

Proyecto:
Material didáctico
“Rompecabezas de medios de transporte”

Autor

Lic. Miriam Velazco Ramírez

USAER No. 235

INTRODUCCIÓN

El término Discapacidad Intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. Organización Mundial de la Salud (1992).

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD (2011), describe la DI como una serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

En general, el término de DI se aplica a los mismos individuos que fueron previamente diagnosticados con retraso mental tanto en categoría como en nivel, duración y necesidad de servicios y de apoyo. Cada individuo que es o fue elegible para un diagnóstico de retraso mental es elegible para un diagnóstico de DI Schalock (2007).

Rasgos más comunes de las personas con discapacidad intelectual:

- Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.
- Deficiente adquisición y uso del lenguaje.
- Limitada capacidad para asimilar procesar y retener información, lo que les dificulta la resolución de problemas y situaciones.
- Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes.
- En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.

El trabajo con un niño con discapacidad intelectual tiene que basarse en un adecuado conocimiento de su persona: su carácter, sus esquemas de comunicación y el entorno familiar y social en el que se desenvuelve. Este proceso de conocimiento no es sencillo y requiere tiempo. Cuando se ha implantado en el alumno el interés por la relación y el entorno, es decir cuando manifiesta una actitud activa ante lo que le rodea, tenemos que ser conscientes de que su comunicación va a utilizar distintos cauces que debemos saber interpretar.

Los mensajes que transmiten tienen un contenido muy semejante a los del resto de los alumnos: necesidad de atención, de reconocimiento, deseo de aprender, cansancio, aburrimiento, celos de los demás al comprobar que son más eficaces, deseo de manipular, rechazo. Pero su lenguaje va a utilizar distintos códigos además del lingüístico como la actitud postural, el comportamiento, la pasividad y muchas veces el conflicto y la obcecación. Es aquí

donde necesitan ser interpretados y comprendidos por sus profesores. No siempre son conscientes racionalmente de todo lo que les pasa, de todo lo que quieren y lo que evitan. Lo manifestarán con su mirada, con su cuerpo, con el movimiento y, muchas veces, necesitan que seamos los adultos, que seas tú su profesor, quienes les ayudemos a comprender sus manifestaciones a ponerlas en palabras y a extraer de sus mensajes retazos de pensamiento, de razonamiento con el que van construyendo significados sobre lo que les pasa, lo que necesitan y, en definitiva sobre su propia identidad.

Es importante tomar en cuenta que el material que se presentará es uno de tantos que permiten al alumno armar e igualar piezas, en este caso, jugando con los medios de transporte, el cual favorece sus habilidades cognitivas, principalmente la percepción, la atención y la memoria.

JUSTIFICACIÓN.

Al trabajar con niños con discapacidad intelectual he observado que trabajar con material didáctico concreto ayuda a su desenvolvimiento y tiene mayor comprensión de lo que se está trabajando.

Contar con las herramientas necesarias ayuda al desarrollo de los diferentes aprendizajes y es importante trabajar en estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual de los alumnos y que impacten en la escuela y la familia.

DIAGNOSTICO

Al observar el trabajo en clase con los alumno que presentan Discapacidad Intelectual he identificado que tienen dificultades para entender algunos temas, ya que no se toma en cuenta las dificultades a las que se enfrenta, los alumnos que presentan DI no alcanzan los Aprendizajes Esperados ya que no se cuenta con el material adecuado para la adquisición de estos, así mismo los maestro y las maestras no han logrado el diseño de materiales que los ayuden a mejorar el trabajo y adquirir conocimientos.

Los alumnos con los que trabajo los cuales presentan Discapacidad Intelectual requieren de adaptaciones a los materiales, los cuales facilitan el aprendizaje significativo de los niños cuando estos son concretos, grandes y llamativos. Es por ello que elabore este material didáctico ya que pretendo que con este recurso los alumnos con Discapacidad Intelectual logren adquirir o identificar los medios de transporte

MARCO TEÓRICO.

La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona:

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal. Las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas. Las restricciones de la participación son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales.

Así, la discapacidad es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad en la que vive. Esta definición reconoce, por primera vez, el contexto social como factor determinante en la discapacidad de una persona OMS (2001).

La definición más extendida de la discapacidad intelectual es la aportada por la Asociación Americana de Discapacidad de Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD Luckasson y Cols, (2002) que permanece vigente en la actualidad con una ligera modificación que sustituye el término retraso mental por el de discapacidad intelectual.

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.” Luckasson y Cols, (2011).

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Pérez, (2008).

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Enseñar desde lo concreto, pasando por lo pictórico y hacia lo simbólico. La manipulación de material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples permite a los estudiantes desarrollar imágenes mentales. Con el tiempo, prescinden gradualmente de los materiales y representaciones pictóricas, y operan solamente con símbolos.

Jean Piaget, otro de los padres de la revolución cognitiva, quien desde antes de los 60 ya planteaba que el conocimiento se construye partiendo desde la interacción con el medio. Para esto planteó cuatro etapas de categorización: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales Piaget (1936) en Santrock, J. W. (2008).

La manipulación de material concreto y su representación pictórica mediante esquemas simples permite a los estudiantes desarrollar imágenes mentales. Con el tiempo, prescinden gradualmente de los materiales y representaciones pictóricas, y operan solamente con símbolos.

OBJETIVO GENERAL.

- Lograr que los alumnos con discapacidad intelectual identifiquen los medios de transporte por medio de la manipulación de material didáctico concreto y se vea reflejado en su aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Realizar material didáctico para favorecer el aprendizaje de alumno con discapacidad Intelectual
- Proporcionar al docente actividades donde sea facilitador de situaciones de aprendizaje en donde los alumnos sean un agente activo en el manejo de material concreto.
- Lograr que los alumnos armen diferentes figuras de distintos campos semánticos para favorecer su aprendizaje.

ACTIVIDADES

Actividad 4	Secuencia de la actividad	Ejemplo
<p>El alumno arme e iguale un medio de transporte como la muestra.</p> <p>Funciones cognitivas que se estimulan: Percepción Atención visual Memoria visual</p>	<p>Se le entregará al alumno una tarjeta con un medio de transporte.</p> <p>Reconocerá que medio de transporte es (avión)</p> <p>Armará con las piezas que se entrega hasta igualar la imagen</p>	

El material para elaborar el rompecabezas son hojas de colores reciclables, hojas blancas, pegamento y tijeras.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

El instrumento de evaluación que se utiliza para evaluar esta actividad será una lista de cotejo. El cual es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE MÉXICO

USAR 1723

EDOMEX

Lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
1. Muestra interés por la actividad		
2. El alumno de patido participa en la actividad		
3. Cuenta con el material para la actividad		
4. Participa en la actividad		
5. Responde al orden de las instrucciones		
6. Muestra seguridad en la ejecución a la hora de hacer la actividad		
7. Termina la actividad en el tiempo estimado		

OBSERVACIONES

Nombre del alumno a quien se evalúa: _____

L.E.E. Miriam Velasco Ramirez

Imagen No. 1 Lista de cotejo empleada para trabajar el material didáctico

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Participación y entrega de productos

Acciones a evaluar	Si	No	Algunas veces	Observaciones
1. Muestra interés por la actividad				
2. Entiende las indicaciones				
3. Resuelve de manera correcta la actividad				
4. Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada				
5. Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su realización				

RESULTADOS

Los alumnos con Discapacidad Intelectual lograron identificar tres medios de transporte y los asociaron con lo que viven en su vida cotidiana. También se logró que participarán activamente y culminarán la actividad.

CONCLUSIONES

Los alumnos con Discapacidad Intelectual prefieren material didáctico concreto y llamativo, ya que se les facilita comprender lo que se les solicita, además de que logran asociar los medios de transporte con la figuras representadas en los rompecabezas.

Al implementar en el aula este tipo de material didáctico se observó que los alumnos que presentan Discapacidad Intelectual participan de manera más activa en la actividad, comprenden mejor el tema el cual para este proyecto fue “Medios de transporte”. Se motivan porque se perciben incluidos en las actividades y los temas que todos sus demás compañeros realizan dentro del aula.

ANEXOS

Anexo 1

Con esta material didáctico el alumno favorecerá y promoverá sus habilidades cognitivas principalmente, la atención, la percepción y la memoria, trabajando a partir de campos semánticos permitiendo ligar de manera lúdica la manipulación de material concreto y la formación de ideas abstractas

Medios de transporte, armar e igualar con cada una de las piezas el transporte que corresponde a la imagen.

Se le dará el tiempo que el alumno requiera para resolver la actividad, posteriormente se le trabajará tiempo contra reloj para que concluya las actividades, esto dependerá de cada alumno.

Se le entregara al alumno una tarjeta con el medio de transporte que deberá igual, mencionará su nombre y si lo ha visto, si se ha subido; posteriormente empezara a armarlo hasta lograr formar la imagen que corresponde.



Material didáctico para la igualación de la imagen

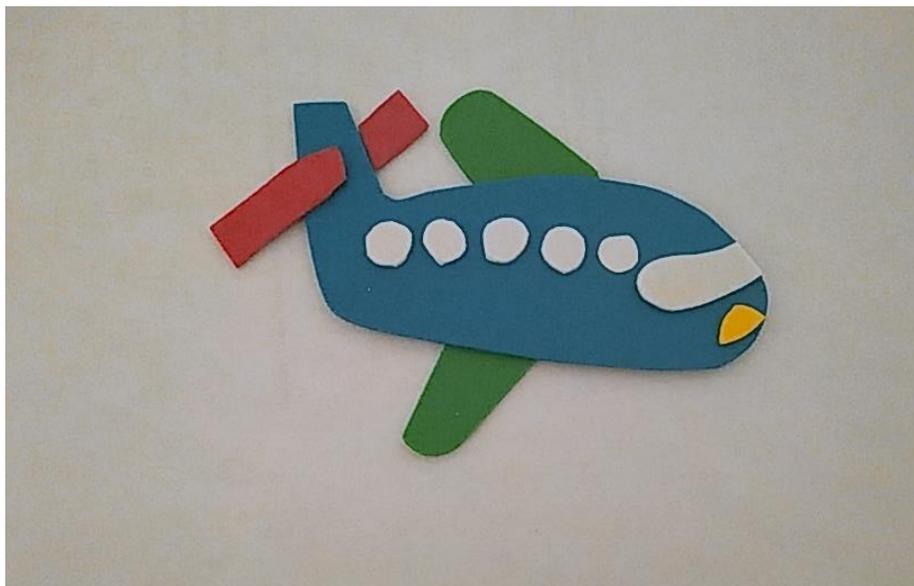


Imagen lograda

Referencias Bibliográficas

Pérez J. y Merino M. (2017). Actualizado: 2019. Definiciones de Windows.

Varios autores (1985). Sánchez Cerezo, Sergio y Pilar Gil Fernández (dirección editorial), ed. Diccionario enciclopédico de educación especial. Vol. IV, P-Z. Madrid: Diagonal/Santillana. p. 1597.

Definición de: Definición de diagnóstico educativo (<https://definicion.de/diagnostico-educativo/>)

<https://www.grupoeducar.cl/noticia/el-material-concreto-como-base-del-aprendizaje/>

<https://fundaciondecco.org/blog/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20discapacidad%2C%20seg%C3%BAn%20la,una%20estructura%20o%20funci%C3%B3n%20corporal.>