



UNIVERSIDAD DE PUEBLA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

“LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DENTRO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”.

PRESENTA:

TANIA QUINTANA VIVAR

IXTAPALUCA EDO. MEX. 24 DE ENERO DEL 2015

PRESENTACION

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín de niños, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación, dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de sus interlocutores (padres de familia), corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del lenguaje y comunicación.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus pares, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos a todas las personas. Es importante señalar que la participación activa de los padres de familia en la educación es considerada un componente del entramo social en donde las interacciones entre niños-niñas, familia, escuela y comunidad determinan el rendimiento académico de los alumnos.

Por ello es identificar las variables consideradas como fundamentales para promover una alianza efectiva entre la familia y la escuela, puesto que el sistema educativo ha experimentado importantes programas, entre las cuales destacan un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de seguir mejorando la calidad de la enseñanza.

Al respecto, Brunner sostiene que la diferencia entre los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores los cuales son el entorno socio-familiar y la efectividad de la escuela. Ya que la educación en la familia no es automática requiere varios elementos sin tratar de ser exhaustivos podemos decir que algunos de los ingredientes para crear un ambiente positivo y formativo en la familia podría ser la comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas que el docente se plantea junto con los padres.

DIAGNOSTICO

El sistema educativo y en especial el nivel preescolar debe dar respuesta a todo un conjunto de necesidades formativas que finalmente van a resultar fundamentales para la adecuada integración y el eficaz desempeño posterior en la educación básica. Para ello es necesario que los niños reciban un aprendizaje integral que complemente aquellos campos formativos específicos que constituyen a desarrollar plenamente sus capacidades de razonamiento, su curiosidad y su deseo de conocer, es una oportunidad única para el desarrollo de valores de solidaridad, cooperación y respeto.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos puesto que sus planteamientos se destaca no solo entre el desarrollo de aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participan los niños y niñas contribuyen a experiencias educativas.

Por ello brindar experiencias educativas a los alumnos implica la participación de otros actores como lo son los padres de familia, ya que ellos brinda los primeros conocimientos a sus hijos cabe destacar que los primeros conocimientos lingüísticos de los niños son por parte de los padres o familiares, me inclino hacia este aspecto ya que mediante los primeros diálogos podemos conocer a los niños de cómo es, sobre su familia, gustos y aquí nos damos cuenta sobre las carencias que ellos tienen dentro de su léxico, al momento de estar dialogando de qué manera ellos organizan sus propias oraciones más complejas y si tienen o no un problema ya sea de pronunciación o de lenguaje.

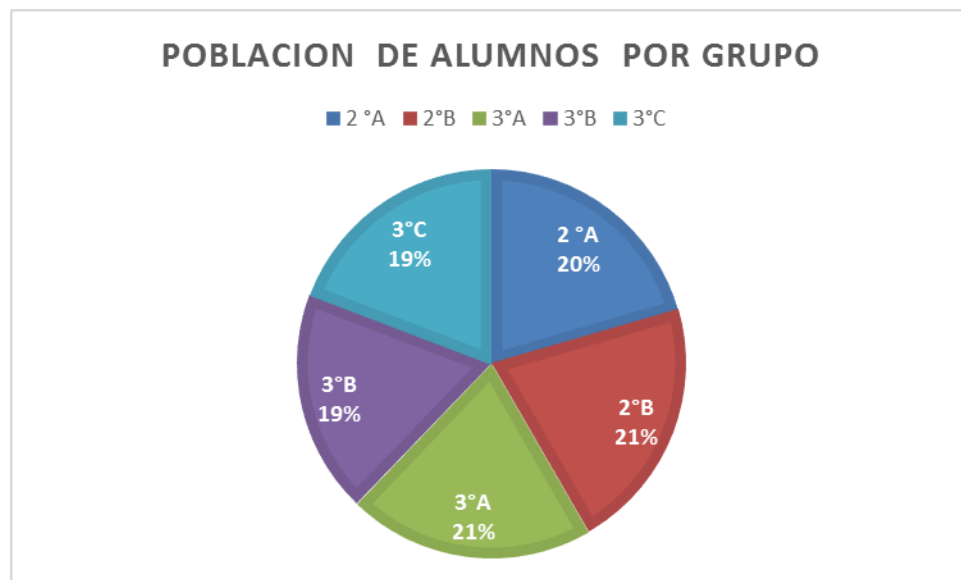
Es necesario que como docentes reflexionemos y consideremos cuán importante son las primeras experiencias que se les debe de brindar a los niños ya sea en casa o en la escuela, puesto que de ello dependerá de un buen desempeño sobre este campo formativo de lenguaje y comunicación recordando que a través de este el alumnos podrá fortalecer los demás campos formativos.

Ya que la articulación de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y alumnos al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Brindar educación de calidad a nuestros alumnos forma parte de un gran reto que como docentes debemos de estar al pendiente de las necesidades de los alumnos, de los logros y/o dificultades de los mismos y a su vez evitar un rezago educativo en este nivel pero también es importante mencionar que es responsabilidad del padre de familia evitar rezago educativo puesto que en preescolar es más responsabilidad del padre o madre que de los propios alumnos asistir a la escuela de alguna forma también ellos como responsables de los alumnos su deber es de brindar en casa una educación de calidad ya sea en valores o en aprendizajes generales. Puesto que es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarles el acceso al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio, el Artículo 32 de la ley de general de educación hace mención que “Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.(Párrafo reformado DOF 11-09-2013)”

Ahora bien este proyecto de innovación se enfoca a la participación de los padres de familia ya que como se ha mencionó, ellos son las primeras personas que brindas oportunidades a sus hijos sobre lo que es el lenguaje o la manera de comunicarse con los demás, en la escuela donde laboro puedo mencionar que al momento que los niños y niñas entran al preescolar los padres de familia prácticamente ellos se deslinda de responsabilidades y solo dejan a la docente sola para trabajar con sus hijos, ello se puede observar cuando se les menciona de alguna actividad a realizar junto con sus hijos ya sea que no asisten o dejan solos a sus pequeños limitándolos en la participación de las actividades planeadas como lo son lectura de libros de biblioteca, representaciones teatrales, exposiciones, juegos organizados con padres e hijos, etc.

El trabajo que se llevó a cabo fue dentro de la colonia Darío Martínez segunda sección se localiza en la calle Ignacio Zaragoza s/n el jardín de niños “Corregidora de Querétaro” turno matutino tiene una matrícula de 156 alumnos contando con 5 grupos dos de segundo, tres de tercero de los cuales 32 son del grupo de segundo en donde se aplicó el proyecto puesto que la mayoría de los padres de familia de los alumnos de esta institución educativa no participan activamente en las actividades que se realizan con sus docentes en cada aula de trabajo o a nivel institucional.



Se encuentra que el 65% de los padres de familia nunca participan en las diversas actividades que se organizan, solo es una minoría la cual colabora en las actividades que se realizan en la escuela 29% de ellos siempre lo realizan y el 6% casi nunca colabora con la docente. Esta problemática resalta a consecuencia de las varias actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños ya que la poca participación en actividades de lectura, representaciones teatrales, realización de algún material para trabajar en el aula los padres cuentan con poco tiempo para trabajar con sus hijos no solo en la escuela sino que también en su casa, puesto que ello los niños lo manifiestan cuando presentan tareas en donde se trata de exponer o dialogar sobre el o los temas que se ven en la jornada de trabajo, es necesario que los padres de familia se involucren en el hecho de que sus hijos sepan expresarse de una manera adecuada ante sus compañeros enriqueciendo cada día su léxico.

Dentro de lo que he observado los alumnos son muy tímidos al pedir que hablen de ellos, se expresen ante sus compañeros, presten atención a lectura de libros de biblioteca de aula o de escuela, los padres de familia al pedirles que ellos les lean o realicen alguna investigación solo la realizan y no explican, no analizan junto con sus hijos sobre las tareas o simplemente no reflexionan sobre lo que se les pide.

Para lograr que los padres de familia verdaderamente se integren a las actividades que sus hijos realizan dentro de su escuela es necesario integrarlos a las actividades en donde ellos puedan trabajar sin presión de su empleo o tiempos que disponen para brindarles a sus hijos, además que es necesario en donde ellos impacten en su aprovechamiento escolar respecto al fortalecimiento de su vocabulario y tener un buen desenvolvimiento tanto como oral y escrito en el campo formativo lenguaje y comunicación.

Es trascendental que los padres de familia participen activamente para reforzar los procesos de aprendizaje de sus hijos ya que con la ayuda de la docente logran un mayor enriquecimiento en el campo de desarrollo lenguaje y comunicación, a su vez teniendo una mayor relación entre docente y padres de familia.

Es importante señalar cuán importante que los padres de familia se integren en todas las actividades que la docente realiza como lo son los talleres, cursos, actividades extra escolares, etc. Porque a partir de ello los niños empiezan a desarrollar más seguridad en sí mismos, más autónomos, a valorar el trabajo que realizan sus propios padres en la escuela, puesto que también dentro de los nuevos programas de educación nos marca que los padres juegan un papel muy importante dentro del trabajo escolar y sobre todo en la vida de sus hijos respecto a los valores que ellos van aprendiendo.

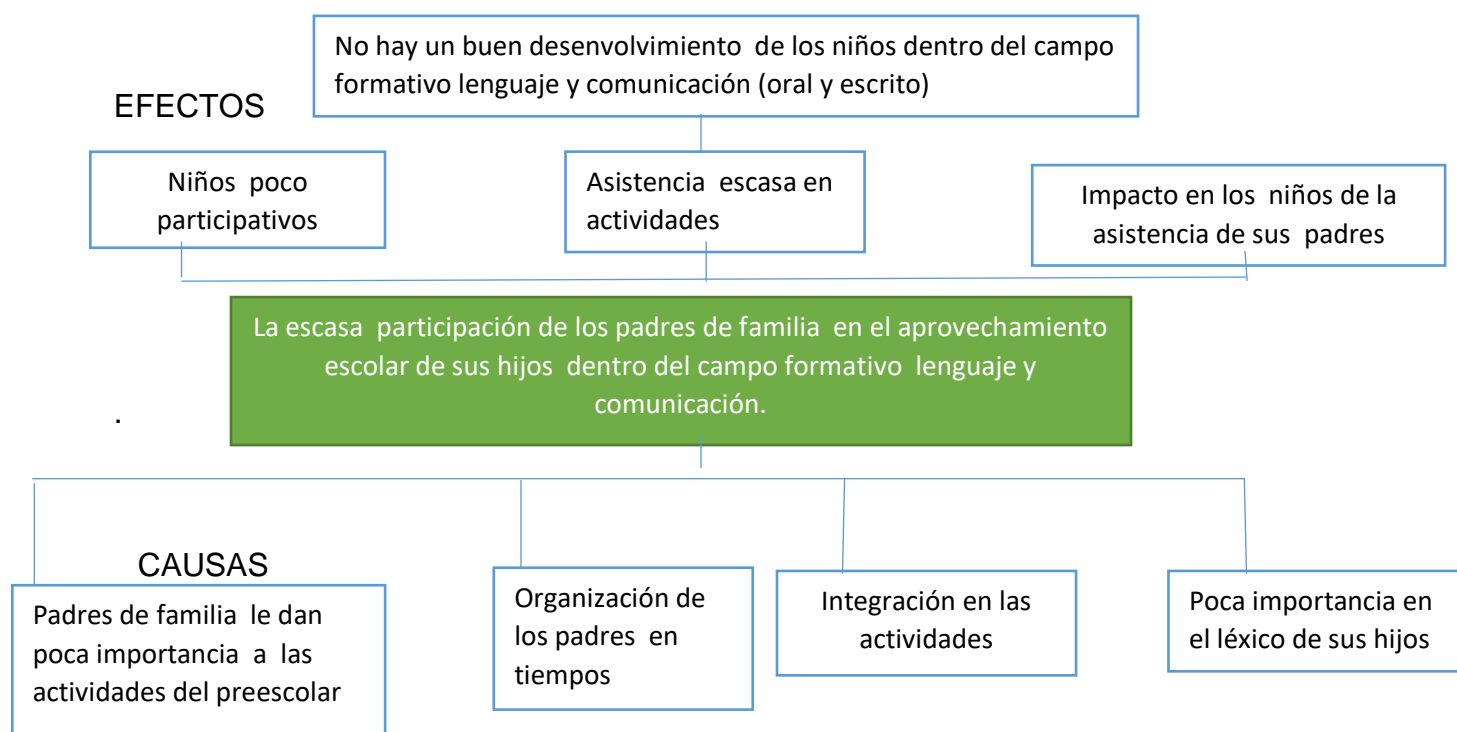
Como bien se señala la importancia de la participación de los padres de familia y el impacto en el aprovechamiento escolar en la escuela la docente tendrá la tarea de orientar, trabajar, dialogar, entrevistar a los padres de familia para ocuparse en fortalecer el campo formativo lenguaje y comunicación.

Es importante señalar que tanto los padres de familia junto con la educadora se relacionan o en que constante comunicación están para trabajar en conjunto para fortalecer el desempeño de los alumnos. Puesto que cuando los niños tienen el apoyo de sus padres al presenciar y participar en diversos eventos comunicativos en los cuales hablan de sus experiencias, ideas y de lo que conocen o escuchan lo que otros dicen aprenden a interactuar dándose cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades.

Se ha aplicado cuestionarios y encuestas en donde aportan ver más claro cómo solucionar la problemática que existe dentro del grupo ello ayudo a diseñar nuevas y mejores estrategias que me permitieron, observar más que otras problemáticas existen dentro del preescolar que impiden a los padres de familia a participar en las actividades que se llevan a cabo en el aula o en la escuela a nivel general y que estas impacten en el aprovechamiento de sus hijos en el campo formativo lenguaje y comunicación puesto que se considera en este campo va muy de la mano con los demás que nos marca el programa de estudios 2011.

ARBOL DE PROBLEMA

Este diagrama ayuda a comprender un poco más como y cuáles son las causas del porque los padres de familia no participan de manera activa en todas las actividades escolares que sus hijos realizan durante las jornadas de trabajo en el transcurso del ciclo escolar.



El esquema anterior permite visualizar las principales causas que provocan la poca participación de los padres de familia en el preescolar sobre qué importancia le dan ellos, los tiempos en el cual verdaderamente tienen para compartirlo con sus hijos, el integrarse en cada una de las actividades en las que se les convoca y como padres de familia que están haciendo en casa para fortalecer aún más el léxico o la escritura en sus hijos, y sobre todo qué importancia le dan para apoyar en las diversas actividades a la docente frente a grupo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje dentro del nivel preescolar es la pauta para iniciar al niño o la niña dentro del proceso de la lecto-escritura ya que en la familia se adquiere o se desarrolla solo el lenguaje oral, puesto que la mayoría de los padres de familia no toman en cuenta que la lectura es parte ya de nuestra cultura.

La educación preescolar dentro de su programa 2011, maneja diversos propósitos en los cuales se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, gradualmente a lo que menciona que en lenguaje y comunicación los alumnos.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Ahora bien es importante señalar que los padres de familia se alejan poco a poco de las actividades donde se invitan a leer, a participar en alguna obra o simplemente a trabajar en el lenguaje de su hijo o hija. Aquí es donde se señala que tan activos son los padres de familia para apoyar a sus hijos en su lenguaje oral y escrito dando como resultado en las diversas actividades el mejoramiento de este o el retraso.

Por tal razón es importante mencionar que el problema central dentro del grupo o los grupos en general es la escasa participación de los padres de familia dentro del aprovechamiento escolar dentro del campo formativo lenguaje y comunicación.

Puesto que todas las actividades que se han realizado anteriormente con ellos han mostrado poco interés por integrarse en el momento o brindar un verdadero apoyo

a sus hijos en la realización de actividades importantes como lo son la lectura padres e hijos, trabajar en algún taller de elaboración de material didáctico, trabajar en casa con alguna tarea que encomienda la educadora frente a grupo, ya que este último punto ha sido la mayor complicación para todas las docentes.

Otra de las complicaciones que encontramos dentro del nivel preescolar es que los padres de familia realmente no se compromete con las actividades o la educación de su hijo(a), delegando en todo momento la responsabilidad a las maestras de los pequeños. Cambiar el paradigma de los padres sobre lo que es la educación preescolar será un poco complicado para las docentes puesto que para ellas siempre será un reto en donde depende que tan activos pueden ser ellos en todas las actividades.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de la participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar dentro del campo formativo lenguaje y comunicación, me intereso porque a partir de las diferentes actividades o proyectos que hay dentro del aula son pocos los que llegan a participar por esa razón es importante señalar que la participación de los padres de familia es indispensable para la educación puesto que se considera como un componente importante del aprendizaje y ello también impacta en el funcionamiento de la institución educativa a la vez repercutiendo en el rendimiento académico de su hijo e hija.

Cabe señalar que cuando los padres dan su mayor esfuerzo y tiempo tienen la oportunidad de interactuar con los maestros, directivo y otros padres llevándolos aprender por si mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela ayudándolos a su vez a comprender cada vez más como es la funcionalidad de la misma. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas a realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (Bigas Salvador Monserrat 1996).

Dentro del Programa de educación 2011 menciona q los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Ahora bien para fortalecer este campo formativo en los niños de educación preescolar es importante señalar que se le debe de brindar diversas oportunidades en donde se interactúe en actividades integrando los dos aspectos del campo formativo lenguaje y comunicación recordando así que este le brinden en casa o en la escuela. Ya que ambos espacios permitirá a los niños desarrollarse de manera más completa con respecto al lenguaje oral y escrito.

Es así que los padres de familia deben tomar en cuenta que su participación en este campo formativo es muy importante porque a partir de ello los niños y niñas pueden tener más confianza en sí mismos para resolver alguna problemática, dialogar con otras personas mayores a ellos, trabajar en equipo, narrar anécdotas, escribir etc. María Montessori, cuando proclamaba constructivismo que un niño no es adulto pequeño al que le faltara información o aprendizaje, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento y como tal debería de tratarse.

Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen también en el desempeño docente. Por estas razones teniendo como referente los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos es necesario revisar aspectos de la organización y del funcionamiento de la escuela que influyen en el proceso educativo prioridades reales de la escuela, cumplimiento de las responsabilidades profesionales, relaciones entre el personal docente, ejercicio de

la función directiva, uso del tiempo escolar, y la relación que se establece con las familias de los alumnos (formas de comunicación, tipo de acciones en que se les involucra, orientaciones que se les ofrecen, etcétera).

Ya que se considera una parte fundamental para los padres y maestros la evaluación del aprendizaje siendo un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar

MARCO REFERENCIAL

El lenguaje oral y escrito es una temática demasiado complejo, por lo tanto no se tiene estos conceptos claros, por lo que favorece la confusión de maestros, padres de familia y sociedad en general. Garton y Pratt nos mencionan en la lectura La comunicación a través del lenguaje, la importancia del niño comunicador, de la naturaleza social del lenguaje especialmente durante el proceso de adquisición el niño usa el contexto del lenguaje para extraer su significado, lo esencial de este proceso interpretativo es la comunicación entre el niño y las personas que lo rodean. Puesto que el lenguaje no se debe de olvidar que es una herramienta cultural universal que se aplica en muchos contextos para resolver un sin número de problemas Vygotsky sostiene que el lenguaje distingue a los seres humanos de los animales al hacerlos más eficientes y efectivos en la solución de problemas.

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana. El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información, además es parte

importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad. Propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales.

Cuando los niños llegan a la educación preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o patrones gramaticales que les permiten hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos (manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones etc.)

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas a realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (Bigas Salvador Monserrat). Puesto que conforme avanza los niños en su desarrollo aprenden hablar construyendo frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas, incorporando más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla (la conversación con la familia sobre un programa televisivo o un suceso importante, etc.)

El niño pequeño que habla durante el juego o la realización de otras actividades, está usando el lenguaje como una ayuda. Conversación y acción son parte de una misma función psicológica, encaminada a la resolución del problema práctico Vygotsky. Los fines generales de la educación preescolar se consideran a la luz de un principio, el cual sitúa a ésta como un proceso que, además de ser orientado por el maestro, implica una interacción profunda entre el niño, la familia y la comunidad. Para Eliason, S. J, este principio se resume en: Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 4 años, esta asistencia se entiende en el sentido

de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante la gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto.

Es importante señalar que dentro de la tarea de los padres de familia en casa es trabajar junto con ellos la pronunciación desde un inicio la mayoría de ellos se puede decir que no lo hace así y no se da cuenta que los sus hijos actúan por imitación en palabras, (Jerome Bruner.) postula que la existencia de un sistema de apoyo de la adquisición del lenguaje que estructura las interacciones niño-adulto de manera que el primero acceda a un aprendizaje ordenado del lenguaje. Según muestra el autor, tal Sistema no sólo ayuda al niño a aprender cómo decir las cosas, sino que también le ayuda a distinguir lo que es obligatorio y valorado entre aquellos a quienes lo dice, es decir se trata de un vehículo para la transmisión de nuestra cultura.

Como docentes frente a grupo debemos de tomar en cuenta varios aspectos entre ellos las estrategias innovadoras que se diseñen para una buena evaluación en este caso del campo formativo lenguaje y comunicación, además la manera de cómo los padres de familia deben involucrarse es el proceso que llevan sus hijos en el nivel preescolar, además que la evaluación permite a la docente y padres a mejorar los ambientes de aprendizaje que se les brinda a los niños .

La reforma curricular y los planes de estudio que de ella se derivan se sustentan en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la

educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que el maestro enfrenta los múltiples cambios del contexto, los cuales impactan de manera notable al servicio educativo, a las instituciones y a los profesionales de la educación.

Un pilar de la articulación de la educación básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del sistema educativo nacional establecidos en los artículos segundo y tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos y en la ley general de educación esto se expresa a su vez en el plan de estudios, los programas y las guías para los maestros de educación básica.

Los artículos de la ley general de educación es una ayuda para las docentes que las llevan a comprender más sobre los propósitos que debe de perseguir al momento de estar interviniendo, orientando siempre al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de sus alumnos, los artículos principales que sustenta esta ley general se desglosan de la siguiente manera

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. (Párrafo reformado DOF 11-09-2013)

Ahora bien se puede señalar que dentro del preescolar el lenguaje oral y escrito tiene una alta prioridad en este nivel puesto que da las bases para un mejor desenvolvimiento dentro de la educación básica de los niños y niñas, los padres de familia junto con la docente tienen la enorme tarea de coordinarse para poder trabajar en esta parte ya que en un inicio de grado como lo es el nivel preescolar los pequeños carecen del uso correcto del lenguaje oral y ello hace que en algunas actividades no las realicen como la exposición de tareas, integrarse a la narración de cuentos o anécdotas o bien a explicar alguna inquietud. Es ahí en donde los padres de familia y docente tienen que tener buena comunicación para poder

trabajar sobre lo importante que es que sus hijos se desenvuelvan correctamente en su ambiente escolar y con las personas que los rodean.

Puesto que el lenguaje es una herramienta cultural universal el retraso en su desarrollo tiene consecuencias severas, el retraso en el lenguaje influye en otras áreas de desarrollo como la motora, social y cognitiva, pero cuando el niño presenta algún retraso en estas áreas y se quiere comunicar con algún adulto es evidente que el sí entiende lo que quiere decir pero el adulto no puede reproducir la estructura usada por él, por el contrario divide la información en dos partes y las enlaza mediante y para que la imitación sea una estrategia de aprendizaje de lenguaje.

Se ha observado durante tiempo atrás que hay padres de familia que toman un papel importante con sus hijos es de apoyarlos en las dificultades que ellos presentan dentro del campo formativo lenguaje y comunicación llevándolos a instituciones ajenas a la escuela y hay padres de familia que hacen caso omiso a este tipo de situaciones. Por ello es importante que los padres de familia y la docente estén en constante comunicación para poder trabajar de manera conjunta para fortalecer en los niños que presentan dificultades y dentro de este campo formativo.

MARCO CONCEPTUAL

Lengua: sistema de signos que se utilizan en una comunidad para comunicarse

Lenguaje: forma de expresarse los miembros de una comunidad. Garton y Pratt señalan; Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla, puesto que son procesos de comunicación como el niño se convierte en un conversador activo, rigen por el uso apropiado del lenguaje.

Al igual estos autores señalan que las habilidades comunicativas se dan en tres contextos: la casa, el preescolar y el aula. Todos los docentes debemos tomar en

cuenta estas habilidades comunicativas, pues son para nosotros en la actividad cotidiana de suma importancia, esto nos facilitara conocer al niño en que medio ambiente vive, con quienes convive, etc. Ya que el niño emplea estrategias particulares para comunicarse con los adultos, estrategias que sientan las bases para el futuro uso del lenguaje, Wells1981 enfatizo la importancia de la conversación, el tipo normal de la interacción lingüística que podemos describir centrándose en las conversaciones entre las madres y sus niños, Wells intento resolver algunos de los misterios que rodean el mundo de la comunicación.

Tizard y Hughes concluyeron que el hogar ofrece un entorno de aprendizaje muy poderoso y consideran cinco factores:

- Contexto familiar, tiene un amplio abanico de actividades.
- Permiten al niño experimentar aspecto de la cultura en la que socializa.
- El descenso de la tasa de natalidad hace posible la conversación entre madre e hijo.
- Las actividades de su entorno de aprendizaje son significativas.
- La intensa relación emocional entre madre e hijo caracteriza al hogar.

Los niños son conducidos hacia el aprendizaje del lenguaje por su necesidad de comunicarse necesitan estar en comunicación y el lenguaje es la llave para sobre vivir y lo encuentran fácilmente de aprender porque su propósito de hacerlo les es claro.

La comunicación consiste en el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. Hay comunicación cuando se logra un entendimiento, el lenguaje es la capacidad humana de representar al mundo interno y externo por medio de símbolos, el lenguaje cuenta con letras, palabras, frases, oraciones y textos se da a partir del conocimiento compartido por los hablantes.

Tonucci nos indica la importancia del lenguaje oral en la escuela, que el maestro tiene que ayudar a cada niño y que cada uno tiene algo que decir y que vale la pena comunicarlo. Los temas de trabajo escolar sean traídos por los alumnos tienen

sus propias experiencias, las huellas de su mundo, venir con los bolsillos llenos de cosas, de ideas, de secretos y vaciarlos en clase.

Goodman K. nos menciona 5 aspectos que facilitan el aprendizaje que son: La relevancia siendo esta el lenguaje integral.

Propósito: el que el alumno utiliza para satisfacer sus propios propósitos.

Significado: lo que los alumnos deben aprender a través del lenguaje, mientras aprenden el lenguaje.

Respeto: donde se toma en cuenta el desarrollo lingüístico antes de entrar a la escuela.

Poder: en el cual se debe apoyar a los alumnos a desarrollar la lecto—escritura.

Participación: Tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar

Integración: Todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema

Procesos educativos: Consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Familia: Un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco.

Dificultades: son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

Trabajo: La valoración del esfuerzo realizado por un ser humano.

Escuela: Se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender.

Planeación: A través de la planeación, una persona u organización se fija alguna meta y estipula qué pasos debería seguir para llegar hasta ella.

Colectivo: Es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común.

Comunicación: Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Lenguaje escrito: Consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

MARCO CONTEXTUAL

El desarrollo del lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín de niños, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de sus interlocutores (padres de familia), corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del lenguaje y comunicación. Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus pares, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos a todas las personas.

Es importante señalar que tanto los padres de familia junto con la educadora se relacionan o en que constante comunicación están para trabajar en conjunto para fortalecer el desempeño de los alumnos. Puesto que cuando los niños tienen el apoyo de sus padres al presenciar y participar en diversos eventos comunicativos en los hablan de sus experiencias ideas y de lo que conocen y escuchan lo que otros dicen aprenden a interactuar dándose cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades.

Ya que el preescolar en donde se realizó la investigación y llevo a cabo el trabajo con los padres de familia es muy escasa la integración a un cien por ciento en todas las actividades que se realizan no solo en actividades que implican fortalecer el lenguaje oral y escrito sino en todas las actividades como activación física, alimentación, danza, reforestación entre otras que nos señalan los programas alternos a trabajar en el preescolar.

Pero el jardín de niños Corregidora de Querétaro cuenta con la infraestructura adecuada para trabajar con los padres de familia de manera adecuada con talleres, proyectos o actividades que marque los programas alternos como el P.N.L , seguridad, alimentación, valores. Y no solo estas actividades sino las que se planeen a nivel institucional, a partir de la motivación que se les dé a los padres de familia tendremos como resultado la asistencia de ellos.

En las actividades que se han realizado años anteriores no sean dado buenos resultados como entregarse a un cien por ciento hablando a nivel escuela, ni en grupo solo podemos contar con la asistencia de un veinte o treinta por ciento de los padres de familia de cada salón.

Las docentes del jardín motivamos a los padres de familia para que asistan a cada una de las actividades que se organizan pero no todas tenemos un mayor éxito, cabe señalar que cada actividad organizada solo asisten un minoría de los padres de los cuales la mayoría de ellos son mujeres y una minoría hombres no todos los padres y madres cuentan con una profesión pero si con un trabajo en el cual le permite solventar los gastos para cubrir sus necesidades básicas.

Los tiempos que ocupan los padres de familia fuera de su trabajo no es para la escuela sino para cubrir otros aspectos de su hogar, la mayoría de los padres de familia tienen diversas ideas sobre la educación que deben de recibir sus hijos pero sin incluir a ellos en todo momento, no es fácil trabajar con padres de familia ya que cada actividad que se planea en la institución se interesan muy poco y ello evita que se cumpla con las necesidades de los alumnos o de la propia escuela.

Al momento de trabajar con diversos materiales que la docente frente a grupo pide los padres lo cubren pero, al trabajarlos con ellos no se integran para la elaboración de los mismos, esta comunidad la mayoría de ellos está habituada en no trabajar con sus hijos dentro de las actividades marcadas por tal razón es mi tarea como docente a motivarlos para que ellos mismos vayan observando y vinculando como con su participación los pequeños tienen un mejor desarrollo.

DISEÑO DE PROPUESTA DE INNOVACION

La innovación es un conjunto de ideas, procesos y estrategias mediante los cuales se trata de provocar cambios en las prácticas educativas. La innovación es un proceso, un largo viaje que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de las instituciones, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El diseño de una propuesta innovadora es sistemática puesto que tiene el propósito de resolver un problema en un tiempo determinado para lo cual cuenta con metas y actividades definidas, cabe mencionar que Innovación es el ingreso de algo nuevo dentro de una realidad preexistente. Innovar es adoptar y adaptar teorías, propuestas, experiencias exitosas es a su vez desarrollar una visión de futuro.

Puesto que como nos marca la ley general de educación en su artículo 3°, en el programa de educación 2011 en uno de sus fragmentos se vincula que la educación que se imparte en nivel básico debe de ser de calidad, es lo que en donde los docentes deben de estar innovando en todo momento diseñando estrategias en donde se brinden nuevos aprendizajes para los alumnos y valoren los padres que la educación preescolar es el pilar importante en el desarrollo de la educación de sus hijos.

Es importante mencionar que al llevar a cabo un proyecto de innovación dentro de una institución educativa permitirá a las docentes cambiar ideas que ya existen en nuevas y mejores dando como resultado la solución de una problemática que en este caso es como integrar a los padres de familia de manera activa para mejorar el campo de desarrollo lenguaje y comunicación, puesto que es una problemática que se considera no solo en mi institución sino también en los diversos planteles que existen dentro de las diferentes zonas escolares. Apartir de un objetivo general este nos ayudara a desarrollar las metas y en que

porcentaje cubriremos cada meta para cumplir con nuestro objetivo general son retos que nos marcamos desde que iniciamos el proyecto de innovación y que se pretenden alcanzar claro esta que dentro de lo abordado las actividades en objetivos y metas se pretende a su vez que las docentes reflexionemos constantemente para llevar a cabo una buena intervención educativa.

OBJETIVO GENERAL

Los padres de familia se integren en el trabajo escolar para favorecer en los niños el desarrollo del campo formativo lenguaje y comunicación..

Objetivos Específicos	Metas
Reforzar el trabajo colaborativo docente- padres de familia- alumnos para favorecer el campo formativo lenguaje y comunicación.	Durante el ciclo escolar 2014-2015 los padres de familia apoyan a sus hijos. El 50% de los padres de familia colaboran en tareas escolares.
Impulsar el trabajo de manera colectiva con la docente de grupo para desarrollar el lenguaje y la comunicación en los alumnos	El 50% de los alumnos fortalecen su lenguaje oral El 60% de los padres de familia trabajan en conjunto para fortalecer en los alumnos su lenguaje oral.
Involucrar a los padres de familia trabajan en la elaboración de materiales didácticos para desarrollar el campo formativo lenguaje y comunicación.	El 60% de los padres de familia contribuyen en el aprovechamiento escolar de los niños. El 60% de los padres de familia apoya en la elaboración de material didáctico para fortalecer el campo formativo lenguaje y comunicación en su aspecto de lenguaje escrito

SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS

Las estrategias para promover la participación de las familias serán de manera directas con la presencia y participación de los padres, es importante señalar que esta participación en las diversas actividades o estrategias se realizan con el fin de fortalecer el campo formativo lenguaje y comunicación en los alumnos de educación preescolar. Puesto que la experiencia de asistir al jardín de niños tiene más posibilidades de ser provechoso para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan (Massin, Villela Javier).

Uno de los efectos importantes de la participación en las diversas estrategias los padres de familia tienen una imagen mucho más detallada de cómo les va a sus hijos en la escuela, ello implica que las docentes intercambien junto con los padres objetivos y metas dando como resultado la comprensión y apoyo por parte de los padres de familia reconociendo a la vez los esfuerzos y el papel de la educadora tomando así el interés por apoyar el trabajo escolar de sus hijos dentro de campo formativo lenguaje y comunicación teniendo a su vez como resultado efectos radicales y duraderos.

Dentro de las estrategias que se pretenden manejar durante este proyecto de innovación son los talleres, elaboración de proyectos, asambleas con ellos para trabajar y/o fortalecer el campo formativo lenguaje y comunicación, es importante mencionar que esta serie de actividades se planean junto con los padres de familia para que ellos vayan dando su mejor apoyo hacia la docente y a su vez a sus hijos que tanto lo requieren en este nivel.

Empezaremos por hablar sobre los talleres que se realizan dentro del preescolar puesto que se entiende como una posibilidad que brinda a los niños y niñas espacios de exploración, indagación y creación, favoreciendo una verdadera construcción compartida del conocimiento. Como una modalidad de organización de la tarea escolar y como una forma que tiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza (Benchimol, 2000; 98).

El taller permite articular propuestas, actividades que giran alrededor de contenidos de una disciplina o área en particular es aquí en donde la docente tiene un compromiso de trabajar de manera conjunta con padres de familia para disponer de tiempos y espacios ya que este es uno de los principales problemas en el cual nos enfrentamos al trabajar con padres y el cual siempre debemos de prever para llevar a cabo diferentes actividades.

Cabe señalar que la modalidad de taller consiste en una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular esta a su vez siempre tiene presente la idea de equipo, grupo estructurado, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual.

Y no tan solo lograr un producto en definitiva también es importante mencionar que dentro de los talleres que se abordan se desarrollan habilidades y /o capacidades en los alumnos y padres de familia de las cuales se pretende también que ellos socialicen, se comuniquen, reflexionen, aprendiendo así de herramientas necesarias para un buen desarrollo dentro de su entorno.

Es importante señalar que dentro de la modalidad de talleres también existe una buena relación entre pares, docente-alumno, docente- padres de familia puesto que en el diseño como ya se había mencionado anteriormente las actividades señaladas o planeadas por los responsables se deben de compartir y ellos mismos señalan hasta donde quieren llegar a trabajar con los niños y de que manera pueden proporcionar los espacios suficientes en el momento que se realizan las actividades.

Esta modalidad nunca pasara de moda sino todo lo contrario mejorar cada vez mas puesto que también depende del desarrollo y la planeación que las docentes y padres de familia tomen en cuenta que su participación dentro del preescolar es importante.

Otra de las modalidades que se maneja en este proyecto de innovación son los proyectos puesto que también este pretende trabajar con los padres de familia y

las docentes frente a grupo empezaremos por considerar que un proyecto dentro del aula de trabajo puede ser a largo y corto plazo en donde también dentro de esta modalidad podemos decir que en ella se pretende fortalecer, habilidades, aprendizajes esperados dentro de un campo formativo en específico además que los padres de familia y alumnos se ven más involucrados para elegir las actividades y en dado de los casos en cambiar esta modalidad por proyectos es más interactiva que a diferencia de los talleres no es tan dirigida sino que todos opinan sobre las actividades a realizar.

Otros aspecto que se maneja dentro del proyecto serán las asambleas en donde se pretende como primer paso sensibilizar a los padres de familia en el hecho de tener un acercamiento más con la docente sobre despejar dudas sobre lo que es la educación preescolar y además padres -docentes estén en constante comunicación se que en esta en un primer momento será complicada ya que cambiar ideologías sobre lo que pretende la educación no será fácil como se está observando en los diferentes niveles de educación básica, cambiar la idea sobre la cual muchos tienen esa idea de que la escuela es la que educa y la maestra es la que brinda todos los conocimientos y que los padres solo cumplen con llevar a los pequeños a la escuela es muy difícil pero nada imposible, cada maestra tienen la tarea de llevar a cabo las diferentes modalidades ampliando el panorama de los padres sobre la educación básica.

A continuación se presenta el plan operativo que cubre las primeras necesidades del grupo, además que dentro de estas tiene

PLAN OPERATIVO

Objetivo:

Se logra un conjunto colaborativo docente -padres de familia- alumnos para favorecer el campo formativo lenguaje y comunicación

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Taller	<p>*Aplicación de cuestionario de diagnóstico a padres y alumnos.</p> <p>*Presentación de video</p> <p>*Presentación de programa y sus propósitos respecto al campo formativo lenguaje y comunicación, para brindar el apoyo a la docente.</p> <p>*coordinación del trabajo con padres para apoyar a los niños.</p>	<p>*cuestionario</p> <p>*cañón</p> <p>*Aula</p> <p>*Programa de educación preescolar 2011</p>	*Un mes	*Los padres de familia se comprometen para apoyar a sus hijos en las diversas actividades del campo formativo lenguaje y comunicación

Objetivo:

Los padres de familia logran trabajar de manera colectiva con el docente de grupo para desarrollar el lenguaje y la comunicación en los alumnos.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Talleres	<p>*Taller de lectura</p> <p>*Las debilidades de mi hijo en su lenguaje</p> <p>*Ejercicios para estimular el lenguaje oral</p> <p>*Elaboración de material didáctico para fortalecer el lenguaje oral.</p> <p>*Ejecución de actividades que permitan al niño desenvolverse.</p> <p>*valoración de los padres de familia sobre que fortalezcas y debilidades aun presentan sus hijos.</p>	<p>*hojas</p> <p>*cartulinas</p> <p>*Imágenes</p> <p>*pegamento</p> <p>*fotocopias</p>	Tres meses	Que al término de los talleres planeados con los padres de familia los alumnos obtengan un buen resultado respecto a su lenguaje oral.

Objetivo:

Los padres de familia trabajan en la elaboración de materiales didácticos para desarrollar el campo formativo lenguaje y comunicación

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Talleres y Proyectos	<p>Elaboración de tarjetas en donde permitan al alumno identificar la imagen y mencionar que es.</p> <p>*Elaboración de collage con los alumnos sobre algún tema que se esté revisando en el momento en donde también en la exposición los padres participen.</p> <p>*Presentación en actos cívicos de una obra teatral en donde padres-alumnos y docente participen</p> <p>*Elaboración de un diccionario</p>	<p>*Cartulinas</p> <p>*micas</p> <p>*Imágenes impresas</p> <p>*Computadora</p> <p>*Revistas</p> <p>*Hojas</p>	Cinco meses	<p>El material elaborado permita al alumno tener un acercamiento al lenguaje escrito y ellos permitirá a los padres apoyarlos a su vez en su lenguaje oral.</p>

	<p>que permita a los padres explicar a los niños conceptos que no comprendan de una lectura o tema</p> <p>*Tarjetas de nombres de los alumnos para trabajar en diversos momentos.</p> <p>*Abecedario didáctico</p>			
--	--	--	--	--

PRESUPUESTO

El presupuesto consiste en medir los costos y prevenir cada material en las actividades programadas que la docente realiza para trabajar con padres de familia y alumnos.

PRODUCTO	COSTO	TIPO DE ADQUISICIÓN	OBSERVACION
Productos de papelería	\$1000	donación	
Tiempo	\$300 hora		
Computadora	\$3800	Préstamo	
Cañón	\$4000	Préstamo	
Grabadora	\$2500	Préstamo	
Material recortable	\$300	Donación	
Internet	\$500	Donación	
Totales	\$12,400		
Totales generales	\$12,400		

EVALUACIÓN

A partir del diagnóstico inicial sobre la participación de los padres de familia sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos dentro del campo formativo lenguaje y comunicación

LISTA DE REFERENCIAS

- Baltista Quinto Borghi (2009) ¿actividades o proyectos?
<https://sites.google.com/...proyectos/04-actividades-o-tareas-del-proyecto>

- CABERO, J.; LOSCERTALES, F. (2008). ¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- El habla del niño aprendiendo a usar el lenguaje Jerome Bruner, 2000.
- El Lenguaje Escrito: Bibliografía de Ana Teberosky (2010)el lenguajeescrito.blogspot.com/p/bibliografia-de-ana-teberosky.html
- García Ruiz Rosario Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos (2013) <https://books.google.com.mx/books?isbn=8481026840>
- Garton, A y Pratt(2000) artículo "La comunicación a través del lenguaje" en antología Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar
- "La adquisición del lenguaje en los niños". / Informe realizado por Javier Ardouin, Claudio Bustos y Mauricio Jarpa (2009)
- Las relaciones interpersonales y el aprendizaje | Ayuda a ... <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje>
- Ley general de educación 2014
- Monica Batalla (2008) ¿nos encaminamos con el taller?
- Para promover la **participación** de los **padres** de familia en la ...portalsej.jalisco.gob.mx/programa-escuelas...escuelas.../mpadres.pdf
- RAPOSO, Manuela (2000)."La formación del profesorado para el uso de medios". Revista Comunicación y Pedagogía, núm. 170, pp. 19-27"
- Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo Por: Colorín (2008)www.colorincolorado.org/articulo/26542/
- Programa de Estudios Preescolar 2011
- Programa de Fomento a la Lectura para Fomentar la lectura mejora la Educación y la Cultura SEP, 2011
- Schmelkes, S. (2004). *Hacia una mejor calidad de educación*