

**NOMBRE DEL DOCENTE**

**DAVID MORALES PÉREZ**

**TÍTULO DEL ENSAYO:**

**“LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN  
LA SOCIEDAD ACTUAL”**

Tejupilco, Méx. a 10 de Octubre de 2019.

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo, se aborda la manera en cómo se ha vivido o se vive la profesionalización docente, es decir el sentido que se le da en la actualidad tanto de los docentes como de la misma sociedad, es por ello que una idea central referente a esto es: la profesionalización docente cómo una oportunidad de cambio y reconocimiento social, lo que conlleva al siguiente cuestionamiento: De qué manera se puede reconocer la labor docente en la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, a partir de esto es necesario señalar que la formación de un docente es un proceso de cambio continuo del cual no se deja de aprender a lo largo de la vida.

Al estar en un mundo globalizado, demanda que los profesores se vean obligados a estar en actualización permanente de modo que puedan crear nuevas formas de innovación, y crecer de manera profesional en todos los ámbitos, si bien es cierto que existen muchos docentes que se quedan estancados, existen muchos otros que continúan preparándose y ocupando nuevos nombramientos.

Una situación actual que enfrenta el profesorado es su desvalorización, puesto que con el paso de los años ha perdido cierto valor y respeto que se le otorgaba, en esto han intervenido distintos factores como son las actitudes, padres de familia y estudiantes por lo que se necesita reflexionar acerca de qué es necesario hacer para retomar su reconocimiento y así ver la profesionalización docente desde otra perspectiva.

## **DESARROLLO**

Con el paso de los años la profesionalización docente ha sufrido grandes cambios por los distintos retos o desafíos que demanda la sociedad, en la época virreinal la educación era impartida por los religiosos y se centraba en temas relacionados con la iglesia, después se crearon algunas organizaciones con el

propósito de combatir el analfabetismo, hasta llegar a la época del Porfiriato donde se creó un centro docente para la formación de maestros, quienes eran considerados como científicos, pedagogos y practicantes (Santillán, 2012). Posteriormente, en los años de 1906 se crearon las escuelas normales (urbanas y rurales) en distintas partes del país, con el propósito de formar docentes competentes sin embargo, no existía una alta preparación en los maestros de escuelas rurales pues se carecían de distintos recursos. Luego se crearon las UPN con el objetivo de que además de ser docente, se convirtiera en investigador aunque no se logró esto sino que provocó una lucha contra la educación normal.

A partir de lo anterior, podemos darnos cuenta acerca de cómo ha cambiado el concepto de “docencia” donde cada vez el docente presenta distintas complicaciones, en la actualidad se puede notar su desvalorización por las críticas y opiniones de los padres de familia e incluso los mismos estudiantes, donde el maestro solo funge como un ser que debe aceptarlas porque lo que utilice o diga puede ser usado en su contra.

Otra situación que enfrenta, es la realidad que se vive dentro de las escuelas, es difícil llevar a cabo todo lo que se plantea en el currículo, por ejemplo una de las innovaciones dentro de los nuevos programas son el uso de las TIC'S para favorecer el aprendizaje, pero al momento de observar los diversos contextos en los que están inmersos los centros escolares nos damos cuenta de las grandes carencias que tienen, quizás el profesor busca la manera de cómo implementar estrategias para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, pero es imposible que se desarrollé tal y como se señala. Referente a esto, Díaz (2010) nos dice que: Así, los profesores pueden quedar rezagados o al margen de las innovaciones en la medida en que no exista una participación en torno a su definición, aún menos una apropiación de ellas ni un apoyo en su traslado a la realidad del aula. (p. 40).

Por todo esto ser docente es algo que implica ir más allá de lo que se pueda imaginar, es poder luchar contra todos los obstáculos que se le presenten en su actuar diario y que a pesar de ello no decaiga, sino que tenga más razones para seguir adelante. Asimismo, sea capaz de reflexionar acerca de sus fortalezas y áreas de oportunidad, de manera que él mismo se dé cuenta en qué está fallando y qué es lo que necesita

para mejorar, al momento de realizar esto los alumnos pueden aprender de manera significativa logrando adquirir los aprendizajes y por ende las competencias que requiere este siglo.

En referencia a lo antes mencionado Latapí citado en Díaz (2010) considera que: La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender. Aprender implica hacernos vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos. Como en esta profesión lo nuevo tiene que ser confrontado con la prueba del ácido del aula, ese riesgo es muy real: inducir a los alumnos a pensar por sí mismos implica aceptar que van a descubrir cosas que el maestro ignora y que le harán preguntas para las cuales no tendrá respuesta. (p. 54). Es importante señalar que la sociedad del conocimiento en la que nos encontremos exige nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que nos ayuden a retomar la idea del docente innovador y creativo que promueve buenos ambientes de aprendizaje con sus estudiantes.

## **CONCLUSIONES PERSONALES**

Para concluir, considero que no es justo que al docente se le responsabilice de casi todo lo que sucede dentro de la escuela y de los resultados que ésta obtiene, cuando sabemos que dentro de ella intervienen otros actores quienes tienen la misma responsabilidad de llevar a cabo el papel que les corresponde. Además de esto, como ya se ha señalado anteriormente el docente ha dejado de ocupar el lugar que se le otorgaba, pues en muchas ocasiones se le desvaloriza, y lo que diga o haga puede ser usado en su contra aún cuando se tenga la razón, es importante señalar que también encontramos docentes sin vocación o amor hacia esta noble labor y a veces son quienes no cumplen con lo establecido y que se basan en ellos para generalizar a los demás.

Asimismo, es importante reconocer que ser docente en la actualidad implica desarrollar una serie de competencias que le permitan enfrentar los retos actuales, donde pueda intervenir de manera crítica y responsable, se requiere de estímulos y gratificaciones

que lo motiven a seguir preparándose sin dejar de lado su vida personal que también es su derecho.

Es por todo esto, que se debe reconocer la profesionalización docente como un proceso de actualización donde el profesor pueda implementar las estrategias adecuadas y cumplir con esta tarea de ser cada vez mejor en todos los sentidos. Al mismo tiempo al realizar un buen papel dentro y fuera del aula, puede brindar mejores experiencias de las cuales se siga aprendiendo y con ello retomar el valor que se merece.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arnaut, Alberto (2004). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de [http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/12\\_FormacionContinua03%20Cuadernos%20de%20Discusion%20el%20Sistema%20de%20Formacion%20en%20Mexico.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/12_FormacionContinua03%20Cuadernos%20de%20Discusion%20el%20Sistema%20de%20Formacion%20en%20Mexico.pdf)

Díaz-Barriga Arceo, F. "Los profesores ante las innovaciones curriculares", en: *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. México: IISUE-UNAM/Universia, 2010, vol. 1, núm.1. 37-57.

Imbernón, Francesc (2001). "La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro". En Carlos Marcelo (coord.), *La función docente*, 27-45. Madrid: Síntesis. Recuperado de: [http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_profesion\\_docente\\_ante\\_los\\_desafios\\_del\\_presente\\_y\\_del\\_futuro\\_imbernon\\_f.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_del_futuro_imbernon_f.pdf)

Universidades Aliat (s.f.). Unidad 1. Aspectos generales del quehacer docente. Recuperado de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/S1\\_01.html](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/S1_01.html)

Zorrilla, Margarita (2002). ¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad en educación? Conferencia dictada en el panel "Calidad y Equidad en Educación", durante el 75 Aniversario de la Escuela Normal Rural Raúl I. Burgos, Ayotzinapa, Guerrero, 13 de junio de 2002. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/253544535/Relacion-Maestro-Calidad-Equidad-Educacion-Zorrilla>