

Título: “Las tecnologías en el proceso de enseñanza con alumnos de 6° grado de educación primaria ante la pandemia ”.

Autor: **Prof. Gustavo González Marmolejo.**

Coautor: **Mtro. Jesús Vázquez Fragoso**

Resumen:

La aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza a nivel primaria es un reto al que se enfrentan en la actualidad muchos docentes, ejemplo de este problema es contar con el equipo en condiciones deficientes por múltiples situaciones, tales como software atrasado, falta de licencias y llenas de virus. En suma lo anterior agregamos al desconocimiento al software educativo como por ejemplo classroom.

Teniendo en cuenta que el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza implica más que la búsqueda de información, transcripción o bien, visualizar video; siendo que su manejo es más amplio como a través del uso de juegos, visitas o simuladores, modelos, presentaciones, esquemas y actividades interactivas con la intención de desarrollar un aprendizaje esperado o específico.

Después de realizar un análisis sobre el uso que se les da a estas estas tecnologías, se pretende fomentar en los docentes una conciencia en la cual ellos reflexionen sobre la importancia que tiene, pues en tiempos actuales a consecuencia de la pandemia por el corona virus el uso de las tic es una herramienta para el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave:

Tecnología, enseñanza, aprendizaje significativo.

Planteamiento del problema.

A lo largo de este proyecto de investigación se analizará el tema de las tecnologías y su implementación en clase cotidiana antes y durante la pandemia con los alumnos de 6º, grupo A de la escuela primaria "Venustiano Carranza " ubicada en la calle pingüinos, colonia Golondrinas, Ecatepec de Morelos, Edo. de Mexico.

Dicha escuela cuenta con los siguientes materiales electrónicos: Un proyector, pizarrón electrónico (no está habilitado), bocinas, grabadora, impresora, televisión y 20 computadoras (este último material no funcionan debido a una falta de mantenimiento y actualización en su memoria para que pueda correr los programas básicos). Por su parte, un 60% los alumnos de sexto grado cuentan con celulares con un sistema de Android de 5.0 en adelante, un 87.8 % cuenta con servicio de Internet en casa y un 51% cuenta con computadora o tableta propia.

Utilizando la entrevista que fue realizada a los alumnos de 6º grado se recolectaron los siguientes datos, mediante las siguientes preguntas:

- ¿ Conoces la aplicación de classroom?
- ¿ Has manipulado la aplicación de classroom?

Al momento de estar analizando y reflexionando las respuestas a las preguntas que fueron realizadas me percaté de lo siguiente:

En el salón de 6º grado hay un total de 39 alumnos, de los cuales un 30% de los alumnos conocen la aplicación de classroom sin embargo menos de ese porcentaje ha manipulado la aplicación en algunas actividades en años anteriores. Cabe mencionar que dentro del aula se ocupan recursos digitales como juegos, presentaciones, videos, imágenes, audios y etc.

Pero me percaté que este recurso que ocupó en el aula solo se manipula y ocupa en el momento por ejemplo si vemos una presentación en la clase de historia es ocupada en ese momento y ya después no se manipula dicho recurso.

Mientras que los recursos con los que cuenta la escuela ya antes mencionado, solo ocupan la impresora para poder imprimir hojas didácticas y el resto de los recursos están guardados, por lo que llego a la siguiente pregunta de investigación;

¿Cómo usar las TIC en el proceso de enseñanza con alumnos de 6° grado de primaria, a partir de contar con algunos recursos de ese tipo sin dejar una brecha?

Objetivo general

- Implementar proyectos didácticos que involucren el uso de las TIC con los alumnos de 6° grado de primaria sin dejar una brecha.

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia del uso de las TIC en el proceso de la enseñanza.
- Identificar distintos usos de las Tic.
- Aplicar las TIC enfatizando en la aplicación llamada classroom.
- Reflexionar con base a los resultados alcanzados mediante el uso de las TIC.

Justificación

La investigación se realiza con la finalidad de identificar el uso que se le puede dar a las nuevas tecnologías para el desarrollo de aprendizajes en las asignaturas de la maya curricular, recordando que éstas no solo son para poder buscar contenidos, revisar videos o transcribir infinidad de textos, su buen uso nos puede dar como resultado un aprendizaje significativo, clases atractiva para los alumnos, diferente sin repetición de la dinámica de trabajo y un medio para poder comunicarnos con los alumnos fortaleciendo un contenido en específico y resolver una duda sobre el tema y al estar fuera de clases reconozcan que existe un vínculo que les permita comunicarse con el maestro con la finalidad de apoyarlos con sus dudas por medio de classroom, por ello considero que este es un proyecto viable por la existencia de los recursos con los que cuentan los alumnos y la actitud que se tiene por parte de la mayoría de los estudiantes y padres de familia.

Fundamentación teórica

El uso de las tecnologías no solo implica la innovación en el quehacer docente sino es una necesidad que se debe de cubrir en un mundo globalizado con cambios constantemente, el maestro debe de estar atento ante estos cambios para ocuparlos a su favor dentro del proceso de enseñanza.

Como bien lo explica Víctor Manuel Amar en el libro Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación, "La importancia de una propuesta pedagógica-didáctica que explota las potencialidades de estos medios para la realización de un aprendizaje significativo (...)"¹ En otras palabras la implementación correctamente de estos recursos tecnológicos puede o garantiza un aprendizaje significativo.

¹ Las nuevas tecnologías aplicadas educación, Víctor Manuel Amar, universidad de Cadiz

Entendiendo como aprendizaje significativo según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso y que mejor que esta reconstrucción de aprendizajes sea a través de estos medios que son atractivos para los alumnos de esta edad (11 a 12 años), de los cuales ya la mayoría cuenta con una tableta o computadora en su casa o en el mejor de los casos cuentan con un teléfono inteligente que le puede ser de utilidad al momento de estar revisando algunos contenidos.

De acuerdo Tamara Díaz en el libro de Los desafíos de las TIC para el cambio educativo se expresa que:

“El desafío fundamental está en conseguir que se conviertan en una herramienta central para facilitar el logro de las principales metas de la educación: mejorar el aprendizaje de todos los alumnos reduciendo las desigualdades, favorecer su desarrollo social, fortalecer su autonomía moral y lograr finalmente formar individuos socialmente capaces de integrarse y aprender en una sociedad plural y multicultural”².

Por lo que se puede interpretar que las TIC no deben de verse como un elemento más dentro del quehacer docente, debe de ser vista como herramienta que permita hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje, más dinámico en el cual los alumnos desarrollen a lo largo de este proceso su autonomía, desarrollo social y disminuya la desigualdad, encaminando este proceso a la innovación como docente dentro de aula de clases y de igual manera pueda responder a las necesidades que se tienen en la actualidad al no poder salir de casa por la pandemia.

²Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Tamara Díaz, página 160

Por lo que es importante reconocer que este recurso no solo beneficiara a lograr un aprendizaje y que este sea significativo, también podrá fomentar en el alumno una autonomía con herramientas que pueda ocupar para desarrollar aprendizajes a distancia, obteniendo como resultado un proceso de innovación, en el cual no solo el maestro ocupe estas tecnologías para enseñar sino que también los alumnos la puedan ocupar para retroalimentar o fortalecer un tema visto en clase.

Entendiendo como innovación la realización “motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente ...”³ es decir que estas actividades pueden ser creativas, elaboradas, diseñadas o descargadas, como por ejemplo los juegos (descargados de internet o realizados por el maestro), block, presentaciones, etc. Además estas tecnologías permita que exista una comunicación activa con los alumnos con la intención de abordar los temas que se deberían de estar viendo en clases y disminuir el rezago que se cree tener a consecuencia de no poder asistir a la escuela debido a la pandemia.

Metodología.

El tipo de metodología que se ocupo es la investigación acción que se caracteriza por identificar un problema en el diagnóstico e investigar como poder dar una solución a dicho problema, de igual manera esta metodología fue seleccionada por otra característica que la señala John Elliott “Se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores... “⁴ es decir el problema identificado es el limitado uso que se le puede dar a las nuevas

³ RIMARI ARIS, Wilfredo. Revista “La innovación educativa, instrumento de desarrollo”. Página 3

⁴La investigación-acción en educación, John Elliott, editorial Morata.

tecnologías en el proceso de enseñanza al momento de atender una necesidad debido a la pandemia.

El universo fue la escuela primaria “Venustiano Carranza” y mi población fue conformada por los alumnos de 6° grado, grupo “A”, compuesta por 38 alumnos entre las edades de 11 a 12 años de edad.

De inicio se realizó un diagnóstico áulico para conocer con los materiales o recursos con los que cuenta el aula, los alumnos y que estos puedan ser usados al momento de estar desarrollando mi práctica docente.

Los datos obtenidos fueron a través de dos instrumentos de investigación el primero de ellos fue la observación a través de notas de campo, fotografías, etc. La cual ocupe para identificar los recursos y la segunda fueron las entrevistas grupales a través de encuestas googleo o formularios, la cual me permitía recoger datos para poder valorar lo observado y llegar a un análisis.

Durante el plan de acción me propuse explorar los recursos de classroom a través de la cuenta educativa con la finalidad de aprovechar los recursos al máximo. Con un permiso concedido por los padres de familia se formó un grupo de WhatsApp para estar comunicados y fueran dando las indicaciones al igual que se aclararan las dudas que se presentarán.

Al estar revisando la aplicación de classroom me di cuenta que esta puede ser trabajada tanto en un dispositivo móvil como en un navegador, de ahí que me di la tarea experimentar las funciones que este contiene y logro rescatar que se puede hacer cuestionarios, foros en los cuales los alumnos nos den una opinión, se les puede enviar material digital como videos, imágenes, presentaciones, esquemas y etc con la intención que los alumnos lo vean y a partir de ello los estudiantes elaboren un producto y lo puedan subir a la plataforma.

De acuerdo con la visión del ciclo reflexivo de Smyth puedo inferir que mi practica estaba en constante cambio, de ahí que primero planificaba, posteriormente ejecutaba, después evaluaba mis resultados y por último reconstruía o analizaba mi practica y nuevamente empezaba a planificar tratando de cubrir las brechas que fui encontrando.

Resultados

Los resultados con los que llego mediante este avance de investigación, son los siguientes:

- Usando encuestas en formularios Google para mis alumnos puedo identificar fortalezas y debilidades de mi práctica, en el cual noto que los alumnos tienen una curiosidad e interés por saber manejar el uso de la tecnología pues hacen una clase mas activa a pesar de la distancia entre alumno y docente.
- Al ocupar classroom la tarea docente se facilita ocupándola de manera correcta pues te permite ver las opiniones de los alumnos, ver las actividades realizadas e incluso evaluarlas en tiempo real, además de una comunicación más activa.
- A través de Zoom y Skype se llevaron a cabo video llamadas en las cuales se fueron aclarando algunas dudas sobre el uso de classroom y la socialización de un libro que se está leyendo en forma grupal.
- Al ocupar las TIC, considero que los alumnos se quedaron con la curiosidad e interés de saber cómo manipular estos recursos y ocuparlos para su aprendizaje.
- A consecuencia de mi práctica, considero que mis compañeros, ocuparon los mismos recursos que yo utilice en mi practica porque notaron que a través de ellos se obtiene un aprendizaje a distancia, un aprendizaje significativo y es una manera innovadora de dar una clase además de atender una necesidad.

Conclusiones

Con base en lo desarrollado hasta el momento de la presente investigación se tienen las siguientes conclusiones preliminares:

- Hacer uso de las nuevas tecnologías en sentido de lo básico como transcribir, buscar o ver videos es bueno pero el hacer uso de estas tecnologías como es classroom permite que los alumnos retroalimenten un tema a distancia y que exista una comunicación vi direccional.
- Para poder ocupar las nuevas tecnologías en el aula se requiere:
 1. Conocer el uso de software y hardware para hacer uso de ellas en y fuera de clase.
 2. Buscar herramientas para lograr aprendizajes esperados atreves de software como juegos, visitas digitales, imágenes, videos, esquemas, presentaciones, audios y etc, que los niños puedan ocupar desde la comodidad de su hogar.
 3. Constante actualización de las TIC por parte de los docentes.
- Ocupar classroom en el proceso de enseñanza les da un giro a las estrategias de enseñanza, como por ejemplo mostrar un modelo del sistema solar en una plataforma en la cual te muestre imágenes del planeta y algunas características en el cual los alumnos tengan un acercamiento con la ciencia.
- Considero que el uso de classroom puede ser de gran ayuda para poder retroalimentar un tema cuidando que el diseño de este sea construido por aportaciones de los alumnos guiadas por el profesor para que no se pierda la veracidad de la información y el objetivo de la clase.

Sin embargo me di cuenta en mi práctica que un 20% de los alumnos no tienen esa facilidad de recursos por situaciones y condiciones de vida, generando en ellos que no vivan esas experiencias al igual que sus compañeros. Generando en mi una gran interrogante: ¿cómo apoyar a la minoría de alumnos que no tienen esa herramienta ?.

Referencias básicas:

- Amar, Víctor Manuel. Las nuevas tecnologías aplicadas en educación, universidad de Cadiz (2010)
- Díaz Tamara. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, p.160 ,(2011)
- Elliott, John. La investigación-acción en educación, editorial Morata. (1994)
- Rimari Arias, Wilfredo. Revista "La innovación educativa, instrumento de desarrollo". P. 3 (1996).