

## ¿CÓMO LA USAER APOYO A MI INTERVENCIÓN DOCENTE PARA OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD A LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN EL SERVICIO?

Informe de trabajo

Autor: Evelin Gabriela Quezada Martínez

Jardín de Niños María Montessori con CCT.15EJN4472Y, Frontera s/n, Col. San Lorenzo, Atizapán de Zaragoza, Zona Escolar J063 de Educación Preescolar, adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica Naucalpan

Fecha: mayo 2020

La escuela donde laboro actualmente tiene la oportunidad de contar con el servicio de USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) lo cual ha permitido que los alumnos que requieren atención para eliminar las Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP) en el marco de la inclusión educativa, dichos términos han sido adoptados a mi experiencia docente por tener la oportunidad de conocer el servicio (cabe mencionar que de los 9 años de servicio no se había tenido la oportunidad de trabajar de manera directa con la USAER ya que en el jardín de niños que se trabajó anteriormente no se contaba con el servicio) recibir asesorías por parte de las docentes que laboran en dicho servicio y el acompañamiento de dirección escolar en el proceso de detección de los alumnos que requieren apoyo y merecen ser incluidos en las aulas, en éste caso en el aula de 3°B

Todo comenzó con la detección del alumno, de la dificultad de escucha hacia las indicaciones y/o consignas que se realizaban en cada actividad, en la dificultad de cumplir con los acuerdos de convivencia que obstaculizaban la integración al 100% al trabajo escolar para la adquisición de aprendizajes esperados.

La asesoría de dirección escolar y de la docente de aprendizaje fue fundamental, desde el acercamiento por parte de la docente, presentando registros en el diario de trabajo, hubo el primer acercamiento al comentar que no se lograba integrar al alumno. Se entregó la ficha de detección por parte de dirección escolar, la cual se llenó con base a las observaciones que se hacían en el grupo, diagnóstico individual del alumno, evaluación del ciclo escolar anterior y entrevista con la familia.

Después siguió la observación de las docentes de USAER para realizar el contexto del grupo, el cual fue mostrado a la docente para conocer lo que se había percibido, para ello también se empezó a trabajar con el grupo los acuerdos de convivencia y la importancia de la comunicación efectiva.

Fue de suma importancia la colaboración de los padres de familia, al asistir a las reuniones dadas por la docente titular del grupo, dirección y USAER ya que así se pudo realizar con éxito el informe de evaluación psicopedagógica ¿Qué sucedió? El informe fue explicado y entregado para comenzar el trabajo con el alumno detectado con *dificultad severa de conducta* describiendo aspectos relevantes que tenían que ser tomados en cuenta para comenzar con un trabajo fructífero. El apoyo por parte de dirección escolar fue un medio importante para ofrecer espacios entre docente y la USAER, la comunicación constante entre estos tres agentes fue el parteaguas para que la docente frente a grupo valorará, conocerá, manifestará dudas y recibiera bibliografía para poder comprender a fondo el significado y la relevancia de contar con una evaluación de esa índole y posteriormente recibir el plan de trabajo que se realizaría con el alumno.

Se entregaron aprendizajes esperados que se trabajarían por cada momento de evaluación, que la docente había dosificado con base a las características, niveles de desempeño del grupo en general ¿Cuál fue el apoyo que recibió la docente? El plan de intervención en el cuál venía plasmado las *adaptaciones de acceso* que se enfocan en los materiales, en la infraestructura y en el mobiliario, *adaptaciones curriculares* por cada campo de formación continua y áreas de desarrollo personal y social y sobretodo el *nivel de desempeño* el cual era establecido en cada plan de trabajo para adecuar el aprendizaje esperado y fuese logrado por el alumno.

¿Qué implicó para la docente conocer estos aspectos? Informarse acerca de los términos anteriores, apropiarse de ellos para llevarlos a la práctica y realizar planes de trabajo acordes al apoyo que se estaba recibiendo, innovarse para alcanzar una resignificación de la intervención docente para lograr una inclusión de todos los alumnos, cabe mencionar que se atendía al alumno detectado y al grupo en general para una calidad educativa y equidad en la forma en la que los alumnos adquirirían aprendizajes esperados, en un ambiente sano y pacífico y además unificar el proceso de planeación y evaluación de manera permanente.

¿Qué otros retos se enfrentaron? Establecer una relación cordial y respetuosa con la familia, sobre todo con el alumno, brindarle oportunidades de sentirse seguro, motivado, respetado y valioso.

¿Qué se logró? Al permitir la USAER y dirección escolar que la docente frente a grupo recibiendo asesorías, planes de intervención, sugerencias de actividades y observaciones, pudiera intervenir de manera directa con el grupo, siendo proactiva y participe en la aplicación de dichos elementos, no siendo solamente espectadora, logrando una humanización que conlleva respeto, convivencia sana, equidad, igualdad, inclusión, salud socioemocional y pueda ser compartida con sus alumnos y lograr una educación de calidad y feliz.