



**Situación didáctica para favorecer la expresión oral en
alumnos de educación preescolar a través de juegos
lingüísticos**

ELABORÓ: MTRA. JESSICA CABALLERO REYES

Valle de Bravo; México, a 11 de junio de 2020

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es la prioridad del nivel preescolar, consolidando en los niños sus capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir con sentido social y como vehículo que permite el acceso al conocimiento de otros campos y áreas, sin embargo, *el progreso en el lenguaje oral implica, entre otras cosas, poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué* (SEP, 2017), que los niños evalúen su expresión oral, es indispensable para que se esfuercen en mejorarlo, deben comprender que la pronunciación adecuada, el volumen, el tono y otros factores son determinantes para que quienes los escuchen puedan comprender el mensaje que pretenden comunicar, por ello se retoman actividades concretas como las adivinanzas puesto que a partir de ellas detectan que es importante aportar información clara, completa y precisa que lleve al descubrimiento de las respuestas, el uso de poemas para identificar la relación entre palabras a partir de su similitud sonora y de significado en un contexto determinado y trabalenguas para que de forma lúdica se involucren y comprometan en esforzarse para alcanzar una pronunciación adecuada y comprensible.

El lenguaje no se favorece de forma indirecta, se debe de promover a través de actividades sistemáticas y con un propósito definido por ello *la tarea de la educadora es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha* (SEP, 2017) el planteamiento de esta situación de aprendizaje permitió que los niños participaran en juegos con el lenguaje en los que disfrutaron las actividades comunicativas con un sentido único y diferente a partir de las cuales descubrieron un uso distinto del lenguaje oral y que difícilmente tendrán en espacios como su hogar o su comunidad por ello se rescata la importancia de aplicarlo dentro del aula para que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones y valorando la importancia de la escucha.

Las actividades didácticas propuestas corresponden con el aprendizaje esperado dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje, puesto que se retoman cada uno de los juegos con el lenguaje que lo integran y se dan oportunidades a los niños para que escuchen y descubran sus características y para que posteriormente experimenten a partir de la repetición de poemas, trabalenguas y adivinanzas, *el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados, usando la lengua en interacción con otros* (SEP, 2017) a partir de esta propuesta se acerca a los niños al conocimiento y uso de la literatura con un sentido que los aproxima a las prácticas sociales del lenguaje.

Situación de aprendizaje:	Juguemos con el lenguaje	Duración: 3 sesiones
---------------------------	---------------------------------	-------------------------

Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación
Rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar	Usa el lenguaje para relacionarse con otros.
Propósito general	Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
Propósitos para la educación preescolar	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
Organizador curricular 1	Literatura
Organizador curricular 2	Producción, interpretación, e intercambio de poemas y juegos literarios
Aprendizaje esperado	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

SESIÓN 1				
ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS/ MATERIALES	ESPACIO	TIEMPO
Indicar a los niños el propósito de la situación de aprendizaje: trabajaremos con canciones, adivinanzas, trabalenguas, jugaremos con nuestro lenguaje, para mejorarlo y aprender cosas nuevas.	Grupal		Aula	5 min.
Cuestionar a los niños ¿alguien conoce una canción? ¿cuál? ¿la han cantado alguna vez? ¿dónde?	Grupal		Aula	5 min.
Invitar a que los niños dialoguen entre sí ¿les gustaría cantar? ¿qué canción cantarían? Agruparse si lo prefieren o participar de forma individual				
Invitar a los niños a participar cantando una canción que ellos decidan	Individual, en parejas o en equipos	Micrófono, bocina, extensión, luz	Patio	40 minutos aprox.
Comentar con los niños su experiencia ¿les gustó la actividad? ¿por qué? ¿qué sintieron al cantar? ¿les gustó la participación de sus compañeros? ¿por qué? ¿si volviéramos a cantar qué canción cantarían?	Grupal		Aula.	10 min.
EVALUACIÓN: Guía de observación individual por alumno, registro de observaciones individual a los alumnos, diario de trabajo.				

SESIÓN 2				
ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS/ MATERIALES	ESPACIO	TIEMPO
Cuestionar a los niños ¿saben qué son las adivinanzas? ¿conocen alguna? ¿cómo se juega a las adivinanzas? Indicar que se les leerán pistas y con base en ellas deben adivinar de qué se trata.	Grupal		Aula	5 min.
Mostrar a los niños un cartel con adivinanzas, se leerá el contenido y cuando los niños adivinen se descubrirá la imagen para que corroboren su respuesta	Grupal	Cartel con adivinanzas y cinta adhesiva	Aula	15 min.
Salir a un área verde para participar en la lectura de poemas	Grupal		Área verde	3 min.
Mostrar a los niños un cartel con poemas escritos y una imagen alusiva a éstos	Grupal	Cartel de poemas	Área verde	2 min.
Dar lectura a los poemas y solicitar que los niños los repitan	Grupal	Cartel de poemas	Área verde	10 min.
Solicitar la participación de los niños para que de acuerdo a sus intereses mencionen el poema que más les haya gustado	Individual	Cartel de poemas	Área verde	20 min.
Comentar a los niños que jugaremos a los trabalenguas ¿saben qué son? Comentar que son frases que son difíciles de pronunciar, pero que nos debemos esforzar para lograrlo	Grupal		Aula	3 min.
Mostrar a los niños un cartel con un trabalenguas escrito y con pictogramas que apoyen su contenido,	Grupal	Cartel de trabalenguas y cinta adhesiva	Aula	15 min.

para que guíen la participación de los niños. Leerlo en voz alta y pedir que lo repitan				
Solicitar la participación de los niños para pasar al frente a decir el trabalenguas usando como apoyo el cartel.	Individual	Cartel de trabalenguas	Aula	20 min.
Recordar las actividades en las que participamos ¿cuál les gustó más? ¿por qué? Pensarán con qué les gustaría participar para que la siguiente sesión participen.	Grupal		Aula	10 min.
Comentar a las madres de familia la elección de sus hijos para que anoten con qué participarán y les apoyen ensayando.	Grupal	Hojas y lápices	Aula	15 min.
EVALUACIÓN: Registro de observaciones individual a los alumnos, diario de trabajo.				

SESIÓN 3				
ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	RECURSOS/ MATERIALES	ESPACIO	TIEMPO
Organizar el aula para la presentación de cada niño	Grupal	Sillas	Aula	3 min.
Solicitar la participación de los niños de forma individual, podrán apoyarse de los carteles y de las imágenes para mencionar una adivinanza, un poema o un trabalenguas	Individual	Carteles empleados durante la sesión 2	Aula	30 min.
Comentar con los niños ¿les gustó la actividad? ¿por qué? ¿qué sintieron al participar? ¿les gustó la participación de sus compañeros? ¿qué lograron aprender?	Grupal		Aula	10 min.
EVALUACIÓN: Registro de observaciones individual a los alumnos, diario de trabajo.				

Instrumentos de evaluación:

Guía de observación
Situación didáctica: Juguemos con el lenguaje
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Nombre del alumno (a): _____

Aspectos a observar:

- ¿Qué actitudes manifiesta ante la propuesta de canto?
- ¿Participa solo, en parejas o en grupo?
- ¿Participa voluntariamente o a través de la motivación?
- ¿Qué actitudes manifiesta durante su participación?
- ¿Cómo es su participación?
- ¿Qué comentarios realiza acerca de la actividad?
- ¿Qué comentarios expresa respecto a sus sensaciones y percepciones al participar?

Registro de observación:

Fecha:

Diario de trabajo

Fecha: _____

Aprendizaje esperado:
Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades:
Reacciones y opiniones de los niños <i>¿se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?</i>
Valoración de la jornada <i>¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?</i>

