

# ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

AUTOR: JOSÉ MARÍA ISLAS PEÑA.

“CARRERA DE  
CONCEPTOS”

# ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

## “CARRERA DE CONCEPTOS”

Autor: José María Islas Peña.

Fecha: 01/07/2020.

### **Presentación.**

Durante mucho tiempo en México, hablar de educación se ha vuelto un tema de polémica, dudas, sobre todo cuando se habla del trabajo que hacen los profesores en el aula, tan importante y satisfactorio pero que a la vez resulta un tanto frustrante cuando no se logran los resultados requeridos. Es de conocimiento general que los docentes se enfrentan cada día a nuevos retos dentro de un salón de clases y esto resulta un tanto estresante para ellos porque sabemos que la sociedad tiene en la mira el trabajo que hace a diario.

Por tanto, en la actualidad el docente tiene la necesidad de estar transformando su práctica educativa constantemente y no por el hecho de que sea un foco público, sino por las necesidades y características de sus estudiantes para que logren los aprendizajes esperados, y sobre todo, que se logre una práctica equitativa e incluyente, que motive a sus alumnos a querer regresar a diario a la escuela y así evitar el rezago y abandono escolar.

En este sentido el presente texto muestra una propuesta de trabajo para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene la intención de cambiar un poco la práctica educativa monótona. Si bien esta propuesta no garantiza un éxito total para el aprendizaje de sus alumnos si pudiera ser una opción más para que ustedes tengan una herramienta que le dé variedad a su trabajo en el salón de clases, el nombre de esta estrategia se titula “CARRERA DE CONCEPTOS”

### **¿En qué consiste la estrategia?**

La estrategia consiste en realizar un juego de competencia donde básicamente los alumnos tendrán que ir contestando una serie de preguntas de un tema específico. La idea es que los alumnos formados en equipos simulen una carrera de relevos sobre un patio que emule una pista de atletismo, de alguna manera el uso de preguntas no es nada nuevo, sin embargo, cambiar el escenario puede resultar atractivo para los alumnos.

### **¿Cómo surgió la estrategia?**

La idea surgió después de una actividad en la asignatura de Español, ya que soy docente de Secundaria en la modalidad Telesecundaria. Recuerdo que estábamos en el aula, había dado la indicación de que en equipos leyeran y comentaran un texto para después contestar unas preguntas que previamente les había dado de manera impresa. En esa ocasión notaba al grupo cansado, aburrido, no encontraba la motivación para que los jóvenes quisieran hacer las actividades de manera positiva. Fue ahí cuando observé hacia el patio de la escuela estaba un profesor impartiendo la asignatura de educación física, en ese momento pensé y les hice la siguiente pregunta a mis alumnos ¿Quisieran estar afuera verdad? Todos con voz fuerte comenzaron a gritar -¡Sí profel!, -¡Afuera si trabajamos!-. Bueno, mañana salimos finalicé.

Al parecer todos tenían dudas ¿Cómo era que íbamos a salir al patio el día de mañana? si no tocaba educación física.

Al salir y llegar a casa me quedé pensado como trabajaríamos la asignatura de español al día siguiente, fue ahí que recordé al profesor de educación física he hice mi planeación, describí la actividad titulada “Carrera de conceptos” preparé una lectura relacionado con el tema que se estaba trabajando e hice una serie de preguntas y las escribí en unos papelitos.

Al día siguiente, llegué con los alumnos, di las palabras de bienvenida e hice la introducción del tema, después realicé algunas preguntas sobre el tema a tratar para reconocer saberes previos, finalizado la actividad de inicio solicité a los

alumnos que formaran equipos utilizando una dinámica. Ya formados los equipos, proporcioné una lectura impresa, hasta ese momento los alumnos no habían notado nada nuevo, mencioné que tenían que leer y analizar la lectura, mientras salí al patio de la escuela a ubicar una serie de conos para emular una pista de atletismo, los conos los dejé a una distancia de 1 metro, teniendo la pista una longitud de 14 metros, formando 4 carriles, después coloqué las preguntas cada 2 metros con un total de 7 preguntas.

Cuando regresé al salón los alumnos me hacían la pregunta ¿Profe, que vamos a hacer? Mencioné: -vamos a ir al patio-, Ya todos afuera, les expliqué: -ahora vamos a hacer una carrera de conceptos, cada equipo se tiene que colocar enfrente de un carril, para continuar cada equipo va a seleccionar a un compañero que será el que participe primero, al sonar el silbato un participante seleccionado tendrá que salir a máxima velocidad, a los dos metros tiene que agarrar la primera pregunta, regresar con el equipo donde deberán contestarla en conjunto para ello tendrán que dialogar (Cada integrante de equipo tendrá su cuaderno de apuntes de la asignatura).

Ese día logré observar un cambio. Los alumnos estaban sonriendo y lo mejor estaban tratando de trabajar en conjunto todos querían aportar para que su equipo ganara el primer lugar, el juego continuó cada que contestaban un pregunta seguía otro participante y así sucesivamente, al final comenté -¡bueno, ahora tenemos que revisar lo que contestamos!- Intercambiaron cuadernos dándose cuenta que algunas respuestas se parecían con las suyas, otras que no estaban bien complementadas.

Al final surgieron muchos comentarios como: ¡profe! Hay que trabajar mejor así, ¿cuándo hacemos de nuevo el juego?... sé que esta actividad no es la mejor diseñada, sin embargo observé que si aplicamos un cambio a nuestra práctica docente a diario, nuestros alumnos lo van a agradecer con resultados.

PROFR. JOSÉ MARÍA ISLAS PEÑA.

### **Objetivos de la estrategia:**

- Fortalecer la comprensión lectora mediante el uso del juego para mejorar el aprendizaje en la asignatura de español
- Favorecer la participación de los alumnos a través del juego para mejorar la inclusión y convivencia escolar.

### **A quien va dirigido:**

Para maestros y estudiantes de secundaria, aunque se puede adaptar en diferentes niveles educativos.

### **Recursos y materiales:**

- 1.- Cancha deportiva o patio escolar
- 2.- Conos o Piedras, bastones, etc.
- 3.- Libro o lectura impresa
- 4.- Hojas blancas
- 5.- Cuaderno

### **Preparación de la estrategia:**

- a) Seleccione el tema a abordar, puede utilizar libros o lectura impresas, prepare preguntas sobre el tema en papelitos o si prefiere de forma impresa, repita las preguntas de acuerdo a la cantidad equipos.
- b) También hay que adecuar una pista con conos, piedras u otros materiales que permita formar carriles, la longitud de la pista puede ser de acuerdo con el espacio con el que se cuente.
- c) Coloque las preguntas en cada carril a una distancia de manera que todas quepan en él.

### **Desarrollo de la estrategia:**

- a) Explique a los alumnos de manera breve la actividad que van a realizar. La cual consiste en un juego de competencia, donde van a leer y comprender un texto para después contestar una serie de preguntas en equipo.
- b) Solicite a los alumnos que formen equipos, puedes implementar una dinámica o técnica para que los estudiantes se relajen.
- c) Haga una breve introducción del tema. Aquí puede diagnosticar saberes previos, puede utilizar las preguntas que formuló con anterioridad.
- d) Proporcione a los alumnos formados en equipos una lectura de un libro o de manera impresa, pida que la lean y la analicen, después mencione que cuando terminen de analizar la lectura tendrán que contestar unas preguntas sin la lectura, todo esto, para que le pongan mayor atención.
- e) Ya que comentaron la lectura, solicite a los equipos que se trasladen a la pista que previamente adecuaron, y que cada equipo se ponga delante de un carril.
- f) Pida a los equipos que seleccionen a un compañero para iniciar la competencia, a la señal del docente, el primer participante de cada equipo saldrá a toda velocidad hasta llegar donde está la primera pregunta, toma el papelito y regresar con el equipo donde la contestarán entre todos. Ya que contestaron la pregunta todos en su cuaderno, llamen al profesor para que revise la respuesta y otorgue el permiso al siguiente compañero así sucesivamente hasta finalizar. Gana él o los equipos que contesten primero todas las preguntas de manera correcta.

### **Conclusión de la estrategia.**

- a) Para finalizar, pueden formar un círculo en la pista o si prefieren pasar a su aula para intercambiar cuadernos entre los diferentes equipos, cada equipo seleccionará a un participante para dar las conclusiones del tema.
- b) Puede realizar un instrumento evaluación sencillo, en lo personal propongo uno en esta estrategia que viene al final de este documento.

**Instrumento de evaluación de la estrategia.**

**Escala estimativa para valorar “Carrera de conceptos”**

<b>RANGOS DE CALIDAD: DESTACADO, SATISFATORIO, SUFICIENTE, REQUIERE APOYO.</b>					
<b>RANGOS DE CALIDAD: DESTACADO, SATISFATORIO, SUFICIENTE, REQUIERE APOYO.</b>					
<b>N</b>	<b>Indicado.</b>	<b>Destacado</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Requiere apoyo</b>
1	Puede formar equipos con todos sus compañeros.	2	1.6	1.2	0.8
2	Comparte opiniones a partir de realizar una lectura.	2	1.6	1.2	0.8
3	Puede escuchar con atención las opiniones de sus compañeros y las respeta aunque no esté de acuerdo con ellas.	2	1.6	1.2	0.8
4	Sigue y respeta las instrucciones para realizar las actividades del juego.	2	1.6	1.2	0.8
5	Escribe y explica sus conclusiones del tema.	2	1.6	1.2	0.8
<b>Valor total del instrumento 10%</b>		<b>Suma total.</b>	<b>10%</b>	<b>8</b>	<b>6%</b>
				<b>6%</b>	<b>4%</b>

<b>Valoración de los Criterios.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Referencia numérica.</b>
Destacado.	Demuestra amplio dominio del indicador señalado.	2%
Satisfactorio.	Muestra dominio del indicador señalado.	1.6%
Suficiente.	Muestra cierto dominio del indicador señalado.	1.2%
Requiere apoyo.	Presenta problemas para mostrar dominio del indicador señalado.	0.8%

Autor. José María Islas Peña.