayuden al desarrollo socioafectivo en niños preescolares sin importar el tipo de escuela al que pertenecen y a su nivel económico ya que la educación y lo que ella brinda es igual para toda la población.

Así mismo se pretende que con dicha comparación exista una unificación para el criterio de acciones encaminadas al desarrollo integral del niño preescolar, siendo de este modo, que el presente estudio se realizó en una zona escolar con instituciones incorporadas (privadas) y públicas, ya que de este modo se podía obtener información relevante para el estudio ya que cada tipología de escuela presenta familias con características e integración distinta.

- **Analizar si el número de hijos y el lugar que ocupa influye de forma significativa a la crianza que utilizan los padres.**

Un elemento importante para el estudio es analizar el número de hijos de cada familia, ya que se considera que pueden existir variaciones dependiendo la cantidad de integrantes. Proporcionando el patrón de crianza que predomina en cada una de ellas, de este modo la información obtenida se utilizará en la propuesta de acción de mejora en la calidad educativa de la educación preescolar de la zona de análisis.

La importancia de este objetivo particular está situado en analizar que existen variaciones en los patrones de crianza de acuerdo al número de hijos, ya que se considera que no es igual de acuerdo a cada integración, considerando que cuando los padres solo tiene un hijo son las sobreprotectores y permisivos dentro de su educación y por ende el comportamiento del niño es diferente a los niños que tienen hermanos; ya que se presentan los casos en que no saben compartir con los demás y la convivencia es más hostil. El patrón de crianza utilizado en estos casos es desigual a los casos de familias con dos o más hijos; puesto que en este prototipo de familia los padres tratan de integrar a los hijos enseñándolos con pautas de convivencia diferentes en la cual aprenden a convivir y socializar de diferente forma.

De este modo es importante considerar todos los casos que puedan proporcionar información relevante para el estudio, y considerar la conformación de la familia de acuerdo al número de hijos es un elemento clave que ayudará a la conformación de las estrategias de acción de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende la mejora de la calidad educativa.

- **Identificar si existe diferencia en los patrones de crianza de acuerdo al género.**

Un elemento más que se considera de importancia para el estudio es la implementación de patrón de crianza que efectúan los padres de familia de acuerdo al género del pequeño, ya que es posible que no se utilice el mismo al educar a un niño que a una niña, de este modo es importante identificar si existe alguna diferencia que está marcada y que, aunque la sociedad ha presentado cambios en el trato de hombre-mujer existan diferencias para la educación familiar.

Es importante identificar este elemento para aproximar las estrategias a implementar en la igualdad de género para evitar que existan diferencias en el trato de niño-niña y esto se vea reflejado en la convivencia, y que desde pequeños identifiquen que son iguales y que no existe diferencia de trato por ser hombre o mujer.

Siendo de este modo una alternativa de educación escolar y familiar que permita una convivencia libre de patrones de violencia y de desigualdad de este modo generar que los alumnos desde preescolar sean más empáticos y por ende seres sociales felices capaces de convivir con tolerancia y respeto con los demás.

La crianza de los pequeños es un elemento clave y fundamental para su desarrollo y el identificar si los padres utilizan algún tipo de crianza que este marco por el género posibilita crear estrategias que puedan ser implementadas dentro del contexto escolar que puedan ayudar a que el sentir y actuar del pequeño este encaminado a que existe una igualdad y que no se está marcado nuestro actuar por el género hombre-mujer niño-niña y que el cambio social también sea cultural y

deje de existir violencia, de este modo influenciar al desarrollo social de forma positiva.

### **1.5. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**¿Cuáles son los patrones de crianza que están presentes en las familias de niños preescolares?**

- La implementación de los patrones de crianza se ven influenciados por el número de hijos.
- El patrón de crianza de los padres en niños preescolares está determinado por el género del niño.
- Los patrones de crianza que utilizan los padres de niños preescolares han cambiado en la actualidad e influyen en el comportamiento de los niños.
- El tipo de familia influye en la crianza de los hijos y su desarrollo socioemocional.

### **1.6. POBLACIÓN A ESTUDIAR**

La Zona Escolar estar conformada por 23 instituciones de nivel preescolar de las cuales 3 son Instituciones oficiales y 20 Instituciones incorporadas, estas últimas presentan una dificultad constante, que es el cambio del personal docente que en ocasiones incluso no termina el ciclo escolar, esto trae como consecuencia que la organización de la institución con lo que respecta a planeación y trabajo con el grupo se vea afectado y minado el desempeño de los estudiantes.

Los alumnos que asisten a las instituciones se encuentran en rango de edad entre los tres a los cinco años, tanto del sexo femenino como del masculino, siendo la matrícula hasta el momento de 357 estudiantes de primer grado, 674 de segundo grado y 796 de tercer grado dando un total de 1827 alumnos

La muestra poblacional de estudio se conformó originalmente por 1827 alumnos y padres de familia, existió negación por parte de algunos padres de familia para la realización de la presente investigación, de este modo solo se incorpora una muestra de 1104 padres de familia que autorizó la realización del estudio.

Personal docente, la zona escolar de estudio consta de 23 directores escolares, un directivo comisionado con grupo dando un total de 23, además 19 docentes para primer grado, 30 para segundo grado y 32 docentes para tercer grado haciendo un total de 84 docentes frente a grupo con un total general de 112 profesores.

El equipo de supervisión está conformado por una supervisora escolar, un auxiliar administrativo de supervisión escolar y un asesor metodológico.

## ***1.7. APROXIMACIÓN METODOLÓGICA***

El tipo de investigación empleado fue descriptiva, lo que ayudó a identificar los elementos de más importantes de la investigación, el cual permitió realizar un trabajo más objetivo, de este modo se indagó el qué, cómo, dónde y cuándo se interrelacionan los patrones de crianza de acuerdo a las características de más muestra poblacional, considerando los acontecimientos vividos y su perspectiva a través de la crianza de la sociedad actual y que se refleja en el contexto familiar y escolar.

### ***Procedimiento de aplicación.***

- Autorización de la autoridad educativa inmediata.
- Proceso de información a docentes y padres de familia.
- Aplicación del instrumento de investigación.
- Recogida de datos y análisis de los resultados.

### ***Poblacional Estudiada***

El instrumento de investigación se aplicó a 1104 padres de familia de la zona escolar de estudio.

### ***Instrumento de Investigación***

- Escala de Parentalidad Positiva (E2P) 4-7 años, Autoría de Esteban Gómez Muzzio y Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas Para la Infancia, 2013, con adecuaciones propias para la implementación del presente estudio.

#### Categorías de análisis

- ✓ Patrones formativos.
- ✓ Patrones reflexivos.
- ✓ Patrones vinculares.
- ✓ Patrones protectores.

### ***Análisis de los resultados***

- Elaboración de base de datos en el programa Excel de los cuestionarios obtenidos.
- Corrida de datos en el programa SPSS para la obtención de la frecuencia de cada pregunta del cuestionario e Interpretación de los resultados.



## CAPÍTULO 2

### **PERSPECTIVA TEÓRICA: LOS PATRONES DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS MEXICANAS DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

La familia mexicana se ha transformado con el paso de los años, entre los cambios que presenta esta institución social se ostenta sus tipologías, su conformación o integración y sus funciones que son las que brindan las bases de la sociedad, ya que dicho núcleo brinda valores, normas y una identidad cultural. De este modo es importante identificar cual es el concepto de familia y cuál es la concepción de la familia mexicana en la actualidad, como se conforman y cuáles son las mutaciones que ha sufrido con el paso del tiempo, así mismo es importante identificar cómo se educaba y cuáles eran las bases de crianza en generaciones pasadas para realizar una comparativa con los patrones de educación familiar actual y cómo esto afecta en el desarrollo integral del niño en una edad escolar.

Se considera que existe un cambio en la crianza de los hijos y esto ha generado repercusiones en el comportamiento de los niños en los contextos en que se desenvuelve; uno de ellos es la escuela, ambiente en el cual pasa una gran parte del tiempo y que es uno de los eslabones esenciales para su desarrollo, medio por el cual se pueden buscar estrategias que ayuden al binomio familia-escuela a que dichos pequeños se desarrollen en contextos positivos que ayuden a su desarrollo integral y que esto se vea reflejado en el futuro.

Ahora bien, se inicia la perspectiva teórica de la presente investigación con la conceptualización de la familia como punto de partida y las primeras referencias teóricas para el presente estudio.

## 2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

Para la realización del presente trabajo de investigación es importante analizar el concepto de familia y los nuevos cambios por los que se atraviesan en la actualidad para poder comprender sus nuevas conformaciones, ya que actualmente se integran de diversas formas por lo cual se les nombra de acuerdo a su unificación.

Como lo menciona Guzmán (2017):

Las familias que conocemos actualmente son distintas a las que existían hace unos años, pues con el paso del tiempo se ha modificado su organización, número de integrantes, costumbres e incluso sus funciones. Debido a diversos factores y circunstancias como: la planificación familiar, los cambios en los valores y las preferencias sexuales, la incursión de la mujer en el campo laboral, las transformaciones económicas, el aumento de la población y de la esperanza de vida, los avances de la medicina, entre otros (p.4).

Por consiguiente es primordial definir el concepto de familia, para identificación de sus características y conocer las diferencias de este núcleo social en el pasado-presente, de este modo se define a la familia como un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se genera, expresa y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos (De León, 2011, p. 7).

La familia se entiende entonces como un medio en el cual participan activamente sus integrantes, donde se ven inmiscuidos el contexto, las inquietudes, las primeras relaciones sociales y las primeras aproximaciones culturales, normas y valores.

Etimológicamente en el concepto de familia se entiende de la siguiente forma:

Etimológicamente la familia proviene del latín *familiae*, que significa grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe o *famulus*, que significa siervo, esclavo, o incluso del latín *fames* (hambre) que deriva a un conjunto de

personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que una parte de familias tiene la obligación de alimentar (Oliva y Villa, 2013, p. 12).

Dicho concepto está encaminado directamente a la conformación de un grupo social, donde existe un jefe y sus subordinados, que conviven en el mismo espacio, donde existe la obligación del cabeza familiar de alimentar a los demás integrantes. Ahora bien, del mismo modo que se abordó el concepto etimológico es importante mencionar el concepto de familia desde el punto de vista de diversos autores.

La familia es un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se genera, expresa y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos (De León, 2011, p. 7).

De esta manera se entiende que la familia es un entorno donde el niño genera las primeras experiencias emocionales basadas en los valores que transmiten los mismos familiares dentro de la crianza del pequeño siendo esto las primeras prácticas aprendidas que se verán reflejadas en la convivencia del niño.

La familia es considerada una institución fundamental donde las personas se desarrollan de forma sociocultural en donde se establecen normas de conducta, valores y creencias, actualmente su estructura y conformación ha cambiado y es vital que se reformule el concepto de familia para darla a conocer no como una institución cambiante expuesta a los cambios ideológicos por los que atraviesa la sociedad por lo tanto con diferentes necesidades a satisfacer (Gutiérrez, Díaz, y Román, 2016, p.16).

Ahora bien, la familia es el núcleo donde los seres humanos se sienten protegidos cuando se es pequeño y al mismo tiempo es la primera institución que brinda educación dotando de normas de conducta y valores estipulados por el

mismo contexto, así mismo es el que da la pauta de formas de actuar al ingresar a la educación inicial.

A pesar de esto un concepto de familia muy distinto al que muchos autores manejan Bernal (2016) expresa que “la familia es una realidad social, son relaciones entre personas o personas relacionadas bajo un vínculo que las vuelve una realidad general por las características del contexto actual” (p. 118). Dicha definición es diferente a las demás consultadas por lo que podemos afirmar que el vínculo familiar ha sido estudiado desde diversas perspectivas en diferentes momentos de la historia humana para el entendimiento del comportamiento de la sociedad, de los cambios y transformaciones que se hacen presentes en su cotidianidad haciendo referencia a la realidad social que se vive de acuerdo al momento.

El estudio del núcleo familiar ha generado diversos cambios al concepto y al mismo tiempo da una perspectiva de los cambios sociales por los que se atraviesan actualmente y las problemáticas principales de la actualidad.

Dentro de la transformación de la familia de acuerdo al momento actual se puede hacer referencia a “la integración de la mujer al mercado laboral, el derecho al voto de la mujer, crisis económicas en México, delincuencia organizada, los roles familiares, la migración y el matrimonio entre parejas del mismo sexo” haciendo de la familia un fenómeno de transformación constate (Gutiérrez, et al., 2016, p. 19).

Con lo anterior se entiende que el comportamiento de las familias actuales se ha transformado con la evolución social y los cambios de pensamiento ente las personas generando una nueva concepción de la familia donde actualmente existen variedad de ellas cambiando la percepción de este núcleo tradicional donde existía una mamá que se encargaba del cuidado de los hijos y un padre que era el proveedor económico.

Por ello es importante que se realice un análisis de la situación familiar y de los sucesos que se viven actualmente ya que los cambios sociales, “tanto globales como locales, actualmente desarrollados han provocado cambios estructurales en las familias y generado una obligada reformulación del concepto con el fin de captar

la realidad familiar y darle un significado con características nuevas de acuerdo a los cambios que se han venido detonando” (Gutiérrez et al., 2016, p. 2).

Siendo así la familia el principal núcleo o institución que inicia el desarrollo del individuo dando las bases necesarias que proveen el desarrollo para la socialización y la convivencia que se da gracias a la conformación social, pero sin olvidar que actualmente existen otras instituciones que cumplen dicha función dado por los cambios sociales que se han presentado con el paso de los años; esto conlleva a considerar que en esta actualidad existen integraciones familiares que rompen con la familia tradicional donde existía la mamá, el papá y los hijos fundamento esto como un núcleo funcional para la sociedad.

Del mismo modo la familia en México ha sufrido cambios modificando el modelo de familia, los tipos, composición y la integración interna de la familia, existiendo actualmente una diversidad de este núcleo detonado por los cambios sociales actuales que generan la necesidad de realizar un análisis sobre la concepción familiar actual así como su estructura y función dentro del desarrollo del niño preescolar en edad de tres a cinco años, para identificar como es que la integración familiar mexicana actual le proporciona al infante las condiciones de desarrollo que esta debe proveer.

Es decir, la familia actualmente ha sufrido como ninguna otra institución transformaciones profundas de la sociedad y de la cultura, a través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, los patrones culturales de cada región, país o clase social, en el caso de México dichas transformaciones al núcleo familiar se presentan generando en los individuos cambios que detonan en su desenvolvimiento.

Debido a que dentro de los actuales núcleos familiares en México existe diversidad de estructura y función por ello es importante realizar para la presente investigación un análisis que permita identificar si dichas conformaciones cumplen con la función sobre el desarrollo de los niños preescolares de tres a seis años ya

que actualmente la identidad familiar es un reto educativo puesto que ambas instituciones infieren en el desarrollo socioafectivo del niño (Bernal, 2016).

Semenova, Zapata y Messenger (2011) afirman “la familia es un grupo de personas que conviven en un espacio, comparten objetivos en común, cumplen con el objetivo de socialización de los individuos y a su vez permiten la permanencia de la especie humana (p. 106).

Es importante para este trabajo analizar el concepto de familia considerándose como una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo hogar donde se comparten los servicios y las responsabilidades. La familia, desde la propuesta de Gutiérrez et al., (2016) es considerada como un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición, y valores adquiridos que dan pie sobre las actitudes de comportamiento de los individuos dentro de su socialización.

No obstante, mencionar que la familia no solo la integran personas unidas por un parentesco consanguíneo si no también esta unión puede ser ejercida o constituida por lazos legales o sociales donde una conformación de matrimonio para realizar la extensión de familia realiza adopción, dando así la conformación del núcleo familiar legal.

Como podemos ver entonces la familia puede ser la integración de un grupo social ya sea de sangre o por un proceso legal o social en donde las personas conviven bajo un mismo techo adquiriendo como identidad un determinado comportamiento bajo los valores y creencias expuestas por dicha integración, generando así un concepto diferente del término familia. Así la familia es la institución más importante para el desarrollo de cualquier individuo puesto que esta es la que proporciona las bases primarias dentro de la cultura, valores y normas con las que se rige cualquier individuo sin considerar la conformación de la misma.

De este modo se considera significativo mencionar los tipos de familia que estuvieron presentes en la sociedad y que fueron las que dieron las bases de la de la crianza de la actualidad por consiguiente en el siguiente apartado se aborda las

características de los tipos de familia en el pasado y como estas han ido evolucionando en el transcurso de los años.

## **2.2. TIPOLOGÍAS DE FAMILIA EN EL PASADO**

La familia como institución social ha sufrido transformaciones con el paso de los años de acuerdo a su estructura y tipo, manteniendo siempre el sentido de que es un centro inicial de educación para sus integrantes donde se aproxima a sus miembros en una identidad cultural, normas y valores bajo los cuales se rigen. Los cambios dentro de su constitución se fueron adecuando con el paso de los años y el desarrollo social e ideológico, pero siempre manteniendo la esencia de que es la encargada de forjar la personalidad y la primera socialización, de este modo la familia siempre se ha visto como una parte importante de la educación de los individuos y es esencial para acercamiento a la sociedad.

Dentro de la historia podemos encontrar diversos tipos de familia que se fueron aunando al proceso durante el paso de los años como lo menciona el autor Parada (2010) en su texto “La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro” en donde menciona los siguientes tipos de familia:

Una de las primeras etapas de la familia en el pasado es la tipología de familia consanguínea, siendo esta la primer fase nombrada para el conjunto de individuos considerada como sociedad familiar, estos grupos conyugales se catalogan por generaciones, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, de este modo las personas más lejanas como los abuelos y los tíos son excluidos de los deberes del matrimonio; posteriormente se ve un progreso dentro de la ideología que se le asigna a este núcleo social dando a la siguiente etapa el nombre de familia punalúa en donde se excluye a los padres y a los hijos de las relaciones sexuales recíprocas, y en un segundo momento la exclusión de los hermanos; un tipo más de las familias del pasado es la familia sindiásmica que nace entre el límite del brutalidad y la crueldad puesto que las tabúes del matrimonio son más enérgicas y complejas ya que el hombre vive con la mujer, pero le está permitida la poligamia

y la infidelidad en el caso del hombre y existe una estricta exigencia de fidelidad de la mujer y en caso de cometer esta falta se les castiga cruelmente (Parada, 2010).

Parada (2010) en el texto mencionado hace mención de la familia monogámica en la cual el predominio del hombre exige la fecundación de los hijos en donde la paternidad sea indiscutida, ya que dichos frutos serán los beneficiarios de las posesiones del padre, de este modo, las relaciones de consanguinidad constituyen una unidad social más firme y coherente que ninguna otra, ahora bien un tipo más de familia que menciona el autor es la poligámica donde existen tres formas de la poligamia: el matrimonio en grupo, en el que varios hombres y varias mujeres mantienen relaciones matrimoniales recíprocas; poliandria, en la que varios esposos comparten una sola esposa; y poliginia, cuando una diversidad de parejas que no tienen que ser necesariamente hermanas y como último en las familias del pasado se encuentra la matriarcal que está constituida por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente en donde la madre proporcionaba los alimentos, la mujer desempeñaba el principal papel educativo en área económica, la mujer regía la estructura social y ejercía el poder, del lado contrario se encuentra a familia patriarcal en la cual la autoridad es el padre o el ascendiente varón de mayor edad (p.23)

Posadas (2010) menciona directamente la constitución de las familias en el pasado, pero al mismo tiempo las funciones que se establecían de acuerdo al tipo de familia, en este sentido desde esos tiempos la familia era un vínculo de transmisión de cultura, educación, formación, reproducción, producción y satisfacción de necesidades básicas de acuerdo a su conformación, de acuerdo a cada tipo de familia se establece las reglas de formación y sus características.

Entonces la familia en el pasado y en el presente es un núcleo educativo que proporciona las bases normativas para que el individuo se desenvuelva ante la sociedad y se capaz de cumplir su función de acuerdo a la sociedad en la que se encuentra inmerso, pero las características de las tipologías han cambiado y la



concepción actual de la familia se ha modificada al igual que su constitución, elementos que se manejan a continuación.

### **2.3. LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA Y SUS TIPOS DE CONSTITUCIÓN**

Actualmente la familia ha presentado cambios y por ende el concepto de familia en la actualidad presenta características específicas que dan moción de los cambios que ha sufrido dicha constitución, puesto que los cambios generacionales han provocado incorporar nuevos tipos de familia.

De igual forma existen diversas concepciones de la familia, ejemplo de ello es la noción de Del Pico (2011)

La estructura familiar tradicional ha cambiado por las funciones sociales que rigen en la actualidad, dando pie a una nueva estructura o núcleo familiar derivados por los cambios sociales que actualmente se presentan, creando una transformación al concepto tradicionalmente de la familia la cual se distinguía de funciones afectiva, procreadora, cultural, económica y política, donde se aseguran la existencia de la familia (p. 37).

De este como la familia en la actualidad se modifica dejando de ser la familia tradicional donde las funciones de dicha institución se ven afectadas, puesto que dicha conformación deja de funcionar bajo las condiciones establecidas para ella por su posición social actual, ya que se ve perturbada por las ideologías de los matrimonios modernos, los divorcios y las nuevas conformaciones de dicha institución.

Dentro del concepto de familia Martin y Tamayo (2013) mencionan que“los miembros de la misma familia no viven en un solo hogar, en la misma vivienda y no por eso dejan de ser familiares o miembros de esa familia y las personas que culturalmente se reconocen como suegros, los cuñados, los yernos y otras personas, comienzan a formar parte de la familia en la cual han establecido esos lazos psicológicos, legales, sociales, económicos” (p. 62). Considerando dicha aportación el concepto de familia es más extenso puesto que no aborda solo a la

familia como unión de lazos sanguíneos si no reconoce a los miembros que forman parte de dicha institución por la integración social que genera el matrimonio.

Del mismo modo es importante mencionar los conceptos de tipos de familia que se presentan en la actualidad como lo menciona Rondón (2011) en su trabajo “Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares”:

La familia extensa se cuenta integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten el mismo hogar y participan en el labor familiar, el núcleo familiar funcional la caracteriza por lograr satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus integrantes, la familia nuclear o nuclear-conyugal se constituye por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación (p. 83).

Dentro de estas tipologías de la familia se marcan las nuevas constituciones ocasionadas por los cambios ideológicos y sociales que se manifiestan en la actualidad, de este modo la familia homoparental es la relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida.

Un tipo más de familia son las biculturales o multiculturales (transnacionales). Dicho tipo de familia están formadas por aquellos matrimonios o parejas mixtas, en las cuales el origen étnico o la primera nacionalidad, familia mixta simple que es la familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se une a otro tipo de familiar, dando pie a una familia reconstituida.

Familia monoparental es la conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la dirección masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial cuando el progenitor que no convive continúa desempeñando algunas funciones, dentro de este tipo de familia se puede asumir

las problemáticas sociales actuales que se viven en esta institución social hablando directamente del divorcio, o la maternidad en soltería y entre los casos más externos que no tiene que ver con problemáticas sociales es la ausencia de alguno de los padres por defunción.

Un tipo más de familia es la simultánea o reconstituida que es la conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o, de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión. Con lo anterior podemos visualizar que la familia tradicional ha cambiado por los nuevos roles sociales de la actualidad. En los últimos 20 años no solo se ha transformado en su constitución sino en su función, la cuales se describen a continuación.

La familia es una institución social en la cual un grupo de personas conviven en el mismo espacio y que de acuerdo a los nuevos cambios sociales no solo existe la familia nuclea conformada por papá-mamá-hijo(s), sino que existen una variedad de tipos de familia que se presentan de acuerdo a la situación de conformación de sus miembros. Entonces este núcleo social tiene varias vertientes de formación y de acuerdo a sus características de estructura se les renombra, pero esto no quiere decir que una sea mejor que otra, sino más bien cada una establece las condiciones para cumplir con los estatutos de una familia funcional ante la sociedad actual.

Hablar de la familia es adentrarse no solo a lo que se conoce como la formación de un papá- mamá- hijo(s), que es lo que socialmente marcamos como ideal, la constitución de esta institución social va más allá de una integración simple, puesto que los cambios sociales e ideológicos han generado nuevas formaciones familiares y que socialmente son funcionales creando en sus integrantes una identidad cultural, valores, normas de convivencia y en un caso más una crianza adecuada para los menores bajo su cargo.

Las nuevas conformaciones de la familia son aceptadas e integradas a la comunidad social ya que cumplen con los estatutos que se establecen para el funcionamiento de la sociedad en la que se encuentran inmersas sin importar como están integradas, su tipo y sus características, de este modo dicha constitución debe

cumplir con funciones básicas para el desarrollo y la crianza de los hijos independientemente de su tipología, elementos que a continuación se abordan.

## **2.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA Y SUS TIPOS**

La familia como institución social cumple con funciones básicas las cuales solo este núcleo puede ayudar a desarrollar en la vida de cualquier individuo, entre ellas encontramos:

La función biosocial que se encamina en las relaciones sexuales- afectivas de la pareja, así como la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos, así de la estabilidad, la formación emocional de los mismos y su identificación con la familia, dentro de esta función el fin de la familia es socializar al niño en sus primeros años de vida, puesto que se encuentra en contacto con los miembros de la institución generando los principios de personalidad antes de recibir cualquier otra influencia siendo los padres los modelos a seguir, al mismo tiempo la educación es uno de los elementos de la función biosocial encaminado a instruir intelectual, cívica y estética de los hijos, ya que es este núcleo el primer eslabón base de socialización de los niños (Martín y Tamayo, 2013).

La función económica dentro del núcleo familiar hace referencia al cumplimiento de la manutención y proveer a la familia de lo necesario para vivir, siendo esta una función más, en donde se hace el cumplimiento del rol primordial de la sociedad de antaño, desempeñando actividades de realización de trabajo, generando el presupuesto económico de la familia; las actividades familiares como el abastecimiento, obtención de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes (Martín y Tamayo, 2013).

Así que dentro de las actividades familiares el proveer económicamente y satisfacer las necesidades de los niños y los demás integrantes de la familia es una

de las acciones primordiales de la institución para que sus miembros tengan la satisfacción básica necesaria para subsistir.

La función espiritual-cultural es la encargada de transmitir a la familia aprendizaje y la transmisión de la cultura que caracteriza dicha sociedad generando una identidad propia basada en el usos y costumbres propios, posibilitando la formación encaminada a la inculcación de creencias, así como el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones del sujeto (Martín y Tamayo, 2013).

Por consiguiente, como lo menciona, Duran, et al. (2002):

La familia es la institución encargada de dar inicio a la educación del individuo proporcionándole no solo un sustento económico sino al mismo tiempo las bases culturales y de afecto que es elemental para su desarrollo y formación como individuo. Por ello se considera que la “La educación para padres pueda ayudar al desarrollo del niño si existe una función familiar adecuada donde se desarrollen las emociones y la autoestima, la maduración psicológica, la transmisión de valores y de cultura y el apoyo emocional” (p. 23).

Las funciones de la familia se encaminan no solo en proveer económicamente a sus integrantes, sino más bien en generar una identidad que lo ayuden a desenvolverse adecuadamente en la sociedad, es por ello que se dice que la familia es la institución encargada del primer proceso de socialización de cualquier individuo, donde se desarrollaran en las actitudes para el comportamiento con los demás individuos pues es en familia donde se obtienen las primeras habilidades socioemocionales.

En la familia se genera el desarrollo emocional y de la autoestima, la familia es la base donde el sujeto, formando una persona adulta con determinado autoconocimiento y sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. El desarrollo emocional está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por lo tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo

tiene de sí mismo autoconcepto y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea autoestima (Duran, et al., 2002).

Las funciones de la familia ayudan a los individuos a desarrollar maduración psicológica, el desarrollo de la personalidad e identidad cultural, ya que dichos elementos se consideran fundamentales para el progreso y desenvolvimiento de la vida futura en la cual se debe saber enfrentarse a las problemáticas y tener soluciones acertadas, ser responsable de sus actos y asumir las consecuencias de los mismos, así como comportarse y cumplir con las normas que se establecen socialmente. De este modo la familia sigue un proceso de desarrollo con el crecimiento del niño, ligado a la transmisión de valores y de la cultura que le proporcionan una guía de acción dentro del mismo progreso del individuo que lo ayudara en su vida futura.

La familia debe brindar al pequeño apoyo emocional para que sea capaz de enfrentar diversos sucesos por los que pasa o puede enfrentar el ser humano, la familia es puede ser apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la entorco como en el interior. La institución familiar por consiguiente debe cumplir con dichas funciones, las cuales proporcionarán a los pequeños elementos para que sean capaces de desarrollarse completamente ante la sociedad de forma integral, siendo de este modo que la familia también tiene la función de comunicación, afectividad, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas para que los niños sepan desenvolverse dentro del entorno social sin ningún problema.

Así mismo los siguientes puntos son base de las funciones básicas de la familia de acuerdo a lo que mencionan Duran, et al. (2002):

- La supervivencia y la estabilidad del niño como integrante de un núcleo familiar.
- El desarrollo sano, crecimiento, desenvolvimiento la socialización de los hijos.

- Generar en el entorno familiar un clima de afecto y apoyo que ayuden a un desarrollo psicológico, afectivo y emocional, para un adecuado desarrollo socioemocional, aunque este no se puede garantizar por las diversas problemáticas a las que se enfrenta cada núcleo familiar.
- Generar relaciones de afecto, apego, sentimientos de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Motivar a los a los hijos para que sean seres con la capacidad y la habilidad de relacionarse su entorno y puedan adaptarse al medio físico y social.
- Generar hábitos y costumbres para una vida saludable.
- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

Martínez, Infante y Medina (2016) señalan dentro de las funciones de la familia cuatro elementos que debe desarrollar para el buen funcionamiento de esta médula social:

- Formar personas que desarrollen niveles adecuados de autoestima, seguridad, confianza en sí mismos y bienestar psicológico, todo ello a partir de cálidas relaciones de apego desde las primeras etapas de vida.
- Individuos que sean capaces de afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos, para forjar personas provechosas y con capacidad de adaptarse a su medio social.
- Generar identidad de interculturalidad forjado por las visiones de los abuelos, padres y además se comparte en su actuar cotidiano.

- La familia debe ser un medio de apoyo social para las diversas transiciones de la vida, siendo un elemento de apoyo para las dificultades propias de cada etapa, así también constituye un punto de encuentro para resolver problemáticas surgidas al interior de la misma.

Con lo anterior se considera que la familia ayuda a desarrollar en el niño en los primeros años de vida y como una educación como base de la socialización inicial y una identidad cultural al mismo tiempo generan construcción y reconstrucción de la identidad de la personalidad del niño que se verá reflejado en la edad adulta dentro de su socialización, la familia promueve el desarrollo de individuos de forma armónica, integra dentro de sus cualidades la capacidad para asimilar normas y límites, construir vínculos de apego y promover patrones de éxito ligados al modelo del contexto social al que pertenecen, siendo así la familia la institución primordial para el desarrollo del niño.

La familia es el eslabón fundamental que marca la vida futura del individuo, ya que las situaciones vividas en este medio se verán reflejadas durante el desarrollo y progreso de vida y las afectaciones ocurridas macaran el desempeño social y emocional del individuo, las funciones de la familia van más allá de satisfacer necesidades económicas o de supervivencia, este medio inculca en sus integrantes identidad propia, debe generar habilidades para la sobrevivencia en el medio y ser capaz de llevar un proceso psicológico, emocional y social adecuado para sus integrantes.

Una buena convivencia y un clima adecuado en el interior de la integración familiar y el cumplimiento de las funciones de dicha institución son elementos claves para el desarrollo adecuado de cualquier individuo, considerando el inculcar normas y valores para la convivencia los cuales ayudarán a que el individuo pueda socializar de forma correcta en su inclusión en sociedad.



De este modo la familia es la encargada de cumplir con la educación, dando las primeras bases de comportamiento, del mismo modo emprende a dar autonomía e independencia que lo ayuden a madurar y por consiguiente sea capaz de desarrollarse se plenamente.

La familia durante su proceso de desarrollo brinda los elementos necesarios para el desarrollo del niño, de este modo como parte fundamental para el trabajo de investigación se considera mencionar el ciclo vital de la familia, siendo este el siguiente tema que se abordará en presente trabajo doctoral.

## **2.5. CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

Una constitución familiar inicia directamente con el matrimonio o la unión de dos personas por voluntad propia y dan inicio a una familia nueva la cual empezará a cumplir diversas etapas conocidas como el ciclo de la familia o ciclo vital de la familia.

El ciclo vital de la familia constituye una serie de etapas y progresos que están establecidas de acuerdo al proceso de crecimiento y desarrollo de la familia, y que se encaminan al momento creciente y proceso de las personas que conforman el núcleo familiar, “por consiguiente, dicho ciclo muestra el cambio de las necesidades del grupo a lo largo de su desarrollo, a las cuales articula en todo momento las demandas que se hacen con respecto a: el sexo de cada individuo, su generación de pertenencia, bien sea nueva o antigua, y las propias de la vida, tales como las derivadas de procesos evolutivos, así como las sociales, afectivas y personales en un contexto determinado” (Moratto, Zapata y Messenger, 2015, p. 106).

Las etapas por las que debe pasar la familia dependen del nivel de desarrollo de cada familia, no todas las familias presentan el ciclo al mismo tiempo y van dependiendo de cómo quieran vivir este ciclo.

La creación de la familia es un ciclo en el cual se atraviesa dentro de su proceso de vida un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive. Dicho periodo inicia cuando dos personas forman una pareja y finaliza cuando uno de los conyugues muere, al mismo tiempo en el transcurso de este período, las familias crecen o disminuye a medida que las hijas e hijos se incorporan a ellas o las abandonan para realizar su propia vida (Semenova, Zapata y Messenger, 2015, p. 108).

El ciclo vital familiar pasar por etapas necesarias de acuerdo a los momentos crecientes de la familia, de los desarrollos y aportes personales de quiénes la conforman. Dichas etapas como mencionan las Estremero y García (2003) en su trabajo ciclo vital, crisis evolutivas son las siguientes: constitución de la pareja que se encamina a la formación de una pareja, que queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia, generando características nuevas y propias, este sistema/pareja creará sus reglas, los valores y costumbres, dentro del ciclo de la familia está el nacimiento y crianza de los hijos creando cambios nuevos tanto en la relación de pareja como en toda la familia, surgiendo nuevos roles y funciones de madre, padre que dan pie a la función materna en el caso de la mujer y función paterna dentro del padre.

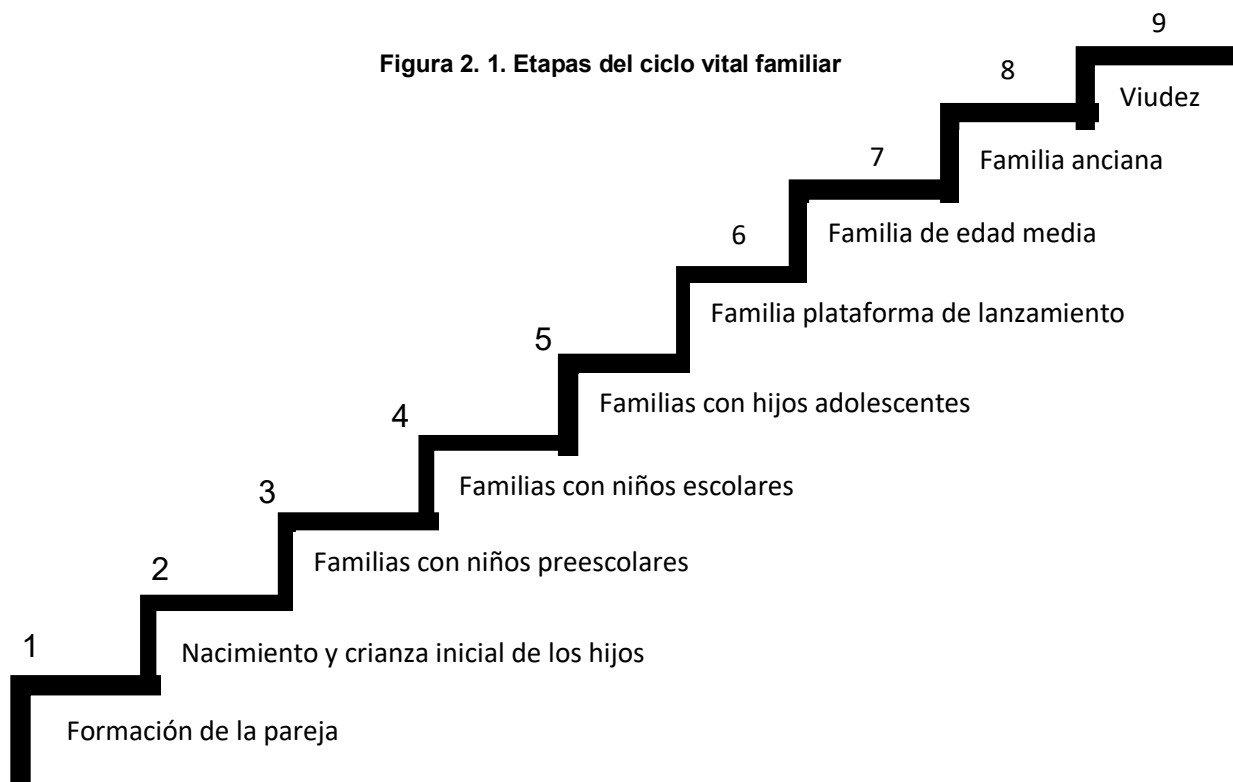
Una etapa más del ciclo de la familia y que genera nuevos cambios es cuando los hijos entran en edad escolar, que es una etapa crítica en la evolución de la familia ya que es el primer desprendimiento del primer hijo del seno familiar donde se incorpora a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera de casa, generando cambios físicos y emocionales para los integrantes.

La etapa más complicada en el ciclo de la familiar es la adolescencia de los hijos, puesto que es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos que adolecen y las familias a la que forman parte. Se producen cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior.

La salida de los hijos del hogar es una etapa que está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política, edad madura es donde la

pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado, el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por la salida del campo laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no, así mismo deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar y el último eslabón es la ancianidad donde cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal ya que se enfrentan con mayor fragilidad, enfermedades crónicas, y/o emocional, pensamientos con relación a la muerte y pérdida de seres queridos.

Dentro del ciclo vital de la familia se considera la aportación de Estremero y García (2003), así mismo de los autores Semenova, Zapata y Messenger (2015) que dentro de su conceptualización se considera que coinciden dentro de los procesos de desarrollo de dicho ciclo ya que para las autoras el ciclo vital familiar atraviesa por las siguientes fases como lo muestra la Figura 2.1:



El ciclo vital familiar de acuerdo a Semenova, Zapata y Messenger,(2015) como se describe en la figura 1 inicia con formación de la pareja con responsabilidad y el compromiso de la nueva integración familiar, proceso por el cual la pareja se encuentra sola, en ese momento se propicia una preparación para asumir el rol de marido y mujer, por consiguiente se genera una independencia de la familia para dar pie a una identidad de pareja e intimidad; después de esa etapa sigue el nacimiento y crianza inicial de los hijos , comenzando con la llegada del primer hijo formando una integración de padre-madre-hijo, presentando una serie de cambios y adaptaciones por los cuales la pareja puede atravesar una crisis mientras se cruza el proceso de adaptación y aceptación del nuevo miembro en el sistema.

Una etapa más del ciclo es la familia con niños preescolares que se produce cuando el primer hijo inicia su etapa escolar, que actualmente se presenta en los niños en edad de tres años y la familia ayuda a la autonomía de los hijos al iniciar el proceso de socialización y control fuera de casa; dicho proceso se sigue cuando la familia con niños escolares que se presenta de los seis a los trece años del hijo mayor dando apertura a otros contextos como las actividades extraescolares o de recreación, el apoyo al trabajo escolar, la familia sigue con diversos cambios con el paso de los años teniendo ajustes y cambios que comienzan con la pubertad y la madurez sexual de los hijos mayores, existen ajustes a las necesidades de independencia, reconocimiento de los grupos de pares, apoyar el desarrollo de la identidad personal y comprender las crisis de identidad que se sufre en dicha etapa identificada como familia con hijos adolescentes.

La familia como plataforma de lanzamiento es la siguiente etapa de este ciclo vital familiar, donde se presenta la partida de los hijos, su independencia, elección de pareja y elección vocacional y profesional, los padres enfrentan la crisis de la partida de los hijos del núcleo familiar.

La pareja vuelve a estar sola, se genera un reencuentro, redescubrimiento conyugal, acercamiento y renegociación en medio de una relación fuera del rol de padres generando una nueva relación entre padres e hijos dando pie la etapa de familia de edad media.

Las etapas finales del ciclo son la familia anciana y la viudez, en la ancianidad se enfrentan los cambios biológicos propios del paso de los años donde los padres empiezan a decaer físicamente ya no son tan fuertes y requieren de ayuda para la elaboración de diversas actividades ya que enfrentan la pérdida de la juventud, salud, vitalidad y el trabajo; la viudez es el enfrentamiento de la soledad y la muerte de la pareja.

Siendo de este modo que el ciclo vital de la familia es un proceso en el cual todas las familias atraviesan dentro del desarrollo de cualquier individuo en donde dicho proceso emerge al crecimiento personal y familiar en el cual se atraviesa por retos y desafíos sociales en donde la familia busca las herramientas que ayuden a seguir adelante o declinar y generar cambios a dicho ciclo de vida.

El ciclo vital familiar es un proceso por el cual la conformación o núcleo familiar cumple un papel fundamental para el desarrollo del pequeño siendo la el proceso de socialización uno de los eslabones más importantes que proporcionan la familia, de este modo se aborda el papel de la familia en la socialización de los hijos como un tema fundamental para el desarrollo del trabajo de investigación.

## ***2.6. PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS***

La familia dentro del desarrollo del niño juega un papel escanciar siendo de este modo la institución social más importante del ser humano ya que es la primera instancia en la que cualquier individuo adquiere la primera transición de las normas como lo menciona Rodríguez (2007):

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad, institución que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres (p. 92).

La familia es la que proporciona las bases para una adecuada socialización puesto que da los elementos culturales para que el niño pueda desenvolverse en cualquier contexto. Para determinar el papel que juega la familia como agente socializador del niño es importante entender que es la socialización y los elementos que se incorporan para el desarrollo del pequeño dentro del contexto donde interactúa.

El proceso de socialización en los individuos es el medio en el cual se incorporan las normas, roles, valores, actitudes y creencias por medio de su contexto socio-histórico, medio en el cual se encuentran inmersos y a través de varios elementos de la socialización como son la familia, los compañeros de escuela, amigos y los entornos de convivencia común (Simkin y Becerra, 2013).

La familia es la inicial instancia o contexto educativo del niño donde interactúa y socializa con los integrantes de dicha institución, de modo que los padres ponen cierta técnica a diversas condiciones de prácticas de crianza o estrategias de socialización con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración dentro del contexto social (Ramírez, 2005).

De este modo la educación familiar que encamina a los inicios de socialización del niño se determina por los diversos estilos de crianza los cuales depende del nivel educativo de los padres, las ideologías, nivel cultural, económico y la actitud y temperamento del pequeño.

Dentro del proceso de socialización existen cinco aspectos básicos que caracteriza al proceso para su desarrollo dentro del núcleo familiar como institución socializadora (Izzedin y Pachajoa 2009, p. 112):

- El proceso es continuo.
- Es interactivo. La sociedad influye en la vida de la persona, pero a la vez la persona participa en la vida de sociedad.
- Posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del individuo.
- Le permite al individuo internalizar las normas, los valores y las reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en que está inserto.
- La socialización de los niños se produce a través de las prácticas de crianza.

Mieles y García (2010) mencionan:

La socialización es concebida como el proceso que permite el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión y aprendizaje de una cultura” dicha socialización es un proceso el cual va encaminado desde la infancia y sigue su curso con el crecimiento del individuo, pero es la familia la que genera las primeras bases de socialización etapa conocida como fase de socialización primaria que se funda dentro del contexto familiar (p. 810).

La fase de socialización primaria dentro del desarrollo del niño ocurre normalmente en el núcleo familiar donde el niño adquiere a través de los miembros de la familia las llamadas relaciones socio-familiares en donde se le transmite una estructura de reglas formales e informales, modelos de comportamiento y de valores, intereses, aspiraciones, cosmovisiones, creencias que son transmitidas por los miembros de la familia sin importar cuál sea su composición o circunstancia de vida y siendo diferenciadas por los estilos o las pautas de crianza de cada familia.

Puesto que, dentro de procesos de socialización, difundidos a través de la interacción, transmisión de normas, actitudes y patrones de comportamientos, constituyen la dinámica de la vida cotidiana del grupo familiar, y se encuentran caracterizadas por la propia cultura, también el conjunto de la dinámica social,

económica y política en general, de un grupo humano específico (Triana, Ávila y Malagón, 2010).

Así mismo dentro del desarrollo y la socialización del niño a la familia le corresponde el desarrollo de una serie de elementos que contribuyen a que el pequeño tenga un adecuado desenvolvimiento y formación para un adecuado proceso de crecimiento como refiere Ramírez (2009) “las inducciones, afirmación del poder, retirada de cariño, calidez y afecto” (p. 171).

Los padres o los familiares directos encargados de la educación del niño pueden reaccionar ante conductas inadecuadas de los hijos mostrando las emanaciones de sus conductas, dichas enseñanza parecen la fomentación de conducta prosocial, dando por consiguiente un entendimiento sobre las consecuencias que tiene el comportamiento del niño para los demás, potenciando así la adopción de perspectivas, la empatía y la simpatía. Afirmación de poder es el empleo real o amenazado de fuerza, castigo o retirada de privilegios para inducir a la obediencia. Estas técnicas comportan una considerable presión externa en el niño para que se comporte de acuerdo con los deseos de sus padres (Ramírez, 2019).

Dentro de la retirada del cariño se expresan interacciones disciplinarias, donde los socializadores dan una expresión directa, aunque no física, de su enfado o desaprobación porque el niño se ha comportado de una manera no deseada. Igual que la afirmación de poder, la retirada de cariño tiene una cualidad altamente correctiva; además, normalmente conlleva el mensaje implícito o explícito de que el cariño no se restablecerá hasta que el niño modifique su comportamiento.

La retirada del cariño incluye conductas de los padres como ignorar o aislar al niño, además de indicaciones explícitas de rechazo y de decepción en respuesta a algo que el niño ha hecho. Calidez y afecto de los padres son los compromisos con el bienestar del niño, que es sensible a sus necesidades y muestra entusiasmo cuando el niño lleva a cabo conductas deseadas.

El afecto y apoyo de los padres está relacionado positivamente con la conducta prosocial del niño y la potencia, porque hace que el niño se oriente



positivamente hacia los padres y fomenta la receptividad del niño a la influencia de éstos.

Es probable que el afecto de los padres sea especialmente crítico cuando el niño se encuentra afligido. La manera en que un padre aborde la angustia de un niño puede tener consecuencias en la capacidad del niño para la empatía. Cuando los padres responden afectuosamente a los sentimientos del niño de desamparo y angustia, éste aprende a expresar su angustia sin avergonzarse y responde con simpatía a las angustias de los demás.

De este modo la familia cumple la función de la base de la socialización puesto que es esta una unidad educativa, que cuando el niño inicia su edad escolar se conjuga con la escuela de este modo la familia y la escuela son nombradas unidad educativa.

## ***2.7. LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO UNIDAD EDUCATIVA***

La educación el binomio familia-escuela es primordial para el proceso educativo del niño, sin olvidar que la educación familiar va encaminada en primera instancia a generar en los niños una identidad cultural, normas, valores y buenas costumbres para la convivencia dentro y fuera de su contexto familiar, se habla de estos dos elementos como unidad ya que una refuerza a la otra en la formación del niño, el profesor requiere del apoyo del padre de familia para que el desempeño de su hijo sea mucho mejor y el padre de familia requiere del profesor para transmitir con bases y estrategias pedagógicas conocimientos nuevos y reforzar los conocimientos previos del niño.

La unidad familiar es la base para un desarrollo idóneo de un niño escolar, es por ello que es importante que la familia se involucre dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del menor no solo fuera de su entorno escolar sino también dentro del mismo, actualmente con las reformas educativas en México se reconoce

la importancia de la familia en la participación y la colaboración de los padres para la buena formación de los niños viendo esto como una necesidad para ofrecer calidad educativa. Las instituciones educativas actualmente generan estrategias para involucrar a los padres de familia en actividades escolares para incluir en el desarrollo del niño.

Las instituciones educativas deben generar las estrategias y tener la habilidad para generar la interacción escuela-familia a través de proyectos originales los cuales sean atractivos y de este modo los padres se sientan parte de la educación escolar, de este modo las escuelas son el elemento clave para generar el interés y la participación de los padres en la preparación y formación de sus hijos (Domínguez, 2010).

De este modo se afirma que en la actualidad la educación de los menores es una tarea compartida no aislada de familia-escuela, escuela-familia cuya finalidad es una educación integral, que padres y profesores sean capaces de asumir su rol como unidad de formación con compromiso para que los fines educativos actuales se cumplan, generando que la sociedad sea mejor cada día.

La familia es dentro de la crianza de los pequeños es el elemento más esencial para su desarrollo futuro, ya que esta tiene características específicas de acuerdo su constitución y se le nombra de acuerdo a dicha conformación con una tipología que independientemente de esta debe cumplir funciones básicas para sus integrantes durante su proceso de desarrollo como unidad, dicho proceso se nombra ciclo vital familiar que son las etapas por la que atraviesa la familia desde su formación y que para los hijos es medio de educación que brindara las bases para su desenvolvimiento en sociedad, de este modo es importante identificar como la familia brinda estos elementos dentro de la crianza de los hijos.

## **2.8. CONCEPCIÓN DE CRIANZA**

La crianza es el término que se utiliza dentro del núcleo familiar para ayudar a un hijo a crecer, desarrollarse, adquirir creencias, valores y normas de conducta en donde la familia es la facilitadora y símbolo muestra para un adecuado proceso de crecimiento el cual es un medio de impulso para un desenvolvimiento adecuado para la vida en sociedad.

Solís y Díaz (2007) definen a la crianza como “las actitudes y comportamientos de los padres dentro de la educación inicial del niño donde intervienen las expectativas sobre el desarrollo del menor donde intervienen la conservación de la cultura familiar” (p.177). De este modo se entiende que durante la educación familiar y la crianza del menor los padres la realizan bajo lo que esperan de su hijo, dando pie a cumplir expectativas no cumplidas de sí mismos, de este modo buscan criar a los hijos bajo las posibilidades de cumplir sueños realizados en ellos.

Serrano y Huerta (2017) mencionan que el concepto de crianza se identifica como un “proceso de orientar y posibilitar el desarrollo de los niños y niñas para que sean personas íntegras dentro de su contexto de socialización con otras instituciones como la escuela y la familia es la principal instancia donde este proceso se genera, puesto que la familia es la primera fuente de socialización del ser humano”, (p. 2), es así que la familia es el núcleo donde se desarrolla la personalidad de los niños y al mismo tiempo se desarrollan hábitos, habilidades, valores y comportamientos que los convierten en personas productivas y responsables de la sociedad.

Por consiguiente, la familia es la base de formación del menor posibilitando de acuerdo a la forma de crianza en él, un amplio desarrollo integral dentro de las diversas instituciones.

Dentro del trabajo de Infante y Martínez (2016) se menciona “la crianza está encaminada a cuidar, instruir, educar y dirigir, igualmente cubrir las necesidades básicas, la crianza involucra una serie de aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad elementos fundamentales para el desarrollo del ser humano” (p. 32). De este modo la crianza de los pequeños está relacionado con inculcar dentro de la educación familiar elementos esenciales para la instrucción del individuo que se verá reflejada directamente en la socialización con sus pares y otras personas de convivencia directa en donde se mostrará la cultura familiar con la cual está siendo formado.

Del mismo modo se considera que la crianza relacionada con la adquisición de conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en casa. Por consiguiente, la crianza es un proceso de desarrollo en el cual se juega la formación de los individuos, ya que de eso depende su capacidad de desenvolverse de forma íntegra en la sociedad; en la cual se verá reflejado sus rasgos culturales inculcados dentro de su núcleo familiar.

Para Varela, Chinchilla y Murad (2015). “La crianza es un aspecto en la realidad, permite comprender las realidades socioculturales diversas, las representaciones simbólicas, las creencias, los patrones, los hábitos, las pautas, las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas” (p.197). En este sentido la crianza reflejada en el comportamiento de los individuos muestra la realidad que se vive en un contexto determinado encaminado a la cultura familiar que existe en el entorno social.

Se entiende que los elementos que intervienen en la crianza y que son de suma importancia para un adecuado proceso de desarrollo social y educacional del niño de acuerdo a Duran, et al. (2002) son:

- El desarrollo emocional y de la autoestima.
- La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.
- La transmisión de valores y de la cultura.
- El apoyo emocional.

Dichos elementos están inmersos en la crianza de los hijos, y cada familia tiene una aplicación deferente de cada uno de ellos, ya que dependiendo de las características de cada familia puede ser aplicado de diversa forma creando o dando pie a un estilo específico de crianza que se basa a los conocimientos, las actitudes y creencias de los padres para la educación familiar de los hijos.

Así mismo las familias cumplen con el rol de mediación de las experiencias de vida y de aprendizaje, brindan seguridad y protección, son transmisoras de creencias y valores las cuales son regidas por las propias pautas y prácticas de crianza con la finalidad de generar un desarrollo social y emocional óptimo para el niño. En este sentido cada familia adopta un modelo, una práctica y un estilo de crianza propio el cual es establecido o generado por cada núcleo basado en las creencias propias de una crianza adecuada para el menor.

## **2.9. ESTILOS DE CRIANZA**

Dentro de los estilos de crianza podemos enfatizar que es la estrategia que cada padre utiliza para la educación de su hijo, como medio de socialización con el cual regulan el comportamiento del niño y la elección de cada estilo va determinado a tipo de educación que cada familia quiere brindar.

Los estilos de crianza se refieren al ambiente emocional en el cual los padres crían a sus hijos; son una “actividad compleja que implica comportamientos específicos que trabajan individualmente y en conjunto para influir en los resultados del niño, los estilos tienen en común; la forma de mostrar el afecto, la aceptación o responsabilidad que se tiene ante el cuidado influye en el desarrollo socioemocional del niño” (Serrano y Huerta, 2017, p. 3).

### ***Padres democráticos***

Intentan dirigir la actividad del niño, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios. La familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Jiménez (2010) expresa que los padres democráticos se caracterizan por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el niño.

Este estilo produce un efecto positivo en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos caracterizando a los niños como interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

### ***Padres autoritarios***

Requieren que se les obedezca como una regla vital de convivencia familiar, utilizando el castigo como una medida de fuerza para mantener el control familiar y manteniendo a los hijos en un nivel subordinado y restringiendo su autonomía. Siendo que el padre se esfuerza en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos, dificultan el diálogo e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria; de este modo este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad (Jiménez, 2010, p.8). El menor tiene una autoestima baja y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores.

### ***Padres permisivos***

Los padres forman al menor con gran autonomía, siempre que no esté en peligro su integridad física, tienen comportamiento afirmativo, libera al niño de todo control y evita utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. Jiménez (2010) expresa que “el problema aparece cuando los padres no son capaces de poner límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Se obtiene niños aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal” (p. 8).

En la Tabla 2.1 se muestra los estilos de crianza y sus características de acuerdo a su aplicación dentro de la educación familiar del niño, así mismo los resultados obtenidos dentro del tipo de estilo de crianza.

**Tabla 2.1. Características Estilos de Crianza**

<b>Estilo</b>	<b>Características</b>	<b>Resultado esperado</b>
Democrático	El padre considera el sentir del niño	Hijos creativos, independientes y seguros
	Decisiones participadas en el contexto	Menos dispuestos a acatar normas.
	Trato entre padre e hijos flexible	
Autoritario	Existe un mando, donde los padres tienen el nivel mayor	Hijos pasivos, menos creativos y sometidas normas
	Existe respeto y obediencia	presentan etapas de rebeldía
Permisivo	Existe libertad entre padres e hijos	Hijos inseguros, Independientes,
	Se deja al niño hacer lo que quiera	desapegados y desobedientes
	Tienen funciones de adulto	

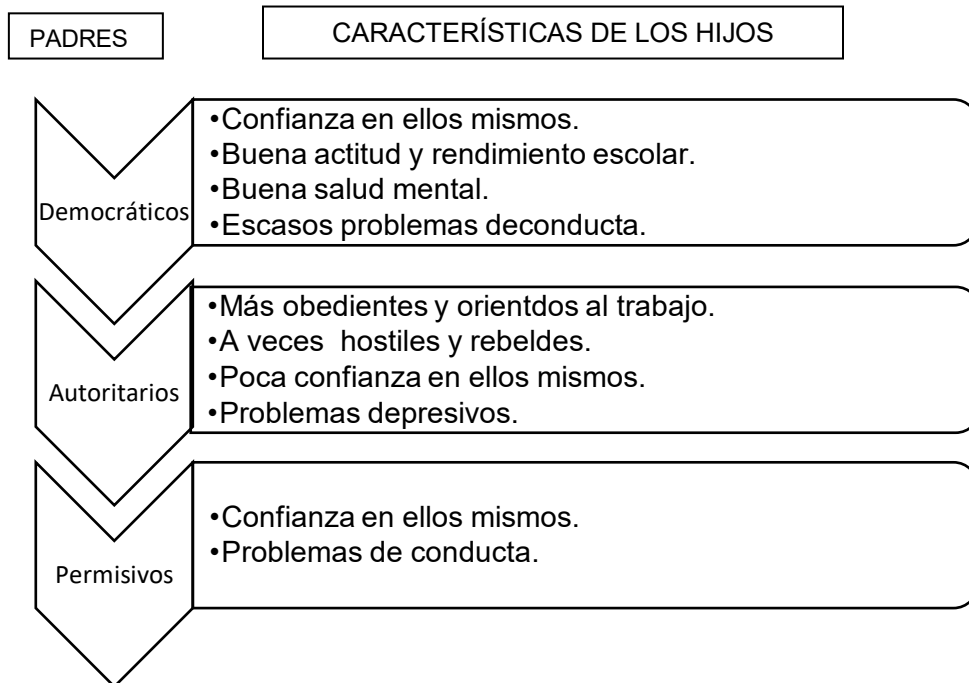
En el estilo democrático se considera en el apreciar del niño, propiciando que mejoran a través del juego teniendo iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores; un factor importante en este tipo de estilo es que diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan y sean capaces de analizar cuando cierta acción cometida este mal.

En lo que refiere al estilo autoritario la clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente en castigarlos cada vez que se portan mal para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe sancionar por su mala conducta, los niños deben respetar siempre a los padres, es así que castigo se utiliza para prevenir problemas futuros.

Por el contrario, el estilo permisivo de la educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente sin recompensas ni castigos es necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.

Ahora bien, en el trabajo de Capano y Ubach (2013) se abordan la misma clasificación de estilos de crianza coincidiendo con lo mencionado anteriormente, como se observa en la Figura 2.

**Figura 2.2. Relación entre los estilos educativos de crianza y las características de los hijos.**



Capano y Ubach (2013).



Dentro de un núcleo familiar donde existen niños pequeños es importante entender el concepto de crianza y sobre todo que es lo que los padres o el adulto encargado del cuidado del niño piensan sobre dicha noción, puesto que para muchos actualmente el ser responsable de un pequeño se basa solo en su manutención dejando de lado la formación base que se da dentro del entorno familiar en donde se da pie a la conservación de la cultura, las tradiciones y los valores familiares.

En los estudios de crianza se encontró que para llevar a cabo una investigación respecto al tema se analizan tres conceptos esenciales para el análisis de un modelo parental: 1) pautas de crianza, 2) vínculos de apego, y 3) patrones de éxito; elementos que van ligados directamente a la indagación de las acciones que cada familia tiene con respecto a la crianza, y al mismo tiempo a las creencias que a partir de la cultura y la propia experiencia aplican cada núcleo familiar (Martínez, García y Callazo,2017) .

Puesto que el tipo de crianza cambia de acuerdo al contexto social, el nivel socioeconómico, las creencias y la cultura, haciendo de dicha indagación un tema muy amplio por los diversos rasgos culturales que existen en la sociedad actual. Ya que actualmente con la transformación social la familia tradicional se dividió en varios tipos de familia generando características específicas y por tanto la crianza de las nuevas generaciones ha tenido cambios derivados de dicha transformación.

Derivado de los múltiples tipos de familia se generan de acuerdo a las características de cada una de ellas diversos estilos de crianza en la cual cada núcleo adopta su estilo propio por consiguiente es importante puntualizar dentro del presente trabajo de investigación cual es la concepción de la crianza que se tiene actualmente dentro de las familias actuales. Del mismo modo es importante puntualizar las diferencias que se tienen de acuerdo a los estilos, modelos y pautas de crianza para poder entender claramente cuáles son las pautas de crianza y su impacto en el desarrollo socioafectivo de niños preescolares.

Puesto que dentro de diversos estudios sobre la crianza familiar muestran que para el desarrollo del niño existe una relación significativa entre la socialización familiar, el desarrollo moral, la inclusión de valores, así como la estimulación de la autonomía que se ve reflejado directamente en el proceso de desarrollo de cualquier individuo.

## **2.10. LA PAUTAS DE CRIANZA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS 54**

Las pautas son los medios de que dispone la familia para que a través de la práctica educativa o los estilos se puedan lograr los fines de la educación familiar. La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida (Duran, et al.,2002, p. 61)

La familia debe ofrecer pautas educativas que permitan adquirir una madurez psicológica, emocional y personal evitando impulsividades, interés en sí mismo, facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la comprensión del mundo, de los demás y de las normas sociales, así como del papel personal que se debe desempeñar.

Duran, et al., (2002) mencionan que para que las pautas educativas sean válidas, deben:

- Ser la práctica de unos criterios educativos que los justifiquen.
- Ser fundamentales, no deben someterse a modas ni estar caducas, ya que, para garantizar la madurez del niño, deben ser permanentes y universales en nuestra cultura, no variando con el tiempo.

- Ser aplicables a cualquier individuo, no importa la edad, sexo y situación familiar o social.
- Tener como objetivo la estabilidad emocional de los individuos, la comprensión de la realidad y la adaptación de todos a unas situaciones en las que el individuo podrá adaptarse con seguridad.

De acuerdo con lo anterior es importante tener claro cuál es la clasificación de las pautas de crianza de acuerdo al modelo parental para describir los elementos que conforman cada una de ellas. De acuerdo a la propuesta de Martínez, García y Collazo (2017) las pautas de crianza se clasifican en:

a) Rígido: pauta de crianza en donde la cultura de la convivencia se fundamenta en el orden y el respeto, acatamiento de las normas impuestas por los padres, con límites rígidos y poco justificados, la obediencia y el respeto a la autoridad de los padres es fundamental en la dinámica familiar, el cumplimiento de la norma se justifica con el bienestar de los hijos y su incumplimiento genera consecuencias.

b) Negociador: pauta de crianza en la cual los principios, las normas y los límites son negociados en razón de las necesidades de los hijos y de las pretensiones de los padres. Se promueve la interdependencia entre padres e hijos a través de intercambios en donde prima y se explicitan tanto la racionalización y el respeto hacia las normas como las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos de los hijos

c) Indulgente: en esta pauta de crianza los padres confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente, dejan un margen amplio a lo que pueden hacer los hijos, quienes gozan de generosas libertades de acción y se conducen por sus intereses e impulsos; existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.

d) Situacional: Los padres y madres de esta categoría no se atribuyen ninguna pauta de crianza en particular y sus decisiones sobre las normas, límites, control y disciplina posiblemente dependen de otros factores como su estado de ánimo, condiciones de cada situación o estado de la relación marital.

Dos elementos más que conforman el modelo parental se encuentran los vínculos de apego y patrones de cómo lo mencionan Infante y Martínez (2016).

### ***Vínculos de Apego***

- a) Cálido: Las muestras de afecto entre madres/padres e hijos se distinguen por ser parte de la vida cotidiana y se caracteriza por ser constante, llena de calidez y cercanía, con disposición de tiempo y comunicación en todo momento.
- b) Cercano: Los padres y madres comparten muestras de afecto espontáneas y esporádicas con sus hijos, con suficiente tiempo y comunicación entre ellos.
- c) Elemental: Los padres y madres denotan mínimas muestras de afecto y tiempo compartido con sus hijos, con una casi nula comunicación entre ellos
- d) Situacional: En esta categoría los padres y madres no se atribuyen ningún tipo de vínculo de apego, y la comunicación, tiempo y afecto dependen de otros factores, como la situación o el estado de ánimo.

### ***Patrones de éxito en relación a los patrones de crianza***

- a) Promotor: Los padres y madres acompañan y coadyuvan en las decisiones que los hijos toman en relación con sus intereses y los patrones de éxito familiar.

- b) Orientador: Los padres y madres colaboran y apoyan en la construcción de los patrones de éxito de sus hijos tomando en cuenta sus intereses.
- c) Emancipador: Los padres y madres aceptan las decisiones e iniciativas relacionadas con los patrones de éxito de sus hijos de forma autónoma.
- d) Situacional: En esta categoría, padres y madres no se atribuyen ningún patrón de éxito en particular y sus decisiones sobre la promoción, control y evaluación de los patrones de éxito seguramente dependen de otros factores como la idiosincrasia particular.

## ***2.11. ESTILOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR***

Los estilos educativos son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa, lograr los fines de la educación familiar. Los estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a los diversos tipos habituales de educación familiar.

Ahora bien dentro del desarrollo inicial del niño, la familia es un elemento fundamental para el proceso del menor, puesto que dicha institución genera la primera instancia de socialización y educación primaria dotando al pequeño de conocimientos, valores, creencia y actitudes que son específicos de su núcleo familiar y que se ve reforzado con las pautas de crianza, los estilos parentales o el modelo parental y que de algún modo brinda los elementos iniciales para el desarrollo del niño dentro del inicio de su educación formal.

Siendo de ese modo la familia y la educación preescolar las bases para el desarrollo socioafectivo del niño, puesto que las pautas de crianza tienen un impacto directo en el desarrollo del pequeño, es de este modo que la familia y la educación preescolar se conjuntan para las bases para un adecuado desarrollo del individuo.

- **Competencias Parentales**

Dentro del núcleo familiar es importante tener presente que para que un infante tenga un buen desarrollo los padres deben saber cuales son los roles que les incumben de acuerdo a la etapa del ciclo de vida en que se encuentren, por consiguiente es importante identificar cuáles son las competencias de crianza que les permitan generar capacidad para: tomar buenas decisiones, construir vínculos con los pequeños, situaciones sociales saludables y seguras, el establecimiento de límites, la motivación, el cuidado y, sobre todo, para el desarrollo afectivo, biológico, social y cognitivo de los niños y niñas a su cargo.

Ahora bien, una competencia parental en palabras de Dantagnan y Barudy (2007), se entiende como las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano, aunque pueden ser asumidas por adultos significativos aun cuando no sean progenitores de los niños.

Dentro de la presente investigación se abordarán cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión como las habilidades que deben tener los padres para una adecuada crianza como se muestra en la Tabla 2.2.

**Tabla 2.2. Esquema de Competencias Parentales y sus componentes**

Competencia Parental
<b>Reflexivas</b>
➤ Anticipar escenarios vitales relevantes
➤ Monitorear influencias en el desarrollo del pequeño
➤ Autocuidado Parental

Fuente: Manual de escala de parentalidad, Gómez y Muñoz (2014):

**Tabla 2.2. Esquema de Competencias Parentales y sus componentes (Continuación)**


---

 Competencia Parental
 

---

**Formativas**

- Estimulación del Aprendizaje y orientación guiada
- Disciplina positiva
- Socialización

**Vinculares**

- Mentalización
- Sensibilidad Parental
- Calidez Emocional
- Involucramiento

**Protectoras**

- Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual
- Cuidado y satisfacción de necesidades básicas
- Organización de la vida cotidiana
- Búsqueda de apoyo social

---

 Fuente: Manual de escala de parentalidad, Gómez y Muñoz (2014):

Considerando que las prácticas de crianza influyen directamente en el desarrollo socioafectivo del niño, ya que dentro de su entorno de desarrollan las capacidades para la convivencia en el entorno social.

De este modo es que los padres deben de tener ciertas habilidades, actitudes y conocimientos para la adecuada crianza de sus hijos, a continuación, se mencionan las características de las competencias parentales Reflexivas, Formativas, Vinculares y Protectoras de Gómez y Muñoz (2014):

- **Competencia Vincular**

La competencia parental vincular se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas.

Los componentes de la competencia parental vincular son cuatro:

1. la mentalización, entendida como la capacidad parental para interpretar el comportamiento del hijo/a, o niño a su cargo, mediante la atribución de estados mentales (creencias, sentimientos, actitudes, deseos) respecto a la conducta observada en el niño/a
2. La sensibilidad parental, entendida como la capacidad parental para leer las señales comunicativas del niño, interpretarlas y ofrecer una respuesta parental apropiada y contingente.
3. La calidez emocional, entendida como la capacidad parental para demostrar en forma consistente expresiones de afecto y buenos tratos al niño o niña.
4. El involucramiento parental, entendido como la capacidad parental para mantenerse interesado, atento y conectado con las experiencias y actividades cotidianas del niño/a, participando activamente en su desarrollo.

- ***Las competencias formativas***

Dicha competencia se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. Los componentes de la competencia parental formativa son cuatro:

1. La estimulación del aprendizaje, entendida como la capacidad parental para favorecer la exploración y el descubrimiento del mundo, y la integración de aprendizajes significativos, mediante el uso del modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana.



2. La guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, entendida como la capacidad parental para acompañar, conducir y potenciar la autonomía progresiva del niño/a, mediante el uso del modelamiento, la mediación, el diálogo y la reflexión como pedagogía cotidiana.
3. La definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato, definida como la capacidad parental para regular y conducir el comportamiento del niño/a, mediante el uso preferente de la anticipación, la explicación, el ejemplo, la negociación, la toma de perspectiva y las consecuencias razonables frente a transgresiones específicas, transmitidas con una actitud de calma y firmeza, en coherencia con un estilo global de parentalidad positiva.
4. La socialización o preparación para vivir en sociedad. Entendida como unas de las más importantes para la integración del niño a un contexto social, puesto que es la capacidad parental para transmitir al niño/a las normas y reglas socialmente aceptadas de comportamiento en los espacios públicos, introduciéndolo/a en los valores y costumbres de su comunidad y cultura.

Así mismo es la preparación del niño para la convivencia, participación, ciudadanía activa y su contribución al logro de una cultura de la paz.

Las competencias formativas se manifiestan mayoritariamente a través de prácticas de crianza didácticas. Las prácticas de crianza didácticas o cognitivas consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas como focalizar la atención del niño/a en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender.

- **Competencias protectoras**

Dicha competencia se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual.

La protección aporta ámbitos de: necesidades, derechos y desarrollo generando cuatro componentes para el cumplimiento de dicha competencia.

1. La provisión de cuidados cotidianos, definiendo este componente como la capacidad parental para organizar un conjunto de acciones y prácticas de crianza que permitan satisfacer las necesidades básicas del niño/a.
2. El logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (la capacidad parental para proteger el desarrollo físico, emocional y psicosexual del niño/a, ejerciendo la responsabilidad parental de posibilitar el ejercicio progresivamente autónomo de los derechos del niño/a.
3. La organización de la vida cotidiana, entendiendo este componente como la capacidad parental para estructurar un entorno ecológico que aporte elementos de predictibilidad, rutina y rituales a la vida del niño/a.
4. La búsqueda de apoyo social, entendiendo este componente como la capacidad parental para identificar, acceder y utilizar fuentes de soporte emocional, instrumental o económico según sea necesario objetivos de la crianza.

- **Competencia reflexiva**

Se define como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental, dicha competencia desprende los siguientes componentes:

1. Anticipar, entendida como la capacidad parental para preparar alternativas de acción frente a diversos tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir.
2. Monitoreo, entendida como la capacidad parental para identificar y realizar un seguimiento de las distintas influencias biopsicosociales actuales sobre el desarrollo del niño/a, en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia, y particularmente respecto a la propia influencia.
3. El proceso de metaparentalidad o la capacidad parental para reflexionar en tres áreas interconectadas: la historia de parentalidad vivida y desplegada, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre-hijo.
4. Autocuidado parental entendida como la capacidad parental para desplegar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental (o bienestar subjetivo), con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad.

## **2.12. FAMILIA Y EL NIÑO PREESCOLAR**

El binomio familia- escuela dentro del desarrollo del niño es de suma importancia puesto que la educación es un proceso que da inicio dentro de la familia y posteriormente en la escuela como una combinación necesaria de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del menor. Los padres dan inicio con la educación de sus hijos en el periodo de nacimiento hasta que aproximadamente a los tres años en donde el niño comienza su educación preescolar comprendida en un periodo de los tres a los seis años.

La familia y la escuela son dos instituciones educativas encargadas el desarrollo social y cultural del niño en donde se le prepara para una adecuada socialización puesto que ambos organismos son protagonistas en el proceso educacional del infante.

Dentro de la educación preescolar la familia es clave para el desarrollo socioafectivo del niño puesto que es el marco más importante de la vida del pequeño, siendo este contexto la referencia en donde los niños se sienten uno más en la integración de un todo dónde existen las primeras vivencias de afecto con otras personas. Así mismo es el contexto el cual debe brindar seguridad y confianza para que adquiera las capacidades necesarias para su desarrollo dentro del contexto escolar (De León, 2011, p. 4).

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que exista una concordancia de intenciones entre la escuela y la casa, por ello la importancia de que las familias comprendan que el trabajo colaborativo entre ambos para un desempeño del pequeño.

Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos (SEP, 2018).

De este modo la educación actual de pretender brindar elementos de desarrollo no solo de índole cognitivo sino también emocional y afectivo para que las nuevas generaciones sean individuos con habilidades emocionales que lo ayuden a una adecuada toma de decisiones en el transcurso de su vida, de este modo dicho proceso se inicia en la educación preescolar.

### **2.13. EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS ELEMENTOS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

Si hablamos del niño preescolar hacemos referencia la vida escolar de un niño en edad de tres a seis años donde la educación escolarizada tiene el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento para un adecuado desarrollo del niño (SEP, 2018).

El niño preescolar al integrarse a la escuela ingresa con conocimientos previos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea que son adquiridos dentro de su entorno familiar y las relaciones entre las personas (PEP, 2011, p. 20). De acuerdo a lo que establece la SEP (2018) el niño preescolar al ingresar a la escuela influye positivamente en su vida y en su desempeño en el desarrollo cognitivo, emocional y social en los siguientes aspectos:

- Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social.

- Observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan.
- Reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
- La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.
- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

De este modo que la familia es el primer entorno o contexto de enseñanza para el niño, fungiendo como la primera etapa de socialización en donde adquiere las bases de convivencia en diversos contextos en donde pueda relacionarse.

### ***Desarrollo emocional del niño preescolar***

Dentro del desarrollo emocional del niño que da al inicio dentro del núcleo familiar y que tiene secuencia al iniciar la educación preescolar López (2005) determina que existen objetivos de la educación emocional que pueden lograrse en la etapa de educación infantil, para su eficiente consecución es necesario la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, para ello debemos

implicar a la familia y otros agentes educativos responsables de la educación de los pequeños favoreciendo los siguientes aspectos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.
- Desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los otros de forma satisfactoria para uno mismo y para los demás.
- Desarrollar el control de la impulsividad.
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y cohesión grupal.

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente los contextos en que se desarrolla el niño deben fungir con el desarrollo de diversas estrategias que ayuden a su desarrollo emocional y que son la base para la interacción con los demás agentes educativos con los que se desenvolverá al transcurso de su vida y que son factores clave para un adecuado desarrollo.

### ***Desarrollo Social y socialización del niño preescolar***

En la edad de un niño de cero a tres años el desarrollo social se da a través de la familia, puesto que este es su núcleo de convivencia, es ahí donde el pequeño tiene contacto cotidiano con otras personas, ya sean sus padres, hermanos, tíos, primos o abuelos generando el primer proceso de socialización. La familia en el primer periodo de la socialización genera en el niño habilidades para la interacción en la vida social y su adaptación a las normas y conductas propias de su sociedad.

Uno de los aspectos esenciales en el desarrollo de la vida social de los niños es la capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos, suceso que suele ocurrir durante los primeros meses de vida, los niños expresan el deseo de sentirse próximos a las personas que son objeto de vínculo. Estos afectos que los niños desarrollan con diferentes personas de su entorno cumplen una función social: les otorga seguridad ante situaciones o personas extrañas y les da libertad para explorar con tranquilidad el ambiente que les rodea (Guerrero, 2005).

Cuando los niños inician la edad escolar el proceso de socialización se da con la interacción y el contacto con sus pares, dicho proceso se da de diferente forma que en la familia ya que el tipo de experiencias que van formando al niño cambian, puesto que las vivencias con otros pequeños modifican el comportamiento del niño siendo que dentro de la interacción social se van ajustando mutuamente de manera recíproca.

Siendo de este modo que al proceso de socialización lo podemos considerar como una destreza esencial para la actividad humana y que tendrá repercusión directa en la autoestima del niño, ya que dicha habilidad determinará la aceptación a un determinado grupo social, en este sentido en la pertenencia a un grupo de amigos, el comportamiento social es aprendido a lo largo de la vida, por lo cual diversas conductas que expresa el niño al relacionarse se adquieren en el proceso de socialización primario, donde aprende a comportarse, a reaccionar a diversas situaciones entre otras cosas que le permiten percibirse a sí mismo y a los otros y, por lo tanto, a adquirir una competencia social.



De este modo el proceso de socialización desde la primera infancia capacita al niño en conocimiento de modelos a seguir, reglas, limitaciones o prohibiciones, conformación de vínculos de afecto y sobre todo de un comportamiento social aceptable para la convivencia con los demás y sobre todo la cimentación de la personalidad.

“De allí que resulte esencial identificar cómo aparecen los comportamientos sociales en los años preescolares, puesto que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales posibilita la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos” (Lacunza y Contini, 2009).

El juego y la interacción que se da dentro del entorno escolar crea vínculos y ayuda a un adecuado desarrollo social puesto que mediante el juego el pequeño adquiere roles y establece relaciones, se interesa por los demás y aprende convivir estableciendo normas con sus pares.

Puesto que el proceso social ayuda a la adquisición de una identidad propia en el niño, un manejo de emociones propiciando la tolerancia en el pequeño, así como la comunicación para la resolución de conflictos; la socialización es de este modo de suma importancia para el desarrollo del niño preescolar dentro de la interacción y las relaciones sociales que le proporcionan las capacidades de convivencia con los demás.

El periodo de desarrollo en esta etapa es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten establecer su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos, siendo de este modo que dicho proceso se lleva a cabo en primera instancia en la familia y como parte del desarrollo formativo-académico en la escuela (Lacunza y Contini, 2009).

## ***Desarrollo Afectivo***

Dentro del desarrollo afectivo el niño va conformando su mundo emocional y sentimental, la afectividad en la etapa infantil tiene ajustes diferentes al resto de etapas evolutivas.

Ya que el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando sus emociones y sentimientos. Todo este conjunto emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño.

Las características más relevantes de cero a seis años son de acuerdo al trabajo de Soler (2016) son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos.
- Pueden pasar de la risa al llanto súbitamente.
- A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.
- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales.
- En estas edades todo está impregnado de emociones, ya que su desarrollo más racional todavía no está completo.

- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo también se cumple para las emociones, ya que buscan su propio placer sin pensar en los demás.
- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para ir avanzando conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar el mundo.
- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.

De todas estas características se puede concluir que la afectividad invade todas las áreas y dimensiones a estas edades

### ***Desarrollo Socio- Afectivo***

Se considera que el desarrollo adecuado del nivel socio-afectivo del niño en edad preescolar lo capacita para la integración de diversos contextos.

Los objetivos del Desarrollo Socio - Afectivo en la primera infancia

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.

- Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

### ***Características del Desarrollo Socio-Afectivo***

Características de desarrollo entre los tres a cinco años

- El niño de esta edad generalmente está a gusto en su casa, en la familia, entre extraños o con niños de su edad.
- Comienza a compartir sus juguetes con otros niños, pero, aunque juegan juntos, no colaboran entre ellos.
- Dos conductas frecuentes durante esta etapa: celos, especialmente ante el nacimiento de un nuevo hermano, miedos y temores hacia situación concretas.

Características de desarrollo entre los cinco y seis años

- La relación familiar sigue siendo muy positiva, centrada especialmente en la madre, aunque el padre adquiere cada vez mayor importancia para el niño.
- Se muestra servicial, tiende a agradar porque es muy dependiente. Además, es capaz de mantener un dialogo con cualquier persona adulta.

- Con sus hermanos pequeños adopta una actitud proteccionista, con los otros niños juega y empieza a aceptar las normas y reglas de los juegos.
- Siente fascinación por la televisión, especialmente por los programas infantiles.

#### **2.14. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO PEP, 2011**

La educación en México ha presentado cambios con el fin de mejorar y ofrecer a los alumnos calidad en su proceso de formación académica, formando individuos competitivos, a través de las nuevas reformas en las que se establece el desarrollo de los valores y el desarrollo de competencias como ejes primordiales de la educación.

En el Sistema Educativo Mexicano inicia el enfoque por competencias en Preescolar con el Programa de Educación Preescolar PEP. 2004, posteriormente con los cambios establecidos a la educación y con el fin de ofrecer servicios educativos de calidad surge el programa de educación preescolar (PEP, 2011, p. 12).

Donde nos especifica que la formación preescolar es el primer nivel de educación formal para los niños después de que la primera instancia socializadora fuera la familia, actualmente la educación preescolar es de carácter obligatorio formando parte de la educación básica de los pequeños. La educación preescolar es el primer nivel de la Educación Básica, donde se atiende a niños de 3 a 5 años de edad, Facilita y promueve el crecimiento y desarrollo de los niños en todas sus potencialidades, por medio del trabajo educativo, el juego y actividades afines.

Con la intención de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad,

adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia.

Actualmente la educación básica con la reforma educativa establece propósitos fundamentales para la formación del niño preescolar dichos designios van encaminados a reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad.

Dichos propósitos están encaminados a que el niño preescolar viva experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo (PEP, 2011, p. 18):

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Dichos propósitos deben ser cumplidos a través del desarrollo de competencias de los diversos campos formativos el programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr

que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas (PEP, 2011, p. 17).

En la presentación de cada campo formativo se identifican los componentes básicos sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo formativo como se expresa en la Tabla 2.3.

**Tabla2.3. Descripción de las categorías del campo formativo**

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje oral y Lenguaje escrito.</li> </ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número, Forma, espacio y medida.</li> </ul>
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo natural, Cultura y vida social.</li> </ul>
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación, fuerza, equilibrio y promoción de la salud.</li> </ul>
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad personal y relaciones interpersonales.</li> </ul>
Se Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y apreciación musical.</li> <li>• Expresión corporal y apreciación de la danza.</li> <li>• Expresión y apreciación visual.</li> <li>• Expresión dramática y apreciación teatral.</li> </ul>

Secretaría de Educación Pública, (2011)

Por consiguiente, la educación preescolar es la base de desarrollo del niño, desplegando en la una serie de competencias que utilizará y se verán reflejadas en el transcurso de su edad escolar, de este modo que la educación por competencias brinda herramientas para todos los campos de conocimiento e identidad personal y relaciones interpersonales.



## **2.15. CARACTERÍSTICAS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS PEP 2011**

Dentro del presente trabajo de investigación se considera importante realizar una descripción de la forma en que se trabaja dentro del aula con el niño preescolar para poder generar estrategias que ayuden a ofrecer una educación de calidad a los niños preescolares.

En conjunto con el análisis de las pautas de crianza que se tienen en los contextos familiares y la forma de trabajo de la educación formal se pretende generar elementos que ayuden a los docentes a encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad y ofreciendo alternativas que ayuden a mejorar las condiciones sociales del contexto de estudio.

### **1. Lenguaje y comunicación**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

Con ello el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla.

Entre las condiciones que posibilitan esta evolución está el hecho de encontrarse inmersos en un grupo cultural; usan el lenguaje de esa cultura en las actividades y relaciones en las que se involucran; las personas con quienes conviven cotidianamente tienen expectativas de que aprendan el lenguaje que usan, los retroalimentan para entenderse y los apoyan para comunicarse.

En la Tabla 2.3 se describe como el campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito, a continuación, se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada aspecto mencionado.

**Tabla 2.4. Descripción de las competencias del campo formativo lenguaje y comunicación**

<b>Lenguaje y comunicación</b>		
	<b>Lenguaje oral</b>	<b>Lenguaje escrito</b>
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.</li> <li>• Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</li> <li>• Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza textos diversos en actividades guiadas.</li> <li>• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda.</li> <li>• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento.</li> <li>• Reconoce características del sistema de escritura.</li> </ul>

## 2. *Pensamiento matemático*

El vínculo entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para activar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: Número, y Forma, espacio y medida, como se muestra en la Tabla 2.5.

**Tabla 2.5. Descripción de las competencias del campo formativo Pensamiento Matemático**

Pensamiento Matemático		
	Número	Forma, espacio y medida
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja los números en situaciones varias.</li> <li>• Soluciona problemas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</li> <li>• Congrega información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguala regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</li> <li>• Edifica objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</li> <li>• Emplea unidades no convencionales para resolver problemas.</li> </ul>

### 3. Exploración y conocimiento del mundo

El campo formativo se dedica fundamentalmente a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades y actitudes que definen al pensamiento reflexivo, el reconocimiento por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto puede usando los medios que tienen a su alcance. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados, fundamentalmente, con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: Mundo natural, y Cultura y vida social, en la Tabla 2.6 se muestra la descripción específica del campo.

**Tabla 2.6. Descripción de las competencias del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo**

Competencias	Mundo natural	Cultura y vida social
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características notables de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza distingue semejanzas y diferencias, y las describe</li> <li>• Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</li> <li>• Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras.</li> </ul>

**Tabla 2.6. Descripción de las competencias del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo (Continuación)**

	Mundo natural	Cultura y vida social
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</li> </ul>

Secretaría de Educación Pública, (2011)

#### **4. Desarrollo físico y salud**

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor. Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene

un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas. Los cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que las niñas y los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos vinculados con la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y Promoción de la salud, como se muestra en la tabla 2.7.

**Tabla 2.7. Descripción de las competencias del campo formativo Desarrollo físico y salud**

<b>Desarrollo físico y salud</b>	
Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
<b>Competencias</b> • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.  • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	• Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.  • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

## 5. *Desarrollo personal y social*

El campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales, como se muestra en la Tabla 2.8.

**Tabla 2.8. Descripción de las competencias del campo formativo Desarrollo personal y social**

Desarrollo personal y social		
	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li> <li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta a sus compañeras y compañeros como son.</li> <li>• Comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos.</li> </ul>

## 6. Expresión y apreciación artísticas

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas, especificado en la Tabla 2.9.

**Tabla 2.9. Descripción de las competencias del campo formativo Expresión y apreciación artísticas**

Competencias	Expresión y apreciación musical	Expresión corporal y apreciación de la danza
	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.
	Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.
	Expresión y apreciación visual	Expresión dramática y apreciación teatral
	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales.	Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales.



## **2.17. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR**

La educación preescolar es el inicio de la formación académica de los alumnos, siendo esta de vital importancia ya que dentro de este proceso intervienen la familia y la comunidad por ello es de vital importancia hacer conciencia del contexto que envuelve al alumno puesto que dicha etapa del desarrollo del niño preescolar es de suma importancia para un adecuado desarrollo académico y social.

La educación en México ha presentado cambios con el fin de mejorar y ofrecer a los alumnos calidad en su proceso de formación académica, formando individuos competitivos, a través de las nuevas reformas en las que se establece el desarrollo de los valores y el desarrollo de competencias como ejes primordiales de la educación.

En el Sistema Educativo Mexicano inicia el enfoque por competencias en Preescolar con el Programa de Educación Preescolar PEP, (2004), posteriormente la Educación Primaria con la RIEB, Secundaria con la RES,(2006) y en el 2008 surge la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS), siendo esto la base para hacer cambios en los programas de estudio de las Escuelas Normales en el 2012, considerando como base del cambio a la Educación Preescolar, de ahí se deriva el nivel de importancia que tiene dicho nivel educativo para el desarrollo de los niños.

Así mismo buscando con esto que México tenga un sistema educativo que imparta educación de forma integral, donde se logre desarrollar alumnos capaces de desenvolverse satisfactoriamente en contextos plurales y mantener una actitud crítica ante el mundo que los rodea, instituyendo que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan y se obtienen conocimientos, habilidades o actitudes

De este modo se considera se considera que la educación preescolar tiene el mismo nivel de importancia para el desarrollo integral de los alumnos, y por consiguiente se maneja como obligatoria.

Ahora bien, actualmente en nuestro país la educación preescolar es de carácter obligatorio, dando inicio de discusión en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, puesto que se da comienzo a generar una nueva visión de este nivel educativo, puesto que de análisis que la educación preescolar es la base de desarrollo de los alumnos.

Considerando al Jardín de Niños como el espacio donde los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, de este modo la finalidad principal de la Educación Preescolar es propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que deben ser desarrolladas desde la primera base de la educación que es el Jardín de Niños (SEP, 2015).

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades; puesto que dicha etapa es de crucial dentro del desarrollo del niño (Escobar, 2006, p. 171).

Dicha base de desarrollo es una conjugación del trabajo docente y las pautas de crianza de los padres de familia en las cuales se incluyen el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño. Las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, de las capacidades del pensamiento y la primera instancia de socialización (SEP, 2017, p. 58).

Así mismo dichas pautas de crianza y el trabajo docente en conjunto generan las bases de desenvolvimiento del niño, por ello la educación preescolar es uno de los peldaños educativos con gran peso e importancia para el desarrollo de los alumnos.

Puesto que, al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, siendo la familia la base de dichos conocimientos previos y que con el trabajo que se lleva dentro de la educación preescolar se pretende reforzar y mejorar las condiciones de dichos aprendizajes (PEP, 2011).

Ahora bien, la educación preescolar tiene un nivel alto de importancia ya que la educación es fruto de una relación entre los padres de familia, maestros y las niñas y los niños; sin embargo, es relevante la socialización que genera la asistencia al preescolar ya que en ella se da las relaciones entre iguales en el aprendizaje.

Dentro del Programa de Educación Preescolar se señalan dos elementos que marcan la importancia de dicho nivel, uno de ellos son los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el segundo es el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social en que se desenvuelven y que está lleno de significados definidos por la cultura.

De este modo y con las bases que la Secretaría de Educación Pública proporciona, se considera que la Educación Preescolar es la base para el desarrollo integral de los alumnos y no solo en el aprendizaje, sino para su desarrollo social, emocional y afectivo.

## ***2.18. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR***

La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes para el desarrollo de cualquier individuo puesto que ambas son la base para la formación formal y la socialización, puesto que en primera instancia la familia es la primera aproximación a un tipo de educación en donde dicho núcleo posibilita el desarrollo social, intelectual y cultural a través de las pautas de crianza que establece el entorno familiar (Picones, 2015, p. 1).

Ahora bien, dentro de la participación de la familia dentro de la educación preescolar podemos encontrar elementos indirectos que son piezas clave para el desenvolvimiento del niño dentro de su proceso de aprendizaje y de socialización en la iniciación de su educación formal como son la estimulación del lenguaje y la motivación o gusto por la escuela, así como su participación en la realización de tareas y actividades extra colares que ayudan a su proceso de desarrollo.

Dentro de las pautas de crianza se debieran considerar como un deber-derecho la inclusión de los padres dentro del proceso de formación de los niños puesto que su desarrollo es un proceso colaborativo entre la institución familiar y la institución escolar.

Así mismo dentro de los elementos de crianza que brinda la familia incluye actitudes y valores que dentro de la escuela serán reforzados y los que estén mal enfocados serán modificados entre relaciones hogar-escuela que genera comunicación con el profesor y los padres de familia.

## **CAPÍTULO 3**

### **APROXIMACIÓN METODOLOGICA: PATRONES DE CRIANZA EN FAMILIAS CON NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

#### ***3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA***

La investigación descriptiva ayuda a proporcionar las características más importantes de la población de estudio, de acuerdo a su comportamiento, ya que proporciona de manera sistemática las diferencias o similitudes que se pueden presentar en un contexto determinado. Describiendo ciertos rasgos de la realidad, especificando propiedades y comportamientos de acuerdo a las características del contexto de estudio señalando formas de conducta y actitudes, al mismo tiempo establece comportamientos concretos (Martínez, 2012).

Dicho tipo de investigación permite realizar un trabajo más objetivo sobre los comportamientos que existen para los estilos de crianza de los niños de edad preescolar ya que se trabaja con la información directa de los sujetos que intervienen en el análisis, y que permite una confrontación de los elementos teóricos.

Desde la investigación descriptiva se permite indagar el qué, cómo, dónde y cuándo se interrelaciona el comportamiento del sujeto, acontecimientos vividos y su perspectiva a través de una explicación de lo que sucede dentro de un contexto determinado, siendo el caso de la presente investigación que se enfoca en el entorno educativo y el contexto familiar, donde se pretende recabar información sobre las formas de crianza de los padres y la influencia que esto tiene para el desarrollo del niño dentro de la educación preescolar.

Dicha investigación es de carácter descriptivo puesto que se analizarán las características del contexto familiar de los alumnos de preescolar de la zona escolar J-192, así como las pautas de crianza que utilizan los padres de familia para iniciar el afianzamiento del carácter y socialización del niño, dentro de la descripción del fenómeno de estudio se pretende generar a través de los resultados estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno educativo.

### **3. 2. PROCESO DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

La investigación se realizó en una zona escolar de educación preescolar, dicho contexto fue elegido por las características poblacionales de la muestra, ya que se conforma por escuelas incorporadas (particulares), públicas y de organización social, de este modo se consideró que existen características sociales y culturales, elementos útiles para la investigación.

#### **3. 2. 1. Contexto:**

La Zona Escolar de Educación Preescolar está ubicada en la parte Norte del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, estando adscritas 23 instituciones de Nivel Preescolar, de las cuales 3 son Institucionales (oficiales) y 20 son de orden Incorporado (particulares); las colonias de donde proviene la comunidad estudiantil son: Valle de Aragón 1ª. Secc. Valle de Aragón 2ª. Secc., La Impulsora, Plazas de Aragón, Bosques de Aragón, Vergel de Guadalupe, Jardines de Guadalupe, Campestre Guadalupeana y San Felipe de Jesús.

La Zona Escolar se identifica en un área urbana, la cual cuenta con todos los servicios, luz, drenaje, agua aunque está en muchas ocasiones es escasa y las instituciones tienen que pagar pipas para tener ese líquido indispensable, las avenidas y calles se encuentran pavimentadas y accesibles, contando con medios de transporte público, cabe mencionar un porcentaje alto de la población se traslada

en automóviles particulares, la construcción de las viviendas donde habitan los estudiantes son de concreto y loza, la mayoría de las casas son de interés social.

El nivel socio-económico es muy variado desde bajo a medio; contando con familias funcionales de tres integrantes hasta cinco, como disfuncionales siendo madres solteras, niños a cargo de los abuelos, personas ajenas que son contratadas para el cuidado de los niños; con lo que respecta al nivel de preparación de los padres de familia se puede identificar que algunos tienen primaria o secundaria inconclusa, otros únicamente culminaron uno de los dos niveles, mientras que otros dejaron trunco el bachillerato, también se cuenta con profesionistas, con funciones laborales variadas como pueden ser médicos, enfermeras, maestros, ingenieros, psicólogos, empresarios entre otras prácticas laborales como padres de familia comerciantes y albañiles.

### **3.2.2. Muestra:**

Esta investigación de carácter no experimental, en la cual se explora la relación de las competencias parentales y los estilos de crianza en relación y correlación al impacto en el desarrollo socio-afectivo de niños preescolares, para lo cual se consideró la siguiente muestra poblacional (1827 alumnos que conforman la Zona Escolar J-192), de las cuales se consideran los siguientes criterios de inclusión para la muestra poblacional de acuerdo a las características del estudio:

- Padres de familia con hijos en edad preescolar.
- Abuelos encargados del cuidado de los niños en edad preescolar.
- Tíos encargados del cuidado de los niños en edad preescolar.
- Cuidador principal de niños en edad preescolar (Vecinos, Tutores y Hermanos mayores).

Cabe mencionar que la muestra real considerada para la investigación es de 1104 alumnos y sus padres o cuidador primario, ya que existen abstenciones de los padres para la realización del estudio.

En la tabla 3.1 se observa la distribución de la muestra poblacional de las madres, padres, abuelo, abuela, tutor o cuidador, donde se observa que el cuestionario aplicado para la investigación fue contestado con mayor frecuencia por el padre o la madre de los niños.

**Tabla 3.1. Muestra de madre, padre o cuidador primario por grado escolar**

<b>GRADO</b>	<b>MAMÁ</b>	<b>PAPÁ</b>	<b>ABUELO o ABUELA</b>	<b>TÍA O TÍO</b>	<b>TUTOR O CUIDADOR</b>	<b>TOTAL GENERAL</b>
<b>1°</b>	200	31	10	3	0	244
<b>2°</b>	361	42	24	2	2	431
<b>3°</b>	360	48	16	3	2	429
<b>TOTAL</b>	921	121	50	8	4	1104

Fuente: autoría propia

En la Tabla 3.2 se observa la muestra de padres, madres y cuidador tiene un rango de edad de los 14 a 74 años de edad con una media de 32.7 años.

**Tabla 3.2. Edad de la muestra de padres, madre y cuidador**

<b>GRUPO</b>	<b>EDAD MÍNIMA</b>	<b>EDAD MÁXIMA</b>	<b>MEDIA</b>
<b>PRIMER GRADO</b>	17	68	31.9
<b>SEGUNDO GRADO</b>	20	73	32.9
<b>TERCER GRADO</b>	14	74	33.3

Fuente: autoría propia

En la Tabla 3.3 se observa la muestra de padres, madres y cuidador de acuerdo al nivel educativo, donde podemos observar que la frecuencia mayor se genera en el nivel educativo de Licenciatura terminada, seguida de licenciatura inconclusa y preparatoria terminada.



Tabla 3.3. Nivel educativo de padres, madres y cuidador

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>	<b>TOTAL</b>
Primaria terminada	4	13	11	28
Primaria Inconclusa	1	6	8	15
Secundaria terminada	35	71	54	160
Secundaria inconclusa	1	2	8	11
Preparatoria terminada	60	110	108	278
Preparatoria inconclusa	18	41	35	94
Licenciatura terminada	94	138	147	379
Licenciatura inconclusa	31	50	58	139
<b>Total General</b>	<b>244</b>	<b>231</b>	<b>429</b>	<b>1104</b>

Fuente: autoría propia

### 3.2.3. Participantes

La muestra poblacional que se contempló para la realización del estudio fue de 1104 niños - niñas y sus padres o madres de la Zona Escolar. La edad de los niños y niñas se encuentra comprendida entre tres y seis años, dentro de la muestra se tiene representación de todos los estratos socioeconómicos (alto, medio y bajo).

En la tabla 3.4 se observa la muestra por grado escolar y género del menor, donde se puede observar que el grado con mayor población de segundo año.

Tabla 3.4. Distribución de la muestra de niños y niñas

<b>GRADO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL GENERAL</b>
<b>1° GRADO</b>	132	112	<b>244</b>
<b>2° GRADO</b>	234	197	<b>431</b>
<b>3°GRADO</b>	215	214	<b>429</b>
<b>TOTAL</b>	<b>582</b>	<b>523</b>	<b>1104</b>

Fuente: autoría propia

### **3.2. 4. Instrumentos de recolección de datos:**

#### **La Escala de Parentalidad Positiva (E2P)**

Es una escala muy sencilla que puede contestarla cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que se utilizan en el cuidado del niño, identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos manejan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión. El cuestionario se compone originalmente de 54 reactivos pero para la implementación del estudio se agregaron diez reactivos quedando conformado por 64 reactivos (Ver anexo C).

#### **Evaluación del Escala**

La escala presentan una serie de 64 frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre cuatro opciones: **Nunca, A veces, Muchas veces, Siempre.**

Al aplicar la escala, se enfatiza que no olvide marcar una sola opción en cada afirmación y que conteste todas las preguntas del cuestionario. Se pone especial énfasis en que conteste con la mayor sinceridad posible, recordando que no hay respuestas correctas o incorrectas, debiendo escoger la respuesta que mejor refleje su realidad.

#### **Corrección de la escala**

La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. A cada respuesta corresponde un puntaje:

- **1 punto para Nunca**
- **2 puntos para A veces**
- **3 puntos para Muchas veces**
- **4 puntos para Siempre.**
- **4 puntos para SI y 1 punto para NO**

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos entre el ítem de la escala Patrones Vinculares, Patrones Formativos, Patrones Protectores y Patrones Reflexivos que se describen a continuación:

Patrones Vinculares:

- Las conductas del niño en diversos contextos, sus sentimientos, deseos y las normas que sigue, así como el involucramiento del padre en las actividades del niño.

Patrones Formativos:

- La estimulación del niño en la alineación de diversos aprendizajes, así como la guía y el acompañamiento para desarrollar su autonomía; el establecimiento de normas y hábitos de conducta mediante una disciplina positiva

Patrones Protectores:

- Resguardo de las necesidades de desarrollo del niño, cuidar y proteger al pequeño para favorecer su integridad física y emocional.

Patrones Reflexivo:

- Meditación sobre las prácticas de crianza como las alternativas, monitoreo y proceso de parentalidad.

### **3.2.5. Procedimiento:**

El estudio se realizó en el sistema escolarizado de una zona escolar de nivel preescolar como muestra poblacional del estudio para el cual se solicitó la autorización a la autoridad educativa considerando los siguientes puntos para la realización de la investigación:

- Se realizó una reunión de consejo técnico con la comunidad escolar para dar a conocer el trabajo a realizar y su finalidad.

- Se solicitó a las docentes el diario de la educadora para identificar los problemas conductuales que se derivan de los estilos de crianza del núcleo familiar.
- Se presentó el instrumento de recolección de información para la acumulación de datos.
- Se presentó el cronograma de actividades para organizar la aplicación del cuestionario y poder hablar con los padres de familia para dar a conocer la finalidad del trabajo.

Para convocar a madres y padres de familia se organizó una reunión informativa en donde se abordaron las finalidades del estudio y se solicitó su consentimiento para participar en dicha investigación. Así mismo se elaboró una agenda de trabajo para recoger la información de manera personal con cada participante mediante el instrumento descrito anteriormente.

Dentro de la reunión se explicó a los padres de familia que la aplicación del cuestionario tendría una duración de una hora y que se realizaría de forma grupal dentro de cada salón de clase.

Así mismo se especificó a los padres que dicho instrumento no solo ayudaría a identificar el estilo de crianza que utilizan si no también favorecería a determinar con relación al comportamiento del niño dentro de su contexto escolar cuáles son las acciones que generan el tipo de conducta a su vez si existe afectación a su desarrollo provocado por la situación familiar, ya que el cuestionario contiene ítems que facilitarían la identificación de las acciones que generan dichas afectaciones.

Posteriormente se realizó la aplicación del cuestionario, el cual se organizó de acuerdo a las actividades de cada institución, una vez concluida la aplicación del instrumento se elaboró el formato de base de datos en el programa Excel para posteriormente incorporar a la corrida de datos en el programa SPSS para generar el análisis de frecuencia de datos por pregunta, ya que dicho programa de análisis descriptivo para el análisis de frecuencia estableciendo las siguientes etapas:

1. Recogida de datos.
2. Ordenación y presentación de los datos en el programa Excel.
3. Resumen de la información la cual se retomaron con las tablas de frecuencia obtenidas del programa SPSS. En estadística, la frecuencia de un evento es el número de veces en que dicho evento se repite en muestra poblacional.

### **3.3 DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA IMPLEMENTADOS POR LOS PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES**

La información de los resultados obtenidos se presenta de la siguiente forma, los datos que se generaron de los patrones de crianza por grado escolar, patrón de crianza de acuerdo al sexo (niños-niñas) y familias con hijos únicos –familias con más de dos hijos y el patrón de crianza predominante de acuerdo a los tipos de familia que se presentan por grado escolar. En cada caso se muestra la información obtenida en tablas de frecuencia de acuerdo al caso.

En la Tabla 3.5 se pueden observar los resultados que se obtuvieron de los patrones de crianza de la muestra estudiada por cada uno de los grados escolares y del total de la muestra. El patrón Vincular obtuvo en primer grado un 13.8%, en segundo grado 13.9% y en tercer grado 15.2%; el patrón formativo alcanzó en primer grado 28.7%, segundo grado 29.7% y tercer grado 23.8 %; el patrón protector obtuvo en primer grado un 24.3%, en segundo grado 24.6% y tercer grado 26.6% y por último el patrón reflexivo el porcentaje en primer grado es de 21.9%, en segundo grado de 15.1% y tercer grado 19.6%.

Del análisis de la muestra no solo se generó que los padres utilizan o pertenecen a un patrón de crianza en específico de los cuatro en análisis, puesto que la información obtenida genera como resultado que existe padres con patrón vincular- formativo, vincular-protector, vincular-reflexivo, formativo-protector,

formativo- reflexivo, protector- reflexivo o vincular-formativo-protector, vincular-formativo-reflexivo y vincular-protector- reflexivo.

**Tabla 3.5. Número de casos de la muestra con base en los patrones de crianza**

<b>PATRON DE CRIANZA</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>TERCERO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>VINCULAR</b>	33	60	65	<b>159</b>
<b>FORMATIVO</b>	71	128	102	<b>301</b>
<b>PROTECTOR</b>	59	106	114	<b>279</b>
<b>REFLEXIVO</b>	54	65	84	<b>203</b>
<b>VINCULAR-FORMATIVO</b>	6	7	7	<b>20</b>
<b>VINCULAR-PROTECTOR</b>	4	11	7	<b>22</b>
<b>VINCULAR-REFLEXIVO</b>	7	5	7	<b>19</b>
<b>FORMATIVO-PROTECTOR</b>	5	20	21	<b>46</b>
<b>FORMATIVO REFLEXIVO</b>	0	10	10	<b>20</b>
<b>PROTECTOR-REFLEXIVO</b>	4	12	8	<b>24</b>
<b>VINCULAR-FORMATIVO- PROTECTOR</b>	0	3	0	<b>3</b>
<b>VINCULAR-FORMATIVO- REFLEXIVO</b>	0	2	3	<b>5</b>
<b>VINCULAR-PROTECTOR- REFLEXIVO</b>	1	2	1	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>431</b>	<b>429</b>	<b>1104</b>

Fuente: autoría propia

En la Tabla 3.6 se muestran los resultados obtenidos de la muestra estudiada con base en los patrones de crianza, el grado escolar y el sexo de los pequeños. Dentro del patrón vincular en primer año en el caso de los niños se obtuvo un 9.8% y 17.9% en las niñas, en segundo grado los niños alcanzan un 13.7% en tanto las niñas 14.2% y en tercer grado el resultado en niños es de 15.8% y las niñas 14.5%; el patrón formativo en los niños de primer grado tiene un 33.3% y las niñas 24.1%, en el caso de segundo grado los niños presentan en dicho patrón un 28.6% y las niñas 31.0% , en tercer grado los niños obtuvieron 21.9% y las niñas 25.7%; en el

patrón protector en primer año los resultados de primer año son 25.0% y las niñas 23.2%, en segundo grado los niños presentan un 23.5% y las niñas 25.9%, en tercer grado los niños obtuvieron 28.4 % y las niñas 24.8%; en el patrón reflexivo en los niños de primer año existe un 20.5% y en las niñas 24.1%, en segundo grado los niños tienen un 16.7 % y las niñas 13.2 %, tercer grado en niños 15.8 y en las niñas 23.5%; dentro de los patrón vincular- formativo, vincular-protector, vincular-reflexivo, formativo-protector, formativo- reflexivo, protector- reflexivo o vincular-formativo-protector, vincular-formativo-reflexivo y vincular-protector- reflexivo los casos son menores en porcentajes.

**Tabla 3.6. Casos de la muestra con base en los patrones de crianza por grado escolar y sexo**

PATRON DE CRIANZA	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		TOTAL DE NIÑOS	TOTAL DE NIÑAS
	NIÑO	NIÑA	NIÑO	NIÑA	NIÑO	NIÑA		
VINCULAR	13	20	32	28	34	31	79	79
FORMATIVO	44	27	67	61	47	55	158	143
PROTECTOR	33	26	55	51	61	53	149	130
REFLEXIVO	27	27	39	26	34	50	100	103
VINCULAR-FORMATIVO	4	2	6	1	2	5	12	8
VINCULAR-PROTECTOR	3	0	5	6	4	3	12	9
VINCULAR-REFLEXIVO	3	4	4	1	7	0	14	5
FORMATIVO-PROTECTOR	2	4	8	12	11	10	19	26
FORMATIVO REFLEXIVO	0	0	5	5	7	3	12	8
PROTECTOR-REFLEXIVO	3	1	8	4	6	2	17	7
VINCULAR-FORMATIVO-PROTECTOR	0	0	2	1	0	0	2	1
VINCULAR-FORMATIVO-REFLEXIVO	0	0	2	0	1	2	6	2
VINCULAR-PROTECTOR-REFLEXIVO	0	1	1	1	1	0	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>112</b>	<b>234</b>	<b>197</b>	<b>215</b>	<b>214</b>	<b>581</b>	<b>523</b>

Fuente: autoría propia

En la Tabla 3.7 Casos de la muestra con base en el patrón de crianza por grado escolar-sexo y familias de hijos únicos -familias con más de 2 hijos, los resultados obtenidos en primer grado de niño hijos únicos mostraron que el patrón formativo es el que tiene mayor frecuencia con un 38.8%; en el caso de niños con hermanos existe una mayor frecuencia en el caso del patrón formativo y vincular-formativo con un 25.5%, en el mismo grado en el caso de niñas hijas únicas existe una mayor frecuencia en el patrón formativo con 28.8; en el caso de niñas con hermanos predomina el patrón protector y reflexivo con un 26.4%; en segundo grado en el caso de niños hijos únicos existe mayor frecuencia en los patrones protector y reflexivo con un 26.4%; en el caso de niños con hermanos los resultados predominantes los muestra el patrón formativo con un 35.1%; en segundo grado con niñas hijas únicas el porcentaje mayor predomina en el patrón formativo con un 34.6%; las niñas con hermanos predomina el patrón formativo con 36.6; en tercer grado en el caso de niños hijos únicos el porcentaje predominante se presenta en el patrón protector con 26.8 % , los niños con hermanos existe predominancia en el patrón protector con 31.8 ; en el caso de las niñas de tercer grado hijas únicas el patrón predominante es el formativo con 26.6 % y el caso de niñas con hermanos de tercer grado el patrón que predomina es el protector con 26.8%.



**Tabla 3.7. Casos de la muestra con base en el patrón de crianza por grado escolar-sexo y familias de hijos únicos -familias con más de 2 hijos**

PATRON DE CRIANZA	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO				TOTAL DE NIÑOS		TOTAL DE NIÑAS	
	NIÑO		NIÑA		NIÑO		NIÑA		NIÑO		NIÑA		C/H	S/H	C/H	S/H
	C/H	S/H	C/H	S/H	C/H	S/H	C/H	S/H	C/H	S/H	C/H	S/H				
VINCULAR	8	5	10	10	10	6	16	16	28	6	20	11	44	17	46	37
FORMATIVO	31	13	17	10	10	27	46	46	28	19	38	17	90	59	101	73
PROTECTOR	20	13	12	14	14	17	35	35	40	21	34	19	80	51	81	68
REFLEXIVO	15	12	13	14	14	12	18	18	24	10	35	15	54	34	66	47
VINCULAR- FORMATIVO	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	6	5	4
VINCULAR- PROTECTOR	1	3	0	0	0	4	4	4	4	0	2	1	6	7	6	5
VINCULAR- REFLEXIVO	1	2	2	2	2	2	1	1	6	1	0	0	8	5	3	3
FORMATIVO- PROTECTOR	0	1	3	1	1	0	7	7	7	4	6	4	7	5	16	12
FORMATIVO REFLEXIVO	0	0	0	0	0	1	3	3	5	2	3	0	5	3	6	3
PROTECTOR- REFLEXIVO	3	0	1	0	0	2	2	2	5	1	1	1	11	3	4	3
VINCULAR- FORMATIVO- PROTECTOR	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
VINCULAR- FORMATIVO- REFLEXIVO	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
VINCULAR- PROTECTOR- REFLEXIVO	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1
TOTAL	80	52	59	53	53	77	133	133	149	66	143	71	282	195	335	257

NOTA: C/H = CON HERMANOS; S/H= SIN HERMANOS

Fuente: autoría propia

En la tabla 3.8 se muestra los resultados obtenidos del tipo de patrón de crianza de acuerdo al tipo de familia, de acuerdo a los datos generados de la familia nuclear el patrón vincular presenta un 15.0%, formativo 27.0%, protector 24.5%, reflexivo 22.0%, vincular-formativo 2.5%, formativo-protector 2.5%, vincular-protector 1.5%, protector-reflexivo 2.0%, vincular-reflexivo 2.5% y con un 5% vincular-protector-reflexivo.

En el caso de las familias extensivas los resultados obtenidos por patrón vincular es de 11.8%, formativo 35.3%, protector 17.6%, reflexivo 26.5%, vincular-formativo 2.9%, formativo-protector 5.9%; en el caso de la familia mamá e hijo los resultados en el patrón de crianza formativo presenta un 50.0%, protector 30.0%, reflexivo 10.0% y vincular-reflexivo 10.0%; en la familia padre e hijo se presentan solo los patrones protector 2% y vincular-reflexivo 1%; dentro de los casos padre-padre-hijo y madre-madre-hijo no se presentan casos, de este modo el patrón formativo se presenta con mayor frecuencia en la familia nuclear, extensiva y mamá e hijo; el patrón protector en la familia padre e hijo.

**Tabla 3.8. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia, muestra primer grado**

PATRON DE CRIANZA	TIPO DE FAMILIA					
	FAMILIA NUCLEAR	FAMILIA EXTENSIVA	MADRE E HIJO	PADRE E HIJO	PAPA-PAPA HIJO	MAMA-MAMA HIJO
VINCULAR	30	4	5	0	0	0
FORMATIVO	54	12	3	0	0	0
PROTECTOR	49	6	0	2	0	0
REFLEXIVO	44	9	1	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO	5	1	0	0	0	0
VINCULAR-PROTECTOR	3	0	0	0	0	0
VINCULAR-REFLEXIVO	5	0	1	1	0	0

Fuente: autoría propia

**Tabla 3.8. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia, muestra primer grado  
(Continuación)**

PATRON DE CRIANZA	TIPO DE FAMILIA					
	FAMILIA NUCLEAR	FAMILIA EXTENSIVA	MADRE E HIJO	PADRE E HIJO	PAPA-PAPA HIJO	MAMA-MAMA HIJO
FORMATIVO-PROTECTOR	5	2	0	0	0	0
FORMATIVO REFLEXIVO	0	0	0	0	0	0
PROTECTOR-REFLEXIVO	4	0	0	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO- PROTECTOR	0	0	0	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO- REFLEXIVO	0	0	0	0	0	0
VINCULAR-PROTECTOR- REFLEXIVO	1	0	0	0	0	0

Fuente: autoría propia

En la tabla 3.9 el resultado obtenido en la muestra poblacional de segundo grado con respecto al patrón de crianza de acuerdo al tipo de familia se presenta la siguiente información, en familia nuclear el patrón vincular presenta un 13.0%, formativo 31.6%, protector 24.4%, reflexivo 13.0%, vincular-formativo 1.9%, formativo-protector 5.0%, vincular-protector 2.8%, vincular-formativo-protector .8%, protector-reflexivo 3.0%, vincular-reflexivo 1.1%, vincular-protector-reflexivo .6%, formativo-reflexivo 2.2% y en vincular-formativo-reflexivo .6%; los resultados obtenidos en el tipo de familia extensiva son en vincular 8%, formativo 10%, protector 11%, reflexivo 7%, formativo-protector 1%, vincular-protector 1% , protector-reflexivo 1%, vincular-reflexivo 1% y formativo-reflexivo 2%

En el caso de familia madre e hijo el patrón vincular presento un 17.4%, formativo 13.0%, reflexivo 39.1%, protector 26.1% y formativo-protector 4.3%; en el caso de familia padre e hijo el patrón protector 50.0% y reflexivo 50.0%, siendo en este caso una frecuencia de un niño por patrón; en el caso de familia padre-padre-hijo

no se presenta ningún caso; en el tipo de familia madre-madre-hijo el vincular 50.0% y formativo 50.0%. De este modo se presenta que en segundo grafo existe una mayor frecuencia de padres formativos de familia nuclear y padres protectores en familia extensiva, siendo estos los caso con mayor frecuencia.

**Tabla 3.9. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia, muestra segundo grado**

PATRON DE CRIANZA	TIPO DE FAMILIA					
	FAMILIA NUCLEAR	FAMILIA EXTENSIVA	MADRE E HIJO	PADRE E HIJO	PAPA-PAPA HIJO	MAMA-MAMA HIJO
VINCULAR	47	8	4	1	0	1
FORMATIVO	115	10	3	0	0	1
PROTECTOR	88	11	6	0	0	0
REFLEXIVO	47	7	9	1	0	0
VINCULAR-FORMATIVO	7	0	0	0	0	0
VINCULAR-PROTECTOR	10	1	0	0	0	0
VINCULAR-REFLEXIVO	4	1	0	0	0	0
FORMATIVO-PROTECTOR	18	1	1	0	0	0
FORMATIVO REFLEXIVO	8	2	0	0	0	0
PROTECTOR-REFLEXIVO	11	1	0	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO-PROTECTOR	3	0	0	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO-REFLEXIVO	2	0	0	0	0	0
VINCULAR-PROTECTOR-REFLEXIVO	2	0	0	0	0	0

Fuente: autoría propia

En la tabla 3.10 se muestra los resultados obtenidos del tercer grado por tipo de familia, en la familia nuclear de acuerdo al tipo de patrón de crianza se obtuvo que el patrón vincular 14.25, formativo 23.9%, protector 28.1%, reflexivo 20.3%, vincular-formativo 1.7%, formativo-protector 4.7%, vincular-protector 1.7%, protector-reflexivo 1.9%, vincular-reflexivo .8%, vincular-protector-reflexivo .3%, formativo-reflexivo 1.9% y vincular-formativo-reflexivo .6%; en el tipo de familia extensiva el patrón vincular se obtuvo un 9%, formativo 6%, protector 10% , reflexivo 10%, vincular-formativo 1%, formativo-protector 3%, vincular-protector

1%, protector-reflexivo 1% vincular-reflexivo 3%, formativo-reflexivo 3% y vincular-formativo-reflexivo 1%; en el tipo de familia madre-hijo el patrón vincular mostro un 25.0%, formativo 43.8%, Protector 12.5%, reflexivo 6.3%, formativo-protector 6.3% y vincular-reflexivo 6.3%; en la familia padre e hijo el patrón vincular obtuvo un 33.3% y formativo 66.7%; en el caso familia padre-padre-hijo no se presentan existencias y en la familia madre-madre-hijo el patrón formativo 50.0% y protector 50.0%. De este modo existe mayor frecuencia en la familia nuclear en el patrón protector.

**Tabla 3.10. Resultados del patrón de crianza según el tipo de familia de tercer grado**

PATRON DE CRIANZA	TIPO DE FAMILIA					
	FAMILIA NUCLEAR	FAMILIA EXTENSIVA	MADRE E HIJO	PADRE E HIJO	PAPA-PAPA HIJO	MAMA-MAMA HIJO
VINCULAR	51	9	4	1	0	0
FORMATIVO	86	6	7	2	0	1
PROTECTOR	101	10	2		0	1
REFLEXIVO	73	10	1	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO	6	1	0	0	0	0
VINCULAR-PROTECTOR	6	1	0	0	0	0
VINCULAR-REFLEXIVO	3	3	1	0	0	0
FORMATIVO-PROTECTOR	17	3	1	0	0	0
FORMATIVO REFLEXIVO	7	3	0	0	0	0
PROTECTOR-REFLEXIVO	7	1	0	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO-PROTECTOR	0	0	0	0	0	0
VINCULAR-FORMATIVO-REFLEXIVO	2	1	0	0	0	0
VINCULAR-PROTECTOR-REFLEXIVO	1	0	0	0	0	0

Fuente: autoría propia

### ***Descripción general de los resultados***

Dentro de los patrones predominantes para la formación del niño preescolar se encontró que en el patrón con sobresaliente en los tres grados es el patrón formativo, en los tres grados se puede observar que se carece del patrón de crianza vincular, derivado de esto se puede decir que en los tres grados se carece de autorreflexión para la crianza, puesto que la edad generacional de los padres no establece una línea de formación específica para la educación del niño.

En los resultados de patrón de crianza, grado escolar y género no existe una diferencia de patrón de crianza marcada por el género del niño, esto no quiere decir que no se tenga un serie diferente para la educación del niño, sino más bien que se carece de habilidades de formación de vinculo, protección y de reflexión; aunado a esto el estudio arrojó que existen una combinación de patrones de crianza como vincular-formativo, vincular-protector, vincular-reflexivo, formativo-protector, formativo-reflexivo, protector-reflexivo, vincular-formativo-protector, vincular-formativo-reflexivo y vincular-protector-reflexivo.

Dentro del estudio se consideró importante analizar si existe una diferencia de patrón de crianza en las familias con hijos únicos y en las familias con más de dos hijos, por consiguiente el análisis arrojó que en el patrón de crianza predominante es el formativo, pero existe una variación en los resultados entre niños hijos únicos y en niños con hermanos ya que existen mayor número de niños con hermanos; en el caso de las niñas ocurre lo mismo, por ende podemos decir que no existe una diferencia de patrón de crianza que se determine por la condición de ser hijo único o tener hermanos dentro del núcleo familiar.

En el análisis del tipo de familia por grado escolar se encontró que en primer grado en la familia nuclear y extensiva existe un predominio en el patrón formativo, en la familia madre e hijo el patrón vincular; en el caso de segundo grado en la familia nuclear existe un predominio en el tipo de crianza formativo, en la familia extensiva el patrón protector, en la familia madre e hijo el patrón reflexivo; en el caso de tercer grado existe una variación del patrón de crianza puesto que en el tipo de

familia nuclear existe una mayor frecuencia en el patrón protector, en la familia extensiva existe una igualdad en el patrón protector y reflexivo, en el tipo de familia madre e hijo el predominante es el patrón formativo y en el caso de la familia mama-mama-hijo existe una igualdad en los patrones protector y reflexivo.

De tal modo no existe una correlación entre el tipo de familia, el patrón de crianza de acuerdo al género y el número de hijos para que exista un patrón de crianza predominante para la educación del niño preescolar, cabe mencionar que un dato importante dentro del análisis es la edad del padre o la madre y el nivel educativo lo cual desprende que la preparación profesional no es un elemento que garantice la buena elección de un patrón de crianza, ya que la edad generacional provoca que los padres no tengan un estilo predominante para la educación de sus hijos.

## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA UTILIZADOS EN PADRES DE NIÑOS PREESCOLARES**

El presente trabajo doctoral tuvo como objetivo principal el identificar cual es el patrón de crianza que está presente en las familias de niños preescolares de tres a cinco años que emplean los padres de familia en las instituciones públicas y privadas de jardín de niños incorporados a la Zona Escolar de Educación Preescolar, así mismo se analizó si el número de hijos y el lugar que ocupa influye de forma significativa a la crianza y si existe diferencia en los patrones de crianza de acuerdo al género del niño.

Los resultados hallados muestran que el patrón predominante en los tres grados que conforman la educación preescolar dentro de la zona escolar de análisis es el patrón formativo por lo cual los papás tienden a guiar a sus hijos, estimulando su aprendizaje, generando ambientes positivos de socialización y disciplinándolos de forma positiva, cabe mencionar que dicha investigación mostro que el mas de un cuarto de la población analizada cuentan con licenciatura concluida lo que genera que las formas de educación y la ideología de la misma cambie teniendo un impacto en la crianza de los hijos haciendo está más flexible y encaminada a la formación. Como cita Ramírez, (2005), en su trabajo "Padres y Desarrollo de los Hijos: Practicas de Crianza"; las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth y Eichberg 1991), el bienestar económico (Carter y Middlemiss 1992) y la personalidad de los padres (Dix 1991), dentro de esta investigación se muestra que la crianza ha cambiado y que existen diversos factores que intervienen y uno de ellos son los cambios ideológicos de los padres de la generaciones actuales y esto afecta sobresalientemente a las prácticas de crianza actuales. De este modo la crianza ha cambiado, los estilos de crianza que en generaciones anteriores se empleaban son cada vez menos utilizados en el hogar, rompiendo las creencias y las actuaciones



familiares para la formación de los hijos, creando una nueva representación para la educación dentro del cambio generacional que se vive actualmente. Los padres de este modo son una guía para los pequeños, ya que estos se basan directamente en las experiencias vividas por ellos mismos, de ahí que la ideología de educar de una forma diferente esté presente en la actualidad.

Los casos del patrón vincular son mínimos donde de acuerdo a las características los padres se encaminan en la educación basada en la calidez emocional del pequeño, donde existe un involucramiento de los padres para el desarrollo integral del menor, ya que participan activamente en cada momento, situación que se ve en desventaja con el patrón formativo, de este modo se considera que la situación se presenta de esta forma por la actividad laboral de los tutores, ya que el trabajo que ejercen requiere de mayor tiempo fuera de casa y esto provoca que la participación no se tan activa y se encaminen solo a guiar de forma positiva a sus hijos.

Dentro del estudio una situación de análisis fue el patrón de crianza que se utiliza de acuerdo al género del niño, de lo cual se encontró que no hay diferencia en el patrón de crianza analizado con bases en este indicador de estudio, es decir no se educa de forma diferente a las niñas de los niños de la muestra poblacional de análisis de la investigación, de esta forma se coincide con lo encontrado en Panduro, (2016), donde menciona que los niños y niñas se ven expuestos a niveles similares de control debido a la progresiva incorporación en la generalidad del concepto de que los niños y niñas deben acceder a similares condiciones de socialización y crianza, de este modo se considera de las generaciones actuales fueron educados con el concepto de que los hombre y las mujeres deben tener igualdad en todos los aspectos y por ende crían a los niños y niñas en igualdad con las mismas condiciones sin hacer diferencias por el género, situación que cambio a los conceptos de hace años como se menciona en el análisis de Hurtado (1999), donde se hablaba que existía una realidad, en donde la identidad de género estaba en crisis, del mismo modo la salud mental en la familia. Obviamente, hace necesario repensar el papel socializante que cumple la familia, su modo de estructuración u

organización, la dinámica intrafamiliar que ha de caracterizarla y el modo en que ésta puede favorecer desde su redefinición la manera en que lleguen a consolidarse nuevas relaciones de género más equilibradas, armónicas y saludables; esto hace mención directa del cambio ideológico que ha sufrido la familia para la educación de los niños sin inferir directamente en el género.

Dentro del estudio se consideró importante analizar si existe una diferencia de patrón de crianza en las familias con hijos únicos y en las familias con más de dos hijos, por consiguiente, el análisis arrojó que en el patrón de crianza predominante es el formativo, y no mostró diferencia en cuanto al indicador hijo único e hijo con más de dos hermanos.

Dentro del análisis del tipo de familia por grado escolar se encontró que en primer grado en la familia nuclear y extensiva existe un predominio en el patrón formativo, en la familia madre e hijo el patrón vincular; en el caso de segundo grado en la familia nuclear existe un predominio en el tipo de crianza formativo, en la familia extensiva el patrón protector, en la familia madre e hijo el patrón reflexivo; en el caso de tercer grado existe una variación del patrón de crianza puesto que en el tipo de familia nuclear existe una mayor frecuencia en el patrón protector, en la familia extensiva existe una igualdad en el patrón protector y reflexivo, en el tipo de familia madre e hijo el predominante es el patrón formativo y en el caso de la familia mama-mama-hijo existe una igualdad en los patrones protector y reflexivo, situación que se ve reflejada por las características de integración familiar, ya que sus situaciones de vida no se encuentran en igualdad y por ende la responsabilidad de la crianza, generando que de acuerdo al tipo de familia sea el tipo de patrón de crianza para la educación familiar.

Los hallazgos encontrados confirman que la sociedad ha sufrido cambios en la institución familiar; derivando de esto se incorporaron nuevas estructuras familiares y adaptaciones a las funciones de la misma, dentro de una de las funciones a las que se le atribuye a dicha institución se encuentra el cuidado y la crianza de los hijos, donde se supone se proporcionan a los pequeños las bases de la socialización, identidad personal, identidad cultural, normas y valores; elementos

que se han visto afectados por las ideologías actuales de los padres y por los roles que en la actualidad fungen, ya que en el pasado el proveedor primario eran el padre y la madre se dedica al cuidado y la educación de los hijos pero actualmente esas posiciones cambiaron puesto que se presentan los casos en que ambos padres trabajan bajo la idea de brindar mejores posibilidades económicas a los hijos, un caso más es cuando el padre se queda en casa y mamá trabaja siendo ella la proveedora del hogar, se encuentra también que solo existe mamá o papá a cargo de los hijos derivado de ser madre-padre soltera(o), madre-padre divorciada(o) o madre-padre viuda(o); un escenario más que se presenta actualmente son las familias constituidas por los abuelos - nietos, abuelos-hija(o)-nietos, siendo los abuelos los encargados de la crianza y cuidado de los pequeños.

En el contexto analizado se encontró que existen familias conformadas por mamá-mamá-hijo(s), situación que puede ser tema de análisis para futuras investigaciones dentro de la temática de familias monoparentales como nueva conformación familiar presente dentro de contextos escolares en educación preescolar. De este tema es importante puntualizar que el tema de las formas actuales de crianza es modificable de acuerdo a los cambios sociales y generacionales, y que influyen directamente en el desarrollo del niño puesto que ellos reflejan lo que viven y se manifiestan en comportamientos dentro del contexto escolar.

El tema directo de la investigación era indagar sobre los patrones de crianza y su impacto en el desarrollo socioafectivo de niños preescolares, del cual solo se logró la identificación de los patrones de crianza implementados en la actualidad dentro del contexto escolar a nivel preescolar, pero no se pudo realizar el análisis sobre el impacto en el desarrollo socioafectivo puesto que se utilizaron los diagnósticos de las educadoras frente a grupo de los cuales no se obtuvo información que brindara las bases del comportamiento social del niño, de este modo se logró identificar que las educadoras carecen de las bases para realizar una evaluación diagnóstica que brinde las bases sobre las habilidades socioemocionales desarrolladas en casa y que ayude a brindar estrategias para que

las mismas sean adecuadas para su desarrollo. De este modo es importante generar actualización docente dentro del rubro de la evaluación diagnóstica para que las docentes de la zona escolar puedan realizar su labor docente con las bases adecuadas y esto brinde información válida para el trabajo con los niños.

La familia y la escuela son los elementos más importantes para el desarrollo del niño preescolar, por ello es importante que ambas instituciones eduquen y guíen de forma adecuado a los niños, dado que las bases para un adecuado desarrollo las genera la familia y la educación preescolar ya que ambas crean los cimientos del desarrollo de los pequeños y por ende su impacto se verá reflejado en el transcurso de su vida.

## **CONCLUSIONES**

La familia es una institución fundamental en donde se genera el primer acercamiento a la socialización, es un entorno donde el niño genera las primeras experiencias emocionales basadas en los valores que transmiten los mismos familiares dentro de la crianza. Dicho núcleo cumple diversas funciones en el desarrollo de los individuos como es la biosocial, económica, espiritual-cultural, desarrollo emocional- autoestima y apoyo a la maduración psicológica.

En la educación familiar los padres en el pasado tenían patrones de crianza diferentes a los que utilizan los papás en la actualidad, puesto que los roles cambiaron y en la actualidad cada miembro o integrante tiene actividades fuera de casa, en tiempos remotos el cuidado y la crianza de los hijos era tarea exclusiva de la madre, mientras que el padre era el proveedor. Dentro de los cambios se puede ejemplificar la inclusión de la mujer al ámbito laboral y aunando a esto el cuidado de los hijos se deja a un cuidador o encargado del niño, generando que la educación familiar tuviera cambios radicales y esto impactara directamente en el desarrollo del niño. De este modo los patrones de crianza que implementan los padres para la educación familiar es la base del desarrollo del niño y por consiguiente como se ha educado será el reflejo de su comportamiento en otros contextos, directamente la conducta del niño es el condicionamiento del proceso de crianza que vive y que proporcionan sus progenitores, situación que provoca cambios en las ideologías, comportamientos, valores y cultura de las nuevas generaciones que atraviesan dichos cambios.

Es verdad que en el pasado existían padres muy autoritarios, democráticos y permisivos, cada uno con características diferentes para la crianza y con resultados diversos, pero que no se consideran que sean malos, sino más bien eran los medios que se tenían para educar a quienes se tenía a cargo, o simplemente los padres hacían lo que hicieron con ellos dicho en otras palabras “educan como fueron educados”, frase que nos lleva a afirmar que nuestros comportamientos sociales, emocionales y afectivos son el reflejo de la forma en que fuimos criados.

El patrón de crianza utilizado para la educación de cualquier pequeño se verá reflejado directamente en su comportamiento en los diversos entornos de socialización y convivencia con otros. La forma en como somos educados es el medio que proporciona las habilidades de convivencia, el desarrollo personal y social; los padres encaminan bajo los patrones de crianza para dotarnos de dichas habilidades, de este modo la socialización y las habilidades socioemocionales la brindan la familia, es así que el comportamiento de cualquier individuo es producido por la forma que fue tratado en su núcleo familiar. Dentro de la zona escolar de análisis se identificó que los padres rompen con las creencias del pasado para la formación del niño, ya que buscan que sus hijos sean formados bajo una disciplina positiva, encaminado a los niños a un proceso de socialización sano orientándolos y guiándolos, considerando que la muestra poblacional utilizada para el análisis tiene preparación universitaria terminada, trunca y nivel bachillerato lo que genera que sus expectativas e ideologías para la educación de sus hijos rompa con las creencias de antaño para la crianza de los hijos.

De este modo la investigación deja como conclusión que las instituciones sociales han cambiado con el paso de las generaciones y las ideas modernistas de la globalización, y la familia como institución social no ha sido la excepción, puesto que se evoluciono en los conceptos de familia de acuerdo a sus funciones, conformación y tipologías. En este sentido al cambiar la familia, las adaptaciones de sus funciones, la conformación y sus tipologías, la forma de educar se modifican de acuerdo a las nuevas condiciones sociales. Pero sin dejar que la familia cumpla con las funciones encaminadas al desarrollo integral de sus integrantes.

Ahora bien, dentro de la conformación sigue existiendo la familia nuclear donde existe papá-mamá-hijo(s), pero actualmente existen nuevas conformaciones que dentro de las bibliografías no están marcadas, como es el caso de la familia abuelo-abuela-mamá-hijo que es una conformación nueva dentro de los cambios sociales actuales, aunado a esto y como consecuencia inmediata se considera que

los patrones de crianza actuales cambian, de este modo la forma de educación familiar es modificada de acuerdo a los estatutos de dichos cambios generacionales.

Los patrones de crianza que fueron utilizados dentro del presente trabajo doctoral son encaminados sobre competencias parentales para la crianza de los hijos y la adecuada formación y desarrollo de los niños, de este modo la crianza actual rompe con los patrones y estilos que se utilizaban en antaño, de este modo las actuaciones y las creencias para brindar las bases de integración social en los niños han sido modificadas por los cambios generacionales de la actualidad. Lo que anteriormente era rígido para la formación hoy lo podemos nombrar como reflexivo o protector, de este modo los patrones de crianza en la actualidad están encaminados para guiar y fomentar un aprendizaje significativo en los niños.

Pero existe un cambio en las bases que proporcionaba la familia en la cual se daba una identidad cultural, dejando de lado las bases que nos identificaban como familia, perdiendo incluso las costumbres, valores y normas de convivencia dentro de la socialización. De este modo se considera que los padres en la actualidad educan a sus hijos forjándolos sobre los valores de lo que merecen o de los que son dignos. Ahora bien, esta no la única situación que se presenta dentro de los cambios de la familia y los patrones de crianza que se utilizan en la actualidad, si no se encuentra la conformación de familias monoparentales que actualmente son más presentes y que cumplen su función dentro de la sociedad como cualquier otra familia. Del mismo modo las familias de madres solteras y padres solteros que llevan solos el cuidado y la educación de los hijos.

De este modo el presente trabajo doctoral respondió la pregunta ¿Cuáles son los patrones de crianza que están presentes en las familias de niños preescolares? Puesto que actualmente si existe una preferencia para la implementación dentro de la crianza de los hijos, y no influye el contexto familiar, la situación cultural y social.

Los patrones de crianza en la actualidad no se ven influenciados por el género de los pequeños, no importa si es hombre o mujer lo que nos deja que los padres en la actualidad educan en igualdad, y por consiguiente dejan nulas las creencias que se tenían sobre cómo se trata a un niño o a una niña, por consiguiente esta información es de ayuda para la implementación de estrategias de refuerzo sobre la igualdad de género dentro de las actividades curriculares que se llevan a cabo dentro de la zona escolar como medio de disminución de violencia entre niños y niñas.

La sociedad actual ha presentado cambios y la educación familia es uno de los elementos modificados a esta ola de transformaciones culturales y es importante mencionar que la escuela y la familia siempre busquen que los pequeños bajo resguardo tengan una calidad de vida que los forme como seres humanos con sentimientos y virtudes que los hagan únicos.



## **REFERENCIAS**

- Álvarez, J., Pemberty, A., Blandón, A., y Grajales, D. (2012). Otras Prácticas de Crianza en Algunas Culturas Étnicas de Colombia: Un Diálogo Intercultural. 12(1) *Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Redalyc* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407736375006.pdf>
- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy, *Revista de las ciencias del espíritu* .3(156), 149- 170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3435/343529077006.pdf>
- Aguirre, Juan. C. y Jaramillo, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa *Revista, Universidad de Caldas Manizales, Colombia Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*,8(2), 51-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Arévalo, N. S. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Ponencia presentada en el foro nacional de familia Bogotá, Dirección de Justicia Formal y Jurisdiccional, Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Bautista, M y Preciado, M. (2008). Significado de crianza, pautas y prácticas: un estudio de cinco familias en el área rural, Psicóloga, Universidad Católica de Colombia. Especialización en Infancia Cultura y Desarrollo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817175.pdf>.
- Bernal, A. (2016). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 12 de noviembre de 2019]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333343664008>

- Berzosa, J., Santamaría, L., y Regodón, C. (2011). La familia: un concepto siempre moderno. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social. Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios Sociales "Beatriz Galindo". Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007239.pdf>
- Cámara, E. A. Ma. y Bosco, L. G. J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 22(3), 275-276. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7 (1), 83-95 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de Niñas, Niños y Adolescentes. Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental. Universidad nacional de córdoba facultad de psicología - facultad de ciencias médicas maestría en salud mental. Argentina. Recuperado de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuervo, A. (2010). Pautas de Crianza y el Desarrollo Socioafectivo de la Infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- De Jorge, M., Sánchez y M., Ruiz, I. Familia y Educación: Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Región de Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística, Recuperado de [http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1000269](http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269)
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, Universidad de Cantrabria. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/la\\_educacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/la_educacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)
- Durán. A, Tébar. M. D, Ochando. B, Martí. M. A, Bueno. F. J, Pin. G, Cubel. M. M y Genís. M. R.(2002). Manual didáctico para la escuela de padres, Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, Recuperado de <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/183.pdf>
- Escalante. M. A y Hernández. M. (2017). La formación de la autonomía de los hijos. Un reto en los estilos de crianza, Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2810.pdf>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*. 12 (21): undefined-undefined. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112>
- Franco, N., Pérez, M., y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años, *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156, recuperado de [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35., 326-345. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación, Universidad de Costa Rica San Pedro, 36(1) 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

- García, M., Rivera, S., y Reyes, I. (2014). La Percepción de los Padres sobre la Crianza de los Hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3) 493-507, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
- Gómez, E y Muñoz, M. (2014). Escalla de parentalliidad posiitiiva e2p. Manual, Fundación ideas para la infancia. Recuperado de <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- González, L. M., y Paredes, L. S. (2017). Apego y Resiliencia, Escuela de Psicología. Universidad Internacional SEK Ecuador, 6 (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163691.pdf>
- Guerrero, L. (2005). Desarrollo social: nuevo eje de la educación infantil. Recuperado: [file:///C:/Users/CLAU/Downloads/desarrollo\\_social\\_infantil.pdf](file:///C:/Users/CLAU/Downloads/desarrollo_social_infantil.pdf)
- Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/index.html>
- Guzmán, L. (2017). La familia, Escuela para Padres. Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General Portal Padres de Familia. Recuperado de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>
- Infante, A y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)

- Izzedin, R y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy, Fundación universitaria los libertadores, 15(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)
- Jorge, E y González, M.C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica, Informes Psicológicos, 17(2), pp. 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jiménez, M. J. (2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos, Recuperado: <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- krumm, G., Vargas, J., y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 12, (1), 161-182. Recuperado de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/223>
- Leibovich, N., Marconi, A., y Minichiello, C. (2007). La concepción de familia en niños de contextos socioeconómicos vulnerables: Un Estudio Empírico Ciencias Psicológicas, Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay, I (1), 7-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3983443>
- López, G., y Guaimaro, Y. (2015). El rol de la Familia en Los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los Niños y Niñas. Universidad Metropolitana, recuperado de [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)
- López, S., Fernández, A., Vives, M., y Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2) 271-287. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

- Lacunza, A.B, y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, III(1), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545419006>
- Marín, A. L y Palacio , M. C. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social* 18: 159-176. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de [https://Dialnet-LaCrianzaYEICuidadoEnPrimeraInfancia-5716224%20\(1\).pdf](https://Dialnet-LaCrianzaYEICuidadoEnPrimeraInfancia-5716224%20(1).pdf)
- Márquez. M, Hernández. L, Aguilar. J, Pérez. V y Reyes. M. (2007). Datos Psicométricos del EMBU-I ¿Mis memorias de crianza? Como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México, *Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz*, 30(2) 58-66, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58230208>
- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44) 60-71, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, J. F., García, M. I. y Collazo, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 54-66. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- Martínez, J. F., Infante, A., y Medina, L. P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia, *EN-CLAVES del pensamiento*, 10(20), 115-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v10n20/1870-879X-enclav-10-20-00115.pdf>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J. y Bugallo. L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica* 16(1), 1-12. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>

- Montoro, R. (2004). Congreso "La Familia en la Sociedad del Siglo XXI". Libro de Ponencias, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Recuperado de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=255](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=255)
- Oliva, E y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1) 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Parada, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro, Universidad de Murcia, *Educación del Siglo XXI*, 28 (1). Recuperado de <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado%2C%20presente%20y%20futuro.pdf>
- PEP. (2011). Programa de estudio 2011. Educación básica preescolar. Recuperado de [https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo\\_pep\\_2011\\_corregido.pdf](https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf)
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2) 271-287. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Posada, A, Gómez, J. F y Ramírez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*. 29(5). Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4236/423640313010>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios pedagógicos*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Rodríguez, A. (2007). PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR

Foro de Educación. 9. pp. 91-97. Recuperado de file:///C:/Users/CLAU/Downloads/Dialnet-PrincipalesModelosDeSocializacionFamiliar-2485686.pdf

Rodríguez, L. A y Castellanos, C .A. (2009). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander, Universidad Industrial de Santander, 51(3). Recuperado de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688>

Romagnoli, C. y Córtese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl)

Rondón, G (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares, Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI, 81-84. Recuperado de <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>

Sahuquillo . P,. Ramos. G,. Pérez , A y Camino de Salinas, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 20 (2):undefined-undefined. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56746946011>

Semenova, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015, CES Psicología, 8(2) 103-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf> el 31 de 03 de 2018, de Redalyc.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Ciudad de México: Subsecretaría de Educación Básica Javier Dirección General de Desarrollo Curricular. Recuperado



<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Serrano, M., y Salazar, E. (2017). La Crianza Materna en Niños Escolares y su Relación con la Autoestima. San Luis Potosí. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado el 06 de 04 de 2018.

Serrano, M.G y Huerta, E. I. (2017). La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima. Congreso de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1497.pdf>

Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, XXIV(47), undefined-undefined. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14529884005>

Soler, V.(2016). Desarrollo socioafectivo, Editorial Síntesis, S. A. Vallehermoso, 34. Madrid recuperado de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Solís, P y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. Anales de Psicología, 23(2), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16723201>

Torío, S., Peña, J. V e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. Universidad de Oviedo 20 (1),62-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>

Triana, N, Ávila, L, y Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y

Juventud, 8(2). Recuperado de en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315155012>

Valenzuela, A. (2011). La Familia en el Contexto Escolar. *Pedagogía 'magna'*, 9., 8-13. Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628179.pdf>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6 (1) 4-13 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

Varela. S, Chinchilla. T y Murad. V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas Menores de Seis Años en Colombia. *Zona Próxima*, 22, pp. 193-215. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>

Vázquez, G., Pérez, L., y Martínez, M. (2012). Etapas del Ciclo de la Vida en el Desarrollo del Turismo Religioso: Una Comparación de estudio de Caso. *Cuadernos de Turismo*, 30, 241-266 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/398/39824503011.pdf>

Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico?, *acción pedagógica*, (12). 1 . Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17101/articulo\\_6.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17101/articulo_6.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

## ANEXOS

## ANEXO 1

## FORMATO DE DIAGNÓSTICO DE GRUPO

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL		
<b>INFORMACION SOCIODEMOGRÁFICA</b>	Nombre de la Escuela C.C.T Nivel Grado: Grupo: Turno: Municipio: Ubicación: Número de alumnos:	
<b>Componente</b>	<b>Aspectos que facilitan el aprendizaje</b>	<b>Aspectos que dificultan el aprendizaje</b>
Contexto Escolar		
Contexto Familiar		
Contexto Sociocultural		
Diagnóstico del Desarrollo Integral y de los Procesos de Aprendizaje		
Características del desarrollo cognitivo, sociocultural social y físico de los alumnos		
Dominio de las competencias básicas por Campos Formativos	Lenguaje y Comunicación	
	Pensamiento Matemático	
	Exploración y Conocimiento del Mundo	
	Desarrollo Físico y Salud	
	Desarrollo personal y Social	
	Expresión y Apreciación Artística	
Estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos		
Necesidades de aprendizaje y necesidades educativas especiales		
Intereses y uso del tiempo libre		

Formato de Diagnóstico Grupal, adaptación al formato de Tobón, 2018

## ANEXO 2

## FORMATO DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL

<b>Ds3ew</b> <b>DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL</b>		
<b>INFORMACION SOCIODEMOGRÁFICA</b>	Nombre del Alumno Grado: Grupo: Turno:	
<b>Componente</b>	<b>Aspectos que facilitan el aprendizaje</b>	<b>Aspectos que dificultan el aprendizaje</b>
Contexto Escolar		
Contexto Familiar		
Contexto Sociocultural		
<b>Diagnóstico del Desarrollo Integral y del Proceso de Aprendizaje</b>		
<b>Características del desarrollo cognitivo, sociocultural social y físico del alumno</b>		
<b>Dominio de las competencias básicas por Campos Formativos</b>	<b>Lenguaje y Comunicación</b>	
	<b>Pensamiento Matemático</b>	
	<b>Exploración y Conocimiento del Mundo</b>	
	<b>Desarrollo Físico y Salud</b>	
	<b>Desarrollo personal y Social</b>	
	<b>Expresión y Apreciación Artística</b>	
<b>Estilo y ritmo de aprendizaje del alumno</b>		

Formato de Diagnóstico Individual, adaptación al formato de Tobón, 2018

**ANEXO 3****LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA E2P**

Nombre del niño/a: .....

Edad (años y meses): ..... Sexo:  hombre  mujerTiene hermanos Sí  No  Edades de los hermanos/as:.....

Persona que contesta el cuestionario (parentesco): .....

Edad: ..... Estado civil: .....

**Nivel educativo:** Primaria terminada  Primaria Inconclusa Secundaria terminada  Secundaria inconclusa Preparatoria terminada  Preparatoria inconclusa Licenciatura terminada  Licenciatura inconclusa**Ocupación:**

.....

**Tipos de familia**

Marque con una <b>X</b> su tipo de familia	
<b>Familia Nuclear</b> Mamá, papá e hijo (s)	
<b>Familia extensa</b> Mamá, papá, hijo (s), tíos y abuelos	
<b>Familia Monoparental</b> Madre e hijo (s)	
<b>Familia Monoparental</b> Padre e hijo (s)	
<b>Familia Homoparental</b> Papá, papá e hijo(s)	
<b>Familia Homoparental</b> Mamá, mamá e hijo (s)	

## Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

### 4-7 años

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio y Magdalena Muñoz Quinteros,  
Fundación Ideas Para la Infancia, 2013.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones de crianza. Se le pide escoger entre 4 opciones: Nunca, A veces, Muchas veces y Siempre. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<b>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</b>		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1.	Me doy el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
2.	Con mi hijo, cantamos o bailamos juntos	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
3.	Con mi hijo, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
4.	Cuando mi hijo está enojado, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está molesto porque está enfermo, extraña a alguien o tuvo un día "difícil" en la escuela)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
5.	Ayudo a mi hijo, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "estás enojado", "te sientes avergonzado")	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
6.	Tengo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo (ej., le leo un cuento antes de dormir)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
7.	Mi hijo y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le pregunto por sus amigos de la escuela o sus series de televisión)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
9.	Cuando mi hijo está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre

	enfermo o ha tenido un problema en el colegio)				
10.	Cuando mi hijo pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
11.	Con mi hijo, nos reímos juntos de cosas divertidas	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
12.	Cuando mi hijo llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
13.	Comparto con él lo que me hace sentir (amor, orgullo etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
14.	Tengo un apodo o un nombre en particular que solo lo identifique a él.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
15.	Le hablo sobre cómo fue mi embarazo y de sus primeros días de vida.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
16.	Le preparo seguido su comida preferida como un medio de demostrarle mi cariño	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
17.	Le demuestro mi cariño a mi hijo (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
18.	Hablo con mi hijo sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
19.	Platico con mi hijo algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
20.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
21.	Le explico que las personas pueden equivocarse o cometen errores	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
22.	Me disculpo con mi hijo cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
23.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
24.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
25.	En casa, logro que mi hijo respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre

26.	Cuando se porta mal, mi hijo y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
27.	Le enseño a mi hijo cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
28.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
29.	Le indico lo bien que ha hecho un comportamiento concreto (ej. que bien que has hecho la tarea, lo pronto que has terminado y lo bien).	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
30.	Le permito privilegios que habitualmente no tiene (ej. ver un poco más la televisión, jugar media hora más a la consola...). de manera controlada.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
31.	Le "perdono" alguna responsabilidad que le sea aburrida/molesta (ej. hoy no hace falta que recojas el cuarto)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
32.	Cuando comente un error le explico en que se equivocó y le hago saber lo que se espera de él	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
33.	Conozco a los amiguitos, vecinitos actuales de mi hijo (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
34.	Me mantengo informado de lo que mi hijo realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
35.	Asisto a las reuniones de padres de familia en la escuela	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
36.	Cuando no estoy con mi hijo, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
37.	Le enseño a mi hijo a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
38.	Cuando la educación de mis hijos se me hace difícil, busco ayuda de un profesional (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir a la escuela, cuando me siento sobrepasada)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
39.	Si tengo dudas sobre un tema, pido consejos, orientación y ayuda a un profesional	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
40.	En casa, mi hijo utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre



41.	En casa, mi hijo lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
42.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
43.	Mi hijo tiene su propio espacio en la casa	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
44.	Mi hijo tiene un espacio designado para ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
45.	En casa, llevo una rutina para organizar el día de mi hijo	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
46.	Llevo a mi hijo a revisiones médicas (ej., sus vacunas, control de niño sano, etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
47.	Logro que mi hijo se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
48.	Mi hijo anda limpio y bien aseado	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
49.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
50.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
51.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
52.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
53.	Siento que tengo tiempo para descansar	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
54.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
55.	Siento que he logrado mantener una estabilidad emocional (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
56.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre

57.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la educación de mi hijo y me preparo (ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
58.	He asistido a algún curso sobre cómo educar o criar a mis hijos	SI	NO		
59.	Llevo a mi hijo al médico, dentista y cuidador de salud que requiere sin que esté enfermo.	SI	NO		
60.	Platico con el padre o madre según sea mi caso sobre cómo educar a nuestro hijo	SI	NO		
61.	Me preocupo de ser un ejemplo para mi hijo: limpieza, salud y cuidado en general	SI	NO		
62.	Me preocupo por transmitirle valores: empatía, respeto, honestidad	SI	NO		
63.	Platico con el maestro de mi hijo de cómo puedo ayudarlo en la escuela	SI	NO		
64.	Ser padre o madre me hacer sentir bien	SI	NO		
OBSERVACIONES :					