

JARDIN DE NIÑOS REFUGIO ESCOBAR DE PERRIN

CCT 15EJN0157H

ZONA ESCOLA J130

PROFRA. ARIANA ESCOBAR ROJAS

**PROYECTO DE EVALUACIÓN**

TEXCALTITLÁN MÉXICO A 28 DE MAYO DE 2020

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo es la recopilación de las diferentes etapas que tuve que pasar para presentar mi evaluación de desempeño docente, es un trabajo que a lo largo del ciclo escolar 2018-2019 lleve a cabo en un grupo de tercero de preescolar, en el jardín de niños Refugio Escobar de Perrin y que gracias a el obtuve el nivel destacado.

Pretendo que el trabajo sirva de referente para futuras generaciones que sean evaluadas y que tengan la oportunidad de observar, analizar y contrastar con mi trabajo sus propios proyectos, esto para enriquecer su práctica y lograr los mejores resultados durante su promoción horizontal.

## DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños Refugio Escobar de Perrín con CCT 15EJN0157H, es una institución de jornada matutina que atiende en un horario de 8:30 a 13:30. Se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Texcaltitlán. La escuela está formada por 7 grupos de los cuales centrare mi análisis en el grupo de tercer grado, grupo "C", está formado por 19 alumnos, 10 son niñas y 9 niños, sus edades oscilan entre los cuatro y los cinco años de edad. Es una escuela de organización completa, cuenta con siete docentes frente a grupo, dos docente de primer grado, dos de segundo grado y tres de tercer grado, una subdirectora, directora, promotor de educación física y de educación para la salud, además de dos intendentes, cubre un horario de 8:30 de la mañana a 1:30 de la tarde donde el tiempo destinado a la educación de los niños es de 4 horas de las cuales 20 minutos son destinados para consumir su refrigerio y 20 para el juego libre, la escuela cuenta con siete salones, un salón de usos múltiples utilizado como comedor y dirección, baños, dos patios escolares de los cuales uno esta techado, dos áreas de juegos que incluyen áreas verdes. No todos los salones cuentan con computadoras, solo tres grupos de tercero que implementan el curso de segunda lengua ingles hand by hand, un salón con proyector, se cuenta con una grabadora por salón, un cañón para toda la escuela, material didáctico diverso que se encuentra al alcance de los niños y que sirve de apoyo en las diversas actividades planeadas, mobiliario como mesas y sillas acorde a la edad de los niños los cuales se encuentran en malas condiciones.

Texcaltitlán es una comunidad semi urbana de acuerdo al número de habitantes. Por ser un municipio de paso, la mayoría de los padres de familia que conforman mi grupo se dedican al comercio 7 en total, 2 son profesores, 2 enfermeras y 8 se dedica al hogar, por tal motivo los niños. Los servicios con los que cuenta el municipio son agua potable, drenaje, energía eléctrica, telefónica fija y celular, internet y transporte público. Aunque existe el internet en la cabecera municipal la mayoría de los niños no tienen acceso a una computadora que les permita estar en contacto con la tecnología y el uso de los tics.

Tercer grado, grupo "C" está integrado por niños de entre cuatro y cinco años de edad. Por su edad se encuentran ubicados en la etapa pre operacional de acuerdo a las etapas de Piaget, por lo tanto, lo pequeños de esta edad se caracterizan por aprender por medio de la manipulación concreta de objetos. Según Piaget entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Además, menciona que esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el cual permite a los niños favorecer el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación.

Como resultado de una serie de actividades puestas en práctica durante las primeras semanas de trabajo con los alumnos del grupo de tercero "C", me percate que muestran apatía y un cierto rechazo por las actividades que impliquen la escritura en forma funcional, en nivel preescolar se le debe de brindar la oportunidad de la escritura espontanea utilizando sus propias grafías y haciendo el intento por escribir textos o ideas que quieran comunicar, este ejercicio es cada vez más rico si la escritura se vuelve funcional en el mundo en el que están inmerso, de allí que los niños le encuentren el sentido y la necesidad por desarrollarse en el proceso de lecto-escritura. Durante las actividades de diagnóstico me pude dar cuenta que los niños crean una barrera en el proceso de escritura y se escudan en el "no sé", "es que yo no puedo", y no realizan el intento por escribir de acuerdo a sus posibilidades eso que ellos quieren expresar. Por el contrario esperan que la docente sea quien les escriba en el pizarrón las frases y ellos solo se limitan al copiado, haciendo de esta práctica algo cotidiana y un poco mecanizada.

También pude observar que los alumnos muestran interés por explorar textos literarios como cuentos y fabulas, sin embargo, no hay interés sobre los textos informativos que tengan una finalidad. También se detectó la dificultad para plasmar gráficamente las ideas que quieren comunicar haciendo uso de recursos propios. Por ello es necesario implementar actividades que permitan despertar en los niños el interés por la exploración de textos informativos, por desarrollar la necesidad de comunicarse por medio del lenguaje escrito, por perder el miedo a escribir con sus propios recursos y al comprender que los textos informativos tienen una función social.

Tercer grado, grupo "C" es un grupo heterogéneo con necesidades y estilos de aprendizaje diversos, de acuerdo al modelo de programación neurolingüística visual-auditivo-kinestésico (VAK) su estilo de aprendizaje oscila entre el kinestésico y visual, es importante brindar a los pequeños espacios donde el aprendizaje sea a través del tacto, del juego y del movimiento motor de forma constante, ya que de esta manera, se irán apropiado de forma gradual de habilidades previas al concepto de número y a los procesos de escritura y lectura, además que promueven la autonomía, la convivencia armónica y por consecuencia refuerzan los valores inculcados en casa.

De los 20 alumnos con los que cuento 3 tienen un ritmo de aprendizaje rápido, 13 moderado y 4 lento lo que me permite considerar un tiempo estándar para el desarrollo de las actividades colocando alumnos monitores que apoyan a los niños que presentan alguna barrera de aprendizaje, estas características en conjunto con los estilos de aprendizajes me dan la pauta para la planificación de actividades que propicien el desarrollo de competencias y el respeto de ritmos y estilos de aprendizaje, garantizando así el logro de los propósitos de la educación preescolar.

## 2. ¿Cómo las actividades que incorporo en la planeación de la situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?

En la situación de aprendizaje se diseñaron actividades que atienden las características del desarrollo que tiene el grupo, ya que estos alumnos están en la **etapa preoperacional** requieren de imágenes y símbolos para aprender, por eso se incluyó este tipo de actividades, sus edades oscilan entre los cuatro y cinco años. Se pondero el contribuir al **desarrollo social** de los alumnos, se realizaron actividades con diferentes formas de organización se integraron equipos, trabajo individual y grupal, se consideró que quedaran integradas con un alumno de ritmo de aprendizaje rápido y otro de lento aprendizaje para que al interactuar uno con el otro se construyera el conocimiento.

Se tomaron en cuenta los **conocimientos previos** de los alumnos, rescatados en la evaluación diagnóstica en la que al plantearles actividades se observa que disfrutaban manipular textos literarios, sin embargo, los textos informativos como la receta no les llama la atención, como consecuencia no identifican su funcionalidad ni reconocen las partes que la integran, es por ellos que se diseñaron para el proyecto actividades que permitan alcanzar estos aprendizajes.

Se organizaron y realizaron actividades para atender los tres **estilos de aprendizaje** visual, auditivo y kinestésico: aunque el estilo de predominante es kinestésico con 13 alumnos, cinco visuales y un auditivo se considera que se deben de favorecer en los alumnos los tres estilos, el kinestésico al poner en practica la función de una receta al elaborar su platillo o postre, las explicaciones de las partes de una receta y la lectura de varias de ellas respondieron a las necesidades de los auditivos, se atendió al visual al observar videos y e imágenes de las recetas. Se atendieron los **ritmos de aprendizaje** rápido y lento al organizar equipos donde se integraron alumnos con diversos ritmos de tal forma que quedaran los equipos heterogéneos, lo cual permitió que los alumnos con ritmo lento recibieran apoyo de sus compañeros, se apoyaron unos a otros al identificar en primera las partes de la receta, su función y al elaborar el platillo que les toco por equipo.

Se tomaron en cuenta las **necesidades de aprendizaje** durante el proceso de evaluación se consideró la evaluación formativa en todo momento apoyando a los alumnos a identificar el error o apoyándoles durante el desarrollo de las actividades, retroalimentando y así lograr un mejor resultado en el proceso de aprendizaje.

La actividades son acordes con las características del contexto escolar, para iniciar la secuencia de actividades del proyecto se contextualizo dando a conocer a los alumnos y padres de familia lo que se espera que aprendieran a lo largo de este, cuál era el producto a obtener y cuáles eran los niveles de desempeño que se tomarían en cuenta para evaluar, se hizo uso de los espacios, recursos y materiales con que cuenta la escuela los **espacios** utilizados fueron la plaza cívica, el aula de proyección y el salón de clases, así como los **recursos y materiales** con que se cuenta la escuela

como lap top, proyector, libro “mi álbum”, recetas de cocina, rompecabezas de recetas, recetarios de cocina de la biblioteca de aula, diferentes ingredientes de acuerdo al platillo a preparar.

El cuanto al **contexto familiar**, se puede mencionar que los tutores asistieron constantemente a la escuela, cuando se les dio a conocer el aprendizaje esperado y el producto a obtener, se involucraron en el proceso de aprendizaje de sus hijos durante todo el proyecto, principalmente en la mañana de trabajo en la que se llevó a cabo la actividad “pongamos en práctica nuestra receta” en la que los niños intervinieron para preparar sus platillos con ayuda de los padres de familia quienes estuvieron guiando el trabajo en el interior de los equipos.

### **3. ¿Cómo las actividades planeadas en la situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de a los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?**

Las actividades planeadas en la situación de aprendizaje corresponden a las **características del enfoque** de lenguaje y comunicación lo cual me permitió elaborar una planificación, incorporando actividades que promuevan el conocimiento que tienen los educandos y las puedan incorporar al contexto en el que están inmersos, partiendo de los que ellos saben y pueden hacer (Conocimientos previos) y las experiencias vividas en la escuela y el hogar. El reto entorno al cual giro la secuencia de actividades fue escribir una receta utilizando recursos propios, además de identificar su funcionalidad como texto informativo.

Para que los niños se incorporen a la lengua escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hacen socialmente. Al involucrar a los niños en ello se les hace partícipe de la experiencia lectora y escritora. Es fundamental, que se acerquen a diversos portadores de texto según las experiencias planteadas: ojear una enciclopedia, mirar un cartel, explorar una invitación, mirar las fotografías de una revista, explorar una receta, etc. Hacer algo con lo que se lee está relacionado directamente con la comprensión; usar una instructivo para conocer las reglas del juego o usar una receta para seguir las indicaciones en la elaboración de un producto; consultar varios textos para saber cómo cuidar una mascota o una planta, por ejemplo. Leer en voz alta es una práctica frecuente en educación preescolar, principalmente con cuentos; sin embargo, es importante ampliar al acercamiento de los niños a la cultura escrita compartiéndoles diversos textos, tanto narrativos como informativos, que pueden resultar de su interés. Comentar acerca de lo que se lee permite a los niños organizar ideas relacionarlas con las de otros y aprender.

Se consideraron las **orientaciones pedagógicas y didácticas** inmersas en el enfoque del campo de formación académica lenguaje y comunicación al brindar a los alumnos diversas experiencias donde se les permitió participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, decir algo a alguien

que no está presente, instruir como llevar a cabo un procedimiento; organizar información e ideas. Al producir textos cortos usando sus recursos, al mejorar y revisar sus producciones, al utilizar una receta para preparar un platillo. Ser parte de la cultura escrita es ser usuarios de textos con intenciones sociales. Crear situaciones de aprendizaje donde se priorice la producción de textos de acuerdo a las posibilidades de los alumnos, aun sin conocer el sistema convencional de escritura es parte fundamental del campo, ya que esto permite incorporar a los alumnos a que participen activamente en su elaboración, que tomen decisiones sobre lo que quieren comunicar y de la forma de expresarlo por escrito.

El lenguaje tanto oral como escrito se aprende en la interacción con los pares, la práctica social de la escritura fue la referencia para el desarrollo de los contenidos con el propósito de que los aprendizajes se vincularan con la vida social del estudiante y por ende tenga sentido para ellos realizar ciertas actividades. Así mismo se consideraron las recomendaciones para la elaboración y diseño de la planificación del proyecto cuidando que las actividades organizadas no pierdan su sentido comunicativo y didáctico. Se contextualizó el proyecto para ellos se propició la colaboración de los alumnos y padres de familia al hacerlos participes dando a conocer la meta que se persigue que es el aprendizaje esperado antes iniciar la secuencia de actividades y el producto que van a elaborar a lo largo de las actividades y el tiempo que se tiene para realizarlas.

Para el diseño del proyecto se consideraron actividades en la que los alumnos interactúan con escritos al explorar diversidad de textos informativos en especial de recetas y recetarios, identificaron las partes que componen una receta y más importante visualizaron la función de cada una de sus partes así como la utilidad social que se le da a este texto, para ello se llevaron a cabo diferentes actividades como: observar videos, analizar diversas recetas, identificar sus partes, escribir con sus propios recursos algunas recetas, poner en práctica una receta, contextualizar el aprendizaje en casa y comunicar por escrito de manera autónoma una receta. Todas las actividades que se realizaron fueron compartidas con sus compañeros y otras con padres de familia, la mayor parte de las actividades las realizaron los alumnos y mi papel como docente consistió en auxiliar a los alumnos durante la realización de la tareas o cuando requerían apoyo adicional, proporcionando materiales. Se organizó el grupo de diversas formas, grupos pequeños (trabajo en equipo), grupo completo y trabajo individual.

EVIDENCIA MOMENTO 1

ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS



SENTADOS EN SEMI CIRCULO (GRUPO COMPLETO)

Explicación de las partes de una receta



TRABAJO EN EQUIPO

Elaboración de un platillo siguiendo una receta



TRABAJO INDIVIDUAL

Escritura de la receta de masilla en el libro "mi álbum"



# TIEMPO

PLAN DE TRABAJO				
Grado: Tercero			Grupo: "C"	
Propósito General		Propósito específico		
Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.		Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.		
Campo de formación	Ámbito	Practica social del Lenguaje	Aprendizaje esperado:	Estrategia didáctica utilizada
Lenguaje y comunicación	Participación Social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Situación Didáctica
Título de la Situación Didáctica: "Escribamos una receta"		Consigna: Escribir una receta utilizando recursos propios		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDACTICOS
Inicio	<b>Sesión 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupo completo, cuestionar a los niños sobre lo que es una receta, ¿han visto cocinar a su mamá? ¿alguna vez ha utilizado una receta para realizar algún platillo o postre? ¿qué creen que contenga ese texto? ¿Cuál será la utilidad a la hora de elaborar algún alimento? ¿Qué pasa si no contamos con una receta?</li> <li>▪ Colocar en el pizarrón una receta sencilla, leer la receta en voz alta utilizando la mano para dirigir la lectura. Cuestionar a los niños. ¿Qué elementos observan en el texto? ¿hay un título? ¿hay letras o números? ¿tiene imágenes? ¿Qué creen que indiquen los números?, etc.</li> <li>▪ Proporcionar a los niños una receta con todos los elementos ya mencionados y pedirles que de color verde marquen el título, de color amarillo los ingredientes, de color azul el procedimiento y de color naranja las imágenes, de forma que los pequeños tengan bien identificadas cada una de las partes de la receta.</li> </ul>	<b>1 DE OCTUBRE</b> 10 minutos  10 minutos  20 minutos	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Al hacer la evaluación diagnóstica durante el desarrollo de las actividades se observó que los alumnos muestran interés por explorar textos literarios como cuentos y fábulas sin embargo no hay interés sobre los textos informativos que tengan una finalidad. También se detectó la dificultad para plasmar gráficamente las ideas que quieren comunicar. Solamente 5 niños se encuentran en el nivel silábico y 14 niños en el nivel pre silábico, ubicándolos en los diferentes subniveles en los que se dividen.	Diversas recetas Computadora Proyector
	<b>Sesión 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar lo que se analizó la clase anterior, cuestionar ¿Cuáles son las partes de la receta? ¿Qué pasaría si no tuvieran ingredientes, título, procedimiento, etc.?</li> <li>▪ Observar el video "tipos de texto: receta de cocina" comentar en plenaria las partes que componen las receta así como su función.</li> <li>▪ Con el juego a pares y nones formar cinco equipos, proporcionar una receta recortada por partes la consigna será "que la armen de acuerdo a las características que debe de llevar una receta."</li> <li>▪ Una vez armada la receta descubrirán el platillo que deberán de elaborar durante el desarrollo de la sesión 3.</li> <li>▪ En grupos pequeños realizar el listado de ingredientes que utilizaran de acuerdo a la receta que les toco, así como los utensilios que deberán de traer de casa para realizar su postre.</li> <li>▪ Si los equipos así lo requieren podrán ilustrar sus listados para poder comunicarles a sus padres el material que les</li> </ul>	<b>2 DE OCTUBRE</b> 10 minutos 15 minutos 20 minutos  20 minutos	<b>Técnica de evaluación:</b> Análisis del desempeño  <b>Instrumento de evaluación:</b> Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual.  <b>Acciones:</b> Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente.  <b>Evidencia:</b> Fotografía de la proyección del video "helado de vainilla" y del escrito de la receta. (primera producción)	Computador/cañ Video "tipos de texto: receta de cocina" Recetas

Se distribuyeron los tiempos en las sesiones por minutos, para tener una mejor organización de la jornada de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar una hoja blanca y pedirles que de forma individual registren la receta que observaron en el video.</li> </ul>	10 minutos 20 minutos	<b>Técnica de evaluación:</b> Análisis del desempeño  <b>Instrumento de evaluación:</b> Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual.  <b>Acciones:</b> Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente.  <b>Evidencia:</b> Fotografía de la proyección del video "helado de vainilla" y del escrito de la receta. (primera producción)	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar lo que se analizó la clase anterior, cuestionar ¿Cuáles son las partes de la receta? ¿Qué pasaría si no tuvieran ingredientes, título, procedimiento, etc.?</li> <li>▪ Observar el video "tipos de texto: receta de cocina" comentar en plenaria las partes que componen las receta así como su función.</li> <li>▪ Con el juego a pares y nones formar cinco equipos, proporcionar una receta recortada por partes la consigna será "que la armen de acuerdo a las características que debe de llevar una receta."</li> <li>▪ Una vez armada la receta descubrirán el platillo que deberán de elaborar durante el desarrollo de la sesión 3.</li> <li>▪ En grupos pequeños realizar el listado de ingredientes que utilizaran de acuerdo a la receta que les toco, así como los utensilios que deberán de traer de casa para realizar su postre.</li> <li>▪ Si los equipos así lo requieren podrán ilustrar sus listados para poder comunicarles a sus padres el material que les</li> </ul>	<b>2 DE OCTUBRE</b> 10 minutos 15 minutos 20 minutos  20 minutos	<b>Técnica de evaluación:</b> Observación  <b>Instrumento de evaluación:</b> Guía de observación, en donde se determina el aprendizaje esperado, así como los aspectos a observar.  <b>Acciones:</b> Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.  <b>Evidencia:</b> Fotografía en la que se realiza la actividad grupal, individual y con los alumnos que requieren apoyo que demuestra el proceso al escribir una receta.	Computador/cañ Video "tipos de texto: receta de cocina" Recetas

ESPACIO



SALON DE CLASES

Pusieron en práctica una receta



SALON DE PROYECCIÓN

Observaron el video de "Telma y Tula pequeños cocineros"



PLAZA CIVICA

Se organizó un juego para armar el rompecabezas de su platillo.



LAVAVOS

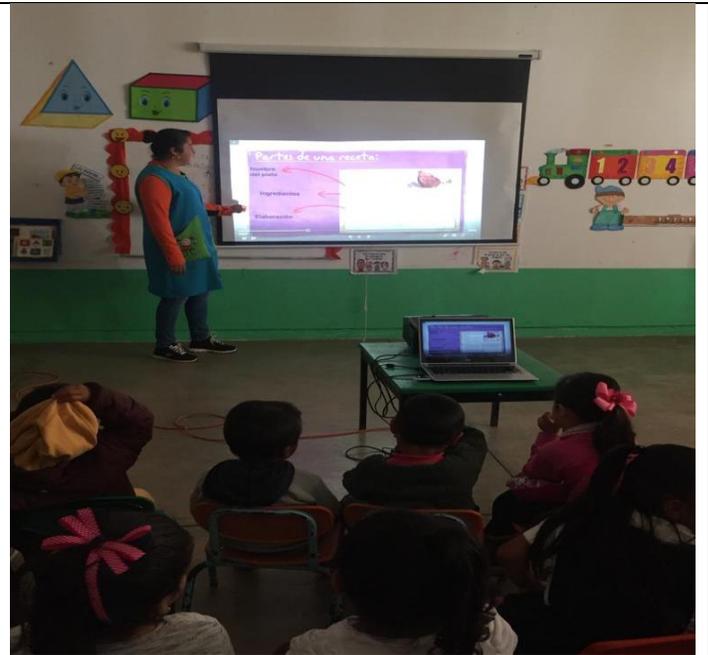
Se realizó la técnica del lavado de manos.

## MATERIALES



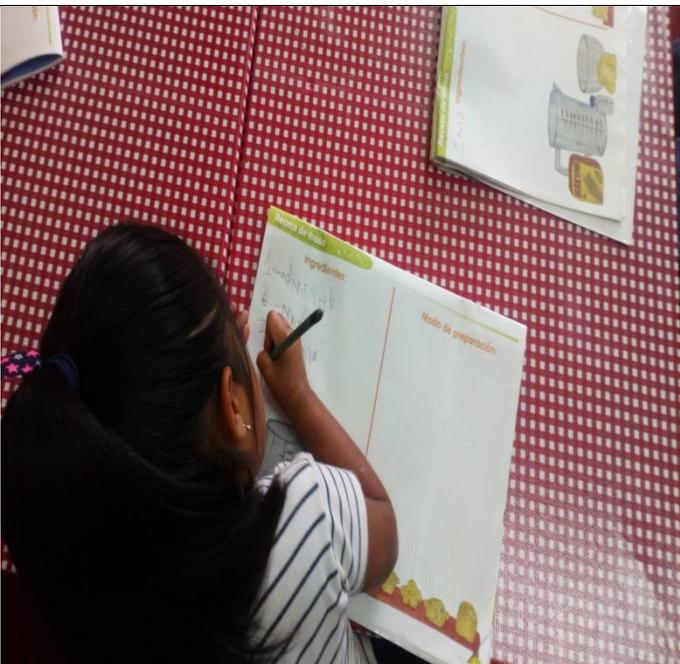
### ROMPECABEZAS DE UNA RECETA

Se organizó un juego en el que cada niño debía correr por una pieza de la receta para al final armar y descubrir su platillo.



### USO DE LAS TIC'S

Se hizo uso del cañón para proyectar un video



### LIBRO "MI ALBUM"

Escribieron la receta de "la masa" utilizando recursos propios.



### USO DE MATERIALES DE SU CONTEXTO

Se hizo uso de diversos ingredientes de su contexto dependiendo el platillo a elaborar.

#### 4.- ¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?

Durante la implementación de la situación de aprendizaje **las actividades permitieron atender las necesidades educativas** detectadas en el diagnóstico, en el cual se observó que los alumnos muestran interés por explorar textos literarios como cuentos y fabulas, sin embargo, no hay interés sobre los textos informativos que tengan una finalidad. También se detectó la dificultad para plasmar gráficamente las ideas que quieren comunicar haciendo uso de recursos propios. Por ello las actividades permitieron despertar en los niños el interés por la exploración de textos informativos, por desarrollar la necesidad de comunicarse por medio del lenguaje escrito, por perder el miedo a escribir con sus propios recursos y al comprender que los textos informativos tienen una función social.

Se atendió la **diversidad de los alumnos** al poner en práctica actividades para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje: el kinestésico al poner en práctica la función de una receta al elaborar su platillo o postre, las explicaciones de las partes de una receta y la lectura de varias de ellas respondieron a las necesidades de los auditivos, se atendió al visual al observar videos y e imágenes de las recetas. Se atendieron los ritmos de aprendizaje rápido y lento al organizar equipos donde se integraron alumnos con diversos ritmos de tal forma que quedaran los equipos heterogéneos, lo cual permitió que los alumnos con ritmo lento recibieran apoyo de sus compañeros, se apoyaron unos a otros al identificar en primera las partes de la receta, su función y al elaborar el platillo que les toco por equipo. Así mismo permitió atender la diversidad de los alumnos porque se hizo uso de materiales diversos como; lap top, proyector, libro “mi álbum”, recetas de cocina, rompecabezas de recetas, recetarios de cocina de la biblioteca de aula, diferentes ingredientes de acuerdo al platillo a preparar.

La **organización de los alumnos** que se implementó durante la puesta en práctica de las actividades fue principalmente el trabajo en equipo, al analizar recetas de cocina, al identificar sus partes y armar un rompecabezas de una receta, al participar en juegos organizados y cerrando con la elaboración de su platillo; también se trabajó en grupo completo, al dialogar sobre las características de la receta, al opinar sobre las experiencias que tuvieron en casa, al observar diversos videos y comentar su contenido; por otro lado el trabajo individual se favoreció al identificar las partes de su receta y al hacer diversos intentos de escritura de una receta.

La **distribución y organización de los espacios escolares** permito utilizar diversas formas de organización del grupo y realizar variedad de actividades como juegos, trabajo colaborativo, trabajo individual, pequeñas exposiciones, etc. Al realizar las actividades en diferentes espacio y organizar al grupo de diferentes formas permitió atenderlos de manera oportuna durante el desarrollo de cada una de las actividades, se estuvo atento a sus inquietudes y se resolvieron sus dudas. Al hacer uso de

espacios escolares abiertos como el patio permitió que los alumnos se integraran con agrado a las actividades que demandaban mayor esfuerzo y atención. Al trabajar dentro del aula de diferentes formas como individual y en equipos, ayudo a mantener la atención y sobre todo a motivar a los niños a realizar diversos intentos de escritura con sus propias gráficas, entendiendo este proceso como una necesidad social con un propósito en específico que en este caso fue comunicar de forma escrita los ingredientes y pasos a seguir durante la elaboración de un platillo o postre. Al integrar a los padres de familia al trabajo se fomentó el aprendizaje entre pares, la colaboración entre alumnos y adulto alumno, la responsabilidad a las tareas escolares y la importancia de la integración de los padres de familia para el desarrollo de aprendizajes esperados en los alumnos.

**El seguimiento del avance del aprendizaje de los alumnos** que se dio durante el desarrollo de cada una de las actividades permitió dar acompañamiento y retroalimentación con el momento uno y dos construcción y explicación, para apoyar a los alumnos de lento aprendizaje y estar atenta al proceso que seguían en la realización de las actividades, los alumnos de ritmo de aprendizaje rápido requerían menos intervención de parte del docente pero aun así se hacían intervenciones con preguntas o explicaciones que permitían a los alumnos realizar cada actividad, y con los alumnos de lento aprendizaje o que requerían apoyo, se daban explicaciones o ejemplos con el uso de diversos materiales como el rompecabezas de la receta, los recetarios, los videos, y la práctica de la receta apoyaron para que lograran realizar las tareas encomendadas y contribuir al logro del aprendizaje, y así construir una aprendizaje significativo para el alumno.

## **5.- ¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos le permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado?**

La estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementadas permitieron **identificar el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos** porque se recuperó información sobre el proceso de aprendizaje y la construcción de este a lo largo del desarrollo de la secuencia de actividades del proyecto, la técnica de evaluación empleada para llevar a cabo el seguimiento al logro de los aprendizajes esperados fue la observación directa a los alumnos al momento de realizar las tareas planteadas y ver de qué manera movilizaban sus conocimientos y habilidades así mismo se distinguieron los logros que tenía y en base a eso se revisaba para ubicar los indicadores elaborados con anterioridad y la información se recuperaba en el registro de observación, el logro que se tuvo al aplicar este tipo de instrumento es que evalúas durante la actividad y no al final de estas recuperando los logros o dificultades durante la actividad que se realiza. La rúbrica implementada fue holística lo que permitió valorar el logro de aprendizajes desde el inicio hasta el final de la secuencia de actividades del proyecto.

Los elementos que se tomaron en cuenta para seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación fueron: la edad, el grado que cursan, las características y etapa de desarrollo, los estilos y ritmos de aprendizaje de cada educando, pero sobre todo se identificó lo que demanda el aprendizaje esperado para diseñar indicadores de logro que deberían de manifestar los alumnos y en base a ello asignar un nivel de desempeño para poder hacer juicios de valor que permitan medir el logro del aprendizaje alcanzado por cada uno de los alumnos.

Se identificaron los saberes previos a partir de las actividades propuestas en el diagnóstico inicial en lo que se observó que existía un rechazo por parte de algunos alumnos al escribir utilizando sus propias grafías, ya que el proceso de escritura era mecanizado y limitado solo al copiado, lo cual me enfrento a un gran reto, el que los alumnos concibieran el proceso de lecto-escritura, en especial la escritura como una necesidad social de comunicación, además, los alumnos mostraban curiosidad por explorar textos literarios como cuentos y fabulas, sin embargo los textos informativos no eran de su agrado debido a que no le encontraban una funcionalidad social y para ellos no eran importantes. **Las estrategia de evaluación permitieron identificar el nivel de logro de los alumnos** porque se partió de los saberes previos, la evaluación formativa se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje mediante el registro de observación que permitió hacer una valoración de los avances e identificar que era necesario retroalimentar así como los ajustes que era necesario realizar en la planificación o las actividades así como el tipo de apoyo que demandaban los alumno durante el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades. Mediante la rúbrica y observación se obtuvieron elementos para elaborar juicios de valor para asignar un nivel de desempeño a los alumnos, haciendo un comparativo entre lo que los alumnos saben y lo que se esperaba que aprendieran.

## **6.- ¿Cómo utilizo la información derivada de las acciones de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?**

### **Que acciones realizo para que sus alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar**

**Las acciones que realice para que mis alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar fueron:** retroalimentar el desempeño de los alumnos a partir de los resultados de la evaluación formativa, ofreciendo apoyo de manera frecuente para ayuda a que los alumnos supieran ¿dónde estamos ahora? Y ¿Hacia dónde debemos llegar? proporcionándoles información detallada sobre sus fortalezas y debilidades respecto a cada uno de los aprendizajes esperados. De manera individual se dio a conocer a los alumnos sus fortalezas y mostraron áreas de mejora en cada una de las actividades que se realizaban, ya que tanto los que aprenden rápido como los que se esforzaban por aprender (de lento aprendizaje) necesitaban saber qué cosas han hecho de manera correcta y luego se les apoyaba para corregir el error, a cada alumno y padres de familia se le dieron a conocer sus fortalezas

y debilidades específicas en cada actividad diariamente o el día que se realizaban, en especial con aquellos alumnos que mostraban alguna dificultad en el proceso de escritura o en los que demostraban un inseguridad al momento de expresar por escrito su receta, esto se pudo hacer porque todos los padres de familia van a dejar a sus hijos y los van a recoger a la hora de la salida estableciendo comunicación con ellos diariamente.

**La retroalimentación** permitió apoyar a todos los alumnos pero principalmente a los alumnos de lento aprendizaje superando las dificultades que tenían para expresar por escrito las ideas que querían compartir que en este caso fue el texto informativo: receta. Existía un rechazo por parte de algunos alumnos al escribir utilizando sus propias grafías, ya que el proceso de escritura era mecanizado y limitado solo al copiado, lo cual me enfrento a un gran reto, el que los alumnos concibieran el proceso de lecto-escritura, en especial la escritura como una necesidad social de comunicación. Se organizaron a los alumnos grupos pequeños lo que permitió aprender con otro y de manera grupal los espacios utilizados fueron un apoyo más para alcanzar el aprendizaje esperado.

Después de tener los resultados cualitativo se convocó a los padres de familia a una reunión en la que se les dio a conocer los resultados logrados durante el desarrollo del proyecto por sus hijos logros (fortalezas) y áreas de oportunidad que requerían ser atendidas tanto por ellos como en la escuela, se mostraron los productos parciales elaborados por sus hijos en las actividades como identificar las partes de una receta y el escribir de forma convencional una receta, después de mostrar lo realizado se tomando acuerdos sobre el apoyo que ellos brindarían en el hogar para que los alumnos continúen apropiándose del aprendizaje esperado pues aún no se ha consolidado al cien por ciento con los alumnos del grupo, los acuerdos se tomados se registraron en el seguimiento de los alumnos, comprometiéndose los tutores a realizar las tareas y actividades sugeridas para la mejora del aprendizaje y firmando de conformidad y compromiso la docente y tutor.

EVIDENCIAS MOMENTO 2

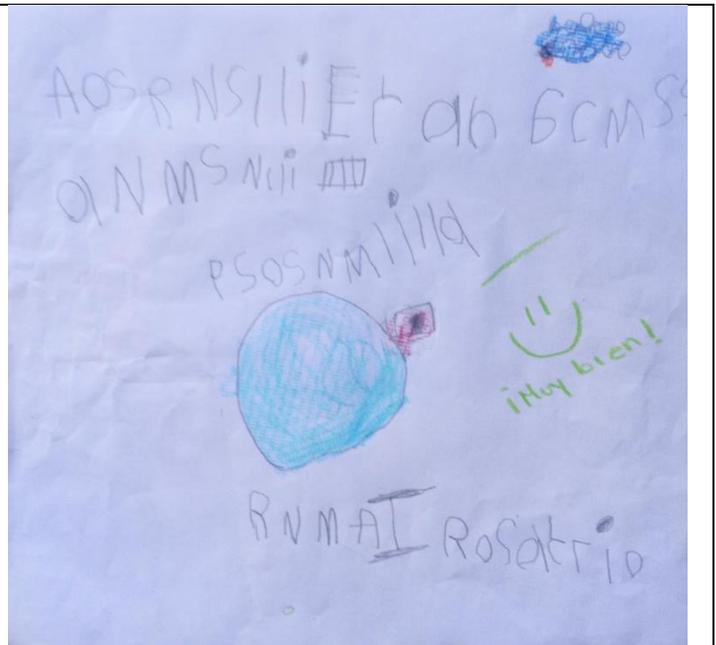
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

NIVEL: PREESCOLAR  
 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
 GRADO: TERCERO GRUPO: "C"  
 NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
 APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

NIVELES DE DESEMPEÑO				
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
Escribe una receta utilizando recursos propios y respetando título, ingredientes y modo de preparación.	Escribe una receta utilizando recursos propios sin respetar sus características	Intenta escribir una receta haciendo uso de grafías	Escribe una receta con apoyo del docente	

RUBRICA

Con este instrumento se evaluó la primera producción escrita de los alumnos.



PRIMERA PRODUCCIÓN

Se ubicó a la alumna en el nivel de desempeño básico, ya que escribió una receta haciendo uso de grafías pero si las características propias del texto informativo.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE OBSERVACIÓN: 05 de Octubre de 2018

PROPÓSITO	APRENDIZAJE ESPERADO:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios</li> </ul>
ASPECTOS A OBSERVAR (INDICADORES DE LOGRO)	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe la función del texto informativo: receta</li> <li>Conoce las partes de una receta.</li> <li>Sabe cuál es la estructura de una receta</li> <li>Utiliza la receta con un propósito</li> <li>Escribe una receta utilizando marcas gráficas, omitiendo el orden de la receta.</li> <li>Escribe una receta utilizando marcas gráficas, respetando las partes de la receta.</li> <li>Escribe una receta utilizando escritura convencional, sin respetar el orden de la receta</li> <li>Escribe una receta utilizando escritura convencional, respetando el orden de la receta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la función de la receta.</li> <li>Identifica título, ingredientes y partes en una receta</li> <li>Utiliza la receta para elaborar un platillo.</li> <li>Escribe una receta respetando sus partes, haciendo uso de escritura convencional.</li> </ul>

GUIA DE OBSERVACIÓN

FECHA: 3 de octubre

¿Se interesaron en la actividad?  
 - Los niños mostraron mucho interés durante la actividad, el hecho de hacer práctica la receta fue motivante para ellos y comprendieron la función del escrito.

¿Todos se involucraron?  
 - Si, durante toda la actividad los niños participaron de forma activa, se involucraron en el trabajo en equipo, colaboraron, propusieron y al final compartieron.

¿Se les dificultó o fue sencilla su realización?  
 - En algunos momentos existieron ciertas dificultades, sin embargo, los padres de familia guiaron la actividad para respetar acuerdos.

¿Crees necesario modificar en las prácticas?  
 Incrementar actividades en mis situaciones de aprendizaje donde se incluya la participación de padres de familia.

DIARIO DE LA EDUCADORA

Este instrumento me permitió realizar una evaluación de la jornada de trabajo así como una autoevaluación a mi

Se llevó un seguimiento en donde se registraron los avances de los alumnos con base en los aspectos rescatados en la guía de observación.

práctica docente con la finalidad de reorientar si fuera necesario.

NIVEL: PREESCOLAR  
 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
 GRADO: TERCERO GRUPO: "C"  
 NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
 APRENDIZAJE ESPERADO: Escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

NIVELES DE DESEMPEÑO			
SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Escribe una receta utilizando recursos propios y respetando título, ingredientes y modo de preparación.	Escribe una receta utilizando recursos propios sin respetar sus características	Intenta escribir una receta haciendo uso de grafías	Escribe una receta con apoyo del docente

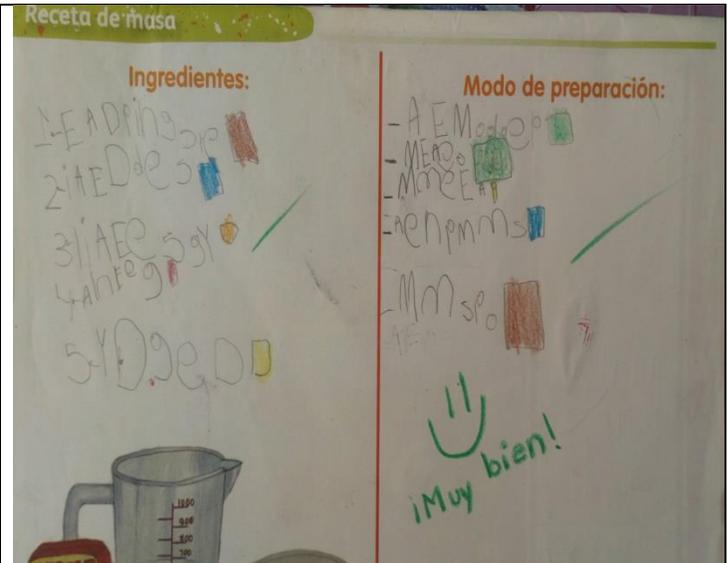
SUGERENCIA AL PADRE DE FAMILIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO

- Seguir motivando a la alumna a escribir con recursos propios diferentes textos informativos

Enterada  
~~Aut~~  
 Ana María Arriaga

**RUBRICA**

Se consideró la evaluación con la misma rubrica del inicio para tener de forma más clara el nivel de avance del alumno.



**PRODUCCION FINAL**

Se ubicó a la alumna en el nivel de desempeño sobresaliente, ya que logro escribir su receta utilizando recursos propios, además que respeto las características de una receta.

## **7.- explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.**

Las **acciones de la intervención que favorecieron el logro del aprendizaje** de los alumnos fueron: retomar los principios pedagógicos como parte fundamental de la práctica docente, se centró la atención en los estudiantes propiciando su disposición y capacidad para continuar aprendiendo, reconocer la diversidad social, cultural y lingüística, los estilos y ritmos de aprendizaje que tienen, comprender que aprenden, saber cómo aprenden para generar ambientes de aprendizaje significativos y propiciar su interés. Considerar a la planificación como elemento sustantivo de la práctica docente; reconocer que los estudiantes aprende, se seleccionaron estrategias didácticas (proyecto) para elaborar la secuencia de actividades, reconocer que el aprendizaje esperado es el referente para diseñar las secuencias, se propició el trabajo colaborativo.

Se inició la clase explicando a los alumnos y tutores que íbamos a trabajar un proyecto se les dio a conocer el aprendizaje esperado que es: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios, se leyó el aprendizaje esperado y se comentó que esos era lo que tenían que aprender y el producto final a obtener era escribir con sus propios recursos una receta e identificar sus características y su función social para logra despertar el interés y la necesidad por la escritura, todo esto permitió dar a conocer la meta a lograr a lo largo del proyecto y que los padres de familia y alumnos lo conocieran.

**El nivel de logro de los alumnos** fue variado por obvias razones, no todos los niños iniciaron la situación con los mismos conocimientos previos, existen niños de nuevo ingreso y niños que cursaron los dos grados anteriores, por lo que sus conocimientos variaron. Por otro lado los ritmos de aprendizaje del grupo no son los mismos por ello existieron algunos que durante el proceso de evaluación lograron el aspecto destacado de la rúbrica, sin embargo existieron niños que de acuerdo al punto de partida (aprendizajes previos) tuvieron un gran avance, sin embargo, no alcanzaron un nivel de evaluación destacado sino se quedaron en suficiente o requiere apoyo. Con esto no quiero decir que haya alumnos estancados, si no por el contrario, el avance existió solo que en diferentes grados.

**Los aspectos de mi intervención que favorecieron el logro del aprendizaje de los alumnos** fueron: tener una intervención de guía no de expositor, el cuestionarlos de forma constante para lograr que opinaran, analizaran y argumentaran. El hacer uso de actividades novedosas que pusieran en práctica sus conocimientos tanto previos como los adquiridos durante el desarrollo de las actividades, con esto logre que el conocimiento fuera funcional y significativo para los alumnos. Los aspectos de la intervención a los que se atribuyen el logro del aprendizaje alcanzado por los alumnos son el reconocer que tienen conocimientos, experiencias diversas y que esto depende del medio en el que se desenvuelven sus hogares de donde provienen y las oportunidades que tienen para aprender antes

ingresar a la escuela es por ello que cada alumno adquiere el aprendizaje esperado con diferentes nivel de desempeño algunos.

## **8.-A partir del análisis de los resultados de su intervención ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identifico de su práctica?**

### **QUE RESULTADOS OBTUVO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE SU SITUACION DE APRENDIZAJE**

Los resultados que obtuve con la implementación de la situación de aprendizaje fue en primera eliminar la barrera que los niños tenían al escribir un texto, ya que su primer respuesta ante esta actividad era “no puedo” o “no se escribir”, el trabajo colaborativo, mantener al grupo motivado durante el desarrollo de las actividades, lo que permitió crear un clima de confianza que favoreció el proceso de escritura, ya que al finalizar todos los alumnos del grupo realizaron intentos por escribir una receta, en diferentes niveles de desempeño, pero esto dependió de los ritmos de aprendizaje y los conocimientos previos con los que partieron de acuerdo al diagnóstico.

## **2.-A partir del análisis que realizo ¿Qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?**

**Los aspectos de la intervención que considero fortalezas de mi práctica** docente que identifico a partir de este proceso de evaluación fue hacer un alto a mi práctica y reflexionar en todo momento lo que hacía y que resultados tenía en el aprendizaje de los alumnos:

Comprender que planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potencializar el trabajo de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias pues en esta se organizan actividades de aprendizaje, formas de evaluación, recursos y tiempos en que se utilizan para alcanzar las metas, Generar ambientes de trabajo basados en el respeto, solidaridad, tolerancia donde todos mis alumnos se sientan respetados, queridos unos a otros y por la docente, hacerles sentir igual de importantes a todos los del grupo y celebrar sus avances cada vez que tienen un logro en su aprendizaje.

Generar el trabajo colaborativo para construir el aprendizaje colectivo entre maestros y alumnos.

Considerar la evaluación como el medio para obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación a los alumnos sobre los logros del aprendizaje de los alumnos.

Atender la inclusión y diversidad de mis alumnos para cerrar las brechas e impulsar la equidad.

Establezco un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa; al elaborar acuerdos para la convivencia en el aula y los escolares.

Realizar una evaluación diagnostica inicial con diferentes instrumentos y test para identificar los estilos de aprendizajes, entrevista a los alumnos, entrevista a padres de familia, las características de la etapa en la que se encuentran, mediante las entrevistas a los alumnos y padres de familia, su contexto

familiar, escolar y social, lo que sabían y podían a ser en relación a los aprendizajes esperados, analice información obtenida y elabore el diagnóstico individual y grupal de mis alumnos.

Considerar en todo momento que las actividades sean interesantes, retadoras y variadas para los alumnos para lograr movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes en todo momento.

Al planificar siempre tengo presente el contexto escolar, familiar y social de mis alumnos para que muestre sensibilidad ante el proceso de desarrollo del estudiante.

Emplear estrategias didácticas para que mis alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.

Emplear estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas.

Despertar el interés en los alumnos por las actividades a realizar y mantenerla durante el desarrollo de estas para que se motiven y aprendan. Organizar a los alumnos el tiempo y materiales necesarios para el trabajo en el aula.

Considerar las características de desarrollo de mis alumnos para brindar mayor atención así como retroalimentar a los alumnos que requieren más apoyo o que tengan necesidades de aprendizaje en el desarrollo de las actividades.

Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje visual, impreso, videos, libros de la biblioteca escolar y de aula.

Considerar que el apoyo de los padres de familia juega un rol importante en el logro de los aprendizajes porque la educación es una responsabilidad de un trabajo compartido entre alumnos, padres de familia y maestros.

Participar en el consejo técnico escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad mínima de operación.

### **Los aspectos de mi intervención que considero necesito mejorar:**

Conocer afondo plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación “aprendizajes clave para la educación integral”

Desarrollar el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad con alumnos, maestros y padres de familia.

Utilizar la Tecnología de la Información y Comunicación en las situaciones de aprendizaje.

Utilizar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que me permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de mis alumnos.

Utilizar estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen mi desarrollo personal.

Desarrollar mi función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.

Implementar estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan algunos alumnos.

Comunicar a los alumnos y sus familias las altas expectativas que tienen acerca de sus aprendizajes considerando las capacidades que posee cada uno.

Establecer acuerdos y compromisos con los padres de familia de los alumnos para involucrarlos en las tareas educativas de la escuela.

### **3.- Considerando las características de sus alumnos y el contexto en el que se desarrolla se práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarlas?**

Reflexionar al término de la jornada, secuencia o proyecto contestando los cuestionamientos ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Verdaderamente las acciones realizadas contribuyen al logro de los aprendizajes esperados? entre otras.

Realizar mañanas de trabajo con padres de familia para que comprendan la importancia de apoyar a sus hijos en las actividades y su proceso de aprendizaje.

Trabajar con padres de familia los derechos y obligaciones que tienen ellos con sus hijos mediante la elaboración de frases de convivencia, carteles, dibujos y escuela para padres una vez al mes.

Hacer uso de la tecnología para hacer mis clases más interesantes y que los niños puedan tener acceso a la Tecnología de la Información y Comunicación como medio para continuar aprendiendo.

Implementar diferentes instrumentos de evaluación y poder valorar el nivel de logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos.

Utilizar la lectura de textos como estrategia de estudio para fortalecer mi desarrollo personal y buscar en las bibliotecas de centro de maestros bibliografía que apoyen mi desarrollo personal y profesional.

Investigar estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan algunos alumnos.

## RETROALIMENTACIÓN



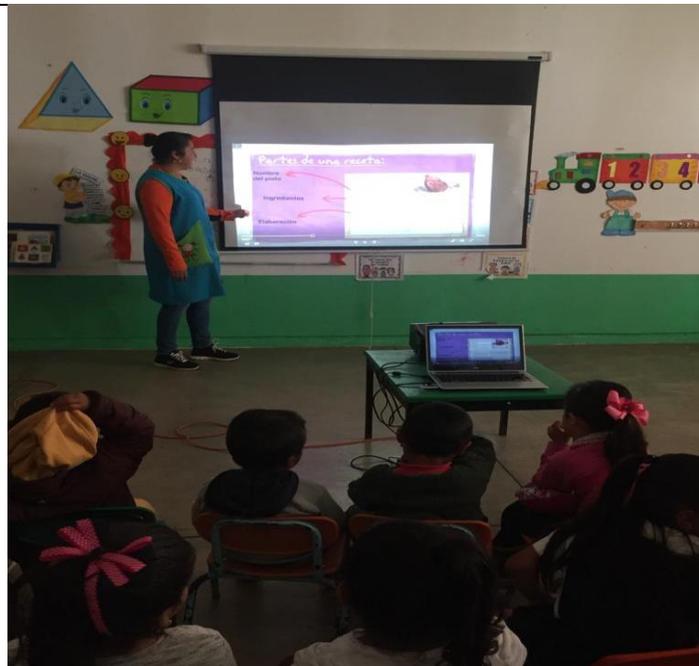
### EXPLICACION

Se dio una breve explicación de las partes de una receta y su funcionalidad como texto informativo.



### CUESTIONAMIENTO

Después de la explicación se cuestionó a los alumnos para verificar que hayan comprendido, como hubo alumnos que no lo hicieron se implementó otra estrategia de retroalimentación.



### RETROALIMENTACION POR CONSTRUCCIÓN

Se apoyó a los alumnos a ir construyendo su aprendizaje por medio del cuestionamiento directo.



Se retroalimento cuestionando a los pequeños.



#### APOYO INDIVIDUALIZADO.

A los alumnos que presentaron alguna dificultad de aprendizaje se les apoyo de forma individual.



También existió el apoyo de los padres de familia para explicar algunos aspectos de las recetas y de su utilidad.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar a los niños una receta con todos los elementos ya mencionados y pedirles que de color verde marquen el título, de color amarillo los ingredientes, de color azul el procedimiento y de color naranja las imágenes, de forma que los pequeños tengan bien identificadas cada una de las partes de la receta.</li> <li>▪ Observar el video “helado de vainilla casero” cuestionar a los niños sobre los ingredientes y el procedimiento utilizado</li> <li>▪ Proporcionar una hoja blanca y pedirles que de forma individual registren la receta que observaron en el video.</li> </ul>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>silábico, ubicándolos en los diferentes subniveles en los que se dividen.</p> <p><b>Técnica de evaluación:</b></p> <p>Análisis del desempeño</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual.</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente.</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografía de la proyección del video “helado de vainilla” y del escrito de la receta. (primera producción)</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Desarrollo	<p><b>Sesión 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar lo que se analizó la clase anterior, cuestionar ¿Cuáles son las partes de la receta? ¿Qué pasaría si no tuvieran ingredientes, título, procedimiento, etc.?</li> <li>▪ Observar el video “tipos de texto: receta de cocina” comentar en plenaria las partes que componen la receta así como su función.</li> <li>▪ Con el juego a pares y triples formar cinco equipos, proporcionar una receta recortada por partes la consigna será “que la armen de acuerdo a las características que debe de llevar una receta.”</li> <li>▪ Una vez armada la receta descubrirán el platillo que deberán de elaborar durante el desarrollo de la sesión 3.</li> <li>▪ En grupos pequeños realizar el listado de ingredientes que utilizaran de acuerdo a la receta que les toco, así como los utensilios que deberán de traer de casa para realizar su postre.</li> <li>▪ Si los equipos así lo requieren podrán ilustrar sus listados para poder comunicarles a sus padres el material que les toco.</li> <li>▪ Cuestionar a los niños si consideran que con ese listado que elaboraron es suficiente para que sus padres comprendan todo el material que se requiere para la siguiente sesión.</li> </ul>	2 DE OCTUBRE	<p><b>Técnica de evaluación:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Guía de observación, en donde se determina el aprendizaje esperado, así como los aspectos a observar.</p> <p><b>Acciones:</b> Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Computadora/cañón</p> <p>Video “tipos de texto: receta de cocina”</p> <p>Recetas</p>
		10 minutos		
		15 minutos		
		20 minutos		
		20 minutos		<p><b>Evidencia:</b> Fotografía en la que se realiza la actividad grupal, individual y con los alumnos que requieren apoyo que demuestra el proceso al escribir una receta.</p>
		10 minutos		
	<p><b>Sesión 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionar a los pequeños sobre que se requiere para elaborar un platillo, desde limpiar el espacio que se va a utilizar, lavarse bien las manos, colocarse mandil y gorro.</li> <li>▪ Previamente colocar en una mesa larga todos los ingredientes y materiales que utilizaran para la elaboración de sus recetas.</li> <li>▪ Pedir a los niños que en grupos pequeños observen los materiales que requieren para elaborar su platillo, ingredientes y utensilios. Pasar en orden a tomar su material.</li> <li>▪ De acuerdo a la receta los pequeños deberán realizar su platillo, los pequeños se enfrentaran a diversas problemáticas como el saber leer los pasos, sin embargo las recetas contarán con imágenes que les permitirán elaborar</li> </ul>	3 DE OCTUBRE		
		10 minutos		
		10 minutos		<p>Recetas</p> <p>Ingredientes de acuerdo</p>

	<p>su platillo sin ningún problema. Además que contaran con el apoyo de padres de familia para la preparación de su platillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colocar sus platillos en una mesa en forma de exposición. Por equipo deberán de exponer el procedimiento que siguieron para elaborar su postre. Compartir y degustar sus platillos.</li> <li>▪ Recoger el material y limpiar sus áreas de trabajo.</li> <li>▪ Comentar la actividad que fue lo que les gusto, que se les complico, etc.</li> <li>▪ Registrar sus recetas en una hoja blanca, cuidando que los niños respeten los elementos y características de una receta.</li> </ul>	<p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>		<p>al platillo que les toco.</p>
<p>Cierre</p>	<p><b>Sesión 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar que les pareció la actividad de la sesión anterior, cuáles fueron los retos a los que se enfrentaron, cuestionar ¿saben leer? ¿Cómo fue entonces que pudieron hacer la receta? ¿Cuál es la importancia de las imágenes?, ¿todos los elementos de la receta son importantes? ¿Por qué?</li> <li>▪ En plenaria recordar un poco las recetas que elaboraron un día anterior, que postre o platillo les toco, como lo elaboraron, que pasos siguieron, que materiales y utensilios utilizaron.</li> <li>▪ Para concluir en grupo completo elaborar la receta de masa, presentar los ingredientes y utensilios a utilizar, realizar los pasos de forma clara precisa y permitir que los niños observen el proceso.</li> <li>▪ Pedirles que a sus posibilidades elaboren la ficha del libro “mi álbum” titulada receta de masilla. Verificar que cumplan con todas las partes de la receta y que escriban utilizando recursos propios. (libro de la educadora. Pág. 59).</li> </ul>	<p><b>4 DE OCTUBRE</b></p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p><b>Técnica de evaluación:</b></p> <p>Análisis del desempeño y Observación</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual. Guía de observación</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado con utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico</p>	<p>Libro “mi álbum”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar en grupo completo algunas de las recetas que escribieron los niños e identificar sus partes.</li> <li>▪ Para concluir la situación de aprendizaje se les propondrá incluir en la biblioteca de aula algunos recetarios. Enfatizar sobre su importancia como texto informativo.</li> </ul>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos.</p>	<p>e insuficiente. Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografía en la que se realiza la actividad individual en la que los alumnos escriben la receta de masa en su libro “mi álbum”</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBSERVACIONES:

---



---



---



---



---

### PLAN DE TRABAJO

<b>Grado: Tercero</b>	<b>Grupo: “C”</b>
<b>Propósito General</b>	<b>Propósito específico</b>

Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.		Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.		
Campo de formación	Ámbito	Practica social del Lenguaje	Aprendizaje esperado:	Estrategia didáctica utilizada:
Lenguaje y comunicación	Participación Social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	Situación Didáctica
<b>Título de la Situación Didáctica: “Escribamos una receta”</b>		<b>Consigna:</b> Escribir una receta utilizando recursos propios		
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN	RECURSOS DIDACTICOS
Inicio	<p><b>Sesión 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En grupo completo, cuestionar a los niños sobre lo que es una receta, ¿han visto cocinar a su mamá? ¿alguna vez ha utilizado una receta para realizar algún platillo o postre? ¿qué creen que contenga ese texto? ¿Cuál será la utilidad a la hora de elaborar algún alimento? ¿Qué pasa si no contamos con una receta?</li> <li>Colocar en el pizarrón una receta sencilla, leer la receta en voz alta utilizando la mano para dirigir la lectura. Cuestionar a los niños: ¿Qué elementos observan en el texto? ¿hay un título? ¿hay letras o números? ¿tiene imágenes? ¿Qué creen que indiquen los números?, etc.</li> <li>Proporcionar a los niños una receta con todos los elementos ya mencionados y pedirles que de color verde marquen el título, de color amarillo los ingredientes, de color azul el procedimiento y de color naranja las imágenes, de forma que los pequeños tengan bien identificadas cada una de las partes de la receta.</li> </ul>	<p><b>1 DE OCTUBRE</b></p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p><b>Evaluación diagnóstica:</b></p> <p>Al hacer la evaluación diagnóstica durante el desarrollo de las actividades se observó que los alumnos muestran interés por explorar textos literarios como cuentos y fábulas sin embargo no hay interés sobre los textos informativos que tengan una finalidad. También se detectó la dificultad para plasmar gráficamente las ideas que quieren comunicar. Solamente 5 niños se encuentran en el nivel silábico y 14 niños en el nivel pre silábico, ubicándolos en los diferentes subniveles en los que se dividen.</p>	<p>Diversas recetas</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar el video “helado de vainilla casero” cuestionar a los niños sobre los ingredientes y el procedimiento utilizado</li> <li>▪ Proporcionar una hoja blanca y pedirles que de forma individual registren la receta que observaron en el video.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p><b>Técnica de evaluación:</b></p> <p>Análisis del desempeño</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual.</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente.</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografía de la proyección del video “helado de vainilla” y del escrito de la receta. (primera producción)</p>	
Desarrollo	<p><b>Sesión 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar lo que se analizó la clase anterior, cuestionar ¿Cuáles son las partes de la receta? ¿Qué pasaría si no tuvieran ingredientes, titulo, procedimiento, etc.?</li> <li>▪ Observar el video “tipos de texto: receta de cocina” comentar en plenaria las partes que componen las receta así como su función.</li> <li>▪ Con el juego a pares y nones formar cinco equipos, proporcionar una receta recortada por partes la consigna será “que la armen de acuerdo a las características que debe de llevar una receta.”</li> <li>▪ Una vez armada la receta descubrirán el platillo que deberán de elaborar durante el desarrollo de la sesión 3.</li> <li>▪ En grupos pequeños realizar el listado de ingredientes que utilizaran de acuerdo a la receta que les toco, así como los utensilios que deberán de traer de casa para realizar su postre.</li> <li>▪ Si los equipos así lo requieren podrán ilustrar sus listados para poder comunicarles a sus padres el material que les toco.</li> </ul>	<p><b>2 DE OCTUBRE</b></p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p><b>Técnica de evaluación:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Guía de observación, en donde se determina el aprendizaje esperado, así como los aspectos a observar.</p> <p><b>Acciones:</b> Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografía en la que se realiza la actividad grupal, individual y con los alumnos que requieren apoyo que demuestra el proceso al escribir una receta.</p>	<p>Computadora/cañón</p> <p>Video “tipos de texto: receta de cocina”</p> <p>Recetas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionar a los niños si consideran que con ese listado que elaboraron es suficiente para que sus padres comprendan todo el material que se requiere para la siguiente sesión.</li> </ul> <p><b>Sesión 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionar a los pequeños sobre que se requiere para elaborar un platillo, desde limpiar el espacio que se va a utilizar, lavarse bien las manos, colocarse mandil y gorro.</li> <li>▪ Previamente colocar en una mesa larga todos los ingredientes y materiales que utilizaran para la elaboración de sus recetas.</li> <li>▪ Pedir a los niños que en grupos pequeños observen los materiales que requieren para elaborar su platillo, ingredientes y utensilios. Pasar en orden a tomar su material.</li> <li>▪ De acuerdo a la receta los pequeños deberán realizar su platillo, los pequeños se enfrentaran a diversas problemáticas como el saber leer los pasos, sin embargo las recetas contarán con imágenes que les permitirán elaborar su platillo sin ningún problema. Además que contarán con el apoyo de padres de familia para la preparación de su platillo.</li> <li>▪ Colocar sus platillos en una mesa en forma de exposición. Por equipo deberán de exponer el procedimiento que siguieron para elaborar su postre. Compartir y degustar sus platillos.</li> <li>▪ Recoger el material y limpiar sus áreas de trabajo.</li> <li>▪ Comentar la actividad que fue lo que les gusto, que se les complico, etc.</li> <li>▪ Registrar sus recetas en una hoja blanca, cuidando que los niños respeten los elementos y características de una receta.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p><b>3 DE OCTUBRE</b></p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>		<p>Recetas</p> <p>Ingredientes de acuerdo al platillo que les toco.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------

Cierre	<p><b>Sesión 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar que les pareció la actividad de la sesión anterior, cuáles fueron los retos a los que se enfrentaron, cuestionar ¿saben leer? ¿Cómo fue entonces que pudieron hacer la receta? ¿Cuál es la importancia de las imágenes?, ¿todos los elementos de la receta son importantes? ¿Por qué?</li> <li>▪ En plenaria recordar un poco las recetas que elaboraron un día anterior, que postre o platillo les toco, como lo elaboraron, que pasos siguieron, que materiales y utensilios utilizaron.</li> <li>▪ Para concluir en grupo completo elaborar la receta de masa, presentar los ingredientes y utensilios a utilizar, realizar los pasos de forma clara precisa y permitir que los niños observen el proceso.</li> <li>▪ Pedirles que a sus posibilidades elaboren la ficha del libro “mi álbum” titulada receta de masilla. Verificar que cumplan con todas las partes de la receta y que escriban utilizando recursos propios. (libro de la educadora. Pág. 59).</li> <li>▪ Analizar en grupo completo algunas de las recetas que escribieron los niños e identificar sus partes.</li> <li>▪ Para concluir la situación de aprendizaje se les propondrá incluir en la biblioteca de aula algunos recetarios. Enfatizar sobre su importancia como texto informativo.</li> </ul>	<p><b>4 DE OCTUBRE</b></p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos.</p>	<p><b>Técnica de evaluación:</b></p> <p>Análisis del desempeño y Observación</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual. Guía de observación</p> <p><b>Acciones:</b></p> <p>Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado con utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente. Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografía en la que se realiza la actividad individual en la que los alumnos escriben la receta de masa en su libro “mi álbum”</p>	<p>Libro “mi álbum”</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

---

---