

TITULO
PLANTEANDO UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE IMPACTE FAVORABLEMENTE EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

INSTITUCION EDUCATIVA
JARDIN DE NIÑOS “LAZARO CARDENAS”

C.C.T
15EJN3187W

TURNO
VESPERTINO

ZONA ESCOLAR
J125

AUTOR
CLAUDIA REYES SIGUENZA

CICLO ESCOLAR
2017-2018

MARCO TEORICO

En la institución en el Jardín de Niños Lázaro Cárdenas se consideraron 3 aspectos relevantes a trabajar de manera organizada y sistemática para que se impactara favorablemente en el aprendizaje de los alumnos y por las dificultades que se presentan en la práctica dentro de las aulas, estas son el uso sistemático y significativo de materiales didácticos, la atención a la diversidad, y el apoyo del Consejo Escolar de Participación (CEPS) y de la Asociación de padres de familia (APF) en el mejoramiento de la instalación de la institución y en la adquisición de materiales didácticos.

Por lo tanto, en el Modelo de Instrucción Efectiva de Slavin (1984), menciona que los incentivos son relevantes para un mayor aprendizaje ya que con estos se logra interés y esfuerzo por aprender, por lo que, nos determina que se logra a través de la motivación, la cual se divide en dos: extrínseca e intrínseca, la primera se refiere a elogios, calificaciones y retroalimentaciones, con respecto a la intrínseca es que a través de los materiales didácticos el alumno mostrara esa mayor disposición por aprender, siempre y cuando haya el eficaz uso de estos.

Con respecto a la atención a la diversidad, “de acuerdo con la Declaración de Incheon de la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación”. (Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. SEP 2017 p. 14.)

En relación al Consejo Escolar de Participación Social en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad. Los nuevos retos educativos requieren de la colaboración coordinada y el desarrollo de relaciones de confianza en la comunidad educativa, en este sentido es fundamental la participación de las autoridades educativas, directivos escolares, maestros y padres de familia para consolidar una gestión escolar basada en la Participación Social. La presencia ciudadana, es un puente entre la planeación educativa y el entorno a la que está atiende. (SEP 2015)

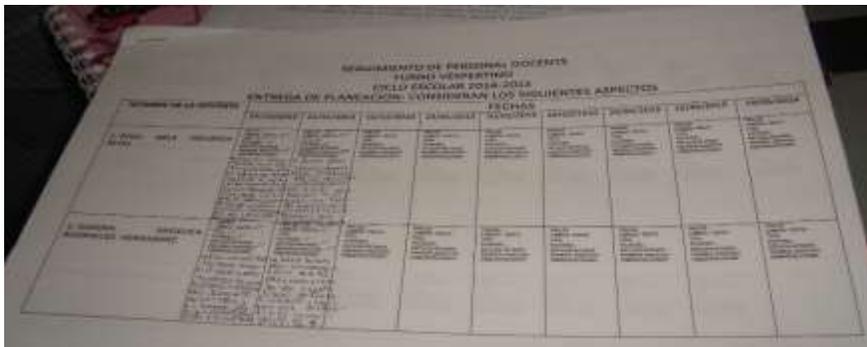
PLANTEANDO UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR QUE IMPACTE FAVORABLEMENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Se establecieron en colegiado objetivos, metas y actividades de acuerdo a las necesidades de la institución. Bajo mi responsabilidad quedaron tres objetivos, el primero fue establecer el uso sistemático de los materiales didácticos por las docentes para aprovechar los recursos de la escuela en el desarrollo de las capacidades de los alumnos y la meta fue, usar en 10 meses materiales didácticos, considerándolos en las situaciones de aprendizaje para lograr la movilización de saberes de los alumnos. Para el logro de esta meta se llevaron a cabo las siguientes actividades: exposición de materiales didácticos, con propuestas sobre su uso para el desarrollo de los aprendizajes esperados, estas exposiciones se realizaron mensualmente, dando como resultado que las docentes conocieran la mayoría de los materiales didácticos con que cuenta la escuela, los cuales se han adquirido con el recurso del PEC (Programa Escuelas de Calidad) a través de diferentes ciclos escolares, aunque ahora este recurso a desaparecido, entonces, dependemos de los padres de familia para su aportación económica voluntaria para comprar materiales y cada vez es más difícil que haya algún apoyo económico por parte de ellos.



EXPOSICION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS CON QUE CUENTA LA ESCUELA

Otra actividad fue planear situaciones didácticas utilizando estrategias innovadoras con al menos un material por mes fundamentando su utilización y dejando atrás practicas rutinarias donde se utilizaba principalmente hojas, cuadernos, lápices y colores, por lo cual se llevó un seguimiento de los planes de clase de las docentes revisando que integraran materiales didácticos y que estuviera debidamente fundamentado su uso.

The image shows a table titled 'SEGUIMIENTO DE PLANEACIONES DE LAS DOCENTES' (Teacher Planning Follow-up). The table has several columns and rows, with the following headers: 'NOMBRE DE LA DOCENTE', 'MATERIA', 'CONTENIDO', 'MATERIALES', 'DESCRIPCION', 'FECHAS', 'EVIDENCIAS', 'OBSERVACIONES', and 'FUNDAMENTO'. The table is filled with handwritten text, representing the planning and follow-up of lessons by teachers.

SEGUIMIENTO DE PLANEACIONES DE LAS DOCENTES

Otra actividad fue realizar acompañamientos por parte de los directivos a las docentes en el uso de los materiales, dando sugerencias de mejora para un uso sistemático, mejorar la

intervención y rescatando logros en la aplicación de estos materiales, donde cada uno de estos aspectos se analizaron en las sesiones de CTE (Consejo Técnico Escolar).



REALIZANDO ACOMPAÑAMIENTOS EN EL USO DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

También se informó a los padres familia acerca de cómo se utilizan los materiales didácticos, esto en las reuniones donde se dan a conocer los reportes de evaluación en cada uno de los grupos.

Como resultado de estas actividades se incrementó hasta un 86% (6 docentes) el uso de los materiales ya que anteriormente era de 28 a 42% (de 2 a 3 docentes) asimismo se pudo observar que una docente no le daba importancia al uso de los materiales, por lo cual la prioridad fue realizar los acompañamientos por parte de los directivos con ella. También al ir observando el desarrollo de cada una de las actividades se pudo ir determinando que otros materiales hacían falta para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

El segundo objetivo fue, considerar en la planeación cada una de las docentes actividades para lograr que todos los alumnos aprendan y la meta fue planear en 10 meses actividades para la atención a la diversidad integrándolas en las situaciones didácticas, la primera actividad fue elaborar los diagnósticos identificando las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, donde en CTE se les solicito que presentaran gráficas y listados acerca de los resultados de estos aspectos para que se analizaran en colegiado y se determinaran acuerdos y acciones, primordialmente en el diseño de las situaciones de aprendizaje, la organización del grupo y la forma de intervenir.



ELABORACION DE GRAFICAS DE RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

La segunda actividad fue diseñar situaciones didácticas considerando los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, especificando las actividades que realizarían los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje. Por lo cual, se llevó un seguimiento acerca de sus planeaciones para revisar que se integraran estos aspectos, también se estableció una lista, informes y seguimientos en la dirección escolar, acerca de alumnos con dificultades de aprendizaje donde docentes y directivos hablaron con cada uno de los padres de familia y se pudo conocer que algunos alumnos estaban siendo atendidos por personal del DIF, psicólogos particulares o de instituciones en las cuales laboran los padres de familia, por lo que, la directora escolar solicito recomendaciones de estos especialistas sobre la atención a los alumnos para que las docentes pudieran considerar en sus planificaciones. Las docentes también conformaron y/o conforman (hasta la fecha se sigue realizando) expedientes de sus alumnos y registro de logros y dificultades de cada uno de sus alumnos, pero llevando un seguimiento con mayor atención a los que presentan dificultades de aprendizaje para evitar el rezago.



HABLANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Se observo que había dos docentes que tuvieron dificultades en sus planeaciones para considerar estilos y ritmos de aprendizaje, por lo tanto, se fue al centro de maestros para buscar bibliografía que apoyara en este aspecto, el cual se analizó y los directivos dieron una asesoría a las docentes para que logaran una mejor planeación e intervención.

Más adelante en el mes de junio durante una semana se llevaron a cabo intercambio de grupos para evaluar los logros de los alumnos, así como acompañamientos de directivos y de las propias docentes a compañeras para evaluar el desempeño sobre los logros en la atención a la diversidad, el desempeño de los alumnos con dificultades, así como el logro de los propósitos de la educación preescolar, utilizando instrumentos que nos apoyaron a determinar estos alcances, aquí la directora realizo un instrumento de evaluación para que fuera más objetivo y les pidió honestidad a las compañeras en el momento de aplicarlo ya que muchas veces dicen es que es mi amiga y no quiero tener problemas, por lo cual se pidió profesionalismo mencionando que todas tenemos aspectos que mejorar para lograr un trabajo en colegiado, sabiendo que solo así se podrá evitar el rezago.

El tercer objetivo fue definir una participación activa en la toma de decisiones de los integrantes del el CEPS (Consejo Escolar de Participación Social) y APF (Asociación de Padres de Familia) para brindar un servicio de calidad y la meta fue programar en 5 reuniones, acciones que logren generar mejores condiciones de aprendizaje y se atiendan las prioridades de la institución, las actividades fueron convocar para constituir la Asociación de Padres de Familia y CEPS, realizar la asamblea de padres de familia para conformar la APF y CEPS, elaboración de planes, recabar recursos y aplicarlos a las necesidades de la institución, llevar a cabo sesiones ordinarias y realizar la asamblea para la rendición de cuentas. La participación de los integrantes del CEPS ha sido destacada, así como el de algunas integrantes de la APF. Se les informa de todo lo que se realiza en la escuela, se les pide apoyo para ciertas actividades y la mayoría siempre muestra esa disposición por dar ese ayuda, pero desafortunadamente se tiene el problema de que los padres de familia no quieren aportar la cuota voluntaria y en ese momento se tenía que reparar la instalación eléctrica que es prioritario en el turno de la tarde y no se ha podido realizar, así como el comprar el impermeabilizante y la reparación de los patios que se están levantando causando varios accidentes, así mismo se tiene el problema de las inundaciones en las entradas de varias aulas, por lo cual se tiene que reparar, entonces se acordó seguir concientizando a los padres de familia, mediante varias estrategias una fue a través de las reuniones de rendición de cuentas que se dan en cada uno de los grupos y en asamblea, otra fue que los integrantes de APF y CEPS comenten las necesidades a los padres de familia que no han aportado nada de la cuota y se llegara a algún acuerdo sobre como pudieran apoyar a atender estas necesidades ya sea económicamente o de alguna otra forma (material o que ellos pudieran hacer las reparaciones).



REUNIONES CON ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA Y CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL

PUNTOS DE REFLEXION Y/O EVALUACION

Los materiales didácticos por sí solo no desarrollan los aprendizajes, aunque sean materiales llamativos e interesantes para los alumnos, estos tienen que ser bien elegidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos y al aprendizaje esperado que se va a desarrollar, por lo cual los materiales se adaptan a las necesidades y aprendizajes de los alumnos. Pero, para esto los alumnos deben tener orden con los materiales del aula, respeto, trabajar colaborativamente, expresar sus dudas y logros. Por lo tanto, las docentes tienen que conocer claramente a sus alumnos, pero, también los materiales y cómo pueden ser útiles para sus alumnos que tengan en determinado momento. Sin duda, tienen que cambiar las prácticas de algunas docentes, dejar lado esas actividades poco atractivas e interesantes para los alumnos ya que en su cotidianidad los niños y niñas están viviendo otras realidades que les ha permitido el interactuar constantemente con la tecnología y esto les ha abierto el conocer y entender otras cosas más allá de lo que pueden ver en su comunidad, entonces hay que buscar formas que sean relevantes y significativas a niños que desde que nacieron han visto ciento o miles de veces como se maneja un aparato tecnológico, que interactúa con las imágenes y la información, que sabe que si quiere saber algo, solo lo pregunta en el celular y tendrá en segundos la respuesta. Por lo cual hay que hacer de las clases espacios que reten cognitivamente, físicamente, socialmente en una sola palabra integralmente a los alumnos.

Por otra parte, con relación a la atención a la diversidad para lograr que todos los alumnos aprendan, es mirar más allá de lo que vemos a simple vista, de lo que suponemos como docentes, es como ya se analizaba en colegiado ir más allá de la integración de los alumnos o de ver que participan físicamente, porque, ¿realmente están logrando los aprendizajes esperados? este es el reto para cada docente y para el trabajo en colegiado en el cual todos tenemos que invertir nuestros conocimientos, experiencias y disposición. Entonces tenemos que adentrarnos en entender esos procesos cognitivos, de aprendizaje, entender porque el alumno hace lo hace y dice lo que dice y no solo querer que haga lo que nosotros como docentes creemos que es lo “correcto”. Sin duda es un gran trabajo, pero si nos adentramos con profesionalismo, con disposición a analizar, fundamentar y aceptar la crítica objetiva entonces se considera habrá avances relevantes.

El CEPS Y APF, es una situación que depende de la disposición de los integrantes que estén en cada ciclo escolar ya que en la mayoría de las veces son pocos los que se involucran en las acciones planeadas a pesar de que haya ese trabajo de concientización, de avisos con tiempo para que asistan a las sesiones. Por otra parte, la dificultad de cada ciclo escolar es que los padres ya no aportan su cooperación voluntaria y eso ha sido un gran problema porque las necesidades de mantenimiento, reparación y renovación de la institución nunca se detienen y más cuando se tiene una matrícula de 200 alumnos o más por ciclo escolar. Sin duda es un gran reto que realmente el CEPS y la APF participen y apoyen de acuerdo a sus funciones. Entonces se buscarán estrategias para una participación más activa y comprometida de los integrantes del comité y de la Asociación de Padres de Familia.

BIBLIOGRAFIA

- Antúnez S. 2004. Organización escolar y acción directiva. México, SEP, 2004.

- SEP 2017. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

- SEP 2015. Consejos Escolares de Participación Social. Gobierno de México. Secretaria de Educación Pública, Acciones y Programas. www.gob.mx/acciones-y-programas/consejos-escolares-de-participacion-social

- SEP 2017. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. p. 14

- SMSEM, Seguridad laboral 2015-2018. Curso taller, Planeación didáctica argumentada. Educación Básica. Antología Docentes de Educación Básica.

- Slavin Robert E. 1984. Salas de Clases Efectivas, Escuelas efectivas: Plataforma de investigación para una Reforma Educativa en América Latina. Ediciones Oprael p 11-20

- Lanverde J.P. y Kourchenko L. 2011. El desafío del maestro en el siglo XXI. Ediciones imu.