

FICHAS DE LA BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

JARDIN DE NIÑOS:

MIGUEL HIDALGO

C.C.T. 15EJN0994D

ZONA ESCOLAR: J224

LOCALIDAD: LOS CEDROS

MUNICIPIO: VILLA VICTORIA

DIRECTORA CON GRUPO MULTIGRADO:

PROFRA. MARIBEL MEJIA MONTELLANO

Este trabajo fue realizado en el mes de noviembre por la Profra. Maribel Mejía Montellano que labora en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” de la Comunidad de los Cedros Villa Victoria.

PRESENTACION

Este trabajo está basado en las fichas de las Buenas Practicas para la Nueva Escuela Mexicana (Aprendizaje colaborativo en el aula), el título que fue “Todos para uno y uno para todos” durante el mes de octubre.

La intención didáctica fue identificar la importancia del aprendizaje colaborativo dentro del aula, el desarrollo de esta actividad se realizó con Padres de Familia para que ellos comprendieran la diversidad de las condiciones personales, sociales o culturales debido a que en la comunidad donde se desarrolló se observaron constantemente diferencias entre ellos, las cuales repercuten en las actitudes que se realizan con los alumnos, además de mostrar falta de valores en la comunidad escolar en general, tal como el respeto, la socialización, la cooperación e intercambio de ideas, conocimientos y experiencias.

CONTEXTO

El Jardín de Niños Miguel Hidalgo se encuentra ubicado en una comunidad rural, del municipio de Villa Victoria, perteneciente al Estado de México.

La escuela tiene la característica de ser multigrado, la matrícula constaba de 36 alumnos en donde 26 alumnos eran de tercer grado, 8 de segundo grado y 2 de primer grado, por este motivo se buscaron estrategias para lograr sus aprendizajes esperados y que beneficiaran a todos por igual y en donde se requería del apoyo de padres de familia; sin embargo eso no se lograba al interior del plantel educativo durante el ciclo escolar 2019-2020, ya que los padres se mostraban distanciados entre ellos por cuestiones económicas, culturales, y educativas repercutiendo en que sus hijos actuaran de la misma forma al interior del aula.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD APLICADA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Comprender el significado de aprendizaje colaborativo para el logro de una meta en común y el respeto

ACTIVIDADES:

1. Se dividió en equipos al grupo de Padres de Familia y se les pidió que elaboren en una hoja de rotafolio (a partir de una frase) una lista de lo que podría proporcionar un aprendizaje colaborativo

“Puedes enseñar a un estudiante una lección un día, pero si le enseñas a aprender creando curiosidad, continuara el aprendizaje durante de su vida”. Clay P Bedford

2. Exponer el listado al colectivo y a partir del intercambio de ideas y experiencia, construyen un concepto de aprendizaje colaborativo
3. Trabajar con bloques de madera y construir algo que surja de su imaginación con la participación de todos y realizar la presentación
4. Reflexionen en turno a la diferencia de construir de manera colaborativa un proyecto en común y lo que hubieran logrado de manera individual
5. Dar a conocer el concepto de **aprendizaje colaborativo** y reflexionar sobre ello:

“El aprendizaje colaborativo se considera un método de enseñanza más adecuado para la comprensión de conceptos complejos, la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento divergente, la comprensión de diferentes perspectivas, la valoración de la diversidad, el manejo de prejuicios, el desarrollo positivo de actitudes hacia el aprendizaje y el desarrollo positivo de la autoestima” Ficha de las nuevas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana.

“El aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan beneficios...” Vygotsky

6. Leer el concepto y enriquecerlo con los diversos conceptos que ellos generen.

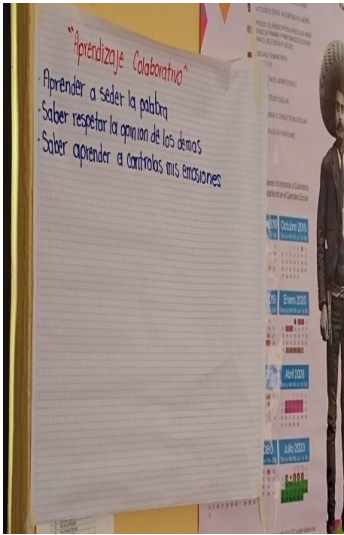
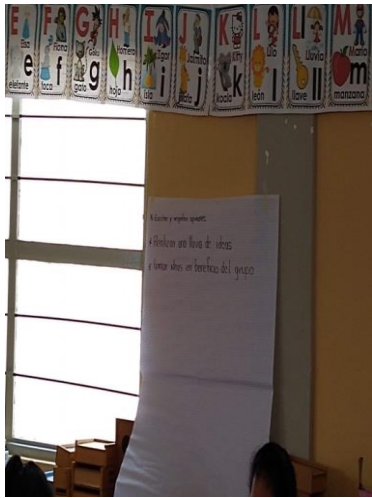
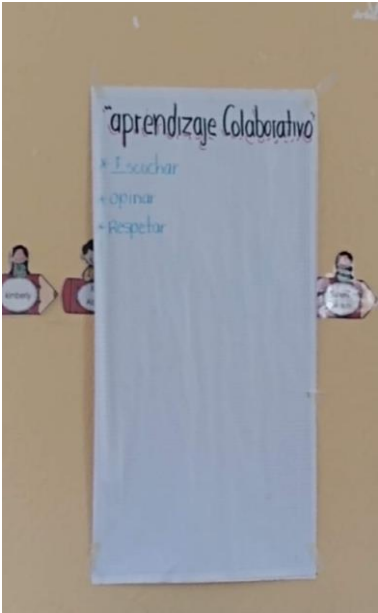
EVIDENCIAS DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD “TODOS PARA UNO Y UNO PARA TODOS”

Al realizar la división de los equipos hubo inconformidad ya que ellas querían estar con conocidas o familiares; se les pidió que primero escucharan cual era el motivo de la reunión y ellas decidirían posteriormente.

Se les proporciono el material y se procedió a leer las frases lo cual sirvió para que ellas comprendieran el motivo de la reunión y con ello se logró que permanecieran en su equipo designado



Mediante la frase que se leyeron ellos comenzaron a realizar su listado, al inicio se mostraron muy poco participativas y no se ponían de acuerdo, pero se les hacía hincapié sobre de qué hablaba la frase y como lo podríamos transpolar a nuestro entorno, una de las madres de familia comento “esto va más encaminado a que nos debemos de respetar en todos los sentidos” esto fue un detonante para el logro de la actividad.



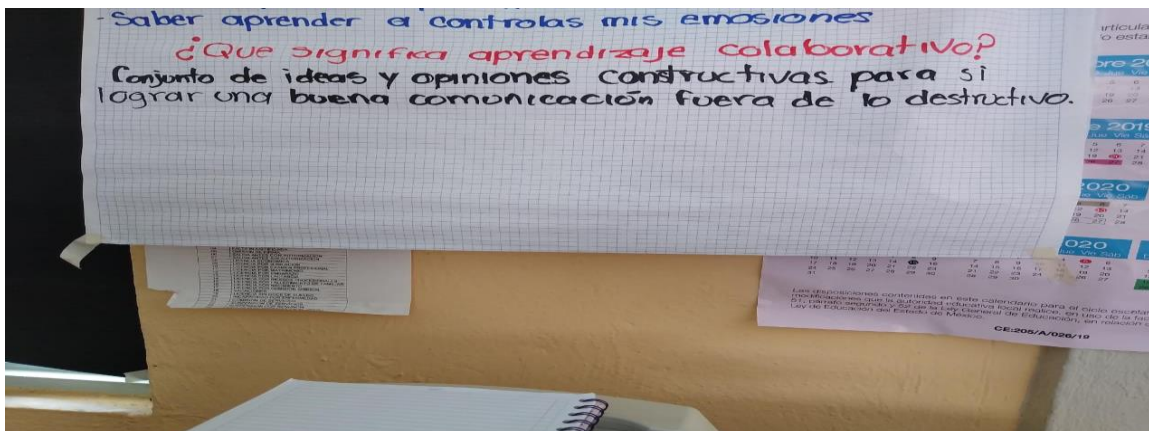
Al inicio de la actividad con los materiales de madera todos mostraron una actitud de indiferencia, a otros les dio risa, se les explicó la actividad y el logro en algunos equipos se escuchaban desacuerdos, tomaban material para hacer su propio trabajo, se observaba que no todos participaban, a lo cual se les volvía a realizar la reflexión de que recordaran cual era el propósito de la actividad conforme paso el tiempo se observaron los resultados.

Los Padres de Familia al final de la actividad quedaron muy satisfechos de su trabajo y mencionaron que se obtienen más logros cuando existe la participación de todos y que hay personas que tienen muy buenas ideas.

Un equipo sorprendió bastante al decir “si hubiéramos escuchado las ideas de todos nos hubiera quedado mejor”.



Se leyeron los conceptos de aprendizaje colaborativo y cada equipo construyó el suyo para posteriormente llegar a uno solo, en donde se vio más respeto a las ideas de todos, además de más participación de los Padres de Familia que no lo hacían.



Se les pidió que realizaran comentarios de la actividad:

“Maestra yo no conocía bien a la Sra. Josefina (es la abuelita de Aarón, pero no se integraba al grupo de padres de familia porque decía que ella no es originaria de la comunidad y no la quieren ahí) tiene buenas ideas”.

Un comentario de la Sra. Araceli es el que más les agrado que dijo “debemos de respetar unos a otros no importa que seamos más jóvenes y tengamos estudios siempre existen ideas en los demás y también debemos enseñar a nuestros hijos el respeto a los demás”.

CONCLUSIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Después de la aplicación de la actividad se les pidió a los Padres de Familia que platicaran con sus hijos y comentaran lo que habían aprendido.

En los días posteriores los padres de familia se saludaban con respeto; en las reuniones que se llevaron después, escuchaban opiniones y permitían la

participación de cada uno de los integrantes, todas las actividades de la institución se realizaban por consenso.

Dentro del aula con los niños se les preguntó si sus papás les habían platicado lo que trabajamos, contestaron en su mayoría que sí; Alonso comento “maestra dice mi mamá que todos nos debemos de ayudar y escuchar a nuestros compañeros para que así aprendamos más”.

A ellos se les aplico una actividad similar (armar un rompecabezas) en los equipos se observó que repartían piezas a todos los integrantes si alguno de ellos terminaba primero apoyaba a los demás.

A la hora del refrigerio si algún niño no llevaba lonch o su mamá llegaba tarde ellos comentaban “yo le invito maestra” o “vamos a esperar a su mamá maestra” considero un gran logro de los niños y Padres de Familia esto permitió una mejor socialización y convivencia en la institución.

BIBLIOGRAFIA

- Ficha 1. Buenas Prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. Aprendizaje Colaborativo en el Aula. “Todos para Uno Y Uno para Todos.
- Monarca, H.A. Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Monereo, Carlos David y David Durán (2002) Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo, Barcelona: Edebé.