

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

PROFRA: CLAUDIA CRISTELL VALDIVIA RAMÍREZ

DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA
"NETZAHUALCOYOTL"

C.C.T. 15EPR3060G ZONA ESCOLAR: P167

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: VALLE DE BRAVO

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**"DIFICULTADES EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN
TERCER AÑO DE PRIMARIA"**

LAS ÁGUILAS, VILLA VICTORIA, ESTADO DE MÉXICO JUNIO 2020

PRESENTACIÓN

ESTIMADOS COMPAÑEROS(AS) DOCENTES DEL ESTADO DE MÉXICO, ES PARA MI UN HONOR PODER COMPARTIR CON USTEDES MI PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE "DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN TERCER AÑO DE PRIMARIA", EL CUAL LLEVÉ A CABO MIÉNTRAS CONCLUÍA MIS ESTUDIOS SUPERIORES EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 12B ACAPULCO, GRO., PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION.

ESTE PROYECTO FUE ELABORADO CON BASE A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO" C.C.T. 12DPR1783A DE LA COMUNIDAD DE AGUAS BLANCAS, MUNICIPIO DE COYUCA DE BENÍTEZ GRO., LA CUAL ME PERMITIÓ CONOCER LAS NECESIDADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS, SU HISTORIA Y MAESTROS, MISMO QUE ME HAN VISTO CRECER Y FORMARME COMO DOCENTE.

ESPERO QUE SEA DE MUCHA UTILIDAD DICHO PROYECTO PARA LA PREPARACIÓN DOCENTE Y DOCENTES EN SERVICIO QUE SIEMPRE BUSCAMOS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

SE DESPIDE DE USTEDES SU AMIGA Y COMPAÑERA MAESTRA CLAUDIA CRISTELL VALDIVIA RAMÍREZ.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 12B ACAPULCO, GRO.

PROYECTO DE ACCION DOCENTE

**“DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
MULTIPLICACION EN TERCER AÑO DE PRIMARIA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

CLAUDIA CRISTELL VALDIVIA RAMIREZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN - - - - -

CAPÍTULO I

DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN 3 AÑO DE PRIMARIA.

1.1 Factores que influyen en el aprendizaje de la multiplicación - - - - -

1.2 Delimitación del proceso de aprendizaje de la multiplicación en los alumnos de 3 año de educación primaria - - - - -

1.3 Justificación - - - - -

1.4 Competencias y objetivos en el proyecto de acción docente que ayudan en el proceso de aprendizaje de la multiplicación en los alumnos de 3 año de primaria - - - - -

CAPÍTULO II

CONTEXTO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD DE AGUAS BLANCAS, MUNICIPIO DE COYUCA DE BENITEZ, GRO. Y LA ESCUELA PRIMARIA GRAL. VICENTE GUERRERO

2.1 Características socio económicas y culturales del poblado de Aguas Blancas, Mpio, de Coyuca de Benítez - - - - -

2.2 Ámbito institucional de la Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero de la comunidad de Aguas Blancas, Gro. - - - - -

2.3 Condiciones y características de los alumnos de 3 año de primaria de la Escuela Primaria Gral. Vicente Guerrero - - - - -

2.4 Ámbito interacción profesor, alumnos y padres de familia - - - - -

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

3.1 El desarrollo del pensamiento del niño en las teorías de las operaciones concretas - - - - -

3.2 El proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas - - - - -

3.3 El aprendizaje en las teorías cognitivas y su influencia en el conocimiento matemático - - - - -

3.4 El enfoque del plan y programas de matemáticas de primaria 2011 - - - - -

3.5 Leyes fundamentales del desarrollo del pensamiento matemático - - - - -

3.6 El papel del docente para la enseñanza de la multiplicación - - - - -

3.7 Colaboración de padres y docentes para facilitar el aprendizaje de la multiplicación - - - - -

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS PARA LOGRAR EL APENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN TERCER AÑO DE NIVEL PRIMARIA

4.1 Planeación didáctica de los proyectos - - - - -

4.2 Presentación de los proyectos didácticos utilizados para la enseñanza de la multiplicación

4.2.1 Actividad 1: Aprendiendo a restar - - - - -

4.2.2 Actividad 2: Repasando mejoro lo aprendido - - - - -

4.2.3 Actividad 3: El juego nos facilita el aprendizaje de la suma - - - - -

4.2.4 Actividad 4: Jugemos con la multiplicación - - - - -

4.2.5 Actividad 5: A jugar señor bolichero - - - - -

4.3 Evaluación de las actividades, objetivos y seguimientos - - - - -

4.4 Valoración de la metodología utilizada - - - - -

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN

5.1 Evaluación de los logros y dificultades en la aplicación de los proyectos
didáctico s -----

5.2 Valoración de los indicadores y procesos de resultados -----

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACION EN 3 AÑO DE PRIMARIA

1.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN

La escuela primaria general Vicente guerrero c.c.t.12DPR1783A, zona 068, sector 06, turno matutino, ubicado en la comunidad de aguas blancas, municipio de Coyuca de Benítez. Se estructura de la siguiente manera en la escuela primaria existen 14 aulas de las cuales solo nueve están en servicio, una cancha deportiva en la que los niños y niñas realizan actividades de educación física y homenaje a nuestro lábaro patrio, además cuenta con un comedor que brinda alimentos a los alumnos, ocho baños, cuatro de niñas y cuatro de niños, dos aulas de medio, servicios de luz eléctrica, agua, drenaje, de mantenimiento y limpieza. La escuela primaria se integra por una matrícula de 156 alumnos de los cuales 96 son niñas y 60 son niños que están distribuidos en aulas de los 6 grados. Cuenta con los programas de escuela de calidad, escuela y salud, enciclomedia, libros del rincón.

El personal que labora en la escuela primaria consta de Ocho docentes que están distribuidos en cada aula, un director, una secretaria, un maestro de educación física, dos personales de servicio.

Los niveles de preparación académica del personal de la escuela primaria es que cada uno de los profesores tiene una licenciatura en educación primaria, como también en el trabajo que son reuniones y acuerdos que hacen los profesores realizan en el consejo técnico como reuniones y acuerdos que hacen los profesores para llegar a una conclusión.

El salón de clases; es una aula donde los niños y docentes pasan gran parte del tiempo, es el lugar donde se refleja una interacción propiciando la construcción de nuevos conocimientos mediante las diferentes técnicas o estrategias que son aplicadas por el docente, dentro del aula existen butacas para que los alumnos se sienten y realizan sus actividades, también están organizadas las áreas de trabajo.

De acuerdo a la planeación dentro de la institución educativa donde realizo mi práctica he podido observar que en el aula existen diferentes problemas entre los alumnos que impide su aprendizaje a lo largo de su desarrollo escolar.

En el aula de 3 año grupo "A" los alumnos muestran diferentes comportamientos donde la mayoría siempre tienen en cuenta el que deben respetar a su maestra porque así les han enseñado en sus hogares, tienen buena conducta, realizan las actividades que se les plantea, son sociables con los demás niños de diferentes grupos por que los conocen o tienen una relación fuera de la escuela y pues con ese tipo de niños no hay problemas.

.Considero que el hecho de conocer las diferentes problemáticas las cuales se presentan en el aula nos llevara a saber cuáles son sus causas y consecuencias que provocan y a sí mismo a flexionar con el propósito de mejorar las relaciones entre los sujetos que conforman la vida escolar, así como tratar de educar al alumno en la libertad de elegir y juzgar una situación cualquiera para que pudiera lograr un desarrollo integral de su personalidad.

Para conocer precisamente cuales son las problemáticas que más se viven utilizado diferentes métodos con los cuales busco encontrar la situación que más intensidad tienen dentro del contexto del aula, los métodos son la entrevista con cuestionario a padres y maestros, la observación directa y para los niños utilice un cuadernillo y un cuestionario para el propio docente:

Los cuestionarios para los padres y maestros contenían preguntas que se relacionan con las conductas más observables en el salón se les preguntaba a los padres como son sus hijos en casa, si son sociables, que tipo de comportamientos presenta cotidianamente, si conoce alguna situación con la que más se identifique

sus hijos entre otras. A los maestros se le plantearon preguntas de que opina acerca de los comportamientos que tienen los alumnos en el salón, si realizan las actividades que les deja, si trabajan en grupo, cuales son las conductas que más observa, que piensa que se puede hacer al respecto, etc.

El cuadernillo que utilice con los niños solo fue con los que observo comportamientos diferentes la cual contenía que me explicara a su modo de pensar por que no le gustaba convivir con sus compañeros, porque no ponían interés al realizar las actividades matemáticas que se les pedía etc., con las cuales estudie los resultados obtenidos y pudo identificar la problemática que más se presenta dentro del aula de segundo año.

Entre los problemas más frecuentes en el aula detectados son:

- La falta de los valores
- Violencia escolar
- Dificultades en el aprendizaje de la multiplicación

Dentro de todas estas situaciones la que más porcentaje presenta es las dificultades matemáticas. Pero no hay que olvidar que cada una de estas conductas está constantemente presentes en el aula y como docente nos causa mucha dificultad para realizar nuestras actividades y que el alumno responda a ellas.

El alumno al presentar este tipo de situaciones hace que su aprendizaje sea más lento y que no llegue a aprender al igual que sus demás compañeros teniendo como consecuencia el que pueda reprobar, alejarse de las amistades que tienen o tener que tomar clases de regularización. Por tal motivo como futuros maestros y practicantes en servicio tenemos que saber actuar y detectar cualquier tipo de conducta que nos impida el realizar el trabajo educativo día a día.

1.2 DELIMITACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACION EN LOS ALUMNOS DE 3 AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

La educación primaria es parte esencial en la formación de los alumnos ya que en ella se desarrollan las potenciales del niño, los conocimientos y aprendizajes.

El nivel primario es un nivel de vital importancia en el desarrollo de una educación formal; los cambios sociales y económicos así como los fortalecimientos de las instituciones sociales que procuran el cuidado del niño.

En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas, paulatinamente, y a la medida que van haciendo observa construcción de conocimientos; así, tal proceso es forzado por la interacción con los compañeros y con el maestro. El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros. En esas actividades las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver situaciones problemitas que se le planteen.

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, como el científico, técnico, artístico y de la vida cotidiana. La finalidad de las Matemáticas en Educación Primaria es construir los fundamentos del razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de esta etapa, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Sólo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativas (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental permitiendo posteriores aprendizajes. Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumnado elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. Para ello es necesario traer al aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso habitual de variados recursos y materiales didácticos para ser manipulados por el alumnado. Sólo después de haber comprendido el concepto, es adecuado presentar al alumnado el símbolo que lo representa y que empiece a practicar para alcanzar el dominio de los mecanismos que rigen su representación simbólica.

Es por esto que me he dado la tarea de observar en los niños de mi grupo y creo que me han ayudado y servido mucho para poder incorporarme y realizar actividades con las cuales pueda conocerlos más e introducirme al contexto donde se desarrollan conociendo sus actividades cotidianas, tradiciones, costumbres y la manera en cómo interactúan con las demás personas de ese medio.

1.3 JUSTIFICACION

Cotidianamente en la escuela primaria General Vicente Guerrero de la comunidad de Aguas Blancas, donde realizo mi práctica he podido observar que en el aula de segundo año los alumnos presentan dificultades para aprender ciertas operaciones matemáticas cuando son propuestas por la maestra para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo poca la relación afectiva alumno-maestro. Esta información la he obtenido gracias a la observación directa que hago cada día de clases de lunes a viernes en las cinco horas y media que el alumno está adquiriendo conocimientos en el aula de clases.

Al hacer una reflexión sobre la forma de llevar a cabo nuestra acción pedagógica, decidí abordar este problema observando y entrevistando, a algunos maestros con el propósito de conocer por qué se presentan esta falta de aprendizaje de la multiplicación en los alumnos, las cuales son de problemas de aprendizaje y trabajo en equipo dentro del aula.

Considero que el hecho de conocer las causas que ocasionan esta forma de conducir el trabajo cotidiano nos llevara a resolver este problema, conocer las causas y consecuencias que provoca, y así llegar a la reflexión del mismo con el propósito de mejorar las relaciones entre los alumnos que conforman la vida escolar, así como también tratar de educar al alumno en la libertad de elegir y juzgar una situación cualquiera, para que pueda lograr un desarrollo integral de su personalidad.

1.4 COMPETENCIAS Y OBJETIVO EN EL PROYECTO DE ACCION DOCENTE QUE AYUDAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACION EN LOS ALUMNOS DE 3 AÑO DE PRIMARIA

Se busca que los alumnos de la escuela Vicente Guerrero del 3 año, grupo "A" logren mejorar el aprendizaje de las operaciones matemáticas y logren adquirir de modo divertido el aprendizaje de la multiplicación, como también interactuar y relacionarse con los demás compañeros de su grupo y de toda la institución educativa.

Desarrollar en los alumnos la habilidad para comprender y resolver problemas que impliquen sumar, restar y multiplicar mediante estrategias didácticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover en los alumnos el desarrollo de habilidades para la solución de problemas a través de la integración con sus compañeros
- Lograr el aprendizaje significativo de las matemáticas con los alumnos
- Buscar la forma en que los alumnos reconozcan el valor de estos conocimientos en la vida cotidiana
- Lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas sea aún más creativo y divertido
- Permitir que los estudiantes descubran sus aptitudes, teniendo en cuenta al contexto real con el que hacer matemático

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ✓ Resolver problemas de manera autónoma
- ✓ comunicar información matemática

- ✓ valida procedimientos y resultados
- ✓ manejar técnicas eficientemente

Durante estos proyectos se buscara fortalecer las competencias en los alumnos, que le ayudaran a incluirse de manera eficaz en los procesos de adquisición y consolidación de la solución de problemas matemáticas de suma, resta y multiplicación, teniendo importancia no solo en los contenidos, sino también en la convivencia grupal; a través del juego como recurso didáctico.

CAPITULO II

CONTEXTO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD DE AGAUS BALNCAS, MPIO. DE COYUCA DE BENITEZ, GRO. Y LA ESCUELA PRIMARIA GRAL. VICENTE GUERRERO

2.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS Y CULTURALES DEL POBLADO DE AGUAS BLANCAS, MPIO DE COYUCA DE BENÍTEZ

La historia de mi comunidad Aguas Blancas, Gro., tiene sus inicios en el año de 1886 con la llegada de los españoles a esta comunidad, con el objetivo de mejorar la economía y progresar en un futuro y poder formar la cabecera municipal en este poblado en lugar de Coyuca de Benítez contándose con el apoyo del ejido de la tenencia de la tierra.

Fue construida una fábrica de hilados y tejido cuyo dueño era el señor Elías Anam de origen español. Toda la materia prima y la maquinaria para echar andar a la fabrica fue traída de su país natal España en barcos y avionetas particulares porque ya habían hecho una pista de aterrizaje cerca de donde estaría la fábrica, y donde descargaban toda las partes que necesitaban para que produjera hilo y así poder brindarles trabajo a las familias de aquí mismo.

Para su funcionamiento como no había electricidad generaban la energía por medio de turbinas propulsadas por chorros de agua por gravedad que bombeaba el agua del rio por un canal desde el vado hasta la fábrica, que hacia funcionar a toda la maquinaria como eran: los telares, trosiles, manual, escarda, etc., tales maquinaria realizaban todo un proceso hasta que se obtenía hilo muy fino, delgado en pacas que era exportado a otros estados. El dueño de esta fábrica el señor Elías Anam se asoció con el señor Juan pablo Aguirre y juntos construyeron otra fábrica ubicada en la comunidad del Ticui que era el seguimiento de la de aguas blancas dándole así a las dos fábricas el nombre de industrias textil “el progreso del sur”. Había tres turnos para entrar a trabajar de 5:00 a 2:00 de la tarde, de 2:00 a 10:00 de la noche y de 10:00 a 5:00 de la mañana, el sueldo de los trabajadores era entre 45 y 75 pesos según el trabajo que hacían en toda la semana.

En la revolución de 1910 la fábrica fue quemada y fue hasta 6 años después cuando se volvió a echar andar, pero por desgracia la avioneta donde viajaban los dos dueños de las fabricas don Elías Anam y Juan pablo Aguirre tuvo una falla y se accidentaron muriendo los dos. Después de un tiempo la viuda de Elías Anam como no podía con toda la carga que le había quedado de las dos fábricas, se llevó la maquinaria más buena de regreso a su país vendiendo los terrenos que estaban en ruinas al señor José María Ramírez, haciéndose así la persona con más dinero y terrenos del pueblo y del municipio.

Dichos españoles dueños de la fábrica no eran los únicos que habitaban en el pueblo por que los demás que Vivian hicieron casas de adobe muy grandes, con techo de Texas y amarres de madera puro corazón, también una casa que le llamaron la casa del pueblo que utilizaban como tienda, construyeron la iglesia de san Antonio de Padua trayendo las campanas de España siendo de bronce.

Los españoles fundaron al pueblo como aguas blancas por sus “aguas cristalinas” provenientes del rio Huapanguillo que también lo bautizaron con ese nombre, en ese tiempo solo había como veinte casitas en el pueblo y todas situadas en el centro de la comunidad que era por donde ellos empezaron a construir.

La comunidad de aguas blancas está ubicada en la carretera Coyuca- Tepetitla, teniendo como municipio a Coyuca de Benítez, se encuentra a una media altura sobre el nivel del mar, tiene más de 3000 mil habitantes. Fue fundada en el año de 1886 a la llegada de los españoles, el significado de su nombre se debe a las aguas claras que tenía y que desgraciadamente hoy en día son muy escasa por la mala utilización que les damos y por las personas que tienen huertas y la utilizan para el riego de sus sembradíos. Se divide en seis colonias: centro, Coahuayana, crucitas, crucero, tierra colorada y el limón.

Sus principales servicios con los que cuenta son agua potable y por bobeo, luz eléctrica, drenaje, servicio telefónico, una antena para celulares de la compañía Telcel, la mayoría de sus calles están pavimentadas. El transporte que utiliza la mayoría de las personas es en combi hacia el municipio o el lugar donde trabajan,

solo algunas tienen carro particular y los más humildes siguen utilizando la carreta y el caballo. Cuenta con 11 misceláneas, 2 Ciber, 3 papelerías, 3 canchas de básquet. 2 campos de fútbol, un centro de salud, un consultorio particular, una iglesia y dos capillas. Sus principales centros educativos son 2 preescolares, 2 primarias una de turno matutino y otra de turno vespertino y un colegio de bachilleres plantel por cooperación.

Las festividades más importantes son que festejan el día de la cruz, san Antonio de Padua, san Isidro, a la virgen de Guadalupe, día de muertos. La semana santa, la feria del jaripeo que se realiza cada diciembre y fiestas de fin de año, por que la mayor parte de la población son católicos y les gusta festejar y seguir valorando a las tradiciones que les han ido heredando sus antepasados.

En esta comunidad la autoridad máxima es el señor Genaro Cortez Memije comisario municipal que se encarga de ver por las necesidades de las personas y atender a cada situación que le planteen, así también cuenta con un comisario ejidal el profesor armando castro quien lleva el control de los terrenos y propiedades de las personas que aquí habitan, un registro civil oficialía 03 encargado por la señora Xóchitl salgado ríos.

La mayoría de las personas cuentan con recursos medios trabajan de administrativos, maestros, directivos, de cajeros, intendentes, tienen tiendas, y las personas de bajos recursos son las que se dedican al campo, a la agricultura sembrando maíz, frijol, ajonjolí, café, o a la ganadería, pesca, o de albañil para el sustento de sus familias. Aguas blancas cuenta con diversidad de flora y fauna en donde podemos observar arboles de buganvilia, parotas, bocote, palos de nanche, limón, mando. Entre los animales que más habitan se encuentran perro, gato, conejos, zopilote, paloma, pescado venado, armadillo, tejón, etc. Pero lo más bonito de esta comunidad es que está rodeada de palmeras con ricos cocos.

2.2 AMBITO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA PRIMARIA GRAL VICENTE GUERRERO DE LA COMUNIDAD DE AGUAS BLANCAS, GRO.

En la comunidad de Aguas Blancas Gro, Municipio de Coyuca de Benítez está situada la Escuela Primaria General Vicente Guerrero con clave 12DPR1783A con zona escolar 068, sector 06, turno matutino.

Fue fundada en el año de 1926 por un grupo de personas de la misma comunidad llamados "personas activas" con el objetivo de lograr que niños de esa comunidad a asistieran a la escuela para que se les brindara educación que les ayudara en toda su vida, teniendo como primer director al maestro Jesús Zamudio flores.

El lugar en donde se encuentra la escuela estuvo ubicada una gran fábrica de hilados t textil llama " el progreso del sur" que al quedar en ruinas el terreno fue vendido al señor José María Ramírez y que por petición de las personas de esta comunidad y con ayuda de la autoridad de ese entonces el gobernador Rubén Figueroa (hijo) se le propuso que construyera una escuela para los niños de este pueblo a lo que él respondió que si les brindaba el apoyo pero, que buscaran el terreno entonces las personas del pueblo se reunieron y fueron hablar con el dueño de todo el terreno donde estuvo la fábrica y le dijeron que si no podía donar una parte de esos terrenos para construir una escuela a lo que el dueño dijo que sí que mientras fuera para una buena causa con gusto lo regalaba. Primeramente se les impartía a los niños clases en salones hechos de madera y techo de cartón, no había baños, los papas les llevaban de comer y solo iban 3 horas a clases por las condiciones en que se encontraban. Solo daban clases tres maestros: Víctor salas, marinita ramos y Jesús Zamudio flores, al paso del tiempo las autoridades fueron aportando para que se construyera de material toda la institución porque el estar dándoles clases en condiciones desfavorables a los niños no les permitía que entendieran y pudieran aprender.

Después de 6 o 7 años de escuela fue agarrando forma de una verdadera escuela con aulas y butacas para los alumnos, un baño para las niñas y a los niños los

mandaban a las orillas de la escuela, tenían un patio con pasto, muchas arboles alrededor donde jugaban los niños

Con el paso del tiempo fue mejorando la estructura de la escuela hasta hoy en día contando con diversos apoyos y teniendo a una escuela con buena calidad educativa.

La escuela primaria general Vicente Guerrero está construida con material de cemento en todas las aulas, piso firme, el techo de las aulas es de lámina de alvesto, puertas de herrería. Cada salón cuenta con una silla para el maestro, un pintarron, butacas de fierro con plástico para cada alumno, suficiente material (libros, hojas de color, dibujos, figuras, etc.) para realizar las actividades que el maestro plantea a sus alumnos día con día. Cuenta con 14 aulas de las cuales solo 9 están en servicio, un comedor que brinda alimentos a los alumnos, 8 baños de cemento con servicio de drenaje, luz eléctrica, agua potable, lavados, espejos y piso de azulejo donde 4 son de niñas y 4 de niños. Tiene un patio muy amplio donde los niños juegan en el receso, una cancha de básquet que utilizan en clase de educación física o para eventos de la misma institución, 2 aulas de medio con aire acondicionado utilizadas para conferencias e impartir pequeños grupos cursos de computación a los grados mayores, una plaza cívica donde día a día se realizan honores a la bandera, servicio de mantenimiento y limpieza para las aulas, baños, su embardado es mitad de ladrillos y mitad de malla en todos sus alrededores.

A la institución asisten 156 alumnos de los cuales 96 son niñas y 60 son niños que están distribuidos en aulas en los 6 grados donde solo 2 son repetidores de los grados de 1 y 3. Trabajan ocho maestros que están distribuidos uno en cada aula, un director, una secretaria, un maestro de educación física, dos personales de servicio. Cuanta con los programas de escuela de calidad, escuela y salud, enciclomedia, libros del rincón, que gracias a ellos se ha logrado que la escuela este en el lugar que está reconocida por el labor que desempeña cada trabajador en ella y que ha permitido mejorar la calidad educativa a lo largo del aprendizaje que obtienen los alumnos en los seis grado de educación primaria.

El horario con que cuenta dicha escuela es de 8:00 Am a 12:30 del día donde en ese tiempo cada maestro trabaja por medio de una planeación didáctica en donde tienen planeadas las actividades que en ese día se realizarán en el salón de clases, dentro de las cuales se le planteará al niño actividades de acuerdo al contexto que lo rodea y de las acciones que más les gusta realizar.

Esta institución cuenta con todos los valores universales ya que son muy importantes y necesarios en la educación y la formación de los niños al igual que en el bienestar social, uno de ellos son: respeto, equidad, igualdad, responsabilidad, honestidad, tolerancia. Su misión es ofertar una educación de calidad, sustentada en la capacidad de la actualización docente y el cumplimiento de los planes y programas de estudio para desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los alumnos.

Su visión es ser una institución con un personal docente de alto nivel académico, que oferta una educación de calidad basada en la enseñanza de competencias, que permita a los alumnos construir sus propios conocimientos para enfrentar los retos que se le presentan a lo largo de su vida.

El director de dicha escuela es el encargado de que se enseñe de acuerdo a los nuevos planes y programas de estudio, optándolos para mejorar el desarrollo de la educación y lograr mejor la eficiencia entre los niveles educativos, también analiza y apoya los programas que envían a la institución ya que son muy importantes para los docentes al impartir sus clases, cumple al 100% todo lo que solicita la supervisión, se encarga de coordinar las actividades en las diferentes dimensiones de trabajo; trabaja de acuerdo al calendario escolar divide los tiempos de acuerdo a las funciones que cada maestro tienen que desempeñar, realiza juntas, cursos entre los maestros para tener un orden en la institución.

Los maestros trabajan con los nuevos lineamientos que marca la reforma educativa, utilizan diversos tipos de métodos como el LAB donde se experimentan los conocimientos de los niños a desarrollar, cuentan con material de apoyo para el manejo de las actividades, hacen planeaciones donde organizan las

actividades de acuerdo a las horas disponibles con ayuda del cronograma, brinda apoyo a los padres y alumnos tienen buena comunicación, los invita a realizar eventos culturales, piden ayuda a los padres cuando necesitan realizar alguna actividad donde los niños tienen que convivir.

2.3 CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE 3 AÑO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA GRAL. VICENTE GUERRERO

La mayoría de las familias de esta comunidad de aguas blancas son familias unidas que llevan arraigadas las tradiciones y costumbres que sus antepasados les han enseñado, siendo tradicionales en el modo de pensar, actuar, vestir porque consideran que es importante seguir conservando los valores que desde niños se les han inculcados.

El clima es cálido donde llueve la mayor parte entre los meses de junio – agosto. Las mujeres que tienen costumbres antepasadas visten con faldas a bajo de la rodilla, blusas con mangas, casi no les gusta pintarse, usan las trenzas, al momento de casarse solo se dedican al hogar y a tener hijos, no las dejan trabajar sus esposos, cocinan con leña en chimeneas donde hacen tortillas hechas a mano y de puro maíz morado; los hombres visten de pantalón tipo de nailon, camisa con cuello y botones, sombrero, la mayoría de su tiempo lo dedican al campo no les gusta que sus mujeres trabajen por que están acostumbrados a ser solo ellos los que llevan el bocado a la casa. En cambio las últimas generaciones quieren estar siempre a la moda conforme lo que ven en la televisión, en su ropa para vestir usan minifaldas, escotes, shorts, cortos, se ponen lo que este al día aunque no se les vea bien.

El nivel de educación que tienen la mayoría de estas personas es que en sus tiempo no estudiaban ni el kínder y solo algunas terminaban la primaria por que las escuelas estaban lejos en otros pueblos y no contaban con los suficientes recursos económicos; solo iban a la escuela los hijos con mayor posibilidades y hoy en día esas personas ya tienen hijos y nietos y aconsejan que valoremos el esfuerzo que nuestros padres hacen para que día a día asistamos a la escuela y

tengamos un futuro con posibilidades de trabajo porque si no es así uno sufre mucho y más cuando no se tienen ningún estudio. El nivel más alto de estudio de las generaciones pasadas fue la primaria y de las presentes es la secundaria,

Como es de saber existen relaciones entre las personas que son buenas, sin envidias ni perjuicios pero también hay relaciones malas que solo buscan el perjudicar o lastimar. Hace tiempo en esta comunidad cuando las personas tenían algún parentesco por ejemplo: cuando bautizaban a un niño este en todo momento saludaba al padrino besándole la mano, pero hoy en día uno ve al padrino y lo que hace es hacer como si no lo viste o esconderte y esto es porque las personas de antes enseñaban a sus hijos hacer respetuosos i tenían siempre presente los valores, pero las últimas generaciones están perdiendo el modo de tratar y hablar a las personas que nos rodean y con las que convivimos diariamente.

Las relaciones familiares no son perfectas ya que hay familias que se llevan entre ellas muy bien se tratan con respeto los hijos valoran a sus padres, obedecen a cada tarea que les dejan, son unidos y cualquier festejo ya sea un cumpleaños o cualquier evento los celebran juntos; al contrario de esto hay familias que no conviven juntas, comen separadas, casi no se hablan ni por que vivan cerca, por cualquier cosa siempre están discutiendo, viven la violencia intrafamiliar, hay padres golpeadores, que toman mucho y que les han ocasionado problemas a sus hijos en el aprendizaje pero donde uno no se puede meter por que termina de chismoso. Pero tratándose de convivir en el contexto social las personas muestran mejor relación participan no del todo pero si cuando se les pide cooperación, una ayuda para un enfermo, algún festejo de un santo, etc., y esto demuestra que aunque en familia no son unidas en la sociedad ponen un poco más de ellos en las relaciones que aquí tienen.

De este modo la manera en cómo se relacionan las personas de esta comunidad como docentes nos permite conocer más a fondo en contexto donde se desarrolla el alumno, como interactúa en él, las dificultades con las cuales se presenta y las relaciones que tienen diariamente. A la vez esto nos puede perjudicar en el modo de cómo será el aprendizaje del niño por los problemas familiares que vive con

sus padres, pero también nos ayuda y permite que al conocer la relaciones que tienen podamos incorporarnos a esas situaciones y utilizar estrategias con las cuales ayudaremos a nuestros niños y logremos que al estarnos introduciendo a sus mismo mundo tengamos la posibilidad de observar y mejorar la manera de enseñar de acuerdo a vivencias que ellos tienen día a día.

2.4 AMBITO DE INTERACCIÓN PROFESOR, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Los maestros de la escuela primaria General Vicente guerrero a lo largo de su desempeño en el aula tienen relaciones favorables con los demás compañeros con los cuales interactúan día con día. Entre ellos mismos platican sobre como es el aprendizaje de sus alumnos, se apoyan y aconsejan para mejorar la enseñanza escolar, no tienen envidias si uno recibe el reconocimiento del director, al contrario se apoyan y se felicitan cada vez que obtienen un logro favorable en su desarrollo como docentes.

El director tienen un gran desempeño y se ve reflejado en la labor que realiza es sociable con los maestros y demás trabajadores, amable, respetuoso, le gusta la convivencia, permite tomar decisiones a los maestros, es exigente tratándose de la enseñanza. Tanto el director como los maestros brindan una mejor atención y mejor apoyo a los alumnos de esta institución. Al momento de impartir sus clases se preocupan por que los alumnos aprendan y los dejan participar en clases aportando lo que saben, les tienen un trato muy digno que hasta a fuera de la escuela los niños hablan de lo bueno que son sus maestros y esto porque existe un buen trato del maestro al alumno y se preocupa por que logre los aprendizajes esperados.

La mayoría de los padres de familia que tienen alumnos en la escuela se preocupan por saber cómo es la educación de sus hijos y asisten de vez en cuando a la escuela para saber cómo van, que pueden hacer para apoyar a sus hijos y permiten que el director como los maestros les informen de cómo es la situación de los alumnos y aceptan sin estar poniendo peros a la decisión que se

tome. Y al contrario también hay padres de familia que no tienen buena relación con los maestros, ni con el director porque no les gusta que les regañen a sus hijos, si el niño no lleva tareas dice que los maestros son flojos pero, lo que no saben es que en ocasiones no se dejan tareas a los niños, cuando los mandan a traer no asisten que por qué puro lo mismo, no cooperan cuando se les pide para beneficio de sus hijos y de la escuela, siempre tienen pensamientos negativos,

Sin duda estos tipos relaciones que presentan los maestros, directivos, padres de familia y alumnos interviene de manera positiva en el trabajo del maestros porque podemos comunicar sin temor a no ser escuchados sobre el avance que tienen nuestros alumnos en el aprendizaje y seguir buscando estrategias o propuestas de mejora con las que el alumno mejore a lo largo de su desarrollo. El poder contar con el apoyo de los padres de familia es un logro muy bueno y más que se interesen por sus hijos aunque, no todos son así. El que los padres no se interesen por sus hijos nos causan problemas y dificultades pero al mismo tiempo nos ayudan para seguir adelante y buscar el modo en que se interesen por ellos.

Lo que se necesitamos hacer como maestros es llamar la atención de los padres en general de los que si nos apoyan y de los que no para que así el día de mañana obtengamos una mejor relación entre nosotros mismos y más que el niño observe esto y sepa que sus papas si se preocupan por saber cómo van en la escuela haciendo que se sientan que son importantes, porque he tenido la oportunidad de ver que niños que como sus padres no asisten a reuniones generales ni de grupo piensan que es porque no tienen tiempo para ellos y esto comienza hacer causa de burlas ante sus compañeros, entonces lo que como maestros tenemos que hacer es informar a esos papas y decirles que se pongan por un momento en el lugar del niño y nos digan si a ellos les gustaría que les hicieran o los trataran como ellos tratan a sus hijos.

CAPITULO III

FUNDAMENTOS TEORICOS PEDAGOGICOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACION EN ALUMNOS DE 3 AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

3.1 EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO EN LA TEORIA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

La etapa operacional se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, números y cantidades a través de los cambios de otras propiedades para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

De 7 a 11 años de edad cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas basadas para la resolución de problemas. El niño adquiere la capacidad intelectual de conservar...

Alrededor de los 7 a 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. De 9 a 10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

En esta fase el niño tiene que ser capaz de manejar correctamente la información concreta; ya no bastara con las acciones observables ni con las representaciones mentales sino que debe de ser capaz de llevar a cabo acciones interiorizadas. No ve escenas sin conexión sino que ve el proceso en su totalidad. Es capaz de plantear la reversibilidad, es decir, justificar una respuesta dada al observar que una transformación acontecida en un momento. Tanto las acciones ejecutadas por

el niño como sus operaciones mentales no pueden ser aisladas ni independientes ya que en esta etapa todos los acontecimientos deben guardar un cierto grado de orden y sentido.

El pensamiento general de un niño en la etapa de operaciones formales es mucho más complejo que las de un niño en la etapa de operaciones concretas. Una vez que un niño progresa hacia la etapa formal, ya ha establecido las bases de conocimiento y está construyendo sobre ellas. Un niño en la etapa concreta se diferencia porque todavía está aprendiendo los fundamentos y estableciendo las bases para más adelante.

Cuando un niño está en la etapa de operaciones concretas, es capaz de hacer razonamientos inductivos. Esto significa que puede tomar una experiencia particular y relacionarla con un principio más grande o más general. Un niño en la etapa formal piensa distinto porque puede tomar un principio general y relacionarlo con una experiencia particular. Como resultado, las habilidades matemáticas de un niño en la etapa de operaciones formales son significativamente más avanzadas que las de uno en la etapa de operaciones concretas.

Los procesos de razonamiento del niño se vuelven lógicos. A esta edad desarrollan lo que Piaget llama "operaciones lógicas".

- El niño desarrolla procesos de pensamiento lógicos en diferencia de un niño de la etapa pre- operativa estos pensamientos lógicos pueden aplicarse a problemas concretos o reales.
- El pensamiento es operativo cuando los niños están ligados todavía a sus experiencias concretas necesitando manipular objetos para ayudar a su proceso de entendimiento se interesan en la clasificación de los objetos.
- Pueden resolver problemas pero únicamente con conocimientos que han adquirido.
- Se debe conducir al niño, a que piense de lo contrario nuestras palabras serán solo palabras vacías de significado.

Las operaciones matemáticas surgen en este periodo, el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyándose en imágenes vivas de experiencias pasadas. Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura, para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo.

3.2 EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS

Los docentes, estudiantes y el entorno determinan el éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas. En conjunto son responsables por el desarrollo y los resultados de la práctica didáctica.

Particularmente profesores y estudiantes tienen que aceptar críticamente sus ventajas y debilidades, y ambos deben de respetarse en sus formas de trabajar, aprender y enseñar.

El proceso enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en las instituciones escolares, principalmente en la educación primaria, se ha convertido en una tarea ampliamente compleja y fundamental en nuestro sistema educativo. Mora (2002; 89) dice que: “no existe probablemente una sociedad, cuya estructura educativa carezca de planes de estudio relacionados con la educación matemática”.

Ausubel (cit. Por Díaz, 2003) como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y la estructura) e interaccionista, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de pensamiento previos y las características personales del aprendiz.

En sus últimos trabajos Ausubel (1983) sugiere la existencia de dos ejes en la definición de aprendizaje: por una parte el que enlaza el aprendizaje por

repetición, en un extremo con el aprendizaje significativo, en el otro. Y en el otro eje enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual y proporcional. La primera se refiere al aprendizaje de significado de símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributo de un conocimiento determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras que proponen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárgica: primero es necesario poseer un conocimiento representativo es decir, saber que significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto que es un requisito para adquirir un aprendizaje proposicional.

Ausubel propone considerar a la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo a aproximaciones prácticas al profesorado. Para que este dispuesto, capacitado y motivado para enseñar, significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto por ser especialistas en su materia como en calidad de enseñanza.

Para otros como Vygotsky el foco de interés se ubica en el desarrollo de los dominios de origen social. Vygotsky señala que el individuo cambia su comportamiento acorde con la cultura, lo cual deja como resultado, la elaboración de nuevas formas de comportamiento, por tanto, los procesos pedagógicos se orientan fundamentalmente por los procesos culturales. Así mismo define a la construcción del conocimiento como un proceso de transformación de las representaciones, que tiene como punto de partida la actividad material, práctica y mental.

3.3 EL APRENDIZAJE DE LAS TEORÍAS COGNOCITIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO MATEMATICO.

Para el conductismo en todas sus formas, el principal tema de sus trabajos fue el aprendizaje: sin embargo estos no dejaban en claro cómo se aprende. El interés de otros investigadores, principalmente psicólogos cognoscitivos, para poder explicar el aprendizaje, los llevo a estudiar los procesos mediadores existentes entre estímulo y respuesta.

Presenta serias limitaciones en cuanto a que otorga primicia al objeto sobre objeto, en este sentido, el ser humano es conceptualizado como un ser que depende y responde automáticamente a los estímulos del medio ambiente, sin considerar que el sujeto es capaz de interactuar con el medio y dentro de este proceso es capaz de transformarlo y de auto transformarse.

Para esta postura la conducta debe ser observable para medirla, cuantificarla y finalmente reproducirla en condiciones controladas. Otra suposición esencial del conductismo es la de asumir que el comportamiento humano está sujeto a leyes. La transcendencia de identificar las leyes de la conducta se basa en que podremos predecirla y controlarla. Su aproximación al objeto de estudio va de lo particular a lo general: o se produce de forma inductiva. Eligen esta forma de conocimiento argumentado que ante la complejidad de la conducta humana no es posible ni tenemos los medios para abordarla en toda su extensión; por eso es lo mejor es descomponerla en sus electos e ir estudiando cada uno de ellos por separado hasta lograr las leyes generales del comportamiento de los organismos. Las aportaciones del conductismo a la educación han sido diversas: los objetivos de aprendizaje elaborados con base en conductas observables y verificables, como se puede observar en la enseñanza: o en la programación conductual donde se clarifican y organizan los medios, formas y técnicas para lograr el aprendizaje más específicamente la podemos notar en el análisis que consiste en descomponer una habilidad en sus elementos uno a uno hasta lograr pleno dominio.

De acuerdo con los conductistas la educación es uno de los métodos que emplea la sociedad para controlar la conducta de las personas. Todo grupo humano

requiera que la educación cumpla dos funciones esenciales: la transmisión de las pautas culturales y la innovación de las mismas donde se requiere fomentar la diversidad hacer de los individuos personas creativas, de ahí que la meta final de la educación "...el desarrollo máximo posible del potencial del organismo humano". Para los conductistas aprender es la modificación relativamente del comportamiento observable de los organismos como fruto de las experiencias. Las condiciones básicas para que se produzca del aprendizaje son: 1) una ocasión o situación donde se da la conducta 2) la emisión de conducta, 3) las consecuencias de la misma: o sea sus efectos sobre el medio ambiente a triple relación se le domina "contingencia de reforzamiento".

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje .Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir..

Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento,(Piaget); si lo realiza con otros (Vygotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel)

La función comunicativa de los docentes en todo proceso de evaluación da la actividad educativa. La comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando; lográndose a través de las informaciones que ésta recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos. Dicho esto, se tiene que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor no es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

3.4 EL ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE MATEMATICAS DE PRIMARIA 2011

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina ha impartido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales. Por ejemplo, los números, tan familiares para todos, surgieron de la necesidad de contar y son también una abstracción de la realidad que se fue desarrollando durante largo tiempo. Este desarrollo esta, además estrechamente ligado a las particularidades culturales de los pueblos: todas las culturas tienen un sistema para contar, aunque no todas cuenten de la misma manera.

En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas, paulatinamente, y a la medida que van haciendo observación de la construcción de conocimientos; así, tal proceso es forzado por la interacción con los compañeros y con el maestro. El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros. En esas actividades las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver situaciones y problemas que se le planteen.

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, como el científico, técnico, artístico y de la vida cotidiana. La finalidad de las Matemáticas en Educación Primaria es construir los fundamentos del razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de esta etapa, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Sólo así podrá la educación matemática cumplir sus funciones formativas (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental permitiendo posteriores aprendizajes. Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumnado elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. Para ello es necesario traer al aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso habitual de variados recursos y materiales didácticos para ser manipulados por el alumnado. Sólo después de haber comprendido el concepto, es adecuado presentar al alumnado el símbolo que lo representa y que empiece a practicar para alcanzar el dominio de los mecanismos que rigen su representación simbólica.

En este proceso, la resolución de problemas constituye uno de los ejes principales de la actividad matemática. Esta se caracteriza por presentar desafíos intelectuales que el niño o la niña quiere y es capaz de entender, pero que, a primera vista, no sabe cómo resolver y que conlleva, entre otras cosas, leer comprensivamente; reflexionar; debatir en el grupo de iguales; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y

comunicar los resultados. En este proceso, el alumnado se enfrenta con su propio pensamiento, colocándose frente situaciones o problemas abiertos, de ingenio, en los que existan datos innecesarios, con soluciones múltiples, sin solución –donde deba explicar por qué no hay solución–, donde se conozca el resultado y las condiciones del problema –y deba averiguar el punto de partida–...; en definitiva, resolver problemas reales próximos al entorno del alumnado y por tanto relacionados con elementos culturales propios, es el único modo que le permitirá al alumnado construir su razonamiento matemático a medida que se van abordando los contenidos del área en el aula. En este sentido es importante diferenciar la resolución de problemas de los ejercicios mecánicos. Cuando el alumnado sabe cómo resolver una situación

Problemática y alcanza la solución a través de un algoritmo de cálculo automatizado, estamos ante un ejercicio de aplicación y no ante una situación de resolución de problemas. La automatización de estrategias y algoritmos también es importante, pero sólo después de la comprensión a través de la manipulación real de objetos y situaciones, la verbalización de lo observado y su transcripción a lenguaje gráfico y simbólico.

Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los alumnos utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver problemas y que, a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas.

Los libros de texto actuales no solo contienen una dosificación del material correspondiente a la medición y los sistemas de medida de acuerdo al grado escolar, sino que dentro de cada grado hay una dosificación de actividades relacionados con cada estructura matemática, la cual se va abordando a lo largo de todo el libro, ya no se termina con un tema para abordar el siguiente, sino que en cada bloque del libro aparecen lecciones relacionadas con varios de los ejes temáticos señalados en los planes y programas.

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales.

3.5 LEYES FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO

El pensamiento es un proceso que se realiza de acuerdo con determinadas leyes y que encierran siempre un contenido. Como consecuencia de este proceso, se obtiene determinado resultado bajo la forma de concepto, conocimientos, obras etc. Es erróneo afirmar que el desarrollo de las formas de pensamiento, bajo el aspecto de estructuras formales puras, es independiente del contenido.” Esta afirmación arranca de las falsas tesis de que el desarrollo de la mente infantil transcurre espontáneamente, como consecuencia de la maduración biológica que viene con la edad y que debido a ello, la enseñanza, no hace más que moldearse a las leyes variables, lógicamente predeterminadas del pensamiento”

Vygotsky “hacia la comprensión de la formación de conceptos parte de la distinción entre conceptos espontáneos-nociones de la realidad que se desarrollan principalmente a través de los esfuerzos mentales del niño y la experiencia incidental(no tienen conciencia de ellos). No espontáneos, o científicos que se adquieren en la escuela y se caracterizan por la conciencia y el control deliberado del pensamiento”.

El pensamiento se efectúa y desarrolla bajo el signo de la unidad de su contenido y sus formas y no solamente del contenido, ya que esto llevaría a la negación de las peculiaridades cuantitativas, existentes en el proceso racional de los niños en distintas edades.

Debido al número de repeticiones, como resultado de ejercicios realizados durante el proceso de asimilación de conocimiento que tienen lugar en la actividad mental

diaria el pensamiento se desarrolla bajo la forma de ciertas leyes generales de análisis, síntesis y comparaciones; de abstracciones, generalizaciones y concreciones, de inducción y analogía: de hallazgo, de nexos y relaciones: de información de conceptos de su clasificación y sistematización.

“si el conjunto de lo singular en la actividad mental y en el desarrollo del pensamiento está determinado por el estudio de las matemáticas, nos hallaremos en presencia de lo que podríamos llamar mentalidad matemática especial”.

Las condiciones externas que determinan la manifestación del pensamiento de los niños son las formas de actividad de estos, que varían según los niños, el contenido y las condiciones de la enseñanza así como de la vida social y familiar. Sin embargo estas condiciones externas actúan a través de las condiciones internas de desarrollo: los conocimientos y la experiencia anterior, el nivel de madurez y las leyes de la actividad nerviosa, el grado de desarrollo del análisis y la síntesis, la abstracción y generalización, etc.

La evolución del pensamiento en los niños se manifiesta:

1. En el desarrollo cualitativo y en la modificación del pensamiento formado por las imágenes, el elemento práctico y eficaz, y el componente conceptual teórico.
2. En las variaciones que, en función del contenido del pensamiento del nivel de desarrollo, y de la enseñanza experimenta las formas de relación de las imágenes, el elemento práctico eficaz y el componente teórico.
3. En el perfeccionamiento de las formas de pensar, el análisis, la síntesis, la inducción, y la deducción, el concepto, la clasificación, etc.
4. En la formación de los hábitos de la actividad mental.
5. En el desarrollo de la propia comprensión de los procesos de su pensamiento y en la organización de su manifestación hacia un fin determinado.

6. En el incremento de una asimilación cada vez más profunda y más hábil de los conocimientos, así como de su comportamiento en el estudio, el trabajo y la vida social, sobre la base de la moral en la formación.

En cuanto a lo anterior aquí citado concordamos con una de las ideas de la ley en la cual nos dice que la “enseñanza debe formar informando, hacer descubriendo, y no profesar la verdad.

3.6 EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACION.

Algunos factores que influyen en el rendimiento académico son aquellos relacionados con los profesores: como la manera en que desarrollan la clase,, como revisan, el tipo de trabajo que dejan, el tiempo disponible. Otros factores están relacionados con los alumnos y son: la capacidad mental del estudiante, interés en las materias, el esfuerzo de este, el orden en el estudio.

Los maestros deben adquirir la capacidad y recursos para motivar positivamente, además de usar recursos didácticos que ayuden a realizar propuestas útiles de trabajo, hacer las clases amenas, enseñar lo importante, orientar en el estudio, estar en formación continua y disposición de autoevaluación..

“se debe elegir un buen libro de texto, pero no seguirlo en clase, esto solo nos debe servir de guía o como medio de información, es indispensable organizar lo que se va a explicar, pero sin ser esclavo de ese orden, para permitir la improvisación, relacionar las clases con los acontecimientos, y ejemplos que proporciona la actualidad y el contexto que rodea al estudiante , buscando siempre llegar al aprendizaje significativo.es importante motivar al estudiante por sus logros, y no condenarlos por sus fallas.

El ambiente de trabajo es muy importante, por eso no se debe ser demasiado serio dando clase: pensar lo enormemente divertido que es que los estudiantes estén interesados en lo que les están explicando. Mirar a los estudiantes cuando se les da la clase para crear un ambiente de cordialidad y confianza. Por último se

debe tener en cuenta que la inteligencia se mide más por la calidad que por la cantidad de aprendizaje”.

Para enseñar matemáticas debemos recordar que el método que usemos depende del objeto que deseamos lograr. En nuestras clases de matemáticas generalmente tratamos de lograr algunos de los siguientes:

- Conocimientos de hechos, conceptos o procesos matemáticos tales como la multiplicación.
- Habilidad en el cálculo numérico, en la resolución de problemas.
- Desarrollo de hábitos de estudio personales basados en la curiosidad, la confianza e interés vocacionales.

Existen distintos tipos de clases de matemáticas, cada una con su propia dinámica. En muchas de las clases los conceptos y el conocimiento matemático son instruidos por el profesor y los alumnos tienen un papel de solo receptores de la información. En otras el saber se construye en el transcurso de la propia actividad matemática, dando a los estudiantes un papel de participación activa y al profesor un papel de organizador y dinamizador del aprendizaje.

La clase de matemáticas es el resultado de mucho factores. Depende, en primer lugar, de las tareas matemáticas propuestas por el profesor; no podemos considerar del mismo modo las clases en las que se proponen ejercicios para resolver, se propone la realización de una investigación. La clase debe de estar influenciada por factores que tienen que ver con los alumnos sus concepciones y actitudes relacionadas con las matemáticas, sus conocimientos y experiencia de trabajo matemático y, de forma general su forma de encarar la escuela, los recursos existentes y las expectativas de los padres y la comunidad.

Finalmente, la forma de dar clase depende también, naturalmente, del propio profesor, de su conocimiento y competencia profesional; muy especialmente del modo en el que introduce las diferentes tareas y apoya a los alumnos en su realización.

La forma de dar clase tradicionalmente formaba estudiantes con muchos conocimientos, los cuales no eran capaces de usar en su vida diaria y no entenderían el sentido de su aprendizaje, además era una forma aburrida ya que el maestro era quien lo sabía todo y no se tenían en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, ni tampoco las necesidades del contexto.

Hoy en día hemos ido poco a poco superando esta etapa convirtiendo las aulas de clase en sitios acogedores y divertidos donde el estudiante es importante, se valora y respeta los diferentes ritmos de aprendizaje y donde los maestros realizan una continua auto reflexión de su trabajo para ir a la par con los requerimientos de la sociedad, que exige un maestro innovador, capaz de conducir al estudiante a una forma integral.

Finalmente podemos concluir que las clases dinámicas y lúdicas producen en el estudiante la motivación necesaria para aprender.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y METODOLOGICAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACION EN TERCER AÑO DE NIVEL PRIMARIA

4.1 ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Esta propuesta metodológica busca que las matemáticas cumplan su función: permitir que los alumnos resuelvan sus problemas cotidianos, a la vez que el aprendizaje sea de una manera natural y sencilla; es por ello que los docentes debemos construir los conceptos de manera significativa, para que el niño emplee aquellos en forma natural.

Es necesario crear estrategias como mediante el juego el cual es importante en el desarrollo emocional, psicológico y cognitivo del niño, accede este con mayor facilidad a los conceptos matemáticos.

Debemos conocer a fondo los conceptos matemáticos contenidos en el currículo de la educación primaria, y tener en cuenta que la deficiencia en su tratamiento obedece al desconocimiento de los conceptos básicos de cada aspecto. Debemos reflexionar en que nuestros alumnos no son tontos, sino que están en un proceso de formación y por lo tanto hay errores, de los cuales se debe aprender, y que no han tenido situaciones de aprendizaje diferentes a los establecidos para aprender para a pasó las matemáticas.

Por eso es importante que aceptemos el hecho de que hemos separado a las matemáticas del aula, de las matemáticas de la vida cotidiana, aquellas que nos ayudan a resolver un sin fin de problemas y que son del dominio de las personas.

Estos proyectos se enfocan en lograr una transformación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas, de tal manera que se dé en el docente interés en las nuevas metodologías y didácticas para el estudio de esta misma, pues es el que enfrenta estos avances, ya que la búsqueda de nuevos

modelos va encaminando a generar en aprendizaje el cual va creando nuevas estructuras mentales.

La finalidad de este trabajo, es ofrecer una visión más clara de cómo los diferentes aspectos se encuentran vinculados con el desarrollo cognitivo de los alumnos. Se busca solucionar la problemática que se presenta con respecto al aprendizaje de las matemáticas especialmente en las dificultades de aprender la multiplicación

4.2 PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Por matemáticas se entiende la actividad creada por el hombre para expresar su realidad y cubrir sus necesidades. Estas necesidades se vuelven cada día más complejas y técnicas lo que lleva a provocar en el alumno dificultad en su aprendizaje y aplicación.

En la enseñanza de las matemáticas es importante determinar como el alumno la aprende y la experimenta, situación que genera apatía, rechazo.

El propósito de concretar la perspectiva metodología para llevar a cabo una alternativa tendiente a resolver la problemática delimitada, tome en cuenta las sugerencias del plan y programas 2011, donde invita a analizar los hechos esenciales del proceso enseñanza aprendizaje y poner en práctica un elevado número de procedimientos, recursos, técnicas que utilizamos en el desarrollo de nuestras actividades cotidianas.

El uso de una metodología en la asignatura de matemáticas permite estructurar la enseñanza. Aprendizaje de los niños, nos ayuda a mejorar las actividades que se realizan en el aula, centrarse en el descubrimiento de que y como se producen las acciones en la práctica escolar, proporcionando los criterios que nos permitan seguir y construir modelos y técnicas necesarias para la realización de nuestra actividad académica, tomando en cuenta aspectos pedagógicos que nos ayudan a resolver problemas.

En la educación primaria los procesos de enseñanza- aprendizaje se dan en forma globalizadora para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida,

necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, procedimientos, saberes, habilidades, estrategias, etc.

Esto nos ayuda a ser competentes para resolver problemas matemáticos; lo que significa que lo hacemos con éxito. Es por eso que las acciones que se realizan son prepara con anticipación los temas que serán vistos en clase, con la finalidad de ser un apoyo didáctico, además de ser un seguimiento continuo al aprendizaje real del alumno, llevándolo a la reflexión sobre situaciones problemas que afectan su aprendizaje, tratando de generar un conocimiento significativo en el alumno.:

4.3 PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS

4.3.1 PROYECTO # 1: APRENDIENDO A RESTAR

Propósito: que el alumno desarrolle la capacidad de utilizar a la resta como un instrumento, para reconocer, plantear y resolver problemas.

Competencia que se favorece: Resuelve problemas de manera autónoma, comunica información matemática

Aprendizajes esperados: resuelve problemas que impliquen efectuar operaciones de adición y sustracción.

Actividad la “rayuela”

Esta actividad se inició con una dinámica que ayudo a relajar y motivar a los alumnos, para que así realizaran con más ganas y ánimo la actividad del día. Se llevó a cabo la dinámica de la siguiente manera: los alumnos formaron un circulo en salón, se les hizo una demostración de la dinámica que sería; “el juego del calentamiento”. Se comenzó a cantar así: este es el juego del calentamiento hay que atender las orden del sargento, cadete una mano, un pie, el otro y así sucesivamente hasta que el niño movió todas las partes de su cuerpo.

Después se hicieron algunas preguntas acerca de lo que ellos opinan de la resta, ¿Cómo piensan que sería más divertido aprender a restar?, ¿creen que jugando pueden entender mejor las matemáticas? Después se les dijo que la actividad a

realizar se llama “la rayuela” y para eso se formaron equipos de seis participantes, hicieron un círculo de cartón por equipos y sacaron las fichas o monedas que trajeron de sus casas. Después colocaron el círculo en el piso pintando una línea a tres metros de distancia, en el cual los participantes lanzaron tres fichas de colores diferentes.

Después se les informo que dependiendo del lugar en que cayeron las fichas es como se le dio un valor, si las fichas cayeron fuera no se tomara en cuenta, si cayeron dentro del círculo tuvieron valor,; al terminar todos los equipos de tirar las fichas se sumaron los puntos que se obtuvieron pero solo los del centro del cartón y se anotaron en el pizarrón, después se levantaron las fichas que no estuvieron dentro del círculo y fueron las que se restaron a las del centro.

Al finalizar el juego se confrontaron opiniones para saber cómo se diferenciaron los números mayores que los menores encausando a los alumnos en el uso de las unidades, centenas y decenas, observando y copiando las cantidades que estuvieron en el pizarrón y que ellos tuvieron que acomodarlas poniéndoles arriba la letra inicial de acuerdo al grupo o unidad a la que pertenecieron.

Aspectos a evaluar

Esta actividad se evaluó de acuerdo a la forma en cómo los alumnos realizaron las operaciones para llegar a la solución de la actividad, el desempeño y las habilidades que demostraron a lo largo de la actividad, las observaciones del maestro y se utilizó la lista de cotejo para conocer mejor lo que cada niño pensó acerca de la actividad

Recursos: círculo de cartón, fichas, colores, marcador y monedas

4.3.2 PROYECTO # 2: REPASANDO MEJORO LO APRENDIDO

Propósito: que los alumnos desarrollen sus habilidades para hacer cálculos mentales de suma y resta.

Competencia que se favorece: resolver problemas de manera autónoma y comunicar la información matemática

Aprendizajes esperados: resuelve problemas que impliquen el cálculo mental y escrito.

Actividad la tiendita

La actividad se inició con una dinámica llamada “se vende” siendo esta una ayuda para tener como una introducción acerca de la actividad del día.

La dinámica comenzó con el pase al centro del salón de unos seis alumnos, a los cuales se les explico de que trataba la dinámica; primero un alumno le dijo a otro compañero “te vendo un dulce, el otro le respondió no no quiero, el otro le volverá a decir ándale te lo vendo, hasta que logro convencer al compañero y el le respondió bueno te lo compro y así sucesivamente hasta que todos los alumnos pasaron

Después se les dijo que la actividad que realizarían trataba acerca de vender productos y que por eso hicieron la dinámica anterior, enseguida les dijo a los alumnos que todo el materia que se les pidió lo juntaran y formaran dos equipos y tomaron mitad y mitad de los productos vacíos, después cada equipo acomodo en las butacas de manera ordenada los productos de las tiendas y le pusieron precio para poder venderlos. Un equipo compro y el otro le vendió y así uno vende otra compra, pero se pagó con billetitos que se les entregaron al inicio de la actividad, pero solo pagaron haciendo sus propios cálculos mentalmente por equipos de los productos que compraron y el vendedor del cambio que va a regresar. Gano el equipo que menos se equivocó al realizar las aportaciones.

Al finalizar la actividad se les hizo un cuestionario para ver cómo les pareció el juego, si se les dificulto o que opinan de él.

Aspectos a evaluar: en esta actividad se tomó en cuenta la disposición de los alumnos, el cumplimiento del material, la buena organización del equipo, la

resolución de la actividad: que calcule resultados y opiniones personales del cuestionario.

Recursos: productos de la tienda; cajas, botellas, bolsas, paquete de billetitos, lápiz y marcador

4.3.3 PROYECTO # 3: EL JUEGO NOS FACILITA EL APRENDIZAJE DE LA SUMA

Propósito: que los niños utilicen formas de pensar que les permitan formular procedimientos para resolver problemas.

Competencias: resolver problemas de manera autónoma, que sepan identificar plantear y resolver cualquier tipo de problema

Aprendizajes esperados: resuelve problemas que implican efectuar operaciones de adición y sustracción

Actividad el domino

Al inicio de la actividad se hizo un registro de los alumnos, que asistieron a clases, se plantearon los aspectos fundamentales: propósito, síntesis de la sesión, el objetivo de la actividad del día y la competencia a desarrollar.

La actividad del día se llamó “juguemos al dómimo” y se llevó a cabo de la siguiente manera: se organizaron equipos de cuatro alumnos y se les repartieron fichas con las imágenes de las fichas de dómimo, sin que ningún equipo se quedara sin fichas, después un integrante de cada equipo repartió siete fichas a cada uno de sus compañeros. Tiro primero el alumno que tenía la ficha con el mismo número de cada lado. Después continuo ya sea el equipo del lado izquierdo o derecho pero del que tiro primero y si los participantes no tenían la ficha adecuada le dieron el lugar a otro compañero. Gano el que termino de colocar todas sus fichas y fue ase equipo al que se le dio un incentivo (premio) para que se reconociera su logro y si los demás compañeros no lograron terminar

se les dio otra oportunidad de que lo hicieran y si era necesario se les volvió a explicar para que mejoraran.

Aspectos a evaluar: el juego del domino está apto para que los niños al estar jugando, sin darse cuenta están resolviendo los problemas que se le plantearon. la actividad del día fue evaluada de acuerdo al desempeño y capacidad del alumno, la forma en cómo colocan las fichas que esto implica un resultado, así como la motivación del equipo y las observaciones del docente.

Recursos: fichas de dómimo libreta y lápiz

4.3.4 PROYECTO # 4: JUGUEMOS CON LA MULTIPLICACIÓN

Propósito: que el alumno a través del juego realice actividades en las cuales desarrolle, sus habilidades, además de los conocimientos matemáticos, actitudes y valores.

Competencias: resuelve problemas en situaciones que sean familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir

Aprendizajes esperados: resolver problemas mediante el juego que impliquen multiplicar mediante diversos procedimientos.

Actividad la ronda de los números

Para dar inicio con la actividad los alumnos presentaron el material que se les pidió que llevaran, se organizaron en equipos de cinco alumnos, un representante de equipo conto del uno al cinco, el número que a cada alumno le toco es el que hizo con un marcador en la hoja de papel fomi, la recortaron y la pegaron en su espalda.

Después se colocaron todos los equipos en el centro del salón donde, se les canto: esta es la ronda de todos los números con la cual podemos multiplicar, miren haya va llegando el uno y de tras creo que viene el dos, pero también creo que viene el ocho y si no bailas te pueden llevar, y así se pudieron mencionar los

números que quisieron, con los cual el niño que no diga un número que él quiera que siga es el que perderá y así los números se llevaron.

Al finalizar la ronda se les pedio a los alumnos que formaran solo dos equipos, uno de los ganadores y el otro de los que se llevaron los números, se colocaron uno en cada esquina del salón y se les pedio que pasaran uno de cada equipo con los cuales se realizó una multiplicación por ejemplo:

Va llegando el cinco y se ha cruzado por el camino con el número nueve, ¿qué resultado saldrá? , con esto los niños harán anotaciones en sus libretas de los números y la palabra clave que indica si es una suma o una multiplicación y la realizaran y le dirán al maestro el resultado que obtuvieron y así sucesivamente todos los de los equipos pasaran al frente y al final le entregaran al maestro sus operaciones y él se las calificara para ver qué resultados obtuvieron.

Aspectos a evaluar: después del juego los alumnos se confrontaron con opiniones para saber cómo piensan que se les hace más fácil aprender a la multiplicación.

- Participación en equipo
- El desempeño a lo largo de la actividad

4.3.5 PROYECTO # 5: A JUGAR SEÑOR BOLICHERO

Propósito: Que los alumnos desarrollen la habilidad mental para poder trabajar materiales manipulables que los lleve al conocimiento significativo

Competencias: resuelve problemas en situaciones que sean familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir

Aprendizajes esperados: Aprendizajes esperados: resuelve problemas que impliquen el cálculo mental y escrito.

Actividad juego de boliche

La clase se inició con una dinámica para que los niños mostraran más ganas de trabajar, así se animaban y demostraban la energía que tienen para estar en la escuela. La dinámica fue relajación corporal y al realizarla los alumnos se colocaron en el centro del salón y el maestro les pidió que movieran su cuerpo; primero movieron sus, manos, después los hombros, la cabeza y así hasta que ejercitaron la mayor parte de los músculos, esperando que con eso estuvieran más atentos y despiertos para trabajar.

Después se les pidió que formaran equipos de cinco alumnos donde colocaron las etiquetas de 10 en 10 hasta el 100, en las botellas de plástico los bolos a 3 mts., de distancia, con un marcador le pondrán a una pelota +2 o +3. Después que todo estaba listo cada alumno por turnos rodaron la pelota con el propósito de tirar todos los bolos desde la línea indicada, los bolos que tiraron los compañeros los sumaron conforme fueron cayendo, se fueron anotando en una hoja donde se registró la cantidad de cada uno, ya que acabaron todos de pasar los equipos realizaron operaciones de sumas con las cantidades obtenidas en cada tiro.

Para finalizar la actividad el maestro les realizó preguntas acerca de cómo entendieron la dinámica si les gusto a cada uno la actividad, para darse una idea de que niños participan más y cuáles no.

Aspectos a evaluar: en esta actividad se evaluó de acuerdo al desempeño e interés de los alumnos, se tomaron en cuenta la forma en que trabajaron, la integración y participación individual y grupal.

Recursos: 10 envases de plástico de jugo, una pelota, etiquetas, marcador y hojas blancas

4.3 PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO, Y MONITOREO DE MEJORA

La evaluación en el primer proyecto se dio de manera participativa se permitió que los estudiantes se apropiaran de sus propios saberes, a comprobar por sí mismo, aciertos y errores para corregirlos, facilitando el aprovechamiento del aprendizaje.

De tal forma se pretende trabajar de manera activa y dinámica aprovechando estrategias que motiven aquellos alumnos pasivos y apáticos a las actividades escolares.

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para evaluar: la participación de los alumnos, convivencia, interacción con sus compañeros, el interés mostrado, la motivación y la actitud para trabajar en equipo y el desempeño a lo largo de las actividades.

El segundo proyecto fue participe el docente misma que utilizara para evaluar al alumno, de tal manera que podrá conocer el estado de conocimientos en el que se encuentra, misma evaluación permitirá conocer con respecto a su desarrollo en actividades matemáticas, así como cuáles son las dificultades a las que se enfrenta para el aprendizaje de las operaciones matemáticas que se conocerán mediante los instrumentos de evaluación que se van a utilizar.

La evaluación con estas actividades constructivistas empleadas en el aprendizaje de las matemáticas se pretende la formación de alumnos con habilidades autónomas, así como el desarrollo de su capacidad de aprendizaje de las operaciones matemáticas en cualquier situación que se presente. Es por eso que el alumno debe de tener la capacidad de ser autónomo y aprender por sí mismo siendo el docente solo un mediador de dichos conocimientos.

Aspectos a evaluar de este proyecto fueron: la disposición de los alumnos, el cumplimiento del material, la buena organización del equipo, la resolución de la actividad: que calcule resultados y opiniones personales del cuestionario.

Mediante el proyecto número tres, el docente se interesó en lograr que los niños utilizaran formas de pensar que les permitieran formular procedimientos para resolver problemas de manera autónoma, que sepan identificar plantear y resolver cualquier tipo de situación que se le presente.

Aspectos a evaluar de este proyecto fueron: el juego del domino está apto para que los niños al estar jugando, sin darse cuenta están resolviendo los problemas

que se le plantearon. la actividad del día fue evaluada de acuerdo al desempeño y capacidad del alumno, la forma en cómo colocan las fichas que esto implica un resultado, así como la motivación del equipo y las observaciones del docente.

El cuarto proyecto el docente dará paso a la evaluación, para conocer ahora el estado de conocimiento en que ahora se encuentra el alumno de tal manera que le permita conocer sobre su desarrollo de resolución de problemas matemáticos, de misma forma podrá identificar las dificultades a las que el niño se enfrenta al abordar estas situaciones matemáticas.

Aspectos a evaluar de este proyecto fueron: los alumnos se confrontaron con opiniones para saber cómo piensan que se les hace más fácil aprender a la multiplicación.

- Participación en equipo
- El desempeño a lo largo de la actividad

En el quinto proyecto se valoró los resultados que se obtuvieron anteriormente en los proyectos, tomando en cuenta que los alumnos ya tenían conocimientos generales de los problemas matemáticos que se viven día con día en la vida cotidiana y que son parte indispensable en desarrollo y el aprendizaje de las operaciones matemáticas.

Los aspectos a evaluar este proyecto fueron: el desempeño e interés de los alumnos, se tomaron en cuenta la forma en que trabajaron, la integración y participación individual y grupal.

4.5 VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA

Durante la implementación del proyecto se buscó el cumplimiento de aprendizajes esperados y competencias, los cuales fueron pensados con la finalidad de que los alumnos elevaran su nivel de aprovechamiento de aprendizajes.

El conjunto de competencias, requirió el esfuerzo de quienes participaron en el acto requiriendo la unificación del sentido de sus acciones en función de las interacciones que permitieron alcanzar su desarrollo.

La competencia es la capacidad que se desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizándolo y articulando sus conocimientos y habilidades.

Las competencias que se lograron adquirir durante la aplicación del proyecto a desarrollar en los presentes proyectos se llevaron a cabo y las cuales fueron: Resolver problemas de manera autónoma, comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados, manejar técnicas eficientemente.

Cabe mencionar que las competencias y aprendizajes esperados mencionados anteriormente son plasmadas en el plan y programa de educación primaria 2011 de la secretaria de educación pública, el tomarlas tal y como aparecen en dicho documento se hizo con el afán de no hacer modificaciones en las competencias y aprendizajes esperados, porque estos se manejan durante la totalidad de la estancia de los alumnos en la educación primaria y cambiar las competencias podría acarrear consecuencias futuras.

El cumplimiento de los aprendizajes esperados y competencias que el aprendizaje de los alumnos se volviera significativo, ya que todo lo enseñado durante la aplicación de los proyectos fue asimilado satisfactoriamente por ellos. De igual manera los instrumentos utilizados para validar cierta evaluación fueron: actividades de los alumnos realizados en el aula, observaciones del docente, entrevistas a padres de familia, autoevaluación de los alumnos.

CAPITULO V

EVALUACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA DE INNOVACION DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACION

5.1 NARRACION DESCRIPTIVA DEL PROCESO EVALUATIVO DE LOS PROYECTOS DIDACTICOS

Esta narración principalmente está realizada para comprobar que en medida la intervención pedagógica cumplió con los objetivos de cada una de las situaciones didácticas aplicadas. Logrando que se analicen e interpreten los resultados obtenidos en la aplicación y de esta manera ayudar al niño en su desarrollo del aprendizaje de los problemas matemáticos que se presentan en la escuela primaria. Durante la aplicación de los proyectos presentados en este trabajo nos hemos dado cuenta que se lleva un proceso mediante el cual se evalúan los conocimientos que el alumno adquiere a través de ellos, es por eso que a continuación se dará una explicación de la evaluación de los proyectos aplicados.

La evaluación de los aprendizajes es entendida como un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa, analiza y explica la información relevante que da cuenta de las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir los juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

Es importante mencionar que, la evaluación se sitúa en el centro dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje puesto que su objetivo es constatar la aplicación, desarrollo y resultados que ocurren en dicha interacción didáctica.

A continuación explicare el procedimiento que se llevó a cabo en cada secuencia didáctica aplicada.

En la secuencia didáctica 1. La cual lleva por nombre “Aprendiendo a restar” cuyo propósito fue que los alumnos desarrollaran la capacidad de utilizar a la resta como un instrumento para conocer, plantear y resolver problemas matemáticos, logrando que aprendieran a resolver problemas de manera autónoma, efectuando

operaciones de adición y sustracción. Para ello se llevó a cabo en el aula una dinámica llamada “el juego del calentamiento” que ayudo a relajar y motivar a los alumnos, para que así realizaran con más ganas y ánimo la actividad del día.

A continuación se procedió a que los alumnos hicieran algunas preguntas acerca de lo que ellos opinan de la resta, ¿Cómo piensan que sería más divertido aprender a restar?, ¿creen que jugando pueden entender mejor las matemáticas? Observando así la importancia y la dedicación que mostraban acerca del tema.

El docente dio a conocer la actividad del día “la rayuela”, se formaron equipos, se presentó el material, hicieron un círculo en el centro del salón, después se dieron las indicaciones del juego. Durante la actividad se pudo observar anomalías como la falta de interacción entre los alumnos, los que ayudan y los que no participan; en este caso se habló con los alumnos y se llegó a un acuerdo de convivir en el aula y fuera de ella.

Fue así como los alumnos pudieron realizar su trabajo, logrando así el proyecto que fue aprendiendo a restar y el cual se expuso dentro de la institución educativa.

En la secuencia didáctica 2. “Repasando mejoro lo aprendido” cuyo objetivo fue que los alumnos desarrollen sus habilidades para hacer cálculos mentales de suma y resta. El maestro proporciono a los alumnos información acerca de la importancia de la multiplicación en su aprendizaje escolar, inicio la clase con una dinámica llamada “se vende” donde jugaran un rato a decirse te vendo un dulce, no no lo compro y así hasta lograr interactuar en el aula.

Los alumnos se organizaron en equipos y jugaron a la tiendita, teniendo como objetivo organizar productos básicos que pueden encontrar en la tienda, ponerles precio y venderlos a sus compañeros, teniendo como finalidad realizar operaciones matemáticas de suma resta y multiplicación.

El maestro para finalizar la actividad les hizo un cuestionario para ver cómo les pareció el juego, si se les dificulto o que opinan de él. Les propuso que en tiempo libre realicen juegos en donde pongan a prueba sus conocimientos y destrezas.

Durante el proyecto se notó a los alumnos muy animados y contentos por el juego que estaba realizando y colaboraron con lo que el maestro les decía, fue una clase muy divertida.

En la secuencia didáctica 3. “el juego nos facilita el aprendizaje de la suma” cuyo propósito fue que los niños utilicen formas de pensar que les permitan formular procedimientos para resolver problemas que implican efectuar operaciones de adición y sustracción.

La sesión dio inicio con el pase de lista de los alumnos que asistieron a clases, después se les dio a conocer la actividad del día a realizar “juguemos al domino” que consistió en formar dos equipos de alumnos donde a cada equipo les repartió fichas de dominó con las cuales se organizaron y lanzaron los dados del domino, conforme iban cayendo los resultados se hicieron anotaciones. El docente les pidió que dichas cantidades obtenidas las plasmaran en operaciones utilizando sumas, resta y multiplicación.

Se procedió a preguntar a los alumnos si alguna vez ya habían realizado algún juego donde además de aprender se divirtieran mucho a lo que ellos contestaron positivamente. Por último el docente recopiló las operaciones matemáticas que los alumnos habían realizado para guardarlas en el portafolio de evidencias.

En la secuencia didáctica 4. “juguemos con la multiplicación” cuyo propósito principal fue que los alumnos a través del juego realice actividades en las cuales desarrolle, sus habilidades, además de los conocimientos matemáticos, actitudes y valores, teniendo en cuenta situaciones que sean familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir.

El maestro inicio la sesión con el saludo habitual a los alumnos, les hablo de la importancia de realizar las operaciones matemáticas y les conto una anécdota de el cuando era estudiante, para que con eso se relajaran un poco y sonrieran antes de comenzar con la sesión. Al terminar de comentar sus vivencias les pidió el material requerido para realizar la actividad del día llamada: “la ronda de los números”, la cual constaba en cantar e ir repitiendo lo que el docente les decía. Al

finalizar la ronda se les pidió a los alumnos que formaran solo dos equipos, uno de los ganadores y el otro de los que se llevaron los números, se colocaron uno en cada esquina del salón y se les pidió que pasaran uno de cada equipo con los cuales se realizó una multiplicaciones.

El docente recibió los ejercicios que los alumnos realizaron, hizo anotaciones de lo que se observó en el aula durante la actividad y realizó operaciones en el pizarrón para que les quedara claro lo realizado.

En la secuencia didáctica 5. “ a jugar señor bolichero” cuyo propósito fue que los alumnos desarrollen la habilidad mental para poder trabajar materiales manipulables que los lleve al conocimiento significativo y aprenda a resolver problemas en situaciones que sean familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir.

El docente inicio la sesión con una dinámica de relajación “La dinámica fue relajación corporal y al realizarla los alumnos se colocaron en el centro del salón y el maestro les pidió que movieran su cuerpo; primero movieron sus, manos, después los hombros, la cabeza y así hasta que ejercitaron la mayor parte de los músculos, esperando que con eso estuvieran más atentos y despiertos para trabajar.

Después se les pidió que formaran equipos de cinco alumnos donde colocaron las etiquetas de 10 en 10 hasta el 100, en las botellas de plástico. Después que todo estaba listo cada alumno por turnos rodaron la pelota con el propósito de tirar todos los bolos desde la línea indicada, los bolos que tiraron los compañeros los sumaron conforme fueron cayendo, se fueron anotando en una hoja donde se registró la cantidad de cada uno, ya que acabaron todos de pasar los equipos realizaron operaciones de sumas con las cantidades obtenidas en cada tiro.

Para finalizar la actividad el maestro les realizó preguntas acerca de cómo entendieron la dinámica si les gusto a cada uno la actividad, para darse una idea de que niños participan más y cuáles no.

Al aplicar los cinco proyectos aquí presentados se pudo observar cierto avance en los alumnos en la correcta elaboración de operaciones matemáticas, así como el uso correcto de los algoritmos matemáticos, que son utilizados cotidianamente e indispensables en la vida.

5.2 VALORACION Y VALIDACION DE LOS INDICADORES DE PROCESOS Y RESULTADOS

A lo largo de la aplicación del proyecto, la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se llevó a cabo a través de los trabajos realizados por los alumnos y las observaciones empleadas por el maestro.

La evaluación se entendió como un proceso que valora el desempeño de los alumnos y los productos, es decir lo que el alumno logro hacer al aplicar la situación didáctica dentro del aula de clases.

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: deben ser objetivas, confiables y precisas, para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados. La aplicación de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñado, los alumnos deben conocer y comprender los criterios de evaluación, estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y ellos.

La evaluación que se realizo fue de carácter cualitativo y se utilizó

principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizaban, por lo principal fuente de información fue la del trabajo de la jornada escolar: entrevistas y dialogo con ellos.

Se evaluara también aspectos como la participación. Habilidades de los alumnos para resolver problemas matemáticos. Se revisaron los trabajos de los alumnos, y el docente realizo autoevaluaciones para conocer más a fondo los avances que tienen los alumnos.

La evaluación se caracterizó por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos de acuerdo al programa de primaria es decir, se hizo una comparación de lo que los niños sabían con lo que lograron hacer de acuerdo al propósito del proyecto.

Otros instrumentos utilizados fue la lista de cotejo, la función de dicho instrumento es pedagógico ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la practica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultados eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Así mismo nos indicaban el nivel, el logro y las dificultades que presentaban los alumnos para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en las campo formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación primaria.

Es por ello que es importante resaltar la funcionalidad de estos instrumentos pues de gran ayuda para la evaluación en la aplicación de mis situaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Andrade, C.G., y Ramírez, T.D. (1999). Valoración de las matemáticas en la educación primaria. Universidad de colima, Facultad de pedagogía, colima, México

Diane, E.P. (El mundo del niño. México: Maceran Hill.

Dianes, Z.P. Y Goldinh E.W. (1980). Los primeros pasos con matemáticas. Barcelona

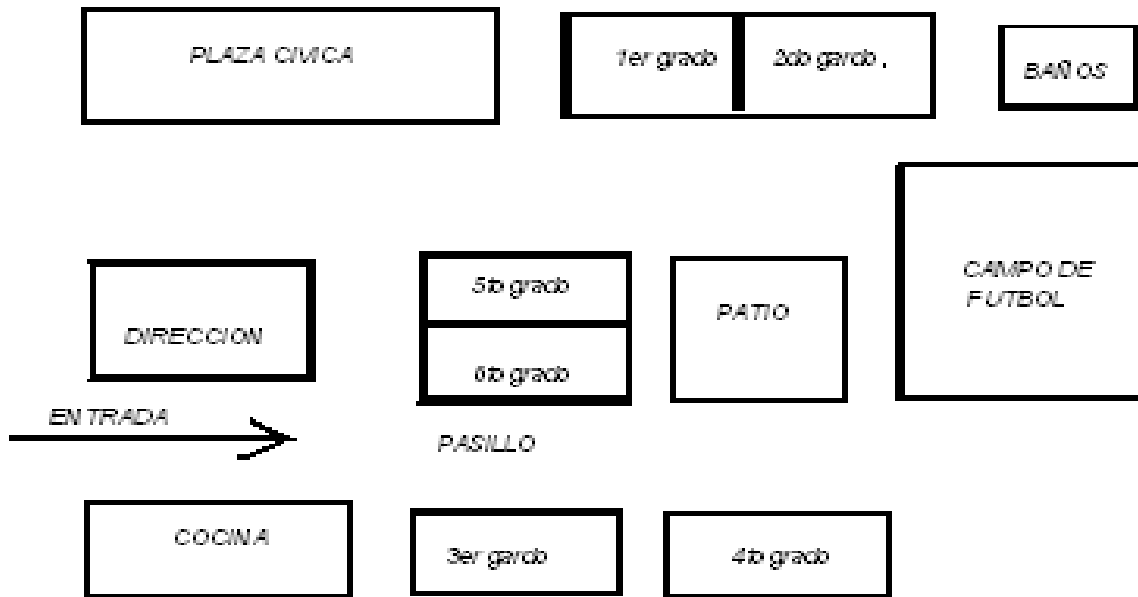
CRONOGRAMA DE APLICACION

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES ENCAMINADA S A LA PUESTA EN PRACTICA DEL PROYECTO	2014																2015			
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	#1.APRENDIENDO A RESTAR																			
#2.REPASANDO MEJORO LO APRENDIDO																				
#3.EL JUEGO NOS FACILITA EL APRENDIZAJE DE LA SUMA																				
#4.JUGUEMOS CON LA MULTIPLICACIÓN																				
#5.JUGAR SEÑOR BOLICHERO																				

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE COYUCA DE BENÍTEZ, GRO.



**Croquis de la escuela primaria “Guillermo Prieto” C.C.T12DPR5419D Zona:
068, Aguas Blancas municipio de Coyuca de Benítez, Gro.**

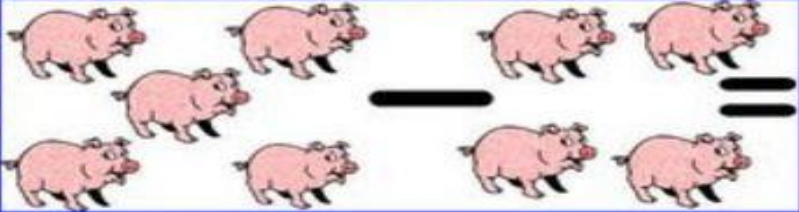

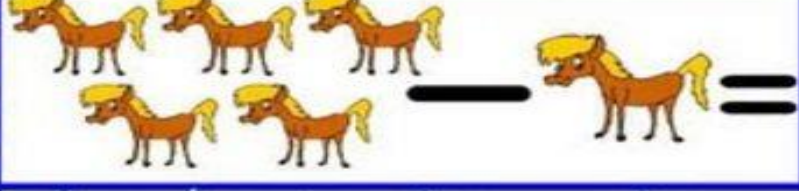
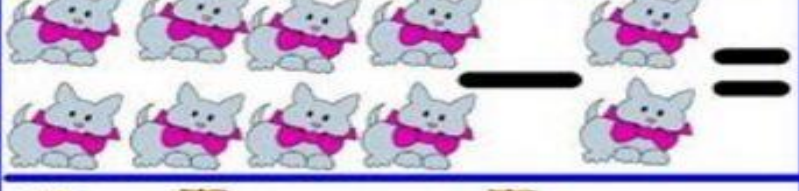



REALIZA LAS SIGUIENTES OPERACIONES MATEMATICAS DE MANERA MAS DIVERTIDA Y ANIMADA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO Y GRUPO: _____











R E S T A S

REALIZA LA SIGUEINTE ACTIVIDAD

NONBRE _____

五五五五五

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

EJERCICIO DE CLASES

NONBRE DE ALUMNO: _____

GRADO Y GRUPO: _____

1. Una caja tiene 3 lápices. ¿Cuántos lápices habrá en 61 cajas?



- A) 56
- B) 300
- C) 183
- D) 66

2. En una caja hay 10 ceras de colores. ¿Cuántas ceras habrá en 55 cajas?

- A) 550
- B) 65
- C) 55
- D) 450



3. Un grupo de 12 compañeros compramos 15 papeletas de una rifa cada uno. ¿Cuántas papeletas tenemos ahora?

- A) 21
- B) 180
- C) 80
- D) 60



4. Un domingo compré 8 bolsas de pipas a 11 pesos cada una. ¿Cuánto dinero me gasté?

- A) 88
- B) 80
- C) 19
- D) 29

5. Una niña tiene 12 sacos de canicas con 11 en cada saco, ¿cuántas tiene en total?

- A) 132
- B) 20
- C) 92
- D) 88

6. Ana Victoria tiene 6 caramelos y su hermana Montse 18 veces más. ¿Cuántos caramelos tiene Montse?

- A) 108
- B) 118
- C) 24
- D) 68



REF. VI Mini
340 Uds., Kilo

7. Un grupo de 27 chicos compran entradas de fútbol de 8 euros cada una.
¿Cuánto se gastaron?

- A) 216
- B) 196
- C) 226
- D) 35



Es momento de revisar lo que has aprendido despues de realizar las actividades que se te inpartieron en este proyecto. lee cada enunciado y marca con una palomita la opcion con la cual te sientas mas identificado.

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____

	SI LO HAGO MUY BIEN	PUEDO PONER MÁS DE MÍ PARTE	NO PUEDO APRENDER JUGANDO
EL JUEGO ME AYUDO A MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA SUMA			
BUSCO LA MANERA DE INTERESARME EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES			
ME DIVIERTO APRENDIENDO MEDIANTE EL JUEGO CON MIS COMPAÑEROS			
CREES QUE CON AYUDA DE JUEGOS ES MAS FÁCIL APRENDER LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS			
PONES EN PRACTICA TUS HABILIDADES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE SE TE ENCOMIENDAN			

Espero que hayas logrado tus objetivos con este proyecto y que haya sido de tu agrado para aprender mejor la suma.