

JARDÍN DE NIÑOS

JUVENTINO ROSAS

C.C.T. 15EJN063Z TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR: J063

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: NAUCALPAN

SITUACIÓN DIDÁCTICA

UBICO MI CUERPO

DOCENTES:

RENEÉ ESTELA PEDROZA MAYA

RUBÍ ELENA CASTRO ROMERO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

Organizador curricular: Forma espacio y medida

Organizador curricular: Ubicación espacial

Nombre de la situación : Ubico mi cuerpo

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

✚ ¿El indagar los saberes previos, se realizan cuestionamientos en plenaria? _____

✚ ¿Las consignas fueron claras y precisas de tal manera que el niño las entendiera? _____

✚ ¿Los materiales de apoyo que se utilizaron fueron los indicados, por qué? _____

✚ ¿De qué manera interactuó con sus compañeros? _____

✚ ¿Respeto acuerdos tomados en su equipo? _____

✚ ¿De qué manera reacciona al obtener un logro? _____

NIVEL PREESCOLAR

SEGUNDO GRADO

NOMBRE DE LA SITUACIÓN: Ubico mi cuerpo

PROPÓSITO: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma espacio y medida

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Ubicación espacial

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Indagar los saberes previos, realizando cuestionamientos en plenaria; ¿sabes dónde está tu casa?, ¿qué se encuentra frente a tu casa?, ¿a qué distancia se encuentra tu casa de la escuela?, ¿cómo llegas a tu casa?, ¿cómo ubicas tu salón? Las respuestas se anotarán en un rota folio como evidencia.

DESARROLLO: Dirigir al alumnado a la entrada de la escuela para hacer un recorrido por toda la institución para ubicar las aulas, áreas verdes y áreas de interés, haciendo reflexión sobre la ubicación espacial de los elementos del entorno.

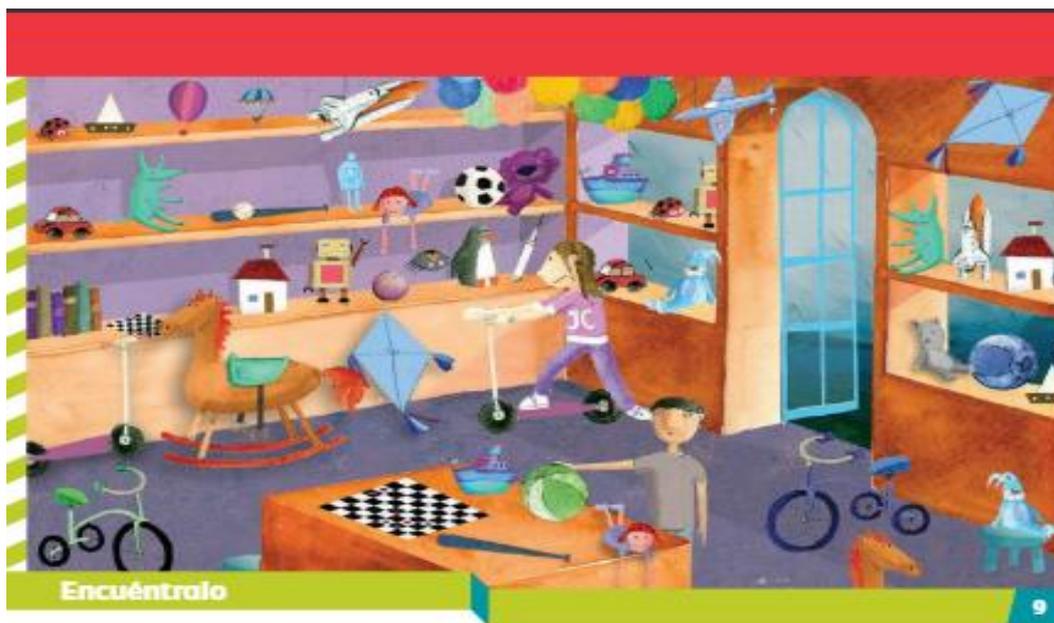
Ubicar a los alumnos en el centro del patio principal, dar las consignas de cada uno de los juegos tradicionales que se llevarán a cabo durante la sesión, siendo la gallinita ciega, stop y busco un lugarcito, poniendo en juego las capacidades de, ubicación, orientación, comunicación, observación, participación.

Pedir a los alumnos un plato y un vaso de plástico para trabajar con el fichero de Irma Fuenlabrada, la ficha; "Relaciones espaciales I versión 2 Comparación de representaciones en el espacio. La educadora organiza al grupo por parejas con su plato y vaso en las manos y anuncia que jugarán a las estatuas de marfil. En esta ocasión, un integrante de cada pareja pasa al centro para jugar cuando se entone la canción, siendo únicamente ellos los que se convertirán en estatuas. Cuando los niños del centro se "convierten" en estatuas los niños de afuera imitan la posición de su pareja, incluyendo la posición del vaso y el plato. Los dos niños deben estar mirando hacia el mismo lado y quedar en la misma posición, ambos sentados o parados de la misma manera; con el plato y el vaso en el mismo lugar y posición. Después de jugar varias veces a las estatuas de marfil, la educadora elige a una pareja de niños y les dice a sus compañeros que se acerquen. Pide que le digan cómo están colocados los dos niños, si son dos estatuas iguales y por qué, hacia dónde están mirando, dónde y cómo colocaron el vaso y el plato.

"Las relaciones espaciales II" versión 2, Comunicación de posiciones para acomodarse. La educadora organiza dos equipos de cinco integrantes. El equipo

2 se sale del salón. El equipo 1 pasa al frente y se acomoda en las sillas del trencito, siguiendo las indicaciones del grupo. Una vez acomodados, les entrega el letrero de su nombre. La educadora anota los nombres de los niños en la cartulina donde está el dibujo de cinco sillas, siguiendo las indicaciones que le dé el grupo. En seguida pide a los niños del trencito que cambien sus posiciones. Después pide al equipo 2 que entre al salón. El grupo les dice cómo deben acomodar a los del equipo 1. La educadora muestra al grupo la cartulina sin que los niños del equipo 2 la vean, para que de ahí saquen la información. La educadora toma nota mental de cómo usan las palabras que indican las relaciones entre sus compañeros. Si dicen, por ejemplo: “ponte atrás de Vania”, “pásate delante de Kimberly”, etcétera. Al inicio sus órdenes pueden ser incompletas “pásate adelante”; si sus compañeros no preguntan, delante de quién, la educadora los deja. Es posible que las imprecisiones generen ubicaciones erróneas, los alumnos deben buscar cómo las consignas para evitar confusiones.

CIERRE: Realizar la página 34 lección Encuéntralo, de mi álbum preescolar, donde la finalidad educativa será utilizar los puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación. Ir dando una a una las indicaciones de búsqueda, para que ellos lo vayan ubicando.



- Encuentren el juguete que está entre una pelota y un niño (muñeca)
- Encuentren el juguete que está entre los libros y una casita, atrás de un caballito (tablero de damas)
- Encuentren el juguete que está a un lado de un triciclo y encima de un banco (conejo de peluche)
- Encuentren el juguete que está entre un carrito y un bate de beisbol (perro de peluche)
- Encuentren el juguete que está arriba del pingüino, entre la muñeca y el león de peluche (balón)
- Encuentren el juguete que está entre la muñeca y el barco, a un lado del niño (pelota)
- Encuentren el juguete que está a la derecha de la pelota en la primera repisa del lado derecho de la juguetería (velero)

- Encuentren el juguete que está abajo del bate de beisbol, entre el tablero de damas y el robot (casita)
- Encuentren el juguete que está frente al conejo que está encima de un banco y al lado de un triciclo (caballito)

Realizarán un croquis de la entrada de la escuela al salón de clase, explicando el recorrido que hicieron para llegar a su aula, utilizando términos arriba-abajo, a un lado, adelante, atrás, enfrente de.

RECURSOS: Fichero de Irma Fuenlabrada, mi álbum preescolar, patio principal, hojas de rota folio, platos y vasos de plástico, 5 sillas, letreros con nombres de los niños, cartulina con el dibujo de 5 sillas.

TIEMPO: 4 días

CAPACIDADES: Ubicación, comunicación oral, descripción, atención de consignas, vocabulario, conceptualización, orientación, observación, participación.

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: Binas, individual y grupal.

EVALUACIÓN: Interpretación de evidencias en mi álbum preescolar, diario de la educadora, guía de observación, croquis.