

PLAN DE TRABAJO

*“Conservación y preparación de
productos derivados del nopal”*

Profr. Carlos Tonathiu Hernández Pérez

OFTV No. 0053 “Francisco I. Madero”

Turno Matutino

C.C.T. 15ETV0053B

Zona Escolar V014/02 de Telesecundarias

PROYECTO PRODUCTIVO COMUNITARIO

Introducción

La escuela constituye un campo de acción formal, pues se trata de una institución dedicada socialmente a enseñar, con el propósito de formar a los alumnos para contribuir a su desarrollo como personas y ciudadanos. En ese campo hay muchos elementos (acciones y prácticas) que coexisten, interactúan y se articulan entre sí de manera dinámica, por lo que influyen unos a otros. Por ello considero que es importante que los alumnos estén preparados en los procedimientos y toma de decisiones adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza y transmisión de sus saberes y experiencias en el trabajo.

Esta propuesta de un proyecto escolar, parte de las necesidades propias de la escuela antes mencionada, como resultado de un diagnóstico elaborado por el grupo colegiado de Profesores.

Se trabajará con los 9 Docentes y 205 alumnos que desarrollarán el campo tecnológico de conservación y preparación de alimentos derivados del nopal, apoyándose en la aplicación de las Tic's existentes en la OFTV No. 0053 "Francisco I. Madero" para obtener como producto final un recetario. Esto a partir del mes de noviembre de 2020, seleccionará los medios y materiales existentes, basándose en una planeación. La Directora y los Docentes harán uso de los recursos naturales de una forma sustentable para el beneficio del alumnado y de la institución.

Planear permite a una escuela seguir una trayectoria firme en la toma de decisiones que ha de llevar a cabo.

Contextualización

El presente proyecto se desarrolla en la Escuela Telesecundaria Oficial No. 0053 "Francisco I. Madero", ubicada en Camino al Saltito s/n, Ixtlahuaca, San Martín de las Pirámides, Estado de México, la Escuela fue construida con block, loza y pisos de concreto; actualmente la escuela funciona en el turno matutino de 8:00 am a 2:00 p.m., con nueve grupos entre 17 y 28 alumnos cada uno, la clave de Centro de Trabajo es 15ETV0053B. Actualmente se encuentran laborando 9 profesores y un directivo también cuenta con una asociación de padres de familia y el Consejo Escolar de Participación Social. La infraestructura escolar consta de los siguientes espacios: una dirección, una sala de cómputo, una biblioteca, dos módulos de sanitarios, ocho aulas de clase, una adaptación de bodega que funge como aula, una explanada de actos cívicos, jardinerías y una tienda escolar.

Los alumnos están incorporados en una sociedad con alta marginación económica, de bajo nivel educativo de los Padres de familia, poco arraigados a su comunidad y al plantel educativo. Las principales familias que tienen a sus hijos en esta escuela provienen de familias disfuncionales, en donde las oportunidades de aprendizaje son limitadas; dando mayor prioridad a la de índole alimenticia que al educativo. La falta de actividades sociales y de vinculación con la misma, son generadas desde el seno familiar, ya que en ocasiones tienen como único vínculo de relación social el plantel educativo.

La escuela telesecundaria se encuentra en una zona de las más populares y de bajo ingreso económico, con mayor índice poblacional de jóvenes en edad escolar. El grado de marginación social es alto debido al rezago educativo inherente y al abandono social de las familias que no tienen un jefe de familia. La comunidad se caracteriza por su rebeldía social a cualquier figura de autoridad, es notorio el alto índice delictivo y de inseguridad en el que se desenvuelve la comunidad, pero el plantel educativo es uno de los únicos pilares en donde a su interior se desarrolla un ámbito de respeto y participación comunitaria.

Justificación

La Reforma de la Educación Secundaria, plantea cambios que son un desafío para toda la comunidad escolar, ya que pretende alcanzar aprendizajes de mayor calidad, principalmente los que favorecen el desarrollo de competencias, hábitos y valores encaminados a lograr un perfil de egreso. "... el propósito de la educación secundaria es hacer del estudiante un correcto ejecutor de decisiones, un solucionador de problemas, creativo y con confianza en sí mismo, capaz de adaptarse a las realidades del siglo XXI".¹

Esta propuesta de Proyecto Escolar, parte de las necesidades propias de la OFTV 0053 "Francisco I. Madero"; como resultado de un diagnóstico elaborado por el grupo colegiado de Profesores, alumnos y Padres de familia quienes pusieron de manifiesto cómo funcionaba esta secundaria.

Análisis de Resultados

En base al análisis de los resultados obtenidos en las diversas fuentes de información (entrevistas a una muestra de alumnos, indicadores de aprobación y aprovechamiento, retención y deserción, diagnóstico FODA) me parece evidente que se debe emprender un cambio y analizar lo que se requiere mejorar. He encontrado fortalezas muy importantes como el hecho que esta escuela cuenta con las instalaciones y recursos (tanto humano como materiales) indispensables para que sus

¹ Hinojosa R., Guillermo. Enseñanza y Tecnología. UNAM, 2001.p.35

docentes desempeñen el proyecto con bases sustentables; sin embargo los resultados arrojaron una debilidad que se refiere al manejo de los recursos del lugar y que tome en cuenta los procesos técnicos tradicionales para mejorar procesos y productos que beneficien a la comunidad en general sin olvidar que se debe dinamizar la enseñanza a través del uso de las Tecnologías Educativas para lograr la motivación en el aprendizaje. El personal docente considera que se deberá trabajar con un proyecto tecnológico que abarque el campo de la tecnología de los alimentos con el tema de conservación y procesamiento de productos agrícolas de la región y concretamente del nopal. Este proyecto será flexible y abarcará el trabajo dentro de los tres grados que se atienden, además que tiene como misión desarrollar las competencias de intervención, diseño, resolución de problemas y gestión que nos enmarca el acuerdo 593.

Este proyecto está integrado por objetivos, metas, actividades de realización, responsables y recursos.

Formulación del Problema

La falta de información sobre los recursos naturales y las técnicas para su uso adecuado dentro de la región, contribuyen a la poca utilidad y a la baja explotación de los productos derivados del nopal. Además de la poca información registrada sobre el tema y la falta de investigación y recopilación que permita darle seguimiento.

Hipótesis

Si se capacita y se da el seguimiento correcto al campo tecnológico de conservación y preparación de alimentos derivados del nopal, entonces se podrá aumentar las posibilidades de uso y explotación de los productos derivados de este en un beneficio económico para las familias del alumnado. Sin olvidar que el medio de registro se apoya en las tecnologías de la información y comunicación.

Marco Teórico

Es bien sabido que desarrollar una planeación contribuye a que las escuelas tomen el control sobre su destino, también permite monitorear los avances y tomar decisiones oportunas; haciendo posible un proceso de análisis continuo y sistemático, de diálogo entre los involucrados; para que juntos seleccionen una dirección hacia un futuro deseado, previendo situaciones que puedan obstaculizar su tarea y considerando los medios necesarios para lograrlo, pero para que la planeación realmente ayude a la mejora de la escuela, se requiere de una evaluación interna con una perspectiva diagnóstica, donde lo más importante es reconocer cuáles son las áreas críticas y de oportunidad para la mejora, esto permitirá definir el rumbo a seguir.

La presente propuesta de Proyecto Escolar se basa en el modelo de Planeación Estratégica, entendida como el “cambio de perspectiva donde el colectivo se percibe como una organización con una visión común y donde los esfuerzos conjuntos redunden en el beneficio de todos.”². “La planeación estratégica ofrece como resultado lineamientos y oportunidades para crear, desarrollar o fortalecer las capacidades de gestión de los actores escolares.”³

Por otro lado, “La fuerza que impulsa la acción en una organización escolar es el deseo de avance progresivo hacia el logro de un objetivo compartido, alcanzable y concreto.”⁴ Este objetivo es la visión, que se refiere a la expresión de Profesores, alumnos y padres de familia, sobre cómo les gustaría que fuera la escuela que sueñan.

“Se entiende por visión, la idealización del futuro de la institución, la determinación de estados positivos y deseados que la escuela, en sus planes y aspiraciones a alcanzar.”⁵ Toda visión tiene que ser compartida, pues esto favorecerá el establecimiento de compromisos en los diferentes miembros de la escuela, así como la iniciativa y el trabajo en equipo.

Así, la planeación estratégica ofrece como resultado, lineamientos y oportunidades para crear, desarrollar o fortalecer las capacidades de gestión de los actores escolares. Al mismo tiempo, su uso sistemático exige desarrollar, como proceso, nuevas formas de liderazgo, de trabajo en equipo, de colaboración con los Padres de familia y con los miembros de la comunidad, para tomar decisiones y actuar.

VISIÓN: *“En la OFTV NO. 0053 “Francisco I. Madero” aspiramos a ser una dependencia competitiva, con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca servicios que contribuyan a la formación y al desarrollo integral de las personas, propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten identidad y valores.”*

Por otra parte, todas las escuelas tienen una misión o tarea que justifica su existencia, por lo tanto, si se quiere valorar su grado de funcionamiento es necesario tener un punto de referencia, una imagen ideal que, por comparación, nos indique cuál es su estado actual, qué logra respecto a lo que se espera de ella y por tanto, que acciones se requieren para su mejoramiento.

“La misión de la escuela define y orienta su hacer cotidiano hacia la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y construcción de valores y actitudes en los alumnos. Se expresa en los logros de aprendizaje que se espera obtengan los estudiantes, no como calificación asignada, sino como competencias adquiridas para su desarrollo social.”⁶

“Misión. Se conceptualiza como una declaración del «deber ser» y del compromiso que asume la escuela ante su comunidad.”⁷

Por lo tanto, las instituciones educativas deben, asumir el compromiso de cumplir satisfactoriamente su misión: lograr que todos los alumnos alcancen los propósitos educativos establecidos en los planes y programas de estudio en el tiempo asignado para ello, que aprendan mejor y de manera más perdurable los contenidos curriculares, motivando el deseo de seguir aprendiendo en el transcurso de su vida.

MISIÓN: *“La OFTV NO. 0053 “Francisco I. Madero”, tiene como misión brindar, una educación de calidad a la población demandante del servicio educativo, para que puedan desarrollarlas diferentes*

³Loera, Armando. «Planeación Estratégica y Política Educativa». Documento de trabajo, Programa Escuelas de Calidad. Mimeo, 2003,p.46

⁴ Plan Estratégico de Transformación Escolar. Versión Estado de México, p.99

⁵Ibídem

⁶<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/index.asp>

⁷Orientaciones Metodológicas para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar 2007 -2008,p.82

habilidades físicas, intelectuales y sociales. Utilizando diversas estrategias, recursos y una evaluación continua para lograr mediante el proceso enseñanza aprendizaje, alumnos críticos, reflexivos y competentes en los ámbitos, personal, profesional, familiar, social y cultural.

Objetivos

Para que la escuela mejore su funcionamiento pueden existir muchas formas de hacerlo, pero lo más importante es establecer objetivos generales que los lleven a guiar sus acciones de manera apropiada y expresen los logros que se espera que tengan los alumnos. Los Objetivos "Son enunciados concisos que identifican cualitativamente las finalidades hacia las cuales deben dirigirse los recursos de las escuelas para dar cumplimiento a su misión y visión.

OBJETIVO GENERAL:
<i>Desarrollar el campo tecnológico de la conservación y preparación de alimentos para contribuir a la formación Integral de los alumnos de la OFTV No. 0053 "Francisco I. Madero", a partir de la utilización de los productos derivados del nopal elevando así el aprovechamiento de este recurso en bien de la economía del alumno.</i>

GRADO	CAMPO TECNOLOGICO
1º	CUIDADO Y USO DEL NOPAL EN ALIMENTOS
2º	CONSERVACION DE PRODUCTOS DERIVADOS DEL NOPAL
3º	REPOSTERIA

PRODUCTO: Elaboración de un recetario mediante el uso y aplicación de las Tic`s.

OBJETIVOS PARTICULARES	METAS	ACCIONES Y RECURSOS
1º -sustentabilidad -Ubicación geográfica de la zona nopalera. -Cuidados y conservación del nopal. -Usos del nopal	-Realizar monografía y ubicación geográfica de la zona -Preparación de recetas -Aportación de 4 recetas por grupo para recetario. -Uso de software para realizar presentación, aplicación y exposición de trabajos.	Presentación de productos. Aplicación de la tecnología con la captura de datos para recetario -Materiales para preparar productos -Exposición. -Gestión de materiales ante

<p>-Preparación de comidas tradicionales con este producto. -Registro de recetas.</p>		<p>sociedad de padres de familia.</p>
<p>2º -Sustentabilidad. -Productos derivados del nopal -Recopilación y registro de recetas tradicionales con nopal y sus derivados -Registro de recetas</p>	<p>Artículo de investigación Preparación de recetas -Aportación de 4 recetas por grupo para recetario. -Uso de software para realizar presentación, aplicación y exposición de trabajos.</p>	<p>Presentación de productos. Aplicación de la tecnología con la captura de datos para recetario -Materiales para preparar productos -Gestión de materiales ante sociedad de padres de familia. -Exposición.</p>
<p>3º -Preparación de dulces con derivados del nopal. -Preparación de repostería con productos de nopal. -Técnicas de envasado y conservación de alimentos. -Registro y selección de recetas -Recopilación y formateo de recetario -Sustentabilidad.</p>	<p>-Realizar campaña publicitaria sobre las bondades del nopal, productos y recetario. -Aportación de 4 recetas por grupo para recetario. -Exposición y elaboración de alimentos con las recetas seleccionadas. -Uso de software para realizar presentación, aplicación y exposición de trabajos.</p>	<p>-Aplicación de la tecnología con la captura de datos para recetario. -Materiales para preparar productos. -Gestión de materiales ante sociedad de padres de familia. -Presentación de productos, utilizando diferentes materiales. -Presentación de recetario y productos obtenidos.</p>

RESPONSABLES: LOS DOCENTE DE CADA GRUPO A CARGO, APOYO DE PROFESORA DE COMPUTACION EN EL AREA TECNICA EN LO REFENTE AL USO DE SOFTWARE. Y LA DIRECCION ESCOLAR EN EL SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

CONCLUSIONES:

Incorporar a la escuela en un nuevo modelo de autogestión, va más allá de la mera elaboración de un documento de planeación, implica un cambio en la percepción del director, los docentes, los padres de familia y los alumnos respecto a cómo se desarrollan las tareas de la escuela y cuáles son las funciones y roles que cada uno desempeña.

Con la elaboración de este trabajo pude darme cuenta que la OFTV No. 0053 "Francisco I. Madero", a la cual va encaminado el presente proyecto y cuyo papel es preparar a los alumnos para la vida; debe introducir nuevas tecnologías que ayuden al alumno a hacer uso de los recursos con los que cuenta su comunidad en beneficio suyo y de sus familias.

Si no lo hace, corre el riesgo de quedar marginada con respecto a los otros sectores de la sociedad o de provocar el rezago de los alumnos y docentes que únicamente pueden acceder a estas tecnologías a través de la escuela. Por lo tanto, se demuestra que la hipótesis antes planteada es una conjetura verdadera, que de tomarse en cuenta contribuirá a la mejora de esta institución educativa.

Se sabe que es una escuela con bastantes recursos que se encuentran guardados bajo llave, y que no se utilizan por diversas razones, entre ellas la falta de conocimiento y manejo de las Tecnologías Educativas; por lo tanto, es necesaria la capacitación y actualización permanente de todos los docentes, para integrar efectivamente estos nuevos materiales a los programas de estudio. Lograrlo dependerá de la capacidad del maestro para estructurar el ambiente de trabajo de forma no tradicional y fomentar clases dinámicas, estimulando el aprendizaje colaborativo, el trabajo en grupo y la interacción; ya que los recursos electrónicos en el aula son de gran utilidad, pues contribuyen a despertar la curiosidad, la creatividad, la motivación y las formas de aprender.

Si cada docente se concentra en mejorar sus formas de enseñanza, considerando las necesidades de sus estudiantes y se asegura de aplicar los enfoques, estrategias, recursos, etc. en el tratamiento de los contenidos de aprendizaje; con certeza podrá reconocer lo que efectivamente aprenden sus alumnos y estará en condiciones de contribuir con aquellos que identifica en riesgo de fracaso, y además mejoraría el aprovechamiento escolar.

RECOMENDACIONES:

Para iniciar, es indispensable que quienes están involucrados en el quehacer escolar tomen la decisión de reconocer la situación actual de la escuela con la intención de mejorarla y tener una participación comprometida y corresponsable, pero sobre todo de respeto, un liderazgo compartido donde la asignación y distribución de tareas no deben verse como una pérdida de control y poder; sino como un trabajo colaborativo, una comunicación organizacional basada en el diálogo; que es muy necesario para los acuerdos y la toma de decisiones; en mi opinión sin trabajo en equipo, no hay mejora posible.

Para llevar a la práctica este proyecto de planeación institucional, se sugiere que el docente tenga presente su enfoque, propósitos y las competencias que va a desarrollar en el alumno de acuerdo a la asignatura que imparte, hacer un listado de todos los recursos tecnológicos educativos con los que se cuenta en el aula y en la escuela a fin de aprovecharlos al máximo; así como aquellos que son necesarios para programar su adquisición.

Es conveniente que se evalúen y analicen los avances de este proyecto de planeación institucional con la información recopilada, como una oportunidad para dialogar, compartir observaciones y preocupaciones, construir o fortalecer el trabajo colegiado entre los profesores; que se establezca una comparación entre la situación inicial y los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias o acciones de mejora planteadas. Se debe constatar si se obtuvieron los resultados esperados, de no ser así, sería necesario analizar las causas y corregir rumbos, trazar nuevas estrategias y asegurar aquellas que fueron eficaces, de este modo se estaría contribuyendo a que se mejoren las formas de enseñar y de aprender.

Se recomienda también tener un registro para llevar un buen control del uso tanto de los materiales como de los servicios tecnológicos educativos de que se dispone en la institución; así como tener presente que deben existir reglamentos tanto en la sala audiovisual como en el centro de cómputo para que tengan una óptima funcionalidad. Se puede disponer de una carpeta en la que se reúnan expedientes de documentos e información producida o recopilada, a modo de un archivo técnico del proceso o portafolio institucional; así como un diario de trabajo, a modo de memoria o bitácora de todo el proceso.

Bibliografía

HINOJOSA R., Guillermo. Enseñanza y Tecnología. UNAM, 2001.

Orientaciones Metodológicas para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar. SEP. 2007 -2008.

LOERA, Armando. «Planeación Estratégica y Política Educativa». Documento de trabajo, Programa Escuelas de Calidad. Mimeo, 2003.

MAGAÑA LEGORRETA, Francisco Javier. (2003). Definiciones de la Terminología en Planeación. Manuscrito inédito.

ROMO CEDANO, Miguel. (2006). Planeación estratégica.

Departamento de escuelas de calidad del Gobierno del Estado de México. Orientaciones Metodológicas para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar (2007-2008), SEP.

Plan Estratégico de Transformación Escolar P.E.T.E (2005), versión Estado de México, SEP.

VILLASEÑOR SÁNCHEZ, Guillermo. (1998) La Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. México. Trillas ITESM. Universidad Virtual.

ESCAMILLA DE LOS SANTOS, José Guadalupe. Selección y uso de Tecnología Educativa. 3ª ed. Trillas, México 2003. ITESM, Universidad Virtual.

REVISTAS:

REYES RUIZ, Gabriela y Alma Garibay. (2005). Planeación Estratégica: sus procesos, en Planeación y Evaluación Educativa, No.34, UNAM, pp. 10-15

EDUCARE, Nueva Época. MARTINEZ OLIVÉ, Alba. (2006). Maestros y escuelas en el siglo XXI, No.5, SEP, pp64.

EDUCARE, Nueva Época. GARCIA RIVERA, Silvia del Carmen. (2006). Empezar el cambio, No.6, SEP, pp64.

EDUCACIÓN 2001. Revista Mensual. México, D.F.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

<http://www.pronap.ilce.edu.mx>

<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/index.asp>

<http://www.emagister.com.mx>

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx>