

Jardín de Niños “Esther Cano”

CCT. 15EJN3564H ZONA J125

Bahía de Todos los Santos, Geo Villas la Asunción, Valle de Chalco Solidaridad, Edo. Mex.

TALLER DE EMOCIONES

Autor: Guadalupe Sobeida Serna Reyes

07 de enero 2020

El presente material ha sido elaborado como una estrategia didáctica con actividades que pueden ayudar a los docentes para que sus alumnos aprendan a conocerse mejor, cuidarse, protegerse y regular sus emociones y las de quienes les rodean de manera empática.

La intención de la presente propuesta es que los alumnos se valoren como personas diferentes, importantes, únicas y con derechos.

Al ser responsabilidad de los docentes el ofrecer y construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan el sano desarrollo de los alumnos, es que se ofrecen estas actividades.

Propone actividades relacionadas con el auto reconocimiento, valoración personal, respeto a las reglas de convivencia, el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo o la mediación y reforzamiento de valores humanos.

personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa, además adquirirán y fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia amigos, maestros, vecinos y en general las personas de las que también reciben afecto y apoyo. Esperamos que el trabajo con este cuaderno les ayude a aprender a ser, aprender a convivir y a sentirse bien con ustedes mismos y con las demás personas.

La atención a la convivencia escolar responde a un enfoque preventivo y formativo que plantea la necesidad de desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa en donde se construyan y fomenten ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y corresponsabilidad.

Es una condición para el logro de los aprendizajes y es un aprendizaje en sí mismos. Aprender a convivir de manera democrática, inclusiva y pacífica, y convivir aprendiendo es sin duda una necesidad y un desafío para la educación y en particular para el Jardín de Niños Esther Cano.

Propósito

Que el presente taller se convierta en un espacio de aprendizaje y fortalecimiento de las competencias, de los alumnos, mediante la práctica y ejecución de actividades divertidas que aporten beneficios a la convivencia escolar, en la prevención y atención a los diversos factores de riesgo presentes en el contexto escolar.

Objetivo

Fortalecer la convivencia, favorecer un clima escolar, prever el acoso escolar a través de acciones de juego, escenificación, evaluación y reflexión de situaciones reales o imaginarias.

Problemática

Se analizó y reflexiono sobre el clima escolar que se vivió en la Institución en los últimos dos años, al valorar nuestras experiencias sobre convivencia escolar, gestión de la convivencia escolar, la inclusión educativa, los proyectos de aprendizaje-servicio y prevención e intervención a situaciones de violencia escolar y factores que afecten negativamente la convivencia.

Surgió la necesidad de generar el presente taller con el fin de lograr la generación de ambientes escolares propicios para el aprendizaje y una escuela libres del acoso, con los principios de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión.

Mediante prácticas educativas, que atiendan la prevención y atención a la violencia escolar, para inspirar, procesos de mejora de la convivencia escolar en la institución educativa y que respondan a la ponderación los derechos humanos, la equidad, la inclusión y la diversidad con perspectiva de género.

Gestión de la convivencia escolar.

Entendida como las acciones de organización escolar planeadas, evaluadas, y desarrolladas por la comunidad educativa para favorecer los ambientes de aprendizaje y la convivencia sana y pacífica con apego a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El presente taller es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, en el cual los participantes se forman en conceptos, habilidades, actitudes y valores al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo, previendo y fortaleciendo la convivencia escolar, Integra las experiencias llevadas a cabo sobre acciones en torno a educación preventiva, educación en valores, educación para la paz, desarrollo de habilidades socioemocionales, resolución o transformación de conflictos.

TALLER DE EMOCIONES

Taller " Manejo de emociones "
Del 13 de enero al 03 de febrero del 2020

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
--	------------------------------------	---

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.

Propósito con el que está relacionado: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.	PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA: Taller
--	---

HABILIDADES Y/O ACTITUDES A DESARROLLAR:	COMPETENCIAS EMOCIONALES	
	Intrapersonal	Interpersonal
Autoconocimiento: Identificar sus emociones	Conciencia de uno mismo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las propias emociones y sus efectos ✓ Conocer las propias fortalezas y debilidades ✓ Seguridad en sí y en sus capacidades Autorregulación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de impulsos ✓ Sinceridad e integridad ✓ Flexibilidad para afrontar cambios Motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacia consecución de logros ✓ Compromiso en el grupo ✓ Iniciativa ✓ Optimismo 	Empatía <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión e interés por los demás ✓ Predisposición a ayudar ✓ Conciencia de las relaciones jerárquicas de un grupo ✓ Aprovecharse de la diversidad Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación eficaz ✓ Inspirar y dirigir grupos ✓ Catalización de cambios ✓ Capacidad de negociación y resolución de conflictos ✓ Habilidades de equipo: colaboración y cooperación.
Autoestima: Elevar la autoestima para sentirse capaz, seguro y valioso.		
Autoconocimiento social: Identificar y comprender las emociones desarrollando la empatía por los demás.		

PARTICIPANTES

Alumnos del 1° del Jardín de niños Esther Cano

DURACIÓN Y HORARIO

10 sesiones , todos los lunes, miércoles y viernes una hora

Sesión	Fecha	Sesión	Fecha
1 Mi cuerpo	13 de enero	6 Las emociones	24 de enero
2 Mi dragón interior	15 de enero	7 Expreso lo que siento	27 de enero
3 Mis manos hablan	17 de enero	8 Adiós a los miedos	29 de enero
4 La mano de "Alto"	20 de enero	9 Una carta de papá	31 de enero
5 Te imité	22 de enero	10 Interactuando	03 de febrero

Evaluación : Rubricas

Sesión 1: Mi cuerpo

Objetivo: El niño cimentará el auto concepto y la autoestima a través del reconocimiento de su cuerpo y la identificación de las partes que más le gustan y por qué lo hacen único.

Acciones	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Observarse en un espejo o fotografía reciente. • En un papel bond se dibujará la silueta de cada niño, se iluminará con su color favorito la parte que más le guste y lo presentará al grupo utilizando la frase: "Lo que más me gusta de mi cuerpo es..." • Comentar con sus papás cuál es la parte del cuerpo que más les gusta y preguntarles a ellos cuál es la que más les gusta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Crayones, acuarelas o plumones • Espejo o fotografía reciente

Sesión 2: Mi dragón interior

Objetivo: El niño proyectará a través de un dragón sus estados de ánimo.

Acciones	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los niños el siguiente texto: "Cuando me enojo siento que hay dentro de mí un dragón que quiere destruir todo a mi alrededor. Es un dragón que quiere llorar, pegar y gritar, pero es un dragón que tengo que aprender a calmar porque si no..." (mostrar las imágenes y que los niños las expliquen y coloren) • Realizar su propio dragón con los colores y materiales de la preferencia del alumno. Se puede utilizar un dibujo o hacerlo en algún material tridimensional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Crayones, acuarelas o plumones • Espejo o fotografía reciente • Materiales diversos • Esquema o ejemplo del dragón

Sesión 3: Mis manos hablan

Objetivo: El niño reconocerá las consecuencias de acciones que hacemos ante diversas emociones

Acciones

- Observar el video y analizar la letra de la canción "Marina y los emoticantos: Hablan mis manos"
- Destruir una figura o una hoja y explicar cómo podemos destruir cuando no controlamos las manos en un berrinche o un enojo.
- Construir con las manos un objeto o reparar algo roto.

Recursos

- Video
- Figura destruida
- Material para reparar o plastilina para construir

Sesión 4: La mano de alto

Objetivo: El alumno construirá una mano de "alto" para expresar inconformidad ante un acontecimiento que le disguste.

Acciones

- Explicar a los alumnos que cuando alguien nos molesta no es necesario pelear y que tenemos derecho a decir NO.
- Construir una mano de alto rellenando con bolitas de papel crepe rojo para poder decir alto cuando alguien nos molesta.
- Utilizar en diversos ejercicios, en el patio o en actividades dirigidas.

Recursos

- Silueta de una mano abierta
- Palo abatelenguas o un resorte
- Papel crepe rojo
- Resistol

Sesión 5: Te imito

Objetivo: A través de un juego de roles el alumno aprenderá a colocarse en el papel de diversos personajes para resolver un conflicto y entender a sus compañeros

Acciones	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Observar videos donde se muestren diversas emociones y situaciones. Asignar de forma aleatoria un papel o rol a cada alumno, quien deberá actuar de la misma forma que el personaje	<ul style="list-style-type: none">• Videos• Proyector• computadora• Espacio de confianza para los alumnos

Sesión 6: Las emociones

Objetivo: El alumno identificará las emociones principales (enojo, alegría, desagrado, tristeza, miedo) e identificará el uso del semáforo de emociones.

Acciones	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Presentar diversas imágenes de cada emoción• Construir títeres de las emociones• Observar videos en los que aparezcan diversas emociones• Ver la película intensamente• Construir un semáforo de emociones• Utilizar el semáforo en clase	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes de las emociones• Videos• Película• Material para el semáforo

Sesión 7: Expreso lo que siento

Objetivo: A través de pequeñas sesiones grupales los alumnos expresarán lo que sienten en diversas situaciones expuestas o presentadas en primera instancia por el docente y después como los alumnos vayan proponiendo.

Acciones

- Realizar un rincón de confianza y explicar a los alumnos que ahí podrán exponer o dialogar sobre lo que ellos sienten o sintieron en algún momento.
- Permitir de 5 a 10 minutos de expresión tres veces a la semana y a diferentes alumnos

Recursos

- Sillas, cojines o tapetes para propiciar el ambiente de confianza

Sesión 8: Adiós a los miedos

Objetivo: El alumno será capaz de identificar sus miedos y expresar cómo reacciona cuando los siente.

Acciones

- Ver el video “Adiós a mis miedos”
- Realizar una lista de los miedos que tiene cada uno
- Dibujar o escribir en un papel sus miedos y quemarlos o destruirlos.
- Platicar cómo reaccionan al sentir sus miedos y como creen que pueden superarlos.

Recursos

- Video
- Hojas de papel
- Papel bond

Sesión 9: Una carta de papá y mamá

Objetivo: Qué el padre de familia escriba una carta para su hijo a través de la que exprese lo importante que es para él y lo que significa.

Acciones

Recursos

- Realizar una reunión con los padres solicitando lleven su carta.
- Cada padre lee la carta para su hijo
- Al finalizar se dará cierre a la sesión con el video de estilos de crianza para hacer reflexionar a los padres de familia

- Video
- Carta

Sesión 10: Interactuando

Objetivo: El alumno logrará transmitir a otros lo que aprendió a través del taller.

Acciones

Recursos

- Organizar una exposición de los trabajos y acciones realizadas durante el taller, ésta deberá ser abierta a los padres y otros compañeros para corroborar que los alumnos lo han asimilado.

- Materiales diversos
- Productos de las sesiones

