



SUGERENCIAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

USAER 95

MAESTRA DE APOYO

MTRA. NANCY JANNET PEÑA SÁNCHEZ

2020

SUGERENCIAS PARA DOCENTES

Estrategias sugeridas para que el niño(a) que presenta dificultad para el aprendizaje asociada a discapacidad intelectual pueda participar activamente dentro de los contextos que se desenvuelve, potencialice las habilidades que posee, desarrolle otras que son necesarias para su calidad de vida y para que a su vez pueda asumir un rol ocupacional dentro de todos sus ámbitos.

UBICACIÓN EN EL AULA

- Se considera necesario ubicar al alumno en donde pueda acceder con facilidad a la información
- Tomar en cuenta el lugar donde se pueda llevar a cabo un monitoreo de su desempeño ya sea por parte de un compañero (monitor asignado por el docente) o del docente
- Identificar a los alumnos que apoyen al alumno con discapacidad y sentarlo cerca de ellos para propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo; así como la aceptación a la inclusión y diversidad

METODOLOGÍA

- Crear un clima de confianza y confort en donde los alumnos se sienta a gusto en el salón de clases
- El docente debe ser claro y preciso cuando de instrucciones al alumno, estas deben de darse una a la vez y de ser posible con pasos a seguir, ejemplo: Saca tu cuaderno, escribe la fecha, subraya solo las palabras que entiendas, copia del pizarrón solo lo que te subraye, etc.
- Colocar palabras claves en los textos a revisar y en donde el alumno identifique la información más importante.
- Planificar actividades de aula que tengan en cuenta la adquisición de los hábitos básicos: actitud postural, cuidado personal, pedir las cosas, aprender y respetar a los demás...
- Ofrecer modelos de lenguaje correctos. (Palabras de cortesía, dialogo entre profesores y alumnos)
- Adecuación del currículo si fuera necesario. Esto siempre quedará reflejado en su Plan de Trabajo Individualizado.
- Metodología específica para el alumno de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje
- Flexibilizar el tiempo. Tomar en cuenta que el alumno con discapacidad intelectual requiere de mayor tiempo para la ejecución de las actividades
- Potenciar la manipulación, experimentación, situaciones de aprendizaje del aula para favorecer la asimilación de los aprendizajes
- Disminuir el nivel de abstracción de los aprendizajes de acuerdo a las posibilidades del alumno
- Favorecer su integración social en el aula. En todo momento el docente debe propiciar la inclusión del alumno en todas las actividades que se realicen. Todos los alumnos, todas las actividades
- No pasar de una instrucción a otra hasta cerciorarse que haya entendido una y la ejecute

LECTURA Y ESCRITURA

- Dar al alumno la seguridad y confianza para que lea frente al grupo, puede iniciarse con una instrucción, un renglón de un texto o una frase motivadora que previamente el docente llevara en una tarjeta para que el alumno la lea frente al grupo (“Hoy es un buen día para mostrar lo mejor de mí”, “Si creo, puedo hacerlo... voy a hacerlo”, “Cada día es una oportunidad para hacer mejor las cosas”, etc)
- Elaboración de textos con apoyo de carteles, imágenes, investigaciones de internet, lecturas, etc.
- Propiciar la autocorrección de textos haciendo las correcciones pertinentes por parte del docente para que el alumno reescriba de manera correcta los mismos y elabore un dibujo para que este le sea mas significativo
- Diversificar los contenidos de los aprendizajes, retomando los mas significativos y que le sean de utilidad al alumno

LÓGICA- MATEMÁTICA

- Plantear problemas en donde de manera específica se vayan indicando los pasos a seguir, favoreciendo con ello la comprensión y razonamiento. Por ejemplo: Juan tiene 20 costales de 50 manzanas ¿Cuántas manzanas tiene en total?
PASO1: De qué nos habla el problema?(manzanas) ¿Cuál es la pregunta que te plantean? ¿Qué operación se debe hacer para resolver la pregunta? Se sugiere apoyarse de referentes visuales (dibujo de los costales y manzanas)
- Permitir el uso de la calculadora para la resolución de operaciones de más de dos dígitos de suma, resta, multiplicación y división
- Implementación de material manipulable y concreto en donde el alumno pueda vivenciar las actividades
- Fortalecer la lógica del pensamiento a través de la resolución de actividades como secuencias, patrones, seguimiento de instrucciones escritas
- Tomar en cuenta diversas formas de enseñar, mismas que se acoplen a cada alumno y su necesidad específica:

Lo conceptual. Tener el manejo de conceptos propios de la materia (los que sean significativos y permanentes para el alumno)

Lo procedimental. Ser capaz de resolver situaciones que se presenten utilizando diversos y variados procedimientos, tomando en cuenta las habilidades, estilo y ritmo de aprendizaje del alumno con DI

Lo actitudinal. Relacionar lo aprendido con situaciones reales y poder tomar la actitud correcta para resolverlos de la mejor manera.

CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO EN CLASE

- Fomentar las conductas positivas. Elogia con frecuencia el buen comportamiento.
- Mantener la cercanía le permite una corrección conductual y mantener la atención del alumno (sin comentarios verbales negativos).
- Ayudarlo a establecer un pensamiento organizado en el que el alumno prevea las consecuencias de los comportamientos y busque alternativas.
- Indicar los comportamientos que desea que el alumno siga (como el no hablar cuando otro está hablando, guardar los útiles después de usarlos, pedir la palabra levantando la mano).
- Utilizar economía de fichas o puntos extra, para que cumpla con reglas, rutinas o hábitos.
- Que el alumno tenga una lista de conductas esperadas y pegar una copia de esta encima de su pupitre para que la miren con frecuencia, esto ayudara a que se cumplan los objetivos planteados y mejore cada día su comportamiento
- Utilizar palabras reforzadoras: ¡Qué bien sentado/a!, ¡Lindo trabajo!, ¡Qué bien estas trabajando!, ¡Muy bien!, ¡Lo lograste!, Felicidades.

- Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- Fomentar valores, como el respeto a los demás.
- Establecer reglas de conducta de forma clara, específica y concreta (límites, definir lo que se puede y no se puede hacer).
- Constantemente informales a todos los alumnos en general, pero beneficiando al alumno en cuestión de que toda conducta o decisión que se llevé a cabo tiene consecuencias y que se debe de pensar antes de actuar.
- Edificar la confianza (dirigirse a ella con respeto para exigirle respeto, señalarle cual es la falta cometida).
- Encargarle tareas de una duración limitada e inmediata.
- En ausencia del alumno, platicar con el resto del grupo acerca de las dificultades que presenta y cómo apoyarla.

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are white line-art patterns resembling circuit boards or neural networks, with lines connecting to small circles.

ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA

- Informarse sobre la discapacidad intelectual, esto permitirá ayudarte a ti mismo y a tu hijo.
- Animar a su hijo a ser independiente ayudándolo a aprender destrezas cotidianas.
- Dar tareas a tu niño teniendo en cuenta sus características. Fracciona las actividades en tareas más pequeñas. Demuéstrale cómo hacer el trabajo y ayúdale si lo necesita.
- Esperar a que pida ayuda, no adelantarse a sus necesidades. Así se fomentará el desarrollo de su autonomía
- Aplicar en casa de manera práctica lo que el pequeño ha aprendido en la escuela y tratar de vincularlo a actividades ordinarias
- Buscar actividades para que tu hijo pueda relacionarse con otros niños y así ayudarle a desarrollar destrezas sociales a la vez que se divierte.
- Hablar con otros padres en tu misma situación ayudará; Los padres pueden compartir consejos prácticos y proporcionar apoyo emocional.
- Ser partícipe en la escuela. La coordinación entre familia y escuela es imprescindible para el buen desarrollo del niño.

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE:

- Dele tareas a su hijo. Tenga presente su edad, su capacidad de atención y sus habilidades. Divida las tareas en pasos. Por ejemplo, si la tarea es poner la mesa, pídale primero sacar la cantidad apropiada de servilletas. Después, poner una servilleta en cada puesto. Haga lo mismo con los cubiertos, uno por uno. Explíquelo lo que debe hacer, paso por paso. Demuéstrele cómo hacerlo. Ayúdele cuando sea necesario
- Presentar piezas simples de rompecabezas, gradualmente ir introduciendo rompecabezas más difíciles, motivarlo constantemente para que termine de armarlo.
- Coleccionar revistas o periódicos con dibujos o situaciones y que indague y discuta con su hijo la interpretación de los dibujos.
- Practicar la interpretación verbal y escrita de dibujos simples o complejos para desarrollar la comunicación de ideas.
- Preparar una lista de relaciones de causa-efecto como: nubes gruesas—lluvia, pistola— disparo, bomberos-apagar el fuego. Hacer que su hijo discuta sobre las relaciones entre estas palabras y que también él proponga otras.

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

- **Listas de palabras:** “vamos a decir todas las palabras que se nos ocurran que comiencen por la sílaba SA, como por ejemplo: SAPO”. Se inicia la actividad diciendo al niño... Había una vez un barco cargado de...(sapos), así este enunciado se utiliza para introducir palabras que empiezan por la sílaba o sonido que el adulto elija y posteriormente se le pide al niño que escriba una lista de 5 a 10 palabras
- **Calculadora humana:** Se realiza una cajita en forma de calculadora y se le da la indicación que se le dará un punto azul por cada sílaba que cuente bien en cierto número de palabras escritas en una hoja; y posteriormente se hará lo mismo con frases de textos para que cuente el número de palabras; ayudándolo a diferenciar conteo de sílabas y conteo de palabras.
- **Fantasma de sílabas:** descubrir la sílaba que se ha omitido en las palabras escritas, por ejemplo: ca__león, y posteriormente se le pide descubrir que sílabas faltan al decirlas oralmente
- **Guárdame mi sílaba:** ahora es el niño quien debe eliminar la sílaba que le pedimos. Ej.: ¿cómo sonaría la palabra “calabaza” si quitamos la segunda sílaba?
- **Deletreo:** pedimos al pequeño que adivine a qué palabra corresponden los fonemas que estamos nombrando. Por ejemplo: /s/, /a/, /p/, /o/.
- **Caja de sílabas:** Se dará unas tarjetas con palabras. Se pedirá al niño que saque una sílaba de la caja, y posteriormente la acomode y la sustituya por otra dentro de la palabra. Ejemplo: ¿cómo queda la palabra bolsillo si cambiamos la sílaba si por mi? Y así con todas las tarjetas de las palabras y se pregunte a su hijo si las palabras tienen sentido o significado para él.
- **Fonema/sílaba reincidente:** identificar el fonema o la sílaba común a dos palabras distintas. Ejemplo: ¿qué sonido comparten lata y lobo? o ¿qué sílaba hay igual en las palabras completar y cumpleaños?

FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LÓGICO MATEMÁTICAS

- **Contar y clasificar cosas:** Sentarnos un ratito cada día con nuestros hijos para realizar actividades de conteo puede ser una actividad muy productiva. Podemos contar juguetes, diferentes tipos de piezas, botones...contar y clasificar cosas les ayuda mucho en el desarrollo del pensamiento matemático
- **Enseñarles direcciones y números de teléfono:** Podemos ir diciéndoles a los niños dónde viven o algún número de teléfono familiar. Tal vez no lo comprendan en su totalidad, pero podrán ir entendiendo otros aspectos como que cada casa tiene un número y una calle que le corresponde.
- **Observar tamaños y formas:** Podemos también ayudarles a observar los tamaños de los objetos en el mundo que les rodea. Por ejemplo, los pantalones que llevan bolsillos grandes, las camisas que llevan botones y contarlos, que sus libretas son más pequeña que sus libros...También podemos pedirles a partir de ahí, que piensen en su propio tamaño y el espacio que ocupan en relación a otras cosas de su alrededor.
- **Ayudantes de cocina:** Pueden ayudar a llenar, mezclar y batir, el involucrarlos en la cocina es una de las actividades muy gratificantes y divertidas. Pensar que pueden ser útiles en el día a día para sus padres es algo que les hace sentirse importantes. A través de estas actividades los niños aprenden a contar, medir, agregar y estimar.
- **Explorar:** Ayudar a los niños que tengan muchas oportunidades para comparar (cual piedra es más grande); evaluar (el número de hojas secas que vemos); hacer similitudes y notar las diferencias; categorizar (ver si se pueden encontrar algunos objetos rojos, verdes o azules)... También se puede hablar de tamaños (mediante la adopción de medidas grandes y pequeñas) o calcular distancias (el parque está cerca de nuestra casa o lejos).
- **Leer y cantar sus números:** Cantar canciones que riman y hacer actividades de repetición, puede ayudarles a desarrollar y reforzar sus habilidades matemáticas. Las **tablas de multiplicar** cantadas pueden ser un excelente recurso a aplicar.

ACTIVIDADES PARA FORTALECER HÁBITOS DE HIGIENE EN CASA

Lavarse los dientes tres veces al día

- Hacer conciencia de la higiene dental para evitar caries u otras enfermedades y para poder conservar su dentadura por muchos años.

Lavarse las manos

- El lavado de manos puede ser algo difícil de recordar o aburrido para los niños hasta que entienden su importancia. ¿Por qué no ilustrar el concepto de una bacteria con un juego de diamantina? Cúbrete las manos con diamantina. Explícale que los gérmenes son como pedacitos de diamantina invisibles, y muéstrale cómo el brillo se transfiere a todo lo que tocan. Pídele a tu hijo(a) que te ayude a lavar la diamantina de tus manos, haciéndole ver lo importante que es este proceso para detener la propagación de este “brillo invisible”, ¡especialmente antes de las comidas y después de ir al baño!

Enséñale a usar papel higiénico

- Los niños deben saber cómo limpiarse de la mejor manera posible después de usar el inodoro. ¡Ayúdales a adquirir el hábito de complementar el papel higiénico seco con el húmedo para conseguir una sensación de limpieza máxima!
- Explícale a tu hijo(a) cómo el usar papel higiénico al estornudar y tirarlo a la basura ayudará a detener la propagación de gérmenes y virus a sus amigos y familiares.

Explícale por qué debe cambiar de ropa interior cada día

- Ayúdales a entender la diferencia entre un buen olor y un mal olor, mostrándoles cómo la ropa huele bien al terminarse de lavar. ¡Explícales que olerán igual de bien si cambian su ropa interior todos los días!
- Promueve su independencia dejándole que elija su ropa interior, y animalo(a) a colocar su ropa usada en un cesto para ropa sucia. Después de todo, ¡organizar la ropa sucia no es solo el trabajo de papá o mamá!

Bañarse regularmente

- Enséñale que darse un baño no es solo un hábito de higiene personal esencial, sino que también es divertido y relajante.

Cortarse las uñas

- Los niños(as) a menudo ponen los dedos a la boca, y debido a que las uñas largas pueden albergar bacterias es mejor mantenerlas cortas. Enséñale que es importante que cuando note su crecimiento lo haga notar para cortárselas.

Limpieza de los pies

- Los pies están en contacto con el suelo y el interior de los zapatos, donde normalmente guardan gérmenes u hongos. Explícale a tu hijo(a) que es normal que los pies huelan mal, pero para evitarlo hay que mantenerlos limpios, secos y evitar ir descalzos en superficies sucias o regaderas públicas.

Cuidarse el cabello

- Independientemente de ser niño o niña, desde pequeños deben aprender a cepillarse el cabello todos los días y mantenerlo limpio. Para evitar piojos, explícale que no debe compartir gorros, cepillos o adornos para el cabello con otros niños(as).

Higiene en los oídos

- Tener cera en el oído es normal, pero es necesario limpiar nuestras orejas de vez en cuando. Es muy sencillo hacerlo, simplemente recuérdale al niño(a) que limpie sus oídos con un poco de agua y jabón cuando se encuentre bañando, solo por el lado exterior, evitando que el agua le entre directamente al interior del oído

PROPÓSITO: Fortalecer hábitos de trabajo, higiene y cuidado personal en el contexto familiar.

ACTIVIDAD	LUN	MAR	MIERC	JUEV	VIER
Levantarme temprano, lavarme la cara, manos, peinarme, ponerme crema y perfume					
Cambiarme el uniforme (me cambio diario de ropa interior)					
Desayunar (fruta, leche, yogurt, cereal, huevo, pan, frijol, tortilla)					
Lavarme los dientes (tomarme el tiempo de 2 a 3 minutos)					
Prepararme para ir a la escuela (mochila, lunch, agua)					
ESCUELA: Realizar los trabajos en el salón, respetar a mis compañeros y maestros (obedecer normas y reglas establecidas en la escuela)					
Llegar a mi casa y cambiarme el uniforme					
Lavarme las manos, ayudar en poner la mesa y servir los alimentos para comer					
Hacer mi tarea					
Jugar, Ver televisión, salir a caminar, andar en bici, realizar algún deporte					
Bañarme					
Ayudar a poner la mesa para Cenar					
Lavarme los dientes					
Leer un cuento. Dormirme temprano (9:00 P.M.)					

NOTA: Las actividades realizadas se calificaran con caritas felices 😊 cuando se hayan realizado y con caritas tristes ☹ cuando no se hayan realizado; con la finalidad de motivar al niño(a) se propone establecer un número realizado de caritas felices que debe lograr durante la semana para obtener alguna recompensa como: SALIR AL PARQUE, VER UNA PELICULA EN FAMILIA, JUGAR UN JUEGO DE MESA, PREPARAR UN POSTRE EN FAMILIA, LEER UN CUENTO, ETC.

SUGERENCIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA

- La autoestima se forma cuando el niño(a) compara la imagen que se ha formado de sí mismo (referida a cómo se ve física, personal y socialmente) con la imagen ideal de la persona que querría ser.
- Aceptar e identificar los retos que supone tener un hijo con DI dentro de casa
- Una vez que se conozcan estos retos, es más fácil identificar los esfuerzos por parte de su hijo(a) y elogiar cuando realiza una cosa bien hecha.
- Ofrecerle mayor grado de confianza en su persona y en sus competencias. Decirle “ayúdame, me gusta saber que puedo contar contigo”.
- Intentar modificar nuestro lenguaje para evitar el “NO”. (no corras, no molestes,) por: es mejor que camines para evitar caerte, preferible hablar sin gritar para que no lastimes tu garganta...
- Evitar la ridiculización y la falta de respeto. Utilizar en su lugar “yo me siento *triste* cuando tu *no me haces caso* porque veo que *tu puedes hacerlo*”.
- Utiliza un lenguaje positivo. Intenta sustituir el verbo “ser” por “estar”. Por ejemplo: en lugar de decirle “eres un desordenado”, podemos decirle “tu cuarto está desordenado”. De esta forma no atacamos su autoestima, lo que hacemos es mostrarle la conducta que queremos que se de cuenta que es inadecuada
- Descubre sus habilidades y aspectos positivos y ayúdale a disfrutar haciéndole referencia de los mismos para que su hijo(a) se de cuenta de que lo ha notado (habilidades en el dibujo, en el deporte...afectuosidad, creatividad, espontaneidad, sentido del humor, y todas aquellas que seguro encontrara en su hijo).

The background is a solid teal color. In the four corners, there are decorative white line-art patterns resembling circuit boards or neural networks, with lines and small circles connecting them.

ELABORÓ: MAESTRA DE APOYO
USAER 95
MTRA. NANCY JANNET PEÑA SÁNCHEZ
2020