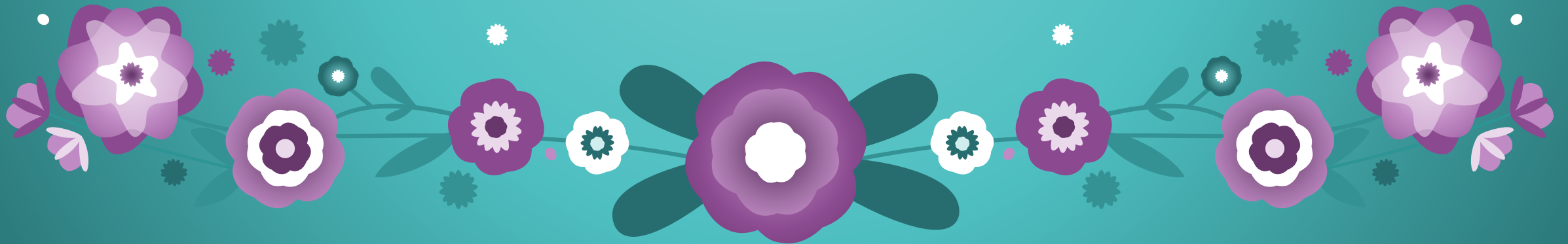


NOMBRE DE LA ESCUELA: Rosario Castellanos
CCT: 15EJN0095L
ZONA ESCOLAR: J114
AUTOR: María De Los Angeles Cruz Rivera
TEMA: Explora señalizaciones de la vía pública
MUNICIPIO: Chimalhuacán
FECHA DE ENVÍO: 3-Agosto-2020





PRÁCTICA SOCIAL:
Explora señalizaciones de la vía pública

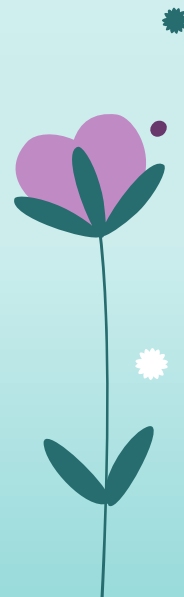
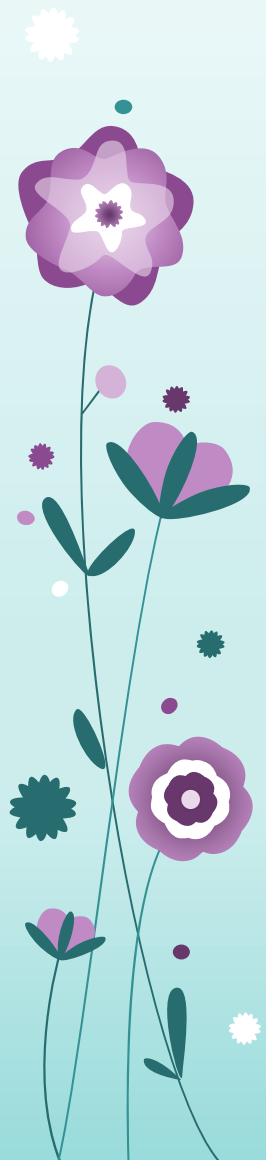
APRENDIZAJE ESPERADO:
Realiza acciones para seguir señalizaciones



ACTIVIDAD

Circuito Vial

El propósito de la clase es que los alumnos puedan identificar algunos señalamientos de la vía pública en inglés y les permita realizar acciones a partir de una señalización de manera que tomen conciencia de que las palabras y expresiones tienen un propósito comunicativo.



DESARROLLO

- Se les mostró a los alumnos las flashcards de los señalamientos y se les preguntó en que lugares ellos encuentran o han visto esas señales.
- Los alumnos dieron respuestas asertivas sobre el tema e identificaron de manera visual y oral los siguientes señalamientos en inglés.
- Go, Stop, Slow, Turn right y Turn left.



Material Propio

- Se colocaron las flashcards en diferentes partes del patio.
- La maestra mostró las tarjetas a los alumnos y los alumnos iban mencionando el nombre de cada señalamiento.



Durante la actividad en el patio los alumnos iban mencionando los nombres de las señalizaciones con el apoyo de sus compañeros y de la docente de inglés.

- Los alumnos identificaron los señalamientos de STOP, SLOW y GO con el apoyo del semáforo y lo relacionaron con sus respectivos colores.

😊 Stop-Red

😊 Slow-Yellow

😊 Go-Green



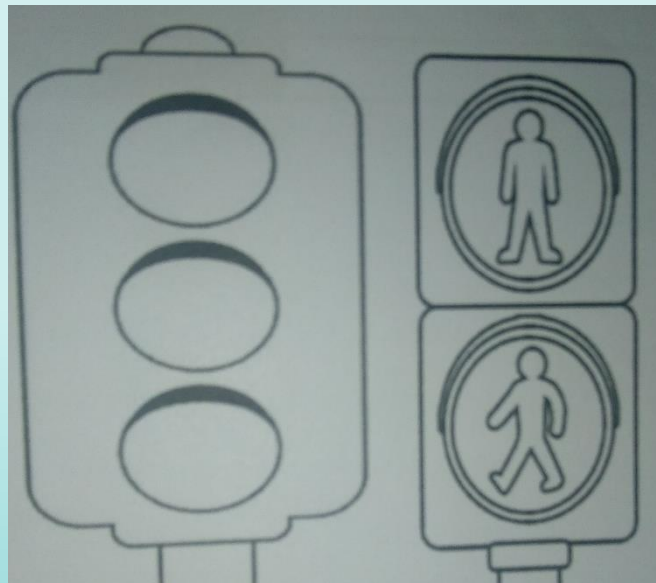
Los alumnos escucharon la pronunciación de las palabras y las repitieron algunas veces.



Los alumnos realizaron acciones para seguir señalizaciones con el apoyo de sus triciclos. Mientras ellos iban manejando, ellos iban respetando los cambios del semáforo y las señalizaciones correspondientes que habían visto en clase anteriormente.

EVALUACIÓN

- Para evaluar esta actividad se le entrego a cada alumno una hoja de trabajo donde debían de colorear el semáforo y escribir el nombre correcto dentro de cada circulo.
- Después la docente iba mencionando el nombre de cada señalamiento del semáforo y los alumnos con su hoja de trabajo iban mencionando y señalando el color correcto del semáforo y viceversa.



REFLEXIÓN

Esta actividad considero tuvo resultados muy positivos ya que los alumnos recordaron con mayor facilidad el nombre de cada señalización de la vía pública mientras lo relacionaban con el juego durante el patio y durante su entorno.

También se puede decir que esta dinámica fue muy favorable porque mientras ellos iban manejando iban respetando las señales de tránsito y las iban mencionando en inglés retomando lo que menciona Piaget que el juego es una necesidad para el niño, pues es la única forma que este tiene para interaccionar con la realidad.