

Situación Auténtica “La Receta”

PLAN DE TRABAJO

Profra. Anallely Peñaloza Ríos.

Octubre de 2019.

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Grado: Tercero | | | Grupo: “A” | | |
| Propósito General | | Propósito específico | | | |
| Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes. | | Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | | | |
| Campo de formación | Ámbito | Practica social del Lenguaje | Aprendizaje esperado: | Estrategia didáctica utilizada: | |
| Lenguaje y comunicación | Participación Social | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | Situación Didáctica | |
| Situación Auténtica: “La receta” | | | Consigna: Escribir una receta utilizando recursos propios | | |
| MOMENTO | ACTIVIDADES | | TIEMPO | EVALUACIÓN | RECURSOS DIDACTICOS |
| Inicio | <p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En grupo completo, cuestionar a los niños sobre lo que es una receta, ¿han visto cocinar a su mama? ¿alguna vez ha utilizado una receta para realizar algún platillo o postre? ¿qué creen que contenga ese texto? ¿Cuál será la utilidad a la hora de elaborar algún alimento? ¿Qué pasa si no contamos con una receta? ▪ Colocar en el pizarrón una receta sencilla, leer la receta en voz alta utilizando la mano para dirigir la lectura. Cuestionar a los niños: ¿Qué elementos observan en el texto? ¿hay un título? ¿hay letras o números? ¿tiene imágenes? ¿Qué creen que indiquen los números?, etc. ▪ Proporcionar a los niños una receta con todos los | | <p>1 DE OCTUBRE</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> | <p>Evaluación diagnóstica:</p> <p>Al hacer la evaluación diagnóstica durante el desarrollo de las actividades se observó que los alumnos muestran interés por explorar textos literarios como cuentos y fábulas sin embargo no hay interés sobre los textos informativos que tengan una finalidad. También se detectó la dificultad para plasmar gráficamente las ideas que quieren comunicar. Solamente 5 niños se encuentran en el nivel silábico y 14 niños en el nivel pre</p> | <p>Diversas recetas</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>elementos ya mencionados y pedirles que de color verde marquen el título, de color amarillo los ingredientes, de color azul el procedimiento y de color naranja las imágenes, de forma que los pequeños tengan bien identificadas cada una de las partes de la receta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el video “helado de vainilla casero” cuestionar a los niños sobre los ingredientes y el procedimiento utilizado ▪ Proporcionar una hoja blanca y pedirles que de forma individual registren la receta que observaron en el video. | <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> | <p>silábico, ubicándolos en los diferentes subniveles en los que se dividen.</p> <p>Técnica de evaluación:</p> <p>Análisis del desempeño</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual.</p> <p>Acciones:</p> <p>Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente.</p> <p>Evidencia: Fotografía de la proyección del video “helado de vainilla” y del escrito de la receta. (primera producción)</p> | |
| Desarrollo | <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar lo que se analizó la clase anterior, cuestionar ¿Cuáles son las partes de la receta? ¿Qué pasaría si no tuvieran ingredientes, título, procedimiento, etc.? ▪ Observar el video “tipos de texto: receta de cocina” comentar en plenaria las partes que componen las receta, así como su función. ▪ Con el juego a pares y nones formar cinco equipos, proporcionar una receta recortada por partes la consigna será “que la armen de acuerdo a las características que debe de llevar una receta.” ▪ Una vez armada la receta descubrirán el platillo que deberán de elaborar durante el desarrollo de la sesión 3. ▪ En grupos pequeños realizar el listado de ingredientes que utilizarán de acuerdo a la receta que les toco, así como los utensilios que deberán de traer de casa para realizar su | <p>2 DE OCTUBRE</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> | <p>Técnica de evaluación:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Guía de observación, en donde se determina el aprendizaje esperado, así como los aspectos a observar.</p> <p>Acciones: Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Evidencia: Fotografía en la que se realiza la actividad grupal, individual y con los alumnos que</p> | <p>Computadora/cañón</p> <p>Video “tipos de texto: receta de cocina”</p> <p>Recetas</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>postre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si los equipos así lo requieren podrán ilustrar sus listados para poder comunicarles a sus padres el material que les toco. ▪ Cuestionar a los niños si consideran que con ese listado que elaboraron es suficiente para que sus padres comprendan todo el material que se requiere para la siguiente sesión. <p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionar a los pequeños sobre que se requiere para elaborar un platillo, desde limpiar el espacio que se va a utilizar, lavarse bien las manos, colocarse mandil y gorro. ▪ Previamente colocar en una mesa larga todos los ingredientes y materiales que utilizaran para la elaboración de sus recetas. ▪ Pedir a los niños que en grupos pequeños observen los materiales que requieren para elaborar su platillo, ingredientes y utensilios. Pasar en orden a tomar su material. ▪ De acuerdo a la receta los pequeños deberán realizar su platillo, los pequeños se enfrentarán a diversas problemáticas como el saber leer los pasos, sin embargo, las recetas contarán con imágenes que les permitirán elaborar su platillo sin ningún problema. Además, que contarán con el apoyo de padres de familia para la preparación de su platillo. ▪ Colocar sus platillos en una mesa en forma de exposición. Por equipo deberán de exponer el procedimiento que siguieron para elaborar su postre. Compartir y degustar sus platillos. ▪ Recoger el material y limpiar sus áreas de trabajo. ▪ Comentar la actividad que fue lo que les gusto, que se les complico, etc. ▪ Registrar sus recetas en una hoja blanca, cuidando que los niños respeten los elementos y características de una receta. | <p>10 minutos</p> <p>3 DE OCTUBRE</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p> | <p>requieren apoyo que demuestra el proceso al escribir una receta.</p> | <p>Recetas</p> <p>Ingredientes de acuerdo al platillo que les toco.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------|---|---|--|-------------------------|
| Cierre | <p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar que les pareció la actividad de la sesión anterior, cuáles fueron los retos a los que se enfrentaron, cuestionar ¿saben leer? ¿Cómo fue entonces que pudieron hacer la receta? ¿Cuál es la importancia de las imágenes?, ¿todos los elementos de la receta son importantes? ¿Por qué? ▪ En plenaria recordar un poco las recetas que elaboraron un día anterior, que postre o platillo les toco, como lo elaboraron, que pasos siguieron, que materiales y utensilios utilizaron. ▪ Para concluir en grupo completo elaborar la receta de masa, presentar los ingredientes y utensilios a utilizar, realizar los pasos de forma clara precisa y permitir que los niños observen el proceso. ▪ Pedirles que a sus posibilidades elaboren la ficha del libro “mi álbum” titulada receta de masilla. Verificar que cumplan con todas las partes de la receta y que escriban utilizando recursos propios. (libro de la educadora. Pág. 59). ▪ Analizar en grupo completo algunas de las recetas que escribieron los niños e identificar sus partes. ▪ Para concluir la situación de aprendizaje se les propondrá incluir en la biblioteca de aula algunos recetarios. Enfatizar sobre su importancia como texto informativo. | <p>4 DE OCTUBRE</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos.</p> | <p>Técnica de evaluación:</p> <p>Análisis del desempeño y Observación</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rubrica en donde se escribirán indicadores de forma gradual. Guía de observación</p> <p>Acciones:</p> <p>Ubicar el grado de desarrollo del aprendizaje esperado con utilizando los niveles de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente. Observar y registrar lo que sucede durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Evidencia: Fotografía en la que se realiza la actividad individual en la que los alumnos escriben la receta de masa en su libro “mi álbum”</p> | <p>Libro “mi álbum”</p> |
|--------|---|---|--|-------------------------|

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

| PROPOSITO | APRENDIZAJE ESPERADO: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | <ul style="list-style-type: none">• Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| ASPECTOS A OBSERVAR (INDICADORES DE LOGRO) | REGISTRO DE OBSERVACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Sabe la función del texto informativo: receta.• Conoce las partes de una receta.• Sabe cuál es la estructura de una receta.• Utiliza la receta con un propósito• Escribe una receta utilizando marcas gráficas, omitiendo el orden de la receta.• Escribe una receta utilizando marcas gráficas, respetando las partes | |

| | |
|--|--|
| de la receta. <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una receta utilizando escritura convencional, sin respetar el orden de la receta • Escribe una receta utilizando escritura convencional, respetando el orden de la receta. | |
|--|--|

NIVEL: PRESCOLAR

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

GRADO: TERCERO

GRUPO: “A”

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

| NIVELES DE DESEMPEÑO | | | | |
|---|---|---|--|--|
| SOBRESALIENTE | SATISFACTORIO | BASICO | INSUFICIENTE | SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO |
| ESCRIBE UNA RECETA UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS Y RESPETANDO TITULO, INGREDIENTES Y MODO DE PREPARACIÓN. | ESCRIBE UNA RECETA UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS SIN RESPETAR SUS CARACTERISTICAS | INTENTA ESCRIBIR UNA RECETA HACIENDO USO DE GRAFIAS | ESCRIBE UNA RECETA CON APOYO DEL DOCENTE | |