



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

**PROGRAMA EXTRAORDINARIO DE TITULACIÓN
2018**

MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

ACTIVIDADES DE ACERCAMIENTO NUMERAL MEDIANTE EL CONTEO
EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, JARDÍN DE NIÑOS
“CRISTÓBAL COLÓN”, UBICADO EN SANTA MARÍA, TLATLAYA, MÉX.

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A:

LILIA ESPINAL VÁZQUEZ

TEJUPILCO, MÉXICO

JUNIO DE 2018

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por darme la dicha de llegar a este mundo
Y agradecerle el don de la salud y trabajo.

A MIS PADRES:

Odón Espinal Rojas y Félix Vázquez Ortiz,
Por brindarme siempre todo su apoyo
Económico y moral que me permitieron recibirme como
Licenciada en educación preescolar.

A MIS HERMANOS:

Por estar cerca de mí apoyándome en los casos más
Difíciles de mi vida escolar y familiar.

A MIS HIJOS:

Edwin, Lilia, Carmen y Daniela, por la razón
De ser el motivo de mi superación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	6
Justificación	8
Objetivos	10
CAPITULO 1	
CONTEXTUALIZACION DE LA ESPERIENCIA PROFESIONAL	
CONTEXTO.....	12
Ubicación geográfica de la comunidad.....	12
Servicios con los que cuenta la comunidad	13
Líderes locales y/o autoridades locales.....	13
Actividades productivas.....	14
Aspectos históricos de la comunidad.....	16
Religión.....	16
Tradiciones y costumbres.....	17
Organización política.....	18
Aspectos demográficos.....	19
GESTIÓN ESCOLAR.....	20
Misión de la escuela.....	20
Normatividad.....	21
Turno y sostenimiento.....	22
Organización institucional.....	23
Servicios de apoyo.....	26
Sociedad de Padres de Familia.....	26
Relación con las autoridades de la comunidad.....	27
Áreas y anexos.....	27
Espacios de los salones de clase.....	27

Ambiente físico del aula.....	28
CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES.....	29
Capacidades de lenguaje, cognitivas, motrices y socio afectivas.....	29
Intereses, gustos, juegos, actividades culturales y recreativas.....	31
Estilos de aprendizaje.....	32
Familia.....	33
CLIMA DE TRABAJO.....	33
Comunicación docente – estudiante.....	33
Relaciones humanas al interior de la escuela y grupo.....	34
Valores y actitudes.....	34
Reglas y normas al interior del grupo.....	35

CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Definición de número.....	37
¿Qué es el pensamiento matemático?.....	39
¿Qué son las competencias?.....	42
La enseñanza del número en primer grado de educación preescolar.....	47
¿Qué es una situación de aprendizaje?.....	49
Evaluación para el logro de los aprendizajes.....	52

CAPÍTULO III ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DESARROLLADA

¿Qué se hizo?.....	58
Situación didáctica: “Aprendo a Contar”.....	60
Problemática presentada.....	66
Solución a la problemática presentada.....	66
Resultados obtenidos.....	67

Situación didáctica: “La Tiendita de Juguetes y Dulces”	68
Problemática presentada.....	70
Solución a la problemática presentada.....	71
Resultados obtenidos.....	72
CONCLUSIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación del niño y su carácter obligatorio y gratuito, están consagrados en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Sin embargo, todavía falta mucho por hacer para que todos los niños en edad escolar para cursar el nivel preescolar reciban este derecho, sobre todo, en las comunidades rurales del país, ya que las situaciones de pobreza en que se encuentran la mayoría de los padres de familia ocasiona que no los manden a la escuela.

En el nivel preescolar, el trabajo que emprenden los docentes se enfoca en el desarrollo de competencias de los pequeños y tienen la finalidad de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social.

La presente Memoria de Experiencia Profesional, con el tema: Actividades de Acercamiento Numeral Mediante el Conteo en el Primer Grado de Educación Preescolar, Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, ubicado en Santa María, Tlatlaya, Méx., está compuesta por tres capítulos.

En el capítulo I, “Contextualización de la Experiencia Profesional”, se incluyen las generalidades del contexto geográfico de la comunidad, los servicios públicos con que cuenta, los líderes de la misma, las actividades productivas, los aspectos históricos de la localidad, su religión, tradiciones y costumbres, organización política y aspectos demográficos. En cuanto a la gestión escolar, se describe la misión y normatividad de la escuela, la organización institucional, los servicios de apoyo, la sociedad de padres de familia y la relación con las autoridades de la comunidad.

También se dan a conocer algunas características de la infraestructura institucional, como áreas, anexos y salones de clases al igual que de los estudiantes en relación a sus capacidades de lenguaje, estilos de aprendizaje y clima de trabajo al interior del aula y escuela.

El capítulo II, “Fundamentos Teóricos”, se compone de los siguientes temas: definición de número, ¿qué es el pensamiento matemático?, ¿qué son las competencias?, la enseñanza del número en primer grado de educación preescolar, ¿qué es una situación de aprendizaje?, y evaluación para el logro de los aprendizajes.

Dentro del capítulo III, “Análisis y Reflexión de la Experiencia Profesional Desarrollada”, se describen las estrategias de trabajo aplicadas en el grupo de primer grado de preescolar: “Aprendo a Contar”, Carrera de Números” y “La Tiendita de Juguetes y Números”, en cada una de ellas se marcan las actividades desarrolladas, la problemática presentada, la solución a la problemática y resultados obtenidos. También se dan a conocer los recursos didácticos utilizados en las tres estrategias. En la parte final del trabajo se incluyen algunas conclusiones generales, la bibliografía utilizada y varios anexos.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias. Por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de resolver problemas. Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

JUSTIFICACIÓN

A través del tiempo y con la invención de la escritura, el hombre creó el lenguaje de los números y también distintos métodos para contar. La historia de la invención del número nos dice que los primeros conteos se hicieron utilizando piedras, pequeños palitos de madera, nudos de cuerdas, o sus propios dedos. A medida que pasó el tiempo el ser humano comenzó a usar símbolos gráficos como señales para contar, como marcas en una vara o simplemente trazos específicos sobre la arena; y muchos años después, otras marcas gráficas llamadas números.

Entre las razones que me llevaron a elaborar esta Memoria de Experiencia Profesional con el tema: Actividades de Acercamiento Numeral Mediante el Conteo en el Primer Grado del Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, ubicado en Santa María, Tlatlaya, Méx., fueron las siguientes: el bajo conocimiento de conteo de la mayoría de los niños del grupo bajo mi cargo, pues desde el momento que les apliqué la evaluación diagnóstica me di cuenta que a varios pequeños se les dificultaba contar del uno al cinco, además varios niños faltaban a clases y se les complicaba realizar actividades numéricas y de conteo de acuerdo a su edad.

Varios niños del grupo presentaban poco conocimiento sobre los números, en este caso, del uno al cinco y cuando les pedía que contaran casi todos los hacían de la siguiente manera: uno, dos, cinco; uno, tres; uno, cuatro. También varios niños presentaban problemas de pronunciación del nombre correcto de los números, sobre todo, al pronunciar el tres y el cuatro.

Por otra parte, a varias madres de familia les dificultaba apoyar de manera permanente a sus hijos en el acompañamiento académico dentro y fuera del salón de clases, principalmente por estar ocupadas en los quehaceres domésticos, en el cuidado de sus animales (aves, cerdos, borregos...) y en ocasiones en las labores del campo. Estas situaciones dificultaron mi labor docente, ya que los niños por ser tan pequeños necesitan del apoyo y cuidado de sus mamás en todas las actividades que se realicen, ya sea de trabajo académico, de juego, de diversión y de convivencia social. Es importante hacer mención que algunos alumnos del grupo no llevaban los

materiales didácticos completos que se les pedía a las madres de familia, por lo que las actividades de acercamiento numeral mediante el conteo de objetos se dificultaba un poco.

Con la elaboración de esta Memoria de Experiencia Profesional, me propuse entre otras cosas, poner en práctica algunas actividades encaminadas al acercamiento numeral mediante el conteo y uso del número del 1 al 5, motivar a las madres de familia a que apoyen a sus hijos en el conteo de cosas y objetos que tienen y observan en su entorno, así como en su educación en general, realizar círculos de lectura de números dentro del salón de clases y utilizar piedritas, galletas de animalitos, fichas de colores, semillas, etc., donde los pequeños se acerquen al conocimiento numeral y vayan descubriendo el uso cotidiano de los números menores de cinco; siempre teniendo en mente de aprovechar los materiales que nos ofrece la naturaleza para emprender actividades de acercamiento numeral mediante el conteo, pues éstas les encantan a los preescolares.

También me propuse adquirir un equipo de material didáctico conjuntamente con el director de la escuela y padres de familia, para hacer de la enseñanza del número una actividad de interés, recreación y juego para los niños del grupo; que aprendan observando, haciendo y manipulando cosas y/o objetos, y de esta manera que se vayan familiarizando con la importancia del número en su vida cotidiana, principalmente a que aprendan a contar jugando. Se trata en otros casos, que los niños tengan interés por lo que hacen de manera individual y en equipo; y de esta manera manifiesten una actitud dinámica de trabajo dentro del aula y fuera de ésta, actitud que debe ser reflejada en la adquisición de nuevos y más aprendizajes significativos.

OBJETIVOS

Los objetivos a lograr con la elaboración de esta Memoria de Experiencia Profesional, fueron los siguientes:

- Despertar en los alumnos de primer grado, grupo "A", del Jardín de Niños "Cristóbal Colón", de Santa María, Tlatlaya, Méx., el gusto e interés por involucrarse en actividades y juegos de conteo encaminadas a la adquisición del conocimiento del número.
- Desarrollar en los alumnos a través de las estrategias aplicadas, la habilidad mental que les permita comprender y resolver problemas sencillos con la serie numeral del uno al cinco.
- Llevar a la práctica ejercicios y juegos matemáticos donde los alumnos manipulen tapas de refresco, fichas de colores, semillas, memoramas, piedritas, palillos, etc., con el propósito de contar del uno al cinco y representar los números con esos objetos.

CAPÍTULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA
EXPERIENCIA PROFESIONAL

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

1. CONTEXTO

1.1. La ubicación geográfica de Santa María. Esta comunidad se encuentra ubicada al este del Municipio de Tlatlaya, México, entre pequeñas planicies de donde se observa la sierra de la Goleta. La distancia que hay entre esta población y la cabecera municipal es de aproximadamente 30 kilómetros y un tiempo de 50 minutos en transporte particular y de 55 minutos en el servicio colectivo mixto.

La carretera más conocida para llegar a Santa María es la de pavimento que comunica a las cabeceras municipales de Amatepec y Tlatlaya. En la llamada curva peligrosa esta la desviación a dicha comunidad, pasando por las poblaciones de San Mateo, El Mango y Corral Parota en carretera de concreto hidráulico; de esta comunidad a Santa María se llega por carretera de terracería. La carretera está en regulares condiciones para transitar.



Tramo de carretera de concreto hidráulico: San Mateo – Santa María.

Santa María tiene los siguientes límites territoriales: Al Norte colinda con Corral Parota, al Este con Peña Grande, al Oeste con Santa Cruz y al Sur con Cuadrilla de Flores.

1.2 Servicios con los que cuenta la comunidad. Los servicios con los que cuenta Santa María, son: energía eléctrica, agua entubada en las viviendas más céntricas, transporte de servicio mixto o camionetas ruleteras ruta Amatepec – Revelado. También cuenta con una clínica médica del Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), atendida por un doctor y dos enfermeras, cuyo servicio se ofrece de lunes a jueves, con un horario de 08:00 a 15:00 horas. El servicio es regular y existe molestia por los habitantes a causa de que los días viernes, sábados y domingos no hay atención médica, ya que siempre hay personas que requieren en estos días de atención médica. A esta clínica también ofrece el servicio a pobladores de las localidades de Santa Cruz, Corral de Piedra, Tecomatlán, Masatitla, Corral Parota y Cuadrilla de Flores, todas pertenecientes al municipio de Tlatlaya.

Algunas viviendas de este lugar cuentan con drenaje y otras con fosas sépticas. En la localidad se ofrece el servicio de registro civil el día viernes de cada semana. Solo una pequeña calle de la localidad cuenta con alumbrado público, que va de la clínica médica a la escuela secundaria.

1.3. Líderes locales y/o autoridades locales. La autoridad política con que cuenta Santa María es el Delegado Municipal, a cargo en este momento por el Profr. Marcos Santana Hernández, elegido a través del voto secreto, directo y universal por los ciudadanos de la población. Las principales funciones que ejerce son: extender a las personas constancias domiciliarias, constancias de compra venta de animales, constancias de vecindad, gestionar apoyos ciudadanos ante la diputación y presidencia municipal, organizar a la gente para realizar trabajos de mantenimiento de la carretera, dar a conocer los apoyos de gobierno a los que son acreedores, informar sobre campañas de vacunación de niños, entre otras.

Esta localidad cuenta con un líder político afiliado al Partido de la Revolución Democrática, Marcos Santana Hernández y con uno del Partido Revolucionario Institucional, Rigoberto Mendiola Carbajal, así como con cuatro líderes de PROSPERA, señoras Deyssi Pérez Gorostieta, Carmela Benítez Balbo, Erika Estrada Lagunas y María Vanessa Hernández García.

1.4. Actividades productivas y económicas de Santa María, Tlatlaya, Méx.

Las actividades económicas que más se practican en esta comunidad, son:

a). Agricultura. El 100% de la población se dedica al cultivo del maíz y frijol durante la época de lluvias. Algunas familias cultivan chile, calabaza, tomate y jitomate. Parte del fertilizante que utilizan para sus cultivos lo reciben de la presidencia municipal de Tlatlaya, el resto lo compran en centros de distribución que hay en la región sur del Estado de México.



Cosecha de maíz.

b). Ganadería. La ganadería es la segunda actividad económica que se practica en Santa María. Los ganaderos del lugar se dedican a la cría del ganado caprino, vacuno y porcino. El mercado de estos animales es el tianguis de Amatepec los domingos de cada semana. El ganado asnal, mular y caballar es muy escaso en esta comunidad, que aunque se ocupa como medio de transporte y de carga, resulta

costoso para los dueños comprarles silla de montar, herrarlos, alimentarlos y vacunarlos.



Cría de borregos.



Criadero de aves de corral.

c). Aves de corral. En la mayoría de las viviendas del lugar se observa la cría de infinidad de aves de corral: gallinas, patos, pollos, chorrundas de granja y guajolotes, cuyo destino principal es el autoconsumo familiar, pero también los utilizan para el mercado, pues es necesario obtener dinero para la compra de productos diversos, como: detergentes, azúcar, sal, pan, etcétera.

d). Comercio. En Santa María algunas personas se dedican al comercio. En este lugar hay varias tiendas de abarrotes y misceláneas que están surtidas de varios productos para el consumo de los habitantes, tales como: arroz, aceite para cocinar, azúcar, variedad de sopas, cerrillos, botes de chiles, sal, atunes, cubetas de plástico, dulces, sabritas, pan bimbo, escobas, refrescos, jugos de lata, bebidas alcohólicas, guaraches de hombre, pasta dental, miel, coladeras, agua embotellada, etcétera. Algunos habitantes del lugar llevan a vender al tianguis de Amatepec aves de corral, huevo, calabacitas, maíz, frijol, jitomate, frutas de la región, guajes, parotas, pinzanes, entre otros.



Aspecto del interior de una tienda comercial en Santa Cruz.

1.5. Aspectos históricos de la comunidad. Santa María, Tlatlaya, Méx., se fundó en el año de 1531. La primera familia que legó a este lugar la formaron el señor José del Rincón y la señora María Velasco, provenientes de San Felipe del Progreso, Méx.

1.6. Religión. La religión que profesan la mayoría de los habitantes de Santa María es la católica y muy pocas son testigos de Jehová. La santa patrona del lugar es la virgen de Santa María, celebrando su día el 14 y 15 de agosto de cada año. En este día en la iglesia del lugar se celebra una misa en su honor y se rezan varios rosarios. También se quema un torito y hay música de banda. La danza de los Moros baila la mayor parte durante esta fiesta religiosa, integrada por adultos, jóvenes y niños del lugar, la cual es acompañada por el toque de un tambor y varias flautas.



Danza de los Moros en el festejo de la virgen de Santa María.

1.7. Tradiciones y costumbres. Las tradiciones son formas de pensar y de creer que se practican en todos los lugares del Estado y del país, y que se han venido transmitiendo de generación en generación. Las tradiciones que más se practican en Santa María, Tlatlaya, Méx., son: día de la Virgen de Guadalupe cada 12 de diciembre. En este día muchas personas asisten a la capilla del lugar y otras se trasladan al templo de Tlatlaya a participar en los festejos que organiza el cura de la parroquia, llevando una ofrenda. Algunos padres de familia todavía acostumbran a vestir a sus hijos de indios. El 1 y 2 de noviembre celebran el día de muertos. En estas fechas, un sinnúmero de las familias colocan en el patio de la casa o cuarto principal ofrendas a sus santos difuntos, y en ellas, ponen infinidad de alimentos, como: pan de suelo, pan de huevo, gorditas de maíz, tamales, mole, calabaza, chayotes, camotes, bebidas embriagantes, etc. También les prenden veladores, y velas; y en algunos casos la foto del difunto mayor o imagen de algún santo. Durante estos días asisten al panteón del lugar a visitar a sus difuntos, cuya primera actividad es realizar el aseo de la tumba para después rezar un rosario, colocar un arreglo floral y encender una o más veladoras.

El día dos de febrero, día de la Candelaria, varias familias visitan el santuario de la Virgen de San Lucas, Michoacán. También participan en la celebración de

Semana Santa, para ello, asisten al templo de Tlatlaya o al de Amatepec. En la iglesia del lugar celebran una misa el 15 de mayo por la tarde para recordar a San Isidro Labrador. La iglesia del lugar no cuenta con sacerdote de planta, para cualquier celebración se solicita al que está en la cabecera municipal de Tlatlaya.



Iglesia de Santa María, Tlatlaya, Méx.

Entre las costumbres que definen la cultura de los habitantes de la comunidad ya citada, están las siguientes: uso del sombrero por la mayoría de los hombres, las mujeres edad avanzada y algunas jóvenes siguen usando el rebozo, se sigue usando el guarache en ambos sexos. Por las tardes y/o noches suele observarse a personas reunidas en los patios de las viviendas platicando anécdotas o casos de la vida cotidiana. Algunos pobladores del lugar todavía acostumbran a prestarse una funda con maíz, a darse tortillas, a cuidar la casa del vecino cuando se sale de la comunidad, entre otras cosas.

1.8. Organización política. La mayoría de los ciudadanos que viven en Santa María militan en el PRD y una minoría en el PRI. El que organiza políticamente a la gente de este lugar es el Delegado Municipal. Algunos pobladores se desplazan a eventos de este tipo a la plaza principal de Tlatlaya por diversos motivos, ya sea durante campañas políticas, informes del señor Presidente Municipal, por la entrega de apoyos diversos, etcétera. Algunos habitantes de la localidad son muy apasionados

con la política, otros solo cumplen con su obligación de votar por su candidato preferido y cuidan de no llegar a confrontaciones, disgustos o venganzas.

1.9. Aspectos demográficos (oportunidades educativas de la población, programas sociales, empleo y desempleo). La demografía es la ciencia que estudia las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales. La demografía estudia estadísticamente la estructura y la dinámica de las poblaciones, así como los procesos que determinan su formación, conservación y desaparición. Tales procesos son la natalidad, mortalidad y migración.

Santa María es una comunidad rural que en los últimos diez años ha venido creciendo un poco. De acuerdo al censo de población que maneja el Delegado Municipal, en diciembre de 2016, contaba con 890 habitantes, (411 hombres y 479 mujeres). Las oportunidades educativas que ofrece a su población son educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. El Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, es de organización completa y es atendido por tres docentes frente a grupo y un director efectivo, teniendo durante el ciclo escolar 2016 – 2017, una matrícula de 44 alumnos. La escuela primaria “Francisco I Madero”, también de organización completa y laboran diez docentes y un director escolar. En la escuela secundaria “Jinipino Sierra”, trabajan 15 docentes y un director escolar; y en la escuela preparatoria oficial “Josefa Ortiz de Domínguez”, No. 038, laboran 16 docentes y el director escolar.

De los alumnos que terminan su educación media superior, son pocos los que siguen estudiando y buscan ingresar a la Escuela Normal de Santa Ana Zicatecóyan y a estudios de computación los fines de semana en la ciudad de Tejupilco, Méx.

Entre los programas sociales que se reciben en Santa María están los siguientes: desayunos fríos a los niños de educación preescolar, desayunos calientes a los de la primaria, apoyo a los adultos mayores y PROSPERA a la mayoría de las amas de casa. En época de siembra, algunos agricultores son apoyados con diez

bultos de abono por parte de la presidencia municipal. Algunos habitantes cuentan con el Seguro Popular, pero falta mejor atención en este programa.

En esta población hay pocas fuentes de empleo. Los hombres se alquilan como peones en la temporada siembra y cosecha ganando un sueldo muy bajo. Cuenta con un herrero, con aproximadamente seis albañiles, con varias tiendas que son atendidas por los mismos dueños, con una cocina económica que da a empleo a cuatro trabajadoras, con un panadero que ofrece el servicio todos los días de la semana. A falta de empleo, algunos pobladores se ven en la necesidad de emigrar a los Estados Unidos de Norte América con el fin de tener ingresos que les permitan vivir mejor. Algo característico de esta comunidad es que las mujeres no salen a otros lugares a buscar trabajo, se quedan en ella hasta que contraen matrimonio. Seis ciudadanos de la localidad se emplean como maestros de escuelas cercanas, solo uno labora en la escuela primaria del lugar.

Algunos jóvenes y señoritas del lugar salen en busca de trabajo a las localidades de Tlatlaya, Amatepec y a Tejupilco; empleándose como ayudantes de albañil, en tiendas y talleres mecánicos. Las mujeres trabajan como niñeras, amas de llave, en labores domésticas y también en fondas de comida económica.

2. GESTIÓN ESCOLAR:

2.1 Misión de la escuela. La misión del Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, de Santa María, Tlatlaya, Méx., se incluyó en la Ruta de Mejora Escolar donde se brindará a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante **oportunidades** de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades; haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socio-afectivas y de lenguaje de los niños y las niñas que cursan este nivel educativo. Dentro de la visión, se determinó que el Jardín de Niños, sea un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los niños y niñas preescolares en situación de riesgo y con necesidades educativas

especiales, mediante el desarrollo de competencias intelectuales con capacidad de aprender permanentemente, así como en la formación de valores y actitudes que les permitan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida.

2.2 Normatividad. El Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, ubicado en Santa María, Tlatlaya, Mex., está reconocido como una institución legal para ofrecer la educación preescolar obligatoria. Algunas normas constitucionales que lo rigen, son las siguientes: los artículos constitucionales 3º, 31, 73, fracción XXV; 123, fracción XII, y 130, así como normas sustantivas, entre ellas, la Ley General de Educación, las Normas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Promoción, Regulación y Certificación 2014 – 2015.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y que el Estado por medio de sus instituciones garantizará la calidad en la educación obligatoria, de manera que la organización escolar coadyuve al logro máximo de aprendizajes de los estudiantes que cursan la Educación Básica. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

Además, la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en el, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. El artículo 12, fracción XIV de la Ley General de Educación, determina que corresponde de forma exclusiva a la Autoridad Educativa Federal, ejercer las atribuciones que sean necesarias para garantizar el carácter nacional de la Educación Básica, lo que obliga

a promover criterios comunes en los procesos de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación de las personas que cursen la Educación Básica, bajo los principios de igualdad, equidad e inclusión con pertinencia cultural y lingüística.

El artículo 13, fracción I de la Ley General de Educación, dice que es competencia exclusiva de las Autoridades Educativas Locales la operación de los servicios de Educación Básica. El artículo 32 de la misma Ley, que las autoridades educativas, tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, permanencia y tránsito en los servicios educativos

2.3. Turno y sostenimiento. El turno con el que se trabaja en el Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, ubicado en Santa María, Tlatlaya, Méx., zona escolar J153, Subdirección Regional de Educación Básica Tejupilco es el matutino, con un horario de 09:00 a 13:00 horas de lunes a viernes. El tipo de sostenimiento es estatal.



Vista del Jardín de Niños “Cristóbal Colón”.

2.4. Organización institucional. (Organización y distribución de grupos, comisiones del personal docente). El 11 de julio de 2016, el director del Jardín de Niños, Profr. Luis Fernando Camargo por medio de una rifa nos asignó a cada docente nuestro grupo para laborar durante el ciclo escolar 2016-2017, quedando la distribución de la siguiente manera:

No	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO Y GRUPO	PREPARACIÓN PROFESIONAL	EXPERIENCIA EN EL NIVEL
1	Lilia Espinal Vázquez	1° "A"	Pasante Lic. Educ. Preescolar.	17 años.
2	Janeth Vences Segura.	2° "A"	Lic. Educación Preescolar	2 Años
3	Gabriela Juan Domínguez	3° "A"	Lic. Educación Preescolar	2 años.
4	Luis Fernando Camargo García.	Director escolar	Lic. Educación Preescolar	7 años.

El grupo a mi cargo 1° "A", tuvo una inscripción inicial de 13 niños (11 hombres y 2 mujeres). El grupo de segundo contó con un total de 18 alumnos y tercer grado con 13; haciendo la suma de 44 pequeños inscritos. El director escolar no tiene grupo.

a). Comisiones. Una de las comisiones que asignó el director del Jardín de Niños al personal docente fue la de Honores a la Bandera los lunes de cada semana y la guardia de "vigilancia" de los niños durante el recreo. Del 22 al 26 de agosto de 2016, primera semana de labores del nuevo ciclo escolar, correspondió esta comisión al propio director, quien condujo el programa de apertura del nuevo año lectivo 2016 - 2017. Para las siguientes semanas y meses, el director elaboró el rol de esta comisión, quedando como marca en el siguiente cuadro:

ROL DE HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA ESCOLAR

Meses: Agosto – diciembre de 2016.

COMISIÓN	DOCENTE RESPONSABLE	SEMANA
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA.	DEL 22 AL 24 DE AGOSTO DE 2016
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	JANETH VENCES SEGURA.	DEL 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	GABRIELA JUAN DOMÍNGUEZ	DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA.	DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	JANETH VENCES SEGURA.	DEL 03 AL 07 DE OCTUBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	GABRIELA JUAN DOMÍNGUEZ	DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA.	DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	JANETH VENCES SEGURA.	DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	GABRIELA JUAN DOMÍNGUEZ	DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA.	DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	JANETH VENCES SEGURA.	DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	GABRIELA JUAN DOMÍNGUEZ	DEL 05 AL 09 DE DICIEMBRE.
HONORES A LA BANDERA Y GUARDIA.	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA	DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE.

De los meses de enero a julio de 2017, el director escolar elaboró un rol parecido para continuar con la comisión de guardia de honores a la Bandera Nacional y cuidado de los niños. Otra comisión que se nos asignó por medio de una rifa fue la elaboración del periódico mural, quedando el rol como se muestra en el siguiente cuadro:

No	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO Y GRUPO	MES
1	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	1° A	SEPTIEMBRE
2	JANETH VENCES SEGURA.	2° A	OCTUBRE
3	GABRIELA JUAN DOMÍNGUEZ	3° A	NOVIEMBRE
4	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA.	DIRECTOR ESCOLAR	ENERO
5	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	1° A	FEBRERO
6	JANETH VENCES SEGURA.	2° A	MARZO
7	GABRIELA JUAN DOMÍNGUEZ	3° A	ABRIL
8	LUIS FERNANDO CAMARGO GARCÍA	DIRECTOR ESCOLAR	MAYO
9	LILIA ESPINAL VÁZQUEZ	1° A	JUNIO
10	JANETH VENCES SEGURA.	2° A	JULIO



Periódico mural del mes de marzo de 2017.

La comisión de la escolta escolar fue asignada al Profr. Luis Fernando Camargo García, cuidando siempre que los días lunes los integrantes de la misma llevaran el uniforme escolar para realizar con buena presentación los honores a nuestro Lábaro Patrio. La comisión del Himno Nacional Mexicano y del Estado de México, se le asignó a la Profra. Gabriela Juan Domínguez.



Escolta escolar.

2.5. Servicios de apoyo. El Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, de Santa María no cuenta con servicios de apoyo. Las actividades que les corresponde realizar a un promotor de Educación Física, de Educación Artística o de Educación para la salud, las planea en su situación didáctica cada una de las docentes que laboramos frente a grupo, y en caso de requerir apoyo, acudimos con el director escolar.

2.6. Sociedad de Padres de Familia. La APF que se formó en el Jardín de Niños para el ciclo escolar 2016-2017, se eligió el 5 de septiembre de 2016, con previa convocatoria, a través del voto secreto y libre en una reunión general que tuvo lugar en la dirección escolar, asistiendo cuarenta padres de familia de un total de 48. La Asociación de Padres de Familia quedó integrada por las siguientes personas: Presidente: José Remedios Cleto Gabriel, Vicepresidente: Victoria Gutiérrez

Marcelino, Secretario: Aurelio Hernández Martínez, Tesorero: Ruperta Gorostieta Mata, Primer Vocal: Antonio Martínez Santiago, Segundo Vocal: Pedro Estrada Lagunas y Tercer Vocal: René Ocampo Pedroza. Después de elegida la AFP, el director de la escuela tomó la protesta de ley a los integrantes de la misma, firmando al margen y al calce el acta correspondiente en presencia de los asistentes. La mesa directiva de la sociedad saliente entregó a la nueva mesa el sello correspondiente y 200 pesos en efectivo que había en existencia.

La participación de la sociedad de padres de familia con la escuela fue la siguiente: aseo general de toda la escuela los lunes de cada semana (plaza cívica, aulas escolares, aseo de sanitarios), pintado de los salones de clase, de los sanitarios y de las aulas, adquisición de dos cestos de basura para los baños, corte del bosque que nace dentro del área del edificio, apoyo con aguinaldo de dulces y piñatas en la convivencia decembrina, apoyo para el destejo del día del niño, participación con los demás padres de familia en juegos organizados, entre otras actividades.

2.7. Relación con autoridades de la comunidad. Las compañeras docentes tenemos poca relación con el delegado municipal de la comunidad, siendo pocas ocasiones en que podemos saludarlo y platicar. En durante el ciclo escolar solo intercambiamos algunas palabras durante el festejo del día de las madres y en la ceremonia de clausura. El director escolar es el que tiene más comunicación con esta autoridad local, pues siempre le pide que cuide dentro de sus posibilidades el edificio del Jardín de Niños, y ya para salir de los periodos vacacionales y receso escolar, le hace llegar el oficio de resguardo de los bienes, muebles e inmuebles de la institución.

3. INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL:

3.1. Áreas y anexos. El Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, ubicado en Santa María, Tlatlaya, Méx., cuenta con cuatro aulas, tres de ellas para albergar a los niños de 1° a 3° y una se ocupa como dirección escolar. Cuenta con cuatro sanitarios, de éstos, dos son para los niños y dos para las docentes. También cuenta con una cancha

de usos múltiples en regulares condiciones para su uso, con un lavabo y una pequeña bodega.

3.2. Servicios de apoyo. El Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, de Santa María no cuenta con servicios de apoyo. Las actividades que les corresponde realizar a un promotor de Educación Física, de Educación Artística o de Educación para la salud, las planea en su situación didáctica cada una de las docentes que laboramos frente a grupo, y en caso de requerir apoyo, acudimos con el director escolar.

2.6. Sociedad de Padres de Familia. La APF que se formó en el Jardín de Niños para el ciclo escolar 2016-2017, se eligió el 5 de septiembre de 2016, con previa convocatoria, a través del voto secreto y libre en una reunión general que tuvo lugar en la dirección escolar, asistiendo cuarenta padres de familia de un total de 48. La Asociación de Padres de Familia quedó integrada por las siguientes personas: Presidente: José Remedios Cleto Gabriel, Vicepresidente: Victoria Gutiérrez

3.3. Ambiente físico del aula. El edificio escolar está construido con cimientos de piedra, bardas de tabique, muros de concreto y colado de cemento. De las cuatro aulas con que cuenta el Jardín de Niños, una está cubierta con lámina. Con recursos del Programa Escuelas de Calidad se colocó loseta a los pisos de cada salón. Las aulas tienen buena ventilación pero les falta más iluminación, por lo que no hay problema de que se encierre el aire y provoque calor en sus interiores. Todas cuentan con ventanas y protección de varilla, solo que tres no tienen vidrios. Los salones de clase en su interior se pintaron en noviembre de 2016 de color verde pistache, blanco y una parte de color vino. Algunas paredes del exterior no se pintaron, ya que durante el transcurso del ciclo escolar 2016 – 2017, no se pudieron obtener recursos para ello y tampoco la presidencia municipal de Tlatlaya nos apoyó.



Sanitarios del Jardín de Niños “Cristóbal Colón”.

4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

4.1. Capacidades cognitivas, de lenguaje, motrices y socio afectivas. Las capacidades cognitivas “son aquellas que se relacionan con el procesamiento de la información como la atención, resolución de problemas, percepción y memoria”. Desde el momento de su nacimiento, el niño va atravesando por diferentes etapas en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, por lo cual su aprendizaje no se puede detener. Durante el ciclo escolar 2016 – 2017, en el primer grado, grupo, “A”, tuve 13 niños, todos con capacidad cognitiva diferente. Por ejemplo, algunos niños saben el nombre de sus padres y hermanos, a otros se les dificulta para nombrarlos. El 50% de estos niños pueden levantar su mano derecha cuando se les indica y el otro no lo hace. Al preguntarles que describan cómo es el Sol o la Luna, la mayoría da puntos de vista

diferentes y presentando cierta dificultad para hacerlo. De los once niños del grupo, 6 son los que recuerdan lo visto en la clase anterior, los siete restantes no lo recuerdan.

En cuanto a la capacidad de lenguaje y a su edad (tres años) 7 preescolares se expresan de manera clara, fluida y coherente ante sus compañeros de grupo, y más cuando están realizando actividades libres; los 6 restantes presentan un poco de dificultad, se les complica coordinar sus palabras y se precipitan al comunicar sus saberes, sentimientos o emociones. En relación al aspecto socio afectivo, la mayoría de los pequeños saludan a su docente cuando llegan al salón de clases, son cariñosos; otros son un poco tímidos y dos seleccionan a su amigos para realizar todo tipo de actividades.

La coordinación motriz es la que más se ve reflejada en los niños del grupo. La coordinación psicomotriz (fina) no la tienen bien desarrollada, pues se les dificulta copiar su nombre en la hoja de trabajo que se les proporciona, seguir el contorno de uno o más dibujos, al recortar no respetan las líneas de imágenes, entre otros casos; por lo tanto, es necesario trabajar más actividades para el logro pleno de esta capacidad. Por su parte, la coordinación motriz gruesa, que depende de las capacidades físicas y coordinativas (sistema nervioso), que tengan, en este caso, los niños de preescolar, tampoco está desarrollada de igual manera en ellos, ya que el nivel de control de los movimientos y ejercicios, como el equilibrio, la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo, etc., se les dificulta más a unos que a otros. Por ejemplo, la capacidad motriz depende de la fuerza muscular y de la resistencia con que cuente cada pequeño para desplazarse de un punto determinado a otro, para saltar con un pie, con los dos o con los pies juntos, efectúe saltos, giros, lanzamiento de objetos diversos, mantener el equilibrio, saltar sobre objetos pequeños y no peligrosos, el control y conducción de una pelota, etcétera, además de contar con una buena salud.

Durante el transcurso del ciclo escolar los alumnos han sido motivados para practicar la activación física con fuerza de voluntad y confianza en sí mismo; cuidando poner en práctica las cualidades que determinan la coordinación motriz y la condición

física: la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad; utilizando variedad de material didáctico para lograrlo.



Coordinación motriz: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.

4.2. Intereses: gustos, juegos, actividades culturales y recreativas. Los niños que cursan el preescolar tienen variedad de gustos y juegos y muchas actividades en que entretenerse, divertirse y recrearse. En el grupo de 1° "A", a todos los niños y niñas les gusta recortar, colorear, modelar con plastilina, explorar los libros de la biblioteca del aula, contar, elaborar pirámides con dados y figuras geométricas, etc. A los pequeños les encanta jugar con los juguetes que llevan de su casa, (carritos, muñecos de plástico, muñecas, juegos de te), ya sea en la cancha de la escuela o en las banquetas de los salones de clase, también brincar la cuerda, jugar con globos, a las carreras, hacer equilibrio, al fútbol, a botar pelotas, jugar a los disfraces, por citar algunos.

Respecto a las actividades culturales a varios les gusta participar en eventos cívicos, en la posada navideña, en el festejo del día de las madres, en el festival de la primavera, ver la película de Diego, la del pequeño dinosaurio, pintar dibujos, etcétera. Recreativamente a varios niños les llama la atención jugar al lobo, cantar y bailar; y a todos les encanta participar en actividades de activación física y recreación acuática.

4.3. Estilos de aprendizaje. Durante el desarrollo de mi práctica educativa durante ya varios años (17), me he dado cuenta que los niños preescolares tienen diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, para algunos, la enseñanza del número por medio del uso de dibujos es atractiva, mientras que para otros lo es utilizando palillos de paleta, piedritas o popotes. A las niñas les llama más la atención hojear textos o materiales que contengan dibujos de la mamá, de muñecas o de niños, así como describirlos e iluminarlos; mientras que los niños aprenden más manipulando canicas, dibujos de animales del campo, observar textos de soldaditos, entre otros. Cuatro niños del grupo siempre requirieron apoyo y acompañamiento personalizado para iniciar, desarrollar y culminar con las actividades de aprendizaje.

De manera general, no todos los alumnos comprenden de igual manera lo que observan en un texto. Hay quienes explican detalle por detalle el contenido de éste, otros lo hacen de manera muy general y precipitada. Cada niño aprende a su estilo propio y tiene mejor desenvolvimiento en un campo de aprendizaje que en otros.

Niños de preescolar
construyendo
su aprendizaje.

4.4. Familia (nivel socioeconómico, escolaridad de los padres). La familia es el núcleo más importante de la sociedad. Se le llama familia, “al conjunto de personas unidos por parentesco consanguíneo, de afinidad o civiles, que generalmente viven bajo un mismo techo”. (SEP: 1999, p. 43). En Santa Cruz, Tlatlaya,

Méx., las familias presentan rasgos culturales muy parecidos, aunque también presentan diferencias en sus formas de pensar y de actuar. En esta localidad hay familias numerosas y pequeñas.

En esta población existe la familia nuclear, es decir, la formada por los padres e hijos y que viven en techo propio; y también la intensiva, formada por abuelos, tíos o algún otro pariente. El padre es el que lleva el sustento de la familia, con lo cual proporcionan a los hijos alimentación, calzado, vestido, salud, etcétera. En caso de contar con un hijo dentro del núcleo familiar, éste también está obligado a buscar trabajo para ayudar al sustento de la familia. Las hijas mientras vivan con sus padres, deben de ayudar en las labores domésticos y en ocasiones hasta en los trabajos del campo. También hay madres solteras que viven con sus padres e hijos casados que no cuentan con vivienda.

El nivel socioeconómico de la mayoría de las familias de la comunidad es bajo. Los peones ganan 150 pesos con comida al día y sin alimentos 200. Con este salario, que no es permanente, no pueden satisfacer plenamente las necesidades básicas de su familia (alimentación, techo, salud, etcétera). La escolaridad de los padres de familia es primaria terminada y muy pocos cuentan con estudios de secundaria. De los padres de familia que tienen hijos inscritos en el Jardín de Niños dos tienen la profesión de maestros.

5. CLIMA DE TRABAJO

5.1. Comunicación docente – estudiante. La comunicación que tenemos los docentes con los niños del preescolar es cercana y amena. Las inquietudes que presentan los pequeños les son atendidas. Se les inculcan los valores universales como el respeto, la puntualidad, la cooperación, la amistad, etc., con el propósito de que se viva al interior del salón de clases en un ambiente sano y agradable para el trabajo y la convivencia.

5.2. Relaciones humanas al interior de la escuela y del grupo. Las Relaciones Humanas, “son el conjunto de acciones encaminadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana”. (Ortiz: 2011, p. 1).

El director del Jardín de Niños siempre nos ha invitado a vivir en un ambiente de trabajo escolar sano y libre de fricciones, fomentando las relaciones humanas agradables entre alumnos, docentes y padres de familia. También nos hemos comprometido a cumplir con la normatividad mínima escolar, con las funciones que le corresponden realizar a cada quien, frecuentar las relaciones humanas agradables, etc., con el propósito de llevar la buena marcha del plantel como colectivo docente y evitar todo tipo de fricciones, todo esto con el fin de ofrecer a los niños una educación integral y un ambiente de protección y confianza.

Las mañanas de trabajo con madres de familia promueven las relaciones humanas.



5.3. Valores y actitudes. Dentro del Jardín de Niños y al interior del aula, las docentes nos esforzamos por inculcar los valores y las relaciones humanas entre los alumnos. Aunque en el caso de primer grado donde los niños tienen poca edad y están muy acostumbrados a la protección de su mamá, durante el desarrollo del ciclo me propuse inculcarles buenos hábitos donde estuvieran implícitos los valores y de ahí actuar de la mejor manera. Algunos de los valores que llevé a la práctica con mis alumnos fueron: el respeto hacia sus compañeros, amigos, docentes y padres de

familia, la puntualidad para llegar a clases todos los días hábiles del año, a ser cooperativos con los demás, a participar en las actividades programadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje y a prestarse ayuda cuando alguien la necesitara.

Un niño del grupo está muy despierto, le gusta repartir el material a sus compañeros, siempre quiere ser él, cuando se le hace ver que también sus compañeros deben repartir el material para trabajar en clase, hace berrinche y de momento no quiere realizar la actividad de aprendizaje. Tres alumnos son muy inquietos, presentan coraje y agresividad ante sus compañeros. Un niño se pone a caminar por el interior del aula y llora para irse a casa con su mamá.

5.4. Reglas y normas al interior del grupo. Las madres de familia participan en los eventos que se acuerdan organizar y realizar, se esfuerzan porque sus hijos asistan diariamente a clases y cuenten con los materiales didácticos que ocupan para trabajar dentro del salón de clases. Dentro del aula, se ha trabajado mucho para que los niños conozcan y respeten las normas de conducta al interior del grupo. Por ejemplo, se les ha enseñando a hacer buen uso de los materiales que utilizan y a ponerlos en su lugar después de haber trabajado o jugado, no correr dentro del aula, a no morder las crayolas, colocar la basura en su lugar, lavarse las manos antes de consumir los alimentos, sentarse correctamente en la silla, pedir permiso para ir al baño, limpiar su mesa después de comer su lunch, no gritar dentro del aula de, etc.

Con las madres de familia se acordó llevar a la escuela a sus hijos puntualmente y recogerlos a la hora de salida como lo marca el reglamento escolar (13:00 horas), y que los días lunes de cada semana los niños portaran el uniforme escolar y los días martes y jueves su uniforme deportivo.

CAPÍTULO II

“FUNDAMENTOS TEÓRICOS”.

CAPÍTULO II “FUNDAMENTOS TEÓRICOS”.

DEFINICIÓN DE NÚMERO

Desde los comienzos de la civilización el hombre ha experimentado la necesidad de contar. Así como ahora, antiguamente, el ser humano tenía que cubrir ciertas necesidades básicas como comer y abrigarse. Uno de los problemas que enfrentaba era el de saber cuántos animales debía cazar para alimentar a su grupo, o cuántas pieles necesitaba para hacer su ropa. Luego aprendió a cultivar la tierra y criar animales, y surgieron otras necesidades como por ejemplo, si dejaba a los animales salir a pastar, debía contar los que salían para saber si volvía la misma cantidad, los números están presentes en la memoria del hombre.

Otras preguntas que lo preocupaban eran, ¿cuánto tiempo falta para que venga la época de lluvias o cuánto terreno debo cultivar? Para responder a estas preguntas los seres humanos crearon el lenguaje de los números y también distintos métodos para contar. Al comienzo utilizaban piedras, pequeños palitos de madera, nudos de cuerdas, o sus propios dedos. A medida que pasó el tiempo comenzaron a usar símbolos gráficos como señales para contar, como marcas en una vara o simplemente trazos específicos sobre la arena; y muchos años después, otros símbolos llamados números. Por consiguiente, los números nacen de la necesidad de contar objetos, su evolución surge como necesidad también de dar respuesta a situaciones diversas; por ejemplo, el cero responde a la necesidad de mostrar que no hay elementos en un conjunto o ¿con qué números puedo representar lo que “me falta” o lo que “debo”?

También el ser humano se dio cuenta que tenía la necesidad de responder preguntas como: ¿Cuántos... Cuántas...? y otras como: “Hay 10 animales, ¿cuántos me faltan para tener 16...?”. $a + 10 = 16$ $a = 16 - 10$ $a = 6$. Luego de dar respuesta a la pregunta de ¿cuántos? o ¿cuántas?, surge para el ser humano, la idea de los

números naturales. ¡Pasaron miles de años para la aparición de los $N = \{1,2,3,\dots\}$ números negativos, y otros más para la idea del cero!

Del latín *numērus*, “el término número se refiere a la expresión de una cantidad con relación a su unidad. Se trata, por lo tanto, de un signo o un conjunto de signos. Uno (1), dos (2), tres (3), cuatro (4), cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9) y cero (0) son los números naturales”. (Pérez: 2009, p. 21). “Un número no es algo que se pueda mostrar a alguien en el mundo físico. Es una abstracción, un concepto mental humano, uno derivado de la realidad, pero no exactamente real”. (Sterwart: 2016, 21).

De todas formas, cabe destacar que algunos matemáticos no consideran al cero entre los números naturales. La palabra número, es todo signo o símbolo utilizado para designar cantidades, valores o entidades que se comportan como cantidades; es la expresión de la relación existente entre la cantidad y la unidad. Los números naturales surgen por la necesidad de contar. Al conjunto de los números naturales se les representa por la letra N. Por ejemplo: $N = (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ..)$

El conjunto de los números enteros está formado por los números naturales y los números negativos (-1, -2, -3, etc.). La teoría de los números reconoce otras clasificaciones, como los números primos (el número natural que tiene solo dos divisores: él mismo y el uno) y los números racionales (que pueden representarse como el cociente de dos enteros que tienen denominador distinto de cero). Además de todo esto nos encontramos con otra amplia variedad de números. Así, también podemos referirnos a los conocidos como números romanos que son aquellos que dan forma al sistema de numeración creado durante la Antigua Roma y que concretamente son letras en mayúsculas que representan las distintas cantidades. De esta manera, por ejemplo, la V equivale al número 5, la L corresponde al 50, la D tiene un valor de 500, la M es igual a 1000 y la X le corresponde al 10.

De la misma forma, tampoco podemos pasar por alto la existencia de los números ordinales, que son los que se emplean para establecer un conjunto bien

ordenado, para darle un orden a una secuencia concreta. De esta manera, tendríamos: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, etcétera. Frente a estos últimos están los conocidos como números cardinales que son los que se usan básicamente para contar. Entre ellos están el 1, el 2, el 3, el 4... Además de todo esto, también están los números arábigos, que son los que pertenecen al sistema de numeración arábica, o de los números fraccionados que son aquellos que identificamos como quebrados. Un ejemplo de este último caso sería $2/3$ (dos tercios).

¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO?

El pensamiento matemático, “es la habilidad de pensar y trabajar en términos de números generando la capacidad de razonamiento lógico. El pensamiento matemático ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas y a construir el concepto y el significado de número”. (Kamii: 2005, p. 24). Las actividades de conteo en edad preescolar es, en este sentido, una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento matemático.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. “En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas

acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo”. (SEP: 2011, p. 51).

Los principios de conteo que señala la SEP para los alumnos de educación preescolar, son los siguientes:

a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. La diversidad de situaciones que se proponga a los alumnos en la escuela propiciará que sean cada vez más capaces, por ejemplo, de contar los elementos en un arreglo o colección, y representar de alguna manera que tienen cinco objetos (abstracción numérica); podrán inferir que el valor numérico de una serie de objetos no cambia sólo por el hecho de dispersar los objetos, pero cambia –incrementa o disminuye su valor– cuando se agregan o quitan uno o más elementos a la serie o colección. Así, la habilidad de abstracción les ayuda a establecer valores y el razonamiento numérico les permite hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.

En una situación problemática como “tengo 5 canicas y me regalan 4 canicas, ¿cuántas tengo?”, el razonamiento numérico se hace en función de agregar a las 5 canicas las 4 que me regalan o, dicho de otro modo, de agregar las 4 que me regalan a las 5 canicas que tenía.

En este proceso también es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código (en placas de autos, en playeras de jugadores, en los números de las casas, en los precios de productos, etcétera) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada). Para las niñas y los niños pequeños el espacio es, en principio, desestructurado, subjetivo, ligado a sus vivencias afectivas y a sus acciones. Las experiencias tempranas de exploración del entorno les permiten situarse mediante sus sentidos y movimientos; conforme crecen aprenden a desplazarse a cierta velocidad sorteando los obstáculos con eficacia y, paulatinamente, se van formando una representación mental más organizada y objetiva del espacio en que se desenvuelven.

Los aspectos en que se organiza el Campo Formativo de Pensamiento Matemático son dos: uno es número y el otro forma, espacio y medida; cada uno con sus competencias y aprendizajes esperados.

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

El Programa de Educación Preescolar basado en competencias, es propuesto por la Secretaría de Educación Pública en el año de 2004, y el término competencias se retoma nuevamente en el Programa de Estudio 2011. El enfoque parte de la premisa de que, el jardín de niños representa una excelente oportunidad para desarrollar la capacidad de pensamiento, el aprendizaje permanente y de creatividad del niño en diversas situaciones sociales.

En el nivel preescolar están bien definidos los objetivos para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los alumnos, en los que se busca la preparación para el adecuado tránsito hacia la escuela primaria, además de influir permanentemente en la vida personal y social de los niños.

Considerando el contexto en el que se trabaja, se hace necesario reflexionar acerca de las características de desarrollo de los alumnos, el bagaje teórico que hace posible la aplicación del enfoque, las pautas que guían el trabajo en el aula, la claridad al efectuar los procedimientos, la identificación de los recursos con los que se cuenta como educador (a), el cómo enseñar y desarrollar las competencias en los niños, por mencionar algunos de los aspectos importantes. El enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, que se basa en una enseñanza no-tradicional, adaptada al nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños.

Las competencias de aprendizaje, “son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive”. Zabala: 2005, p. 43). La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar, apoyar y promover el conocimiento. “Una competencia es una

capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. (Perrenoud, 2008). Es ser capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas.

En el campo educativo, una competencia se define como “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”. (SEP: 2008). Acuerdo 442. En la Educación Preescolar las competencias y aprendizajes esperados dentro del campo formativo Pensamiento Matemático, se describen de la siguiente manera:

ASPECTO: NÚMERO
Competencia que se favorece: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. • Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. • Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). • Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. • Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. • Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. • Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. • Identifica los números en revistas,, recetas, anuncios y entiende qué significan.

- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
- Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

ASPECTO: NÚMERO

Competencia que se favorece: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
- Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
- Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.

ASPECTO: NÚMERO

Competencia que se favorece: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
- Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.
- Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.

- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.
- Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados. • Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra.
- Compara diversas formas de presentar información, selecciona la que le parece más adecuada y explica por qué.

ASPECTO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Competencia que se favorece: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

APRENDIZAJES ESPERADOS.

- Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
- Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante...
- Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.
- Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
- Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas.
- Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.
- Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia. • Elabora croquis sencillos y los interpreta.

ASPECTO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Competencia que se favorece: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Distingue la regularidad en patrones.
- Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
- Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.

ASPECTO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Competencia que se favorece: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
- Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.
- Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.
- Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.
- Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.
- Usa y combina formas geométricas para formar otras.
- Crea figuras simétricas mediante doblado, recortado y uso de retículas.

ASPECTO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Competencia que se favorece: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
- Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.
- Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.
- Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.
- Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

LA ENSEÑANZA DEL NUMERO EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

a). Pasos a seguir:

- Se empieza por el conteo de objetos variados.
- Conteo diario de niños y niñas.
- Contar semillas, palillos, hojas, tapas de colores, fichas, etcétera.
- Participar en juegos de contar (lunetas).
- Contar gajos de mandarina.
- A una edad tan temprana es probable que las habilidades psicomotrices no estén del todo desarrolladas y a algunos les cueste trabajo contar del uno al 5. Si aún así quieres que aprendan a escribir los números por su cuenta, puedes hacer que los escriban con el dedo sobre un montón de arena o en una pizarra llena de tiza.

- Participar en el juego simbólico de compraventa de la tiendita.
- Intenta que el aprendizaje sea lo más natural posible y no dé la impresión de ser una tarea más. Por ejemplo, puedes preguntar a la hora del cuento por el número de figuras que se ven en las ilustraciones.
- Aprovecha las situaciones cotidianas para que el niño haga sus propios razonamientos y repase conceptos. Por ejemplo, pedirle a la hora de poner la mesa que ponga tres cucharas, indicando tres dedos de la mano para ayudarlo a comprender.
- Juega a hacer la compra, con monedas y productos de juguete. Al principio puedes hacer que cada moneda valga 1 y que por cada una se pueda adquirir un producto, y cuando haya aprendido a contar lo más básico, puedes ir complicando el juego y usar monedas con distintos valores: una moneda con un 2 vale por dos productos, y así sucesivamente.
- Las canciones son un gran método para enseñar cualquier cosa a niños pequeños, porque se divierten y aprenden sin darse cuenta. Si no sabes ninguna canción infantil para aprender los números, puedes preguntarle a compañeros de escuela y zona escolar, o incluso, investigar en libros sobre la materia.
- Más que como solución o sustitutivo, los juguetes didácticos pueden ser un buen complemento a la enseñanza que le estemos dando a los pequeños. En cualquier juguetería podrás encontrar juegos y muñecos pensados especialmente para enseñar los números a niños de estas edades, y que siempre pueden ser un buen recurso; pero sobre todo, procurar que no sea un juguete aburrido.

b). Actividad de dominó para aprender sobre los números (serie numeral del uno al cinco).

- Elabora piezas de dominó con ayuda de lápices o crayones y pliegos de cartulina. Luego, siéntate con los niños de preescolar, dale a cada uno un total de cinco fichas y coloca el resto en el centro de la mesa. El primero en participar deberá poner una de sus fichas y el siguiente tendrá que colocar junto a ella una ficha que tenga el mismo número de puntos. En caso de no tener una ficha que concuerde con la de su compañero, el niño deberá tomar una pieza del montón ubicado en el centro y ceder el turno al siguiente que esté participando.
- Deben seguir la dinámica hasta que uno de los niños se quede sin fichas.

Esta es una actividad divertida y diferente que permite enseñar a los niños de preescolar a contar y a sumar puntos, así como de mejorar su capacidad de asociación, ya que deben encontrar fichas parejas.

¿QUÉ ES UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE?

¿En qué consisten? Se definen, “como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”. (SEP: 2011, p. 73). La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.

Las situaciones de aprendizaje son momentos, espacios y ambientes organizados por el docente, en los que se ejecuta una serie de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician el desarrollo de competencias en los estudiantes, mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana.

Si se analizan un poco los elementos del planteamiento constructivista, algunos ideólogos como Piaget y Vygotsky, recomiendan “entornos complejos que impliquen un desafío para el aprendizaje y tareas auténticas; negociación social y responsabilidad compartida como parte del aprendizaje, representaciones múltiples del contenido, comprensión de que el conocimiento se elabora e instrucción centrada en el estudiante”. (Pimienta: 2012, p. 9).

En este marco, el maestro debiera presentar una situación problemática o una pregunta desconcertante a los alumnos, para que: formulen hipótesis buscando explicar la situación o resolver el problema, reúnan datos para probar la hipótesis, extraigan conclusiones, reflexionen sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolverlo.

El desarrollo de situaciones de aprendizaje permite que los estudiantes actúen por sí mismos, poniendo en juego sus aptitudes físicas y mentales; generando genuino interés por aprender, despertado la curiosidad por descubrir cosas nuevas, provocando acciones que permiten el razonamiento y la aplicación de conocimientos como respuesta a sus problemas, necesidades o intereses.

A partir del enfoque de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), se promueve entre otros rasgos, la reorientación del liderazgo en las aulas y escuelas, bajo el cual se privilegian las relaciones de respeto, confianza, apertura, colaboración y diálogo entre docentes y directivos, los alumnos y las familias. Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor alguno, con la certeza de que están sustentadas en los principios de la RIEB.

¿Cuáles son los elementos a considerar en el Plan de trabajo?

Independientemente de las formas de organización de trabajo docente seleccionadas el Plan de trabajo deberá incluir el registro de los siguientes elementos:

- **Aprendizajes esperados.** A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

- **Campos formativos.** Deben incluirse en el Plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

- **Situaciones de aprendizaje.** Se registrará en el Plan de trabajo los siguientes momentos:

1. **Inicio.** Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, para que los verbalicen y se escuchen unos a otros.

2. **Desarrollo.** Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.

3. **Cierre.** Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

- **Título de la situación de aprendizaje.** Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una

pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que puede provocar una visita extraescolar, entre otras.

- **Previsión de recursos.** Deberán quedar explicitados en el Plan de trabajo, en forma breve y funcional. Sin perder de vista que éstos pueden incluir los recursos materiales, como hojas, crayolas, libros, tapas, etcétera.

EVALUACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

¿Qué se evalúa?

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

¿Con qué?

- Con la observación, preguntas y exposiciones.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.

- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras).

¿Para qué se evalúa? Entre otras cosas para:

- a) Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- b) Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- c) Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- d) Mejorar los ambientes de aprendizaje en actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- e) Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el

docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. El docente, por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.

Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

Las familias también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados. El colegiado de docentes aporta información relevante sobre cómo observan el comportamiento de los alumnos, sus formas de comunicación y de relacionarse con los otros, en espacios y actividades distintas a las del aula.

¿En qué momentos evaluar?

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos. Los momentos de evaluación son: Inicial o diagnóstica, intermedia y final y permanente.

a). Inicial o diagnóstica. El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante

las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. Es comprensible que este periodo de tiempo no sea suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades de todos los campos formativos, por lo que se espera que el docente considere este tipo de evaluación como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos. En estas primeras semanas orientará también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias.

b). Evaluación intermedia y evaluación final. A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados. Para el caso de un primero o segundo grado, esta evaluación final será el referente del grado de avance de los aprendizajes de los alumnos, y será el punto de partida para la planificación del siguiente ciclo escolar.

c). Evaluación permanente. El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos. Es necesario que al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos. Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación.

CAPÍTULO III
“ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA
EXPERIENCIA PROFESIONAL
DESARROLLADA”.

CAPÍTULO III
“ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL DESARROLLADA”.

¿QUÉ SE HIZO?

Para el ciclo escolar 2016 – 2017, el director del Jardín de Niños “Cristóbal Colón”, me asignó el Primer Grado, Grupo “A”. La inscripción fue de 13 alumnos (11 hombres y 2 mujeres), todos nacidos en la comunidad de Santa María, Tlatlaya, Méx., y la mayoría provenientes de familias de bajos recursos económicos.

El 22 de agosto de 2016, primer día de clases del ciclo escolar 2016 – 2017 al recibir a los niños de primer grado, grupo “A” me encontré con la sorpresa que la mayoría de ellos lloraron al estar al interior del aula. Varios gritaban la palabra “mama”, pues querían estar con ella. A dos niños al tomarlos de la mano para que no se salieran del salón de clases intentaron morderme la mano. Las mamás de los niños esperaban fuera del aula, por lo que les pedí que ingresaran a ésta y de manera inmediata los pequeños corrieron a abrazar a su mamá y dejaron de llorar.

Durante el tiempo laborable de este día puse en práctica una técnica de socialización, con la finalidad de presentarnos todos ante todos. Inicié por presentarme ante las madres de familia y niños, les repetí varias veces mi nombre y al mismo tiempo les preguntaba a los preescolares que lo pronunciaran; algunos lo hacían otros no. Las mamás también se presentaron y los alumnos hicieron lo mismo, aunque con un poco de dificultad, pues les daba pena integrarse al grupo.

Durante los primeros días y semanas de iniciado el ciclo escolar, la mayoría de los alumnos dejaron de llorar porque estaban con su mamá, pero no trabajaban debido a que no tenían conocimiento de lo que era la escuela y no se querían quedarse en ella. También se les dificultaba integrarse a las actividades de educación física, les daba miedo bailar ante el público, pero poco a poco empezaron a adaptarse al medio escolar.

Cuando empecé a trabajar de lleno las situaciones didácticas con los niños, la mayoría de ellos no se sentaban en su silla, querían trabajar en el piso del aula hincados o acostados. Cuando recortaban no agarraban las tijeras de manera correcta, “peleaban” entre si por los materiales, rasguñaban a sus compañeros de grupo, no respetaban el reglamento del aula, algunos niños mordían a sus compañeros de grupo y de escuela, a casi todos les daba por morder las crayolas, mordían el papel y barras de plastilina, hacían rueditas o líneas con el resisltol, no agarraban el lápiz de manera correcta, a la hora del refrigerio tiraban el agua, tiraban pedazos de tortilla, tiraban la comida, tiraban la basura por todo el salón, decían groserías, a algunos pequeños les daba pena pedir permiso para salir al baño y por esta situación les ganaba dentro del salón.

Después de algunos meses de trabajo (aproximadamente tres), los alumnos del grupo dejaron de llorar, empezaron a integrarse más en las actividades de aprendizaje, a respetar las reglas al interior del aula (sentarse correctamente en las sillas, poner la basura en su lugar, respetar a sus compañeros, pedir permiso para salir al baño, no brincar sobre el mobiliario, entre otras). También se notó el avance en los niños sobre saber agarrar la crayola y tijeras de manera correcta, para poner en práctica hábitos de higiene personal, recortar sobre los puntos y líneas indicados; integrarse con mayor seguridad en actividades de educación física y eventos culturales, con el propósito de lograr los aprendizajes esperados del programa de primer grado de educación preescolar.

Las situaciones didácticas que incluyo en este trabajo, contienen una serie de actividades para el acercamiento numeral mediante el conteo en los alumnos de Primer Grado, Grupo “A”, mismas que son: “Aprendo a Contar” y la “Tiendita de Juguetes y Números”, ya que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos” y distinguen entre objetos grandes y pequeños.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “APRENDIENDO A CONTAR”.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático.

TIEMPO: Cinco días.

Fecha de inicio: 8 de mayo de 2017.

Fecha de término: 13 de mayo de 2017.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como organización en filas y el señalamiento de cada elemento.

Aspecto: Número.

CAMPOS FORMATIVO QUE APOYAN A LA SITUACION:

Lenguaje y comunicación.

Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizaje esperado: Describe personas, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Exploración y conocimiento del mundo.

Competencia: Observa características relevantes de elementos y del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura, y consistencia de elementos no vivos.

Propósito: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamientos de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua, serie numeral del 1 al 5).

Actividades de la secuencia didáctica:

- Comentar con los niños que animalitos tienen en su casa.
 - Preguntarles si tienen muchos o poquitos.
 - Cuestionarlos sobre cuáles les gustan.
 - Proporcionarles las fichas de colores de manera individual y pedirle a los niños que las clasifiquen por colores.
-
- Jugar con el traga bolas de forma grupal y llevar el conteo de cuántas pelotas se encestaron. (Serie numeral del 1 al 5).



Juego del traga bolas.

- Contar cuántos compañeritos asistieron a clases.



Actividad de conteo para acercarse al conocimiento del número.

- Pedirles a los niños que dibujen tres manzanas.



Dibujo de tres manzanas.

- Pedir a los niños que formen montones de dos, de tres y de cuatro fichas.



Actividades de conteo, serie numeral del 1 al 5.

- Jugar al memorama de frutas: pedirle al niño que busque la tarjeta que tenga cuatro manzanas y la muestre a sus compañeros.



Presentando tarjeta de manzanas.

- Pedirles a los niños que formen grupos de tres cucharas del mismo color.



Actividad de acercamiento al número.

- Elaborar una pulsera con cereales y pedirle a los niños que formen con ella una rueda. Posteriormente se realizarán actividades de conteo menores al número 5.



Elaboración de una pulsera con cereales.

- Hacer un corral con estambre y pedirle al niño que meta solamente tres animalitos, utilizando galletas de figuras.



Contando los animalitos que hay dentro del corral.

- Pedir a los niños que observen quién tiene más pinzas de ropa.

Conteo de pinzas de ropa del uno al cinco.

Problemática presentada:

- El primer día del desarrollo de la situación didáctica, dos niños faltaron a clase. El motivo fue porque uno de ellos se cayó en el patio de su casa el día anterior, y el otro, porque su mamá lo llevó a consulta médica.
- Cinco de los pequeños presentaron dificultad en el conteo numeral del uno al cinco.
- A la mayoría de los niños se les dificultó elaborar el collar de cereales.
- Tres alumnos no supieron decir el número de cucharas que tenían trabajando, solo mencionaban la palabra “muchas”.
- Cuando se les pidió a los niños que dijeran quién tenía más pinzas de ropa, la mayoría respondió “yo”, mostrando una pinza.
- Un niño interrumpió la actividad parándose de su lugar para decirle a sus compañeros que él tenía más animalitos encerrados en su corral, al mismo tiempo que intentaba destruir el corral de algunos.

Solución a la problemática presentada:

- Planear actividades didácticas lo más llamativas y de interés para el niño preescolar, que cursa el primer grado.
- Pedir a las madres de familia que no dejen de mandar o llevar a sus hijos a la escuela.
- Realizar de manera permanente actividades de conteo, donde el niño utilice cucharas de plástico, semillas, fichas de colores, pinzas de ropa, palillos, etcétera y forme grupos de muchos y pocos.
- Explicar varias veces a los niños los pasos y/o técnica a seguir para jugar a la compra venta de juguetes, dulces, etc.
- Pedir de manera constante a los pequeños, que respeten el uso de los materiales de sus compañeros de grupo.
- Poner en práctica de manera permanente actividades de conteo numeral, donde los niños manipulen objetos diversos y puedan contar cada vez mejor del 1 al 5.

Resultados obtenidos:

- A los pequeños les encantó utilizar materiales diversos para realizar actividades de conteo numeral.
- Se despertó en los niños su interés por aprender jugando y manipulando objetos, así como su seguridad para comunicarse con sus compañeros y docente al expresar lo que realizaba durante el desarrollo de la secuencia didáctica.
- A los preescolares les agradó realizar actividades de conteo utilizando cucharas, pinzas de ropa, dibujar manzanas, manipulando cereales, etcétera y manejar la serie numeral del 1 al 5.
- Se favorecieron en los niños algunos valores morales, como: la participación, la dedicación, el respeto por el trabajo de los demás, la amistad, la cooperación, entre otros.
- La mayoría de los niños presentó iniciativa propia para la realización de los ejercicios donde se trabajó la serie numeral del 1 al 5

Recursos utilizados:

- Programa de preescolar 2011
- Pinzas de ropa.
- Cucharas de plástico.
- Fichas de colores.
- Crayolas.

Evaluación. Observar que los niños realicen el conteo del uno al cinco y se acerquen al conocimiento de esos números de manera gráfica.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LA TIENDITA DE JUGUETES Y DULCES”.

Campo formativo: Pensamiento Matemático.

Tiempo: Una semana.

Fecha de inicio: 19 de junio de 2017.

Fecha de término: 23 de junio de 2017.

Competencia: Plantea y resuelve problemas en situaciones familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Aspecto: Número.

Propósito: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila el señalamiento de cada elemento, desplazamientos de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando del 1 al 5).

Campo formativo que apoya a la situación didáctica:

- **Lenguaje y Comunicación.**

Competencia. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizaje esperado. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

- **Exploración y conocimiento del mundo.**

Competencia. Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizaje esperado. Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

- **Desarrollo personal y social.**

Competencia. Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado. Habla de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, es aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

Actividades:

- Se solicitó a las madres de familia juguetes usados que tuvieran en su casa y cinco dulces a cada una de ellas.
- Los juguetes y dulces se colocaron a un costado del pizarrón del aula.



Puesto de dulces y juguetes.



Recortando los billetes para el juego.

- Se explicó al grupo la técnica de cómo llevar a cabo la compra-venta de juguetes y dulces.
- Se proporcionó a cada niño el material para que elaboraran los billetes y monedas para realizar la compra – venta de los juguetes y dulces (serie numeral del uno al cinco).
- Al niño vendedor se le hizo llegar una canasta de plástico para guardar las monedas y billetes de 1, 2, 3, 4 y de 5 pesos.
- Se etiquetaron los productos con precios de uno a cinco pesos.
- Se colocó a un niño como vendedor de juguetes y a otro de dulces. Los demás fueron los compradores. Después otros niños jugaron ambos papeles.



Jugando a la tiendita.

- Posteriormente se jugó a la tiendita.
- Para finalizar se comentó la actividad realizada.

Problemática presentada:

- No todas las madres de familia cumplieron con los materiales solicitados.
- Algunos niños en un principio se negaron a participar en la actividad porque querían ser primero los vendedores.

- La actividad se interrumpió como veinte minutos porque llegaron de improviso personal del DIF municipal a pesar y a medir a los niños del grupo.
- A varios niños se les dificultó recortar los billetes del juego.
- La docente de segundo grado interrumpió también la actividad porque fue a solicitar prestado algunos materiales de trabajo.
- Un padre de familia interrumpió la actividad porque fue al grupo a pedir información sobre el trámite de una constancia de estudios de su hijo, la cual le pedían en la clínica de salud. (Alta para PROSPERA).

Solución a la problemática presentada:

- Buscar materiales acordes a la edad de los niños para que los utilicen en el conteo de números menores de cinco y que no representen peligro en su manejo.
- Antes de iniciar con el desarrollo de la clase, la docente debe cerciorarse de que cuenta con el material necesario para trabajar con los alumnos.
- En otras actividades parecidas, la docente llevó los billetes y monedas para no “perder” mucho tiempo en la actividad.
- Explicar varias veces a los niños los pasos y/o técnica a seguir para jugar a la compra venta de juguetes, dulces, etc.
- Se pidió al director de la escuela que busque una salida para evitar interrupción en las mañanas de trabajo. En el caso del DIF, pesar a los niños al terminar de la actividad de aprendizaje.

Resultados obtenidos:

- Se despertó en los niños el interés por el pequeño comercio practicado.
- Los niños aprendieron un poco más a contar y a sumar.
- Se desarrolló la habilidad mental para conocer los precios de los productos vendidos o comprados.
- Se practicó la convivencia sana y pacífica dentro del grupo, la comunicación, socialización y valores como la honradez y la amistad.

Recursos utilizados:

- Programa de preescolar 2011
- Juguetes.
- Dulces.
- Mesas.
- Papel de billetes.
- Tijeras.

Evaluación. Por medio de la actividad que realizaron los pequeños con la situación didáctica la tiendita de juguetes y dulces: vendedores y compradores.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido con la elaboración de esta Memoria de Experiencia Profesional titulada: Estrategias para la Enseñanza del Número en el Primer Grado del Jardín de Niños "Cristóbal Colón, ubicado en Santa María, Tlatlaya, Méx., he llegado a las siguientes conclusiones:

1. La educación del niño es un proceso sistemático, gradual y continuo que se desarrolla en el interior del hogar, escuela y sociedad en general; cuyo derecho está sustentado en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. La función del docente implica muchas responsabilidades éticas y profesionales, misma que tiene relaciones con las diferentes personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, director, padres de familia, organismos de apoyo, autoridades educativas superiores, entre otros sujetos.
3. Las competencias de aprendizaje, son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.
4. La competencia no es una condición estática, sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo. Puede generar, potenciar, apoyar y promover el conocimiento. Una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.
5. La práctica educativa como proceso de transformación de las nuevas generaciones se desarrollan en diferentes entornos, tales como: el histórico, político, geográfico, cultural y económico de una comunidad, de las cuales no puede desligarse por la interrelación que existe entre ambas.

6. Las condiciones de infraestructura escolar en buen estado de uso, determinan en buena medida el éxito de práctica educativa, al mismo tiempo de ofrecer a los alumnos y docentes un espacio de seguridad durante la jornada laboral diaria.
7. Los espacios físicos, recursos audiovisuales, material didáctico permanente y desechable, aulas de clases en buen estado, mobiliario escolar, canchas deportivas, áreas verdes, plaza cívica, recursos tecnológicos, personal de apoyo, etcétera, favorecen el desempeño de la docente frente a grupo y el aprovechamiento de los niños.
8. Los niños que ingresan a primer grado de educación preescolar tienen poca idea de lo que son los números, no los ubican gráficamente, pero conforme van pasando los días, comienzan a descubrir el mundo fantástico de las actividades numéricas.
9. Las actividades de conteo, serie numeral del uno al cinco, permite a los pequeños desarrollar su habilidad mental y a adquirir competencias para resolver problemas matemáticos de acuerdo a su nivel de enseñanza y a tener confianza para manipular cosas y objetos a través del conteo.
10. Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.
11. Al niño preescolar se le evalúa para estimar y valorar sus logros y dificultades de aprendizaje, tenidos durante un determinado periodo de tiempo, así como para valorar los aciertos de la intervención educativa y la necesidad de mejorar la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Goñi Zabala, J.M. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la universidad. Barcelona: Octaedro. Universidad de Barcelona.
2. Huircán Cabrera Mauricio. (2013). Guía de Aprendizaje N°1 USEMOS NÚMEROS Y LETRAS Primer Nivel o Ciclo de Educación Media Educación para Personas Jóvenes y Adultas. Mauricio
3. KAMII, C. (1995): El Número en la Educación Preescolar. Visor. Madrid.
4. Ortiz Rosario. (2011). Ciencia de las Relaciones Humanas. Planeta.
5. Pérez Julián. (2009). La Enseñanza del Número. Trillas, México.
6. Pimienta Prieto Julio H. (2012). Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje. PEARSON. México.
7. Stewart Ian (2016). Números increíbles. Ed. Planeta. Barcelona.
8. SEP (1993). Ley General de Educación. México.
9. SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora: Educación Preescolar. México.

ANEXOS



1º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2016-2017

DATOS DEL(DE LA) ALUMNO(A)			
CASTAÑEDA	MARTINEZ	ALEJANDRO	GAMA130824HMCSRLA3
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	CURP

DATOS DE LA ESCUELA			
CRISTOBAL COLON	A	MATUTINO	15EJNL401C
NOMBRE DE LA ESCUELA	GRUPO	TIPO	COT

AVANCES DEL(DE LA) ALUMNO(A)

El(los) maestro(s) registrará sus observaciones sobre los avances del(los) alumno(s)

CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
	NOVIEMBRE	UTILIZA EXPRESIONES COMO AQUÍ, ALLÁ, CERCA, LEJOS, PRIMERO, DESPUÉS
	MARZO	MANTIENE LA ATENCIÓN Y SIGUE LA LÓGICA DE LAS CONVERSACIONES
	JULIO	COMPARTE VERBALMENTE NOMBRES Y CARACTERÍSTICAS DE SÍ MISMO Y DE SU FAMILIA.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
	NOVIEMBRE	AGRUPA CUJITOS SEGUN LA FORMA, EL COLOR Y EL TAMAÑO DE LA FIGURA
	MARZO	UTILIZA REFERENCIAS PERSONALES PARA USAR LUGARES CERCA, LEJOS ETC.
	JULIO	CUENTA DANDO CORRESPONDENCIA 1 A 1 HASTA EL 5
	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	
	NOVIEMBRE	DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS POR SU TAMAÑO, COLOR, YA SEA DOMÉSTICOS O SALVAJES
MARZO	PRACTICA Y PROMUEVE MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS, LAS PLANTAS Y OTROS RECURSOS NATURALES DE SU ENTORNO	
JULIO	PARTICIPA EN EVENTOS CÍVICOS, RESPETANDO LOS SÍMBOLOS PATRIOS.	
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
NOVIEMBRE	APLICA MEDIDAS DE HIGIENE QUE ESTÁN A SU ALCANCE EN RELACIÓN AL CONSUMO DE ALIMENTOS	
MARZO	PARTICIPA EN JUEGOS QUE LE DEMANDAN USARSE DENTRO-FUERA, ARRIBA-ABAJO, CERCA-LEJOS	
JULIO	COORDINA MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN EQUILIBRIO.	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIA		
NOVIEMBRE	SE INVOLUCRA EN ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE EL MISMO PROPONE	
MARZO	MANIFIESTA INTERÉS, EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN ACCESIBLES A SUS POSIBILIDADES	
JULIO	PARTICIPA EN JUEGOS RESPETANDO LOS ACUERDOS DEL GRUPO.	
EXPRESIÓN Y APROPIACIÓN ARTÍSTICAS		
NOVIEMBRE	EXPRESA LOS SENTIMIENTOS Y LOS PENSAMIENTOS QUE LE PROVOCA PRESENCIAR UNA DANZA	
MARZO	EXPLICA Y COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS LAS IDEAS PERSONALES Y EXPRESA MEDIANTE SU CREACIÓN ARTÍSTICA	
JULIO	SE MUEVE AL RITMO DE LA MÚSICA AL PARTICIPAR EN BAILES	

INASISTENCIAS	CRITERIOS DE PROMOCIÓN		
	0	3	3
	NOVIEMBRE	MARZO	JULIO
	TOTAL		

CRITERIOS DE PROMOCIÓN
CONCLUYÓ EL PRIMER GRADO

02021611
FOLIO RE15172220016190002
ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
NO REQUIERE TRÁMITE ADICIONAL POR SU VALIDACIÓN Y USO EN
VALORES DE PROMOCIÓN INSTITUCIONAL O EDUCACIONAL.

Para mayor información consulte al portal www.conaliteval.mx

“2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente”

**JARDÍN DE NIÑOS “CRISTÓBAL COLÓN”.
SANTA MARÍA, TLATLAYA, MÉX.**

CARTA COMPROMISO. CICLO ESCOLAR: 2016 - 2017

Al inscribir a mi hijo (a) _____ en este plantel educativo, adquiero el compromiso de cumplir con los acuerdos y la normatividad que la institución establezca, con la finalidad de lograr un ambiente de seguridad y de organización que beneficie el buen desarrollo académico de mi hijo (a).

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Entregar en tiempo y forma los documentos para que mi hijo sea inscrito en la escuela.
- Cumplir con los materiales que mi hijo necesite durante el ciclo escolar, para que realice sus actividades de una mejor manera.
- Respetar el horario escolar: entrada 9:00 horas. Salida 13:00 horas.
- Concientizar a mi hijo sobre la importancia que tiene el uso del uniforme escolar.
- Procurar que mi hijo asista a las ceremonias cívicas que la escuela lleve a efecto.
- Acudir puntualmente al llamado que me haga el maestro de mi hijo, con la finalidad de saber cómo se comporta en la escuela y del aprovechamiento académico que lleva.

- Concientizar a mi hijo sobre el deber de cuidar y hacer buen uso del mobiliario del salón de clases y de la escuela, en caso contrario, reparar el daño.
- No mandar a mi hijo enfermo a la escuela para evitar complicaciones en su salud, proteger su integridad física o contagio a sus compañeros.
- En caso de que mi hijo presente algún problema crónico de salud que le impida realizar algunas actividades, se lo haré saber a su docente y al director de la escuela.
- Establecer una relación de respeto con el director, docentes, alumnos y padres de familia.
- Evitar en lo posible hacer comentarios negativos de las docentes, alumnos y padres de familia frente a mi hijo, para que esto no afecte su conducta en el aula y escuela.
- Concientizar a mi hijo para que cuando surja algún problema de violencia escolar se lo comunique a su maestra y director escolar, para que intervengan en el caso.
- Participar en las actividades que la escuela organice, con el propósito de mejorar su infraestructura, el ambiente físico y la convivencia pacífica, etc., tales como: pláticas, conferencias, campañas de aseo, trabajos de mantenimiento, entre otras.
- Me comprometo a que mi hijo asista a clases los días hábiles que marca el calendario escolar 2016 – 2017.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR.

ANEXO 2A

Gerson Gael popoca Martinez



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

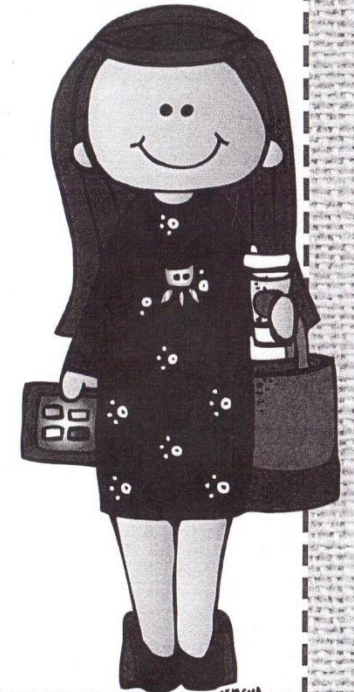
ESTE INSTRUMENTO NOS PERMITE "obtener información del niño respecto a: sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en alguna área de su desarrollo, formas de relación con otros niños y con adultos, en caso de padecer alguna dificultad de aprendizaje o alguna enfermedad que obstaculice su aprendizaje... y alguna otra información relevante".
(PEP 2011, PÁG. 186)

DATOS GENERALES DEL NIÑO(S):

Fecha de Ingreso: 25 de agosto de 2016
Nombre: Gerson Gael Popoca Martínez
Grado que le corresponde cursar: 1º Edad: 3 años 11 meses
Fecha de Nacimiento: 25 de febrero de 2014
Lugar de Nacimiento: Tejupilco Estado de México
Dirección: _____
Entre las calles: _____ y _____
Teléfono: _____
Cel. Mamá: 72-26464091 Cel. Papá: 72 26 686354
Correo electrónico: _____
Teléfono de emergencias: _____ Comunicarse con: _____

DATOS CLÍNICOS

¿Presenta algún problema de salud, del corazón, diabetes? No
¿Está siendo medicado?: No ¿Con que medicamento y cuál es la dosis?: No
¿Sufre de alguna alergia? No
¿Cómo la controla? No
¿Cuál es el nombre de su pediatra? : No tiene
¿Cuál es el número telefónico de su pediatra? : S/N
¿Ha sufrido algún accidente? Describalo: No

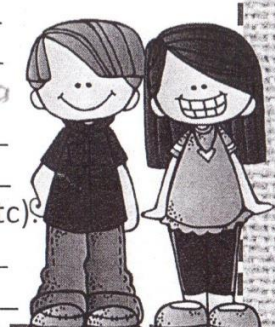


ANTECEDENTES:

¿Fue un embarazo planeado? Si
Tiempo de embarazo: 37 semanas Parto: Normal
¿Presento alguna dificultad durante el periodo de embarazo?: No
Tiempo y antecedentes de sueño: _____ Dentición: 6 meses
Edad en la que caminó: 1 año y 2m habló: 1 año control de esfínteres: _____
Su hijo necesita de alguna necesidad especial: No

DATOS GENERALES:

¿Quiénes viven con el niño (a)? mamá, papá, abuelos y tíos
¿Tiene hermanos? Si ¿Cuántos? 1
Nombre: Jose Angel Popoca Mtz Edad: 2 años
Nombre: _____ Edad: _____
Nombre: _____ Edad: _____
¿Cómo se llevan? regular
¿Qué actividades realizan juntos? Jugar
¿Tienen acceso a internet? No ¿Qué clase de páginas ven? Ninguna
¿Quién los supervisa? Nadie
¿Qué clase de aparatos tiene en casa? (Xbox, Nintendo, PSP, Tablet, celular, etc) tablet y celular
¿Quién supervisa su uso? Mamá



¿Cómo es su relación con papá? bien
¿Cómo es su relación con mamá? bien

Si proviene de familia separada, favor de responder las siguientes preguntas:

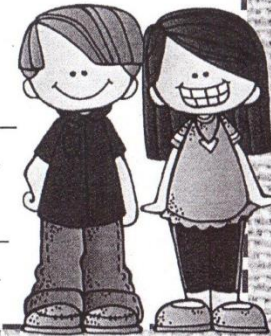
1. ¿Quién tiene la patria potestad? Nadie
2. ¿Convive con la otra parte (papá o mamá)? NO Si no es así, explique brevemente por qué. NO
3. ¿Tiene padrastro o madrastra? NO ¿Cuál es su relación con él/ella? NO
4. ¿Cómo lo/ la llama? NO
5. ¿Tiene hermanastros? NO ¿Cómo se llaman? NO
6. ¿Cómo se lleva con ellos? NO En caso de que no se lleven bien, ¿Cómo interviene usted como padre/madre? NO
7. En caso de que el padre o madre, que no viva con el menor, ¿qué debemos hacer si solicita información sobre su hijo? NO

ASPECTO SOCIAL:

Describe el carácter de su hijo (a): sociable

¿Qué lo altera (enojado /triste) ? Que no le haga caso

¿Cómo actúa cuando está así? enojado.



¿Qué es lo que más le gusta hacer? Jugar

¿Qué es lo que más se le dificulta hacer? hacer el lapiz

¿Se viste solo(a)? No ¿Se ata los cordones solo? No

¿Qué hábitos de higiene practica en casa? bañarse, lavarse los dientes, lavarse las manos

Describe brevemente su rutina, después de la escuela: _____

¿A qué hora duerme regularmente? 8-9 de la noche ¿A qué hora despierta? de 6-7 de la mañana

¿Acostumbra salir los fines de semana? No ¿A dónde? _____

¿Qué actividades realizan en familia? Ninguna

¿Hace amigos con facilidad? si

¿Cómo se llaman sus amigos? _____

¿Tiene mascotas? No ¿Cómo se llaman? No

¿Ayuda en los quehaceres de casa? A veces

Cuando se porta mal, ¿cómo actúa Usted? ¿Hay castigos? ¿Cuáles? No

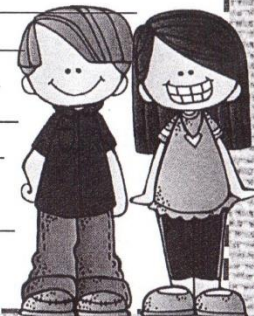
Cuando se porta bien, ¿cómo actúa Usted? ¿Hay premios? ¿Cuáles? _____

¿En casa dicen groserías? No ¿Quién? _____

¿Permite que su hijo/hija, vean telenovelas y películas violentas? No

¿Qué clase de juguetes usa con mayor frecuencia su hijo/hija?

Carros



DATOS FAMILIARES

DATOS DE PAPÁ:

Nombre: Martin Popoca Martinez
Fecha de Nacimiento: 06/12/1968
Ocupación: Comerciante Escolaridad: Primaria
Dirección: Santa Maria Tlatlaya Mex
Teléfono: 72 26 68 65 54
Correo electrónico: _____
Teléfono de emergencias: — Comunicarse con: —

DATOS DE MAMÁ_

Nombre: Elizabeth Martinez Calderon
Fecha de Nacimiento: 23/03/1994
Ocupación: Amade casa Escolaridad: Preparatoria
Dirección: Sta Maria Tlatlaya Mex
Teléfono: 72 26 46 40 91
Correo electrónico: _____
Teléfono de emergencias: — Comunicarse con: —

PERSONAS AUTORIZADAS PARA DEJAR O RECOGER A SU HIJO/ HIJA:

Nombre: <u>Monica Calderon Garcia</u>	Parentesco: <u>Abuela</u>
Nombre: <u>Martin Popoca Mtz</u>	Parentesco: <u>Padre</u>
Nombre: _____	Parentesco: _____
Nombre: _____	Parentesco: _____
Nombre: _____	Parentesco: _____



SOBRE EL JARDÍN DE NIÑOS:

¿Qué espera de su hijo/ hija durante esta etapa en preescolar? Que sea mejor en el aspecto de aprendizaje, lectura y escritura.


¿Qué está dispuesto a hacer para que su hijo/ hija lo logre? Ayudarlo en lo que sea necesario, darle palabras de aliento

¿Qué espera de la maestra? Que sus aprendizajes sean necesarios para los niños

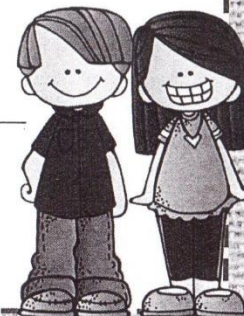
¿Qué espera de la escuela? _____

Alguna sugerencia que tenga para mejorar los aprendizajes de los niños: _____

Fecha: 17-01-2017

Nombre: Elizabeth Mtz Calderón Firma: 

Nombre de la Educadora: _____ Firma: _____



DIAGNOSTICO INICIAL

JARDIN DE NIÑOS: CRISTÒBAL COLÒN

CCT: 15EJN0401C

GRADO: 1º

ALUMNO: BRAYAN ROGEL MARTINEZ

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Es un niño muy activo, confianza le encanta platicar sus experiencias y aventuras que a diario vive o sueña, conoce información personal por ejemplo su nombre completo, dirección, nombres de sus padres, aun no logra reconocer ni escribir su nombre, se le dificulta reconocer las vocales, le llama la atención la lectura de cuentos y comparte lo que entiende de ellos.

PENSAMIENTO MATEMATICO

Cuenta del 1 a 5, solo reconoce la grafía correspondiente al número 1, no reconoce cuales son las figuras geométricas, muestra dificultad para realizar el seguimiento de patrones, en ubicación espacial logra ubicar adelante atrás, arriba, abajo, distingue entre varias colecciones cual tiene más o menos objetos.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Conoce que las plantas y animales son seres vivos, y conoce las partes que integran una planta, sabe cómo nace una semilla

DESARROLLO FISICO Y SALUD

Conoce cuales son medidas de higiene, y cuales alimentos forman parte de una buena alimentación, participa en juegos y dinámicas que implican correr, saltar, gatear, caminar en zigzag y saltar obstáculos, se desespera fácilmente al no poder armar un rompecabezas y dice que no puede.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Se le dificulta reconocer que niños y niñas pueden realizar las mismas actividades independientemente de su sexo, ya que él no suele utilizar el color rosa en sus trabajos o jugar con peluches, es muy egocéntrico y no comparte materiales.

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA

Manipula con gran facilidad la plastilina, se le complica cantar y bailar, falta perfeccionar técnica de coloreado ya que lo hace muy rápido realizando solo rayones y no respetando la línea, le da pena participar en obras de teatro e imitar personajes, carece de la habilidad de la discriminación auditiva ya que no logra reconocer los sonidos que ejercen ciertos objetos, animales, etc, le gusta mucho utilizar la pintura.

DOCENTE TITULAR

DIRECTOR ESCOLAR



PROFRA. LILIA ESPINAL VAZQUEZ

PROFR. EVERARDO SANTANA POPOCA

Alumno: Christopher.

Septiembre 2016

Lenguaje y comunicación: Al principio del ciclo escolar se le complica integrarse al grupo así como expresarse ante sus compañeros de grupo.

Pensamiento matemático: Se le complica clasificar los objetos por color y tamaño solo los clasifica de manera como sea.

Exploración y conocimiento del mundo: conoce algunos de los fenómenos naturales y animales que tiene en su casa.

Desarrollo físico y salud: conoce hábitos de higiene personal como lavarse las manos para comer y después de ir al baño.

Desarrollo personal y social. Al principio no respetaba a sus compañeros les pegaba y los regañaba por cualquier cosa que ellos estén haciendo.

Expresión y apreciación artística: participa en actividades de manipulación de materiales como plastilina etc.

Alumno: Christopher

Octubre de 2016

Registro de observación

Lenguaje y comunicación: el niño presenta un lenguaje limitado para expresarse ante sus compañeros.

Pensamiento matemático: presenta dificultad para realizar clasificaciones de objetos por medio de su forma.

Exploración y conocimiento del mundo: muestra desinterés al comentar sobre su medio ambiente que le rodea.

Desarrollo físico y salud: practica hábitos de higiene al observar a sus compañeros de grupo y de escuela.

Desarrollo personal y social: participa en juegos que le agradan con sus compañeros de grupo.

Expresión y apreciación Artística: realiza sus dibujos utilizando varios colores expresando alegría tristeza etc;

DIARIO DE LA EDUCADORA

DESCRIPCIÓN DEL DÍA	¿QUÉ PUEDO MEJORAR?
<p>Hoy se trabajó con material impreso de los números donde todos los niños se interesaron en la actividad, todos se involucraron a las actividades, les gustó formar los números. pero a Elias, Nayari, Brayan, Juanatran y Yovan se les complicó pegar el número con la cantidad que correspondía dio un 90%. la organización de la actividad, lo realicé de la manera más sencilla posible y mi intervención docente y diálogo con los niños fue muy constantemente debido a que son niños pequeños.</p>	<p>Mejorar la forma de planear las actividades para los alumnos.</p>

FECHA: 10-04-2017

