

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO
PROFESIONAL

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



"LA APLICACIÓN DE LAS MODALIDADES DEL MÉTODO PARA
FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE NÚMERO EN EL
GRUPO DE TERCERO VALE DEL NIVEL DE NIÑOS
CARMEN SERDAN L. (EXPERIENCIAL)"

ENSAYO ANALÍTICO - EXPLICATIVO
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MA
ESTRACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTA
BERENICE FLORES GARCIA

ASESORA: PROFRA. MARLENE DIAZ ESCOBILLA

Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Básica y Normal
Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



“LA APLICACIÓN DE LAS MODALIDADES UN MEDIO PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO EN EL GRUPO DE TERCERO “A” DEL JARDÍN DE NIÑOS CARMEN SERDAN... MI EXPERIENCIA.”

ENSAYO ANALÍTICO-EXPLICATIVO

Que, para obtener el grado de la licenciatura en Educación

Preescolar

P r e s e n t a :

Berenice Flores García

Asesor: Marlene Díaz Escamilla

Amecameca, México

Agosto del 2005

Dedicatorias

AMIS PADRES

Agradezco a quienes en todo momento estuvieron conmigo y me dieron la confianza necesaria para seguir adelante. Les agradezco los esfuerzos realizados para culminar mi carrera profesional. Gracias madre por ser mi estímulo para lograr mi meta, a ti papá gracias por darme tu apoyo incondicional, no se con que pagar sus preocupaciones y desvelos conmigo.

Gracias Dios, por demostrarme que el verdadero tesoro se consigue luchando pero sobre todo por permitirme tener al lado a quien motivara mi caminar: mis padres.

AMIS HERMANAS

Ustedes que han sido la mano amiga que he necesitado. Son el estímulo para seguir adelante como ejemplo para mis sobrinos.

Gracias a su apoyo brindado por darme consejos para seguir, por escucharme cuando más lo necesitaba y preocuparse de mi bienestar, gracias a sus esposos por darme ánimos y brindarme su ayuda incondicional en momentos difíciles, me enseñaron a que todos los sueños se pueden hacer realidad.

Mil gracias hermanas.

ÍNDICE

Portada	I
Dedicatorias.....	II
Índice.....	III
Introducción.....	IV

CAPÍTULO I

EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS, UNA TAREA AL INICIAR MI TRABAJO DOCENTE

1.1 ¿Quiénes son los niños de tercero "A"?	9
1.2 ¿Por qué y cómo trabajar la construcción del número?	23
1.3 Mis habilidades como docente adjunta. Un balance.....	34

CAPITULO II

APLICACIÓN DE LAS MODALIDADES PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO EN EL GRUPO DE TERCERO "A".

2.1 El análisis y la reflexión, una ayuda en la aplicación de las modalidades.	48
2.2 Mi experiencia al trabajar las modalidades, un medio para favorecer la construcción del número.	57
2.3 La evaluación de los aprendizajes de los niños.	71
Conclusiones.....	80
Bibliografía.....	84
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El ser humano siempre ha utilizado el sistema numérico para dar solución a los problemas que se le presentan además de contar y conocer la cantidad de elementos de un conjunto, el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie, para medir y operar, por ello me surgió la inquietud de trabajar la construcción del número además de las dificultades que presentaban los niños mediante las tres modalidades para que tuvieran los primeros acercamientos a las matemáticas no olvidando favorecer el desarrollo integral de cada uno.

Al iniciar este trabajo fue importante plantearme dos propósitos fundamentales que guiaran mi desempeño docente el cual uno de ellos fue que los niños reconocieran el uso de los números, realizaran comparaciones de conjuntos determinados, emplearlos en la vida diaria y reconocer mis habilidades como docente adjunta al aplicar cada una de las modalidades de trabajo (rincones, talleres y proyecto) reconociendo mis debilidades y logros al trabajar frente al grupo para llegar a la reconstrucción de mi práctica.

En el trabajo están plasmadas experiencias e información teórica y los retos a los que me enfrente así como la manera de cómo los resolví tomando en cuenta referentes teóricos para sustentar mi práctica. Esta conformado por dos capítulos, en el primer capítulo se abarcan tanto el contexto social como el familiar, la influencia de ambos en los aprendizajes producidos dentro del aula, características del grupo, campos de desarrollo retomando dificultades como logros de los niños, el proceso de cómo trabajar y el por que trabajar las modalidades y la valoración de mis habilidades. En el segundo capítulo se abarca el análisis y reflexión de la propia práctica, mi experiencia al aplicar las modalidades así como el cumplimiento de los propósitos y la evaluación que se debe efectuar en el preescolar retomando el Programa de Educación Preescolar 2004.

Durante mi intervención con el grupo se me presentaron algunas dificultades en cuanto al empleo de materiales, tiempo e instrucciones así como el trabajo de modalidades por lo cual fue importante realizar el análisis de mi práctica docente y llegar a la reflexión de cómo mejorar, los aprendizajes adquiridos por los niños se veían reflejados al momento de entablar conversaciones en donde se veían inmersos los números al realizar reparticiones, contar con cuánto material contaban,

cuánto dinero necesitaban gastar así como el empleo de la fecha para ubicar tanto mes como día.

La elaboración de este documento me aportó gran información para tener una visión más amplia de cómo trabajar los números en preescolar así como la realización de la valoración de las habilidades que poseo para encontrar un balance en cada una de ellas, además de la importancia de la labor docente como orientador y mediador de las experiencias de trabajo de los niños.

Capítulo I

EL CONOCIMIENTO DE LOS
NIÑOS, UNA TAREA AL INICIAR
MI TRABAJO DOCENTE.

El conocimiento de los niños, una tarea al iniciar mi trabajo docente

1.1 ¿Quiénes son los niños de tercero "A"?

Durante mi formación docente cursé diferentes asignaturas que me brindaron elementos para conocer las bases de la educación preescolar y la obligatoriedad para cursarla, así como la vinculación que tiene con los siguientes niveles educativos. El haber analizado los problemas y logros que ha obtenido la educación me han permitido ir conociendo algunos de los muchos retos que implica trabajar con los niños, ya que la valoración que le dan los padres a la educación depende mucho de nuestro papel docente.

Por esta situación "la escuela debe formar seres humanos más libres [...] la escuela también debe fomentar la pasión por el conocimiento, y para ello puede aprovechar la curiosidad de los niños, que es algo que, afortunadamente, forma parte de la condición humana. Todos los seres humanos, los niños más que nadie, estamos

ávidos de saber y de enterarnos de cosas.”¹ Por ello nuestro papel docente debe brindar los mejores elementos para formar esos seres libres encaminados al bien propiciando el interés por conocer cosas nuevas.

El conocer teóricamente el desarrollo de los niños me ha ayudado a saber más a fondo el proceso de las etapas del niño el cual “toma en cuenta la maduración física y psicomotriz, los aspectos afectivos y los de carácter cognitivo”², desde que se encuentran en el vientre de su madre hasta los seis años, para que a partir de ello identifique sus características, necesidades educativas e intereses además de aprovechar su curiosidad de cada uno para generar aprendizajes nuevos.

En séptimo y octavo semestre realicé mis prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo en las cuales puse en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura para conocer y poder describir al grupo con el cual iba a trabajar mediante la observación retomando características individuales como grupales.

¹ *Vr. Fernando Savater. “El valor de educar: opinión de Fernando Savater”*, en Programa de Taller de Diseño De Actividades I y II. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México, 2002. pág.91.

² *Vr. Programa de desarrollo infantil I y II*. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México,2001. pág. 11

Mi trabajo lo desarrolle en el Jardín de Niños "Carmen Serdan" con el grupo de tercero "A" ubicado en la comunidad de Candelaria Tlapala, Chalco, Estado de México, dicha escuela se ubica en un contexto rural el cual brinda los servicios necesarios como drenaje, agua potable, luz, transporte público y teléfono además de escuelas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria), en donde los padres de familia eran comerciantes, obreros, chóferes, músicos y algunos contaban con una profesión.

Los primeros acercamientos con la escuela y el contexto fueron el asistir a los Talleres Generales de Actualización y el apoyo de las inscripciones en las cuales me di cuenta que en la comunidad no sólo se podía encontrar a personas originarias de Tlapala pues había quienes llegaban a radicar a este lugar siendo pertenecientes de otros Estados, por lo que en la escuela y en el aula encontré una gran diversidad, "no solamente niños con capacidades educativas diferentes, sino también niños con diferencias étnicas y culturales, sin considerar únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula"³, por lo que sería necesario en mi papel como docente darme

³ BATALLA Mónica. "Atender a la diversidad en una sala de jardín" en Programa de Observación y Práctica Docente III y IV, Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pág. 91

a la tarea de conocer más a los niños en cuanto a sus costumbres, tradiciones e ideas de su lugar de origen y también del propio contexto en el que radicaban, pues el ritmo de trabajo y aprendizaje era totalmente diferente y al cual tendría que estar atendiendo para que todos tuvieran las mismas oportunidades de demostrar sus capacidades, lo cual implicaría la aceptación de todos los integrantes del grupo, lo que me permitió conocer las costumbres y tradiciones de los niños fueron las conversaciones que entablaba con las mamás de cada uno de ellos.

La diversidad igual que el contexto familiar influyen en el trabajo, ya que la familia es el primer agente de socialización pues los predispone a hablar de ciertos temas de los cuales se pueden obtener aprendizajes significativos(*)⁴, en una de las tareas de la educadora encontramos que debe encaminar los intereses a lo que realmente quieren conocer los niños, esto será mucho mejor si al niño se le habla a partir de su realidad en la que vive y para su realidad dándole diversas oportunidades de que él mismo busque soluciones a problemas que se le presenten, lo cual le va a permitir tener una mejor participación dentro y fuera de la escuela.

(*) Aprendizaje significativo: Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. DAVID AUSBEL

Una vez iniciado el ciclo escolar fue interesante tener el primer contacto con el grupo de tercero "A" ya que los niños iban a cursar su segundo año de preescolar, el grupo fue integrado por 34 niños de los cuales 13 eran niñas y 21 eran niños(ver anexo 1), fue el grupo más numeroso de la escuela pues los demás tenían menos de 30 alumnos, dentro del grupo había una niña y un niño que tenían que cursar el segundo grado, pero por la necesidad educativa especial que presentaba el niño (ver anexo 2) la directora tomó la decisión de que permaneciera en el grupo de tercero "A", porque debía recibir atención muy cuidadosa por parte de la docente titular para evitar cualquier accidente con el aparato que utilizaba y como en el grupo nos íbamos a encontrar la docente tutora y adjunta ambas podíamos brindarle la atención necesaria para que se involucrara en el trabajo y con sus compañeros de grupo, por lo que respecta a la niña fue necesario que estuviera cerca del niño para que se sintiera en confianza y se pudiera comunicar con los demás.

La adaptación del niño a la escuela y al grupo fue adecuada pues los niños lo aceptaron sin ningún rechazo, ya que antes de conocerlo se les habló acerca de él y sobre su necesidad educativa especial. La comunicación con él, al inicio, se estuvo trabajando con el

grupo, pues no sabían como dirigirse a él, por esta cuestión la maestra titular y adjunta platicamos con el grupo para saber cómo comunicarse con él, ya que se le tenía que hablar de frente y fuerte para que nos entendiera. Pues como sabemos *“el lenguaje y la comunicación son algunas de las adquisiciones más importantes de los 0 a los 6 años de vida, porque constituye el eje central de construcción de la propia identidad del sujeto. El lenguaje es el medio que permite al niño hacer referencia a los objetos, a sus propiedades y sus relaciones, que le ayuda a pensar en los objetos para descubrir poco a poco en su mente soluciones a pequeños problemas”*.⁵

El contacto con el grupo permitió que se expresara de la mejor manera buscando estrategias para que entendieran su lenguaje y entendieran lo que les decía, esta situación nos exigió nuevos retos para la integración del niño a la escuela y al aula en cuanto a la forma de trabajo, así como el investigar cómo se tenía que trabajar con él, además se le dedicaba la atención necesaria pues cuando la titular dirigía algunas actividades yo, como docente adjunta, le brindaba ayuda para realizar las actividades y viceversa, así mismo las actividades se adecuaban de acuerdo a los avances observados en él,

⁵ Vr. Marcela Gómez. Art. Educación especial e integración, el mundo del silencio. En Maestra preescolar, Chile. Vol.III, No.23 (septiembre 2004) pág. 20.

esto no impidió darle el mismo trato que a los demás, los niños tenían mucha comunicación con él.

En los primeros meses fui identificando las características relevantes de los niños como grupo, una de ellas era la inquietud por estar platicando al momento de trabajar intercambiando ideas sobre un tema determinado, otra era que constantemente estaban parados ya sea molestando a los demás compañeros o para estar compartiendo sus juguetes que llevaban a la escuela, les gustaba mucho hablar de los animales domésticos, marinos y salvajes

Constantemente mencionaban lo que les gustaba e interesaba, además les agradaba opinar sobre ciertas cuestiones agradables y desagradables, al inicio no todos lo expresaban abiertamente pero conforme se les dio la confianza para expresar sus ideas lo realizaban lo que me permitió conocer que actividades podía planear para solventar los intereses que había en el grupo y como implementar las modalidades de trabajo para abarcar éstas características.

A los niños les encantaba que les contara cuentos, se platicaban sobre lo que les pasaba en casa y en la escuela, pero un inconveniente fue que no sabían escuchar a los demás al momento que participaban

por lo cual continuamente se les mencionaba la importancia de escuchar a los demás lo cual fue muy difícil de lograr.

Constantemente se estuvo trabajando la espera de turnos, ya que no todos lo respetaban por que querían hablar al mismo tiempo sin entender lo que decían; daban posibles soluciones a problemas entre ellos. Por su propio interés tomaban una hoja, lápiz y libro para realizar el copiado de las palabras además de algunas frases; algunos ya sabían escribir su nombre y algunos otros se les dificultaba pues escribían las letras en desorden lo cual no permitía poder leer el nombre correctamente.

A los alumnos de tercero "A" les encantaba ver los libros, reconocían algunas letras, leían imágenes, también mencionaban que algunas palabras tenían muchas, pocas o igual cantidad de letras, había veces que escribían los números, dando a conocer la cantidad de objetos que había en una colección sólo cuando ésta era de cinco.

En lo social los niños demostraban sus sentimientos hacia los demás y se cuidaban entre ellos, aunque había veces que se llegaban a pelear, reconocían sus capacidades y cualidades entre ellos,

mostraban comprensivos hacia sus compañeros cuando les sucedía algo brindándoles su apoyo.

La mayoría de ellos eran independientes al realizar sus cosas como destapar sus recipientes, abotonar y desabotonar su suéter entre otras, aunque algunos requerían de la ayuda de otros y el reconocimiento de su trabajo para saber si era adecuada su realización para elaborar sus tareas designadas, hubo aceptación en el grupo tal y como eran no existió discriminación para sus compañeros, en cuanto a las reglas se trabajó demasiado recalcando la importancia de ellas para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

Sus hábitos de higiene personal eran notables ya que siempre asistían presentables a la escuela y en ocasiones cuando llegaban con los zapatos sucios acudían al rincón de higiene para realizar la limpieza de éstos, el tipo de alimentos que llevaban a la escuela eran poco nutritivos, incluían mínima cantidad de verduras, frutas y agua, al ver el tipo de alimentos que llevaban a la escuela fue necesario mencionar la importancia de comer verduras y frutas para el crecimiento, por lo cual después los niños ya consumían estos alimentos, claro también se les mencionaba a las mamás para evitar seguir mandando este tipo de alimentos al niño.

En sus conversaciones mencionaban a los integrantes de su familia dando a conocer la cantidad de hermanos que tenían y si eran más grandes o pequeños que ellos, también mencionaban el total de integrantes que vivían en su casa.

Algunos niños presentaban deficiencias en el campo físico y psicomotor, en cuanto a la motricidad gruesa al realizar actividades propias del desarrollo motor observé que al inicio con dificultad podían subir escalones alternando los pies y trepar a los árboles, hasta bandera así como a los tubos de los columpios, de esto me daba cuenta al momento en el que jugaban, en algunos había inseguridad al realizar cualquiera de estos movimientos por el temor a sufrir una caída, se subían a las llantas para caminar sobre ellas, algunos no controlaban su equilibrio por lo cual llegaban a caer, reconocían las partes de su cuerpo y había veces que las contaban diciendo tengo dos ojos, dos manos, una nariz, una boca, etc., no todos reconocían correctamente su lateralidad.

En la motricidad fina tenían dificultades pues no tomaban adecuadamente el lápiz y no realizaban bien presión con los dedos ya que con facilidad las cosas se les llegaban a caer de las manos, a

algunos les costaba trabajo el recortado de figuras y el ensarto de agujas, la coordinación óculo-manual fue necesario que se fortaleciera para realizar con precisión los movimientos que esta requiere ya que es un proceso continuo. Les agradaban mucho los juegos físicos en donde se trataba de correr, ganar, brincar y de imitar. Fue importante trabajar más los juegos reglamentados para favorecer la adquisición de normas y reglas.

En lo cognitivo los niños podían reconocer las características de los objetos y figuras geométricas básicas (cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo), les gustaba mucho el material de construcción para crear diferentes cosas como armas, castillos, casas, puentes, aviones y robots; tomaban como referencia lugares específicos para ubicar su casa o algún otro lugar, lograban ubicar a las personas dando ubicación espacial.

Al inicio, cuando se les pedía que contaran determinados objetos, se les dificultaba y más cuando esos rebasaban la cantidad de seis a ocho elementos, pues no había correspondencia uno a uno, reconocían rápidamente de 1 a 5 cosas, no identificaban gráficamente todos los números, al pedirles que en grupo contaran hasta el número 20 lo realizaban sin dificultad claro no dando especificación de que

número le correspondía a cada uno de los componentes de un conjunto determinado a enumerar, esto lo realizaban en repetición de los niños que ya sabían contar sin ningún problema pero cuando se les pedía que contaran individualmente sólo lo hacían hasta el cinco y otros hasta el 20.

Eran muy pocos los que podían contar hasta el 20 sin dificultad, alguno ya reconocían la cantidad y el valor de las monedas, utilizaban los números para resolver problemas como la repartición de dulces. Por otro lado les atraía pintar y combinar colores además creaban sus propias historias con los muñecos que inventaban para jugar. Al realizar los experimentos eran muy observadores ante los sucesos que pasaban alrededor y más de la naturaleza, se mostraban muy interesados por lo realizado.

Conocer a los niños en sus cuatro campos de desarrollo, tanto en sus debilidades como en sus fortalezas, me permitió ir conduciendo mejor las modalidades y las actividades para lograr un desarrollo equilibrado en cada uno de los niños del grupo de tercero "A".

Fue necesario brindar una atención individualizada para evitar tener el acercamiento con los niños sólo cuando presentaban

problemas al realizar su trabajo y de esta forma permitir que cada uno de ellos lograra avances en su desarrollo en el momento preciso tomando las estrategias más adecuadas para su atención. No hay que olvidar que cada niño es único, especial, que requiere de atención para que superen sus deficiencias y se vuelvan capaces de realizar las actividades por ellos sin ayuda de terceros, demostrarse que pueden aprender cosas que se les hacen difíciles de resolver.

El grupo presentaba dificultades al momento de contar y reconocer los números, al observar estas situaciones por los niños en cuanto al concepto del número me llevó a darme cuenta que era importante trabajar el número para utilizar adecuadamente el sistema numérico con los alumnos de tercer grado de preescolar, pues los números los utilizamos cotidianamente, además el centrarme en un tema me iba a permitir realizar la reflexión de mi intervención docente al momento de poner en práctica las modalidades para favorecer el concepto de número, así mismo de ver que tan importante es llevar una observación continua y sistemática del grupo con el cual realicé mi trabajo docente del séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar, para adecuar las modalidades buscando las estrategias más adecuadas para su desarrollo.

Mediante algunos diálogos informales con los padres de familia me di cuenta de que algunos, en casa, se daban a la tarea de que los niños aprendieran a contar y, algunos otros, hasta empezaban a enseñarles a realizar sumas, teniendo en cuenta que eran de tercer grado de preescolar; pero no lo realizaban de la forma adecuada, pues algunos mencionaban que les costaba trabajo la correspondencia uno a uno al momento de contar determinados objetos que les presentaban.

Es importante que los padres cambien la idea de la tarea educativa, aceptando que los niños adquieran los aprendizajes de acuerdo a las etapas de crecimiento e intereses que presenten, además hacerles ver que los campos físico-psicomotor y social-afectivo tienen la misma importancia que el lenguaje escrito y lo cognitivo, en el desarrollo integral del niño. No obstante, los padres del grupo le daban importancia a la educación inicial de los niños pues la asistencia era constante, aunque había veces que llegaban a faltar por cuestiones personales o de enfermedad.

El haber conocido a los niños del grupo tuve los elementos necesarios para trabajar con ellos las tres modalidades como medio

para favorecer la construcción del número así como adecuarlas a las características del grupo.

1.2 ¿Por qué y cómo trabajar la construcción del número?

A partir de mis observaciones y de mis primeras intervenciones quedaba claro el interés de los niños por los números así como las problemáticas que presentaban, ya que hay que recordar que desde que el hombre existe se ha utilizado cada número para organizar la realidad en la que vive y poder distinguir entre una colección de un elemento y otra de muchos.

Dentro del grupo, los niños realizaban clasificaciones con los materiales; lo cual era un paso muy importante en ellos pues cognitivamente organizaban un conjunto con características diferentes de acuerdo a cada uno. En cuanto a lo que respecta a la seriación presentaban dificultades, pues no todos la podían hacer al determinar cierta característica, por lo cual fue necesario que primero les quedara claro lo que era clasificar y seriar para poder iniciar a trabajar el concepto de número retomando las modalidades de taller, rincones y proyecto para llegar a la construcción del número.

Cuando se les hizo una evaluación institucional por grupo aplicado por la docente tutora y adjunta, la cual duró tres días y cada día se citaron a diez niños de acuerdo al orden de la lista, permitió observar individualmente a los niños realizar los ejercicios, presentaban dificultad al resolver la secuencia de números correctamente hasta el 9 pues sólo había aciertos hasta el 5, ya que los números sucesivos no los podían recordar correctamente, también les costaba trabajo contar objetos pues había veces que contaban un mismo elemento dos o tres veces y no correspondía lo que decían oralmente con la cantidad plasmada en la hoja, además eran pocos los niños que podían contar sin dificultad hasta el veinte sin ninguna ayuda así mismo los podían identificar gráficamente.

Esto me permitió confirmar las debilidades que se presentaban en el grupo y empezar a trabajar con él para conocer los números y emplearlos en la vida cotidiana, también me ayudó a trabajar adecuadamente el concepto de una manera sencilla no cayendo en la monotonía en las actividades tomando la realidad del niño.

En las actividades de la evaluación acerca de los conceptos "pocos", "muchos", "todos" y "ninguno", observe que no había ninguna

dificultad en éstos, ya que los identificaban correctamente y sabían cuando eran muchos o pocos.

Fue necesario apoyarme de "las tres experiencias clave del número que se enfocan en las maneras en que los niños preescolares están desarrollando un entendimiento de la naturaleza y usos de los números"⁶, **la primera** es comparar el material de objetos en dos conjuntos para determinar "más", "menos", "mismo número" lo cual se puede realizar con material de construcción, comparar los materiales a utilizar, comparaciones de objetos en dibujos y comparar edades; **la segunda**, ordenar dos conjuntos de objetos en correspondencia de uno a uno, esta experiencia es observada cuando los niños juegan con sus juguetes y a cada niño que participa en el juego le reparten uno a cada quien o se reparten dulces y el material a implementar al momento de trabajar; y **la tercera** es contar objetos, ésta puede ser cuando se cuenta cuantos asistieron a clases, preguntar su edad y animarlos a mencionar cuantos dedos tienen para realizar la representación de su edad además de pedirles que cuenten el material que se les repartió.

⁶ WEIKART, David et, al, La educación de los niños pequeños en acción, Trillas. México 1999, Pág. 595

El conocer estas experiencias las cuales permitían a los niños el conocimiento de los números, me brindaron algunas sugerencias, las cuales eran proporcionarles material que se pudiera contar como bloques, objetos para realizar colecciones, cosas desordenadas como secuencias, brindarles material con los numerales o juegos de mesa, además de aceptar el orden de los números que los niños mencionen, escuchar sus conversaciones acerca de éstos.

Gelman "ha encontrado que la aptitud para contar esta gobernada por un conjunto de principios de conteo que surgen espontáneamente para guiar y motivar su eficacia en desarrollo en este terreno"⁷; los principios que maneja son: el **principio de uno a uno** es darle un solo nombre a cada cosa (uno, dos); el **principio de orden estable** es cuando se le da un nombre a un número no importando su orden (uno, dos, quince); el **principio cardinal** es el uso del último nombre de número que se dice (uno, dos, dos caramelos); el **principio de abstracción** es contar parte de un conjunto de objetos distintos (contar un solo color de crayolas dentro de una caja con múltiples colores); y en el **principio de la irrelevancia del orden**; no

⁷ Ibidem. Pág. 601-602

importa por cual objeto se inicie a contar en una colección ya que siempre en un conjunto de siete galletas, va a haber siete galletas.

Una vez que los niños conocieran los números esto iba a permitir representar cantidades, formulas, medidas y designar un símbolo a cierta cantidad para poder partir y decir que el número es la propiedad de un conjunto determinado, además era importante que a los niños les quedara claro la funcionalidad de éstos, ya que también los podemos emplear para designar un número domiciliario o dar un teléfono, entre otras cosas más. A diario hacíamos uso de las matemáticas tomando en cuenta los números para saber cuantos días faltan para que terminara la semana, saber el día de cumpleaños de una persona o para conocer cuánto nos tiene que dar el tendero de cambio cuando compramos mercancía.

Es importante tener claro que para que el niño llegue a la construcción del número lo debemos dejar experimentar sus conceptos y él mismo se de cuenta si esta en lo correcto, pues también le tienen que quedar claros los términos de **Cardinalidad**: se refiere a la cantidad de elementos de una colección de correspondencia y no necesita a la acción de contar y **Ordinalidad**: se refiere al lugar que

ocupa al número de una serie ordenada, para ello necesitamos un sistema ordenado de números que nos permita contar. Así al término de la sucesión numérica, aplicado al último objeto contado de la colección, se llama número ordinal,"⁸ sin olvidar que un aspecto no se da sin el otro, claro que para el niño entienda estos términos deberá conocer la seriación numérica así como hacer uso de la misma .

Una vez trabajando los números con los niños empleaba el conteo, ya que éste permitía que les fuera quedando más claro la correspondencia uno a uno pues había ocasiones en las que al momento de contar no se esperaban a que les señalara un objeto para que existiera esa correspondencia, pues se seguían de corrido. Además, al inicio les costaba trabajo determinar la cardinalidad del conjunto al momento de pedirles que mencionaran la cantidad determinada de una colección o conjunto.

Pero en este aspecto del conteo la influencia del contexto familiar era muy persistente, ya que a algunos de los niños les permitían tener contacto con los números de una forma oral y en algunos otros escrita, mientras que a otros no se les permitía ese conocimiento, durante el

⁸ DUHALDE, M^a Elena et. al. "Encuentros cercanos con las Matemáticas". Aique, Argentina 1996. pág.53

trabajo observaba que ellos contaban sin orden numérico pero el interés por contar estaba presente.

Una vez teniendo claro como iniciar a los niños en la construcción del número me decidí a trabajar mediante las tres modalidades las cuales requerían que el docente fuera observador y brindara ayuda a los alumnos cuando presentaban alguna dificultad, estas me daban un gran panorama para trabajar ya que podía retomar diferentes temas involucrando los números de creativa.

Al intervenir con las modalidades, entendemos que el trabajo por **rincones** es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño, ya que éstos implican organizar el aula en espacios donde los niños aprenden de los demás y requiere de la participación activa de éstos.

Para poder trabajar tuve que presentar la manera en la que estaba organizado el salón y la forma de trabajo además de conocer como acceder a ellos, lo cual fue mediante la elección de un rincón determinado y tomar el medallón correspondiente a cada uno para que

los niños se lo colocaran, una vez dentro de cada rincón los alumnos tenían que realizar su planeación gráfica en una hoja dibujando la actividad a desarrollar y el material a utilizar además de colocarle su nombre o color del rincón, para posteriormente realizar la actividad planeada permaneciendo en el espacio correspondiente el cual estaba delimitado con líneas para evitar el desorden, dentro de éstos había material diverso, mi papel era realizar observaciones del trabajo de cada uno de los niños.⁹

Reflexionando a cerca de cada uno de los rincones que pudiera implementar dentro del aula ¿me apoyarían al trabajo de la construcción del número?, el emplear material adecuado para clasificar, seriar y contar en cada rincón dan gran apoyo al empleo de los números y conocimiento de los mismos.

Esta modalidad requería del docente una participación activa pues había que estar observando a cada uno de los niños en el trabajo para ver qué contenidos se iban favoreciendo y cuáles había que estar trabajando más en cada uno de los cuatro campos de desarrollo, así

⁹ Vt. M. Isabel Ganaza. "Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil" en Carpeta de Taller de Diseño de Actividades II. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pág.234.

como de poder guiarle en su actividad a desarrollar y de evitar que durante una semana trabajara en el mismo rincón.

Por otra parte la modalidad de **talleres** consiste en una determinada forma de organizar las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular, pues dependiendo del taller se va a elegir el espacio adecuado para llevar a cabo las actividades, las cuales giran alrededor de contenidos de una disciplina o de un área en particular, en mi caso, en los cuatro campos de desarrollo.

En ellos los niños exploran, indagan y crean favoreciendo de esta manera un verdadero conocimiento pues igual que en rincones aquí comparten conocimientos, además dentro del trabajo de talleres "el papel del docente es importante, pues implica ver qué campo y contenidos se van a favorecer de acuerdo a las necesidades que presente el grupo para que desarrollen habilidades y capacidades además de planear adecuadamente las actividades"¹⁰, también interviene directamente respondiendo dudas, sistematizando información y planteando retos a resolver. En este caso, mi papel fue

¹⁰ Vt. Karina Benchimol y Cecilia Román "Piedra libre al jardín de infantes" en Programa de Taller de diseño de Actividades I y II, licenciatura en educación preescolar, plan '99, SEP, México 2002. pp.106-107

en buscar diferentes talleres para lograr mi propósito planteado en cuanto al conocimiento y uso de los números.

La modalidad de **proyectos** exige partir de la realidad de los niños y dentro de este trabajo los alumnos llegan a la solución de un problema determinado o a la elaboración de un producto, dependiendo de la elección de los niños. El llevar a cabo los proyectos implica retomar los diferentes campos de desarrollo, así como los contenidos correspondientes; y lo que más tiene valor es la forma en que se llegue al propósito, no los instrumentos a utilizar, pues con esto se va a llegar a un aprendizaje significativo. Así que al trabajarlos, tendría que cuidar los intereses y necesidades del grupo para favorecer la construcción del número, pues ya que éstos están inmersos en la vida diaria; pero claro, no tendría que olvidar que cada proyecto deja aprendizajes nuevos.¹¹

Cada una de las modalidades parte de la realidad en la que viven los alumnos y por ello nos lleva a un mayor conocimiento del grupo así como del contexto, mi papel dentro de cada una de las

¹¹ Vr. María Renée Candía. “¿De qué hablamos cuando hablamos de proyectos de trabajo?” en Carpeta de Taller de Diseño de Actividades Didácticas I, Licenciatura en educación preescolar, Plan '99, SEP Méx. 2002.

modalidades era fundamental pues la manera en que se les enseñaba a los niños tenía mucha importancia, pues si no les demostraba interés ellos no le iban a encontrar sentido a lo que se realizaba, por esto que mi intervención estaba dirigida por el enfoque globalizador en donde yo buscaba la mejor manera para que los niños tuvieran excelentes y nuevos aprendizajes.

No tenía que olvidar el desarrollo equilibrado en los niños, evitando sólo trabajar el concepto de número sino también otros aprendizajes acerca de su contexto social y físico en que el que se encontraban

La reforma trae consigo un nuevo programa de educación preescolar, el cual marca en uno de sus propósitos que los niños “construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar,”¹² pues va a permitir que sean competentes en el empleo de los números en situaciones variadas, plantear y resolver problemas que planten

¹² SEP, Programa de Educación Preescolar 2004. México. pág.28

agregar o quitar objetos, reunir información e interpretarla, además de identificar regularidades en una secuencia, de acuerdo a ciertos criterios.

No olvidemos que cada uno de los alumnos que asista al Jardín tenía la capacidad de aprender y había ocasiones que rebasaban las expectativas que tenía de cada uno de los integrantes del grupo.

Así que después de lo anterior mi reflexión se oriento a cuestionarme ¿si puedo trabajar las modalidades para la construcción del número? y ¿cómo hacer que se encuentre un equilibrio para trabajar cada una de las modalidades?, sin olvidar aprendizajes nuevos y no sólo trabajar el concepto de los números, así como valorar mi trabajo docente con los niños.

1.3 Mis habilidades como docente adjunta. Un balance.

Durante mi intervención con el grupo fue importante valorar mis habilidades docentes adquiridas en los semestres anteriores de la licenciatura encontrando un balance en cada una fortaleciendo mis debilidades y reconociendo cuales eran importantes en el trabajo a

desarrollar, aunque es muy difícil llevar nuestro desempeño docente a una crítica propia era importante reconocer las problemáticas y los avances adquiridos.

Tomando en cuenta que las habilidades permiten desempeñar el trabajo de la mejor manera brindando elementos para conocer al grupo, una habilidad se pueden describir como las actitudes, estrategias decisivas del docente, que requiere de un aprendizaje metódico para realizar tareas o resolver problemas en situaciones específicas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y una respuesta activa que dé por resultado una actuación eficaz.¹³

Las habilidades se pueden ver reflejas en los deberes del docente los cuales son *“planear y preparar el curso, educar; según sus necesidades de los alumnos asignados, incluida la especificación y valoración del trabajo realizado del alumno en la escuela y fuera de ella, evaluar, registrar e informar del desarrollo y avance de los alumnos además de promover el progreso y bienestar de los alumnos*

¹³ Cfr. Paúl Eggen y Donal Kauchak. “Habilidades esenciale para pensar y para enseñar a pensar” en Carpeta de práctica docente en educación superior, Universidad del valle de México, México 2003. pág.37.

*individuales y de cualquier clase o grupo de alumnos designados*¹⁴, pues retomando a Joan Dean nos menciona a la observación e interpretación de la conducta de los niños, organización y control, comunicación, resolución de problemas y evaluación¹⁵ como habilidades para un buen conocimiento del grupo y de esta forma obtener un mejor trabajo. En tanto el perfil de egresos marca las habilidades intelectuales específicas las cuales permiten saber expresarse y emplear la teoría para relacionar los sucesos dentro del aula.

Lo que respecta a la **observación e interpretación de las conductas de los niños** implica realizar observaciones grupales e individuales de forma sistemática para identificar sus reacciones ante determinadas situaciones así como identificar los problemas y avances que presentan, por lo que la sistematización me permitió conocer la personalidad, estilos de aprendizajes, intereses, etapa de desarrollo en la que se encontraban y las capacidades de cada uno de los niños, lo cual me ayudó a adecuar las modalidades de acuerdo a las necesidades tanto individuales como grupales.

¹⁴ *Vr.* Joan Dean. "El rol del docente" en Carpeta de Observación y Práctica Docente I, Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pág.81.

¹⁵ *Ibidem.* Pág. 88-96

Al inicio mis observaciones realizadas al grupo no aportaban suficiente información sobre las necesidades de los alumnos, pues había veces que la aplicación de las modalidades no cumplían con el propósito planteado en cada una, por lo cual fue necesario replantear la forma de registrar los intereses, avances, comportamientos y uso de los materiales para atender la diversidad del grupo.

Como la observación es una habilidad que va se desarrolla día con día, tuve la necesidad de realizar observaciones que me permitieran tener una mejor intervención con los niños para que en cada una de las modalidades se cumpliera el propósito y se obtuvieran resultados satisfactorios en cuanto a la construcción del número.

Para realizar mis registros tomé en cuenta los cuatro campos de desarrollo así como cada uno de los contenidos además revisé el programa de educación preescolar 2004 para aclarar algunas de las competencias a observar y desarrollar en los niños.

La **organización del aula** es otra habilidad que implica adecuar los espacios, material y tiempo de la mejor manera para trabajar apropiadamente dentro y fuera del salón, en mi trabajo me di cuenta

de que esta habilidad la he desarrollado ya que al implementar las modalidades organice el aula por rincones encontrando la mejor forma de ubicar los espacio de acuerdo a cada rincón en este caso el de lenguaje y matemáticas los ubique en la parte de atrás del salón para no interrumpir a los que estuvieran trabajando y los que requerían salir al exterior se encontraban cerca de la puerta lo que permitió un buen desempeño en las actividades, además al ver demasiado material de la educadora tutora lo incluí en los rincones para que hubiera sistematización en el trabajo.

También al implementar los talleres y proyectos buscaba la mejor forma de organizar el trabajo con los niños de acuerdo a las actividades ya que algunas de ellas requerían de trabajo por equipos o individuales por lo cual se realizaban movimientos con el mobiliario para permitirle a los niños que se trasladarán de un lugar a otro libremente sin correr riesgo.

Como los alumnos aprenden de su entorno el material seleccionado permitía a los niños conocer cosas nuevas así como reafirmar lo que ya sabían en cuanto al empleo de éste.

En cuanto a la utilización del tiempo el cual permite obtener un equilibrio al momento de trabajar lo que nos lleva a no sólo organizar nuestro tiempo dentro del aula sino también saber la organización institucional en cuanto a las actividades escolares planeadas y conocer el tiempo de duración de cada una de éstas, es importante no dejarlo de lado ya que en ocasiones no me alcanzaba el tiempo para realizar el trabajo por modalidades, por lo que en ocasiones tenía que suspender las actividades y concluir las el día siguiente o en otro de los casos valorar cual tenía mayor peso para cumplir mi propósito central en los niños.

En la habilidad que identifiqué tener mayor debilidad fue en el **control grupal**, ya que durante mi intervención me di cuenta que me era muy difícil obtenerlo.

Fue necesario revisar mi trabajo con los niños, pues tenía que conocer las razones por las cuales la atención de los niños se dispersaba fácilmente provocando un descontrol en el trabajo y es que acaso el cambio de actividad no era el correcto, pues a la mejor no había una adecuada planeación la cual no daba respuesta a los intereses de los alumnos, por lo que retomé las características de los

niños para realizar mi planeación revisando las observaciones realizadas o es que acaso el empleo del material no se les hacia llamativo.

Lo que mejor me resultó para tener el control grupal fue estar tomando en cuenta las observaciones además de que antes de dar indicaciones sobre lo que se iba a realizar utilizaba diferentes tonos de voz hablaba en voz baja o alta y también les preguntaba qué creen que vamos a realizar, de esta manera los niños ponían atención para escuchar las indicaciones, otro medio que me ayudó fue el establecimiento de reglas y el cumplimiento de las sanciones que se iban a tener por no cumplirlas, aquí lo más interesante es que ellos las establecieron y cada uno firmó el reglamento del salón, también utilizaba el conteo hasta determinados números para que guardaran silencio y dar las indicaciones.

Esto me llevó a reconocer que el control grupal no tenía que impedir mejores conocimientos, centrándome solo en mantener totalmente callados a los niños pues hay veces que con esta actitud no se adquieren aprendizajes significativos, al ver que los niños van centrando su atención conforme se les va dando a conocer lo que se

va a realizar de forma atractiva los alumnos van adquiriendo la necesidad de saber lo que van a realizar sin imponerles guarden silencio, sin embargo algunos docentes se centran en tener el control grupal y dejan a un lado la enseñanza de los niños.

La habilidad de organización me llevó a fortalecer la habilidad **comunicativa** para con la tutora y de esta manera obtener un adecuado desempeño docente por ambas partes pues tenía que tomar acuerdos con ella acerca de los cambios a realizar en el salón de clases y la forma de intervención así como intercambiar puntos de vista en actividades a trabajar los números.

Sin embargo al principio mostraba debilidades pues había ocasiones en las cuales no había comunicación con los niños, ya que como no nos conocíamos bien no había confianza para hablar pero conforme fue pasando el tiempo de trabajo se emprendía una comunicación muy fructífera con cada uno de ellos, y no sólo con los niños sino también con los padres de familia pues no entablaba conversación alguna con ellos, mediante el interés de conocer su punto de vista en cuanto al concepto de número fue como poco a poco hubo contacto con los padres y la cual se fortaleció y con facilidad me podía

comunicar con ellos de la mejor manera, dentro de la comunicación aprendí que un gesto no agradable puede significar el rechazo o la insatisfacción del adulto al niño con su trabajo o su comportamiento.

Considero necesario cuidar la comunicación verbal y no verbal para que los niños tengan confianza al momento de participar y dar nuevas ideas para implementarlas en el trabajo diario, además la forma de utilizar las palabras dentro del grupo iban a influir mucho pues había ocasiones en las que a los niños no les quedaba claro lo que se decía, por ello tuve que conocer la forma en que se expresaban en casa así como las palabras que utilizaban, también buscando términos adecuados para que fueran adquiriendo el concepto de número.¹⁶

Esta requería de saber elaborar preguntas a los niños en cuanto a los número, realizar una buena intervención en una discusión de ellos para no perder de vista a la solución a la que quieren llegar y acercarme a ellos para poder tener una mayor comunicación con cada uno de los alumnos, fue importante que yo la desarrollara para que no sólo con los niños y padres de familia tuviera buena comunicación, sino que

¹⁶ *Ibidem.* Pág.91

también con el personal docente de la institución donde realicé mis prácticas intensivas.

Sin embargo, fue preciso que estuviera reflexionando acerca de mi habilidad para **resolver** algún **problema** pues hubo ocasiones en las que no hallaba como enfrentarlos por lo tanto no tenía una respuesta al momento, para analizar que tanto había adquirido esta habilidad fue necesario que al término de cada semana de intervención revisara de que manera daba respuesta a los problemas que se presentaron y la forma en que le dí respuesta, por lo tanto, lo que me falta por realizar es estar definiendo el problema o los problemas, estar pensando en los factores que lo ocasionaron y así compensar las diferentes soluciones que pudiera dar al mismo problema y examinar las soluciones obtenidas para elegir la mejor e ir teniendo mejores resultados ante estas situaciones imprevistas en la escuela, aunque todo esto es muy difícil de estar practicándolo lo tuve que lograr para una mejor intervención docente, esto también me lo brindara la experiencia.

Al problema que me enfrenté y el cual me exigió una reflexión fue qué tipo de rincones, talleres y proyectos iban a dar respuesta al

trabajo de los números pues a cada momento tenía que estar revisando si cada una de las modalidades daba respuesta a este trabajo.

La habilidad de resolución de problemas requiere de una gran actitud y de estar reconociendo los medios que utilizo para dar respuesta y ver si son los más adecuados para cada problema que se me presentan además de aceptar otras propuestas de solución y obtener respuestas eficaces.

En cuanto a la **evaluación** sabemos que es un “proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar”¹⁷, a lo que respecta a esta habilidad al inicio de ciclo me di cuenta de la importancia de realizar una evaluación inicial para conocer los aprendizajes obtenidos en los niños en el ciclo anterior además de que observé que no todos los niños conocían los números y tenían dificultades al momento de contar, pero esta evaluación no era cuantitativa, sino cualitativa, claro que esta se va a realizar en tres momentos inicial, intermedia y final.

¹⁷SEP, Programa de educación preescolar 2004, México. pág. 131

Al principio me costaba trabajo realizar mis evaluaciones en las modalidades pero una vez teniendo claro lo que quería evaluar y que utilidad le iba a dar a esta evaluación me permitió ir replanteando mi forma de evaluar los aprendizajes de los niños, además de que no sólo podemos evaluar la actividad misma, sino nuestro trabajo ante el grupo, la resolución de problemas ante un imprevisto y la participación de los padres de familia, esta evaluación me va a permitir mejorar mi labor docente.

Las habilidades intelectuales requieren de poseer la capacidad de relacionar los materiales escritos con la realidad a la que me enfrentaba con el grupo y esto para mi fue muy importante, ya que el estar revisando diferentes fuentes bibliográficas me daban respuestas a ciertas problemáticas que enfrentaba dentro del grupo por ejemplo el como llamar la atención de los niños para poder iniciar el trabajo y lo más importante como iniciar a trabajar el concepto de número en el grupo de tercero "A".

El haber reconocido mis habilidades que adquirí durante la licenciatura me permitieron darme cuenta que era necesario encontrar un balance entre estas para no enfocándome en una sola y en ella

encontrar mi superación, con lo cual he creado mi propio modelo de intervención encontrando las estrategias adecuadas a diferentes situaciones imprevistas, además reconozco que cada una de ellas es sumamente importante para trabajar la construcción del número.

Capítulo II

APLICACIÓN DE LAS
MODALIDADES PARA
FAVORECER LA
CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO
EN EL GRUPO DE TERCERO "A"

Aplicación de las modalidades para favorecer la construcción del número en el grupo de tercero "A".

2.1 El análisis y la reflexión, una ayuda en la aplicación de las modalidades.

Como en toda profesión, en la docencia la reflexión y el análisis son fundamentales para identificar si la forma de trabajo es la mejor manera de desempeñar la profesión, por ello fue importante analizar mi propia práctica docente para trabajar de la mejor manera el concepto de número y no dar por sentado la forma habitual de trabajar sin antes revisar la teoría y ponerla en práctica, para tomar un punto de partida fundamental, así como valerme de diferentes estrategias de acuerdo a la forma de trabajo del grupo.

El trabajar la construcción del número me implicaba estar revisando también la forma de planear, las problemáticas al aplicar las modalidades y cada actividad, el uso del material, el tiempo y mi intervención.

El primer punto a analizar y reflexionar fue acerca de la planeación para hacer a un lado la idea de cumplir con ella como mero requisito ya que esta debería "(representar) y ha representado siempre la explicación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados"¹⁸, de esta forma puede preparar anticipadamente los materiales y actividades a realizar evitando complicaciones al momento de estar trabajando con el grupo.

La realización de la planeación me obligaba a buscar actividades interesantes a trabajar con el grupo tomando en cuenta diferentes factores como el tiempo que cada actividad se podría llevar, el tipo de material, como dar las indicaciones, plantearme un propósito central a lograr y tomar en cuenta los conocimientos previos así como ya los adquiridos por el grupo, lo cual al inicio me costaba trabajo pues la planeación la llegaba a realizar sin profundizar en una buena organización de mi trabajo, una vez evaluando el funcionamiento de mi planeación fue necesario realizar cambios en ella y hacerla de forma conciente tomando en cuenta los factores antes mencionados, esto no

¹⁸ AQUINO, G. Mirtha . "La planificación y el desarrollo de las actividades en jardín de niños." En Carpeta de Observación y práctica Docente I. Licenciatura en educación preescolar, Plan '99. SEP. México 2002 .pág.62.

fue tarea fácil pues cada formato empleado fue reconstruido para tener una utilidad factible y entendible a mí y a otras personas.

Reconociendo que la planeación es una "herramienta flexible que permite variaciones, incorporaciones y que incluso puede dejarse de lado cuando la situación lo aconseja"¹⁹, al momento de intervenir tomaba decisiones que mejor favorecieran el trabajo en el grupo cumpliendo cada uno de los propósitos planteados además de que podía realizar cambios a las actividades para obtener mejores resultados.

Una vez realizada la planeación empleando el análisis y la reflexión me queda claro que ésta sirve como "instrumento o recurso que da seguridad y confianza (al docente); seguridad en el sentido de que le permite seguir una línea coherente o continua en su enseñanza, enlazando contenidos y actividades"²⁰, ya que al aplicar cada actividad me sentía totalmente segura de lo que iba a realizar pues ya había analizado las posibilidades de lo que se podía realizar en el aula y

¹⁹ BASSEDAS, Eulalia et. al. ¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil? Llega el momento de actuar: ¿Dónde está lo que habíamos planeado? en Carpeta de observación y práctica docente I, licenciatura en educación preescolar, Plan '99, sep. Mexico 2002, pág 66

²⁰ Ibidem. Mirtha G. Aquino, Pág.63

fuera de ella, esta seguridad la veía reflejada en la forma que dirigía las actividades.

Al revisar la planeación también tenía que analizar si la secuencia de actividades de cada modalidad iban acordes al concepto de número, ya que la secuencia debía ir ordenada, estructurada y articulada para lograr los propósitos de cada una.

Si la secuencia de actividades no correspondía a un orden de ir abordando los contenidos de clasificar, seriar, contar y reconocer los números no se podía cumplir el propósito en su totalidad, además de que tenía que hacer el cambio de una actividad a otra no provocando un desequilibrio en los niños, y la mejor solución a esto era buscando una conexión entre una y otra entrelazando los contenidos.

Para que cada niño fuera adquiriendo los contenidos fue importante saber seleccionar adecuadamente los materiales a implementar ya que estos "desempeñan un papel importantísimo en la educación del párvulo, y no debemos perder de vista la clase de material que le ofrecemos y la forma gradual y científica de su

aplicación"²¹, el empleo del material fue impactante en los niños pues estos tenían que ser llamativos e interesantes para que no perdieran el interés por la actividad, además de que aprendieran a usar el material para diferentes cosas, fue esencial que a los niños les quedará claro el funcionamiento de cada material para evitar que se perdiera la atención y que empezarán a estar jugando con otros materiales que se encontraban a su alcance, este material podía ser del que brindaba la comunidad y elaborado por los mismos niños.

Al notar que la mayoría del materiales no respondían a los intereses al momento de trabajar los números, tuve que estar empleando material novedoso y que estos permitieran el aprendizaje a través del juego, además que este los conflictuará pues cuando lograban resolver la tarea a realizar les daba gusto por el esfuerzo realizado, además el permitirles tener el acceso fácilmente a los materiales les ayudo a conocerlos más así como saber en donde se ubicaban para mantenerlo en orden, con lo cual se establecieron normas de uso al momento de trabajar en rincones.

²¹ ZAPATA, Rosaura. Material didáctico. en Programa de escuela y contexto social- Iniciación al trabajo escolar. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. México 2001-2001. pág. 141.

Identificando las problemáticas en el trabajo retome a Dewey que nos dice que "el proceso reflexivo empieza para los maestros cuando se enfrentan con alguna dificultad, algún incidente problemático o una experiencia que no se puede resolver inmediatamente"²², al analizar las dificultades que se me estaban presentando dentro del grupo me llevaba a este proceso reflexivo, por lo cual busque posibles soluciones en la marcha del trabajo ya que el cambiar mi forma de planeación, de aplicar las modalidades y materiales me permitió ir mejorando día a día y cumplir con mi meta en los niños en cuanto al conocimiento y uso de los números en la vida diaria.

Sin embargo no sólo analice la organización dentro del aula sino también la organización institucional pues las suspensiones de clases interferían también en el trabajo del aula ya que se acortaban los tiempos, lo cual me llevaba a realizar las actividades de cada modalidad en menor tiempo del planeado, tenía que estar pensando en actividades para cubrir cada contenido y que estas fueran rápidas de realizar, no sólo de las modalidades sino también actividades por

²²KENNETH, Zeichner et. al. "Raíces históricas de la enseñanza reflexiva" en Programa de Observación y Práctica Docente III. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México 2001. pág. 49.

campo, esto no era tarea fácil pues tenía que tener presente los contenidos a trabajar.

El escuchar diferentes puntos de vista para dar solución a los problemas que se presentaban y el saber escuchar a los niños me permitía una mejoría en mi desempeño docente además el aceptar una crítica constructiva de mi trabajo me iba a ayudar a ser una docente crítica para conocer que toda forma de trabajo tiene sus lados buenos y malos y construir la forma que más se adapte al grupo confrontándolas con diferentes posturas.

El tener responsabilidad de las propias acciones hace que este preguntándome sobre los resultados obtenidos de las modalidades en cuanto al trabajo del número ya que se tenían que ver reflejadas en los niños, el ser honesta y estar evaluando constantemente mi trabajo me permito mejorar mi intervención ya que conocí diferentes puntos de vista para lograr mejores resultados y no sólo quedarme con lo que yo realizaba.

Aún conociendo la forma en que los niños adquieren el concepto de número cada modalidad tenía que estar bien pensada ya que se tenía que cumplir con determinados contenidos.

El trabajo por modalidades para implementar el concepto del número no fue nada fácil pues había que llevar un trabajo sistemático y una coherencia para no perder de vista lo que se pretendía lograr además de adecuar cada contenido a las modalidades para no estar recayendo en uno solo, pero esto no quiere decir que el trabajo se iba a obstaculizar.

No sólo podemos reflexionar y analizar nuestra propia práctica, también es importante estar revisando la forma de organización de la escuela y el trabajo colectivo pero para lograr esto era importante tener presente a Barth en cuanto a una de las claves de la mejora escolar, y también del desarrollo profesional, que es “la capacidad de observar y analizar las consecuencias para los alumnos de las diferentes conductas y materiales, y aprender a hacer modificaciones continuas de la enseñanza sobre la base de tener en cuenta las indicaciones de los alumnos. Los profesores necesitan también ser capaces de relacionar su situación en clase con lo que otros profesores están haciendo en las suyas.”²³

²³ ESCUDERO M. Juan et. al. “La reflexión y el análisis sobre la práctica.” En: Programa de Seminario de Análisis del trabajo Docente I y II. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP México 2003. pág. 64

Para poder llegar a la reconstrucción no solo me apoyé de las observaciones e intereses y necesidades de los niños sino también de mis registros en el diario en donde realizaba una descripción de lo que había realizado durante la mañana de trabajo, redactando la explicación de lo sucedido en el trabajo, confrontaba mi práctica con la teoría y lo más importante es que de estos registros realizaba la construcción de mi práctica, ya que reconocía mis limitaciones en cada una de las modalidades y me daba pauta para buscar diferentes medios que me permitieran trabajar en las problemáticas que yo presentaba al intervenir con el grupo y tener presente que tanto los niños como yo teníamos que cambiar nuestra forma de trabajar, para llegar al conocimiento y empleo de los números.

Pero no solo mi diario me permitía reflexionar, también el que la docente tutora y la asesora llevarán el registro de mi intervención en los diarios correspondientes me ayudaron a identificar otras problemáticas que presentaba ya que me hacían llegar al análisis de mi intervención realizándome observaciones y preguntas en donde yo podía encontrar mi mejora no siguiendo en los mismos errores.

Sin duda alguna la educación es una reconstrucción continua que nunca termina pues al término de cada ciclo nos damos cuenta

que hay otras formas de abordar los contenidos y los propósitos de educación preescolar, por supuesto recurriendo al análisis y reflexión de nuestra propia práctica docente.

2.2 Mi experiencia al trabajar las modalidades, un medio para favorecer la construcción del número.

Ahora ha llegado el momento de hablar de mi experiencia al aplicar cada una de las modalidades para la construcción del número en los niños en edad preescolar, respondiendo a las características de ellos en cuanto a que las actividades dieran respuesta a sus intereses y abordaran este tema, además de conocer como involucrar al niño con necesidad educativa especial al trabajo.

Una vez a cargo del grupo en los períodos de intervención diseñe las actividades acorde a los contenidos a abordar y las actividades de talleres y proyectos, era el momento de emplear las observaciones realizadas de los niños en los cuatro campos de desarrollo para saber de donde partir a trabajar, al momento de mi intervención con el grupo me daba cuenta que cuando les pedía que formaran equipos con determinados integrantes no lo realizaban

adecuadamente pues había veces que al momento en que les pedía que se agruparan con determinado número de niños a algunos les faltaban o a otras les sobraban integrantes

Una vez conocido el proceso de adquisición para la construcción del número implemente, diferentes talleres, proyectos y rincones que me permitieran trabajar los principios que menciona Gelman; la clasificación; seriación y conocimiento de los números, pero claro estas debían responder a las características del grupo en cuanto a la forma más adecuada de realizar el trabajo.

Por lo que implemente el taller de "clasificamos y seriamos" en el cual realice actividades propias a cada concepto, ya que éstas me permitirían iniciar a los niños en la construcción del número, aquí observé que a algunos les costaba trabajo clasificar en cambio en otros no había tantos problemas ya que podían clasificar los objetos de acuerdo a una característica determinada por ellos mismos las cuales no eran iguales en todos, al ver que cada uno determinaba como clasificar los objetos fui más observadora en la realización de las actividades para no dar malas interpretaciones del desempeño de los niños, pero al realizar la actividad en donde tenían que clasificar los

alimentos en nutritivos y no nutritivos se noto mucho problema al trabajar quizás el problema no era tanto por parte de ellos, sino que la forma de dar las indicaciones no fue la más correcta y no les que claro la explicación de lo que es nutritivo a su cuerpo y lo que no, pues no todos lo pudieron realizar ya que lo nutritivo para ellos era lo que más rico les sabía y en este caso eran los alimentos poco nutritivos, a cada momento se acercaban a preguntar si estaban bien.

Al momento de que ocurría esta situación no tomé una decisión que realmente permitiera cumplir mi propósito, al instante de elegir la actividad no tome en cuenta el tipo de material, por ejemplo no me di cuenta de que los dibujos eran muy pequeños y los podían perder, algunos no tuvieron al final todas las ilustraciones por lo cual la actividad quedo incompleta para algunos, al terminar el día y haber realizado el diario llegue a la reflexión de lo que pude haber hecho al ver esta situación y la cual pudo haber sido volver a explicar lo que se iba a realizar para evitar el desorden al trabajar, podía haber empleado también otro tipo de material del que se encontraba en el aula para poder clasificar determinados objetos o emplear otro tipo de estrategia para poder concluir la actividad. (ver anexo 3)

Sin embargo estos dos conceptos no sólo se trabajaron en taller, ya que en los proyectos que surgieron de los “transportes marinos” y “las plantas” también se trabajaron pues en una actividad propuesta por los niños mencionaron la de clasificar y seriar.

En el proyecto de transportes marinos realizaron la clasificación con diferentes características pues les pedí que clasificarán cada barco de acuerdo a lo que ellos decidieran, algunos clasificaron de acuerdo al tamaño del barco o el tipo de vela.

En el proyecto de las plantas las clasificaron de acuerdo a medicinales y las que tenían flor, pero aquí algunas plantas medicinales tenían flor por lo cual no se complicaron mucho y las colocaron en las de flor.

En cuanto a la seriación cuando apliqué la actividades en donde tuvieron que colocar los objetos de los más grandes a los más pequeños no hubo tanto problema ya que estaban impresos en la hoja y tenían un buen tamaño además de que se notaba la diferenciación de cada uno, pero al pedirles que ellos dibujaran su propia serie de

objetos no todos lo realizaron correctamente ya que no había un orden ni tampoco una diferenciación de tamaños entre objetos.(ver anexo 4)

El haber tenido presente la experiencia con la actividad anterior del taller me sirvió para que el material empleado y la forma de dar la explicación fuera diferente pues esto permitió que los niños realizaran adecuadamente la seriación de los dibujos, el material era muy claro y se fue realizando paso por paso respetando la diversidad al elegir el color a utilizar sin estandarizar colores, para que se observará el ejemplo coloque una hoja en el pizarrón y conforme se daba una indicación se realizaba entre docente y alumnos claro sólo al momento de iluminar los dibujos ya que al ir ordenando la serie por tamaños cada uno iba colocando el dibujo en el lugar correspondiente de acuerdo a su tamaño, de esta manera se logró realizar adecuadamente el trabajo además del propósito de la actividad lo cual era lo más importante

Dentro del rincón de matemáticas ponían en práctica estos conceptos ya que los materiales que se encontraban en el permitían que se clasificarán y llevaran una seriación, pues al trabajar con las regletas y sacarlas de su caja las utilizaban de acuerdo a los diferentes

tamaños, al utilizarlas tomaban solamente chicas o grandes para poder formar la figura que ellos querían realizar para evitar se destruyera, también empleaban el material de construcción (bloques) para crear diferentes figuras en donde colocaban de un lado sólo los que eran de dos entradas y de otro los que tenían tres o cuatro (ver anexo 5).

Al observar que realizaban estas actividades yo hacía un recorrido en cada uno y registraba los avances que cada uno de los niños lograba.

Una vez superando las dificultades en clasificar y seriar implemente otro taller de "contando aprendo" haciendo uso del juego, pero en este hubieron mayores dificultades ya que en algunos casos no se notaba el principio de correspondencia uno a uno sin embargo el conteo en los niños estaba presente, pues este lo hacían en forma desordenada pero empleando los números naturales al momento de contar.

Una de las actividades fue realizada en quipo en la cual implemente el dado y dulces, esta actividad consistió en lanzar el dado y tomar la misma cantidad de dulces de acuerdo con el número de

puntos que salían en el dado al momento de lanzarlo, como no todos reconocían rápidamente la cantidad de puntos del dado y les costaba trabajo contar, algunos optaron por colocar las lunetas que se les brindaron de acuerdo a la cara del dado que había caído, por ejemplo, si caía tres y los puntos están colocados en línea diagonal ellos colocaban las lunetas de igual manera sobre la mesa o en el mismo dado y de esta manera sabían cuantas lunetas tomar, esto permitió que los niños hicieran uso del conteo de manera más formal.

Al momento de que yo hacía el recorrido en cada equipo los niños solo en ese instante contaban las lunetas que le correspondían, pues les pedía que me dijeran el número de puntos que había en el dado y contaran cuantos dulces había tomado para verificar si era correcto, no todos llevaban esa secuencia numérica pero hicieron el intento y algunos lograron reconocer correctamente los números que salían en el dado (ver anexo 6), además de que les ayudo a los niños a ir identificando la serie numérica pues forzosamente tenían que contar.

Durante la realización de esta actividad anoté a cada niño para identificar quienes ya podían contar sin dificultad así como ver quienes reconocían los números y seguían el orden de la serie numérica

también para observar si daban correspondencia uno a uno (ver anexo 7), en las actividades posteriores del taller no se obtuvieron éxitos ya que el no reconocer correctamente los números todos los niños impidió que se lograra el propósito general de taller, además la variada asistencia de los niños fue también un obstáculo mientras algunos avanzaban en este conocimiento otros se atrasaban.

El realizar las actividades con los números y buscar su pareja no a todos se les hizo fácil ya que hubo quienes encontraron rápidamente su pareja y a quienes se les tuvo que ayudar y hasta corregir ya que se equivocaban, por lo cual pedí ayuda de los padres para que en casa repasaran los números y se les dejó una pequeña tarea, en la cual tenían que pegar la cantidad de objetos que indicaba el número escrito, en esta tarea me di cuenta a quienes ayudaron y a quienes no (ver anexo 8), aquí el papel de los padres fue importante ya que pedí de su apoyo para que los a los niños les ayudarán a realizar su tarea y tuvieran mayor contacto con ellos y fueran aprendiendo la nueva forma de trabajo del aula.

En donde también observé esta problemática de no contar y dar correspondencia fue al momento de tomar los medallones de los

rincones, ya que en cada uno de ellos había un cupo limitado para los niños y el cual no respetaban pues excedían el límite, además, se les pedía que sólo trabajaran con un material y la mayoría de los niños tenían de dos a tres materiales. Por lo general, lo que realizaba al iniciar el trabajo era que se les explicaran las reglas así como la ejemplificación del número de integrantes por rincón.

El brindarles la oportunidad de repartir el material a utilizar me daba cuenta que algunos manejaban la cantidad adecuada de material para cada compañero, algunos otros tomaban material sin ver cuantos compañeros había en la mesa pero al faltarles pedían el material por cada compañero que no lo tenía y otros solo decían <falta material, ya no me alcanzó>.

No en todos los talleres, proyectos y rincones se obtuvo éxito ya que en ocasiones los niños no sabían como utilizar el material lo cual ocasionaba desorden al momento de realizar la actividad, el material tenía que ser cuidadosamente seleccionado para generar aprendizajes significativos.

Como cada modalidad implicaba a los niños diversos retos no todos los resolvían de la misma forma además el observar la forma de dar respuesta a los retos me permitió darme cuenta que algunas actividades dejaron aprendizajes significativos además de que fortalecían o reconstruían las ideas previas que traían de casa.

El integrar a todos los niños a cada una de las actividades era tarea difícil pero no imposible ya que debemos cuidar cuando se ha perdido el interés por lo que se estaba realizando y cambiar rápidamente de actividad para volver a centrar la atención de cada uno de los niños, claro teniendo un propósito claro a lograr.

En el caso del niño que presentaba discapacidad auditiva si me fue difícil integrarlo a las actividades pero realizando el trabajo en pequeños grupos permitió involucrarlo adecuadamente al trabajo, aún así se me complicó al momento de dar las indicaciones pues en ocasiones no estaba ubicado adecuadamente ya que estaba de espaldas por lo cual no se daba cuenta lo que se tenía que realizar, había ocasiones que se llegaba a salir del salón, por lo que opte fue por dar las indicaciones al grupo y una vez no habiendo dudas me dirigía con él a explicarle individualmente lo que se iba a realizar,

además de trabajar con él pero no solucionando las problemáticas que tenía al momento de realizar la actividad solo como guía dejando que por si solo resolviera, en cuanto a las actividades de seriación y clasificación no había ningún problema en él pues lo hacía correctamente y sin ayuda de terceras personas. Es totalmente complicado integrar a un niño con alguna necesidad educativa especial ya que no todas las ocasiones los integramos adecuadamente al trabajo con los compañeros y nos olvidamos que son tan capaces igual que los demás para realizar sus propias tareas sin brindarles ayuda.

Él empezaba a contar los números del 1 al 5 y ya los reconocía siempre y cuando se le presentaran gráficamente, en el rincón de plástica al trabajar con él utilice la plastilina y realizamos los números del 1 al 5 (ver anexo 9), al pedirle que los mencionará al mismo tiempo que yo los decía, recordaba muy bien el 5 y el 1, al preguntárselos salteados tenía dificultad para reconocerlos, por lo cual fue necesario estar trabajando con él para fuera al mismo ritmo que los demás, había momentos en los que se ponía a contar sus tazos que coleccionaba, el conteo era correcto hasta el 5, ya después no había un orden en los números, pero lo importante es que ya había ese interés por contar los objetos que a él le agradaban.

En ocasiones las actividades no las realizaba tal como deberían de ser y lo que hacía con él era que volviera a realizar la actividad adecuadamente pues si no, no se iba a estar trabajando adecuadamente con él pues tenía que ir a la par con los demás niños del salón en cuanto a los contenidos trabajados.

Las reacciones de los niños demostraban el poco o mucho interés por las modalidades ya que había ocasiones en las que al momento de iniciar el trabajo comenzaban a hablar o a jugar esto me indicaba que el interés por la actividad se había dispersado por lo cual tenía que realizar actividades imprevistas que me permitieran reforzar lo que se estaba trabajando para posteriormente intentar concluir la actividad o darla por concluida, estas reacciones de los niños indicaban estar alerta a las necesidades de cada uno y del grupo.

El atender a una gran diversidad de ideales es muy complejo pero si tenemos claro que todos los niños tienen las mismas oportunidades y capacidades el trabajo no se va complicar y de esta manera vamos a lograr un desarrollo equilibrado en cada uno de los niños.

Cuando se cuenta con el apoyo de la familia en el trabajo con los niños es más fructífero lo que se está realizando ya que en casa refuerzan lo que en la escuela se trabaja y de esta forma se avanza cada vez más y con mejores resultados.

Al observar que cada vez el interés por contar objetos y dinero estaba presente, fue necesario ir encaminando a los niños a la elección del proyecto de la "tiendita" (ver anexo 10), una vez que surgió empezaron a trabajar actividades que me apoyaran a favorecer el desarrollo integral de los alumnos en los cuatro campos de desarrollo, pues se aplicaron actividades de lenguaje tanto escrito como oral, actividades socio afectivas en donde estaban presente el respeto y la convivencia, psicomotoras pero más enfocadas en la motricidad fina y cognitivas en las cuales empleamos la clasificación al momento de acomodar los materiales; el conteo y las nociones numéricas en el empleo de los billetes. En éste proyecto los niños expresaban los conocimientos adquiridos en el trabajo realizado con ellos pues ya realmente daban el uso a los números además de reconocerlos en diferentes momentos, posteriormente se convirtió en rincón en donde hubo trabajo en pequeños grupos (ver anexo 11).

Hubo diferentes factores que intervinieron en mi práctica docente ya que las suspensiones, las salidas temprano o algunas otras actividades a realizar dentro de la institución como los festivales de los niños, cortaban las actividades de las modalidades o no daba tiempo concluir las por lo cual fue importante estar adecuando las actividades a los tiempos destinados para el trabajo.

El papel de la planeación fue fundamental ya que en todo momento estuvo presente pues en ella programe las actividades a desarrollar dentro o fuera del aula de cada modalidad.

El trabajar las actividades en grupo e individuales, me permitió darme cuenta que "la organización en pequeños grupos facilita la atención del profesor a necesidades concretas de los alumnos y la observación de lo que ocurre en el aula. Por parte de los alumnos, permite el intercambio de puntos de vista y ayuda a tomar en cuenta otras opiniones y a dar las propias, a dar explicaciones, a asumir responsabilidades, a participar en la organización de materiales y, en definitiva, promueve la autonomía de los alumnos"²⁴, lo cual me ayudo

²⁴ MARTÍN Bris, Mario. La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica. En Programa de escuela y contexto social- Iniciación al trabajo docente. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México 2001-2002. pág.135

a brindar atención a quienes tenían dificultades así como pedirle apoyo a los niños que ya no tenían problemas en el concepto de número para que trabajaran con sus compañeros que aún no empleaban los números adecuadamente corrigiéndoles en los errores presentados y de esta manera el trabajo fue mucho mejor logrando en todos el aprendizaje numérico.

2.3 La evaluación parte fundamental de mi trabajo

El hablar de evaluación en nivel inicial es muy interesante ya que todo instrumento nos permite llegar a esta, de acuerdo con Audrey Curtis "siempre ha sido parte del proceso educativo de la infancia temprana, pero en la mayoría de los casos ha sido formativa y no sumativa, con base en juicios y no en estadísticas y aprovechando los puntos fuertes de los niños más que identificando sus debilidades"²⁵, además el proceso de evaluación es una parte integral de la enseñanza pues proporciona una retroalimentación entre el docente y el alumno para identificar los logros obtenidos.

²⁵CURTIS. Audrey, "La evaluación, un medio para conocer a los niños y reconocer la diversidad del grupo" en Programa de Taller de diseño de actividades I y II. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pág. 178.

Por otra parte el programa de educación preescolar maneja a la evaluación de aprendizajes como "proceso que consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar..., y respecto las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de juicio- se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar."²⁶

Debemos tener claro que la evaluación en preescolar tiene una función exclusivamente formativa, para el mejoramiento educativo y no para determinar si un alumno acredita o no un grado como suele suceder en los niveles posteriores, lo que se pretende es que el niño sea competente y adquiera nuevas habilidades que le ayuden a su desempeño académico y que pueda resolver los retos que se le presenten.

Además, la evaluación tiene que ser **permanente** para reconocer los resultados obtenidos en cada una de las actividades llevando el registro de éstas; **sistemática**, empleando la planeación

²⁶ SEP..Programa de educación preescolar 2004. Pág.131

cuidadosamente para tener en cuenta los instrumentos a implementar para la evaluación; **flexible**, porque se tiene que recurrir a variados procedimientos de evaluación y no sólo emplear específicamente uno; **objetiva**, es decir, evitar tomar otros aspectos que perjudiquen al estudiante tener claro lo que se va a evaluar; e **integral**, para lograr un desarrollo equilibrado en cada uno de los niños

Ambos conceptos marcan la importancia del docente y los alumnos al momento en la evaluación, ya que ambos juegan un papel importante.

Al retomar estos conceptos me dí cuenta que no estaba realizando la evaluación adecuadamente ya que al inicio ésta era dirigida sólo a los niños no tomando en cuenta que yo también debía ser evaluada en cuanto a mi intervención, lo cual me llevo a no evaluar únicamente las debilidades sino también los logros obtenidos por ambas partes.

Al estar trabajando con las tres modalidades realizaba una evaluación general por cada una enfatizando en los logros y dificultades de cada actividad lo que me daban para estar revisando el

tipo de actividades aplicadas y las indicaciones que se tenían que dar, las evaluaciones se registraban en el mismo formato de planeación anotando los resultados obtenidos al concluir el trabajo.(ver anexo 12)

Por cada actividad aplicada evaluaba mi intervención ante el grupo tomando en cuenta el material utilizado, los espacios empleados, observando los intereses de los niños al momento de la realización de la actividad y sus reacciones ante estas y el cumplimiento del propósito.

Al realizar las evaluaciones no solo se quedaban en la planeación sino que se tenían que verse reflejados en el mejoramiento de mi intervención con los niños para constatar que cada actividad había sido significativa para ellos.

Al observar que en algunas actividades de las modalidades no se obtenía un buen resultado ni el material era el más adecuado tenía que estar empleando otra forma de utilizarlo así como ver la manera de abordar cada uno de los contenidos, los registros realizados por modalidad me permitieron ir mejorando además los comentarios realizados en los diarios de la asesora, tutora y los míos permitieron

no solo estar evaluando a los niños sino también mi forma de cómo dar las indicaciones, como dirigirme a los niños y como ir trabajando el concepto de número, ya que cada uno me ayudó a llegar al análisis de mi trabajo y la reflexión de mi actitud ante cada situación imprevista.

Una vez trabajados talleres, rincones y proyectos acerca de los números, los niños constantemente estaban contando su colección de tazos, carros y su dinero que llegaban a llevar a la escuela. Al escuchar sus conversaciones entre ellos me daba cuenta que el trabajar el concepto de número en los niños por cada una de las modalidades tenía gran impacto ya que los estaban utilizando en la vida cotidiana resolviendo sus problemáticas presentadas, la evaluación es un instrumento importante para ir conociendo los aprendizajes de los niños así como del docente mismo.

No sólo tenía que evaluar el desempeño de los alumnos por separado, también de como se comportaba el grupo ante el trabajo y conocer el por qué, esto permitía conocer su forma de comportamiento de acuerdo a los estados de ánimos de cada uno y del mismo grupo así como la forma en la que les gustaba trabajar mejor pues hubo momentos en los que les agrado trabajar por equipos aunque claro se

marcaron reglas a respetar, pero no todo iba bien pues se presentaron muchos imprevistos.

A lo largo del ciclo escolar se presentaron muchos imprevistos los cuales afectaban de una y de otra manera el trabajo en el aula, el llegar a acuerdos con la tutora en cuanto a brindar la hora después de recreo para trabajar con los niños, me implicaba organizar perfectamente bien cada modalidad para poder cumplir con el trabajo de cada una de ellas y el concepto de número, al presentarse esta situación tuve que apoyarme no sólo de las modalidades sino también de la repartición de material para conflictuar a los niños y dar respuestas correctas, también el colocar en el pizarrón la fecha ayudo a los niños a ir conociendo los números y el contar cuantos asistieron a la escuela ayuda a dar correspondencia uno a uno a todo lo que se pueda contar además de llevar la secuencia de la serie numérica.

También los ensayos realizados para cada festival, la inasistencia de los niños provocaba que algunos se fueran atrasando y otros no conocieran los materiales utilizados y su forma de emplearlos en los rincones, por ello me valía de los mismos niños para que les explicaran el uso de estos al momento de que ellos los utilizaban.

En cuanto al apoyo de los padres de familia no fue negado en ningún momento, lo que sí se observaba mucho era que al dejar tarea les ayudaban demasiado a los niños e inmediatamente se notaba que la tarea no era realizada por los propios niños ya que al cuestionarlos sobre la misma las respuestas que daban no eran las correctas, sin embargo al pedirles que no les ayudaran, algunos padres dejaban que los niños experimentaran por sí solos pero algunos otros no ya que querían la perfección inmediatamente desconociendo el proceso de por el cual el niño pasa al momento de experimentar y reconocer que se equivoca para corregirlo nuevamente. .

Al momento de pedir el apoyo en cuanto a material para trabajar con cada uno de los niños no había respuestas negativas por parte de ellos, ya que todos cumplían con él y las actividades se llevaban acabo, el pedir que me apoyaran los papás de los niños que tenían más problemáticas en el trabajo del número lo brindaron ya que estaban concientes de los logros y dificultades que los niños presentaban de esta manera hubo un avance en esos niños pues en casa se ponían a trabajar con él.

Era importante no perder de vista las finalidades de la evaluación, por tanto era constatar los aprendizajes adquiridos por

cada uno de los niños del grupo tanto logros como dificultades para alcanzar sus competencias; identificar los factores que influyen o afectan en los aprendizajes de los niños incluyendo docente, institución escolar, familia, y la mejora de cada uno de los aspectos ya mencionados, dando a estos una respuesta favorable para cumplir el propósito.

Al concluir este trabajo fue gratificante ver reflejado lo trabajado en el aula con los niños al momento de escuchar y ver el empleo de los números en situaciones problemáticas que presentaban.

Sin embargo es muy importante mencionar el por qué decidí trabajar las tres modalidades, ya que en el programa de educación preescolar 2004 menciona que “la educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales.”²⁷ Esto nos permite tener mayor libertad al trabajar pero siempre encaminado a que cada modalidad a implementar debe tener una intencionalidad educativa definida para promover una o

²⁷ SEP. Programa de educación preescolar 2004. pág.121

varias competencias en los niños, que en determinado tiempo se deben trabajar los contenidos de cada campos a desarrollar y que mi intervención sea congruente con lo que la educación quiere lograr en los niños.

Por lo cual se definen mis propósitos a lograr en los niños al trabajar las tres modalidades además de que siempre estuve atenta a las necesidades de los niños así como a los intereses del grupo.

CONCLUSIONES

Estar mayor tiempo en la escuela de prácticas me permitió darme cuenta de los muchos factores que intervienen en el trabajo docente y que no sólo es dedicarse al trabajo en el aula, sino también atender los asuntos administrativos, las demandas de los padres de familia, así mismo tomar en cuenta los imprevistos que se van dando en el transcurso de una semana de trabajo los cuales son diversos, de estar forma debemos buscar la mejor manera de llevar nuestro trabajo acorde a lo planteado al inicio de curso para lograr los propósito del nivel así como los que nos planteamos al inicio del ciclo los cuales se debe ver reflejado en cada uno de los niños.

Es importante conocer al grupo con el cual se va a trabajar para identificar sus características, forma de trabajo, ritmo de aprendizaje, conocimientos previos para tener los elementos necesarios al momento de intervenir y para realizar el trabajo acorde a los propósitos y necesidades de los alumnos, así mismo involucrar a todos los niños independientemente de las necesidades educativas especiales que tengan atendiendo la gran diversidad del grupo.

El trabajo con los niños implica poner en práctica las habilidades adquiridas a lo largo de la licenciatura, las cuales involucran un buen papel del docente al momento de tomar las decisiones más acordes al trabajo con el grupo, así como dando respuestas eficaces a las problemas que se nos presenten dentro y fuera del aula.

A lo largo de la elaboración del documento me fui dando cuenta que es importante estar revisando constantemente la teoría al trabajar determinado tema para tener mayor información y hacer un análisis de nuestro desempeño docente pues hay ocasiones en las que no ponemos en una balanza nuestros logros y dificultades para estar trabajando en ellas y encontrar un equilibrio al momento de intervenir ante el grupo.

Mi experiencia al trabajar las tres modalidades para la construcción del número en los niños en nivel preescolar me permitió ir mejorando cada vez al estar reflexionando sobre mi trabajo, ya que al elaborar el diario día a día me dio pauta para analizar que elementos estaban mal empleados y retomar otras estrategias para lograr los propósitos en cada una de las modalidades, además es muy importante retomar la información teórica de cada una de ellas para

que en la práctica no nos enfrentemos a problemáticas que nos puedan crear conflictos al momento de intervenir.

Al implementar cualquier modalidad elegida por la docente, a los niños les debemos explicar claramente las reglas a respetar en cada una y la forma de trabajo, ya que sino no se va a llevar un trabajo sistemático y continuo pues constantemente se van a estar presentando inconvenientes que obstaculizan el desempeño de los alumnos y el docente.

Talleres, proyectos y rincones me permitieron hablar y trabajar de la realidad en la que se encontraban los niños, pues para trabajar los números retome los recursos que brindaba el contexto, lo cual me permitió un aprendizaje significativo de éstos y no sólo una repetición, el aprendizaje de los números lo vi reflejado a través de que contaban diferentes objetos y había una correspondencia, contaban los días que faltaban para una fecha importante para ellos, en la colocación de la fecha al momento de pedirles que mencionaran la fecha del día anterior y del día siguiente, la evaluación es fundamental en todo trabajo una vez teniendo claro los instrumentos a utilizar, si no fuera por ella no hubiera visto lo adquirido en cada una de las actividades.

El papel de los padres de familia en la educación inicial de los niños fue muy importante ya que al pedirles el apoyo en diferentes aspectos este no fue negado, ellos contribuye mucho al igual que nosotros en la educación de cada uno de los niños, para mi fue muy gratificante ver el apoyo de cada uno de ellos pues si no hubiera recibido su ayuda muchas de las actividades realizadas con los niños no se hubieran podido llevar acabo pues era cuestión de contar con material traído de casa, por lo cual el aprendizaje que esto me deja, es valorar el apoyo de ellos .

Bibliografía

- ❖ BASSEDAS, Eulalia et. al. ¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil? Llega el momento de actuar: ¿Dónde está lo que habíamos planeado? en Carpeta de observación y práctica docente I. licenciatura en educación preescolar. Plan '99. sep. Mexico2002. pág 65-69.
- ❖ CURTIS Audrey. "La evaluación, un medio para conocer a los niños y reconocer la diversidad del grupo." En: Programa de Taller de diseño de actividades I y II. Licenciatura en educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pp.177-192.
- ❖ Departamento de Educación Preescolar. "Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño." Toluca Mayo 2004. pp. 215.
- ❖ DUHALDE, M^a Elena et. al. "Encuentros cercanos con las Matemáticas". Aique, argentina 1996. pp.153
- ❖ FERNANDO Savater. "El valor de educar: opinión de Fernando Savater." En : Programa de Taller de Diseño De Actividades I y

II. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México, 2002.p.p. 91-92.

- ❖ JOAN Dean. "El rol del docente." En: Carpeta de Observación y Práctica Docente I, Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pp.81-96.

- ❖ JUAN M. Escudero et. al. "La reflexión y el análisis sobre la práctica." En: Programa de Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99 SEP México 2003. pp. 63-72.

- ❖ KARINA Benchimol y Cecilia Román. "Piedra libre al jardín de infantes." En: Programa de Taller de Diseño de Actividades I y II. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pp.105-115.

- ❖ M. ISABEL Ganaza."Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil." En: Carpeta de Taller de Diseño de Actividades II. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002.pp. 233-240

- ❖ MARCELA Gómez. Art. Educación especial e integración, el mundo del silencio. En: Maestra preescolar. Chile. Vol.III, No.23 (septiembre 2004) pág. 20.

- ❖ MARÍA René Candía. "Proyectos de trabajo y talleres." En: Carpeta de Taller de Diseño de Actividades Didácticas I. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. pp.223-228

- ❖ MIRTHA G. Aquino. "la planificación y el desarrollo de las actividades en jardín de niños." En: Carpeta de Observación y práctica Docente I. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002 .p.p. 61-64.

- ❖ MÓNICA Batalla. "Atender a la diversidad en una sala de jardín" En: Programa de Observación y Práctica Docente III y IV. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2002. p.p. 91-92.

- ❖ PAÚL Eggen y Donal Kauchak. "Habilidades esenciale para pensar y para enseñar a pensar." En: Carpeta de práctica docente en educación superior, Universidad del valle de México, México 2003. pp. 31-40.
- ❖ SEP. Programa de desarrollo infantil I y II. licenciatura en educación preescolar. Plan '99. México 2001. pp.94
- ❖ SEP, Programa de Educación Preescolar 2004. México. pp. 142
- ❖ WEIKART, David et, al, La educación de los niños pequeños en acción, Trillas 1999, México. pp. 665
- ❖ ZAPATA, Rosaura. "Material didáctico". en Programa de escuela y contexto social- Iniciación al trabajo escolar. Licenciatura en educación preescolar. Plan '99. México 2001-2001. pp.143.
- ❖ ZEICHNER Kenneth et. al. "Raíces históricas de la enseñanza reflexiva." En: Programa de Observación y Práctica Docente III. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan '99. SEP. México 2001. pp. 49-58.

ANEXOS

ANEXO 1
(Integrantes del grupo de 3° "A")





ANEXO 2

(Diagnostico del niño con necesidad educativa especial)

ECI/01-RCI-9

RESUMEN CLINICO E INFORME

No. DE EXPEDIENTE:

2696-03

NOMBRE: JIMENEZ HERNANDEZ EDAD: 3.4 AÑOS
SERVICIO: AUDIOLOGIA MEXICO, D.F. A: 19 DE: ENERO DEL 2005

Masculino que acude a revaloración con diagnóstico previo de Cortipatía bilateral probablemente por prematuridad e hipoxia neonatal, retardo de lenguaje audiogénico. Utiliza auxiliares auditivos retroauriculares desde hace 2 años, con adecuada ganancia clínica.

Acude a preescolar 3 años, con adecuada adaptación y aprovechamiento.

Acude a terapia desde hace 1 año, con avances significativos. Su lenguaje se encuentra a nivel oracional con dislalias audiogénicas, siendo inteligible.

Refiere cuadro gripal desde su valoración en marzo de 2004, en mayo de 2004 cursó con varicela.

EXPLORACION FISICA: Masculino, con conducta auditiva de hipoacusia severa, voz hiporritmo-fónica, lenguaje a nivel oracional con dislalias.

Otoscopía: conductos auditivos externos permeables, membranas timpánicas íntegras normales.

Rinoscopía sin alteraciones.

Cavidad oral con hipertrofia amigalina III.

Estudio audiométrico: Curvas de hipoacusia profunda neurosensorial bilateral.

IDX: CORTIPATIA BILATERAL POR PREMATUREZ E HIPOXIA NEONATAL
RETARDO DE LENGUAJE AUDIOGENO.

- INDICACIONES:
- Cuidados generales de oído
 - Continuar escolaridad
 - Continuar terapia
 - Revaloración audiológica en 6 meses.

DRA. LAURA

Nombre:

Edad:

F. M.

Fecha:

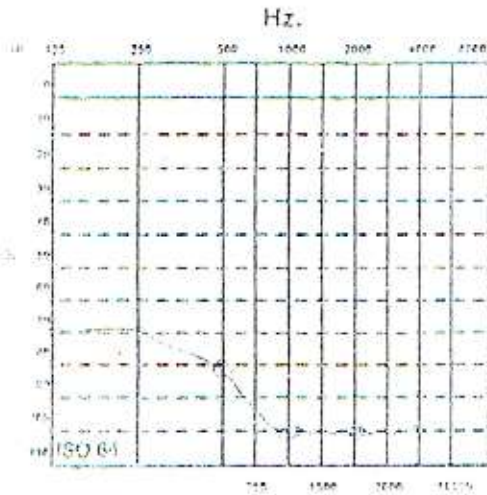
Núm. Exp.

DEPARTAMENTO DE DIAGNOSTICO

EXAMEN AUDIOMETRICO

Equipo _____ Nivel de ruido _____ dB Tiempo _____ Método _____ Enmascarador Si No
 Aerea O. D. _____ dB O. I. _____ dB V. Osea O.D. _____ dB Colaboración B R M

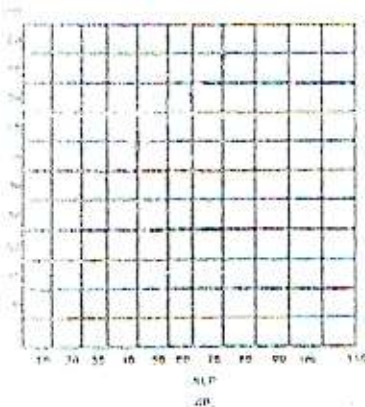
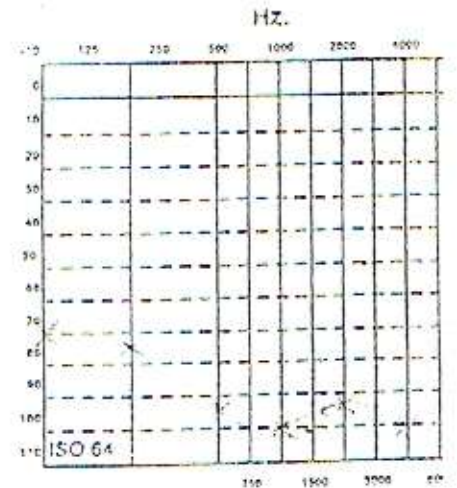
OIDO DERECHO



CLAVE			
OD	*	*	aérea
			osea
OI	-	-	aérea
))	osea
CALIBRACION ISO			

SISI	OD	OI

OIDO IZQUIERDO



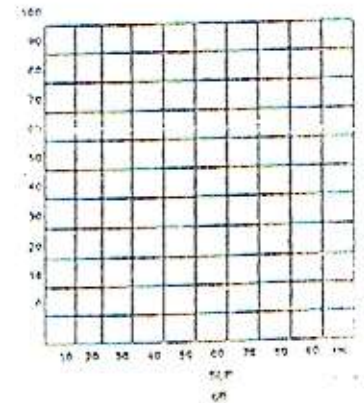
CARHART:

INTERPRETACION:

ADAPTACION DE AUXILIAR AUDITIVO:

LOGOaudiometria

- Voz Viva
- Voz Grabada
- Bisilábicos
- Monosilábicos
- Frases
- Números
- Otros
















EXAMINADOR

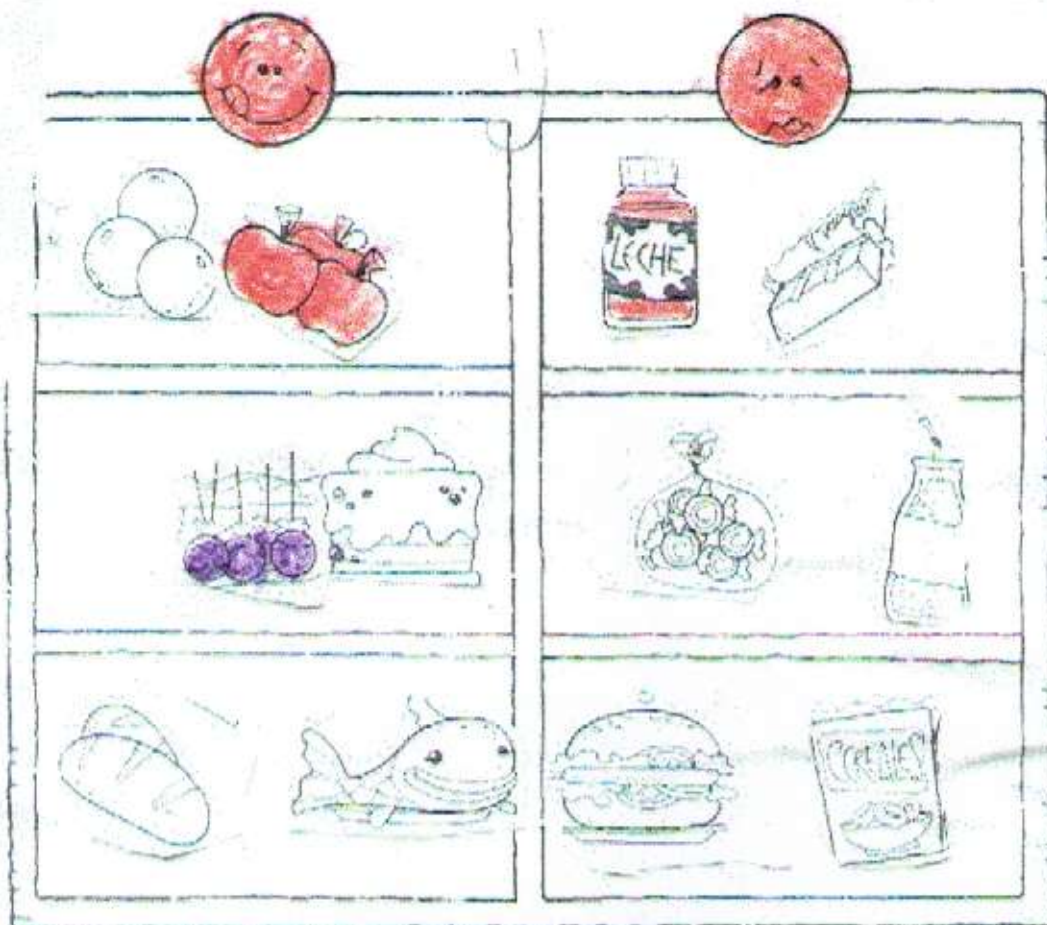
ANEXO 3

(Trabajo realizado por los niños de clasificación)

Clasifica y pega los alimentos que favorecen o perjudican tu salud

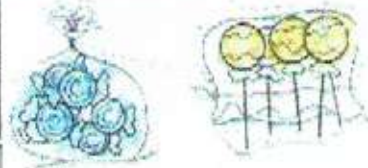
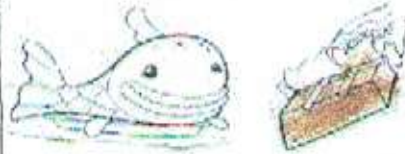
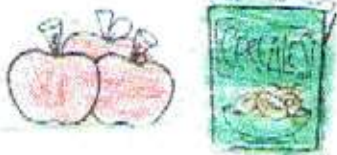
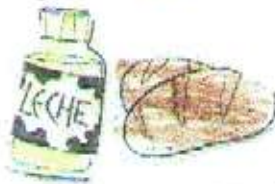
ANEXO 3



ANEXO 3



Clasifica y pega los alimentos que favorecen o perjudican la salud.



ANEXO 4

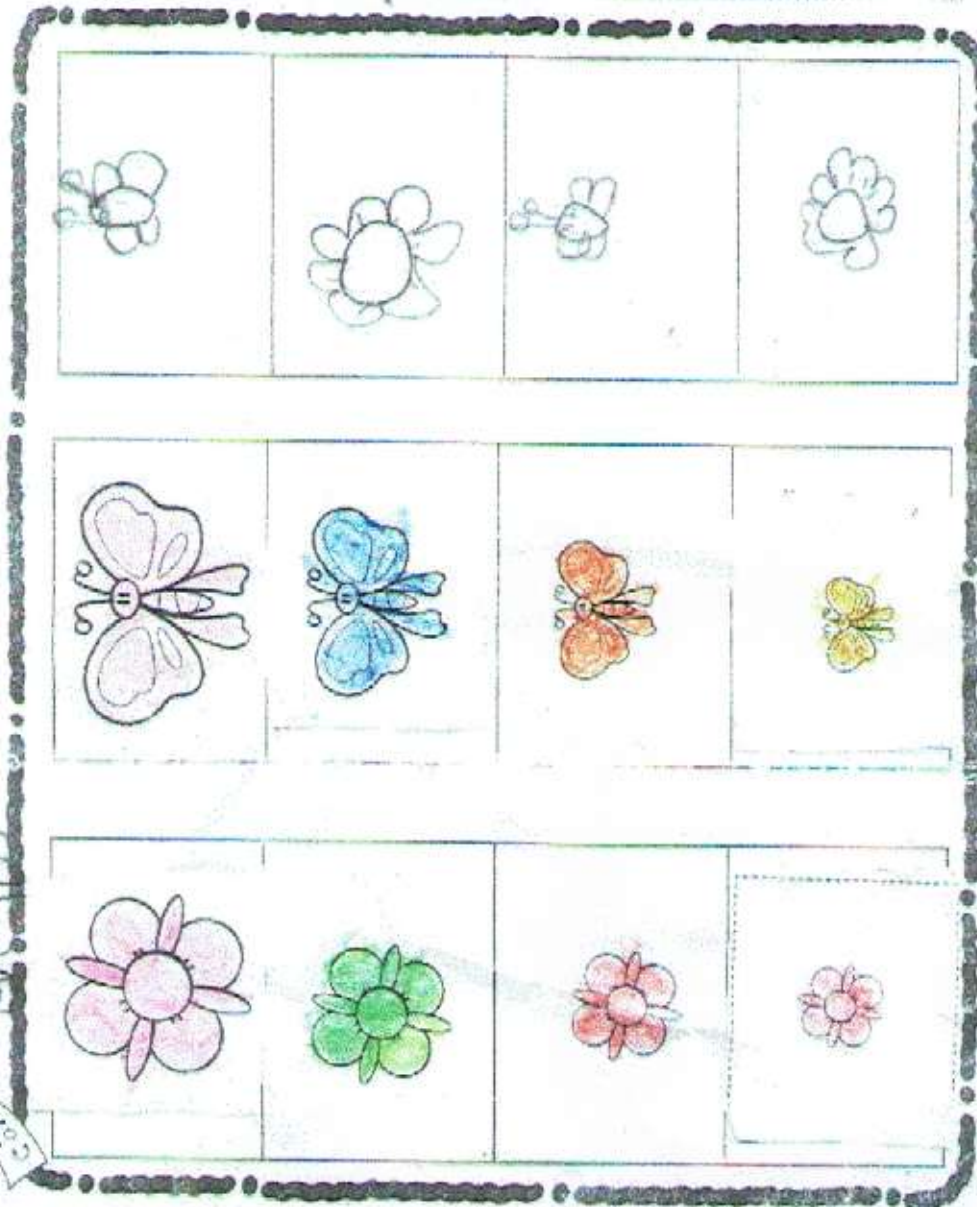
(Seriación de dibujos)

- OBSERVA EL INICIO Y LAS PARTES DE LA SERIE.
- COMPLETALA CON LAS FIGURAS RECORTABLES.
- ARMA TU PROPIA SERIE.



Estetam

ANEXO 4



- OBJETIVO 11. PASEO Y LAS PARTES DE LA SEME
- COMPLETAR CON LAS HOJAS SEQUESTRADAS

MANUEL DEL ROSARIO



ANEXO 4

- OBSERVA EL DIBUJO Y LAS PARTES DE LA SERIE.
- COMPLETALA CON LAS FIGURAS RECORTABLES.
- ARMA TU PROPIA SERIE.



ANEXO 5
(Trabajo en rincón de matemáticas empleando los bloques de construcción)



ANEXO 6
(actividad del Taller "contando aprendo")



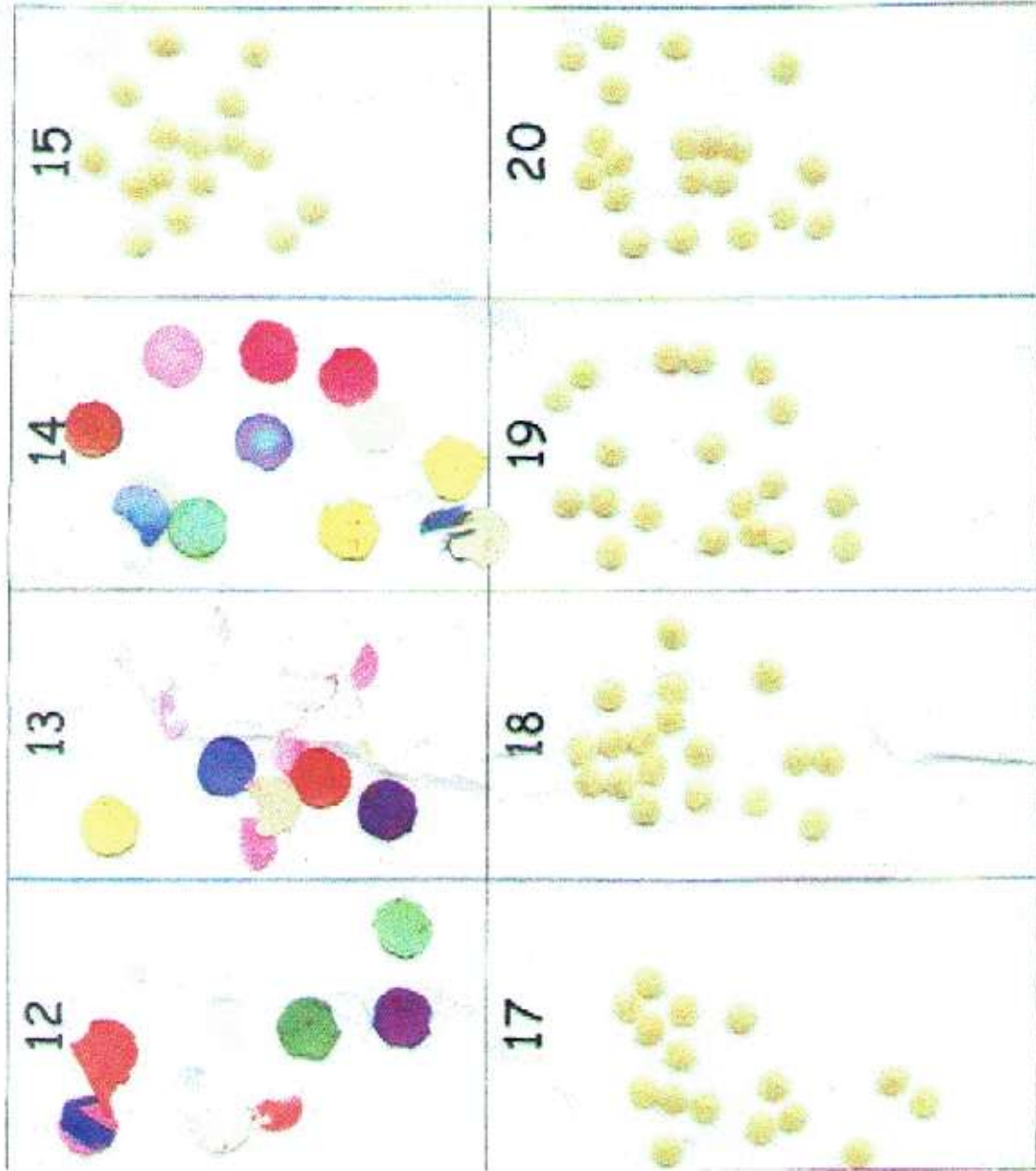
ANEXO 7

(Registro de los niños al momento de realizar la actividad de taller)

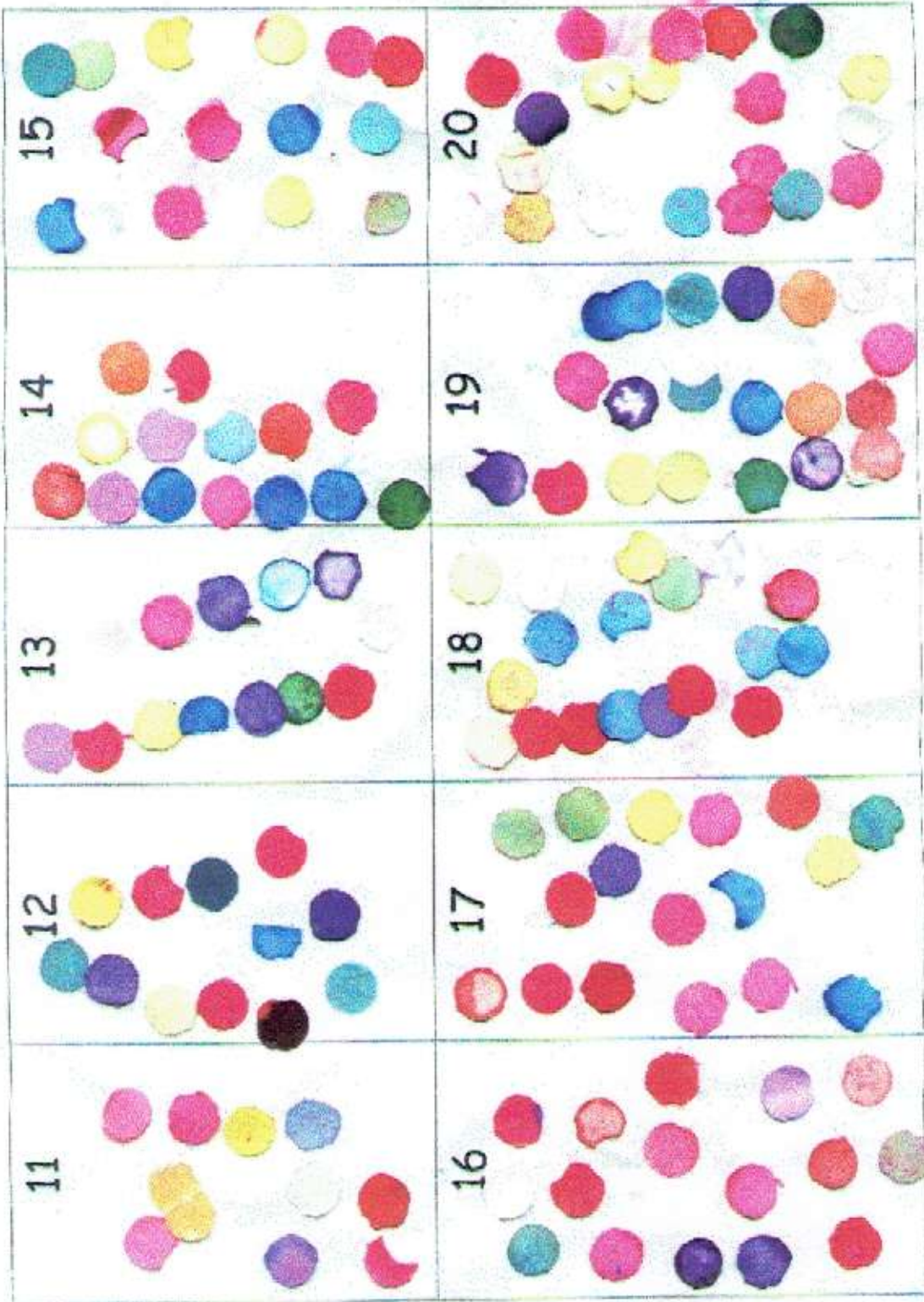
Nombre	Correspondencia uno a uno	Reconocimiento de #	Cuenta objetos
Miguel	*	*	*
Sebastián	*	*	*
Karina		Asocia de acuerdo al dado	*
David	*	*	*
Cesar	*	*	*
Dylan	*	*	*
Kimberly	*	*	*
Carlos	*	Asocia de acuerdo al dado	X
Santiago Miguel	*	Asocia de acuerdo al dado	*
Miguel C.	*	*	*
Fernando	*	*	X
Gustavo	*	*	*
Erika	*	X	*
Miguel P.	*	Asocia de acuerdo al dado	*
Lizbeth	*	Asocia de acuerdo al dado	*
Perla	*	Asocia de acuerdo al dado	*
Sergio	*	*	*
Daniel	*	*	*
Julio	*	*	*
Axel	*	*	*
Vania	*	*	*
Esteban	*	*	*

ANEXO 8

(Trabajando elaborando con la ayuda de los padres de familia)



ANEXO 8



ANEXO 9

(Trabajo en rincón de plástica con el niño con necesidad educativa especial)



ANEXO 10
(Colocación de la tiendita al concluir el proyecto)



ANEXO 11
(Trabajo en el rincón de la tiendita)



PLAN DE ACTIVIDAD

MODALIDAD: Rincones	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
PROPÓSITO:	PROPÓSITO POR SEMANA: Fortalecer la socialización en los niños
CAMPO: Social-Afectivo	ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE (E.B.A):
CONTENIDO: Socialización	Aprendizaje a través del juego.
DESARROLLO: Pedir a los niños que tomen el medallón del rincón tejido para que después regresen a su lugar a realizar su planeación, realizar un recorrido. Limpiar al escuchar la canción. Preguntar a 3 niños sobre su trabajo realizado.	
EVALUACIÓN: - Observar como realizan su trabajo	RESULTADOS: Los rincones - quedaron limpios y trabajaron correctamente respetando las reglas. MATERIAL: - Rincones

PLAN DE ACTIVIDAD

MODALIDAD: Taller	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Canasta revuelta."
PROPÓSITO: Ver que tanto ya reconocen los niños los números.	PROPÓSITO POR SEMANA:
CAMPO: Cognitivo	ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE (E.B.A):
CONTENIDO: Nociones numéricas	Aprendizaje a través del juego
DESARROLLO: Proporcionar a cada niño un número diferente (ejemplo a 3 niños el mismo número), salir al patio y formar un círculo, pedir que al mencionar un número determinado esos niños entren que cambiar de lugar, al decir "canasta revuelta todos cambian de lugar."	
EVALUACIÓN: - Observar quienes reconocen sin problemas los números.	RESULTADOS: Al pedir que - cambiaron de lugar determinado número les costo trabajo pero al cambiar todas les agrado mucho. MATERIAL: - Tarjetas numéricas.



"2005. AÑO DE VASCO DE QUIROGA: HUMANISTA UNIVERSAL"

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA


Asunto: Se autoriza el trabajo de Opción para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 8 de Julio del 2005.

C. BERENICE FLORES GARCÍA
 PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través de la Sección de Exámenes Profesionales, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de opción ENSAYO ANALÍTICO-EXPLICATIVO que presentó con el TEMA "LA APLICACIÓN DE LAS MODALIDADES UN MEDIO PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO EN EL GRUPO DE TERCER "A" DEL JARDÍN DE NIÑOS CARMEN SERDAN... MI EXPERIENCIA", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.


 DIRECTORA ESCOLAR
 PROFRA. MARIA AMELIA DIAZ ROMERO
 DEPARTAMENTO DE MONITORIA Y EVALUACION
 ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA
 C.C.T. 15ENS0051F

ATENTAMENTE

SECCION DE EXAMENES PROFESIONALES


 MTRD. MACARIO JAIME FLORES RODRIGUEZ

c.c.p.- Expediente del pasante