

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca emblema de la Mujer Mexiquense”.

PRODUCCIÓN DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

**“HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO COMO ESTRATEGIA
PARA FORTALECER EL PROCESO DE LA LECTURA Y ESCRITURA
EN LOS ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA
EL APRENDIZAJE CON O SIN DISCAPACIDAD”**

**Elaborado por Mtra. Elba Montaña Valdez
Maestra de Apoyo de la USAER No. 122
C.C.T. 15FUA0602A**

Ecatzingo, Méx., junio 2020

Introducción

El mundo en el que vivimos siempre ha estado en constante cambio debido a los avances en lo económico, tecnológico, social y cultural, lo cual ha ocasionado que cada sujeto tenga que enfrentarse a un mundo globalizado, esto les demanda a las personas desarrollarse para estar en condiciones de participar y vivir mejor. De acuerdo con ello, la educación tiene un papel importante, porque contribuye en la formación de los sujetos brindando el espacio para aprender, a fin de que se desarrollen plenamente y participen de manera activa en las situaciones que a día a día se presentan.

En este sentido, una de las demandas sociales que existen hoy en día es comunicarse por escrito de manera competente ya que diariamente los sujetos se enfrentan a situaciones que les implica escribir con coherencia y claridad para otros, es decir, es necesario responder con eficacia ante las demandas cotidianas y es ahí donde los profesionales de la educación tenemos una gran responsabilidad de ofrecer una mejor calidad en la educación desde nuestras posibilidades.

El presente documento es una contribución a la educación en un grupo de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con o sin discapacidad durante el ciclo escolar 2019- 2020, es el resultado de un proceso de indagación, reflexión y análisis en el que se comunica por escrito el diseño de 15 estrategias en un proyecto de intervención para favorecer el proceso de aprendizaje de la escritura desde los niveles que presenta cada alumno.

Objetivo General

- Diseñar actividades para desarrollar habilidades básicas del pensamiento en los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con o sin discapacidad en la escuela primaria Gral. Ignacio zaragoza del municipio de Ecatzingo Estado de México para favorecer el proceso de la lectura y escritura.

Objetivos específicos:

- Planear actividades que permitan, fortalecer el nivel de lectura y escritura donde se ubica el alumno.
- Aplicar actividades donde se favorezcan las habilidades básicas del pensamiento que desarrollen la lectura y escritura.
- Favorecer el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en los alumnos tales, como el razonamiento, observación, comparación, clasificación, percepción, memoria y descripción que fortalezcan el proceso de la lectura y escritura.

Desarrollo

Sesión: 1 ¿Dónde quedo mi nombre?

Tiempo: 45 minutos

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Atención, percepción visual y memoria

Objetivo: Reconozca su nombre escrito y el de cuatro o cinco miembros de su familia para fortalecer la lectura y escritura mediante el fortalecimiento de la memoria, atención y percepción.

Inicio:

- Se comienza por preguntar a cada uno su nombre, como le gusta que le digan en su casa o sus amigos, si conocen el significado de su nombre o por que los llamaron de esa manera, si alguien en su familia tiene el mismo nombre.
- Una vez que todos comentaron algo acerca de su nombre, se les explica que la actividad que van a realizar es para que comience a reconocer como se ve su nombre cuando está escrito.

Desarrollo:

- Se les proporciona su nombre en una tarjeta foto
- Asociación o emparejamiento de las tarjetas-foto con sus tarjetas-palabra.
- Asociación de las tarjetas-palabra con las tarjetas-palabra que son iguales.
- Clasificación: de todas las tarjetas que son iguales. Se necesitan 4 ó 5 tarjetas de cada una de las palabras.
- Selección: se pide al alumno que seleccione la tarjeta-palabra que se nombra.
- Denominación: se pide al alumno que mire y diga el nombre de la palabra que está escrita en cada una de las tarjetas que se le muestra.

Cierre:

- Entregar una hoja en blanco por cada alumno para que copie su nombre, basándose en su tarjeta
- En parejas revisar los nombres escritos
- Para terminar, solicitar que lea cada quien su nombre y que explique cómo lo puede reconocer, por alguna letra, por alguna figura, porque se parece a otra forma etc.

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjetas-foto
- Tarjetas-palabra

Las tarjetas-palabra se preparan dos o más tarjetas de 15 x 5 cm. por cada una de las tarjetas-foto y tarjetas-dibujo.

Técnica e instrumento de evaluación:

Técnica: Desempeño de los alumnos

Instrumento: Escala de valoración

Sesión: 2 Sopa de nombres

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Identifique su nombre escrito entre otras palabras para que logre discriminar su forma del nombre propio, mediante la estimulación de atención y la percepción visual.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Inicio:

- Proporcionarles la tarjeta palabra de un nombre a cada alumno y ubicarla sobre la mesa.
- Brindarles tres tarjetas con otras palabras ya sea de animales, objetos, flores, etc.

Desarrollo:

- Se les indica a los alumnos que se sienten alrededor de la mesa y se les menciona que jugarán a encontrar su nombre, en orden van señalando la tarjeta foto con su nombre, pero dejándolo en donde este.
- Colocar a los alumnos enfrente del pizarrón, acomodar sobre cuatro mesas, los nombres de todos.
- Pedirles que se acerquen a las mesas y se paren dónde está su nombre sin tocarlos.
- Nuevamente solicitar que se coloquen enfrente del pizarrón y acomodar en un orden diferente las tarjetas de sus nombres y agregar más tarjetas, nuevamente los alumnos se acercaran a la mesa y buscaran su nombre y lo tomaran.
- Indicarles que las tres tarjetas que se les proporcionaron al inicio deberán colocarlas sobre la mesa.
- El alumno tendrá que buscar entre todas las tarjetas que hay en las mesas cual inicia con la letra que empieza su nombre. El alumno que recolecte en un minuto más tarjetas correctamente gana.

Cierre:

- En un pedazo de hoja solicitar que copie su nombre, viendo la tarjeta palabra
- Para concluir solicitar a cuatro alumnos que explique cómo pudo reconocer su nombre y lo escriban en el pizarrón

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjetas palabras
- Hojas de colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Diario de clases

Sesión: 3 Jugando con las palabras

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Lograr que el alumno forme nuevas palabras a partir de la letra inicial del nombre propio

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción.

Inicio:

- Conformar equipos de trabajo con el mismo número de integrantes
- Comentar con el grupo que se jugará la ruleta y cuando deje de girar, la flecha señalará algún nombre de los alumnos
- A partir del nombre donde pare la ruleta y señale la flecha, los niños que se encuentren en equipos pensarán en palabras nuevas que inicien con la misma letra de ese nombre y con ayuda de todos los integrantes lo anotarán en hojas de papel.

Desarrollo:

- Cada equipo estará integrado por cuatro integrantes de los cuales deberán girar una vez cada uno para tener la oportunidad de formar nuevas palabras
- Contar en voz alta hasta el veinte, que será el tiempo que tendrá los equipos para formar y escribir nuevas palabras en la hoja de papel bond. Se les indicará que es muy importante que vayan registrando el orden en que van apareciendo los nombres para la revisión final de la actividad.

Cierre:

- Después de que cada integrante gire la ruleta para integrar nuevas palabras, entregará al equipo contrario su lista de palabras para ser revisadas y corroborar que efectivamente comienzan con la letra inicial que señaló la ruleta. (coevaluación entre equipos)
- Ganará el equipo que haya logrado formar más palabras de acuerdo con la letra inicial del nombre que fueron mencionándose.

Recursos o materiales didácticos:

- Ruleta
- Tarjeta – nombre
- Papel bond
- Marcadores de agua

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Análisis de desempeño
- **Modalidad:** Coevaluación entre equipos
- **Instrumento de Evaluación:** Lista de cotejo

Sesión: 4 Los animales de mi comunidad

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento del nombre propio para que pueda formar nuevas palabras con la letra con la que inicia su nombre.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Inicio:

- Entregar a cada niño una tira de cartulina par que escriba su nombre con apellidos, si alguno de ellos aún no logra reconocerlo se le apoyara a escribirlo.
- Una vez que todos los niños escribieron su nombre en la tira de papel, intercambiar su nombre en otro compañero de tal manera que ningún niño se quede con el letrero de su nombre.
- Formar equipos de trabajo de tres compañeros.
- Entregar a cada equipo un papel bond y marcador para que registren las palabras que formen

Desarrollo:

- De acuerdo con el nombre de cada niño tiene en la tira, pensara en un animal de su comunidad o que conozcan que comience con la misma letra del nombre, lo comparte con sus compañeros de equipo y lo escribe en la hoja blanca.
- Una vez que haya trabajado con los letreros que tienen en el quipo deberán, intercambiarlos con otro equipo los nombres de los compañeros, para formar nuevas palabras y la registran.
- Intercambiar una vez y de acuerdo con las palabras que lograron formar y registrar en la hoja, dibujaran los animales que corresponden a cada palabra.
- **Cierre:**
- Un representante del equipo mostrara al resto del grupo, el producto de su actividad. Los niños tendrán que revisar que las palabras que formaron, parte de la letra inicial de algunos nombres de sus compañeros.
- Gana el equipo que haya formado mayor número de palabras, pero además que corresponda a nombres de animales y su respectivo dibujo.
- Pegar su nombre en un lugar visible del salón de clases.

Recursos o materiales didácticos:

- Tiras de cartulinas
- Papel Bond
- Marcadores de agua

Técnica e instrumento de evaluación: Lista de cotejo

- **Técnica:** Análisis de desempeño
- **Modalidad:** Coevaluación entre equipos

Sesión: 5 Pidamos un deseo

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Que el alumno integre una oración a partir de su nombre y lo comparta con sus compañeros

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Inicio:

- Realizar un círculo sentados en el piso del aula y preguntarles a los niños si alguna vez han pedido un deseo a una estrella fugaz. Comentar si se les cumplió lo que deseaban o no, y que fue lo que sintieron.
- Realizar un listado de deseos para pedirles a sus papás que les ayuden a mejorar en la escuela
- Escribirlos los deseos en el pizarrón

Desarrollo:

- Una vez que todos hayan aportado algún deseo, se van leer y pedirles que digan quien lo dijo para notar su nombre en el deseo.
- Escribir em el pizarrón: “querido Papas: Mi nombre es: _____ y deseo _____”
- Repartir un ahoja de color y solicitar que cada uno copie en su hoja la frase y complete la oración con la idea que sugirió, poniendo en la primera línea su nombre y en la segunda, su idea.
- Apoyar a quien lo necesite mientras escribe la frase
- Una vez que terminen, pedirles que en parejas observen y lean lo que escribieron y comparen las palabras de las líneas con el pizarrón. Cierre:
- Mientras los alumnos decoran su deseo, revisar todos los textos y si aún no están escritos correctamente, escribir debajo de lo que ellos escribieron, la forma correcta de escribirlos y lo puedan corregir.
- Cuando todos hayan terminado solicitar que lean el deseo que escribieron
- Indicarles que deberán entregar la hoja a sus padres de familia, para que en la próxima reunión con padres informarles de los deseos de sus hijos.

Recursos o materiales didácticos:

- Pizarrón
- Gis
- Hojas
- Lápices

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Diario de trabajo

Sesión: 6 ¿Cuál es el correcto?

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconozca y comprenda el significado de 5 a 15 palabras escritas, formadas por 2 sílabas directas (p. ej., casa, pato).

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Inicio:

- Se les indica a los alumnos que si recuerdan donde dejaron su nombre pegado en el salón de clases., para que lo puedan despegar y traerlo a la mesa, se realiza una retroalimentación por si existiera algún alumno que no reconoce su nombre.
- A continuación, se les explica la actividad que se va a realizar, presentando los dibujos y las palabras que se trabajaran en esta sesión (perro, pato, gato, casa, coche, sopa, oso, niña, niño, ojo, mamá, papá, pan, pez y pie)

Desarrollo:

- Colocar las tarjetas-foto sobre la mesa en 1 o 2 filas. Se entrega al alumno una tarjeta-palabra para que la coloque encima de la palabra escrita en la tarjeta-foto correspondiente. También se le pueden ofrecer al mismo tiempo todas las tarjetas-palabra, y que él elija una cada vez y la coloque en el sitio que corresponde.
- Se le entregan al alumno tarjetas-palabra repetidas como mínimo 4 de cada palabra. El alumno tiene que clasificar todas las tarjetas, agrupando las que son iguales, en tantos grupos como palabras diferentes haya. Se empieza trabajando con 2 palabras diferentes.
- Entregarle al alumno las tarjetas-foto, y el profesor se queda con las tarjetas-palabra. Ahora le toca pedir al profesor, pero en lugar de decir el nombre, le dice "dame ésta..." enseñándole unos segundos una de las tarjetas. El niño debe mirar, reconocer y retener dicha palabra para buscarla entre sus tarjetas.

Cierre:

- El profesor va enseñando al alumno las tarjetas-palabra para que las lea. Si lo hace correctamente, la tarjeta se la queda el alumno, si no la reconoce, la tarjeta es para el profesor y "gana" el que tiene más tarjetas. Si el profesor ve que el alumno ha cometido muchos errores puede darle "otra oportunidad". En esta ocasión, cuando el alumno no lea una palabra se le ayuda con pistas: "es un animal", "sirve para...", hasta que dé la respuesta correcta y consigue "ganar todas las tarjetas".

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjetas foto

Técnica e instrumento de evaluación: Diario del docente

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Diario de trabajo

Sesión: 7 Todo en su lugar

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconozca de 10 a 30 palabras incluyendo las anteriores para mejorar las habilidades básicas del pensamiento como la memoria, la percepción y la atención.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención, percepción auditiva y visual.

Inicio:

- Jugar memorama de tarjeta foto y tarjeta palabra de las 15 palabras trabajadas con anterioridad. ((perro, pato, gato, casa, coche, sopa, oso, niña, niño, ojo, mamá, papá, pan, pez y pie) con el propósito de conocer si los alumnos aún recuerdan las palabras vistas en la sesión pasada.

Desarrollo:

- Presentarle las otras diez palabras a trabajar (tele, tren, uva, vaca, vaso, bebe, bici, boca, bota, cama, café, queso, ratón, silla, sol).
- Colocar encima de la mesa todas las tarjetas-palabra, en un sólo montón y vueltas hacia abajo. Se reparten las tarjetas-foto entre alumno y profesor y cada uno los coloca frente a él, sobre la mesa. Por turno se coge una tarjeta del montón, se lee y si se tiene la tarjeta-foto se coloca encima, si no, se vuelve a dejar en el montón y "gana" quien acaba antes su asociación.
- Pegarlas en un lugar visible del salón de clases los dibujos y alumno colocara el nombre que le corresponde.
- Dibujar en el cuaderno de trabajo los objetos, animales o alimentos de cada tarjeta y escribir su nombre seis veces de bajo de él.

Cierre:

- Jugar lotería con el propósito de observar si el alumno logra identificar signo – significante de las 30 palabras

Recursos o materiales didácticos:

- Memorama de las 30 palabras
- Tarjeta palabra
- Tarjeta foto

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Análisis de desempeño
- **Instrumento:** Lista de cotejo de las 30 palabras

Sesión: 8 Lotos de palabras y dibujos

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Lograr que el alumno pueda identificar de manera visual las 30 palabras trabajadas en las sesiones pasadas para mejorar su atención y memoria a corto, mediano y largo plazo.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria visual, Atención y la percepción visual

Inicio:

- Para comenzar el trabajo con los lotos de palabras se le explica y se le presenta a los alumnos la cartulina con las palabras escritas de manera grupal e individual para aquellos alumnos que requieren una atención personalizada.
- En seguida los niños deberán sentarse en el piso para formar un círculo, en medio se colocan el loto de palabras.
- Se les solicita coloquen frente de ellos sus tarjetas palabras y sus tarjetas foto

Desarrollo:

- Se selecciona a un alumno
- Se le enseña una de las tarjetas-palabra y se establece un diálogo con alumno
- —«Toma esta tarjeta. Pone mamá. Busca aquí (señalando la lámina), dónde pone mamá».
- El niño debe rastrear visualmente la cartulina, localizar la palabra «mamá» y señalarla. El profesor continúa:
- —« ¿Es igual?» —mientras ayuda al niño a acercar la tarjeta-palabra a la palabra igual localizada en la lámina.
- El niño asiente, y el profesor indica: —«ahora ponla encima».
- Si el alumno se ha equivocado, señalando una palabra incorrecta, al hacer la aproximación le ayudará a fijarse mejor:
- —« ¿Son iguales? Fíjate bien. Mira esta otra. ¿Son iguales?»
- El niño se dará cuenta, contestará afirmativamente y entonces pondrá la tarjeta-palabra encima de la que es igual del loto.
- Si es preciso, se le prestará ayuda física para que la ponga en su sitio.
- Se le proporcionará a cada estudiante un loto de palabras y cada uno podrá relacionar la palabra con su tarjeta dibujo.
- El docente pasara a revisar si los alumnos lo están realizando correctamente, de no ser así se le brindara apoyo.

Cierre:

- Para finalizar los alumnos integran cada palabra del loto que les toco con tapitas de plástico.
- se les preguntará a los alumnos como le pareció la actividad, fue de su agrado o ¿no? , se les dificulto, fue fácil, etc.
- Los alumnos guardaran su material donde les corresponda las tarjetas palabras – dibujo, los lotos y las tapas.

Recursos o materiales didácticos:

- Lotos de palabras
- Tarjeta foto

- Tarjeta imagen

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Guía de observación

Sesión: 9 Lotos de palabras

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Lograr que el alumno identifique la grafía y el símbolo de las 30 palabras que se trabajaron para mejorar su proceso de la lectura y escritura, a través de ejercicios de memoria, atención y percepción.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Inicio:

- Dar a conocer los primeros seis lotos con las 30 palabras que el niño reconoce y asocia en las tarjetas-foto y en las tarjetas-palabra, de las listas anteriores.
- Hacer varios lotos con las mismas palabras, pero colocadas en distinta posición.

Desarrollo:

- integrar equipos de cuatro alumnos y solicitarles coloquen en medio de la mesa las tarjetas- foto y tarjetas – palabras de las 30 palabras vistas en las sesiones pasadas boca abajo.
- Entregar por equipo tres lotos de dibujos y tres lotos de palabras que contengan las 30 palabras que se está trabajando.
- Por turnos cada participante tomara una tarjeta- palabra y tarjeta – foto. Las tarjetas palabras serán colocadas en el loto de las fotos y las la tarjeta foto en el loto de palabras.
- Para conocer quien iniciara a jugar se utilizará un dado, el participante que al tirar el dado saque la mayor cantidad de puntos iniciara y así sucesivamente hasta saber quién será el último en participar.
- Los alumnos colocaran sus tarjetas – palabras y tarjetas – foto, sobre los lotos de palabras y lotos de fotos teniendo cuidado que correspondan a la palabra y la foto de manera correcta.
- El docente rectificara que las tarjetas foto – tarjetas palabras estén en lugar indicado correctamente.

Cierre:

- Cada equipo comentara cuantos errores tuvieron y cuáles fueron las palabras que más se les dificultaron.
- Realizaran el dibujo y la palabra en su cuaderno de las palabras o dibujos que se equivocaron.

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjetas palabras
- Tarjetas foto
- Lotos de palabras

- Cuaderno del alumno

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Análisis de desempeño
- **Instrumento:** Lista de cotejo de las 30 palabras

Sesión: 10 Tarjetas frase

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Que el alumno lea con fluidez y comprensión, en cualquier orden en que se le presenten, distintas frases formadas con las palabras que reconoce fácilmente cuando se le presentan de una en una.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria, Atención, Observación y percepción visual

Inicio:

- Preparar dos tarjetas-frase iguales. Una servirá de modelo, la otra, después de ser leída por el niño, se recortará despacio, ante la vista del alumno, separando las palabras, aunque manteniendo los artículos junto a sus sustantivos en el mismo trocito de cartulina.

Desarrollo:

- A continuación, se le entregan todos los trozos al niño para que los ordene formando una frase igual a la del modelo que no se ha recortado. De este modo, el niño sólo tiene que hacer la selección y asociación de palabras iguales.
- Debe empezar por la izquierda y seguir el orden correcto.
- En cuanto haya adquirido cierta soltura, se le eliminará la frase modelo. Por tanto, leerá la tarjeta-frase, se recortará y después deberá componerla de "memoria", recordando la frase y buscando en su orden cada una de las tarjetas-palabra.
- Se prepararán frases con los verbos que está aprendiendo, así como frases de uso diario que expresen sus acciones, necesidades o fórmulas de cortesía.
- Conforme el niño es capaz de retener más información, se ampliará la longitud de las frases. Sin embargo, conviene mantener, durante cierto tiempo, la longitud que permita al niño ver toda la frase, de una ojeada, porque así se prepara interiormente, sin darse cuenta, para la administración del aire durante la lectura en voz alta.

Cierre:

- Finalmente, todo este trabajo le facilitará la elaboración de sus propias frases, que el adulto escribirá al dictado que le haga el niño o que el propio niño compondrá con las tarjetas-palabra de que dispone, porque todavía no sabe escribir.

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjeta frase

- Tarjeta foto

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica** observación
- **Instrumento** diario de trabajo

Sesión: 11 Tarjeta Frase 2

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Que el alumno complete de manera adecuada oraciones cortas integradas por artículo, sujeto y predicado para mejorar su proceso de lectura y escritura fortaleciendo las habilidades básicas del pensamiento.

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria visual y auditiva y Atención.

Inicio:

- Jugar ha "Remover el obstáculo", se colocarán en el pizarrón las tarjetas frase con imán cortadas en desorden con la tarjeta foto que la describe, se integraran cuatro equipos de cuatro integrantes, cada participante tendrá un turno para poder pasar al frente y acomodar las palabras que integran la frase, gana el equipo que termine primero de acomodar y eliminar las palabras que no debe estar en la tarjeta foto.

Desarrollo:

- Ofrecer 3 frases cortadas cada una en 2 partes, dejando el artículo y sujeto en una cartulina y el predicado en otra.
- El niño puede elegir la combinación que quiera, poniendo cada uno de los sujetos con un predicado. Después leerá las 3 frases seguidas.
- Las frases se prepararán de modo que, sea cual sea la combinación que el niño establezca, sean adecuadas.
- Por ejemplo: «mi papá come pollo, la abuela mira la tele, el niño bebe leche».
- Más adelante se ponen frases que, al separarlas, después no pueden combinarse de cualquier modo los sujetos con los predicados porque podrían dar lugar a algún absurdo o falsedad.
- Por ejemplo: «mi mamá hace la comida, el gato pequeño toma leche, mi papá sale de viaje».

Cierre:

- Colocar boca abajo las frases cortadas en dos (artículo – sujeto y predicado) y jugar memorama, por equipo.
- Al concluir el juego los alumnos tendrán que copiar en su cuaderno las frases u oraciones que integraron.
- Posteriormente intercambiará su libreta con un compañero para que revise si están correctas sus frases. (coevaluación)

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjeta Frase- Tarjeta foto

- Imanes
- Pizarrón
- Marcadores

Técnica e instrumento de evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Guía de observación

Sesión: 12 Tarjeta Frase 3

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento y comprensión de las tarjetas frases que se han trabajado en las sesiones pasadas para mejorar su competencia en la lectura y escritura mediante el reforzamiento de las habilidades básicas del pensamiento.

Tiempo: 45 minutos

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria auditiva y visual, Atención y la percepción.

Inicio:

- Al llegar al salón de clases los alumnos introducen su mano dentro de una bolsa oscura, dentro de la bolsa habrá 24 dulces y un paletón.
- Dividir al grupo en dos equipos con la misma cantidad de alumnos.
- Preguntar quién fue el que sacó el paletón e informarles que se jugará al rey pide y el alumno que haya sacado el paletón asumirá el rol del rey, se lo colocará la corona y el manto, se ubicará enfrente del pizarrón, se le explicará que debe solicitar objetos que existan en el aula a ambos equipos, el equipo que llegue primero a dárselo en las manos y acumule 10 objetos solicitados será el ganador.
- Terminado el juego solicitar que pasen a su lugar cada uno de manera ordenada

Desarrollo:

- Dialogar con alumnos que, así como el rey pide cosas, también en nuestras 16 tarjetas frases hay acciones que debemos realizar y que vamos a tratar de leer que dice cada una, por lo cual es muy importante estar muy atentos y en silencio.
- Dejar que los alumnos traten de leer cada tarjeta frase sin intervención del docente.
- Mostrar tarjeta palabra con todo el grupo y preguntar a los alumnos si alguien sabe cómo dice, para ello tendrán que levantar la mano para poder participar.
- El docente tendrá que ir colocando del lado derecho del pizarrón las tarjetas frase leídas correctamente y del lado izquierdo las que tuvieron algún error.
- Ya que los alumnos terminaron de leer cada tarjeta frase el docente realizará una retroalimentación de las tarjetas que estuvieron bien y cuáles estuvieron mal.

- Algunas tarjetas de frases deben contener órdenes sencillas que el niño debe ejecutar. De este modo hace una lectura más atenta e inteligente, ejercitando su memoria y demostrando con su acción la comprensión y retención de la información escrita.
- **Cierre:**
- Para conocer si los alumnos lograron comprender que dice cada tarjeta frase el docente solicitara algún alumno realice la indicación que está escrita en la tarjeta frase
- Las órdenes se realizarán sin moverse de su silla para evitar distracciones y dispersión. Se colocaron varios objetos encima de la mesa y ofrecerle frases que digan: «dame el coche pequeño», «agarra la goma roja» u otras parecidas.

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjetas frase
- Diversos objetos, coches, pelotas, muñecas, libros, lápices, calcetines, etc.
- Corona
- manto

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumentó:** Registro anecdótico

Sesión: 13 ¿Cuál es la escena?

Objetivo: Que los alumnos logren reconocer 15 tarjetas escena de manera independiente sin apoyo del docente utilizando las habilidades básicas del pensamiento como la memoria y la atención.

Tiempo: 45 minutos

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Secuencia Didáctica

Inicio:

- Los alumnos se enumeran del uno al cinco, se reúnen los unos con los unos, los dos, con los dos y así sucesivamente hasta llegar al cinco, para integrar cinco equipos de cuatro integrantes.
- Se les explica la consigna, deberán pasar al frente y tomar una frase tarjeta y representar lo que dice, mediante mímicas.
- Los otros equipos trataran de adivinar lo que quiso decir el compañero, el alumno volteara la tarjeta frase para saber si el que adivino estuvo en lo correcto.
- El juego termina cuando paso el último integrante de cada equipo, este juego nos permitirá conocer si los alumnos recuerdan las tarjetas frase vistas en las sesiones pasadas.

Desarrollo

- En equipo se ubicarán en algunas de las cinco mesas, en cada mesa abran un cuento corto con ilustraciones y pocas letras, (Los tres cerditos, Caperucita roja, Blanca nieves y los siete enanos, Cenicienta y la casita de chocolate), se le solicitara a cada equipo que exploren el cuento y lo lean, para ello tendrán 10 minutos.
- Pedir a un integrante del equipo que comparta que cuento les toco y de que se trata.
- A continuación, se les presentara 5 tarjetas escenas y 5 tarjetas frases de cada cuento y se colocarán sobre el piso, los alumnos tendrán que buscar que tarjetas frase y que tarjetas escenas pertenecen a su cuento que leyeron y se las llevaran para su mesa.

Cierre:

- Para concluir con la actividad cada equipo integrará de manera lógica la secuencia de su cuento utilizando las cinco tarjetas frases y las cinco tarjetas escenas.
- Con su alfabeto móvil formaran cada integrante una oración de la tarjeta frase de su cuento.

Recursos o materiales didácticos:

- Cuentos infantiles (Los tres cerditos, Caperucita roja, Blanca nieves y los siete enanos, Cenicienta y la casita de chocolate).
- Tarjetas frases, de escenas, alfabeto móvil

Técnica e instrumento de evaluación:

Técnica: Desempeño de los alumnos.

Instrumentos: preguntas sobre el procedimiento

Sesión: 14 Fichas-papel con frases

Objetivo: Que el alumno adquiera el hábito de leer varias líneas seguidas, sin «perderse», sin cambiar de línea y sin que le falle la comprensión de lo leído.

Tiempo: 45 minutos

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención y la percepción

Inicio:

- Para iniciar este trabajo y hacerlo ameno y motivador se trabajará en parejas con algún compañero de su preferencia, se prepararán objetos y gráficas ilustrativas de las frases escritas, de modo que el alumno seleccione, señale o superponga el objeto o la escena a que hace referencia cada frase.

Desarrollo:

- Habrá dos fichas frases por parejas, cada participante realizara una, se colocan ante los alumnos los bloques lógicos y las frases:

«el círculo verde pequeño»,

«el cuadrado verde pequeño»,

« el círculo pequeño amarillo».

«el círculo amarillo pequeño»,

« el cuadrado amarillo pequeño»,

« el círculo pequeño verde».

- El alumno debe elegir la forma geométrica que corresponde a la descripción que se hace en la frase.
- En caso de que el alumno no lee las palabras que designan a las formas geométricas, se sustituyen esas palabras por los dibujos de las figuras.
- Formar equipos de cinco integrantes por afinidad, para jugar al tesoro escondido, a cada equipo se le darán una ficha frase con cinco indicaciones diferentes para que las lean y busquen el tesoro escondido en toda la escuela. Gana el equipo que encontró el tesoro que describe cada ficha frase y lo entrega al docente.

Cierre:

- Para concluir con las actividades los alumnos practicarán la escritura de las fichas frases de su equipo por lo cual deberán trazar las letras utilizando la caja de sal.

Recursos o materiales didácticos:

- Fichas frases
- Bloques lógicos
- 5 muñecos de peluches, elefante, oso, perro, pato y ratón.
- Caja de sal

Técnica e instrumento de evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Diario de trabajo

Sesión: 15 vamos a trabajar con lápiz

Objetivo: Que el alumno realice actividades de asociación, selección y «lectura» haciendo uso de sus destrezas grafomotrices trazando líneas, rodeando palabras o dibujos y tachando, al mismo tiempo que repasa y consolida la lectura de palabras.

Tiempo: 45 minutos

Habilidades básicas del pensamiento a desarrollar: Memoria Atención, observación y percepción

Inicio:

- Salir al patio con los alumnos y caminar sobre líneas, rectas, rectas, en zig – zag, horizontales, verticales y curvas, dibujar en el aire cada línea con el dedo índice.
- Con la utilización de sellos didácticos de las líneas rectas, en zig – zag, horizontales, verticales y curvas colocarlas en el cuaderno del alumno para que con ayuda de un crayón o lápiz triangular puedan remarcar cada línea, indicarles que deben iniciar de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Aquellos alumnos que tienen una adecuada coordinación motriz fina no será necesario utilizar crayones y lápiz triangular, lo podrán hacer con uno uso convencional.

Desarrollo:

Ya que el alumno practico el trazo de las diferentes líneas se procederá a trabajar con los siguientes ejercicios lo cual duraran cuatro sesiones más.

- Ejercicio uno: En una hoja de papel de tamaño colocada en posición horizontal se escriben de tres a cinco palabras en una columna, a la izquierda de la hoja. A la derecha se escriben las mismas palabras, también colocadas en columna, pero en diferente orden. Las palabras elegidas serán aquellas que el niño está aprendiendo a reconocer con tarjetas-foto, tarjetas-palabra, lotos, etc. Se escribirán de un modo semejante a aquéllas, o sea con el mismo tipo de caligrafía y tamaño. El niño debe trazar una línea desde cada una de las palabras del lado izquierdo hasta la palabra igual que corresponde del lado derecho. Si trabaja al lado de un educador, «leerá» las palabras de ambas columnas. Si es preciso, se le ayudará. Si aún no sabe decirlas, pero sí reconocerlas, deberá señalar las que el educador vaya leyendo.
- Ejercicio dos: Preparar hojas de trabajo en las que se escriben en columna varias palabras con el tipo de letra y el color rojo y a la derecha se escriben las mismas palabras en otro tamaño o en otro color. El niño trazará una línea entre las palabras que dicen lo mismo.
- Ejercicio tres: En la parte superior de la hoja, se escribe una sola palabra, se traza una línea horizontal de separación y debajo se escriben varias palabras entre las que se encuentra escrita dos o tres veces la palabra modelo y deberán encerrar de color rojo.
- Ejercicio cuatro: Otro modo de trabajar con palabras modelo es preparar fichas de trabajo en un papel en el que se limitan espacios horizontales. Las palabras modelo se destacan a la izquierda de la hoja en cada una de las líneas y a su derecha se escriben varias palabras entre las que se encuentra repetida una o dos veces la palabra clave.
- Ejercicio cinco: consiste en preparar una lista de palabras que deben asociarse con los dibujos que les corresponden, trazando una línea.

- Ejercicio seis: En una hoja de papel se pega la foto de una persona o se hace un dibujo. A los lados se escriben las palabras que designan distintas partes del cuerpo. El niño debe leer las palabras y trazar una línea desde cada una de las palabras hasta el lugar que le corresponde en el dibujo o foto.
- Ejercicio siete: Conforme el niño progresa, se varían y preparan otros ejercicios en función de sus necesidades. Pueden ponerse dos palabras modelo distintas en la parte superior de la hoja, cada una rodeada por una línea de color diferente. En la parte inferior de la hoja se escriben varias palabras, entre las que se encuentran repetidas varias veces las del modelo. El alumno tiene que localizarlas y realizar alrededor de ellas una línea del mismo color que la del modelo.
- **Cierre:**
- En la última sesión se trabajará con la estrategia de estaciones donde participaran en cada estación 5 alumnos existiendo material donde se refuerce cada ejercicio propuesto en esta secuencia y se pondrá como límite dos minutos por participante para que pueda resolver cada ejercicio, esta estrategia permitirá conocer si los alumnos lograron apropiarse de las 30 tarjetas palabras, tarjetas fotos, tarjetas frases y fichas frases trabajadas durante esta primera etapa.

Recursos o materiales didácticos:

- Tarjetas fotos
- Tarjetas palabras
- Hojas de colores
- Marcadores

Técnica e instrumento de evaluación:

- **Técnica:** Análisis de desempeño **Instrumento:** Lista de cotejo de las 30 palabras, 15 frases, 30 dibujos.

Observaciones:

Los instrumentos de evaluación deberán ser diseñados, retomando las características de cada técnica e instrumento como lo establecen: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (Herramientas para la educación básica) con el propósito de dar atención a la diversidad del grupo.

Escala de valoración

Diario de clase

Lista de cotejo

Diario de trabajo

Guía de observación

Registro anecdótico

BIBLIOGRAFIA

- Davalos Esperza Dolores Amira, G. T. (2018). *Libro para el maestro Lengua Materna Español Primer Grado*. Mexico: Direccion General de Materiales Educativos de la SEP.
- Educativo, C. N. (2011). *Aprendo con mi nombre*. Mexico D.F.: CONAFE.
- Godoy Lenz Paulina, F. O. (2008). *Palabras + Palabra*. Santiago de Chile : Down 21.
- Maricarmen, A. d. (2012). *Construyendo la lectoescritura Metodo Tapi*. Santo Domingo Republica Dominicana: La autora.
- http://www.down21.org/educ_psc/material/librolectura/libro/index.html