

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: MÉTODOS Y TÉCNICAS I

TEMA DE INVESTIGACIÓN:  
ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN DE LOS  
ALUMNOS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

ELABORADO POR:  
NEFTALI RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ

DICIEMBRE DE 2012



# TEMA:

**ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN PARA  
LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN  
LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.**

# JUSTIFICACIÓN

La educación encuentra sentido, cuando se busca mejorar la calidad de vida, por ello la necesidad de compartir responsabilidades dentro y fuera de la institución.

En la actualidad nos damos cuenta que las Matemáticas son fundamentales por el simple hecho de utilizarlas en nuestra vida cotidiana en todo momento, se dice que una persona que no logra desarrollar las habilidades matemáticas, encuentra muchas dificultades para poder enfrentar cualquier tipo de problemática.

Al igual juega un papel muy importante el profesor al impartir sus clases, por ello la necesidad de diseñar e innovar estrategias con la finalidad de motivar a los alumnos en la clase.

# ESTADO DEL ARTE

- 1.-BISHOP, Alan. El papel de los juegos en la educación matemática. Monografía Juegos y matemáticas, Revista de Didáctica de las Matemáticas. Número 18 .GRAO. Octubre 1998.
- 2.-BRANDRETH, Gyles. Juegos con números. Primera Edición. Gedisa Editorial. Barcelona, España. 1999. pág: 36, 115, 116.
- 3.-GÓMEZ, Inés. La alfabetización emocional en educación matemática: actitudes, emociones y creencias . Monografía Actitudes y matemáticas, Revista de Didáctica de las Matemáticas. Número 13 .GRAO. Octubre 1997.
- 4.-HERNÁNDEZ, Fuensanta (1999). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria, Edit. La muralla, Primera edición, México.
- 5.-MONEREO, Carles (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Edit. Graó, Primera edición, México.

# SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La asignatura de matemáticas, ocupa un papel fundamental en el desarrollo del individuo, ya que en el contexto en el que nos encontramos resulta cada vez más complejo y competente desarrollar las habilidades matemáticas en los alumnos. Si analizamos desde un punto de vista constructivista, nos damos cuenta que son esenciales, por el simple hecho de que en todas las actividades que realizamos cotidianamente están presentes.

Considero que un factor que influye es la forma en como se enseña, en ocasiones se utiliza el tradicionalismo y esto dificulta en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.

## DIAGNÓSTICO

En base a la escuela Of. Tv. No. 0445 "Valentín Gómez Farías"; los alumnos presentan poca motivación en la asignatura de Matemáticas debido a que en ocasiones se les dificulta trabajar, comprender los contenidos que se abordan en el libro de texto y otro factor es la forma de enseñanza del maestro. Por lo mismo no les motiva o no les agrada la asignatura. En cierta manera también influye el apoyo de los padres de familia puesto que no se interesan por apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

## DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Dentro del salón de clases se observó que los alumnos no muestran interés en la solución de problemas matemáticos, en la apropiación de las tablas de multiplicar, resolución de operaciones básicas, resolución de ejercicios en el pintarrón debido al miedo que les da el que puedan tener las respuestas mal.

Por lo cual se llevara a cabo el desarrollo de algunas estrategias innovadoras que permitan motivar a los alumnos en el trabajo dentro del aula y así fortalecer sus habilidades matemáticas.

## ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

- Realizar actividades lúdicas.
- Intercambio de estrategias de trabajo con los docentes de la institución.
- Investigación de estrategias innovadoras.

## POSIBLES INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

Observación.

Entrevista para alumnos y maestros.

Consultar diferentes fuentes bibliográficas y electrónicas.

# CONTEXTUALIZACIÓN

**EL SAUZ, PALO GORDO, LUVIANOS:** La localidad está ubicada a dos horas del municipio de Luvianos, en el aspecto geográfico es una comunidad rural, su clima es cálido, su población aproximadamente es de 350 habitantes, la mayoría de las familias son disfuncionales, la actividad económica a la que se dedican es la agricultura, en cuanto a la educación, la mayoría son personas que no continúan sus estudios y sólo algunas llegan a concluir la educación secundaria. Muchos de los que terminan sus estudios de secundaria, optan por emigrar a Estados Unidos de América y algunos otros se dedican a las actividades del campo. Los habitantes de esta comunidad cuentan con servicios de salud, agua potable, luz eléctrica y pequeñas tiendas de abarrotes.

En la escuela telesecundaria se cuenta con 3 aulas para cada grado, están construidas de concreto y otra aula específica para la dirección, no se tiene red edusat para las clases televisivas, hay una pequeña cancha donde los alumnos juegan a la hora de su recreo, al igual se cuenta con baños, tanto para mujeres como de hombres.

El grupo que se atiende es el de Primer Grado, con una matrícula de 18 alumnos, 10 hombres y 8 mujeres.

## OBJETIVO GENERAL

- Motivar a los alumnos en clases para que logren ser personas autónomas, responsables y que puedan resolver problemas en la vida diaria.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar e innovar diferentes tipos de estrategias, con el fin de fortalecer las habilidades Matemáticas.
- Realizar actividades lúdicas para motivar a los alumnos en clase.

# FUNDAMENTO TEÓRICO

El proceso de enseñanza- aprendizaje es la parte de la práctica que fortalece el aprendizaje significativo y que es necesario compartir responsabilidades y unificar compromisos para que el servicio educativo sea de calidad.

La motivación juega un papel muy importante en el aprendizaje del alumno, un estudiante está motivado académicamente cuando no permanece indiferente ante cualquier aprendizaje nuevo o tarea que se le proponga, o dicho de otra forma, cuando más indiferente se muestra un estudiante, menos motivado está.

Según **“Muchos alumnos carecen del interés y la motivación necesarios para aprender, estos alumnos prestan poca atención y trabajan poco. Su único interés parece ser abandonar cuanto antes el centro escolar” (TAPIA. 1999: 28).**

Resultaría interesante preguntarnos por qué sucede esto, será culpa de la forma de enseñanza del profesor o por los diferentes intereses de los alumnos. Sería preciso conocer primero qué características personales de alumnos y alumnas contribuyen a que el interés y esfuerzo que ponen por aprender sean los adecuados.

La enseñanza de las matemáticas en la escuela tiene como propósito general el desarrollo de habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento de los alumnos, su enfoque comprende un proceso resolutivo-funcional, donde el educando tenga la capacidad de resolver y plantear problemas matemáticos, pero que además tenga la habilidad de aplicar todos esos conocimientos aprendidos en su contexto social, para que su aprendizaje sea significativo y el alumno logre ser competente.

Es una tarea difícil la que enfrenta el docente con sus alumnos, por lo que es necesario tomar la iniciativa para generar en ellos, el interés por las matemáticas, dejar a un lado la rutina y utilizar mecanismos nuevos como en adaptar los temas de acuerdo al contexto social en el que se desarrolla el estudiante, la innovación de materiales para dar una clase, etc.

Se dice que **“Una de las líneas más importantes que ahora esta está considerada en el nuevo enfoque es el trabajo a partir del juego” (BALBUENA. 2000: 41).**

Trabajar en el aula de clases a partir del juego, es un factor que resulta hoy en día muy interesante para el alumno, esta estrategia es eficaz para motivar a los alumnos en clase y se logra captar su atención.

## FUNDAMENTO METODOLOGÍCO

ENFOQUE CUALITATIVO

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

## BIBLIOGRAFÍA

1.-ALONSO TAPIA, Jesús (1999). “**Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria**”, Edit. SEP. En. Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.

2.-BALBUENA, Hugo (2000). “**Nuevo currículum de matemáticas en el nivel básico**”, Edit. SEP. En: Introducción a la enseñanza de: Matemáticas. Programa y materiales de apoyo para el estudio, 2º semestre. Licenciatura en educación secundaria”, México

3.-GARRIDO, I. (1996). **Psicología de la motivación**, Editorial Síntesis, Madrid

**ANEXOS**

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

**Objetivo:** Conocer la opinión de los alumnos acerca de la asignatura de Matemáticas con la finalidad de diseñar estrategias de innovación eficaces para motivarlos en clase.

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1.-¿Te gustan las matemáticas? ¿Por qué?

2.-¿Se te hacen complicadas las matemáticas?

3.-¿Cuándo te ponen a contestar problemas matemáticos te cuesta trabajo resolverlos? ¿Por qué?

4.-¿La forma en que te enseñan las matemáticas es aburrida o te resulta interesante? ¿Por qué?

5.-¿Por qué razón crees que son muy importantes las matemáticas en nuestra vida diaria?

6.-¿Qué propondrías para lograr que las matemáticas sean interesantes y el aprendizaje resulte más significativo?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

**Objetivo:** Recabar información acerca de cómo trabaja en la asignatura de Matemáticas.

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Grado que atiende: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1.-¿Qué tan importante es la enseñanza de las matemáticas?

2.-¿Qué forma de enseñar resulta más eficaz en la asignatura de matemáticas?

3.-¿Los conocimientos previos facilitan resolver nuevos problemas matemáticos?

4.-¿Qué estrategia utiliza para interesar a los alumnos en una clase de matemáticas?

5.-¿Los actos lúdicos favorecen o propician el interés en los alumnos en las clases de matemáticas? ¿Por qué?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**