

**ESCUELA PRIMARIA "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"**

**CCT: 15RPR0781S**

**“”PROYECTO DE EVALUACIÓN “””**

**PROFRA. ANA LAURA GUEVARA VEGA**

**LIC. EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**CICLO ESCOLAR 2018-2019**

## **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA**

### **DIAGNÓSTICO**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS

**CLAVE Z.E:**15EPR0781S,P167

**UBICACIÓN:**TURCIO PRIMERA SECCIÓN ,VILLA VICTORIA

**HORARIO DE LA ESCUELA:**8:00AM A 1:00PM

**GRADO 6° GRUPO A**

**NÚMERO DE ALUMNOS QUE INTEGRAN EL GRUPO:**NIÑAS 7,NIÑOS 10 TOTAL 17

**CONTEXTO ESCOLAR:** La escuela se encuentra integrada por 7 salones 2 sanitarios 1 para niñas y otro para niños, una biblioteca y 1 salón para usar una cancha de usos múltiples y una cancha de fútbol todos los salones son de concreto y loza con piso rustico ,**PERSONAL DE LA ESCUELA** la conforman 7 docentes frente a grupo, 1 directivo 1 promotor de usar,1 promotor de educación física,1 promotor de salud , 1 de artísticas y 1 intendente que es pagado por los mismos padres de familia ya que ellos mismos realizan las actividades para mantener limpia la escuela ,**LAS INTERACCIONES** en el trabajo docente son muy positivas y colaborativas de respeto entre alumnos

,docentes y padres de familia con el fin de obtener una buena organización en conjunto son padres que trabajan la mayoría pero siempre esta con la mejor disposición de colaborar con los trabajos educativos y de aprendizaje de sus hijos .Entre los maestros existe el trabajo colaborativo y participativo sobre todo al interior del centro de trabajo escolar en función de mejora de los aprendizajes de los alumnos.

**CONTEXTO FAMILIAR:** la **escolaridad** de los padres de familia el 70% es de primaria, el 20% de secundaria y solo el 10% de preparatoria pues por el medio bajo en donde viven tuvieron que abandonar sus estudios por necesidades de economía, la mayoría de padres de familia se encuentran en un nivel silábico pues en ocasiones les cuesta trabajo leer **NIVEL SOCIOECONOMICO:** el 60% de los padres de familia se dedican a la agricultura en especial el cultivo de la papa y el maíz , cría de animales como son gallinas y borregos y vacas ,el 30% se dedican a la construcción en algunos otros estados o municipios y el 10% son empleadas domésticas ya que se existen madres que sustentan la familia económicamente ,por lo cual a pesar de la ausencia la mayoría de las veces que son solicitados existe apoyo por parte de ellos . **TIPOS DE FAMILIAS:** el 50% de las familias son monoparentales el 30% son mixtas y el 20% son familias separadas como ya se menciona anteriormente son familias de escasos recursos y viven varias familias dentro de un hogar. A pesar de las necesidades económicas y familiares, la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos en actividades educativas y extraescolares pues presentan disposición para realizarlas, aunque dejen por un lado el trabajo laboral para asistir a las actividades educativas de sus hijos.

**CONTEXTO SOCIOCULTURAL: EN CUESTION DE LINGÜÍSTICA :** la totalidad de los alumnos hablan el español en la comunidad se hablaba el mazahua pero los alumnos ya no la pronuncian. Pues se han perdido varias costumbres.

**CARACTERÍSTICAS SOCIALES:** La comunidad es tranquila pues la mayoría de los habitantes se dedican a su trabajo y solo algunos jóvenes se dedican al consumo de bebidas alcohólicas y drogadicción ya que son los que no continuaron con sus estudios, el pasatiempo de las personas de la comunidad es jugar en una cancha de futbol cercas de la iglesia pues les agrada el deporte incluyendo a los alumnos **EN ECONOMÍA:** la comunidad se encuentra **en clase baja** en su mayoría y solo algunas en clase media ya que la mayoría cuenta con casas de adobe y lamina, pocas con transporte propio pues en la comunidad alguna de las familias se transporta en caballos o burros para otras pequeñas comunidades vecinas .

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS: COGNITIVO;** el desarrollo **COGNITIVO** de mis alumnos de 6° a se encuentran en operaciones concretas de acuerdo con la psicogenética de Jean Piaget ya que su aprendizaje es a través del contacto con los objetos y su entorno **EL DESARROLLO SOCIAL** la relación entre compañero es de respeto y empatía además de colaboración entre la mayoría de los alumnos para lograr una convivencia armónica y pacifica pues día a día se retoman los valores **FÍSICO:** la nutrición de los alumnos es correcta ,necesaria y saludable ya que son alumnos que se encuentran entre edades de 10 y 12 años de edad y de acuerdo a su escala nutricional se encuentran en un peso adecuado para su edad y tamaño , pues las 7 niñas tiene una masa corporal entre 30 -40 kilogramos y los 10 niños entre los 30-45 kilogramos. Además de que en la comunidad se pueden consumir alimentos saludables como es haba, papa, arroz, maíz y frijol y son pocas las tiendas que existen.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS ALUMNOS:** de acuerdo con el perfil de egresos de los alumnos de 6°A es saber leer, escribir y el dominio de las operaciones básicas de acuerdo con el diagnóstico y la aplicación del SISAT se detectaron grandes necesidades en ellos por lo que son: comprensión lectora, coherencia en la redacción, respeto de signos ortográficos y la resolución de operaciones básicas. **ESTILOS DE APRENDIZAJE:** los estilos de aprendizaje de mis alumnos (**VAK**) se conforma por 8 alumnos visuales, 5 alumnos auditivos y 4 alumnos kinestésicos **los ritmos de aprendizajes** en mis alumnos 5 son rápidos, 7 medios y 5 lentos de acuerdo a sus aprendizajes.

**¿Cómo las actividades que incorporo en la planeación de su secuencia didáctica atiende las características de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos de primaria, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?**

**¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su secuencia didáctica?**

Las actividades que incorpore en la planeación de mi secuencia didáctica se vincula con las características de **desarrollo cognitivo** porque en el diagnóstico ya mencione que el estadio de mis alumnos de 6°A de primaria se encuentran en el estadio de operaciones concretas de acuerdo a la psicogenética de Jean Piaget y aprenden en contacto directo con el objeto de conocimientos, porque en la sesión 1 en el desarrollo solicite a los alumnos llevar al salón de clases una fotografía para redactar la autobiografía de cada uno de ellos incluyendo hechos y acontecimientos más sobresalientes e importantes de manera cronológica recordando a la familia, compañeros y amistades de la comunidad que hayan impactado en su vida. Y la biografía y autobiografía con fotografía permiten al alumno acercarse de forma concreta al conocimiento.

En cuanto al **desarrollo social** de mi secuencia didáctica se relaciona de manera **social** por que en mi secuencia didáctica en la **sesión 2 en el inicio** se les pidió colocarse en parejas para realizar la dinámica de "conejos a sus conejeras" ya que esta actividad permite a los alumnos relacionarse con los demás así mismo en la **sesión 3 en el inicio** se solicitó a los padres participar en la dinámica y actividad del pastel partido junto con cada uno de sus hijos esta actividad permite como lo menciona Vygotsky en su teoría de desarrollo social cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. En la **sesión 3 en el desarrollo** se les indico a los alumnos colocarse con su padre de familia en la biblioteca de la escuela para realizar su propia autobiografía con apoyo de cada uno de ellos con los materiales previamente solicitados, realizando cada uno sus aportaciones para la redacción de su producto. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos. Estas actividades permiten a los alumnos la sociabilización y reforzar los conocimientos.

En cuanto a los **estilos de aprendizaje** como lo mencione en el diagnóstico en base a la prueba (vak) tengo 8 alumnos visuales, 5 alumnos auditivos y 4 kinestésicos basándome en mi secuencia didáctica en la **sesión 2 en el desarrollo** se les pide a los alumnos colocarse hacia el pizarrón para proyectar una biografía del autor Lic. Adolfo López Mateos donde se les presentara a los alumnos los hechos y acontecimientos más sobresalientes del personaje histórico, para después realizar una redacción contestando las interrogativas ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes del autor? ¿en que fecha inicia y termina la vida del autor? ¿que enseñanzas te deja en tu vida las acciones del personaje? En estas actividades planeadas se incluyen a los visuales y auditivos por

medio de la proyección y la redacción a los kinestésicos ya que es uno de los objetivos principales de la educación la inclusión de todos los alumnos de acuerdo a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

En cuanto a **los ritmos de aprendizajes** plasmados en el diagnóstico había mencionado que 5 de mis alumnos trabajan de manera rápida, 7 medios y 5 que requieren apoyo basados en mi secuencia didáctica en **la sesión 1 en el desarrollo** solicito previamente a mis alumnos llevar una fotografía de ellos mismos cuando eran pequeños, realizando anotaciones de los hechos y acontecimientos más sobresalientes de su vida hasta la actualidad al concluir se realiza las observaciones correspondientes y se verifica que cumpla con las características apropiadas como es título, orden cronológico de los hechos, inclusión de la familia; con esta actividad tomo en cuenta a los alumnos que trabajan con rapidez de igual forma a los medios y al realizar las correcciones tomo en cuenta a mis alumnos que requieren apoyo, de esta manera se realiza la inclusión de todos los alumnos para mejora de los aprendizajes.

### **¿Cómo vincula los contextos escolares, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su secuencia didáctica?**

Las actividades que incorporo en mi secuencia didáctica se vinculan con **el contexto escolar**, ya que mencione en el diagnóstico que en mi escuela además de 7 salones 1 cancha de fútbol 1 patio para usos múltiples, 1 biblioteca, 1 salón para USAER por lo tanto en la actividad de **la sesión 3 en el desarrollo** voy a colocar a los padres de familia en la biblioteca escolar, lugar donde se fomenta la lectura para realizar la actividad de la autobiografía de los alumnos con cada uno de sus padres además de realizar la imagen familiar en la misma cartulina, esto permite una comunicación y relación armónica con los demás.

Las actividades que incorporo en mi secuencia didáctica se vinculan con el **contexto familiar** porque mencione que el 50% de las familias son monoparentales, el 30% son mixtas y el 20% son familias separadas ya que son familias de escasos recursos y viven varias personas dentro de un hogar pero a pesar de las necesidades económicas existe apoyo en la educación de sus hijos a pesar de que no se encuentran siempre con ellos, por esa razón **en la sesión 3 al inicio y desarrollo** se solicita llevar acabo la actividad junto con los padres de familia donde se redactara la autobiografía de cada uno de sus hijos por medio de una cartulina esta redacción se hará de manera cronológica desde el nacimiento hasta los hechos más sobresalientes de la actualidad redactada con ayuda del padre de familia además de dibujar la imagen de su familia. esta actividad fomenta el interés y la motivación del alumno al contar con la presencia de los padres de familia pues en ocasiones es escaso el tiempo que están con sus hijos.

Las actividades que realizo en mi secuencia didáctica tienen una relación con el **contexto sociocultural** ya que en mi secuencia didáctica en la **sesión 2 en el desarrollo** se les proyectara una biografía del autor mismo de la institución primaria y de la comunidad el Lic. Adolfo López Mateos donde se les pide a los alumnos identificar los acontecimientos y hechos más sobresalientes del personaje histórico redactándolos en orden cronológico y al final resolver unas interrogativas ¿Cuáles son los acontecimientos más sobresalientes del autor? ¿en que fecha inicia y termina su vida? ¿que enseñanza te deja en tu vida las acciones del personaje? Donde permite reflexionar de como los hechos **socioculturales intervienen** en la mejora de la educación además de que la comunidad realiza una fiesta tradicional para conmemorar al autor de la biografía el día 1 de diciembre.

### **¿de qué manera las actividades de la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?**

Las actividades de mi secuencia didáctica se vinculan **con el desarrollo y el aprendizaje** de mis alumnos ya que el **aprendizaje esperado** de mi secuencia es identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, ya que toda mi secuencia didáctica se complementa **de 3 sesiones** incluyendo en todas las actividades planeadas en base al **aprendizaje esperado**

### **3¿Cómo las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el enfoque didáctico de la asignatura para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de primaria?**

### **¿Cuáles son las características de las actividades que considero en la planeación de su secuencia didáctica?**

Las características que considere en mi secuencia didáctica son :**organización** del grupo ya que las actividades se trabajaron en binas , en equipos e ínidamente con el objetivo de reforzar conocimientos se consideraron los **estilos de aprendizajes** de cada uno de mis alumnos aplicando diferentes actividades para los auditivos, visuales y kinestésicos redactadas en la **secuencia didáctica** ,se utilizaron espacios diversos de **aprendizajes** como salón de clases, cancha de usos múltiples y biblioteca escolar, tome en cuenta los **ritmos de aprendizaje** pues como lo mencione en mi **secuencia didáctica** cada una de las actividades se incluyeron a los alumnos que trabajan rápido, a los que trabajan medio y a los que requieren apoyo realizando retroalimentaciones en contenidos necesarios, se utilizaron **materiales didácticos** ya que como mencione en el diagnostico basadas en mi **secuencia didáctica** mis alumnos se encuentran en el estadio de operaciones concretas ya que el ,material facilita la comprension y entendimiento de los aprendizajes esperados ,las actividades planeadas en mi **secuencia didáctica son dinámicas** ya que son los propios alumnos los que construyen sus conocimientos a través de la practica ,realizando cada uno de los productos ,la secuencia didáctica en base a cada una de las actividades cuenta con una **evaluación formativa** en sus modalidades como son **heteroevaluación y autoevaluación** utilizando estos instrumentos para verificar si se logro el aprendizaje esperado por los alumnos . la secuencia didáctica esta **apegada al programa de estudios** por este dependió el aprendizaje esperado a tratar de acuerdo con la asignatura, se consideró los **tres momentos** en cada una de las actividades inicio, desarrollo y final. Por ejemplo, **en la sesión 1 al inicio** los alumnos se encuentran ubicados en el salón de clases hacia el pizarrón para iniciar con el tema se les pregunta lo siguiente para el rescate de conocimientos previos; ¿Qué conocen sobre el concepto de autobiografía? ¿cuál es el concepto de biografía? ¿cuál es la relación que tienen ambos conceptos? Con la participación de los alumnos y sus conocimientos se redacta el concepto de biografía y autobiografía para que los alumnos la escriban en su cuaderno de trabajo. **En el desarrollo** previamente se solicita a los alumnos llevar al salón de clases una fotografía de ellos mismos desde pequeños, se les pide redactar en el cuaderno de manera individual y a manera de borrador los hechos, fechas, acontecimientos más importantes y significativos para ellos desde su nacimiento hasta la actualidad de manera cronológica involucrando a la familia, amigos y amistades que han impactado dentro de su vida.

Al concluir la redacción, realizo las observaciones correspondientes y verifico que cumpla con las características apropiadas como: título de la autobiografía, orden cronológico de los acontecimientos, coherencia en la redacción ,inclusión de la familia, compañeros y amistades ,empleo de manera correcta el tiempo verbal, como ejemplo les menciono que se basen en el ejemplo de la autobiografía y biografía del autor Juan José Arreola que se encuentra en la página 20 y 21 del libro de español de sexto grado. Para redactar su propia autobiografía. **Y el cierre** se les pide a los alumnos de manera voluntaria e individualmente leer su autobiografía para que los demás compañeros y profesora escuchemos los acontecimientos redactados por el alumno participante, así mismo se completa en su cuaderno la información si fuera necesaria, al término de la actividad se les pregunta ¿Cómo les pareció la actividad? ¿cómo se sintieron al realizarla? De esta manera se llevaron a cabo cada una de **las actividades de las 3 sesiones** de mi secuencia didáctica.

#### **¿De qué manera las actividades planeadas responden al enfoque didáctico de la asignatura?**

De acuerdo con **el enfoque de español** que establece el programa de estudios “ **comunicativo funcional basado en prácticas sociales de lenguaje ,pues la lengua oral ,es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se presentan en contextos de interacción social** ” lo cual como se puede observar en mi secuencia didáctica en la **sesión 3 en el inicio y desarrollo** se organizó una interacción con el padre de familia para realizar su propia autobiografía destacando los hechos más importantes para el alumno durante toda su vida con ayuda del mismo padre de familia , lo cual esta actividad refuerza el conocimiento con ayuda de otra persona ,además de mejorar las relaciones interpersonales en su contexto familiar y social. Así mismo mejorar los aprendizajes significativos para cada uno de mis alumnos.

De acuerdo con las **orientaciones pedagógicas y didácticas** que establece el programa de estudios “**el uso de materiales educativos digitales apoyan el proceso de aprendizaje y de enseñanza que permite generar diferentes tipos y niveles de interactividad entre los alumnos ,el docente ,los materiales digitales y las tecnologías utilizándolas como herramientas de transversal del desarrollo**” por lo que en mi secuencia didáctica en **la sesión 2 en el desarrollo** se utilizó un proyecto para transmitirles una biografía de un personaje histórico , así mismo destacar los hechos más importantes que consideren mis alumnos y por lo tanto por medio de la tecnología para favorecer y reforzar todos los conocimientos.

#### **¿Por qué las actividades de su secuencia didáctica favorecen el logro de los aprendizajes esperados?**

Las actividades de mi **secuencia didáctica** favorecen el logro de los **aprendizajes esperados**. Puesto que al momento de realizar mi planeación y de organizar las sesiones que se llevaran a cabo considere partir de lo simple a lo complejo de tal manera que al final de mi secuencia didáctica mis alumnos pudieran obtener un producto final que fue “mi propia autobiografía ” sirviera para

demostrar el nivel de logro que alcanzaron con respecto al aprendizaje esperado que es **identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías** por lo tanto **en la sesión 1 en el desarrollo** se realizó una autobiografía utilizando una fotografía de cada uno de ellos **en la sesión 2 en el inicio y desarrollo** se trabajó con los conceptos de autobiografía y biografía , después realizando una biografía de un personaje histórico para la comunidad escolar , **en la sesión 3 en el desarrollo** se retroalimentaron los conceptos básicos del **aprendizaje esperado biografía y autobiografía** con padres de familia para después realizar una autobiografía incluyendo a la familia y a la sociedad ,que han tenido impacto en la vida de los alumnos ,por lo anterior considero que las actividades diseñadas en **mi secuencia didáctica** son pertinentes para mi grupo y el contexto.

## **TAREA 1 PROYECTO DE ENSEÑANZA**

**936 palabras**

### **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**TEMA:** escribir biografías y autobiografías para compartir

**ELEMENTOS CURRICULARES:**

**ASIGNATURA:** ESPAÑOL

**GRADO:**6°

**ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:** comunicativo funcional basado en practicas sociales de lenguaje

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:** identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas

**APRENDIZAJE ESPERADO:** identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** MÉTODO DE PROYECTOS

## **SESIÓN 1**

### **INICIO (10 MIN.)**

Los alumnos se encuentran ubicados en el salón de clases hacia el pizarrón para iniciar con el tema se les pregunta lo siguiente para el rescate de conocimientos previos; ¿Qué conocen sobre el concepto de autobiografía? ¿cuál es el concepto de biografía? ¿cuál es la relación que tienen ambos conceptos? Con la participación de los alumnos y sus conocimientos se redacta el concepto de biografía y autobiografía para que los alumnos la escriban en su cuaderno de trabajo.

### **DESARROLLO (40 MIN)**

Previamente se solicita a los alumnos llevar al salón de clases una fotografía de ellos mismos desde pequeños, se les pide redactar en el cuaderno de manera individual y a manera de borrador los hechos, fechas, acontecimientos más importantes y significativos para ellos desde su nacimiento hasta la actualidad de manera cronológica involucrando a la familia, amigos y amistades que han impactado dentro de su vida.

Al concluir la redacción, realizo las observaciones correspondientes y verifico que cumpla con las características apropiadas como: título de la autobiografía, orden cronológico de los acontecimientos, coherencia en la redacción ,inclusión de la familia, compañeros y amistades ,empleo de manera correcta el tiempo verbal, como ejemplo les menciono que se basen en el ejemplo de la autobiografía y biografía del autor Juan José Arreola que se encuentra en la página 20 y 21 del libro de español de sexto grado. Para redactar su propia autobiografía.

### **CIERRE (10 min)**

Se les pide a los alumnos de manera voluntaria e individualmente leer su autobiografía para que los demás compañeros y profesora escuchemos los acontecimientos redactados por el alumno participante, así mismo se completa en su cuaderno la información si fuera necesaria, al término de la actividad se les pregunta ¿Cómo les pareció la actividad? ¿cómo se sintieron al realizarla?

### **RECURSOS**

Libreta, libro de texto español sexto grado, lápiz, colores o marcadores, pintarrón, fotografías, libro de texto materiales que fueron obtenidos por el gobierno del estado de México al inicio del ciclo escolar.

### **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

**TÉCNICA:** de observación

**ACCIÓN:** se repartirá la siguiente lista de cotejo a los alumnos de para que de forma de autoevaluación la contesten

**INSTRUMENTOS:** lista de cotejo: “la historia de mi vida”

\*Redacta con coherencia y sentido la escritura de su vida SI-NO

\*Tiene un orden cronológico los acontecimientos, hechos y fechas redactadas por el alumno SI-NO

\*Identifica las características de una biografía y autobiografía (genero, técnica, estructura) SI-NO

\*Redacta correctamente respetando el modo verbal de su escrito SI-NO

\*Colabora de manera activa para la elaboración de su producto solicitado SI-NO

\*Participa con respeto en la lectura de su autobiografía SI-NO

## **SESIÓN 2**

### **Inicio (5 MIN)**

Realizo una dinámica de retroalimentación en el salón de clases “conejos a sus conejeras” para realizar el rescate de conocimientos previos de la clase anterior en base al concepto de autobiografía y biografía redactados en el cuaderno de los alumnos y me cercioro de la claridad y entendimiento de ello.

### **Desarrollo (40 MIN)**

Se les pide a los alumnos colocarse en dirección al pizarrón poner la adecuada atención para observar la biografía presentada en el cañón dentro del salón de clases en relación con el personaje Lic. Adolfo López mateos, autor de la institución a si mismo conocer sus acciones, hechos de su vida y fechas mas destacadas para el autor. Al finalizar la biografía presentada se les pide a los alumnos formar binas por medio de una dinámica denominada “Revolución” que se llevara a cabo en la cancha de usos múltiples para contestar las siguientes interrogativas ¿Cuáles son los acontecimientos más destacados del autor? ¿en que fecha inicia su vida y en qué fecha se finaliza? ¿Qué enseñanza te deja en tu vida las acciones del personaje? ¿de qué manera o tiempo verbal se redactaría para que tuviera función de autobiografía?

### **CIERRE(15 MIN)**

Para concluir con la sesión se les pide a los alumnos comentar la relación entre una biografía y una autobiografía por medio de una redacción en su cuaderno a manera de conclusión e individualmente participar para conocer sus puntos de vista.

## **RECURSOS**

Cañón, libreta, lapiceros ,computadora ,colores, marcadores algunos materiales obtenidos por los útiles escolares y otros por la docente de grupo.

## **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

**TÉCNICA:** de observación

**ACCIÓN:** esta lista de cotejo será evaluada en forma de heteroevaluación en donde la docente del grupo evaluara los aprendizajes logrados por cada uno de los alumnos.

**INSTRUMENTOS:** lista de cotejo “mi biografía “

- \* Identifica la diferencia entre la redacción de una biografía y una autobiografía SI-NO
- \*Distingue los acontecimientos y hechos mas destacados de otro personaje u autor SO-NO
- \*Responde adecuadamente las interrogativas planteadas en relación con la biografía observada SI-NO
- \*Participa activa y positivamente en las actividades planeadas SI-NO

## **SESIÓN 3**

### **INICIO (10 MIN)**

Se realizará la dinámica del “pastel partido” para sociabilizar con los padres de familia y alumnos esta actividad se realizara en la cancha de uso múltiples donde estarán en posición de circulo tomados de la mano cada uno con su hijo, correrán 2 parejas de lados opuestos ,la pareja que llegue al final es a la que se le preguntará el conocimiento de una autobiografía así mismos personajes de la comunidad que hayan realizado acciones importantes y destacados para su municipio y comunidad.

### **DESARROLLO (40 MIN)**

Se colocarán los padres de familia con sus hijos esta actividad se realizará en la biblioteca de la escuela donde la docente del grupo les proporcionará una cartulina dibujando la imagen de su familia, después se redactará con ayuda del padre o madre la biografía de cada uno de los alumnos desde su nacimiento hasta la actualidad.

### **CIERRE (10 MIN)**

Se redactará individualmente con ayuda del padre de familia a manera de conclusión una reflexión en la parte de atrás de la cartulina resolviendo la siguiente interrogativa ¿cuál es la importancia y para que sirve recordar los hechos mas importantes de la vida de cada uno de los alumnos y padres de familia.

## **RECURSOS**

Cartulinas, marcadores, colores, lapiceros

## **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

**TÉCNICA:** de desempeño rubrica “mi propia autobiografía”

**ACCIÓN:** Se les proporcionara a los padres de familia esta rúbrica en forma de heteroevaluación para evaluar los aprendizajes obtenidos en cada uno de sus hijos basándose en la actividad realizada anteriormente

\*siempre identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

\*casi siempre Identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas

\*Siempre reconoce las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.

\*casi siempre reconoce las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías

\*Siempre participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía

\*casi siempre participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía

DESTACADO

BUENO

\*Algunas veces identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

\*Algunas veces reconoce las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.

\*Algunas veces participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía

SUFICIENTE

### EVIDENCIA1\_GUEVARALaura

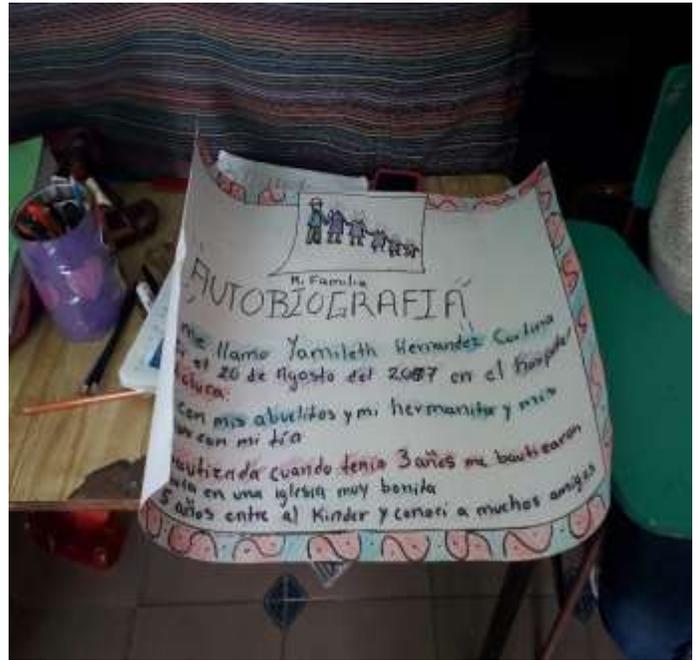
**Introducción:** las imágenes dan cuenta de la **organización** que realice de los **espacios, recursos y materiales** así como del grupo y de las **actividades**, tiempo para favorecer el **logro del aprendizaje esperado** en mis alumnos con la implementación de la secuencia didáctica.



Evidencia 1 imagen 1 de la primera sesión organización individualmente, para realizar su propia autobiografía.



Evidencia 1 imagen 2, **organización de los alumnos en binas ,actividad de la sesión 2** para contestar las interrogativas ¿Cuáles son los acontecimientos más destacados para el autor?¿en qué fecha inicia y termina su vida?¿qué enseñanza te deja en tu vida las acciones del personaje? Acerca de la biografía proyectada del personaje histórico Lic. Adolfo López



Evidencia 1 imagen 3 **organización** de los alumnos en **binas** con su padre de familia para realizar "mi propia autobiografía" **actividad de la sesión 3**



Evidencia 1 imagen 4 **espacio salón de clases** de la **sesión 1 actividad**, retomando el rescate de conocimientos previos para después realizar su autobiografía.

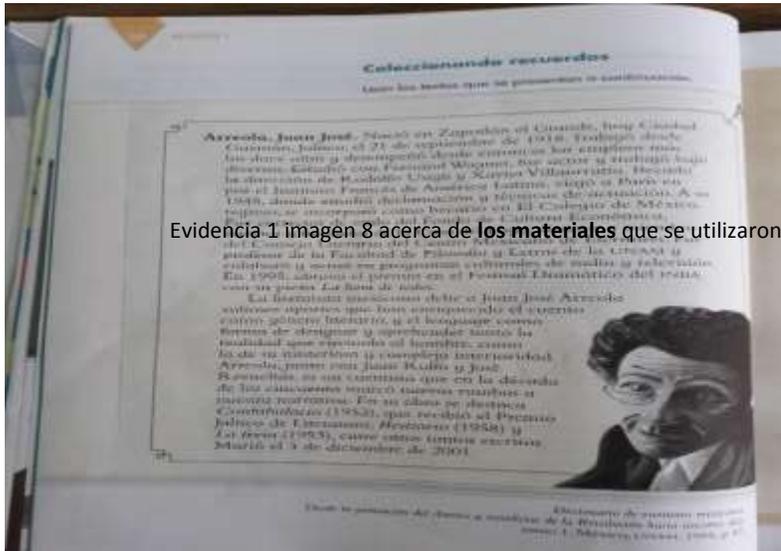


Evidencia 1 imagen 5, **espacio de la cancha de usos múltiples** para realizar la dinámica “revolución” correspondiente a la **sesión 2** para formar equipos y realizar la biografía.

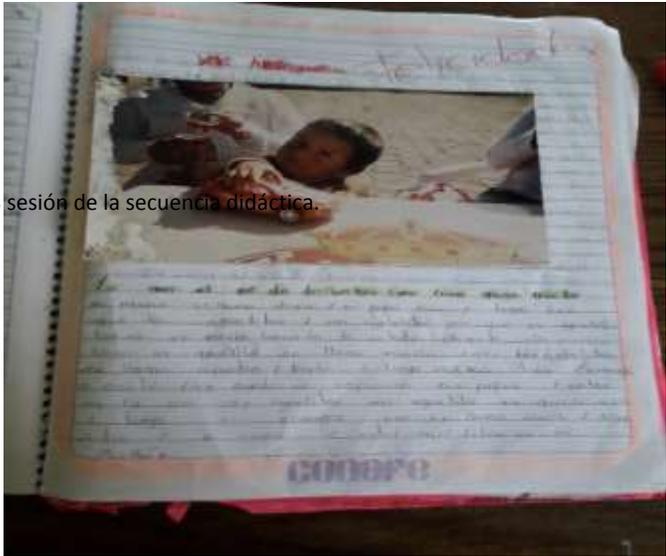


Evidencia 1 imagen 7 **espacio de la biblioteca** de la sesión 3 donde se realizó “su propia autobiografía”





Evidencia 1 imagen 8 acerca de los materiales que se utilizaron en la 3 sesión de la secuencia didáctica.

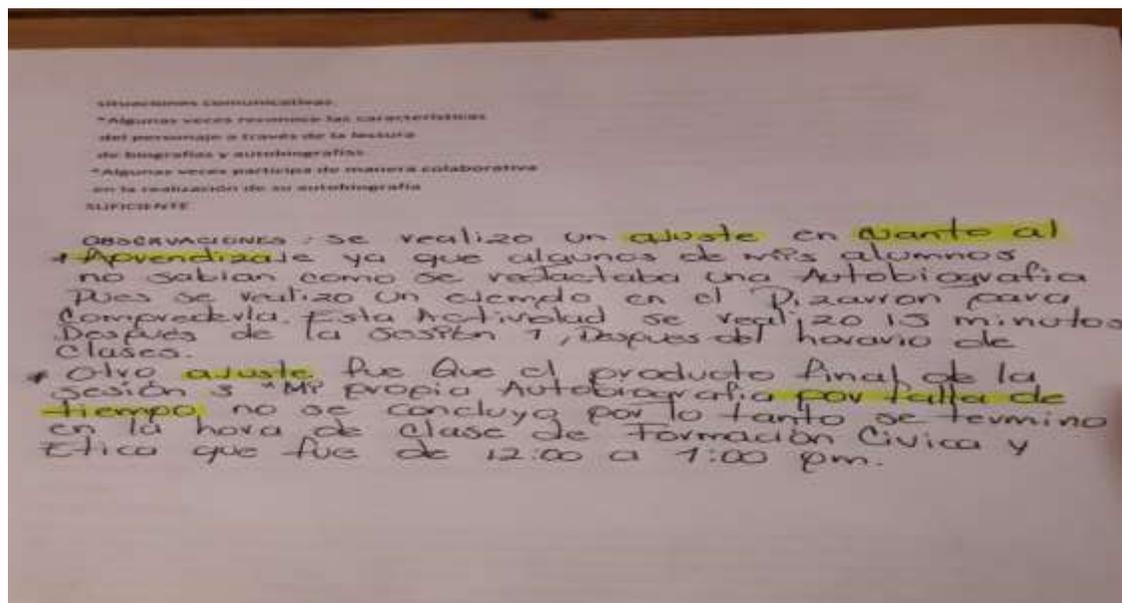
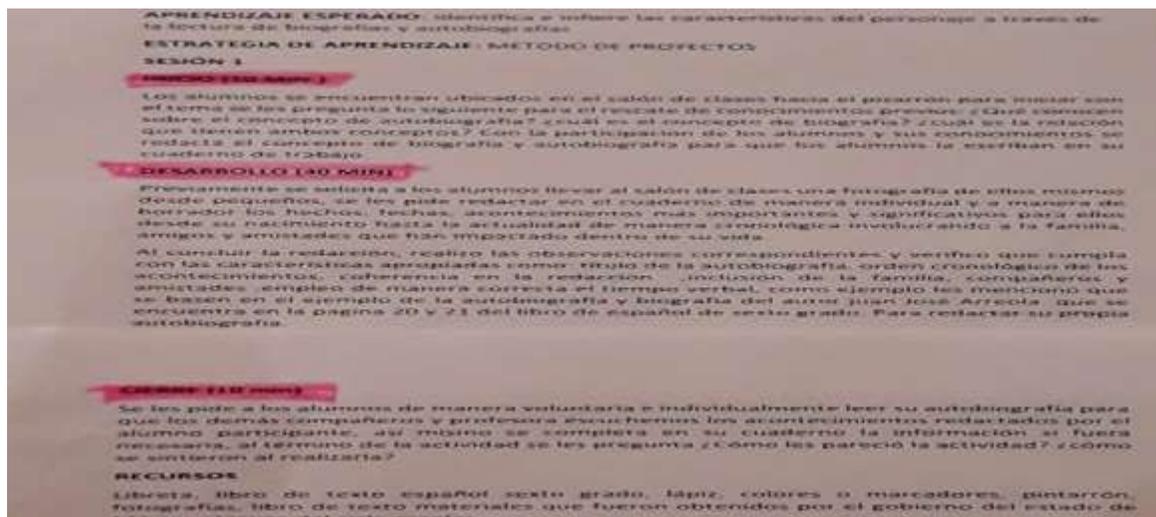


Evidencia 1 imagen 9, materiales que se utilizaron para las actividades de la sesión 1 la realización de la autobiografía



Evidencia 1 imagen 10, materiales que se utilizaron para realizar la actividad de la sesión 2 en base a la redacción de la biografía del Lic. Adolfo López Mateos.

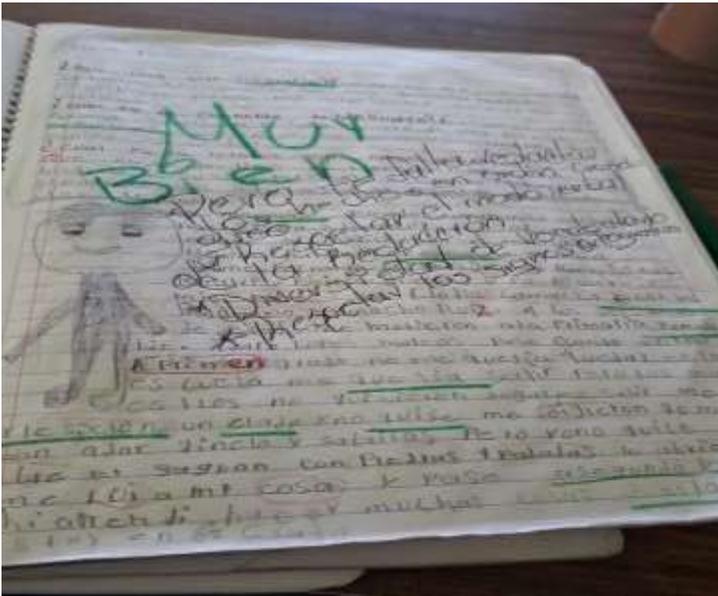
Evidencia 1, imagen 11 , tiempo que se destinó para cada una las sesiones de mi secuencia didáctica



Evidencia 1 imagen 11, ajustes que se realizaron en la secuencia didáctica para la comprensión de y el logro de todos los alumnos en cuanto al aprendizaje esperado identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.

## EVIDENCIA2\_GUEVARALAURA

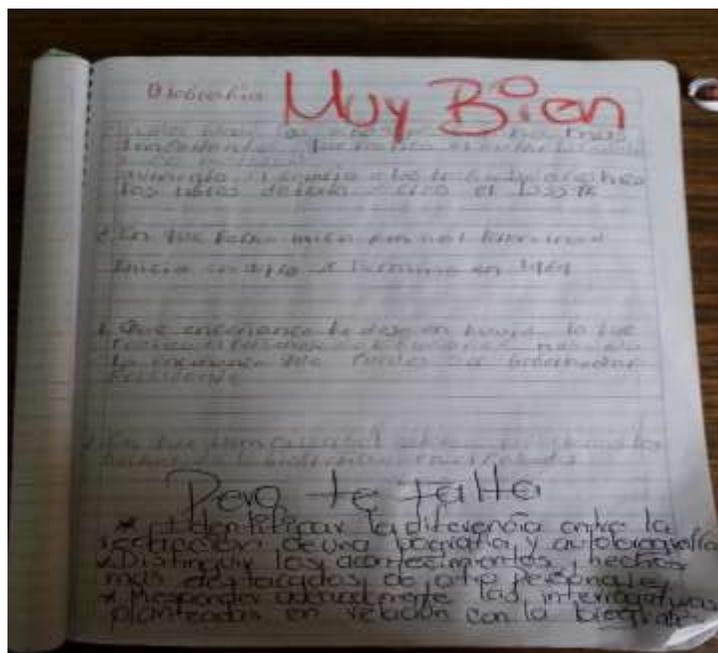
**Instrucciones:** las imágenes dan cuenta de las **acciones, técnicas e instrumentos** que utilice para **evaluar** el logro del aprendizaje esperado por parte de mis alumnos durante y al finalizar la implementación de la **secuencia didáctica**.



LISTA DE COTEJO  
"LA HISTORIA DE MI VIDA"

Nombre del alumno	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
	Realiza con entusiasmo y sentido la escritura de su vida.		✓	
	Tiene un orden cronológico de acontecimientos, hechos y fechas respaldados por el tiempo.		✓	
	Identifica las características de una biografía y autobiografía (género, idioma, estructura).		✓	
	Resalta correctamente respetando el modo verbal de su escrito.		✓	
	Colabora de manera activa para la elaboración de productos escritos.		✓	
	Participa con respeto en la lectura de su autobiografía.	✓		

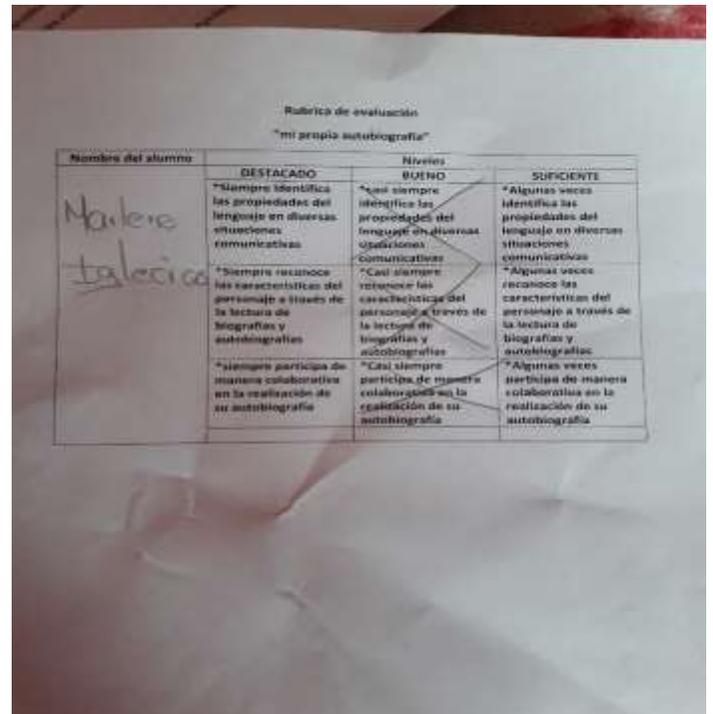
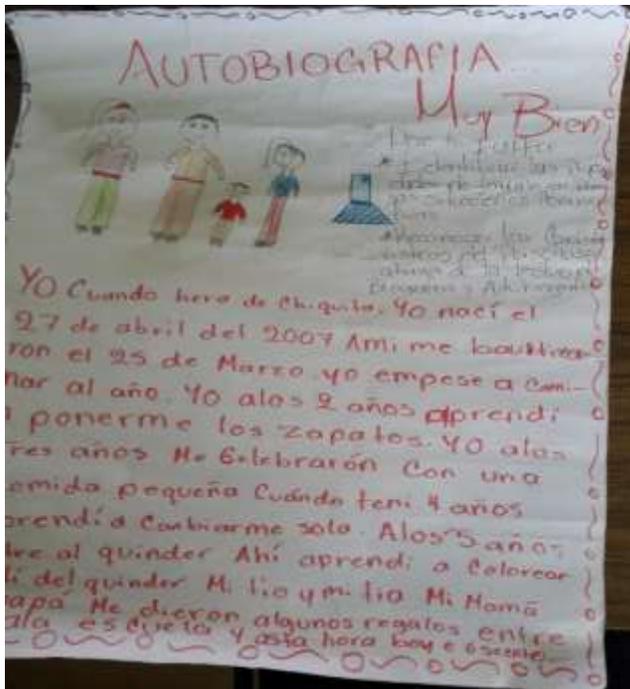
Evidencia 2 imagen 12, acciones y técnicas de instrumentos para evaluar el logro del aprendizaje esperado de la actividad sesión 1 la autobiografía.



LISTA DE COTEJO  
"LA BIOGRAFIA"

Nombre del alumno	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
	Identifica las diferencias entre la redacción de la biografía y la autobiografía.		✓	
	Distiuge los acontecimientos y hechos más relevantes de una persona u autor.		✓	
	Responde adecuadamente las interrogativas planteadas en relación con la biografía observada.		✓	
	Participa activa y positivamente en las actividades planteadas.		✓	

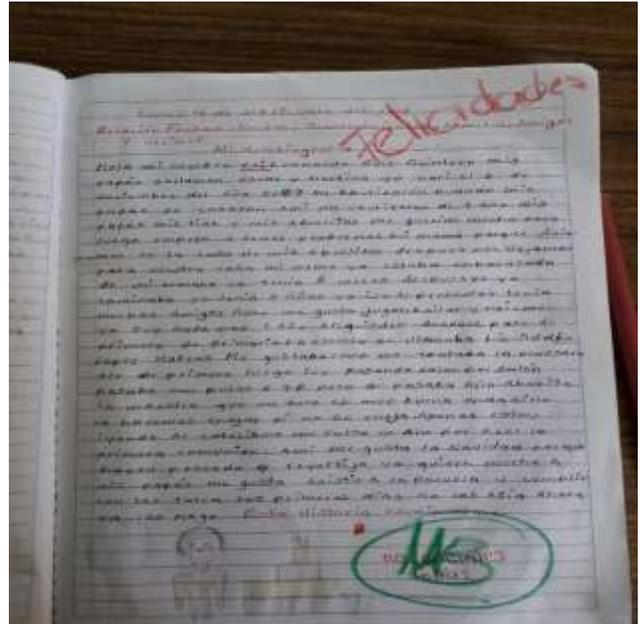
Evidencia 2 imagen 13, acciones ,técnicas de evaluación para el logro del aprendizaje esperado de la actividad de la sesión 2 la biografía



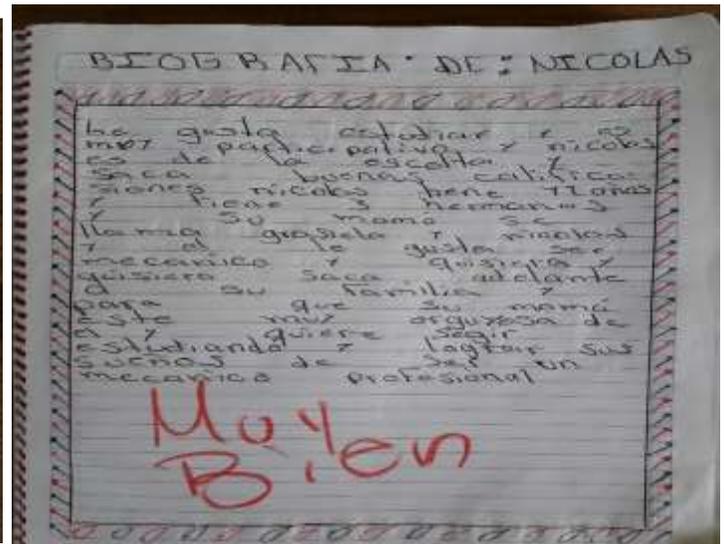
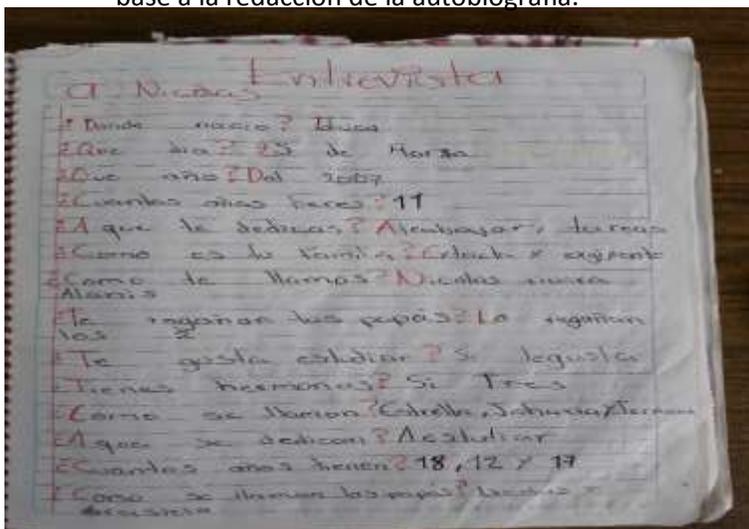
Evidencia 2 imagen 14 , acciones ,técnicas de evaluación para el logro del aprendizaje esperado de la actividad de la sesión 3 mi propia autobiografía

EVIDENCIA3\_GUEVARALaura

**Introducción:** las imágenes dan cuenta de las acciones de retroalimentación con que realice a partir de los resultados obtenidos con la implementación de los instrumentos de la evaluación con respecto al logro del aprendizaje esperado por parte de mis alumnos, de tal manera que para favorecer en ellos el logro del aprendizaje esperado diseñe e implemente las siguientes actividades.



Evidencia 3 imagen 15, acción de retroalimentación para el logro del aprendizaje esperado en base a la redacción de la autobiografía.



Evidencia 3 imagen 16 , **acción de retroalimentación** para el logro del aprendizaje esperados en base a la redacción de la biografía

#### TAREA EVALUATIVA 4

¿Cómo las actividades de aprendizaje te permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos?

La manera en que mis **actividades de aprendizaje** implementadas en mi secuencia didáctica me permitieron atender las **necesidades educativas** que como mencione en el **diagnostico** en base a los resultados del SISAT como son las necesidades de comprensión lectora, coherencia en la redacción de los alumnos ,respetar los signos ortográficos y falta del dominio y resolución de operaciones básicas ,además de identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías .por ejemplo en la **sesión 1 en el inicio** donde se les pregunta a los alumnos el concepto de biografía y autobiografía además de la relación que tiene ambas interrogativas y formar un concepto con los conocimientos de los alumnos redactado en el pizarrón del aula donde permite estar visible para todos. Para posteriormente de manera individual realizar las practicas sociales de lenguaje, donde en su cuaderno a manera de borrador elaborar su autobiografía donde incluyeron las fechas, acontecimientos y hechos más significativos para ellos desde su nacimiento hasta la actualidad redactándolo en orden cronológico. Otra de las actividades en relación es **en la sesión 2 en el inicio** se realizó una dinámica de retroalimentación “conejos a sus conejeras “para realizar el rescate de conocimientos previos en base al concepto de biografía y autobiografía donde al realizar la observación de sus productos de autobiografía me di cuenta que mis alumnos no redactaban en orden cronológico si no que lo redactaban de manera general sin tener un orden por esa situación planeo **la actividad de la sesión 3 en el desarrollo** en donde mis alumnos con apoyo de los padres de familia realizaron su autobiografía cuidando redactar los hechos y acontecimientos de manera cronológica incluyendo a sus familiares ,amistades y personas que impactaron en su vida desde su nacimiento hasta la actualidad.

La manera en la que las **actividades de aprendizaje atienden la diversidad de mis alumnos**, recordando que en el **diagnostico** se mencionó que en base a **los estilos de aprendizaje** y a los resultados de la prueba (VAK)cuento con 8 alumnos visuales,5 alumnos auditivos y 4 alumnos kinestésicos ,por lo tanto en **la sesión 2 en el desarrollo** se les pidió colocarse hacia el pizarrón para poder observar la biografía del personaje histórico Lic. Adolfo López mateos autor de la institución donde se proyectó con el cañón de la escuela ,donde se les dio a conocer sus acciones ,hechos de su vida y fechas más destacadas en base a esta actividad se aprovechó a los visuales ,a los auditivos se les leyó la biografía del autor para que comprendieran con claridad su vida y a los kinestésicos realizaron las interrogativas en su cuaderno, en base a la biografía del mismo autor las cuales fueron ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes del autor?¿en qué fecha inicia su vida y cuando termina?¿qué enseñanza te deja las acciones dela autor en tu vida?¿en qué tiempo verbal se redacta la biografía del autor?. También se mencionó en **el diagnóstico que en base a los ritmos de aprendizaje** cuento con 5 alumnos con habilidades rápidas,7 medios y 5 alumnos que requieren apoyo; por eso **en la sesión 2 en el inicio** se realizó la dinámica de “revolución “en la cancha de usos múltiples de la escuela donde se procuró que quedaran los alumnos en binas de alto y bajo

aprendizaje para posteriormente realizar la actividad de contestar las interrogativas de la biografía en esta actividad se apoyaron de manera colaborativa para lograr los aprendizajes esperados.

¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?

La manera en que **la organización** de mis alumnos me **permitió atender las necesidades educativas** e identificar el logro del **aprendizaje esperado** identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías durante la secuencia didáctica organice a mis alumnos de **manera individual como se observa en la evidencia 1 imagen 1**, por ejemplo **en la sesión 1 en el inicio** se realizó las interrogativas para el rescate de conocimientos previos por ejemplo ¿Qué conocen sobre el concepto de autobiografía?¿cuál es el concepto de biografía?¿cuál es la relación que tienen ambos conceptos? Para después realizar los conceptos en el cuaderno, también se trabajó **en binas** por ejemplo en la **sesión 2 en el desarrollo** se les pide a los alumnos realizar binas por medio de la dinámica revolución para después continuar resolviendo las interrogativas de la biografía con el apoyo de cada uno de sus parejas y compañeros las cuales fueron : ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes del autor?¿en qué fecha inicia su vida y cuando termina?¿qué enseñanza te deja las acciones dela autor en tu vida?¿en qué tiempo verbal se redacta la biografía del autor? Para concluir realizando una redacción en su cuaderno del concepto de biografía y autobiografía **como se observa en la evidencia 1 imagen 2**. Así mismo **la organización y uso de los espacios escolares** que como mencione en el **diagnostico** la institución cuenta con 7 salones ,2 sanitarios,1 biblioteca,1 salón de usaer,1 cancha de usos múltiples y 1 cancha de futbol. Por ejemplo, **en la sesión 2 en el desarrollo se llevó a los alumnos a la cancha de usos múltiples** para realizar la dinámica de “revolución “ **como se observa en la evidencia 1 imagen 5** y realizar la actividad de la biografía, **en la sesión 1 en el desarrollo se realizó en el salón de clases para realizar la autobiografía individual** de cada uno de los alumnos y **en la sesión 3 en el desarrollo** se llevaron a los padres de familia junto con sus hijos a **la biblioteca escolar** para realizar su autobiografía. **Como se observa en la evidencia 1 imagen 7**.

**Los materiales** que me facilitaron la atención a **las necesidades educativas** que como mencione en el **diagnostico** en base a la aplicación del SISAT el 30% de mis alumnos no logran la **comprension lectora** por lo que utilice **el libro de texto** donde los alumnos leyeron la biografía del autor Juan José Arreola página.20 Y 21 donde observaron cómo se redactaba una autobiografía y biografía a si mismo observaron las diferencias y similitudes, para después realizar su autobiografía de ellos mismos como se observa en la **evidencia 1 imagen 9**.otro recurso **material utilizado fue el proyector de la escuela y la computadora** para realizar la proyección de la biografía donde se utilizó para observar y escuchar la diferencia de una autobiografía y una biografía y poder escribir las redacciones correctamente como **se observa en la evidencia 1 imagen 10** .ya que dichos materiales como lo había mencionado se encuentran disponibles en el contexto educativo. De esta manera necesidad **de la comprension lectora y escribir la autobiografía y biografía** se desarrollaron de manera pertinente de acuerdo con el **aprendizaje esperado** que es; identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, logrando desarrollar competencias como; identificar las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?

**La forma en la que el tiempo establecido para mis actividades** planeadas me permitieron dar seguimiento **al avance de mis alumnos** fue que se consideró 3 sesiones de 60 minutos cada una divididas en 10 minutos al inicio para aprendizajes previos y conceptos, 40 minutos para llevar a cabo el desarrollo de las actividades y 10 minutos para el cierre de la actividad y las conclusiones de cada una de las actividades planeadas, lo cual me permitieron optimizar el tiempo y donde las actividades de inicio fueron utilizadas para el rescate de aprendizajes previos o introducción del tema tiempo suficiente para darme cuenta del nivel de conocimiento y avance sobre las características de una biografía y una autobiografía **como se observa en la evidencia 1 imagen 11**; se realizó un interrogatorio para conocer el concepto de biografía y autobiografía, así mismo encontrando una relación entre ambos conceptos redactándolas en el cuaderno de los alumnos para formar y verificar la definición al, posteriormente el tiempo dedicado para el desarrollo de mis actividades fueron suficientes para dar seguimiento al avance del tema **escribir biografías y autobiografías para compartir** ya que en **la actividad de la sesión 1 en el desarrollo** se solicitó una fotografía de los alumnos para redactar su propia autobiografía en orden cronológico y **en la sesión 2 en el desarrollo** observaron una biografía de un autor histórico el Lic. Adolfo López Mateos autor de la institución ambas redactadas en base a sus características (género, técnica y estructura). Los minutos que empleé en la actividad de cierre fueron suficientes para permitirme regular el aprendizaje esperado identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. Ya que por ejemplo **en la sesión 1 en el desarrollo** realizaron una autobiografía a manera de borrador redactando los hechos, fechas y acontecimientos en orden cronológico, mediante una fotografía de ellos mismos mientras que **en la sesión 3 en el desarrollo** demostraron **un avance y regulación** en base a la redacción de una autobiografía y una biografía lo cual en esta actividad pude observar un avance significativo y de regulación del proceso que les llevo a los alumnos para diseñar su propia autobiografía como se puede observar en la actividad, **evidencia 1 imagen 3**.

Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?

**Durante la implementación de mi secuencia fue necesario realizar un ajuste a las actividades** esto con relación a que 2 de mis alumnos; Ricardo Carbajal y Marlene Iglesias no alcanzaban a comprender la autobiografía y las biografías; por lo tanto me vi en la necesidad de **implementar** una actividad extra en donde les pedí que observaran la autobiografía de la maestra que se colocó en el pizarrón incluyendo fechas, hechos y acontecimientos más importantes para la docente desde su nacimiento hasta la actualidad, y observaran la redacción y el orden cronológico de la misma, donde los alumnos elaboraron su autobiografía en su cuaderno siguiendo el ejemplo. Como se observa en la **evidencia 1 imagen 12**, esto me permitió continuar con el resto de las actividades de mi secuencia didáctica con todos mis alumnos.

**Otro de los ajustes** que tuve que realizar se dio con el **tiempo**, puesto que el día que realice la **actividad de la sesión 3 en el desarrollo** en base a la elaboración de la autobiografía junto con los padres de familia la profesora de artísticas quería dar su clase por lo que mis alumnos terminaron

la actividad en el salón de clases ,después de llevar acabo la clase de artísticas se puede observar en **la evidencia 1 imagen 12** , sin embargo con la realización de este ajuste pude lograr abordar todos los conocimientos y actividades planeadas que tenía programadas con mis alumnos sin sacrificar ninguna actividad pues todas eran relevantes para favorecer en mis alumnos el logro del aprendizaje esperado.

### **Tarea evaluativa 5**

¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.

¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?

**Las acciones que realice durante mi intervención en la implementación de mi secuencia didáctica** me permitieron identificar el nivel de logro de mis alumnos puesto que en **la sesión 1 en el desarrollo** cuando mis alumnos elaboraron su propia autobiografía se registró el nivel de logro de las actividades mediante una lista de cotejo, mediante una autoevaluación , donde se pudo observar que 15 de mis alumnos lograron los aprendizajes esperados mientras que 2 de mis alumnos tuvieron dificultad para: redactar con coherencia y sentido la escritura de su vida, no presenta un orden cronológico en los acontecimientos, hechos y fechas redactadas por el alumno, no identifica las características de una biografía y una autobiografía (genero, técnica, estructura),falta redactar correctamente respetando el modo verbal de su escrito, no colabora de manera activa en la elaboración de su producto ,no participa en la lectura de su autobiografía .por lo que al comentarles sobre los resultados en base a su evaluación , una de mis acciones fue retroalimentar por eso en la **sesión 1 en el cierre** se realizan las aclaraciones y dudas de mis alumnos por lo cual logre garantizar la atención puntual a la **diversidad de ritmos de aprendizaje** de mis alumnos. **En la sesión 2 las acciones que realice en mi intervención para evaluar el nivel de logro de mis alumnos** se centró en la implementación de una lista de cotejo mediante una heteroevaluación ,con la cual califique; identificaran la diferencia entre la redacción de una biografía y una autobiografía ,distinguir los acontecimientos y hechos más destacados de otro personaje o autor, responder adecuadamente a las interrogativas planteadas en relación con la biografía del autor observada, participa de manera activa y positiva en las actividades planteadas. Por lo cual deberá cumplir con ciertos requisitos, por lo cual me permitió identificar con respecto a los indicadores establecidos que mis alumnos lograron identificar las características de una biografía y autobiografía para que fomentara la reflexión para que mejorara y alcanzara su desempeño.

**En la sesión 3 las acciones que realice para identificar el logro** de mis alumnos estuvieron centrados en la actividad donde ellos elaboraron su producto final el cual fue su “autobiografía” mismo que evalué con una rubrica y que me permitió registrar el nivel de logro de cada uno de mis alumnos con respecto al aprendizaje esperado que era identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías , este instrumento me permitió darme cuenta que 12 de mis alumnos alcanzaron el nivel destacado siendo capaces de realizar la biografía y autobiografía siempre identifican las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas ,siempre reconocen las características de personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías , siempre participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía y 5

de mis alumnos quedaron en el nivel bueno por lo que fueron capaces solamente de ;casi siempre identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, casi siempre reconocen las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías , casi siempre participan de manera colaborativa en la realización de su autobiografía. De tal manera que después de informar los resultados comencé a planear las estrategias para lograr el aprendizaje esperado.

¿Por qué considera que los instrumentos de evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?

Los instrumentos de evaluación empleados para registrar el logro de mis alumnos me permitieron dar un seguimiento puntual y asertivo de cada uno de ellos puesto que con la lista de cotejo pude identificar si mis alumnos contaban o no con los conocimientos relacionados con el aprendizaje esperado y finalmente con la rúbrica de evaluación pude registrar y publicar a cada uno de mis alumnos en los diferentes niveles que establecí previamente y que fueron destacados.

#### Tarea evaluativa 6

¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.

Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?

Las acciones que realice para dar a conocer a mis alumnos sus fortalezas y aspectos de mejora en su desempeño escolar fueron determinados para los resultados obtenidos con respecto al logro del aprendizaje esperado , basados en la rúbrica donde 12 de mis alumnos alcanzaron el nivel destacado pues fueron capaces de; identificar, las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, reconocer las características del personaje través de la lectura de biografías y autobiografías, participar de manera colaborativa en la realización de su autobiografía. Y 5 de mis alumnos lograron el nivel bueno pues solamente lograron casi siempre identificar, las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas casi siempre lograron reconocer las características del personaje través de la lectura de biografías y autobiografías, casi siempre lograron participar de manera colaborativa en la realización de su autobiografía. **Por lo cual para darles a conocer sus fortalezas** primeramente en cada uno de sus productos elaborados les escribí de manera puntual aquellos indicadores que alcanzaron conforme a la lista de cotejo y rubrica de evaluación.

Otra de las acciones que implemente fue que en el cierre de cada una de las sesiones se les dio a conocer de manera grupal y en forma oral sus logros obtenidos con la intención de motivarlos a continuar con el trabajo y las actividades siguientes de manera colaborativa y a mejorar continuamente su desempeño ;quiero aclarar que de manera grupal no les doy a conocer sus áreas de oportunidad para no evidenciar a ninguno de mis alumnos y no desmotivarlos .por otra parte las

acciones que realice para darles a conocer sus áreas de oportunidad a mis alumnos fue a través de las notas que coloque en sus productos donde de acuerdo con los instrumentos empleados recupere textualmente lo que decía cada indicador con la intención de que mis alumnos se centrara en aquello que no había logrado de manera puntual y específica, cada trabajo se los entregue personalmente y en el momento les comente de manera individual en que aspectos debería mejorar y les proporcione sugerencias que favorecieran el logro del aprendizaje esperado. Por ejemplo a los alumnos con nivel bueno les coloque en su producto felicidades pero te sugiero redactar con coherencia y sentido la escritura de su vida, tener un orden cronológico en los acontecimientos, hechos y fechas redactadas por el alumno, identificar las características de una biografía y autobiografía, redactar correctamente respetando el modo verbal de su escrito, colaborar de manera activa para la elaboración de su producto, participar con respeto en la lectura de su autobiografía. Como se observa en la evidencia \_\_\_\_\_

¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr los aprendizajes esperados?

Además implemente con ello 2 actividades de retroalimentación que fueron; actividad 1 realiza tu autobiografía basadas en el ejemplo que realizó la profesora del grupo en el pizarrón llevando un orden cronológico y cuidando el modo verbal de la redacción incluyendo a la familia, fechas y acontecimientos más importantes para la profesora desde su nacimiento hasta la actualidad donde los alumnos realizaron su autobiografía en su cuaderno, actividad 2 les pedí a los alumnos Ricardo y Marlene realizar una entrevista a alguno de sus compañeros donde plasmaran sus datos personales, gustos, familia, y fechas más importantes para después realizar la redacción de la biografía del compañero entrevistado cuidando la redacción en el modo verbal correcto de una biografía además de realizarlo con orden cronológico con la intención de fortalecer en ellos aquellas áreas en donde mostraron bajo desempeño o necesidad.

**Para comprobar que las actividades de retroalimentación** fueran adecuadas y pertinentes les pedí a mis alumnos que elaboraran su producto final que fue su propia autobiografía. con la cual pude comprobar que mis dos alumnos lograron el nivel de desempeño pues se encontraban en suficiente y con este alcanzaron el nivel destacado. Como se observa en la evidencia \_\_\_\_\_

## TAREA EVALUATIVA 7

**Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.**

¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

**Las acciones que realice durante mi intervención en la implementación de mi secuencia didáctica me permitieron identificar el nivel de logro de mis alumnos puesto que en la sesión 1 en el desarrollo cuando mis alumnos elaboraron su propia autobiografía se registró el nivel de logro de**

las actividades mediante una lista de cotejo, mediante una autoevaluación, donde se pudo observar que 15 de mis alumnos lograron los aprendizajes esperados mientras que 2 de mis alumnos tuvieron dificultad para: redactar con coherencia y sentido la escritura de su vida, no presenta un orden cronológico en los acontecimientos, hechos y fechas redactadas por el alumno, no identifica las características de una biografía y una autobiografía (género, técnica, estructura), falta redactar correctamente respetando el modo verbal de su escrito, no colabora de manera activa en la elaboración de su producto, no participa en la lectura de su autobiografía. Por lo que al comentarles sobre los resultados en base a su evaluación, una de mis acciones fue retroalimentar por eso en la **sesión 1 en el cierre** se realizan las aclaraciones y dudas de mis alumnos por lo cual logre garantizar la atención puntual a la **diversidad de ritmos de aprendizaje** de mis alumnos. **En la sesión 2 las acciones que realice en mi intervención para evaluar el nivel de logro de mis alumnos** se centró en la implementación de una lista de cotejo mediante una heteroevaluación, con la cual califique; identificarán la diferencia entre la redacción de una biografía y una autobiografía, distinguir los acontecimientos y hechos más destacados de otro personaje o autor, responder adecuadamente a las interrogativas planteadas en relación con la biografía del autor observada, participa de manera activa y positiva en las actividades planteadas. Por lo cual deberá cumplir con ciertos requisitos, por lo cual me permitió identificar con respecto a los indicadores establecidos que mis alumnos lograron identificar las características de una biografía y autobiografía para que fomentara la reflexión para que mejorara y alcanzara su desempeño.

**En la sesión 3 las acciones que realice para identificar el logro** de mis alumnos estuvieron centrados en la actividad donde ellos elaboraron su producto final el cual fue su "autobiografía" mismo que evalué con una rúbrica y que me permitió registrar el nivel de logro de cada uno de mis alumnos con respecto al aprendizaje esperado que era identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, este instrumento me permitió darme cuenta que 12 de mis alumnos alcanzaron el nivel destacado siendo capaces de realizar la biografía y autobiografía siempre identifican las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, siempre reconocen las características de personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, siempre participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía y 5 de mis alumnos quedaron en el nivel bueno por lo que fueron capaces solamente de; casi siempre identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, casi siempre reconocen las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, casi siempre participan de manera colaborativa en la realización de su autobiografía. De tal manera que después de informar los resultados comencé a planear las estrategias para lograr el aprendizaje esperado.

El cual fue identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías es que considere en un inicio la **acción** de realizar un diagnóstico que me permitiera conocer que se detectaron varias necesidades en mis alumnos como son **falta de comprensión lectora, coherencia en la redacción de textos, respeto de signos ortográficos y la resolución de operaciones básicas**. Lo cual esto me permitió conocer la zona de desarrollo próximo para poder diseñar **un proyecto de enseñanza en la que a través de la biografía y autobiografía para compartir** pudiera desarrollar en el sujeto las competencias de leer, escribir y desarrollar el pensamiento matemático, diseñando estrategias en momentos como inicio, desarrollo y cierre, **estrategias de evaluación con instrumentos formativos y análisis de mi práctica docente, una acción** muy

importante consistió en el **rescate de conocimientos previos** para conocer que sabían acerca de escribir biografías y autobiografías y posteriormente las **acciones** de desarrollo permitieron avanzar en el **logro de los aprendizajes** porque ahí se trabajó **estrategias didácticas** como por ejemplo en la **sesión 1 en el desarrollo** se les solicitó previamente a los alumnos una fotografía para que en su cuaderno redactaran su propia autobiografía incluyendo fechas, acontecimientos y personas que hayan impactado en su vida desde su nacimiento hasta la actualidad. Las acciones realizadas en el momento de cierre permitieron que el alumno favoreciera el logro del aprendizaje esperado, puesto que produjeron productos tangibles de evaluación por ejemplo en **la actividad de cierre de la sesión 3**, en el producto de la autobiografía se les pide a los alumnos escribir en la cartulina donde realizó su producto final a manera de reflexión cual es la importancia de y para que sirve recordar los hechos más importantes de la vida de cada uno de ellos y padre de familia.

Otra **acción que me permitió corroborar el logro de mi intervención** en el favorecimiento del **aprendizaje esperado** consistió en el diseño y aplicación de los **instrumentos de evaluación** formativa como : en **la sesión 1 en el desarrollo** cuando mis alumnos elaboraron su propia autobiografía se registró el **nivel de logro** de las actividades mediante una lista de cotejo, mediante una autoevaluación, donde se pudo observar que 15 de mis alumnos lograron los aprendizajes esperados mientras que 2 de mis alumnos tuvieron dificultad para: redactar con coherencia y sentido la escritura de su vida, no presenta un orden cronológico en los acontecimientos, hechos y fechas redactadas por el alumno, no identifica las características de una biografía y una autobiografía (género, técnica, estructura), falta redactar correctamente respetando el modo verbal de su escrito, no colabora de manera activa en la elaboración de su producto, no participa en la lectura de su autobiografía, por lo que al comentarles sobre los resultados en base a su evaluación, una de mis acciones fue retroalimentar por eso en la **sesión 1 en el cierre** se realizan las aclaraciones y dudas de mis alumnos por lo cual logre garantizar la atención puntual a la **diversidad de ritmos de aprendizaje** de mis alumnos. **En la sesión 2 las acciones que realice en mi intervención para evaluar el nivel de logro de mis alumnos** se centró en la implementación de una lista de cotejo mediante una heteroevaluación, con la cual califique; identificaran la diferencia entre la redacción de una biografía y una autobiografía, distinguir los acontecimientos y hechos más destacados de otro personaje o autor, responder adecuadamente a las interrogativas planteadas en relación con la biografía del autor observada, participa de manera activa y positiva en las actividades planteadas. Por lo cual deberá cumplir con ciertos requisitos, por lo cual me permitió identificar con respecto a los indicadores establecidos que mis alumnos lograron identificar las características de una biografía y autobiografía para que fomentara la reflexión para que mejorara y alcanzara su desempeño.

**En la sesión 3 las acciones que realice para identificar el logro** de mis alumnos estuvieron centrados en la actividad donde ellos elaboraron su producto final el cual fue su "autobiografía" mismo que evalué con una rúbrica y que me permitió registrar el nivel de logro de cada uno de mis alumnos con respecto al aprendizaje esperado que era identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, este instrumento me permitió darme cuenta que 12 de mis alumnos alcanzaron el nivel destacado siendo capaces de realizar la biografía y autobiografía siempre identifican las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, siempre reconocen las características de personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, siempre participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía y 5 de mis alumnos quedaron en el nivel bueno por lo que fueron capaces solamente de ;casi siempre

identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, casi siempre reconocen las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, casi siempre participan de manera colaborativa en la realización de su autobiografía. De tal manera que después de informar los resultados comencé a planear las estrategias para lograr el aprendizaje esperado.

**¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?  
¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?**

**Las diferencias que pude observar en el nivel de logro del aprendizaje esperado** identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías en mis alumnos de 6 ° A se puede observar que el 20% no logro: redactar con coherencia y sentido la escritura de su vida, tener un orden cronológico en los acontecimientos, fechas y hechos en su autobiografía, redactar correctamente respetando el modo verbal en su escrito acerca de su autobiografía, identificar las diferencias entre biografía y autobiografía, participar de manera activa y positiva en las actividades planeadas, identificar las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, reconocer el personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. Esto pudo a ver influido por que los alumnos que mencione anteriormente Ricardo y Marlene en base a la lista de asistencia presentaban muchas faltas ya que en muchas ocasiones no asistían a la escuela y alguna de las ocasiones que faltaron fue cuando se llevó acabo una de las actividades que fue su autobiografía, además de estas situaciones uno de los alumnos no cuenta con el apoyo de los padres de familia pues ambos trabajan y el alumno se encuentra solo en su hogar, pues por otra parte la otra alumna no había asistido día antes pues no conocía acerca de material que se solicito para realizar su autobiografía lo cual esto impidió que realizaran y comprendieran su actividad de autobiografía como se había visto en tiempo y forma en base a la **secuencia didáctica**.

¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

**Los aspectos de mi intervención docente** que pudieron **influir** en los resultados de aprendizaje que se mencionan anteriormente de mis alumnos que, al momento de ejecutar las actividades, no tuve cuenta de los alumnos que eran visuales, auditivos y kinestésicos por lo tanto mis actividades se enfocaron mas en mis alumnos con estilo de aprendizaje kinestésico ya que los productos como la redacción de biografía y autobiografía estaban dirigidos mas para mis alumnos kinestésicos que para los auditivos y visuales.

**Otro aspecto no favorable que influyo en los resultados de mis alumnos** fue la escasez de material atractivo y estrategias didácticas o lúdicas para que los alumnos presentaran mas facilidad de comprender la redacción, características y modo verbal en que se redacta la biografía y la autobiografía. Otro **aspecto importante de mi intervención docente que influyo en la diferencia de los resultados de aprendizaje de mis alumnos** fue que considere instrumentos de evaluación que atendieron con una inclinación hacia los posibles resultados de los alumnos mas destacados, por ejemplo recordando que el 80% lograron el nivel destacado esto refiere a que en la actividad de redactar la autobiografía y biografía los alumnos ya habían

practicado en casa ya que en **la actividad de desarrollo de la sesión 1** en base a la autobiografía les deje de tarea preguntarle a sus papas fecha de nacimiento , y fechas mas importantes para cada uno de los alumnos ya que la mayoría de ellos no se acordaban de esas fechas. Pues se limitaba en la redacción de acontecimientos que fueron de gran importancia para su vida.

Pues otra de **los aspectos que influyeron para el logro de los resultados** fue que el **tiempo** empleado para la realización de algunos de los productos de mi secuencia didáctica fue muy poco el tiempo para su realización pues en la mayoría de los productos eran laboriosos como fue la redacción de la autobiografía pues era una actividad para que el alumno recordara lo más importante para él además de fechas pues en esa actividad se llevaron mas tiempo, otro producto fue la redacción de la biografía pues realizando el análisis de lo visto les llevo a ocupar mas tiempo durante la sesión y finalmente el producto final que fue la realización de su autobiografía con material didáctico como cartulina, colores, marcadores etc. Producto que se utilizó más **tiempo** de lo planeado.

## TAREA EVALUATIVA 8

**A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos que mejoró que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica**

¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su secuencia didáctica?

A partir del análisis que realizó

**A partir del análisis de mis resultados de mi intervención y de las acciones que realice durante mi intervención en la implementación de mi secuencia didáctica** me permitieron identificar el nivel de logro de mis alumnos puesto que en **la sesión 1 en el desarrollo** cuando mis alumnos elaboraron su propia autobiografía se registró el nivel de logro de las actividades mediante una lista de cotejo, mediante una autoevaluación, donde se pudo observar que 15 de mis alumnos lograron los aprendizajes esperados mientras que 2 de mis alumnos tuvieron dificultad para: redactar con coherencia y sentido la escritura de su vida, no presenta un orden cronológico en los acontecimientos, hechos y fechas redactadas por el alumno, no identifica las características de una biografía y una autobiografía (genero, técnica, estructura), falta redactar correctamente respetando el modo verbal de su escrito, no colabora de manera activa en la elaboración de su producto, no participa en la lectura de su autobiografía. Por lo que al comentarles sobre los resultados en base a su evaluación, una de mis acciones fue retroalimentar por eso en la **sesión 1 en el cierre** se realizan las aclaraciones y dudas de mis alumnos por lo cual logre garantizar la atención puntual a la **diversidad de ritmos de aprendizaje** de mis alumnos. **En la sesión 2 las acciones que realice en mi intervención para evaluar el nivel de logro de mis alumnos** se centró en la implementación de una lista de cotejo mediante una heteroevaluación, con la cual califique; identificaran la diferencia entre la redacción de una biografía y una autobiografía, distinguir los acontecimientos y hechos más destacados de otro personaje o autor, responder adecuadamente a las interrogativas planteadas en relación con la biografía del autor observada, participa de manera activa y positiva en las actividades planteadas. Por lo cual deberá cumplir con ciertos requisitos, por lo cual me permitió identificar con respecto a los indicadores establecidos que mis alumnos lograron identificar las características de una biografía y autobiografía para que fomentara la reflexión para que mejorara y alcanzara su desempeño.

**En la sesión 3 las acciones que realice para identificar el logro** de mis alumnos estuvieron centrados en la actividad donde ellos elaboraron su producto final el cual fue su "autobiografía" mismo que evalué con una rubrica y que me permitió registrar el nivel de logro de cada uno de mis alumnos con respecto al aprendizaje esperado que era identificar e inferir las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, este instrumento me permitió darme cuenta que 12 de mis alumnos alcanzaron el nivel destacado siendo capaces de realizar la biografía y autobiografía siempre identifican las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, siempre reconocen las características de personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, siempre participa de manera colaborativa en la realización de su autobiografía y 5 de mis alumnos quedaron en el nivel bueno por lo que fueron capaces solamente de; casi siempre identifica las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, casi siempre reconocen las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías, casi siempre participan de manera colaborativa en la realización de su autobiografía. De tal manera que

después de informar los resultados comencé a planear las estrategias para lograr el aprendizaje esperado.

¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?

**a partir del análisis de dichos resultados** como docente pude observar que uno de los aspectos de mi intervención que considero **como fortaleza es que** domino el aprendizaje esperado ya que me gusta prestar atención a todas las personas en especial a mis alumnos ,en interesarme por su vida y los aspecto que hacen que las personas se sientan felices y en confianza con los demás , además de saber escuchar a todas las personas que se encuentran a nuestro alrededor para poder establecer buenas relaciones con ellas. Pues muchos de los alumnos requieren atención y comunicación con alguna persona pues no hay otro ejemplo mejor que la docente con la que convive día a día debido, a esta **habilidad y fortaleza** que presento es por eso que me gusta escuchar las autobiografías y dar a conocer también mi autobiografía personal.

**Otra fortaleza que me beneficio en mi práctica** docente fue que me gusta mucho escribir y redactar cualquier texto a partir del análisis de alguna lectura de mi agrado, por lo tanto esta habilidad se la trasmito a mis alumnos para desarrollar en ellos la imaginación y el recuerdo de hechos que son importantes para ellos y su familia pues presentan una maduración en la vida cotidiana y por ejemplo al realizar su propia autobiografía los alumnos demostraron mucho interés y motivación al recordar los acontecimientos que en la actualidad ya no recordaban para después plasmarlos en su redacción.

**Algunos de los aspectos de mi intervención docente que necesito mejorar en base a mi practica docente** es que no me interesa leer biografías de personajes históricos o personas del pasado por lo tanto se me dificulta escribir o dar ejemplo de vida de esos personajes a mis alumnos. pues en mi no despiertan el interés y la motivación de conocer algunas de sus acontecimientos por lo tanto no puedo trasmitírsele a los demás en especial a mis alumnos.

Otro **aspecto que necesito mejorar en mi practica docente** es que en cada una de las actividades que realice tome en cuenta los estilos de aprendizaje de mis alumnos ya que algunas veces solo me enfoco en algunos de los estilos de aprendizaje como es el kinestésico pues yo como docente es el estilo al que mas me apego por lo tanto las actividades que realizo están relacionadas con los alumnos kinestésicos por ejemplo en la realización de la autobiografía con materiales como la fotografía, cartulinas, colores, marcadores etc. considerando que se deben utilizar materiales didácticos y motivadores para que los alumnos puedan realizar un producto llamativo en cuanto a la historia de vida, su autobiografía .pues es otro de **los aspectos que en lo personal me falta desarrollar durante mi practica docente** .

Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla

**Considerando el contexto rural** en el que se desarrollo mi practica docente y una vez identificados mis fortalezas y áreas de mejora **las acciones concretas** que estoy dispuesta a realizar para mejorarlas son las siguientes: interesarse mas por investigar la biografía de autores

históricos que ayuden al desarrollo y aprendizaje de mis alumnos al mismo tiempo darles a conocer autobiografías y biografías de personajes llamativos o de agrado para mis alumnos ya sean de algún artista o algún autor científico o filósofo como por ejemplo Frida Kahlo. Y al mismo tiempo otra de las **acciones** que me comprometo a realizar para mejorar mi práctica docente es realizar material novedoso, atractivo y lúdico que permita comprender más el aprendizaje esperado en cuanto a la redacción de las biografías y autobiografías de cualquier autor para que el aprendizaje sea más significativo para cada uno de mis alumnos. Durante mi práctica docente cada vez que se requiera.

Además de **otra de las acciones** que me comprometo a realizar es acudir a los cursos de capacitación de los maestros en Valle de Bravo cuando se traten temas sobre las biografías y autobiografías durante el ciclo escolar 2018-2019. al mismo tiempo seguir realizando las **acciones** de retroalimentaciones en cuanto al tema de biografías y autobiografías antes de finalizar la primera evaluación para mis alumnos y cerciorarme de que el tema quedó comprendido por cada uno de ellos en su totalidad.