

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

En las circunstancias que hoy vivimos, en medio de una pandemia, buscar nuevas formas de enseñar no es una tarea fácil para nosotros los docentes, nos enfrentamos a la incertidumbre y a la ansiedad social, poner en la mesa nuestras expectativas para con los niños y lo que tenemos para lograrlo nos obliga a la innovación metodológica con herramientas que las familias tenían a la mano pero que no se estaba preparado para implementarlas, nuestros niños hacían uso de los celulares y si saben manipularlo y buscan sus intereses en el como juegos y videos, pero de pronto es el único medio que tendrán para comunicarse con su docente y sus compañeros. El reto al que me enfrente fue mantener esa emoción que en el aula se reflejaba al manipular materiales, convertirse en el bombero, enfermera y doctor mediante el juego simbólico, el transmitir la confianza que requieren para atreverse a expresar sus ideas, emociones y sentimientos, el fortalecer los aprendizajes adquiridos en matemáticas, lectura y escritura tomando en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

El reconocer que la experiencia de vivir una pandemia y aprender en casa es de forma heterogénea y que como seres humanos tenemos la necesidad de establecer relaciones interpersonales, que los niños requieren de una educación socioemocional y ahora también sus familias para que establezcan relaciones sanas entre ellos, me llevo a plantear como primer estrategia actividades que los llevaran a entender lo que estaban viviendo y expresar sus emociones, desarrollando la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades mediante el uso de cuentos.

Otra dificultad a la que me enfrente fue el tiempo y disposición de las familias ya que en muchos de los casos las abuelitas son las que estaban a cargo de los niños y ahora pareciera que todos estábamos en casa pero que pasa con los tutores que por ser su trabajo actividad esencial no les permitía estar con los niños y aquellos que por necesidad salen a trabajar, mi dilema fue abordar solo el horario de la jornada diaria pero eso implicaría generar el estrés familiar por lo que como docente tome la decisión de ser flexible en este sentido eso genero que los padres de familia se sintieran con mayor confianza

!ESPERAR NO ES FÁCIL;

UN CUENTO QUE PERMITIO A LOS NIÑOS Y SUS FAMILIARES COMPARAR LA VIVENCIA DEL PERSONAJE Y LA REALIDAD QUE ESTABAN VIVIENDO COMO FAMILIA, EXPRESARON SU SENTIR FORTALECIENDO LO QUE ELLOS TENIAN QUE HACER.

PERMITIR UNA CONEXIÓN CON LOS FAMILIARES Y EXPRESAR SUS EMOCIONES LES PERMITIRÁ SENTIRSE SEGUROS Y SERÁN ESPACIOS EN LOS QUE LA FAMILIA PUEDA COMPARTIR TIEMPO.



El cuento se encuentra en las publicaciones de Casa de letras en Facebook

BUSCANDO LAS ESTRELLAS



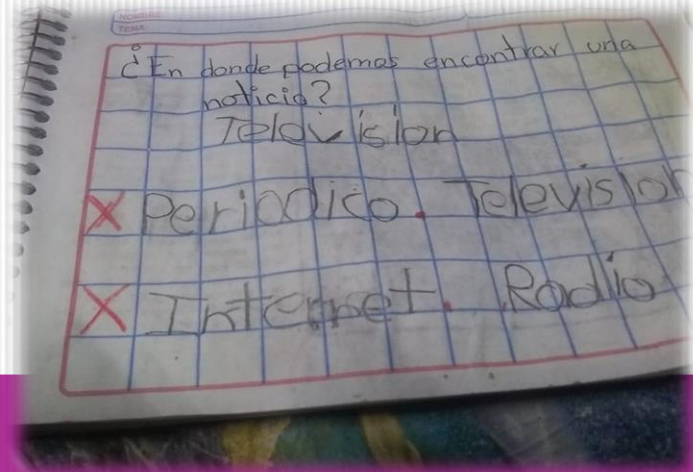
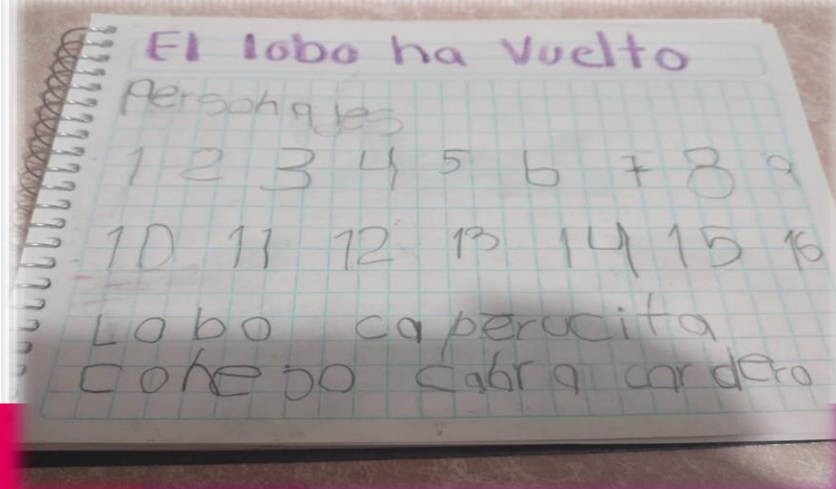
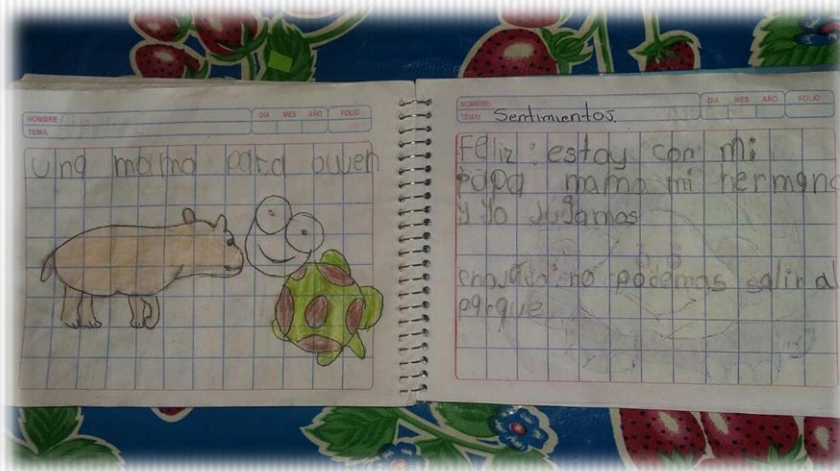
La actividad se extendió por la noche al observar las estrellas con una gran sorpresa, fue una noche nublada, permitió a los padres explicar que no debemos desesperarnos y tenemos que esperar el tiempo necesario, en esta actividad se dio la oportunidad de dialogar con las familias y transmitir la importancia de hacer sentir únicos a sus hijos.

Algunas mamitas también expresaron sus emociones.

El trabajo con los cuentos permitió poner en distintas situaciones a los niños para que expresaran sus emociones y sentimientos, se utilizaron variedad de títulos , una mama para Owen, El pájaro del alma ,choco encuentra una mama, hay un oso en el cuarto oscuro y el lobo ha vuelto, todos ellos con la intención de que como familia reconocieran sus emociones mediante el dialogo.

Con los cuentos se involucraron las distintas áreas de desarrollo para trabajar las competencias.

- Conteo de personajes.
- Copiado y remarcado de los nombres de los personajes.
- Palabras largas y cortas.
- Letras iguales.
- La noticia y los medios de comunicación.
- Dibujos de la portada.
- Elaboración de carteles.
- Emociones de los personajes.
- Imitar los movimientos de los personajes.



EL TESORO DE MI CASA

Con esta temática se implementaron estrategias de trabajo con los niños y las familias, a partir de lo que tienen en casa y con quienes conviven dar los distintos aprendizajes y seguimiento a los que ya tienen..

Se trabajaron las características de su familia y algunas de sus costumbres como es el festejo de los cumpleaños.

Se propicio el dialogo familiar parra identificar en cada integrante lo que los hace únicos y porque son importantes.

Se trabajo los cambios en las familias como se hacia antes y como es hoy.

Se involucraron actividades de matemáticas escritura a partir de los datos de todos los integrantes de la familia.

actividades de lenguaje y comunicación



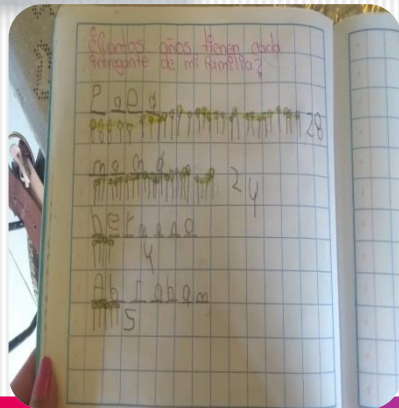
Reconocer la letra del nombre de la abuelita.

Buscar palabras con la misma letra.

Identificar las sílabas de cada nombre.

Copiar oraciones.

Actividades de pensamiento matemático



Conteo con la edad de los integrantes de cada familia.

Comparación de tamaños con la utilización de figuras geométricas.

Un regalo para mama

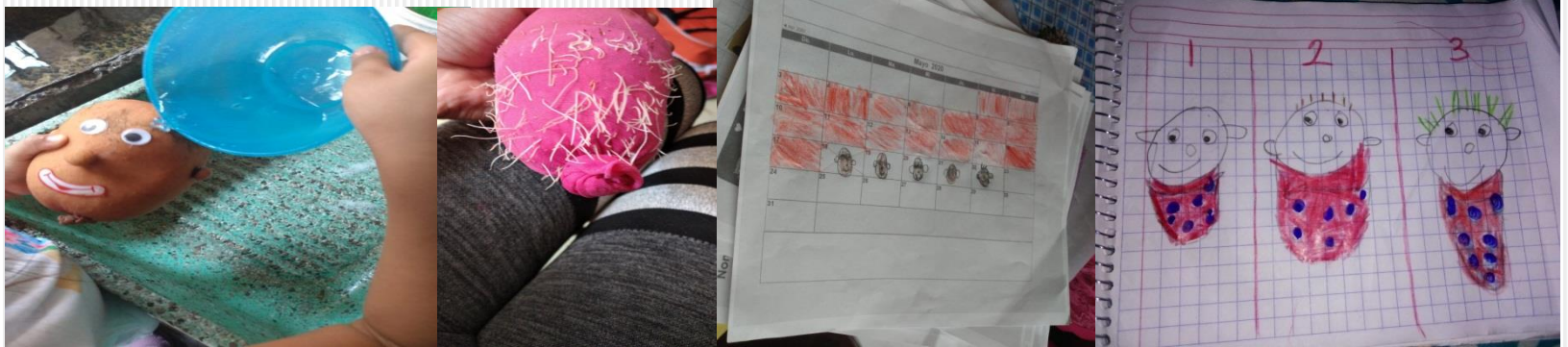
Como una forma de que los niños vivan las celebraciones que se dan en nuestro país y respetar las medidas de prevención por el tiempo que nos ha tocado vivir se realizo la actividad un regalo para mama, utilizando las marcas de las palmas de las manos del niño y mama para crear pinturas.



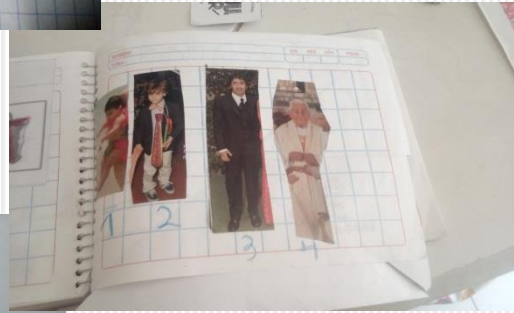
SECUENCIAS

Otra estrategia que se implementó para generar aprendizajes desde casa y con lo que está al alcance del niño fue el trabajo para lograr el aprendizaje de identificar varios eventos de su vida cotidiana y decir el orden en que ocurren.

Se elaboró un germinado con alpiste y aserrín para que los niños observaran los cambios durante el proceso de crecimiento, lo interesante de estas actividades fue escuchar los audios con las expresiones de los niños con la utilización de referentes temporales como primero, después y al final.



Como crecemos



Una actividad mas para trabajar la secuencia temporal con la utilización de recortes y el dialogo familiar. Con esta actividad las familias expresaron a los pequeños características de cuando eran bebes y lo que los hacen diferentes de los demás y el porque son únicos y valiosos para el trabajo de la autoestima y fortalecimiento de las actividades de PENCE

¿Como llego esto a mi casa?

Los niños expresaron una investigación a partir de lo que les es útil en la casa, el que ellos lo expresen mediante un audio como docente me permitió observar las habilidades comunicativas de los niños

La actividad fue investigar como llego algún elemento a su casa

Otras actividades que complementaron el aprendizaje esperado fue el acomodar un espacio de su casa identificando como estaba antes y como quedo ahora y la utilización de imágenes para que ellos pudieran ordenar una secuencia



ACTIVIDADES FÍSICAS



Se dieron indicaciones de juegos y actividades físicas a partir de lo que tienen en casa como juegos tradicionales, utilización de objetos para lanzar (calcetines) circuitos marcados en el piso, utilización de canciones.

En estas actividades también se hizo uso del conocimiento del número.

APRENDE EN CASA

La estrategia aprende en casa también me apoyo como docente ya que algunas actividades se retomaron y se sugirió a los padres de familia actividades que desde los celulares los niños consultaron y fortalecieron sus aprendizajes.



Este tiempo de aprendizaje a distancia me enfrento a retos por las características de las familias, el interés de los padres por continuar en su mayoría encontraron el medio para mantener la comunicación sin embargo también están los niños que sus padres no tienen los medios para estar en ese contacto y solo pedían las tareas a compañeros pero yo no tuve la oportunidad de guía y hacer el acompañamiento con una retroalimentación de las actividades.

Tenemos mucho material del cual podemos hacer uso para mejorar el aprendizaje y hacer que esta emergencia se traduzca en un cambio a nivel educativo y que perdure sin olvidarnos que no somos seres homogéneos y que tenemos como docentes que considerar la diversidad de nuestras aulas.