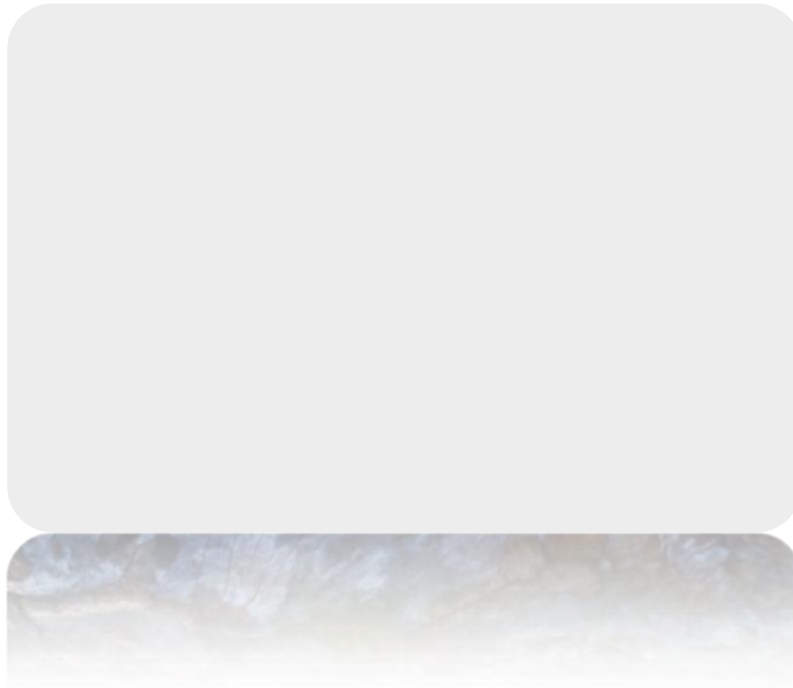




GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

**MI EXPERIENCIA DE MEJORA AL PROPICIAR SEMEJANZAS Y
DIFERENCIAS DEL MUNDO NATURAL CON ALUMNOS DEL NIVEL
PREESCOLAR.**



PRESENTA:

ADRIANA ISLAS ORDOÑEZ

ADSCRITA AL: J.N "ESTHER CANO"

C.C.T. 15EJN3564H

ZONA ESCOLAR J125

SUBDIRECCION REGIONAL AMECAMECA

**UBICADO EN: BAHIA DE TODOS LOS SANTOS S/N
FRACCIONAMIENTO GEOVILLAS LA ASUNCION, VALLE DE CHALCO
SOLIDARIDAD, C.P. 56618**

JUNIO

Dedicatoria

El presente informe de prácticas profesionales es producto de un arduo trabajo académico dentro de la normal, con el acompañamiento de catedráticos preparados, dispuestos a compartir sus conocimientos y a guiar nuestro camino para ser docentes de calidad, comprometidos con nuestros alumnos para que aprendan a pensar y a desarrollar sus capacidades.

Cabe resaltar que mi estancia en la normal no sería posible de no ser por el apoyo moral y económico que me brindo mi familia, en esos momentos en los cuales sentía desfallecer al enfrentarme a retos personales, académicos y situaciones fuera de lo cotidiano, pero gracias a la fortaleza creada por ellos puede salir adelante.

A todas y cada una de esas personas agradezco su presencia a lo largo de mi formación, por ello, para ellos y por los niños de nuestro país, aseguro que no frenare mi andar y luchare por una infancia feliz, con mente sana y productiva.



ÍNDICE

Temática	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
PLAN DE ACCIÓN	10
Procesos de construcción previos a los capítulos	17
CAPÍTULO 1. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA DESCRIPCIÓN DE LOS SERES VIVOS Y LOS SERES NO VIVOS.....	19
1.1 ¿En qué lugar voy?	20
1.2 Salgamos a explorar.	24
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA IDENTIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS.	27
2.1 El cuerpo de una planta.	28
2.2 Los elementos de la naturaleza en un cuento	31
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS.	33
3.1 A quién escucho.....	33
3.2 Animales terrestres.	35
3.3 ¿Seres vivos o seres no vivos?	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
ANEXOS.....	41
REFERENCIAS.....	9

INTRODUCCIÓN

El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realicé en mi periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de mi práctica profesional.

Es necesario considerar que el Informe de Prácticas Profesionales permite valorar las capacidades y desempeños que el estudiante de la escuela normal tiene en ámbitos reales, a partir de los cuales integra los conocimientos y los moviliza para resolver las tareas que la profesión le plantea DGESE (2012).

Selecciono el informe de prácticas profesionales por ser una modalidad de titulación que permite en un primer momento colaborar con el aprendizaje de los alumnos, así como adentrarnos a lo que será en un futuro la tarea docente; en un segundo momento permite analizar hechos de la práctica profesional que sometidos a un proceso de reflexión dan pauta a mejorar las competencias profesionales como docente.

Los procesos de intervención durante el 7° y 8° semestre se realizaron en el preescolar Tecalli que se encuentra ubicado en Loma Bonita, Ayotla Municipio de Ixtapaluca perteneciente al Estado de México, entre calle Rosales y Miguel Ángel Rodríguez Leyva en un contexto urbano marginal. La plantilla de personal docente está integrada por la directora, la supervisora, la secretaria, auxiliar administrativo, una docente en primer grado, cuatro docentes de segundo grado, 4 docentes de tercer grado, en total 9 grupos. Además, se tiene el apoyo de promotores: de salud, música y educación física. El personal de mantenimiento está integrado por un conserje y un vigilante, la institución es de organización completa.

La matrícula oficial del Preescolar Tecalli es de 280 alumnos, cuenta con 9 aulas de clase, una biblioteca, un salón de usos múltiples, la dirección, baños para niños y niñas y un baño para las docentes. Los salones son de losa y patios de



pavimento, el servicio de luz es escaso, el agua falla frecuentemente, no se cuenta con internet, existe línea telefónica y no hay servicio de USAER.

Debido a los componentes naturales del espacio geográfico donde se localiza el Preescolar, se pueden apreciar las pendientes que existen en esta zona y por ende el desnivel en el que se encuentran las aulas de la institución, a causa de estas características, el pavimento interno está en malas condiciones. Existen dentro de la escuela áreas verdes, un área de juegos (resbaladillas, columpios que no funcionan y llantas), un patio principal y un teatro al aire libre.

A partir de mi tema principal “Mi experiencia de mejora al propiciar semejanzas y diferencias del mundo natural con alumnos del nivel preescolar” considero importante resaltar la importancia de establecer semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los seres no vivos que se ubica en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo en su aspecto Mundo Natural, atiende la competencia: observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

De esta competencia rescato tres aprendizajes esperados que considero pertinentes y evolutivos en el proceso de pensamiento de los alumnos sobre los seres vivos y los seres no vivos como:

- Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.



El tema sobre el mundo natural, específicamente seres vivos y seres no vivos, es de gran relevancia y trascendencia dentro del preescolar, por medio de este se favorece que los alumnos presten mayor atención en el medio que los rodea y se percaten que no solo ellos habitan dentro de él. Al aplicar una encuesta de cuatro reactivos, a las nueve educadoras del Jardín de Niños Tecalli (Anexo 1) los cuestionamientos arrojan como resultado que en dicha institución, le dan poca importancia a desarrollar el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo; al colocarlo en penúltimo o último lugar y argumentar que se deben priorizar campos como Lenguaje y Comunicación o Pensamiento matemático.

La temática seleccionada en la construcción del Informe de Prácticas Profesionales, se enriquece a partir de la formación inicial cursada en la Escuela Normal con el Plan de estudios 2012, tiene especial vínculo con el Trayecto Formativo, Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje, su contenido se articula con actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su análisis, los cuales se ubican del primero al séptimo semestre.

A lo largo de la Educación Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar se analizaron una serie de cursos que hoy permiten dar mayor legitimidad al proceso de formación y las aportaciones que se obtuvieron para crear esta modalidad de titulación, así como tener un mejor manejo de problemáticas y darles solución. Plan de Estudios (2012)

En el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar el curso de *Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)* permitió promover en el futuro docente la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización facilite afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y Psicológico.

En el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar se abordó el curso de *Exploración del Medio Natural en Educación Preescolar* cuyo propósito general contribuyó a desarrollar la alfabetización científica, tomar



decisiones y participar de forma activa e informada, en aspectos de la vida individual y social relacionados con temas científicos y tecnológicos. Para lograr esto se estudian diversas concepciones epistemológicas acerca de la ciencia y del método científico.

Se favoreció practicar la observación, fomentar la curiosidad, formular preguntas, plantear y resolver problemas, tomar decisiones informadas, comunicar e interactuar con los demás en un trabajo colectivo, basado en el diálogo y en la argumentación, donde el trabajo de cada uno es en beneficio de un bien común, todo con el fin de elaborar inferencias, explicaciones y argumentos sustentados en evidencia científica, sean experiencias directas; basadas en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles o información confiable.

Cada uno de los cursos, tiene como tarea central, favorecer las competencias genéricas y profesionales que integra el Plan de estudios 2012. Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

La siguiente competencia genérica es la que se ha movilizó durante las estancias de intervención en el Jardín de Niños Tecalli, dando pauta a la mejora de la práctica y la reflexión como docente en formación para situaciones futuras.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Respecto a las competencias profesionales, se expresan en desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Las competencias profesionales que se



definieron son las siguientes: diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Y aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar, DGESEPE SEP (2011).

Como propósito general se pretende mejorar en la práctica que los alumnos preescolares tengan gusto por lo que aprenden y que a partir de lo que pueda brindarles tengan herramientas para diferenciar entre los seres vivos y no vivos, esto a través de favorecer la iniciativa de indagación para responder sus dudas. Todo ello depende de la iniciativa, la vocación, la disposición y el compromiso de realizar una práctica reflexiva.

La finalidad de transformar la práctica profesional es que los conceptos y conocimientos que lleve la planificación, tengan una intención real, así mismo que sea funcional y aplicable en la vida diaria de los alumnos y por sobre todas las cosas que se incluya a todos y cada uno de los pequeños en educación preescolar.

Como responsable de mi práctica, asumo el compromiso de ser el ejemplo y la guía para los alumnos, brindarles las herramientas y mejorar o cambiar situaciones que no sean favorables durante mi intervención docente. Además de lograr cambiar en los alumnos la manera de ver las cosas, que no solo se vea lo superficial, sino que se detengan en la observación y que puedan diferenciar y detectar características de su entorno y en especial de los seres vivos y los no vivos.

En esencia ser mediador exige cambios en la función docente y han sido expresados por *Collins (1998)* y suponen el tránsito: de una enseñanza general a una enseñanza individualizada. De una enseñanza basada en la exposición y



explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción. De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos. De programas homogéneos a programas individualizados. Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento.

Entre los principales conflictos a resolver serán, encontrarme con la indiferencia de los padres de familia ante su participación para la mejora y la adopción de la confianza de sus hijos, así como las barreras de recursos materiales que se puedan presentar. Además de la falta de confianza de los padres de familia al saber que se encuentran frente a una docente en formación, pensando que no tiene la suficiente experiencia para trabajar con sus hijos.

El Informe de Prácticas Profesionales se divide en tres capítulos, su fragmentación parte de la estructura solicitada en los aprendizajes esperados para el desarrollo de la competencia; por ello el capítulo uno atiende a la descripción de los seres vivos, el capítulo dos a la identificación de seres vivos y no vivos y el capítulo tres a la clasificación, como un medio que permita a los alumnos preescolares reconocer las características esenciales para conocer y comprender del mundo natural.



PLAN DE ACCIÓN

En el Nivel Preescolar a través del diagnóstico inicial se realizan actividades exploratorias donde la educadora obtiene información básica sobre cada uno de los alumnos de su grupo y muestran su saber hacer, en relación con algunas competencias señaladas en el programa y los aprendizajes esperados vinculados con ellas, sus condiciones de salud física, rasgos que caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quiénes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, etcétera).

Si bien el diagnóstico se hace al comenzar el ciclo escolar, hay que tener presente que no se pueden conocer en poco tiempo los saberes y las capacidades de todos los niños del grupo en relación con las competencias, los aprendizajes esperados y todos los campos formativos que señala el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Es necesario concentrar la atención en aspectos relevantes que permitan a la educadora saber desde el inicio del ciclo, cómo son sus alumnos, quiénes requieren atención urgente, específica, de qué tipo, y en qué condiciones generales iniciará el trabajo pedagógico con el grupo.

En el grupo de 3ºD se realizó de manera inicial un diagnóstico por cada campo formativo para los 26 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 13 son niños. Como instrumento para realizar el diagnóstico por campo formativo, la docente titular construyó una guía de observación, basándose en los aprendizajes esperados que integra la *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora*. Dada la temática para la construcción de mi informe de prácticas se bosqueja esencialmente la estructura y los resultados del Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

Los aspectos a observar en este campo, se desprenden de algunos aprendizajes esperados que se encuentran en el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en el Programa de Educación Preescolar. Guía para la Educadora 2011. Dentro de él se tomaron como indicadores: SI, para saber si el alumno adquirió el aprendizaje esperado, NO, para colocar que no se adquirió y por lo tanto, está en PROCESO si el aprendizaje esperado se realizó pero con



ciertas irregularidades para ello se colocó también el indicador de OBSERVACIÓN en donde se describe la razón por la cual se eligió este indicador. (Anexo 2)

Los resultados del instrumento que se aplicó de manera conjunta con la titular del grupo arrojan que el 98% de los alumnos no identifican los seres vivos, de los seres no vivos; siendo el porcentaje más alto en relación a los otros indicadores que integra el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

Por ello se inició con una serie de preguntas pertinentes para saber los conocimientos previos de los alumnos y de dónde partiría la docente titular y la docente en formación. Algunas de las preguntas, en este caso fueron: ¿Saben qué es un ser vivo? Los alumnos se mantenían en silencio, una alumna mencionó que un ser vivo era un perro, de ahí los demás alumnos participaban mencionando un animal, ya que ellos tienen como referencia que solo los animales son seres vivos. Cuando se preguntó si alguien sabía qué era un ser vivo solo un alumno respondió que era un animal muerto, a lo que sus demás compañeros no respondieron y solo se escuchaban risas.

Ningún alumno tenía otra respuesta o algún aporte que permitiera darme cuenta de la cantidad de información con la que contaban acerca de esta competencia, notaba su cara de duda y desinterés por el tema, a causa de estas respuestas por parte de los alumnos y en acuerdo con la docente titular, se decidió emplear actividades que permitieran rescatar de manera específica los aspectos que a los alumnos se les dificulta en relación al campo de Exploración y Conocimiento del Mundo; para trabajar con ellos debido a que aun cursando el segundo año del nivel preescolar les es complicado tratar temáticas del campo.

Inicialmente se realizaron actividades de identificación entre seres vivos y no vivos con hojas de actividades (Anexo 3). Se trabajó personalmente con cada uno de los alumnos y se les proporcionó la hoja de actividades mencionada. Los resultados permitieron delimitar la necesidad de abordar la distinción entre seres vivos y no vivos. Revisando la *SEP (2004)* ese aprendizaje esperado debió haberse trabajado durante el segundo año, pero dados los resultados se enfoca el



Informe de Prácticas Profesionales en contribuir desde diversas estrategias en la mejora de la situación.

Es por ello que, como menciona *Perales, (1998) todo docente debe emplear recursos y estrategias en su planeación para ofrecerles una mejor educación a sus alumnos y que de esta manera ellos puedan obtener los conocimientos que se les proporciona, ya que solo de esta manera los alumnos se interesarán por obtener este conocimiento y les será más fácil adquirirlo.*

Estos aspectos permitieron identificar que a los alumnos les cuesta trabajo comprender, identificar y clasificar a los animales en seres vivos y no vivos dependiendo sus características. A causa de esto, son específicamente cuatro motivos los que se adjuntan a esta problemática: el primero, la poca importancia que algunas de las educadoras le dan al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, haciendo alusión a la dificultad que implica tratarlo. El segundo que la mayoría de los alumnos del 3º D que cursaron segundo año de educación preescolar tiene poco conocimiento sobre este tema, se confunden y toman conceptos erróneos sobre la vida y la muerte, lo cual implica que sus definiciones sean incorrectas o van fuera de la realidad. El tercero podemos referirnos al poco o nulo apoyo de los padres de familia al reforzar aprendizajes tales como este, no se le da importancia que se necesita así que el alumno de igual manera pierde interés y seguimiento. Y finalmente el cuarto identificó que es una problemática de tipo conceptual, dado que a los alumnos se les dificulta comprender y poner en práctica los conocimientos que se les proporciona o que ellos mismos observan.

Por lo tanto, me pregunto: ¿Qué estrategias puedo utilizar para que los alumnos reconozcan las semejanzas y diferencias entre los seres vivos y los seres no vivos, además, se interesen y busquen información acerca de este aspecto?

Es necesario favorecer procesos cognitivos tales como describir, identificar y clasificar para poner en práctica los aprendizajes esperados. El problema afecta a los alumnos y a la docente durante sus procesos de formación. A la docente por dejar de implementar sus competencias como guía de sus alumnos para que se



apropien de los conceptos sugeridos por la *Guía para la Educadora. Programa de Estudios 2011* en sus aprendizajes esperados. Y a los alumnos al carecer de aspectos importantes que se encuentran dentro de los aprendizajes esperados y que tendrán que utilizar en situaciones cotidianas de la vida diaria.

Para obtener resultados favorables y además que los alumnos del 3 D comprendan la importancia y características que identifican a los seres vivos de los no vivos es necesario proponer e implementar los siguientes propósitos:

- Propiciar la observación en los alumnos sobre: los seres vivos y los no vivos para identificar sus características y con ello facilitar la descripción de estos.
- Favorecer la clasificación de los elementos vivos y no vivos según sus características específicas.
- Valorar y reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias de intervención con los alumnos para identificar los seres vivos de los no vivos y contribuir en la mejora de la problemática.

Para desarrollar de mejor manera el tema que voy a tratar es necesario partir de algunos conceptos claves a través de una revisión teórica. Es pertinente mencionar que la naturaleza, y de modo especial los seres vivos, atraen al intelecto a conocerles y mueven la voluntad a amarlos. Es decir, son seres que reclaman de la voluntad del hombre una afirmación que se les niega cuando solo se ven como meros medios, instrumentos al servicio de intereses más o menos nobles.

Como lo menciona el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora: desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. Los alumnos de manera paulatina comienzan a reconocer los papeles



que desempeñan los integrantes de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a partir de las actividades que se hacen con regularidad y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

En este caso se ve al mundo natural como el contacto con los elementos, con la naturaleza, los seres y con lo que conlleva todo un ecosistema, que forman parte de la vida de los seres humanos y permiten a los alumnos experimentar, desarrollar su nivel de observación y la aparición de hipótesis.

Al implementarse estrategias es necesario definir que una estrategia es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado de aprendizaje significativo, es consciente e intencional, requiere planificación y control de la ejecución y selecciona recursos y técnicas. Monereo (1998).

Existen dos tipos de estrategias: Estrategias de enseñanza: son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje en el alumno. Y estrategias de aprendizaje que son procedimientos conjuntos de acciones que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias de aprendizaje son las seleccionadas en el Informe de Prácticas Profesionales. Requieren que nosotros como docentes reflexionemos sobre nuestra práctica y modifiquemos conductas o acciones que no favorecen a nuestros alumnos, además de que, al hacer este análisis sobre nosotros mismos, de igual manera el alumno hará una valoración de su actuar y trabajo permitiendo una mejora de los procesos cognitivos.

En este proceso será necesaria la recuperación de evidencias, entendiendo por evidencia al conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, que al ser analizados para valorar procesos, constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes. *Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo, SEP.*



Entre las características que debe cubrir una evidencia es que, de manera gradual, los alumnos pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar en qué requieren mejorar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunas producciones para ampliar sus aprendizajes.

También será importante reconocer a la evaluación en el nivel preescolar como lo señala el libro de apoyo de *Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo*, porque permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

El programa de estudios 2011. Guía para la educadora sugiere que la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo y está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Para valorar las estrategias seleccionadas se considerará la guía de observación y portafolio, con ambos elementos se recuperarán los aprendizajes y aspectos de los alumnos que me permitan evaluar, conocer el avance y áreas de oportunidad que se presentan en ellos como también, mejorar mi práctica y ofrecerles una educación de calidad.

Los resultados de cada valoración contribuirán a desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas que de alguna manera se presenten en cada uno de los alumnos para intervenir de manera pertinente y mejorarla.

La observación será otro aspecto importante a considerar, de manera especial en educación preescolar se observa para detectar alguna problemática o situación que afecte o beneficie a los estudiantes, de esta manera se le podrá dar



seguimiento e implementar estrategias que nos permitan darle solución dependiendo de la serie de factores antes mencionados.

Para la construcción de un Informe de Práctica Profesional es necesario hacer uso de la investigación acción. Lewin (1944) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

La reflexión desarrolla competencias individuales y sociales de razonamiento lógico, sentimientos que miran el espejo de la experiencia cotidiana. Colton y Spark-Langer (1993) proponen un modelo de entrenamiento, para propiciar la reflexión como un ejercicio de mejora, basado en un ciclo reflexivo de cuatro momentos.

Observar. En esta etapa los profesores focalizan su actuar y describen de manera precisa lo que vieron a modo de poder interpretar aquello que le es funcional para su actuar dicente. Posteriormente debe hacer un registro de lo observado que dé pie a un análisis posterior sobre lo descrito anteriormente que nos permita atender situaciones sobresalientes de lo observado.

Analiza e interpreta. El profesor debe plantearse la siguiente pregunta ¿Qué teoría fundamenta mi práctica en clase? El docente en conjunto con su práctica y la teoría debe dar soporte a la temática suscitada en el aula para que de esta manera su actuar sea fructífero y atienda las necesidades que se vieron envueltas.

Formula supuestos. Aquí se plantea la siguiente interrogante ¿qué hago?, a partir de las discrepancias establecidas al comparar lo planeado con los resultados obtenidos.



Posibilidades de mejora. Cada docente tiene el objetivo de mejorar su práctica mediante los pasos anteriores a manera de utilizar sus competencias, realizar cambios y ajustes que den pie a una práctica objetiva, de resultados óptimos en los alumnos y en los mismos docentes.

En este espacio se destacan las fortalezas y debilidades del actuar docente. Trabajar sobre las debilidades es lo que posibilita la mejora y transformación de nuestra propia práctica. Este potencial de reflexión se incrementa cuando se hace a la luz de la teoría. Reflexionar no es una tarea sencilla requiere de un reconocimiento a sí mismo, de un proceso en donde se modifique para lograr el crecimiento profesional.

Procesos de construcción previos a los capítulos

Para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales se realiza un diálogo profesional entre colegas, porque los reportes emitidos por la docente titular, las observaciones y el análisis personal; actúan como insumos para repensar la intervención en el aula.

La construcción del informe requirió de varios procesos, una vez concluida la fase de diagnóstico se construyeron categorías de análisis en función de los aprendizajes esperados que integra la competencia en atención a la fase de describir, identificar y clasificar los seres vivos y no vivos.

Las categorías solo tienen relevancia como instrumentos de análisis y organización de objetos, fenómeno y conocimientos, la noción de categorías facilita los procesos de análisis de contenido y simbolización pues contribuye a establecer ordenes de precedencia correctos entre varios asuntos de un documento, así como su apropiada jerarquización para componer los símbolos de clasificación. Desde los planteamientos de Flick (2004) una categoría agrupa varios elementos por un rasgo en común.

A partir de ello consideré necesario estructurar de manera inicial el desarrollo del Informe de Prácticas en dos categorías, seres vivos y seres no vivos. De ahí



se desprenden los capítulos, en este caso son tres capítulos retomando la importancia de cada categoría como espacio para favorecer los aprendizajes esperados y con ello contribuir al logro de la competencia. Cada uno de los capítulos inicia con una breve introducción hacia el trabajo realizado, que permite conocer de manera general el contenido.

Se estructuraron tres capítulos dentro del campo formativo en el que apoyo mi trabajo se mencionan tres aprendizajes esperados que infieren a los procesos de adopción primero de descripción, diferenciación y por último de clasificación según las características de los elemento. Los capítulos integran dos estrategias respectivamente y en cada una de ellas se recuperan dentro de la planeación los aspectos proporcionados por el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, además de las prioridades educativas y tomando como referencia a Malagon (2009) con las metodologías para realizar una planeación.

En el desarrollo del informe de prácticas profesionales se desglosan seis estrategias, las cuales logran ser plasmadas cundo se tiene en cuenta la categoría, el capítulo, el campo formativo, la competencia, el aprendizaje esperado, el aspecto y el propósito. Estas estrategias son actividades lúdicas enfocadas a los alumnos tomando en cuenta sus características, necesidades y áreas de oportunidad. De tal manera los alumnos se verán beneficiados con los conocimientos que ellos crearán después de ser guiados por la docente en formación, respondiendo a sus dudas y curiosidades.



CAPÍTULO 1. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA DESCRIPCIÓN DE LOS SERES VIVOS Y LOS SERES NO VIVOS.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el futuro”

Nelson Mandela

Para propiciar semejanzas y diferencias del mundo natural, es necesario dividir los aprendizajes esperados de manera evolutiva para que el alumno comprenda, aplique de manera adecuada y analítica los elementos que se presentan en su entorno, así como en distintos espacios.

Se requiere en primer lugar que los alumnos sean capaces de describir lo que observan de manera detallada e intercambiar ideas con otros compañeros sobre lo que observan para partir de juicios de raciocinio en cuanto a la temática de los seres vivos y los seres no vivos.

Observar es un proceso importante para entender y comprender el mundo natural. Partiendo de la etimología de este término, Flick (2004) define que es: examinar algo atentamente; darse cuenta de alguna cosa, verlo. Como una extensión de ambas se define este vocablo como una forma de escudriñar, mirar atentamente, designa la mirada atenta pero disimulada. Para después identificar qué es lo que observan y qué características específicas tiene cada elemento que se presente frente a ellos. Que sean capaces de observar detalladamente y de indagar más allá de lo que ven en un primer momento que pregunten y se interesen por saber.

Así, finalmente, el alumno logra clasificar mediante los procesos anteriores de descripción e identificación del lugar al que pertenece cada elemento, también sus características y por qué cada uno de ellos cuenta con estas. De esta manera el alumno crea un aprendizaje significativo y para la vida que le permite indagar



más allá de lo que observa en su entorno, de igual manera podrá debatir sus puntos de vista y comentar sus experiencias.

En atención al primer proceso cognitivo que sugiere el aprendizaje esperado, se diseñan ejecutan y evalúan estrategias donde se promueve la descripción de los seres vivos y no vivos. Desde los planteamientos de Ortega (2004) plantea que describir es representar una imagen por medio del lenguaje, una imagen que pretende provocar una impresión similar a la percibida por los sentidos. “El objeto de la descripción es dar la ilusión de vida, presentar los seres, los objetos, las situaciones y los estados de anímicos como si estuvieran vivos o fueran tangibles” (p.39) El contenido de una descripción responde a las siguientes preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es? ¿qué partes tiene? ¿a qué se parece? ¿dónde vive? ¿cómo es el lugar dónde vive?

Con la finalidad de favorecer una observación, descripción y clasificación de los seres vivos y no vivos se analiza y reflexiona cada una de las estrategias llevadas a cabo, durante el proceso de intervención:

1.1 ¿En qué lugar voy?

La estrategia se nombra en qué lugar voy (Anexo 4) y tiene como propósito específico que los alumnos sean capaces de diferenciar las características entre un ser vivo y un ser no vivo a través de reconocer y describir sus características esenciales.

Se dialogó con los niños sobre qué tanto sabían de los seres vivos y no vivos y los cuestioné sobre: ¿Qué significa la palabra seres vivos y no vivos? Los alumnos decían que los seres vivos eran los animales y los seres no vivos son los animales muertos.

D.F: ¿Qué es un ser vivo?

AS: ¡Son los animales! Los gatitos y los perritos

D.F: Ahora díganme ¿qué es un ser no vivo?

AS: Son los animales muertos, cuando no los cuidan y los atropellan

Diario del profesor



Después se realizaron otros planteamientos como: ¿cuáles son los seres vivos? ¿de qué se alimentan los seres vivos? ¿cuáles son los seres no vivos? ¿por qué piensan que se les dice seres no vivos? La idea de los alumnos de que un ser no vivo era un animal muerto seguía presente desde el diagnóstico y su justificación era que los habían matado o atropellado.

Para ir precisando sobre el concepto continúe con el desarrollo de la estrategia planificada, donde los alumnos tenían que formar dos equipos. En cada equipo se dividirían en seres vivos y seres no vivos y tendrían que buscar imágenes en revistas, periódicos o libros para posteriormente colocarlos en la parte del papel que le correspondía a cada uno (el papel bond estaba dividido en seres vivos y seres no vivos)

A la hora de observar a los alumnos en equipo noté diversas dificultades en primer lugar, me di cuenta que a la mayoría de ellos aún les cuesta trabajo tomar de manera adecuada las tijeras por lo que el proceso de recortar era estresante. Además, solicitar el trabajo por equipos no fue el todo funcional debido a que la mayoría trabajó individualmente y una observación de la docente titular fue eliminar estrategias que tuvieran que ver con el trabajo en equipo. Pero también me ayudó mucho porque hay alumnos que adquieren demasiado rápido el conocimiento y fueron los líderes para la actividad.

En el momento de colocar las imágenes y recortes en el lugar correspondiente (seres vivos y no vivos) se presentó entre los integrantes del equipo una serie de conflictos, algunos daban su opinión acerca del lugar en que iban y otros diferían de ellos, esto ocasionó un desorden; pero mi mediación fue importante al formular nuevos planteamientos como: ¿qué imagen recortaste? ¿tiene vida o no tiene, respira, come, duerme, camina y corre?

Entre ambas responsables del proceso de aprendizaje, en el aula se realizó un proceso de mediación con preguntas a los niños de manera directa en relación a la imagen recortada, al enunciar cómo era ese animal, si respiraba, dónde vivía, sí comía; los alumnos trabajaron pacíficamente y mi sorpresa fue grande al



observar que el trabajo que habían realizado era bueno, aunque hubo algunas excepciones, pero es cuestión de trabajar con ellos.

Al finalizar se expusieron los trabajos y se preguntaba primero por qué cierta imagen la habían colocado como ser vivo o no vivo posteriormente valoró entre todo el grupo si estaba correcto o no la colocación de ciertos elementos a lo que los alumnos mencionaban de manera correcta en donde iba cada elemento incorrecto.

Los alumnos se quitaron la idea de que los seres no vivos son los animales muertos y de esta manera en su mayoría lograron colocar a partir de reconocer sus características y apoyados en la descripción la distinción correcta de cada imagen en su lugar. Se mencionaron ejemplos de elementos que podrían estar en ser vivo o no vivo; reconociendo objetos de la escuela, de la casa y de la calle.

Recordemos que un ser vivo es un organismo de alta complejidad, nace, crece, alcanza la capacidad para reproducirse y muere. Estos organismos están formados por una gran cantidad de átomos y de moléculas que constituyen un sistema dotado de organización y en constante relación con el entorno.
<http://definicion.de/ser-vivo/#ixzz3squeLzPC> 09/102015

Teniendo en cuenta las características anteriores, los seres no vivos son aquellos que no posean organización celular, incapacidad para mantener una organización interior, incapacidad para responder a estímulos externos, alta de metabolismo, incapacidad para crecer e incapacidad para reproducirse

Para evaluar esta actividad realicé una rúbrica (Anexo 5) con diversos criterios en donde la interpretación fue que los alumnos en su mayoría (pero no todos) lograron entender las características que posee un ser vivo y un ser no vivo, así como dar ejemplos de estos y relacionarlos con la vida diaria. Al observar los resultados de la evaluación y el proceso cognitivo que realizaron los alumnos en la estrategia es evidente que aún no están seguros de las características de los seres vivos y los seres no vivos, se les dificulta hacer juicios concretos sobre el



por qué de tales características, por lo cual recorro a la reflexión sobre mi actuar en el aula con respeto a lo anterior.

Es necesario señalar que los materiales debieron ser más llamativos o en su defecto utilizar las TIC en el caso de acercarlos al mundo real a través de videos que les permitieran conocer y saber lo que llamamos mundo natural de donde se desglosan los seres vivos y los seres no vivos.

En cuanto a la explicación que les proporcioné a los alumnos y a las fuentes de información a las que recurrí para poder orientarlos considero que era necesario ampliar la información y elegir otra estrategia para que los alumnos pudieran adquirir los conceptos de manera fácil y significativa.

Cabe hacer mención que la estrategia tuvo elementos favorables y no favorables, en primer lugar las preguntas planteadas de manera inicial desde mi intervención, ahora valoro con el apoyo del Diario del Profesor que no fueron oportunas, eran muy genéricas y representaba para los niños dificultades de comprensión para expresar sus ideas al cuestionar ¿qué significa ser vivo y no vivo?

En estrategias próximas considero pertinente apoyarme de elementos teóricos y recursos materiales que den pauta a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de mi persona como docente en formación. Lo favorable fue el solicitar las imágenes y a partir de ellas reconocer algunas características de éstos; para identificar si son seres vivos o no vivos; en este apoyo describir cómo era la imagen y guiar las preguntas pertinentes permitió que ellos por si solos las identificaran y colocarán en el lugar correcto.

Por lo anterior me cuestiono sobre lo siguiente: ¿qué elementos se requieren para formular cuestionamientos que permitan comprender y guiar las respuestas de los alumnos? ¿qué podría hacer para mejorar mi intervención y lograr que todos los alumnos comprendan que son los seres vivos y los seres no vivos y los identifiquen? ¿de qué manera puedo emplear el dominio tan rápido que tiene algunos alumnos sobre los conceptos para que motive a los demás?



En cuanto a los resultados de la estrategia me parece que debería aplicar material llamativo, las imágenes recortadas solo se percibían e identificaban de cerca, tal vez de mayor tamaño o que ellos puedan apreciar de manera inmediata, que lo sientan y lo puedan observar de manera física y no solo por imágenes. De acuerdo con lo anterior, podría utilizar diferentes espacios y no solo el aula, regularmente los alumnos siempre están concentrados en ella, por lo que en ocasiones requieren de espacios que les permitan otro ambiente de aprendizaje o ilustraciones quizá en videos que muestren la vida real de su medio ambiente.

Valoro que personalmente aún tengo tareas con respecto a mi intervención, me resultó formativo reconocer mis áreas de oportunidad; la pregunta ahora es cómo y de qué manera ir avanzando, ir ofreciendo aprendizajes a los alumnos de mayor comprensión para atender los aprendizajes esperados y contribuir a favorecer la competencia.

1.2 Salgamos a explorar.

La estrategia lleva por nombre “salgamos a explorar”, tiene como propósito que los alumnos sean capaces de diferenciar las características de un ser vivo de uno no vivo. Se comienza con una serie de preguntas introductorias hacia los alumnos acerca de la actividad anterior, mientras que se realiza una lluvia de ideas en el pizarrón para corroborar los conceptos que trabajaron el día anterior.

Cuando se concluye con las preguntas iniciales, se comienza con la indicación de la actividad. Los alumnos salieron a observar en su entorno los elementos que había dentro del preescolar, las texturas, los tamaños, el peso, etc, para después al entrar al salón compartieran la información que obtuvieron con sus demás compañeros para comparar.

Dentro del salón los alumnos comenzaron a hacer una serie de preguntas con respeto a lo que observaron y qué les llamo la atención, por ejemplo:

AS: madesta, ¡allá afuera había una hormiga muerta!

D.F: ¿y era un ser vivo o un ser no vivo?

Lía: pues es que ya estaba muerto, ya era un ser vivo



Melissa: pero es un animalito, era un ser vivo, pero se enfermó, no respiro y murió.

Cristian: pero las hormigas no son animales madesta.

D.F: ¿entonces qué son?

Cristian: son insectos.

D.F: ¿y un insecto no es un animal?

El alumno se queda pensando y el termino se deja de tarea.

Al realizar esta conversación con los alumnos me percaté que no solo prestan atención a lo que les dice la maestra, sino también a cuestionamientos que ellos crean de acuerdo a lo que observan y a las interrogantes que surgen en su mente.

Se les mostraron algunas imágenes de los elementos que había fuera del aula y cada uno de los alumnos al levantar la mano mencionaban a qué elemento pertenecían, a los seres vivos o a los seres no vivos. La mayoría de los alumnos acertaban las imágenes, pero unos cuantos aún tenía dificultades para distinguir entre seres vivos y seres no vivos, por lo que requerían apoyo de sus compañeros, los demás alumnos participaban contentos y tenían una gran iniciativa, además pedían la respuesta de sus compañeros, si ellos dudaban los alumnos daban pistas para que eligieran la respuesta correcta.

Me sorprendió el hecho de que los alumnos prestaran ayuda a sus demás compañeros ya que precisamente ese era uno de los conflictos más comunes dentro del aula, los alumnos aún son egoístas, individualistas y competitivos; pero en esta ocasión tomaron una actitud positiva y de apoyo. Al notar este cambio y buscar un motivo note que el constante trabajo en equipo permitió que los alumnos comprendieran que ayudarse entre compañeros no era un castigo sino un apoyo entre ellos.

Al mostrar las imágenes mencionaron diversas características que ya se habían visto en clase, considero que la actividad fue funcional para los niños y no solo un distractor para ellos que pudiese haberlos confundido e incluso perdido su atención, también, el hecho de trabajar en equipo pudo haber sido otra estrategia



dentro de la actividad para que los alumnos trabajaran el aspecto que mencioné del trabajo en equipo y el empleo de valores dentro del salón.

Es importante destacar que el trasladar a los niños a un lugar distinto del aula les causa entusiasmo y curiosidad por trabajar, saber qué es lo que van a hacer, comienzan a construir una serie de conceptos e ideas que benefician su lado científico pues emplean el cuestionamiento, la observación les motiva a estar atentos a las expectativas de hechos o situaciones.



CAPÍTULO 2. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA IDENTIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS.

*Dime y lo olvido,
enseñame y lo recuerdo,
involucrarme y lo aprendo.*

Benjamín Franklin

El conjunto de organismos y microorganismos que habitan en la Tierra forman la biosfera, compuesta por un elevado número de seres vivos. Debido a la enorme diversidad en cuanto a formas de vida se refiere, es preciso establecer una clasificación que los agrupe de acuerdo a su evolución, diferencias y semejanzas.

Retomando la clasificación de los organismos, desde fines de los años 60' y con base a la propuesta del investigador Robert Whittaker, la mayoría de los biólogos agrupa a los seres vivos en 5 grandes grupos llamados reinos, basados principalmente en tres características: tipo de célula, número de células en cada organismo y la forma de obtención de energía.

-Monera, donde se agrupan los microorganismos de tipo procariótico conocidos coloquialmente como "bacterias".

-Fungi, los hongos

-Plantae, las plantas

-Animalia, los animales y

-Protista, un grupo muy variado de organismos de tipo eucariótico. desde sus inicios, fue un reino por defecto, es decir, todo aquello que no era ni fungi, ni planta ni animal, se lo incluía dentro de este grupo.



2.1 El cuerpo de una planta.

Esta estrategia la he denominado, el cuerpo de una planta (Anexo 6), tiene como propósito que los alumnos sean capaces de diferenciar las características de un ser vivo y de uno no vivo.

Para comenzar con esta actividad se les cuestionó sobre algunos aspectos, como: ¿han visto una planta? ¿cómo es una planta? ¿qué observan en las plantas? ¿una planta es un ser vivo o es un ser no vivo y por qué? Para realizar un proceso indagatorio con respecto a si los alumnos tienen noción de que una planta es un ser vivo. Al realizar las preguntas anteriores esto fue lo que respondieron los niños:

D.F: ¿Han visto una planta?

AS: ¡Sí!

D. F: ¿Cómo es una planta?

Melissa: Es verde y tiene hojitas, si no le echamos agua se muere.

D.F: ¿Por qué crees que se muera Meli?

Cesar: Porque es su comida y si no la tiene no puede crecer.

D.F: y entonces ¿una planta es un ser vivo o no vivo?

A.S: ¡Es un ser vivo!... ¡Es un ser no vivo!

Después de dar apertura al tema, se les mostró una lámina en el pizarrón que contenía las partes de una planta, haciendo alusión a un rompecabezas, posteriormente se les explico cada parte y cuál era su función mencionando que pusieran atención porque definiríamos si es un ser vivo o un ser no vivo.

Debido a que ese día la asistencia de los alumnos fue poca se dividió el grupo en tres equipos, se elegiría a un representante de cada equipo para que pasara al frente y se le vendaran los ojos, antes, estaría colocada la lámina por piezas en una mesa al lado de cada representante, así, sus compañeros tendrían que darle instrucciones sobre arriba, abajo, derecha, izquierda, para colocar la pieza en el lugar al que corresponde.

Al término de la participación por equipo se menciona en qué fallaron, por qué, así como qué partes les faltaron, que proceso desarrolla cada una de esas partes faltantes, que pasaría si en la vida real no existieran esas partes, etc.



En el momento de mostrar la planta y explicarles cada parte de ella los alumnos se mostraban confusos, no podían creer como es que una planta respira y produce su propio alimento, preguntaban si tenía boca, si comía bisteces, etc, para ellos era un tema aislado y un tanto complicado ya que como lo menciono la titular ese tema es poco visto.

Cuando se les explicó qué harían, se mostraron entusiasmados y colaborativos, pero en el momento en el que se puso el ejemplo todos querían pasar y no se ponían de acuerdo para que solo uno participara, ante esto se recurrió a darles un incentivo al equipo que trabajara mejor.

Al pasar al pizarrón con los ojos vendados era tanto el entusiasmo de los alumnos que hablaban al mismo tiempo y no se les entendía, de esta manera el compañero que tenía los ojos vendados no entendía en dónde colocar la pieza, además de que los integrantes del otro equipo también comenzaron a dar indicaciones.

Se les explicó que solo los integrantes del equipo al que pertenecía el compañero que estaba participando podían guiarlo y los demás esperarían su turno, con esto lograron atender las indicaciones, pero no fue del todo viable ya que caían en la misma problemática, al final todo el grupo guiaba a un compañero.

Las indicaciones se emitieron de manera clara para que el alumno que estaba al frente pudiera seguirlas, pero no con los conceptos que se les brindaron como izquierda, derecha. Lo relevante fue en el momento de cuestionar a los alumnos sobre las partes de la planta y para qué servía.

Mencionaron atinadamente qué parte de la planta era y cuál era la función de cada una de ellas, algunos alumnos aún tenían dudas y se les dificultaba hacer esta relación, pero la mayoría de ellos lograron el propósito de la actividad al terminar de hacer esta relación. Por último, se les preguntó a partir de lo que habíamos observado de las plantas y de sus características ¿en qué grupo las colocarían? ¿con los seres vivos o los seres no vivos? A lo que los alumnos en su mayoría mencionaron sin titubear que a los seres vivos.

El sustento para que su respuesta fuera válida era que las plantas respiran y que producen su propio alimento, así se expresaban los alumnos, también, daban



ejemplos como: “si las hojas no toman agua la planta no puede comer y no va a crecer”, “las plantitas también tienen otras plantitas”, etc, que me permitieron sacar conclusiones sobre lo logrado en la actividad.

Al término de la clase, tome mi registro anecdótico colocando los comentarios que mencione anteriormente, acciones que observe en los alumnos, y pláticas entre ellos sobre la actividad. Los alumnos se mostraban interesados en cada una de las partes que integra una planta y en su ciclo de vida, a pesar de los problemas que surgieron con las indicaciones y con la organización del grupo por equipos.

Considero que la estrategia fue funcional sin un grado de dificultad complejo, la explicación que se les dio a los alumnos fue clara y precisa, por lo que lograron comprender y adoptar conceptos nuevos, las respuestas de los alumnos me parecen un punto de partida para comenzar a fomentar en ellos la creación de su propio conocimiento, de indagar y buscar diversas fuentes de información porque en ocasiones se quedaban con dudas que no externaban quizá por pena.

A partir de ello me permito cuestionar la pertinencia de abordar el trabajo en equipo, dado que la dinámica como se presentó no es favorable para los alumnos, ya que surgen conflictos que obstaculizan el desempeño de las actividades. Para mejorar esta estrategia recorro a material individual y a un espacio más grande en donde los alumnos puedan trabajar libremente. Otro aspecto que valoro sería pertinente, es la posibilidad de que se lleve una planta real para que la explicación pueda ser más significativa.



2.2 Los elementos de la naturaleza en un cuento.

La estrategia se denomina “los elementos de la naturaleza en un cuento”. La adaptación del nombre se debe (Anexo 7) a que los personajes son seres vivos y también existen integrantes que son valorados como seres no vivos.

El propósito de esta estrategia es que los alumnos sean capaces de diferenciar las características de un ser vivo y uno no vivo, para esto haremos un breve recuento de la actividad del día 19 de octubre y posteriormente se les contará a los alumnos el cuento. Durante el desarrollo del cuento también se aborda una problemática ambiental que les permita reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.

Una vez concluido el cuento, dentro del aula se les pidió a los alumnos que mencionen los seres vivos y los seres no vivos para colocarlos en un papel bond, separándolos por características. Después en la medida en que se colocaban fuimos mencionando su habitad, algunas características sobresalientes y precisando sobre todo porque era un ser vivo o no vivo.

En el momento en que se les contaba el cuento prestaban mucha atención, cuide de manera especial que fuera enfocado a su edad y con personajes graciosos que captaban la atención de los niños. A medida que el cuento transcurría los alumnos identificaban los seres vivos y los seres no vivos, me pude percatar que se lograba describir y clasificar de manera pertinente por cada una de sus participaciones; porque al intervenir no se les dificultó y contestaban correctamente.

Cuando realicé mi registro anecdótico observé que la estrategia fue exitosa, el material adecuado y de acuerdo a los intereses de los alumnos; no perdieron de vista en ningún momento la secuencia de la historia y centraron su atención a los movimientos y cambios de voz cuando leí el cuento, así les fue más fácil comprender el contenido y de esta manera el propósito planteado de manera inicial.



Para mejorar esta estrategia me pongo como reto que los niños elaboren su propia historia, dándoles como requisito que puedan actuarla y crearla con base al tema de los seres vivos y los seres no vivos. No solo se atendió la competencia seleccionada para la construcción del Informe de Prácticas, sino que también los alumnos presentaron un nivel alto de comprensión lectora lo cual fue favorable para esta estrategia. Además, se valoró sobre el cuidado del medio ambiente, en relación al hábitat de cada ser vivo o no vivo.



CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS.

*Por la ignorancia se desciende a la servidumbre,
por la educación se asciende a la libertad.*

Diego Luis córdoba

Para poder estudiar la gran diversidad de seres vivos que existe, es necesario ordenarlos, agruparlos y ponerles nombre, es decir, clasificarlos. Para clasificar los seres vivos se deben elegir características comunes que se puedan usar como criterios para la organización en grupos, de modo tal que en cada uno se incluyan organismos similares.

Una de las primeras clasificaciones conocidas fue ideada por Aristóteles un filósofo que vivió en Grecia hace unos 2.400 años, Aristóteles organizaba todos los objetos del mundo natural en tres reinos.

3.1 A quién escucho.

Esta actividad se denomina “a quién escucho”, en ella los alumnos mencionarán las características de los seres vivos y de los seres no vivos con respecto a lo que se ha visto en las estrategias anteriores, para posteriormente comenzar con el desarrollo de la actividad.

La docente en formación colocó un audio en el que se escuchaban diversos sonidos, claro, tomando como referencia los seres vivos y los seres no vivos, tales como, carros, animales, trompetas, tambores, personas, etc, de los cuales los alumnos al escucharlo debían identificar a través del oído qué objeto era y a qué grupo pertenecía, a los seres vivos o a los seres no vivos.

Al poner el audio la mayoría de los alumnos decía correctamente a que elemento pertenecía y a que grupo se referiría, también daban otras características como en donde se encontraba, quien lo poseía, si ellos alguna vez lo utilizaron etc, infiriendo en el aprendizaje significativo por el cual pudieron relacionar los objetos que escuchaban con los de la vida cotidiana o de sucesos que presenciaron.



El inconveniente que encontré fue que los alumnos no sabían respetar participaciones, no levantaban la mano para pedir la palabra y discutían entre ellos por ser los primeros en responder, al notar esto en el grupo, recurrí a las estampitas como regulador de conducta y a colocar reglas para que los alumnos respetaran a sus compañeros.

Esta alternativa, aunque tal vez no fue la más pertinente, me fue de gran ayuda, logré que los alumnos trabajaran de manera respetuosa y sin olvidar el propósito de la actividad, cuando terminaron los audios, los alumnos querían más e insistían en que buscara más en internet, esta actividad fue fructífera para mí porque me di cuenta que es muy importante el papel como mediadora y que además las actividades seleccionadas para los alumnos son de su gusto, lo que propicia un ambiente de aprendizaje inclusivo, de participación y de formación.

En cuanto al material para la actividad, debí llevar pistas que permitieran lograr conexiones en los alumnos que incidieran en recordar las características que se dieron anteriormente para aquellos a los que un se les dificulta realizar este tipo de ejercicios.

Entre los cuestionamientos que me planteo son: ¿qué acciones debo considerar al diseñar las actividades que ejecutarán los alumnos? ¿de qué manera variar las estrategias sin perder su entusiasmo por la realización de las actividades? Sin duda son retos que consideraré para futuras tareas como aspectos previos al diseño de una planificación.



3.2 Animales terrestres.

Esta actividad lleva por título animales terrestres, a partir de las estrategias anteriores los alumnos conocen algunas características de los seres vivos y de los seres no vivos, solo para algunos alumnos aún se les dificulta esta temática, también otro de los factores que impiden que los alumnos adopten estos conceptos son la inasistencia de algunos de ellos, quienes además son muy inquietos y se distraen fácilmente en clase.

Se puso un video sobre los animales terrestres a los alumnos para que identificaran sus características y los nombres de algunos de ellos; se mostraron atentos al video y mencionaban qué animales conocían, en donde habitaban, qué comían, etc. Para reforzar el tema se les pidió a los padres de familia que colaboraran con sus hijos realizando una exposición que mostrara características más exactas que los alumnos en cierta manera desconocen o conocen, pero con otro nombre. La ayuda por parte de los padres de familia fue fructífera en algunos alumnos, en otros no fue el mismo caso, pues algunos de ellos no llevaron la tarea; y se veía en sus rostros y en sus argumentos que les interesaba participar, pero sus padres no realizaron ese acompañamiento.

A la hora de exponer los alumnos se mostraron seguros, con fluidez al hablar, sin miedo a sus compañeros, dominando el espacio, no movían su cuerpo con nervios, al contrario, realizaban una presentación dando los buenos días a sus compañeros con una información compacta pero precisa que pese a que los demás compañeros no llevaron información lograron captar el contenido.

Los contenidos de las exposiciones en su mayoría fueron:

- Los animales terrestres caminan o se arrastran.
- Nombres de animales terrestres, gato, león, zorro, serpiente, etc.
- Tipos de animales terrestres, carnívoros, herbívoros, carroñeros y omnívoros.

Lo que presente anteriormente es la información que los padres de familia proporcionaron a sus hijos y que a su vez transmitieron en el salón. Al término de



sus exposiciones realizaron un dibujo de un animal que de acuerdo a las características que se mencionaron correspondiera a un grupo de ellos, la consigna era dibujar el animal, lo que comía y si era un ser vivo o un ser no vivo, cuando terminaron de dibujar se les pregunto que quien quería participar a lo que los alumnos levantaron su mano entusiasmados.

D.F: ¿quién me quiere decir que dibujo?

Dayan: Yo dibuje un perrito.

D.F: ¿Qué come el perrito?

Dayan: come croquetas.

D.F: ¿nadamas? ¿entonces a qué tipo de animales pertenece, herbívoro, carnívoro, carroñero u omnívoro?

Dayan: (se queda pensando y observa a sus compañeros).

En el momento en que Dayan realizó esa expresión me di cuenta que debí llevar ejemplos y hacer la actividad de una manera didáctica, cabe mencionar que Dayan es uno de los alumnos que se muestran introvertidos que no muestran interés en las actividades, aunque sean con material atractivo y que es difícil lograr mantenerlo tranquilo en clase.

Después participaron otros alumnos, que mencionaban correctamente el tipo de animal al que pertenecía su ejemplo y las características que sus compañeros mencionaron en sus exposiciones, el tipo de animal que se les dificulto en cuanto a lo que comía fue el carroñero, pero debo reconocer que yo complementé mal la información y comenté que el animal carroñero es el que come animales muertos.

Cuando hice esa aseveración la docente en titular me llamó con respeto y menciono:

D.T: ¿puedo hacerte una pregunta?

D.F: si maestra, dígame...

D.T: si yo como pollo, pescado, gallina, ¿soy un animal carroñero?...



Después de este cuestionamiento, que mejor dicho me pareció una pregunta muy acertada y de gran apoyo a mi práctica me di cuenta que lo que decía la docente titular era cierto, que no estaba preparada para cuando alguno de los alumnos se les ocurriera hacer la misma inferencia y que además no había comprendido la investigación que realicé acerca de los animales terrestres.

La maestra platicaba conmigo sobre los procesos de aprendizaje de un alumno, algunos son muy hábiles y preguntan, otros se quedan callados y toman lo que les dices, pero si es así y tú tampoco corriges, los alumnos tienen la idea que lo que aprendieron es correcto, pero después comienzan con ese conflicto de conceptos por pequeño que esto parezca.

Así fue como tomé mi celular y recurrí a la búsqueda de información (competencia profesional) nuevamente, fue cuando descubrí que los animales carroñeros son los que se alimentan de los desperdicios de carne que dejan otros depredadores. Sin duda el uso de las TIC es un medio que nos apoya a despejar dudas, pero debo reconocer la importancia de revisar y prepararme adecuadamente respecto a la temática que aborde con los alumnos. Considero que debo trabajar en la búsqueda de información y la aplicación de la misma a la hora de propiciar aprendizajes con los pequeños.

Cuando los alumnos regresaron de recreo los formé antes de entrar al salón, para pasar les hacia una pregunta como:

- ¿Qué tipo de animal es el que come carne?
- ¿Qué tipo de animal es el que come hierba?
- ¿Qué comen los animales omnívoros? Etc.

Los alumnos tenían que responder de manera correcta, si no era así regresaba al final de la fila a comentar la pregunta con sus compañeros para regresar con la respuesta. Estas preguntas después de recreo fueron funcionales para saber si los alumnos realmente habían comprendido los conceptos, solo los habían memorizado o en su caso ninguna de las dos.



3.3 ¿Seres vivos o seres no vivos?

Dentro de esta estrategia el alumno ya tiene conocimientos previos sobre lo que es un ser vivo y un ser no vivo, así mismo conoce sus características y diferencia uno de otro, a través de las estrategias antes mencionadas.

En esta ocasión para evaluar los aprendizajes esperados que se pretendían lograr desde un primer momento se diseñó una estrategia que diera cuenta de ello, para darle forma comencé por preguntar a los alumnos si recordaban que es un ser vivo y que dijeran algunos ejemplos, a lo cual la mayoría de los alumnos enunció lo siguiente:

D.F: ¿recuerdan que es un ser vivo?

AS: ¡sí!

D.F: ¿Qué es?

Melissa: Son los seres que dan vida.

Jamil: También respiran

Eduardo: Las plantas producen su propio alimento.

D.F: ¿Una llanta producirá su propio alimento?

Emily: No, porque es un ser no vivo.

D.F: ¿Quién me dice un ejemplo de seres no vivos?

Cristian: Yo maestra, un carro es un ser no vivo.

D.F: ¿Por qué piensas que es un ser no vivo?

Cristian: Porque no respira.

A partir de estas respuestas se colocó en el pizarrón imágenes de seres vivos (árbol, niña, flor, etc) y seres no vivos (pelota, collar, etc.), después de colocarlos se acomodó a los alumnos en lugares estratégicos para que no pudieran copiar a los alumnos más sobresalientes y de esta manera pudiera obtener resultados más confiables.

Al colocar a cada alumno en su lugar se les dio a consigna de dividir una hoja a la mitad, al realizar esta acción en cada sección deberían colocar seres vivos y seres no vivos respectivamente, después, observarían los dibujos que se encuentran en el pizarrón para posteriormente clasificarlos en su lugar correspondiente según sus características.



Esto con el fin de comparar los conceptos que en un inicio tenían los alumnos sobre seres vivos y seres no vivos, a partir de ello y de lo que se trabajó durante la aplicación de diversas estrategias los alumnos no tendrían ninguna dificultad para reconocer, identificar y clasificar.

Los resultados de los alumnos fueron favorables, la mayoría de las acciones se realizó de manera adecuada, dejan ver que se alcanzó el propósito establecido y que solo hay algunos alumnos que requieren aún de acompañamiento para comprender la temática o tal vez solo es necesario reforzar un poco y ello permitirá que los conceptos queden claros.

Pude percatarme que aun cuando se separe a los alumnos para que trabajen por sí mismos, ellos ubicaban a quienes realizaban la actividad sin menor dificultad, así que se levantaban de sus lugares e iban a copiar a sus compañeros, por lo que en ellos no se observó un avance.

La actividad fue del agrado de los niños, sencilla pero con un contenido ideal para evaluar los logros de los alumnos, quizá un aspecto en el que podría mejorar es en realizar algo más didáctico que los niños puedan manipular, así, los que aún tienen dificultades y tratándose de un aprendizaje significativo logren nivelarse con sus compañeros.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de las estrategias en donde los alumnos reconocen, diferencian y clasifican a los seres vivos de los seres no vivos los niños fueron madurando ese concepto que tenían al principio de “los seres vivos son los animales y los seres no vivos son los animales muertos”, con ejemplos de la vida cotidiana, repasando constantemente lo que se ve en clases anteriores sobre el tema y con el apoyo de la docente titular para no dejar de lado mi temática del informe de prácticas profesionales se han favorecido los aprendizajes esperados que se plantearon.

Cabe mencionar que fue un trabajo arduo y en conjunto con la docente titular, ella dio seguimiento a ese proceso con recordatorios y pequeñas estrategias como, al entrar de receso formar a los niños en una fila y como requisito para entrar preguntar alguna característica de un ser vivo o no vivo, pedir ejemplos o recomendaciones.

En estas actividades el apoyo de los padres de familia fue poco, no prestaban atención a lo que los alumnos realizaban, no les preguntaban al llegar a casa, incluso, no realizaban la tarea de plasmar en su libreta lo que había aprendido en la clase.

Mi intervención con estas actividades me pareció buena, los alumnos se interesaban por saber sobre los seres vivos o no vivos, además ya realizan una comparación de lo que trabajamos con la vida real y comentan con sus papas que los seres vivos deben recibir cuidados que les permitan seguir con un ciclo de vida.

Una problemática que dificultó mi trabajo fue el hecho de la inasistencia de alumnos que presentan problemas de conducta, al faltar se propició aún más el rezago y la apatía por las actividades, lo que provocó que fueran estos alumnos los que por obvias razones no cumplieran satisfactoriamente los aprendizajes esperados.



ANEXOS



Encuesta.

JARDIN DE NIÑOS “TECALLI” C. C. T. 15EJN2449J

Instrucciones. Se le solicita de la manera más atenta responder con veracidad lo que se le pide.

1.-Enumere los Campos Formativos de acuerdo a la importancia que tienen en educación preescolar.

- () Desarrollo Físico y Salud
- () Pensamiento Matemático
- () Expresión y Apreciación Artísticas
- () Lenguaje y Comunicación
- () Exploración y Conocimiento del Mundo
- () Desarrollo Personal y Social

2. ¿Qué Campo colocó en primer lugar y por qué?

R=

3.- ¿Qué Campo colocó en último lugar y por qué?

R=

4.- ¿Qué Campos Formativos considera que favorecen más el desarrollo de los alumnos y por qué?

R=



Anexo 2

CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO				
ASPECTO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> Mundo natural Cultura y vida social 	<ul style="list-style-type: none"> Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones). Respeto los símbolos patrios. 	
INDICADORES	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIONES
IDENTIFICA LOS SERES VIVOS Y LOS NO VIVOS				
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL AGUA				
PROPONE ALGUNAS MEDIDAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE				
RECONOCE Y NOMBRA LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA				
MENCIONA EL ROL QUE DESEMPEÑA CADA INTEGRANTE DE SU FAMILIA				
MENCIONA DOS REFERENCIAS PERSONALES (NOMBRE O DIRECCIÓN)				
CONOCE LOS SÍMBOLOS PATRIOS (BANDERA, ESCUDO, HIMNO).				
RESPECTA LOS SÍMBOLOS PATRIOS				

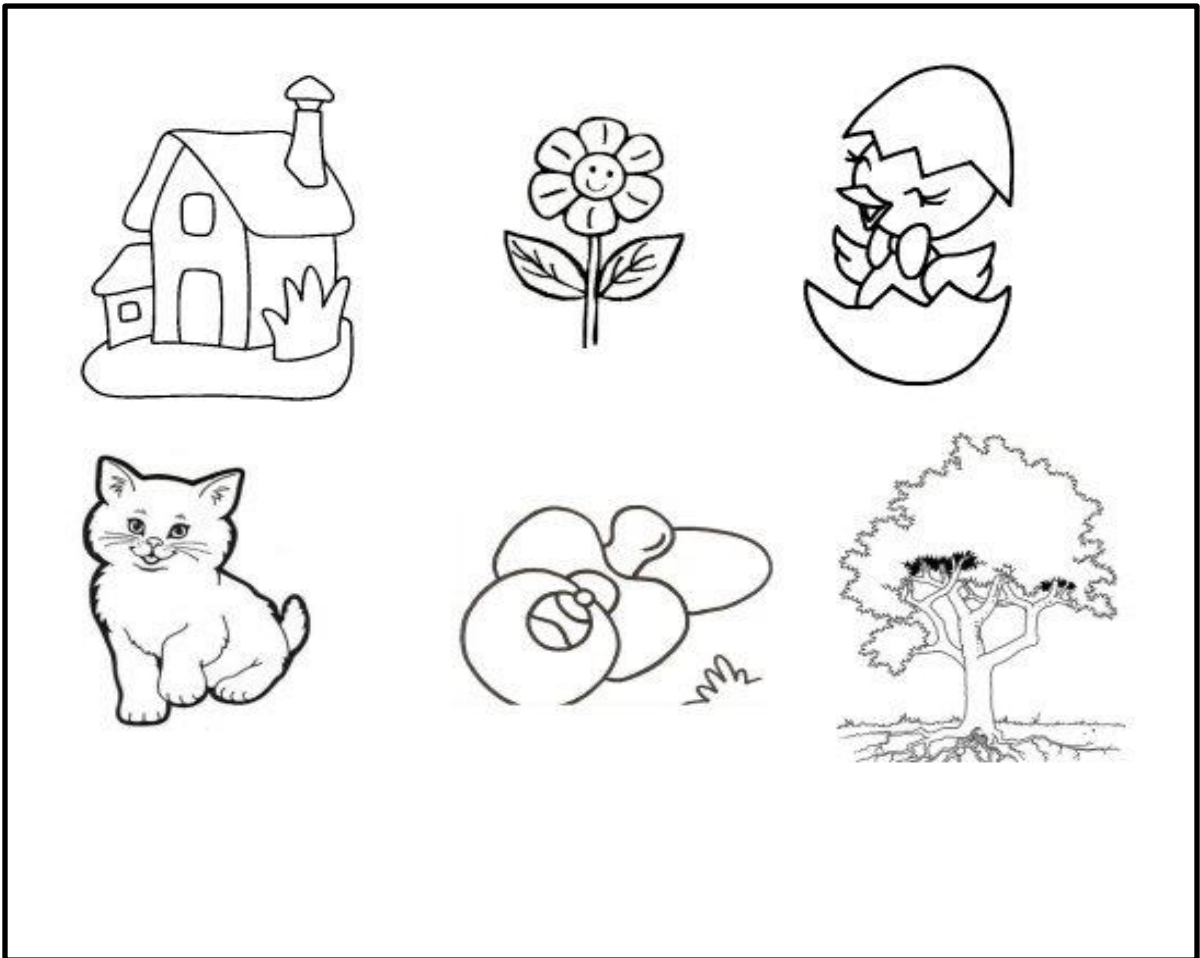


Anexo 3

Colorea los seres vivos.

Fecha: _____

Nombre: _____



Ejemplo de la hoja de trabajo para realizar el diagnóstico del Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo



Anexo 4

Jardín de niños "TECALLI"

PLAN DIARIO

Docente en formación: Adriana Islas Ordoñez

Grado: 3º

Grupo: "D"

Fecha: 19 de Octubre de 2015

Actividad: ¿En qué lugar voy?

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Aspecto: Mundo Natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) el color, tamaño textura y consistencia de elementos no vivos.

<p>Propósito del programa de educación preescolar: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación, que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>				
<p>Propósito específico: Que los alumnos sean capaces de diferenciar las características de un ser vivo de uno no vivo.</p>				
<p>Contenidos básicos de aprendizaje: <i>Actitudinal:</i> Los alumnos se mostrarán con respeto frente a sus compañeros y docente. <i>Conceptual:</i> Se apropiarán de los conceptos que se muestren en clase.</p>			<p>Ambiente de aprendizaje: Afectivo-social (PEP, 2011) Evaluación: Rubrica Organización del grupo: En equipos</p>	
<p>Bases para el trabajo: Intervención educativa. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender</p>	<p>Estándares curriculares: 1. Conocimiento científico 1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican. 1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.</p>	<p>Estrategias básicas de aprendizaje: La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales. Tiempo: 20 minutos Espacio: Aula</p>	<p>Principios pedagógicos: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Prioridad educativa: Convivencia escolar. SEP. (2014-2015) La ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela.</p>
<p>Recursos: Revistas, periódicos, libros, resistol, tijeras, papel bond, plumones.</p>				
<p>ACTIVIDAD (<i>¿En qué lugar voy?</i>)</p>				
<p>INICIO</p>				
<p>Se comenzará a dialogar con los niños sobre que tanto saben de los seres vivos y no vivos y cuestionarlos sobre: ¿Qué significa la palabra seres vivos y no vivos? ¿Cuáles son los seres vivos? ¿De qué se alimentan los seres vivos? ¿Cuáles son los seres no vivos? ¿Por qué piensan que se les dice seres no vivos? Y registrar lo que ellos vayan diciendo en el pizarrón.</p>				
<p>DESARROLLO</p>				
<p>Se formarán dos equipos, se dividirán en seres vivos y seres no vivos y buscarán imágenes en revistas, periódicos, libros, etc para posteriormente colocarlos en la parte del papel bond que le corresponda a cada uno.</p>				
<p>CIERRE</p>				
<p>Al término de la actividad se comenzará con una reflexión sobre lo que colocaron, ¿Si se puso de manera correcta o no? ¿Qué elemento iba en qué lugar? ¿Por qué? ¿Cómo distinguen que ser vivo va en cada espacio? Etc.</p>				



Anexo 5

Docente en formación: Adriana Islas Ordoñez

Fecha: 19- 20 de Octubre de 2015

Grado: 3º **Grupo:** "D"

Actividad: ¿En qué lugar voy? ¿Qué parece?

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Aspecto: Mundo Natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) el color, tamaño textura y consistencia de elementos no vivos.

RÚBRICA

INDICADORES	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO	SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
Describe características de los seres vivos.	El alumno describe con precisión las características de los seres vivos y encuentra otras mediante la observación.	El alumno menciona algunas características en los seres vivos o solo las que pueden observarse a simple vista.	Al alumno se le dificulta observar un ser vivo y encontrar los elementos característicos en el.	
Menciona las partes que conforman una planta.	El alumno menciona de manera adecuada las partes que conforman una planta así como también conoce la función de cada una de sus partes.	El alumno menciona algunas partes de la planta y en ocasiones duda cual pueda ser y cuál es su función.	Le es complicado al alumno mencionar y reconocer las partes de una planta y se le dificulta expresar cual es la función de cada una de ellas.	
Enuncia las partes que conforma un animal.	El alumno enuncia con claridad y exactitud las partes de un ser vivo y sabe a qué lugar corresponde cada una.	El alumno menciona algunas partes de los seres vivos y sabe cuál es su ubicación.	Al alumno se le dificulta mencionar las partes que conforman un ser vivo.	
Expresa el color y textura de un elemento no vivo.	El alumno por medio de la observación y el tacto menciona la textura que experimenta al tocar u observar un ser no vivo.	El alumno solo menciona la textura de algunos seres no vivos y desconoce la de otros.	Al alumno se le dificulta expresar las texturas que contiene un ser no vivo.	
Identifica el tamaño de un ser no vivo.	El alumno menciona e identifica los tamaños de los seres no vivos que observa.	El alumno identifica que son de diferentes tamaños pero se le dificulta saber cuáles son.	Al alumno se le dificulta identificar y expresar de manera correcta los tamaños de los seres no vivos que observa.	



Anexo 6

Jardín de niños "TECALLI"

PLAN DIARIO

Docente en formación: Adriana Islas Ordoñez

Grado: 3º

Grupo: "D"

Fecha: 26 de Octubre de 2015

Organización didáctica: Unidad de trabajo (Malagón, G. 2005).

Situación de aprendizaje: "Seres vivos y seres no vivos"

Duración: 30 min.

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Aspecto: Mundo Natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) el color, tamaño textura y consistencia de elementos no vivos.

<p>Propósito del programa de educación preescolar: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación, que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>				
<p>Propósito específico: Que los alumnos sean capaces de diferenciar las características de un ser vivo de uno no vivo.</p>				
<p>Contenidos básicos de aprendizaje: <i>Actitudinal:</i> Los alumnos se mostrarán con respeto frente a sus compañeros y docente. <i>Conceptual:</i> Se apropiarán de los conceptos que se muestren en clase.</p>			<p>Ambiente de aprendizaje: Afectivo-social (PEP, 2011) Evaluación: Guía de observación y portafolio de evidencias grupal. Organización del grupo: Cada alumno estará colocado en su lugar.</p>	
<p>Bases para el trabajo: Intervención educativa. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender</p>	<p>Estándares curriculares: 1. Conocimiento científico 1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican. 1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.</p>	<p>Estrategias básicas de aprendizaje: La observación de objetos del entorno y los fenómenos naturales. Tiempo: 30 min Espacio: Aula Transversalidad: Desarrollo personal y social</p>	<p>Principios pedagógicos: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Prioridad educativa: Convivencia escolar. SEP. (2014-2015) La ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela.</p>
<p>Recursos: Una lámina de una planta.</p>				
<p>ACTIVIDAD (El cuerpo de una planta)</p>				
<p>INICIO</p>				
<p>Se les presentará a los alumnos ¿Han visto una planta? ¿Qué observan en las plantas? ¿Una planta es un ser vivo o es un ser no vivo y por qué? Después se les explicará por medio de una lámina cuales son las partes que conforman una planta y de que se encarga cada una de estas partes, así como el proceso de la fotosíntesis. La lámina que se les mostrará a los alumnos está dividida conforme a las partes de la planta, haciendo alusión a un rompecabezas para utilizarla en la actividad posterior.</p>				
<p>DESARROLLO</p>				
<p>Los alumnos harán equipos proporcionales y elegirán a un representante, ese representante tendrá los ojos tapados, se dirigirá al pizarrón y se le darán las partes de la planta que contiene la lámina, desde su lugar, sus compañeros de equipo le darán las indicaciones de: arriba, abajo, derecha, izquierda, etc., según sea el caso para formar la lámina correctamente, previniendo cualquier tipo de accidente y aplicando estrategias para lograr el objetivo. Quien forme primero la planta correctamente será el equipo ganador.</p>				
<p>CIERRE</p>				
<p>Los alumnos tendrán que reflexionar ¿Por qué consideran que su equipo termino primero?, ¿Qué fue lo que les faltó para que pudieran concretar la actividad? ¿Les pareció fácil o difícil y por qué? Se preguntará a que parte de la planta corresponde cada pieza y que función tiene.</p>				



Anexo 7

Jardín de niños "TECALLI"

PLAN DIARIO

Docente en formación: Adriana Islas Ordoñez

Grado: 3º

Grupo: "D"

Fecha: 20 de Octubre de 2015

Organización didáctica: Unidad de trabajo (Malagón, G. 2005).

Situación de aprendizaje: "Seres vivos y seres no vivos"

Duración: 30 min.

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Aspecto: Mundo Natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) el color, tamaño textura y consistencia de elementos no vivos.

<p>Propósito del programa de educación preescolar: Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación, que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p>				
<p>Propósito específico: Que los alumnos sean capaces de diferenciar las características de un ser vivo de uno no vivo.</p>				
<p>Contenidos básicos de aprendizaje: <i>Actitudinal:</i> Los alumnos se mostrarán con respeto frente a sus compañeros y docente. <i>Conceptual:</i> Se apropiarán de los conceptos que se muestren en clase.</p>			<p>Ambiente de aprendizaje: Afectivo-social (PEP, 2011) Evaluación: Guía de observación y portafolio de evidencias grupal. Organización del grupo: En círculo dentro de la biblioteca</p>	
<p>Bases para el trabajo: Intervención educativa. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender</p>	<p>Estándares curriculares: 1. Conocimiento científico 1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican. 1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.</p>	<p>Estrategias básicas de aprendizaje: La observación de objetos del entorno y los fenómenos naturales. Tiempo: 30 min Espacio: Biblioteca Transversalidad: Lenguaje y comunicación</p>	<p>Principios pedagógicos: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>Prioridad educativa: Convivencia escolar. SEP. (2014-2015) La ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela.</p>
<p>Recursos: Cuento, papel bond, plumones, hojas, crayolas.</p>				
<p>ACTIVIDAD (<i>Los elementos de la naturaleza en un cuento</i>)</p>				
<p>INICIO</p>				
<p>Se recordará lo visto el día 19 de Octubre y posteriormente se les contará a los alumnos un cuento en donde se combinen los seres vivos y los no vivos, dentro del aula.</p>				
<p>DESARROLLO</p>				
<p>Dentro del aula se les pedirá los alumnos que mencionen los seres vivos y los seres no vivos que estaban en el cuento para colocarlos en un papel bond, se les pedirá los alumnos que en el pizarrón dibujen el lugar en donde se encuentran esos elementos.</p>				
<p>CIERRE</p>				
<p>Se comentará en grupo los resultados que se obtuvieron y si alguna vez los demás compañeros han estado en ese lugar que han visto.</p>				
<p>Participación de los padres de familia: Se le solicitará papel cartoncillo y una barra de plastilina a cada alumno.</p>				



REFERENCIAS

- Carbajal, M. (2001). *Teorías, Categorías y conceptos, una visión interdisciplinaria en el análisis del espacio y el tiempo*. Vol. 11, número 003, Instituto Tecnológico de Costa Rica: Cartago Costa Rica.
- Coll, C. &. (1999). *Observación y análisis de las prácticas en educación escolar*. Barcelona: UOC.
- Collins (1998): citado en *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Mexico: UAM.
- Colton y Spark-Langer. (1993). *Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo*, Mexico: SEP.
- DGESPE. (2012). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación*. México: SEP.
- DGESPE. (2011). *Plan de Estudios*. México: SEP.
- Flick U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*, España: Morata.
- G.C.B.A. (2004). *Los seres vivos, clasificación y formas de desarrollo*. Argentina: Plan plurianual.
- Luchetti. (1998). *El Diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio.
- Mercedes Ana; Piñero M., Ma. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. vol. 14, núm. 27. Caracas venezuela: Laurus.
- Monereo. C. Castello. M. y otros. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* Barcelona: Grao.



Ortega. W. (1994). *Redacción y Composición: técnicas y prácticas*. México: McGraw-Hill

Perales, P. R (1998): *La Resolución de problemas en la didáctica de las ciencias experimentales*. Puerto Rico: Síntesis.

Restrepo. G. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Colombia: Educación y educadores.

SEP. (2012). *Para empezar el proceso de evaluación: el diagnóstico*. México: SEP

SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pú. (2012). Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. México: SEP.

