



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ED
DECISIONES I



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

La autorregulación de emociones para el logro de aprendizajes en el campo de pensamiento matemático.

PRESENTA:

Giselle Aleli Mendoza Aguilar

ASESOR:

Mtro. Gerardo Barragan Mendoza

Julio, 2019.



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur".

ESCUELA NORMAL DE TECAMAC

Oficio No: 551/18-19
Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACION PARA EXAMEN
PROFESIONAL.

Tecâmac, Méx., a 24 de junio de 2019.

C. GISELLE ALELI MENDOZA AGUILAR
P R E S E N T E

La Direccidn de la Escuela Normal de Tecâmac, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulacidn: *"La autorregulacidn de emociones para el logro de aprenfizajes en el campo de pensamiento mafemâtico"*, mismo que presentd para revisidn de la Comisidn de Titulacidn; por lo que puede proceder a realizar los trâmites necesarios de su Examen Profesional.

Se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

MTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
En suplencia del Director de la Escuela Normal de Tecâmac,
de acuerdo con el oficio No. 205120000/0926/2018 del
Director General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETAR(A) DE EDUCACION BASICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TECÂMÁC

Dedicatoria.

Con mucho amor, dedico esta tesis a la memoria de mi madre quien me impulso para llegar hasta el final, dejando en mi un gran ejemplo de valentía y fortaleza. Por siempre confiar en mi hasta en su último día de vida y ayudarme a salir adelante a pesar de cualquier situación, te amo donde quiera que estés. Este logro es tuyo.

Agradecimientos.

Agradezco a mi familia Inés, Alejandro, Yanneli, Dalila, Kendy, Isabella, Yulissa y Yamileth por permanecer conmigo estos años tan importantes en mi vida profesional, los amo incondicionalmente y son lo más importante para mí.

A mis amigos: Martín, Emily, Brisa y Karen por compartir conmigo muchos momentos inolvidables en la Licenciatura, por los días buenos y malos en donde siempre fueron incondicionales. Los quiero mucho.

A mi asesor: Maestro Gerardo Barragán Mendoza, por ser parte esencial de este trabajo de investigación, por orientarme y brindarme el apoyo necesario para el logro de la culminación de la Licenciatura.

Índice

Introducción.....	5
Objetivos.....	10
Planteamiento del problema.....	11
Justificación e impacto social.....	13
Capítulo 1. La autorregulación de emociones en aprendizajes clave, para la educación integral y su relación con la adquisición de aprendizajes del campo de Pensamiento Matemático.	
Educación socioemocional dentro de aprendizajes clave.....	15
Importancia de incorporar la autorregulación de emociones en la planificación docente	
22	
Estrategias de aprendizaje para la autorregulación de emociones en el campo de Pensamiento Matemático.....	25
Capítulo 2. Aspectos influyentes para la autorregulación de emociones en preescolar.	
Diagnóstico grupal y familiar: Aspecto fundamental para identificar aspectos socioemocionales... ..	29
Diagnóstico general: Tercero “C”.....	30
Diagnóstico.....	32
Estrategia experimental con apoyo grupal para la identificación de autorregulación de emociones.....	37
Capítulo 3. Marco metodológico	
Diseño de investigación.....	43

Técnica de recolección de datos	44
---------------------------------------	----

Capítulo 4. Resultados o hallazgos.

Actividades aplicadas en el salón de clases... ..	46
---	----

Resultados... ..	55
------------------	----

Ciclo Reflexivo de Smyth.....	60
-------------------------------	----

Transformación de la práctica a través de la investigación - acción	66
---	----

Evaluación del impacto con la metodología de investigación – acción	67
---	----

Conclusiones

Confrontación de resultados... ..	70
-----------------------------------	----

De qué manera los procesos de aprendizaje de los alumnos se ven beneficiados con una óptima autorregulación de emociones	72
--	----

Conclusión de la investigación	74
--------------------------------------	----

Referencias	76
-------------------	----

Anexos

ANEXO I. Planificaciones aplicadas antes y después del diagnóstico.

ANEXO II. Imágenes de los alumnos durante el trabajo en el aula con las actividades de la planificación.

Introducción

La importancia que tiene la educación preescolar, siendo esta la base fundamental como el comienzo de la educación básica, es un cumulo de aspectos cognitivos y socioemocionales de las que dependen los alumnos de esta etapa para la creación de aprendizajes significativos.

En el presente trabajo, se realiza una investigación cualitativa con ayuda de planificaciones, en las que se encuentran inmersas estrategias de aprendizaje basadas en el apoyo de la autorregulación de emociones para la generación de conocimientos en el campo de pensamiento matemático.

Dicha investigación cuenta con cuatro objetivos particulares, los cuales contienen una gradualidad de alcance, por lo que se identifican a partir de las principales categorías que los contienen, dichos objetivos son los siguientes; analizar cómo se incorpora la autorregulación de emociones en el modelo educativo “aprendizajes clave”, en este caso analizar es la primer categoría a trabajar, puesto que es el eje que se toma en cuenta principalmente para la investigación, por consiguiente diagnosticar factores que influyen en la autorregulación de emociones en los alumnos de tercer grado, después de analizar el diagnosticar las principales causas que se ocasionan dentro del aula es necesario para realizar el siguiente objetivo, el cual es diseñar situaciones didácticas para poner en juego la autorregulación de emociones en el campo de pensamiento matemático, es aquí en donde las planificaciones componen las necesidades que se encontraron durante el diagnostico y análisis previo a la investigación, de esta manera explicar la importancia de la autorregulación de emociones en el aspecto de número, es aquí en donde se menciona la articulación de todos los objetivos para llegar a un fin específico, de esta manera concluyendo con el objetivo general: identificar la importancia de la autorregulación de emociones para el logro del aprendizaje de los alumnos en educación preescolar en el campo de pensamiento matemático, a través de una planificación docente. Dichos objetivos se conjuntan para realizar una pregunta de investigación, ¿Cuál es la importancia de la autorregulación de emociones para el logro de los aprendizajes?

Para poder desarrollar sistemáticamente dichos objetivos se consideran cuatro capítulos 1) La autorregulación de emociones en aprendizajes clave, en el cual se toma en cuenta el plan de estudios actual que es suma importancia para orientar a los alumnos y a las docentes del nivel preescolar, con el fin contribuir con los aspectos esenciales, considerando la planificación docente como un recurso esencial para la labor entre las que se encuentran inmersas estrategias de aprendizaje, así mismo el capítulo 2, los aspectos influyentes para la autorregulación de emociones, si bien es cierto que el capítulo 2 va inmerso con el objetivo pues en este apartado se describe el diagnóstico, la importancia que tiene en el trabajo docente y en general es decir, el escolar, familiar, y socioemocional, en este momento se presentan los resultados de las planificaciones que fueron aplicadas durante la investigación, por lo que en el capítulo 3 se explican los hallazgos de las actividades aplicadas, con ayuda de un ciclo reflexivo de Smyth y el que propone Kemmis en la investigación. Acción. Así realizando conclusiones sobre la manera en que la autorregulación de emociones impacta en el aprendizaje del alumno y como es que se ven beneficiados durante su vida escolar.

Ahora bien en la etapa preescolar es importante, pues dentro de ella los alumnos desprenden autonomía, interacción con los demás, trabajo colaborativo, toma de decisiones y autonomía constante.

Durante la investigación se tomaron en cuenta aspectos esenciales de la autorregulación de emociones, lo cual se desprende del nuevo modelo educativo.

Por otro lado, la metodología de trabajo es la investigación – acción por lo que es trascendental conocer el concepto que menciona Latorre (2004).

La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Las fases que presenta Latorre(2004), en el espiral de la metodología de investigación acción, refiere a cuatro momentos en los que se encuentra *la planificación*, de esta manera se llevará a cabo una serie de actividades con los

alumnos de tercer grado de preescolar, la cual contempla estrategias didácticas y lúdicas con el fin de continuar con la siguiente fase, *la acción* durante la metodología ya antes propuesta cumple con un papel importante para comprender necesidades de autorregulación que los alumnos ponen en juego durante las actividades descritas en la planificación docente, de tal manera que logren obtener resultados que permitan mejorar la práctica docente, obteniendo así mejores resultados.

La observación, es un proceso que continuamente se trabaja dentro de las jornadas de intervención, esta fase está implícita en las acciones antes mencionadas, ya que es fundamental para el reconocimiento y reflexión de situaciones plasmadas en el diario de trabajo a las que se les dará seguimiento, dichos actos *reflexivos* conllevan la última fase de la investigación – acción, en este momento se realizó una articulación con el ciclo reflexivo de Smyth, de esta manera se logrará un proceso gradual de mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, se comprenderán situaciones que se presenten en las actividades y se evaluará al docente y al alumnos, realizando adecuaciones y de esta manera implementar nuevamente la metodología de investigación – acción, un ciclo para la mejora de intervenciones y aprendizajes.

Así mismo la investigación aportará fundamentos esenciales para la reflexión y análisis del proceso de enseñanza que se les brinda a los alumnos, de esta manera se llevarán a cabo situaciones didácticas en la cual están implícitos los estudiantes y el docente, con la finalidad de lograr la articulación de los factores socioemocionales que se ven inmersos en el aula y que influyen en el aprendizaje del alumno sobre aspectos de pensamiento matemático.

Con ayuda del ciclo de Smyth se realizó el proceso de reflexión para analizar las dificultades y reconstrucciones que se deberán trabajar durante la aplicación de secuencias didácticas para atender a la problemática identificada.

Durante la investigación se tomarán en cuenta factores esenciales que se realizan durante la práctica docente, entre las que se encuentra el diagnóstico, la

observación, situaciones y estrategias de aprendizaje que serán implementadas al analizar las necesidades y áreas de oportunidad que presentan los alumnos.

En primer lugar, para fines de esta investigación se tomó en referencia a los alumnos de tercer grado de educación Preescolar de un jardín de niños ubicado en una sola urbana, los cuales fueron diagnosticados principalmente con ayuda de un experimento grupal con ayuda de dulces para identificar a los alumnos que no lograban autorregularse.

En segundo momento la investigación contiene la recopilación de datos que fueron arrojadas de entrevistas que se les realizó a los padres de familia, a los alumnos y a las docentes de la institución, esto con base en la importancia que tiene actualmente la autorregulación de emociones en el sistema educativo para la contribución de los aprendizajes en los alumnos. En este mismo sentido se indago sobre conceptos clave para la realización de este documento, entre los que destaca principalmente Zimmerman con el concepto de autorregulación el cual contribuye a lo siguiente: La autorregulación la definimos como “el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido. (Zimmerman, 2014).

Así mismo se toma en cuenta a Ato, González y Carranza (2004) los cuales mencionan una idea similar sobre la autorregulación de emociones, relacionado con el concepto que demanda Zimmerman.

Durante la investigación se pone en acción el método cíclico que fue trabajado por Zimmerman, esto con la finalidad de conocer las fases en las que el alumno se encuentra para lograr la autorregulación de emociones y por consiguiente incorporarlo en su vida diaria; los momentos que comprende el método son los siguientes: Fase de planificación, ejecución y reflexión, estos pasos son incorporados en las situaciones de aprendizaje que se van generando con ayuda de la adquisición de conocimientos de los alumnos.

La planificación docente es una herramienta que se incorpora de manera constante en la investigación, pues a través de ella se ponen en acción las actividades. Es importante mencionar que el campo de formación académica que fue incorporado es el de Pensamiento matemático con énfasis en el aspecto de número y tendrá articulación en el área de desarrollo personal y social, específicamente en educación socioemocional. Finalmente se presentan las evidencias que los alumnos realizaron durante la investigación y el logro de los aprendizajes que se lograron a través del trabajo constante, así como la articulación de las principales categorías de la investigación, autorregulación de emociones y pensamiento matemático esto para la aportación de un mejor aprendizaje en los alumnos del nivel preescolar.

La contribución a esta investigación fue principalmente por la idea de generar una nueva adquisición a la importancia que tiene la educación socioemocional en el ámbito escolar, cabe mencionar que actualmente el modelo educativo “ aprendizajes clave” cuenta con las ideas claras sobre lo que se pretende enseñar y de qué manera en las aulas de clase, la necesidad de realizar este trabajo con ayuda del campo de Pensamiento matemático alude a la realidad escolar, el cual se ve inmerso todo el tiempo durante los niveles educativo y en la vida real. De igual forma tomando en cuenta el trabajo colaborativo que en educación preescolar se presenta al trabajar con situaciones reales, la autonomía y la toma de decisiones.

Objetivos

Objetivo general

- ✚ Identificar la importancia de la autorregulación de emociones para el logro del aprendizaje de los alumnos de educación preescolar en el campo de pensamiento matemático a través de una planificación docente.

Objetivos particulares

- ✚ Analizar cómo se incorpora la autorregulación de emociones en el modelo educativo “aprendizajes clave”
- ✚ Diagnosticar factores que influyen en la autorregulación de emociones en los alumnos de tercer grado.
- ✚ Diseñar situaciones didácticas para poner en juego la autorregulación de emociones en el campo de pensamiento matemático.
- ✚ Explicar la importancia de la autorregulación de emociones en el aspecto de número.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de la autorregulación de emociones para el logro de aprendizajes?

Planteamiento del problema.

SEP (2017). La educación socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamentó en hallazgos de las neurociencias y las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

De ahí la importancia de incorporar aspectos esenciales para la autorregulación de emociones, es claro describir que las etapas de desarrollo forman parte importante de los alumnos para poder lograr situaciones que se les presentan en la vida cotidiana, de esta manera es importante tomar en cuenta las necesidades que se presentan en las primeras observaciones y diagnóstico al comienzo del ciclo escolar.

Villanueva, Vega y Poncelis (2011). La autorregulación se vincula con el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en una tarea determinada. Estas situaciones implican la habilidad para controlar los propios impulsos y para lograr una conducta si es necesario.

La importancia que se desarrolla a través de los aspectos socioemocionales y cognitivos implica una relación extensa en el aprendizaje de los alumnos, esto con apoyo de la articulación entre campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, en el modelo educativo “aprendizajes clave” se menciona la gran importancia que se tiene en el campo de pensamiento matemático y los demás aspectos curriculares:

SEP (2017) El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático esta relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático es necesario establecer relaciones estrechas con aspectos emocionales (autonomía, trabajo colaborativo, resolución de problemas de su vida cotidiana): Por tal razón se considera la necesidad de dedicar tiempo necesario al aprendizaje para que se favorezca el conocimiento de uno mismo, la

autorregulación de emociones, el respeto a lo demás para vivir mejor en sociedad, y la aceptación de la diversidad, pues por ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Justificación e impacto social.

A partir de la investigación del tema planteado se trabajará en el proceso de la autorregulación de emociones a través de una situación didáctica para ser atendida en el campo de pensamiento matemático (conteo), con el fin de fortalecerlos en las aulas de preescolar y aplicando estrategias lúdicas para fortalecer el trabajo con los alumnos, dentro de la formación docente se encuentra la competencia profesional que consiste en:

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación". (SEP, 2012).

Esta competencia genera una responsabilidad amplia dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar, desde la importancia de mantenerse actualizado ante cambios y métodos de trabajo docente y en el cambio social con las diversas situaciones que se presentan en los jardines de niños. Es importante reconocer que durante la formación inicial se evalúan las competencias profesionales y genéricas de forma gradual. De esta manera se realizará un trabajo de investigación a través de la competencia antes mencionada, ya que el incorporar aspectos de indagación, aplicación de instrumentos y recopilación de resultados para seguir fortaleciendo los aspectos educativos y profesional de docentes es una buena estrategia de trabajo enriquecedor para culminar con aspectos esenciales para el trabajo entre docentes y alumnos.

Así como las competencias genéricas y profesionales que demanda el perfil de egreso, se encuentran inmersas las dimensiones del servicio profesional docente, durante la investigación la dimensión dos, la cual refiere a: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. Esto a través de la planificación y evaluación de los aprendizajes de los alumnos, es importante reconocer que esta dimensión ejerce un gran impacto en el docente y en el alumno, ya que tiene aspectos esenciales en el enfoque y estrategias para el logro del propósito que tiene durante las actividades. Por lo consiguiente la dimensión tres tiene específica

relevancia con la competencia profesional, la cual refiere a lo siguiente: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, lo cual apoyará a la actualización de información para trabajar colaborativamente entre los agentes educativos, conocer aspectos esenciales para la mejora de aprendizajes y propósitos específicos en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

A partir de lo que se mencionó, esta investigación se realiza con el fin de generar un impacto en la autorregulación de emociones en el campo de pensamiento matemático respetando los cambios contextuales y sociales que lleguen a presentarse dentro y fuera de la institución, para que los alumnos logren atender a sus propias necesidades, a trabajar colaborativamente y trabajar de manera autónoma.

La investigación tiene el fin de incorporar situaciones de autorregulación en la planificación docente para implementarlas en aspectos de número, álgebra y variación para que el proceso de enseñanza disponga y muestre evidencias de un aprendizaje satisfactorio en los alumnos de tercer grado.

Capítulo 1: La autorregulación de emociones en aprendizajes clave, para la educación integral y su relación con la adquisición de aprendizajes del campo de pensamiento matemático.

Educación socioemocional dentro de aprendizajes clave

Desde la visión del actual modelo educativo (aprendizajes clave) la educación socioemocional tiene un impacto importante en relación a los campos de formación académica, por lo que lo define de la siguiente manera:

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.(SEP, 2017).

Bajo esta perspectiva es importante articular aspectos cognitivos con situaciones emocionales y éticas para cumplir con un cúmulo de aprendizajes satisfactorios, pues en la actualidad en las aulas de preescolar se trabaja de manera separada, es decir, sin tomar en cuenta las actitudes que presentan los alumnos. Para poder realizar una articulación entre la educación socioemocional y los campos de formación académica es necesario integrar aspectos importantes en la planificación docente, esto como una herramienta de trabajo en donde se permite realizar adecuaciones curriculares, propósitos, estrategias de aprendizaje y acciones que en este caso alcancen las habilidades cognitivas y el desarrollo socioemocional.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida. Aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017).

Las dimensiones socioemocionales que demandan aprendizajes clave con base en la Educación Socioemocional son diversas, sin embargo, la investigación tendrá un enfoque entre la autorregulación.

Así mismo, la autorregulación de emociones se encuentra directamente en el modelo educativo como un “tipo de experiencia”, entre el cual la docente se encuentra inmersa de manera inmediata para poder lograr que el alumno adquiriera interés, habilidad y conocimientos mediante la autorregulación de emociones. Es crucial mencionar que se toma en cuenta la autorregulación de emociones, ya que adquiere aún más significación en los alumnos de tercer grado en el cual se está realizando dicha investigación.

Un ambiente adecuado y estable aporta a la disposición de aprender y anima a participar en las actividades; lleva a los niños a avanzar en la habilidad de verbalizar estados personales, lo cual es un componente importante para el bienestar y tomar conciencia de sí mismos, de sus comportamientos y, en consecuencia, para su regulación. (SEP, 2017).

Poniendo énfasis en lo anterior, ciertas investigaciones resaltan que la Educación Socioemocional apoya a la contribución del logro de metas, una mejor relación entre compañeros y familia, así como el éxito de la vida escolar.

Ato, González y Carranza (2004) mencionan que la autorregulación de emociones se define como: La capacidad de los individuos para modificar su conducta en virtud de las demandas de situaciones específicas

Por lo que la autorregulación de emociones en los alumnos de preescolar ha tenido un amplio impacto en la actualidad, de manera que se realizan estrategias de aprendizaje, principalmente lúdicas, siendo esto un factor importante para contribuir con las actividades y fomentar la autorregulación de las emociones.

De acuerdo al enfoque pedagógico para preescolar que demanda el modelo educativo “aprendizajes clave” el área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los

niños adquieran confianza entre sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía (SEP, 2017).

Por lo consiguiente es necesario articular la autorregulación de emociones en el campo de pensamiento matemático, pues dentro de la Ruta de Mejora Escolar se identificó que es área de oportunidad, el cual deberá ser atendido de manera estratégica, es por ello que al incorporar la autorregulación y el campo de formación académica se pondrá en marcha la autonomía y confianza, factores que influyen en la autorregulación y por lo consiguiente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Otro aspecto del cual se toma en cuenta el trabajo con Pensamiento Matemático, infiere en que es un campo que se trabaja durante la vida escolar, en donde se ponen en acción situaciones de la vida real, trabajo colaborativo, autonomía y sobre todo la toma de decisiones.

En la actualidad el campo de formación académica (Pensamiento Matemático) ha tenido un rol importante para lograr adquirir aspectos emocionales en el aprendizaje autónomo. El enfoque pedagógico para preescolar con relación a Pensamiento Matemático resalta que el aprendizaje influye en el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como es la adquisición de los principios de conteo en los alumnos de preescolar necesitan tiempo ya que los procesos de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias previas (La edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar) (SEP, 2017).

De esta manera al articular un área de desarrollo personal y social y el campo de formación académica para lograr un aprendizaje aún más sobresaliente tomando en referencia habilidades de pensamiento matemático y situaciones emocionales, para el logro de esta articulación se deberá poner en juego estrategias de aprendizaje y adecuaciones curriculares en la planificación, antes y durante las intervenciones docentes.

Entre los propósitos que se desglosan en el campo de formación académica, antes mencionado destaca la adquisición de actitudes que sean positivas para poder trabajar en colaborativo, autónomo y sobre todo tener las capacidades necesarias para la resolución de problemas. Tomando este aspecto y el propósito de la autorregulación de emociones nos encontramos en un conjunto de habilidades y acciones que permitan la intervención emocional y ética para el logro de aprendizajes en situaciones reales que se presentan dentro del aula de clases.

En la etapa preescolar los aspectos socioemocionales tienen un gran impacto en las situaciones que se derivan dentro de las aulas de clases, teniendo énfasis en cada una, sin embargo, la autorregulación de emociones que se presenta en la actualidad tiene un rol importante en la incorporación de la vida cotidiana de los alumnos.

Zimmerman, (2000). Menciona que la autorregulación es un proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales. Por lo que la aplicación concreta de aspectos emocionales con aspectos cognitivos tiene un gran significado en el aprendizaje de los alumnos, ya que al poder autorregular sus emociones se logra alcanzar el proceso de autonomía y el logro de mejorar de sus acciones contextuales de manera pertinente.

En la actualidad la investigación ha demostrado que ser capaz de autorregular adecuadamente el propio trabajo resulta crucial en el rendimiento académico de los alumnos en todos los ciclos educativos. (Dignath, Büttner y Langfeldt, 2008; Zimmerman, 2011).

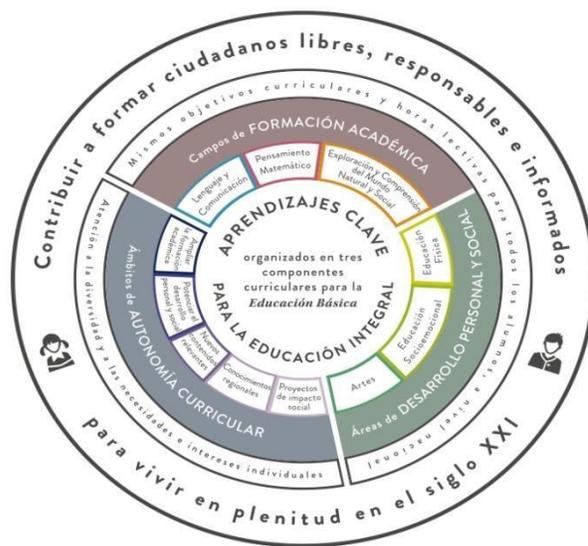
Es por ello que en el modelo educativo, aprendizajes clave menciona que es importante que los docentes establezcan una articulación entre los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo de formación académica es fundamental la

comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. (SEP, 2017).

En efecto, en aprendizajes clave para la educación integral se incorporan aspectos de autorregulación de emociones para comprender y lograr mayor impacto de aprendizajes en los alumnos, para que logren consolidar un espacio sano, acciones autónomas, disciplina para trabajar en equipo y sobre todo toma de decisiones libremente que sean positivas para su bien común.

Es importante mencionar que la autorregulación de emociones ejerce un impacto en el aprendizaje ya que es importante para lograr tener un estatus coeficiente intelectual y predice de manera más específica el desempeño que se realiza en lectura y en pensamiento matemático. El nuevo modelo educativo en educación básica, se agrupa en cinco dimensiones, de las que se encuentra inmersa la autorregulación la que permite desplegar habilidades básicas como la regulación de emociones.

FIGURA 1. Organizador curricular



Nota: Aprendizajes clave para la educación integral (SEP, 2017)

La organización curricular que se presenta en el esquema anterior, se compone de campos de formación académica en donde se sitúa Pensamiento Matemático, el cual está encargado de fomentar el razonamiento lógico y cognitivo para que se identifiquen procesos matemáticos en los alumnos. Posteriormente se visualizan las áreas de desarrollo personal y social entre las que destaca educación socioemocional como aspecto importante en la educación básica, de la misma forma pretende que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante distintas circunstancias de su vida para actuar con decisión y autonomía.

Con base a los principios pedagógicos, los cuales se encuentran descritos en los componentes curriculares, esto como acciones que los docentes deben presentar durante su labor docente destaca el principio 12: Favorecer la cultura del aprendizaje”; el cual alude a lo siguiente: Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su aprendizaje. (SEP, 2017).

Ahora bien, realizando una significación entre el campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, es claro que son aspectos cognitivos y emocionales los que influyen en el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar. El nuevo modelo educativo tiene propósitos específicos para fortalecer las habilidades y conocimientos de los alumnos en situaciones emocionales con actividades que, dentro de los campos de formación se les presentan.

Por ende, es necesario e importante desarrollar planificaciones que aporten a la autorregulación de emociones y logren la articulación con los campos de formación académica para adquirir una educación integradora.

De la misma forma los rasgos de egreso de educación preescolar que demanda el modelo educativo (SEP, 2017). Menciona que el alumno deberá de: Identificar sus cualidades y reconocer las de los otros. Muestre autonomía a proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo.

Al incorporar aspectos en la planificación docente específicamente con el campo de pensamiento matemático y poner en acción las estrategias en el aula de clases los alumnos tendrán un impacto inmediato en el cual asuma su responsabilidad para la autorregulación de emociones, esto de forma específica en actividades que se trabajen en colaborativo y que tengan un impacto en todos los integrantes del mismo.

A partir de lo que se mencionó, esta investigación se realiza con el fin de generar un impacto en la autorregulación de emociones en el campo de Pensamiento Matemático respetando los cambios contextuales y sociales que lleguen a presentarse dentro y fuera de la institución, esto de manera importante para que los alumnos logren atender a sus propias necesidades, a trabajar colaborativamente y lograr ser cada vez más autónomos.

La investigación tiene como propósito incorporar situaciones de autorregulación en la planificación docente para implementarlas en aspectos de número, álgebra y variación para que el proceso de enseñanza disponga y muestre evidencias de un aprendizaje satisfactorio en los alumnos de tercer grado

Importancia de incorporar la autorregulación de emociones en la planificación docente.

La planificación docente es una herramienta metodológica de los docentes, puesto que en ella se desglosan situaciones didácticas, método de proyectos y estrategias que se aplican en el aula de clases, esto con el fin de generar aprendizajes significativos durante el desarrollo de las actividades.

La visión que se ha logrado incorporar durante los últimos tiempos ha sido específica y con un propósito mejor planteado para el trabajo docente y por lo tanto el aprendizaje de los alumnos; de esta forma la administración nacional de educación pública en la dirección sectorial de planificación educativa con base en su repositorio “planificación educativa: perfiles y configuraciones (2014)” en donde cita a Flores (2012), que menciona el concepto de planificación docente, el cual refiere a “un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular del subsector. El diseño de la enseñanza es particular de cada docente y se refiere al diseño de su práctica clase a clase. Por lo tanto, implica una especificación por sesión de lo que señala en términos generales dentro de su planificación”.

De acuerdo con lo antes mencionado, en la etapa preescolar se pretende tener una línea metodológica clara acerca de las necesidades que previamente se desglosan, con la finalidad de poder incrementar estrategias de trabajo pertinentes para contribuir con el desarrollo del proceso gradual de los alumnos, por lo que infiere la autorregulación de emociones como acción base del concreto logro de conocimientos, habilidades y acciones dentro del aula.

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y

materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias a partir de las necesidades de los alumnos. (SEP, 2017).

La intervención docente con ayuda de la planificación es un factor importante para los alumnos de nivel preescolar, ya que ejercen una gama de aprendizajes que adquieren en los tres niveles de la educación, en la cual la autorregulación de emociones se observa inmersa en el momento de trabajar de manera colaborativa y con actores educativos diferentes.

Desde la perspectiva del plan y programa de estudio vigente “Aprendizajes clave para la educación integral” (SEP, 2017), el proceso de planificación es un “conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje. El trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma”.

Si bien, la visión que tiene el plan y programa de estudio es garantizar que dentro de la planificación se encuentren articulados los aspectos fundamentales para poder generar aprendizaje.

La autorregulación de emociones dentro de la planificación docente, entonces es un aspecto fundamental para adquirir propósitos esenciales desde la etapa preescolar, sin embargo, actualmente no se logra realizar una articulación entre aspectos cognitivos y situaciones emocionales.

La importancia que tiene desglosar aspectos emocionales en la planificación mejora aspectos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, ya que de esta manera se sienten motivados, reconocidos e importantes dentro de las situaciones didácticas, así como una dinámica activa e integradora en los coeficientes de los alumnos.

Enfatizar aspectos emocionales dentro de la planificación docente, ayuda a incrementar rasgos cognitivos en los alumnos, así como la adquisición de metas y de roles establecidos para el trabajo significativo para mantener habilidades emocionales estables desde el comienzo de la etapa preescolar. Es por lo que en el apartado del

plan y programa de estudio se encuentra redactado en el apartado de las áreas de desarrollo personal y social lo siguiente:

En educación socioemocional, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de auto eficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.(SEP, 2017).

En términos generales, el mérito que se le debe conceder a la planificación docente con articulación en aspectos emocionales (autorregulación) es significativa, ya que se pone en juego la adquisición del alumnado como un agente importante con habilidades específicas a desarrollar, las cuales son manuales para seguir llevando un proceso gradual y poder contribuir con el logro de articular situaciones emocionales con aspectos cognitivos sin que sea abrumador durante la aplicación de ciertas actividades.

Finalmente, las situaciones que estarán descritas en la planificación docente deberán ser retadoras y estratégicas para las necesidades que presenten los alumnos, así como los intereses de la docente y de los niños. Las actividades deben propiciar un impacto en los alumnos, para que se logre generar un ambiente de aprendizaje significativo y con experiencias cognitivas y emociones.

Es por ello, que el docente juega un papel importante en el actuar educativo, es el responsable de brindar motivación para la construcción de conocimientos, el reconocimiento que tiene sobre sus alumnos, las adecuaciones curriculares pertinentes dentro de las situaciones didácticas, así como actividades que conlleven situaciones que se presenten en su vida cotidiana y en efecto emocional para desarrollar de manera positiva lo que se les presente en el aula de clases.

Estrategias de aprendizaje para la autorregulación de emociones en el campo de pensamiento matemático.

La relación entre emoción y cognición ha sido explicada por Extremera y Barrocal (2003) quienes explican que “los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional presentan mayor bienestar emocional y psicológico y menor sintomatología ansiosa y depresiva y menor tendencia a pensamientos intrusivos”.

Así mismo Opengart (2007). Menciona que los niños y jóvenes que son social y emocionalmente competentes saben cómo comunicarse efectivamente, son cooperativos, negocian con los demás para resolver los problemas. En este sentido el aprendizaje socioemocional provee a los establecimientos educacionales con un marco para prevenir problemas y promover el bienestar y el éxito de los estudiantes.

Para poder lograr que los alumnos adquieran una autorregulación de emociones es importante rescatar estrategias de aprendizaje para ponerlas en acción durante las situaciones de aprendizaje que están inmersas en la planificación docente, entre estas estrategias es importante tener claro el propósito al que se pretende llegar, es decir acciones que tengan impacto en el campo de Pensamiento Matemático.

Según Díaz Barriga, las estrategias de aprendizaje se enseñan de manera explícita e informada y suficiente prolongada, ya que llevan un tiempo determinado para generar el aprendizaje, así también promueve que los estudiantes aprendan a autorregular la utilización de estrategias y el manejo meta cognitivo consciente del cuando, como y porque de su empleo.

Con base a este concepto se retomaron una serie de estrategias de aprendizaje que contribuirán a la autorregulación de emociones, en el trabajo con el campo de pensamiento matemático, específicamente en el aspecto de número, en situaciones reales. Las estrategias retomadas son claramente establecidas en los alumnos de educación preescolar, específicamente para niños de tercer grado y retomando la gradualidad de estas para favorecer una correcta relación, entre la enseñanza y el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje que son utilizadas son las siguientes:

1. Aprendizaje a través del juego.
2. Resolución de problemas.
3. Experimentación.

Las estrategias antes mencionadas tienen un gran impacto dentro del aula de clases, de esta manera se llevaron inmersas en las situaciones didácticas; la primera estrategia (aprendizaje a través del juego) es fundamental en la etapa preescolar, ya que al aplicarla los alumnos logran desprender aspectos actitudinales, ponen en prueba habilidades, conocimientos, destrezas, trabajo colaborativo, y autonomía.

Ante esta estrategia el docente tiene el rol de generar interés en las actividades lúdicas que se plantean para el logro de los aprendizajes de los alumnos, así mismo favorecer la participación, el uso de roles, la imaginación y la autorregulación de emociones dentro del trabajo en colaborativo.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de manera colaborativa para conseguir lo que se propone y a regular sus emociones. (SEP, 2017).

La resolución de problemas es una estrategia básica para el trabajo con las actividades de Pensamiento Matemático, pero su uso no se restringe a este campo formativo, pues en la educación preescolar son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el campo formativo en que se trabaje y que demande observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar supuestos, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, aplicar principios a nuevas situaciones, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones (Educación preescolar, 2012).

Es importante que al trabajar esta estrategia la docente genere un reto para los alumnos para que de esta manera busquen diversas soluciones, tomando en

cuenta los procesos cognitivos de los alumnos. Por lo consiguiente lleva consigo parte de la primera estrategia ya que también se incrementa el trabajo colaborativo con la toma de decisiones y la autonomía al trabajar las situaciones didácticas. Por último, la experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas (Educación preescolar, 2012).

Esta estrategia le permite a los alumnos que tengan un diálogo divergente con sus compañeros y docentes, conocer el proceso de la experimentación y situaciones variables para poder generar una resolución de problemas y un pensamiento crítico permite que los alumnos adquieran confianza en las actividades y la toma de decisiones, así como la curiosidad de indagar y seguir experimentando, el rol de la educadora es que los alumnos se interesen de manera constante en las estrategias de aprendizaje que se llevaran a cabo durante la intervención docente.

En conjunto, las tres estrategias que se abordan realizan una conexión constante dentro de la autorregulación de emociones, de manera que se realiza trabajo colaborativo, constante, toma de decisiones y autonomía, en las que de manera directa se rescata el aprendizaje emocional con ayuda de actividades motivadoras.

Ahora bien, con apoyo de estas estrategias se pone en juego las situaciones didácticas planteadas para el logro de los aprendizajes y en conjunto, están inmersas en la planificación docente con relación a pensamiento matemático, retomando para su aplicación actividades lúdica con respecto a número, en situaciones reales.

Broson (citado por González, 2007) menciona que en la etapa preescolar se observa una creciente capacidad de empatía con otros y sus relaciones con pares son más duraderas. Aunque son capaces de identificar emociones propias y de los demás, tiene problemas para controlar emociones intensas. Con lo antes mencionado realizamos una articulación más explícita con la ayuda de las estrategias de

La autorregulación de emociones para el logro de aprendizajes en el campo de pensamiento matemático.

aprendizaje, pues los alumnos incrementan la autorregulación con base en reglas y sus propias estrategias para guiar su comportamiento dentro del trabajo en clase.

Capítulo 2. Aspectos que influyen en la autorregulación de emociones en preescolar.

Diagnóstico grupal: aspecto fundamental para identificar aspectos socioemocionales

Luchetti (1998). Menciona que el diagnóstico del aula es el proceso a través del cual conocemos al estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal.

En consecuencia, de lo antes mencionado, es importante mencionar que el diagnóstico del aula, es una herramienta docente necesaria para identificar aspectos y áreas de oportunidad de los alumnos, esto con el fin de identificar situaciones variables y reales a trabajar para poner en acción y llevar un proceso gradual sobre lo diagnosticado. El diagnóstico cumple con finalidades generales entre las que se encuentra la recolección de datos, esta oportunidad sigue mejorando a través de la investigación – acción de manera que al descubrir el problema se pone en acción mediante las formas de trabajo educativo.

Arriaga (2015) menciona que se trata, pues, de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se distinguen las siguientes etapas en su aplicación:

- a) Recogida de información
- b) Análisis de la información
- c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones,
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular
- e) La evaluación del proceso diagnóstico

Diagnóstico general: tercero “c”

El grupo de tercero “C” está conformado 24 alumnos, 13 niñas y 11 niños, de los cuales la mayoría ya cumplió 5 años.

Las madres de familia se hacen cargo de ellos excepción de dos alumnas, de quienes sus mamás trabajan y son sus hermanas quienes se hacen cargo de ellos. El nivel de estudios de las madres de familia es de más de secundaria, en su mayoría con preparatoria y 2 casos con estudios universitarios y uno con maestría.

La escuela se ubica en la colonia Santa Cruz ampliación San Pedro Atzompa, perteneciente al municipio de Tecámac, sin embargo, las familias de los niños proceden de esta y otras colonias aledañas como son La Esmeralda, Loma Bonita. Estas comunidades son urbanas y semi urbanas., cuentan con servicios de transporte como Mexibús, combis, taxis, autobuses. Cuentan con servicios como tiendas, cremerías, carnicerías, zapaterías, papelerías, centros comerciales, internet, mercados y supermercados, tianguis. Algunas familias viven en sus propias casas y otras comparten con otros familiares por diversas circunstancias. Las localidades cuentan con agua, drenaje, luz, televisión de cable y todas las familias cuentan con internet.

La institución cuenta con una directora, 6 docentes y una persona que apoyan con la limpieza, la relación con las docentes es favorable, existe comunicación y apoyo cuando se trata de apoyar a los alumnos o de realizar actividades que requieren trabajo de todas. Se cuenta con una pequeña biblioteca escolar, material de educación física (bastones, pelotas de vinil y plástico, paliacates, cestas, conos, colchonetas, escobas) equipo de sonido, proyector, laptop, bocina e internet a disposición de las necesidades del grupo. La escuela cuenta con una pequeña explanada techada, varias zonas de áreas verdes con buen mantenimiento, sanitarios limpios y en buen estado, área de juegos con aros, resbaladillas, rampas y un puente.

Al iniciar el ciclo se observa que al 29% de los alumnos les cuesta atender reglas principalmente con lo que se refiere a escuchar a sus compañeros cuando participan. El

resto atiende indicaciones y paulatinamente van atendiendo más rápido y se puede cambiar de una actividad a otra más rápido.

El 8% de los alumnos es necesario darles instrucciones de manera más personalizada ya que se muestran distraídos y en ocasiones desinteresado de las actividades grupales.

Todos los alumnos son capaces de expresarse de manera oral durante una exposición a excepción Los alumnos conocen en su mayoría su nombre, pero no sus apellidos, conocen su edad a excepción del 37% de alumnos. Saben trabajar en equipo, respetan reglas y acuerdos grupales, mantienen limpio su lugar de trabajo y a excepción del 8% toman materiales fuera del tiempo acordado.

Se reconocen como personas, pero no todos se imaginan un futuro productivo dentro de la sociedad.

Al iniciar el diagnóstico no se observaba de parte del 20% de los alumnos respeto por los símbolos patrios ya que están bailando, jugando y realizando actividades diferentes a las indicadas.

La mayoría de los alumnos practican medidas de seguridad, pero el 4% ha mostrado conductas de agresión a compañeras y compañeros principalmente en el recreo. El 4% en alguna ocasión pego a alguna compañera, pero a excepción de estos casos aislados la convivencia es armónica.

Diagnóstico área de desarrollo Personal y social.

El siguiente diagnóstico fue realizado en el grupo de tercer C, del jardín de niños Juan de Dios Castro el cual cuenta con 24 alumnos, los cuales tienen una edad de entre 5 y 6 años de edad, el 80% de los alumnos tienen hermanos, por lo que el 20% de los restantes son hijos únicos. Los alumnos habitan en una comunidad cercana a la institución y la mayoría de ellos cuentan con los recursos necesarios para la adquisición de buenas oportunidades de aprendizaje.

Durante el trabajo que se ha llevado a cabo con base en las prácticas profesionales, las cuales abarcan desde el mes de agosto hasta la actualidad, se pudo observar que los alumnos tenían autorregulación de emociones al trabajar de manera individual, sin embargo, al realizar actividades en colaborativo no se lograba el propósito establecido, por situaciones de compartir material y querer tener todo en su propiedad.

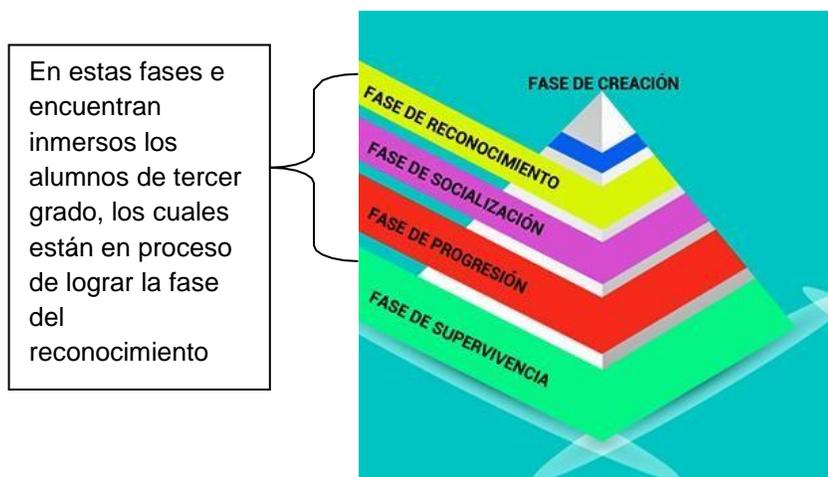
Al observar estos acontecimientos, se comenzó a trabajar de manera colaborativa, específicamente en el campo de pensamiento matemático y articulándolo en el área de educación socioemocional, creando de esta manera un reto dentro de las actividades e incrementando la importancia de la aplicación de estrategias para la autorregulación de emociones.

Maslow presenta una jerarquización en la que desarrollar con ayuda de una pirámide, en donde menciona aspectos esenciales para el logro de los aprendizajes de los alumnos, como lo son: fase de supervivencia, progresión, socialización, reconocimiento y por último la fase de creación. Esta teoría que propone Maslow fue tomada como referencia para identificar a los alumnos entre las primeras tres etapas de la pirámide, esto a través de aspectos socioemocionales.

El proceso para un aprendizaje auténtico que menciona Maslow y en el que se encuentran los alumnos es estratégico para lograr al propósito que el modelo educativo propone.

A continuación, se explicará el proceso en el que los alumnos se encuentran.

FIGURA 2: Fase de creación de Maslow



Nota: Proceso para un aprendizaje auténtico, partiendo de la Teoría de Maslow (2015).

La fase de supervivencia refiere principalmente al reconocimiento de las reglas que se han generado durante las actividades y los contenidos que se han trabajado durante las clases, y de esta misma forma la docente tiene el rol de dejar en claro que retos y alcances los cuales el alumno deberá adquirir.

Esta fase es la base para continuar con las demás, pues a partir de ella se trabaja con un entorno establecido de acciones en las que los alumnos tienen en claro hacia donde se dirigen, de qué manera pueden conseguir sus retos.

Por consiguiente, la fase de progresión aporta una idea sobre la seguridad que posee el alumnado, es decir comienzan a crear experiencias en donde puedan en juego sus emociones, el clima de clase, los efectos y las acciones, los cuales son durante la primera etapa de la educación factores importantes para concebir ambientes de aprendizaje.

Por último, la fase de socialización Maslow menciona que en esta fase los alumnos comienzan a identificar la toma de decisiones y a trabajar de manera colaborativa y con objetivo en común. En este apartado la docente tiene la

responsabilidad de concretar secuencias con un trabajo en donde los alumnos adquieran roles y autonomía para defender sus ideas mediante la socialización.

Así pues, la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (SEP,2017).

Entre los propósitos que destacan el modelo educativo, los cuales contribuyen a la educación socioemocional en el área de Desarrollo Personal y Social, destacan los siguientes:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Los propósitos antes mencionados, son puntos clave para desglosar el diagnóstico socioemocional del aula, por lo que arroja los siguientes datos arrojados en porcentajes, tomando en cuenta el número de los alumnos equivalente al 100%.

1. 58% de alumnos fueron identificados como individuos que desarrollan un sentido positivo y aprenden a regular sus emociones; esto se observó con ayuda de un experimento que se realizó durante la intervención docente, en los cuales se puso en juego la toma de decisiones y la autorregulación; de la misma forma se observa de manera constante dentro de las actividades escolares y en el juego simbólico en el que los alumnos realizan en los descansos.

2. 62 % de los alumnos logran trabajar en colaboración, esto por cuestiones actitudinales y por consiguiente no han adquirido regular sus emociones, esta situación se ha observado a través de situaciones didácticas puestas en marcha en el campo de pensamiento matemático, pues al momento de entregar material de trabajo los alumnos no logran aceptar que es para trabajar de manera colaborativa, lo que restringe el trabajo y las emociones se desequilibran.
3. 100% de los alumnos saben valorar sus logros y el de los demás, este propósito de la educación socioemocional, básicamente en educación preescolar está inmerso en la adquisición del autorreconocimiento y valoración de logros. Durante el ciclo escolar se identifica que los alumnos saben valorar de manera innata el éxito de sus compañeros, esto les apoya para tener un impacto de motivación en sí mismos y continuar mejorando cada día.
4. 79% de los alumnos resuelven conflictos mediante el diálogo, esta cifra es mínima, ya que en algunos casos usar esta estrategia no es común en casa, y tienen a arreglar problemas de diferente manera, sin embargo, el rol de la docente es contribuir y dejar en claro que es una manera sana y eficaz de resolver conflictos. Se ha puesto en juego este propósito, no obstante, a esto no se ha logrado en concreto.
5. 70% de los alumnos respetan reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Este propósito el cual menciona aprendizajes clave, es amplio y sin embargo a algunos alumnos les cuesta seguir reglas y acuerdo aun siendo que al inicio del ciclo escolar se realizaron en colectivo. Este propósito se trabaja diario para poder lograr el cien por ciento de los alumnos. Así también, este propósito tiene una articulación con la regulación de emociones, y con la resolución de conflictos, pues si no se ejercen ambas intenciones no existe reglas de convivencia ni un trabajo colaborativo.

Un aspecto importante de la propuesta de Educación Socioemocional tiene que ver con establecer y delimitar los objetivos que persigue, así como las estrategias y herramientas de las que se vale para alcanzarlos. En este sentido, es importante

recordar que su carácter es de orden pedagógico, de manera que la puesta en práctica de la misma no genere confusiones metodológicas o conceptuales asociadas a la psicología o a las ciencias de la salud.(SEP, 2017).

Con base a lo antes mencionado, es importante reconocer que durante el trabajo con los alumnos se han establecido las estrategias de aprendizaje que fueron mencionadas en el capítulo anterior, los resultados que arrojaron antes de realizar el diagnóstico fueron bajas, sin embargo, con ayuda del trabajo colegiado entre docentes y alumno se logró subir el número de alumnos en relación al autocontrol de emociones.

El objetivo que tiene el modelo educativo es claro y establece claramente que actualmente se debe concretar una educación integral entre las cuestiones cognitivas, metodológicas y emocionales.

Estrategia experimental con apoyo grupal para la identificación de autorregulación de emociones.

El enfoque cualitativo es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado, el alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. Sampieri (2006).

El grupo de tercero C, fue diagnosticado en primer momento por un experimento que se les realizó a los 24 alumnos, durante 5 días a la semana, entre los cuales por día iban participando de 4 a 5 alumnos en horarios libres dentro de la institución, cada experimento con los alumnos tendía una duración entre 1 minuto o 2 por máximo.

El experimento que se llevó a cabo consistía en mantener a los alumnos en el salón solos con un plato de chocolates sin envoltura, la consigna que se les dio, fue que no podían tomar ningún dulce ni levantarse de la silla hasta que se les diera la indicación, para ello se colocó un teléfono celular con el fin de grabar los hechos que los alumnos iban presentando, algunos alumnos fueron participando en parejas, el motivo de ello fue el tiempo sin embargo al realizarlo de esta manera se pudieron arrojar datos curiosos e importantes entre los que se destacan las estrategias que realizaron los alumnos en conjunto.

Al analizar el video, se pudo observar que los alumnos en su mayoría cuentan con una autorregulación de emociones, sin embargo, para lograr lo anterior usaron estrategias para mantenerse en calma, algunos alumnos lograban ignorar por completo los chocolates.

En este sentido una publicación que fue escrita por el catedrático Arias, (2017). Menciona que la autorregulación personal se refiere a la capacidad o habilidad para controlar nuestros propios pensamientos, emociones y acciones.

Retomando la idea anterior, es importante mencionar que los alumnos adquirieron estrategias individuales y en colectivo, lo que les ayudo a adquirir la autorregulación, los resultados que fueron arrojados generaron mayor reto en la realización y en la aplicación de las situaciones didácticas, pues la perspectiva que se tenía de algunos alumnos en específico cambio radicalmente al observar el video.

Por lo consiguiente, Arias (2017). Afirma que la autorregulación personal es un proceso vital que permite a las personas comportarse adecuadamente, realizar las tareas de manera oportuna, y abstenerse de actividades que puedan ser perjudiciales para la propia subsistencia.

El diagnóstico que se realizó previamente al poner en acción la planificación, fue oportuno ya que se logró observar las características de cada alumna con referencia a la a su propia autorregulación de emociones.

Entre las que prevalecieron las diversas estrategias de mejora para aprender a autorregularse, algunos alumnos lograron dejar a un lado la necesidad de toma un chocolate, esto se ocasiono por situaciones adversas como salir a jugar con los demás compañeros o la preocupación de quedarse un minuto en el salón, ahora bien es importante mencionar que en la etapa de los niños, los cuales tienen entre 5 y 6 años el tiempo que se les asigno para estar dentro del salón de clases fue mucho, podríamos creer que es un tiempo corto sin embargo a ellos les ocasiono estrés y angustia.

Los alumnos se clasificarán según el comportamiento que desarrollaron a través del experimento, ya que algunos utilizaron estrategias similares e iguales.

TABLA 1. Características del comportamiento de los alumnos con base en la aplicación del experimento.

Los alumnos del grupo son los siguientes (no es su nombre real, para ello se utilizará un seudónimo para proteger su identidad).

NOMBRE	CARACTERISTICAS
María Max Ana Juan Aylin	Los alumnos utilizan partes de su cuerpo para evitar observar los chocolates que se encontraban en la mesa, aplauden, mueven los pies, se levantan, hacen muecas y cierran los ojos.
Alex Luis Kike Ana Juan Evelin Nati	Los alumnos muestran ansiedad, tanto de comer el chocolate como al estar solos, lo interpretan a través de su cara y el movimiento de sus manos.
Pepe Areli Inés Yuli Marta Omar Juanita	Los alumnos muestran indiferencia al chocolate pues algunas cuestiones: algunos ingresaron con algún dulce, juguete e incluso les interesaba más salir a jugar.
Pablo Rosa Ana Toño Emilia	Los alumnos se comieron un bombón o al menos un pedazo de él, en el video se observa a dos alumnas una de ellas al comienzo no le permite a su compañera comérselo, sin embargo, la niña cae en tentación y ambas lo prueban, la solución que le encontraron a esto fue acomodar los bombones de una manera en la que no se distinguiera.

Con base en lo anterior y en la clasificación de las características se logró concretar en que la adquisición de la autorregulación de los alumnos está inmersa en ellos mismos, esto permitió concretar de manera eficaz las actividades que se llevan a cabo en la planificación, pues de esta forma se creó una focalización inmersa en la articulación de aspectos cognitivos y emocionales.

Es por ello que se tomó en cuenta uno de los propósitos generales que se encuentran escritos en el modelo educativo actual, el cual es el siguiente;

- 1) Aprender a autorregular sus emociones y generar las destrezas necesarias para la solución de conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y aprecio a la diversidad. (SEP, 2011).

Es importante mencionar que el propósito antes citado forma parte esencial de la educación socioemocional, y, aunque los propósitos articulados con la autorregulación de emociones se encuentren descritos este es en el cual se tendrá un enfoque con mayor claridad, ya que se deben tener como docente para lograr un aprendizaje significativo, y como bien situaciones emocionales y cognitivos.

Según Milicic, Alcalay, Berger, Torreti (2014). Mencionan que *las competencias* que los profesores ponen en acción generan un rol esencial en la creación de climas que son propicios al desarrollo y aprendizaje socioemocional.

Estas competencias que rescatan los autores son definidas como un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales. Bisquerra y Pérez. (2007).

Por consiguiente, con ayuda a los resultados que fueron proyectados se llevó a cabo la aplicación de la primera planificación, que claramente consistía en actividades relacionadas a pensamiento matemático, en donde se pusieron en juego las estrategias de aprendizaje y retomando las características del experimento.

La aplicación del experimento tuvo un significado eficaz e importante durante el trabajo con la investigación- acción, esto apoyo de manera coherente al proceso gradual al cual se tenía como propósito llegar.

Ahora bien, al realizar el experimento se tenía concepciones específicas de los alumnos, sin embargo la herramienta tecnológica de la grabación permitió identificar de manera clara los resultados obtenidos por cada alumno.

Es importante mencionar que dentro de los resultados que se obtuvieron, se logró identificar que el problema se encontraba principalmente en la autorregulación de emociones, pero específicamente en el trabajo colaborativo y no autónomo de las actividades, por lo que se puso en acción el trabajo en equipos con material didáctico, esto con el fin de observar las destrezas y habilidades que poseía cada alumno para trabajar de manera significativa en cada una de las actividades.

Al analizar las diferentes características que presentaron los alumnos en el experimento se detectó que la principal emoción que prevaleció fue la ansiedad, esta emoción es de las principales que se desarrollan en los alumnos de etapa preescolar. La ansiedad se mostro al momento en el cual los alumnos tenían la consigna de no poder tomar ningún chocolate, les genero esta emoción, lo que los llevó a la búsqueda de distractores para olvidarse de esta situación.

Una investigación que se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional en 2013, llamada “ Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en etapa preescolar” menciona las principales emociones que influyen en la autorregulación de emociones, la ansiedad al ser una de ellas es definida de la siguiente manera, citado por Cano (2011) dice que la ansiedad es una emoción natural, por lo tanto tiene algunas similitudes con otras reacciones emocionales, tales como la alegría, el enfado, la tristeza, el miedo, etc. La ansiedad se manifiesta como una emoción desagradable, negativa que surge en una situación ante la cual el individuo percibe posibles consecuencias negativas. El niño se pone en alerta para afrontar esta situación y tratar de reducir las consecuencias negativas. A nivel cognitivo, la ansiedad se caracteriza por sentimientos de malestar, preocupación, tensión, temor, e inseguridad.

Capítulo 3. Marco metodológico

La siguiente investigación tiene la intención de generar ideas sobre la importancia que tiene la autorregulación de emociones en la primera etapa educativa de los alumnos. Por ello se presenta a continuación la metodología de trabajo que se realizara para los alcances del objetivo particular.

Tipo de investigación.

Retomando las características de acuerdo a Álvarez (2011). Diseño cualitativo: Es un diseño flexible a partir de la información cualitativa que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados.

Finalidad:

- En primer momento es necesario caracterizar y responder de manera conjunta y articulada: -¿Cómo siente? , ¿Cómo piensa? Y ¿Cómo actúa la gente?
- Por consiguiente la descripción y comprensión lo que la gente vive y como lo vive.
- Así mismo Interpretar los contextos de la realidad social donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas y grupos.
- También explicar cómo las personas conocen e interpretan su realidad.
- Internalizar el mundo socio simbólico y cultural de sus contextos.

Diseño: La estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos.

Planteamiento es una serie de actividades sucesivas organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de la investigación y que indica los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

Diseño de la investigación.

Kemmis (citado por Latorre, 2007) define el siguiente concepto: La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación-acción.

Con base en lo que menciona Kemmis la investigación – acción tendrá un enfoque cualitativo en el que los agentes educativos se ven inmersos como patrocinadores de la mejora de la práctica, con el fin de organizar propuestas que favorezca el logro del aprendizaje y de forma continua la reflexión de la práctica.

Así pues, con la contribución de lo antes mencionado, refiere a uno de los principales objetivos de la investigación- acción en donde se menciona lo siguiente: Para Kemmis y McTaggart (1988), (citado por Latorre, 2007). Los principales beneficios de la investigación- acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. Así mismo la investigación de carácter cualitativo genera formas de recolección de datos y de información lo que permite poner en acción un nuevo plan de acción, con el fin de crear aspectos concretos hasta el logro del objetivo particular.

Población Está aplicada directamente a los 24 alumnos de tercer grado, grupo “C” del ciclo escolar 2018-2019 del jardín de niños Juan de Dios Castro, los cuales tienen una edad entre 5 y 6 años.

Técnica de recolección de datos.

Para la investigación se implementaron técnicas como un experimento grupal en donde se identificaron las necesidades de los alumnos a través de aspectos emocionales este experimento se desarrollo durante tres semanas constantes con los alumnos de tercer grado. El experimento que se desarrollo se realizó a los estudiantes de manera constante en donde los alumnos fueron organizados con base a las necesidades que se presentaron en el diagnostico socioemocional que se les aplicó con base en los propósitos de educación preescolar, que menciona el modelo educativo.

El experimento del bombón, fue aplicado con alumnos de preescolar por un psicólogo de la universidad de Stanford (WalterMishel). El experimento que aplico este psicólogo similar a la dinámica que se tenía programada, sin embargo, el tiempo de prueba por alumno fue más corto, esto por cuestiones de las demás actividades que se tenían planeadas, el experimento apoyo al diagnóstico de los alumnos, dentro del video se identificó de manera precisa las estrategias que los alumnos utilizaron, estas finalmente fueron de apoyo para la creación de las tres actividades. Así mismo, se pusieron en acción estrategias lúdicas y de aprendizaje, con el fin de crear un cumulo de acciones autónomas para la autorregulación de las emociones que principalmente los alumnos no presentaban.

Al realizar el experimento se logro identificar diversas áreas de oportunidad que fueron consideradas de manera gradual para la aplicación de actividades con mayor complejidad para el logro de los aprendizajes y el objetivo particular de la investigación, asi de esta forma identificar la importancia de la autorregulación de emociones en el plan de trabajo, por consiguiente se aplicaron tres planificaciones que fueron adecuadas con base en las circunstancias que se iban presentando durante el proceso, estas actividades se desarrollaron a partir de tres semanas del mes de marzo, cada una de ellas consistía en la organización e implementación de estrategias de aprendizaje, con cada actividad se manejo de forma gradual, la primera aplicación se considero a partir de las necesidades de autorregulación. En donde los resultados fueron alcanzados a la perspectiva de la investigación.

Del modelo educativo, aprendizajes clave se retomó la mayor parte de la investigación pues de esta manera se engloban las actividades a desarrollar, entre el cual se identificaron los propósitos en educación preescolar que benefician al alumno en situaciones emocionales y cognitivas con base en la temática de la investigación. Así como la revisión constante de bibliografía para el desarrollo teórico del trabajo y la detección de ideas que aportan información relevante.

La video grabación fue un medio por el cual se realizó una recolección de datos, en ella se logra visualizar las diferentes características que presentaron los alumnos con base en la aplicación de estrategias con el uso del experimento del bombón, de la misma forma se observan los comportamientos que tienen los alumnos al realizar dicha actividad. Los hallazgos que se adquirieron fueron descritos narrativamente en el diario de trabajo que constantemente ayudo a la comparación de resultados, lo cual permitió el comienzo de las planificaciones didácticas.

La información recabada fue tratada de la siguiente manera:

-Gráficas comparativas: en estas gráficas se concentró el alcance de los propósitos que se deben lograr en educación preescolar, con base en el modelo educativo y las planificaciones implementadas.

-Tablas de concentración de información sobre comportamiento: se condensó información de videograbaciones de la implementación de estrategia del experimento del bombón así como del diario de trabajo y las características que los alumnos fueron presentando durante las actividades socioemocionales.

Capítulo 4. Resultados o hallazgos

Actividades aplicadas en el salón de clases.

SEP (2011). Con base en la identificación de las características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria.

La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus alumnos. (SEP, 2011).

Desde la estrategia planteada durante la investigación, se pone en acción en actividades aplicadas en el salón de clases, entre las que prevalecen docentes y alumnos.

TABLA 2. Actividades trabajadas durante la investigación

ACTIVIDADES	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3
	“Really de juegos matemáticos” 1° equipo	“Juego en equipos sobre el uso de monedas, realizando compras” 2° equipo	“Circuito de juegos de mesa matemáticos” 3°equipo
Participantes	Alumnos / docente	Alumnos / docente	Alumnos / docente
Evaluación	Rúbricas	Rúbricas	Rúbricas

La estrategia lúdica como generalizadora del aprendizaje, interviene de manera sistemática, con el fin de crear experiencias acertadas en la autorregulación de los

alumnos. Las actividades trabajadas tienen una esencia específica, puesto que se logró articular el campo de Pensamiento Matemático y el Área de Desarrollo Personal y Social; dejando en claro especificaciones en el aspecto de número y autorregulación emocional.

El siguiente esquema muestra las actividades que se llevaron a cabo durante la investigación, entre las cuales los comportamientos de los alumnos tuvieron un cambio constante de actitud.

En las actividades se encuentran números de equipos, lo que quiere decir que durante las tres actividades se estuvieron cambiando los integrantes de los mismos, el reto era cada vez más amplio, pues durante la primera actividad algunos alumnos tuvieron conflictos entre los integrantes, esto por cuestión colaborativa.

Las actividades aparte de tener un reto en el aspecto de número, se le dio mayor enfoque al área de educación socioemocional, mediante la actividad antes expuesta se trabajó con el siguiente aprendizaje esperado:

“Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo”. (SEP, 2017).

El aprendizaje esperado pertenece al organizador curricular 1, el cual refiere a la autorregulación y por consiguiente al organizador curricular 2 que tiene por nombre expresión de las emociones.

Principalmente para que los alumnos lograran adquirir este aprendizaje se trabajó de manera gradual, lo que refiere a que al ser alumnos de tercer grado tienen conocimientos amplios sobre los acuerdos de trabajo colaborativo, sin embargo, fue necesario reconocerlos nuevamente, se usaron casos específicos de los alumnos a los que les costaba autorregularse, los acuerdos fueron expuestos por los alumnos, entre los que prevalecía “respirar, tranquilizarme y trabajar con mis compañeros”.

Posteriormente las actividades fueron cada vez más retadoras, se pretendía que los alumnos logaran autorregularse de manera efectiva con sus compañeros y de la misma forma lo pusieran en práctica durante el trabajo de pensamiento matemático.

Finalmente al poner las situaciones didácticas en práctica se logró un trabajo continuo con autorregulación de emociones que permitieron a los alumnos adquirir un aprendizaje adecuado con base en los que se pretendía, cabe mencionar que durante esta aplicación de actividades se encontraron nuevos retos como el logro del diálogo al final las situaciones didácticas, con ayuda de un círculo de debate para analizar que sucedió durante el proceso y como se pudieran solucionar, los alumnos mencionaban situaciones de compañerismo y de dialogar para la resolución de conflictos.

ACTIVIDAD 1: “Really de juegos matemáticos” 1° equipo

En el grupo de tercer grado de preescolar una maestra comienza a preguntar acerca de la importancia que es trabajar de manera colaborativa durante las actividades que se les plantean, durante esta conversación los alumnos muestran interés por responder la interrogante, y mencionan que una de las cuestiones más importantes es con respecto a las características de cada uno, y sobre todo el aprendizaje que se llevan entre ellos. Al comenzar la actividad en el pizarrón se encuentra colocado una lámina con los nombres de los integrantes de los equipos que trabajarán durante la actividad 1, los equipos están conformados por 6 alumnos y cada uno con características diferentes, tanto físicas como de conocimiento. Cada equipo cuenta con un color distinto esto para diferenciarse entre los demás.

Se les pide a los alumnos que se sienten en sus lugares como habitualmente lo realizan, para dar comienzo a la actividad la maestra menciona las consignas para el really de juegos matemáticos.

- 1) Vamos a realizar una actividad con diversos materiales, jugaremos a darle de comer a unos gatos de colores, colgaremos ropa en un tendedero según la cantidad de puntos que arroje el dado, de la misma forma se les entregará una hoja con una mariposa, adentro de ella tendrá números tendrán que colorar los

números que les pida el dado, finalmente jugaremos con una caja de huevos en donde tendrán que colocar las fichas de colores en cada compartimento según a cantidad de puntos de los dados que son arrojados al aire.

- 2) Cada que escuchen su nombre se formarán para realizar los equipos, al organizarlos se les entregará una estrella dependiendo el color que les pertenezca, se colocan la estrella en la mano y se colocan en una mesa con material.
- 3) Se explican las consignas de cada actividad y se solicita trabajar en equipo para adquirir mejores resultados, en cada proceso la maestra estará observando y realizando ajustes necesarios dependiendo las necesidades de cada uno de los alumnos.
- 4) Se les menciona que durante la actividad existen tiempos para cambiar de mesa se les dará aproximadamente 8 minutos para cambiar de actividad, giran de lado derecho al momento de escuchar que la maestra dice “tiempo”, así mismo por equipo tendrán que ponerse de acuerdo para organizar sus roles y trabajar de manera colaborativa.
- 5) El tiempo para acabar la actividad es de 20 minutos aproximadamente, por cuestiones que se presenten en el momento se dará más tiempo si es necesario.
- 6) Al finalizar la actividad los alumnos y la maestra se sientan en medio círculo, con el fin de comentar que fue lo que sucedió durante las actividades que se trabajaron, se les permite a los alumnos expresar como se sintieron, lo que sucedió y cuál es la mejor solución a las situaciones que se percibieron.
- 7) Se les cuestiona de forma grupal e individual si es el caso.

Las actividades que se puntualizaron fueron aplicadas de la misma forma en el salón de tercero C, en donde los alumnos trabajaron de manera colaborativa, el punto 7 se trabajó en específico con dos alumnos, que tuvieron conflicto durante las actividades, se intentó concientizar en el momento sin embargo el siguiente reto era colocarlos en diferentes equipos, esto en con el fin de analizar si fueron cuestiones emocionales o de conducta. Las imágenes de los alumnos en donde se encuentran trabajando se localizan en el anexo II.

Al realizar el diálogo se logró adquirir mayor confianza entre los alumnos y canalizar las necesidades que se presentan durante las actividades de la vida cotidiana.

Es importante mencionar que la estrategia que se trabajó en este apartado fue la estrategia lúdica, pues a los alumnos de la institución a la que se les realizó las situaciones didácticas al comienzo del ciclo escolar se les dificultaba autorregularse de manera constante al manipular con estas situaciones.

Actividad 2: Juego en equipos sobre el uso de monedas, realizando compras” 2° equipo.

Ejercicio número 1: Para comenzar con el trabajo.

La maestra les pide a los alumnos respirar profundamente tres veces, tranquilizarse y sentarse en su lugar habitualmente.

Es necesario colocar de nuevo el papel en el pizarrón, para poder ubicar los nombres de los integrantes de los equipos, es de relevancia mencionar que los integrantes se combinaron, para poder observar y analizar las situaciones de autorregulación de los alumnos con diferentes compañeros del salón de clases.

Asisten todos los alumnos del grupo, cada uno con diversas necesidades, estilos de aprendizaje y autorregulación de emociones, se les pide que escuchen con atención las indicaciones que se les darán para poder comenzar con el trabajo planeado.

- 1) Los alumnos escuchan con atención la consigna: Primero se colocan al frente al momento de escuchar su nombre, se forman en equipos y se les asigna un color diferente al de la actividad anterior.
- 2) Se sientan en sus mesas nuevamente para explicarles las reglas del juego que se llevará a cabo en el día.
- 3) La maestra comenta al grupo que la actividad consiste en el juego del mercado, en equipos los alumnos tienen en el centro una canasta con monedas, en el pizarrón se colocará un producto con un precio de rango pequeño a más grande,

esto con el fin de involucrar a los alumnos que tienen un proceso de aprendizaje más lento.

- 4) En el momento en que se coloque el material en el pizarrón en equipo podrán comenzar a buscar las monedas que se necesitan para pagar el producto, tendrán que colocar el dinero en el centro de la mesa, afuera de la canasta y la maestra pasara a revisar el proceso y los roles que los alumnos presentan.
- 5) Al finalizar la actividad se les pregunta si hubo algún problema durante la actividad y como fue solucionado, ¿Que les ocasiono tener tanto dinero en sus mesas? ¿Siguieron las actividades correctamente para trabajar de manera colaborativa?

Esta actividad se realizó por segunda vez, esto por cuestiones de organización en donde los alumnos concretaban un mejor aprendizaje en el campo de pensamiento matemático.

- 1) Se organizaron dos equipos, donde prevalencia los vendedores y los compradores.
- 2) Se colocaron 10 sillas en una parte del salón de clases y les indico a los alumnos que ellos serían los compradores, se les entrego un monedero con varias monedas y les dio la consigna de poder comprar en donde ellos escogieran.
- 3) Los vendedores seleccionaron los productos que querían vender y lo colocaron en una mesa que fungía como un puesto de mercado.
- 4) Los alumnos comenzaron la actividad y se logró un mayor control de emociones con referencia a las monedas y al trabajo colaborativo, los roles de comprador y vendedor se fueron cambiando.

La segunda actividad que se trabajó, fue con cuestiones de compra y venta, en el programa de estudios se encuentra específicamente en el organizador curricular 1, “número, álgebra y variación”, con apoyo del organizador curricular 2” Número”, tomando en cuenta el siguiente aprendizaje esperado:

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$ 2, \$5, y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. (SEP, 2011).

El campo de Pensamiento matemático permitió a los alumnos desarrollar toma de decisiones en cuestiones de problemas para el trabajo con sus compañeros, puesto que ellos sabían que al momento de tener un conflicto y no ocupar de manera correcta el material podrían tener alguna consecuencia para ganar en la actividad. Las evidencias de los alumnos se trabajando se encuentran en el apartado de anexo II.

En la situación didáctica antes mencionada se trabajó con una duración de 40 minutos, los resultados que se arrojaron fueron los apropiados para los procesos de los alumnos, en esta ocasión se identificó que al momento de incorporar a los alumnos a sus equipos se respetaron turnos, acuerdos, toma de decisiones, trabajo colaborativo y cuestiones personales.

Al respetar los puntos anteriores se están logrando en conjunto los propósitos para la educación preescolar que demanda el plan de estudios.

- 1) Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.
- 2) Trabajar en colaboración
- 3) Valorar sus logros individuales y colectivos
- 4) Resolver conflictos mediante el diálogo.
- 5) Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Los propósitos que demanda el plan de estudios se logran a partir de actividades que han sido realizadas de manera constante y tomando en cuenta a la educación socioemocional como aspecto fundamental para el logro de los aprendizajes a desarrollar en consideración a los campos de formación académica.

Dentro de la dimensión de la educación socioemocional se encuentra inmersa la autorregulación y con ella se desarrollan habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales, las cuales son la regulación de las emociones, la autogeneración de emociones para el bienestar y finalmente la perseverancia.

La actividad número dos, se relaciona con los propósitos y las habilidades que fueron mencionadas, en forma que los alumnos ponen en juego las estrategias para la autorregulación con ayuda de la perseverancia del trabajo realizado.

Actividad 3. Juegos de mesa matemáticos. 3° equipo

Debido a las conductas que los alumnos han presentado durante el trabajo constante en el salón de clases, se les presenta una nueva oportunidad para la organización del trabajo en equipo, las indicaciones son diferentes, teniendo el mismo sentido e importancia para la adquisición de autorregulaciones de emociones, estas consignas son las siguientes:

- 1) Los alumnos se organizan en equipos de la forma en la que ellos crean necesario, marcando límites para trabajar. La maestra les comenta que es necesario que al organizar las actividades sean conscientes de sus acciones y formas de trabajar. (Se espera que los niños logren autorregular sus emociones al trabajar con sus amigos).
- 2) Se les brindan 5 minutos para organizar a sus equipos de seis integrantes y poder escoger un color de equipo, los colores ya están predeterminados desde la actividad número 1.
- 3) Sobre las mesas se encuentran los materiales que se ocuparan durante la actividad, pirinola, lotería de números, memorama de número, avanza más y ganaras (tablero utilizado del libro “mi álbum 3° de preescolar”).
- 4) Los alumnos se dirigen a sus mesas de trabajo con la consigna de no poder tocar el material hasta que se les expliquen las actividades de cada mesa, se les destina un tiempo de 30 minutos máximo para la actividad, 10 minutos por cada estación.
- 5) La maestra deberá dirigirse a las mesas en las que se sitúan los alumnos y observar el procedimiento que se está trabajando en el campo de pensamiento matemático, y principalmente en el trabajo con el área de formación académica.

- 6) Se deberá avanzar a las mesas de trabajo de manera tranquila y evitando ocasionar algún accidente.
- 7) Al finalizar la actividad los alumnos se incorporan en un medio círculo a fuera del salón, se les menciona que deben atender a las indicaciones al momento de salir del salón. Sentados en el medio círculo se les pregunta que fue lo que sucedió con los compañeros de clase, porque cuestionaron trabajar con los compañeros que componen su equipo, y sobre todo que dificultad se presentó durante el trabajo.
- 8) Se les entrega una hoja de autoevaluación en donde los alumnos colorean como se sintieron en el día, la evaluación presenta indicadores con relación a la autorregulación de emociones, tales como la organización al momento de dar las consignas, situaciones personales, con sus compañeros y la maestra.

La última actividad se realizó con un enfoque diferente en donde la docente en lugar de guiar un trabajo en todo momento, el alumno logra reconocer situaciones que le perjudican o le favorecen tanto en la vida personal como en la vida escolar, al momento de darles a los alumnos la elección de escoger la forma de trabajo se logró consolidar aspectos cognitivos y emocionales, es importante mencionar que la realidad de los alumnos de preescolar es querer trabajar con los niños que les gusta pasar más tiempo juntos y que por consiguiente tienen intereses similares y en algunos casos iguales. Así mismo se presentan en el anexo II las imágenes de los alumnos trabajando con dicha actividad.

Villanueva, Poncelis y Vega (2011). Mencionan en su libro *Creciendo Juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*, lo siguiente: Los niños incrementan su capacidad de autorregulación con reglas claras y consistentes, pero también cuando se les da la oportunidad de decidir y planear sus propias conductas y actividades, y de las consecuencias que tengan estas elecciones.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante las planificaciones puestas en acción en el salón de clases, a partir de la actividad diagnóstica y de la misma forma en el proceso gradual para el logro de la articulación de los campos de formación y áreas de desarrollo que se trabajaron.

Durante este proceso se llevó a cabo la observación esta consto de quince días hábiles, en donde se identificó de manera precisa a los alumnos que les costaba trabajo autorregular sus emociones, la aplicación del diagnóstico se realizó durante dos semanas, entre las que prevalecía el uso de materiales novedosos como fue el chocolate, la video grabación en donde se muestra que los alumnos buscan diversas estrategias de manera autónoma para poder autorregularse o intentar controlar a sus compañeros, las actividades planeadas se trabajaron durante tres sesiones alternadas al trabajo con los demás campos de formación académica, después de observar el trabajo normal de los alumnos durante dos semanas, en donde se buscó visualizar si los alumnos lograron mayor autorregulación y en casos específicos si lograron generarla de manera mínima.

Los propósitos que marca el modelo educativo y en el cual anteriormente se retomaron para la identificación de las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales fueron comparados con los resultados principales y los que fueron arrojados después del diagnóstico y aplicación de las situaciones didácticas.

A continuación, se presenta el porcentaje de los alumnos al finalizar la propuesta de intervención para la mejora de los aprendizajes a través de las situaciones didácticas con apoyo del campo de Pensamiento matemático y enfocado principalmente en el área de desarrollo personal con la dimensión de la autorregulación de emociones.

1. 90% de alumnos fueron identificados como individuos que desarrollan un sentido positivo y aprenden a regular sus emociones
2. 95% de los alumnos logran trabajar en colaboración, esto por cuestiones actitudinales y por consiguiente no han adquirido regular sus emociones.
3. 100% de alumnos saben valorar sus logros y el de los demás
- 5 80% de los alumnos resuelven conflictos mediante el dialogo.
- 6 95% de los alumnos respetan reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

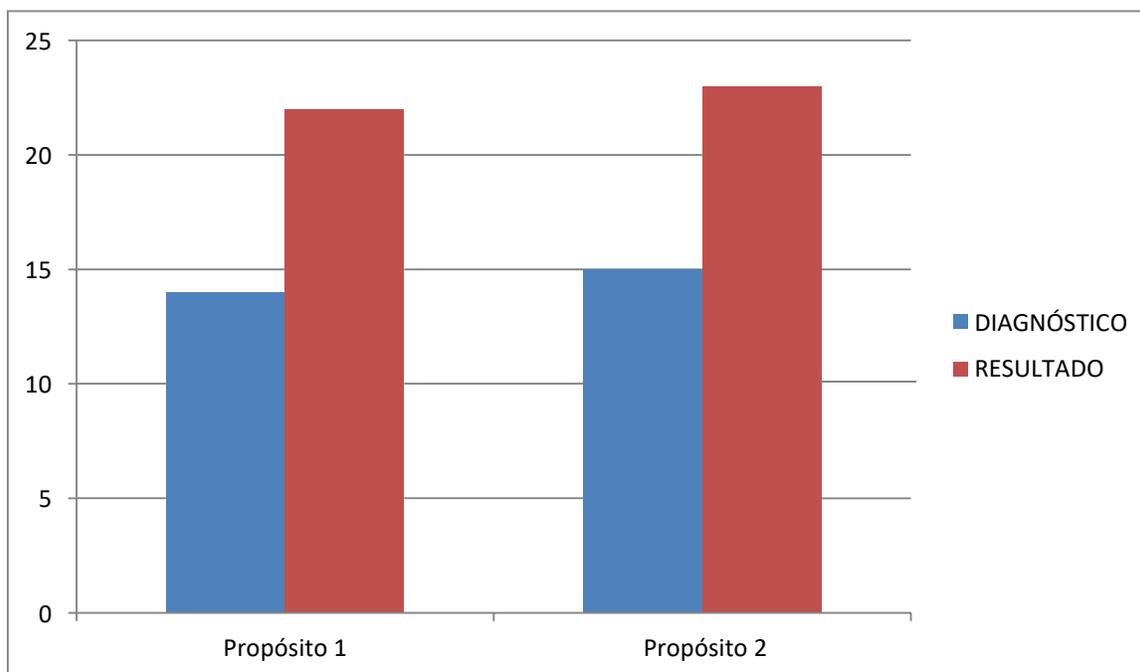
Los propósitos fueron descritos con porcentajes diferentes al comienzo de las actividades, por razones obvias en donde se muestra que los resultados de los alumnos fueron sobresalientes, en los propósitos no se logró el 100% en todos por cuestiones de asistencia o días de suspensión de labores.

A continuación, se muestran los resultados comparativos de los propósitos antes y después de la puesta en acción de las situaciones didácticas, esto con ayuda de las siguientes gráficas:

PROPÓSITO 1: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprenden a regular sus emociones.

PROPÓSITO 2: Trabajar en colaboración

GRÁFICA 1: Resultado de los propósitos establecidos para el logro de la autorregulación de emociones.

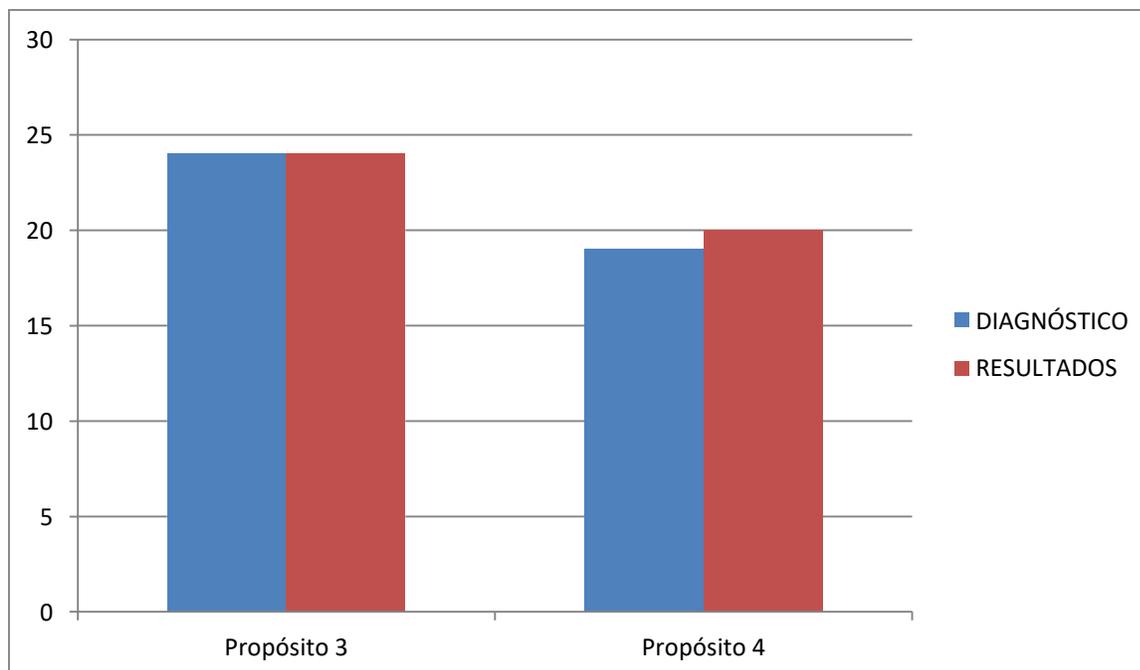


Los resultados tuvieron variantes por los cuales no lograron llegar al 100%, en embargo el avance que se presente en estos dos propósitos fueron satisfactorios para el logro de los aprendizajes de los alumnos

PROPÓSITO 3: Valorar sus logros individuales y colectivos.

PROPÓSITO 4: Resolver conflictos mediante el diálogo.

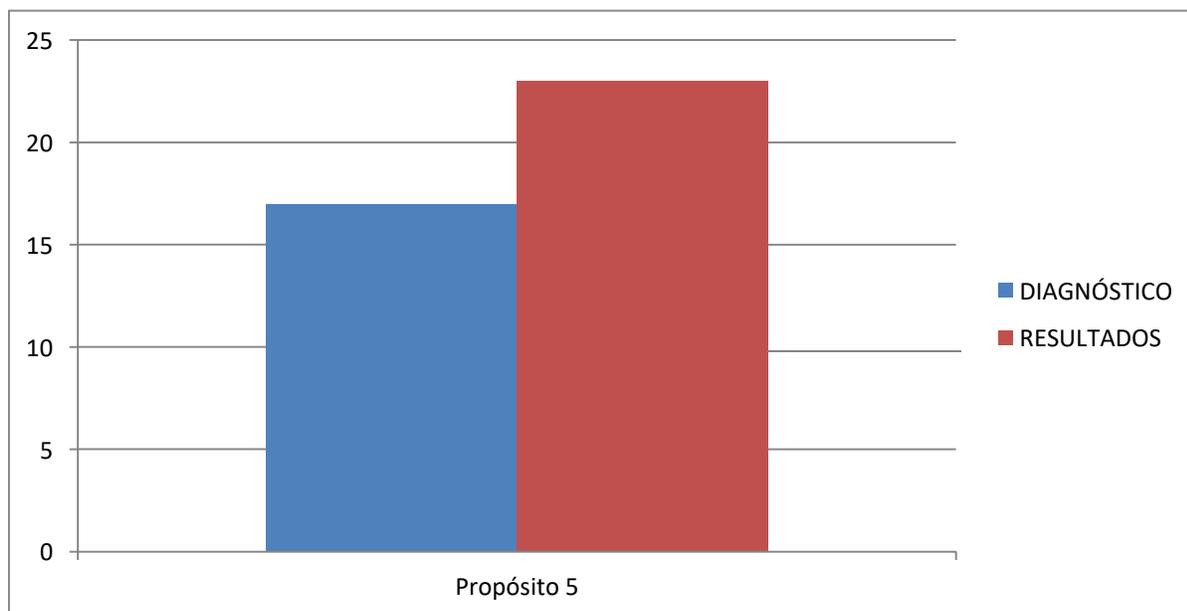
GRÁFICA 2: Resultados del los propósitos 3 y 4, que se tomaron en consideración para el logro de la autorregulación de emociones.



En el propósito 3 se logró un 100% de autocontrol y reconocimiento de logros personales y de los compañeros de clase, durante las actividades planeadas se consideró la importancia de seguir trabajando con este propósito y trabajarlo en la vida cotidiana, en el propósito 4 se muestra un avance constante de todos los alumnos, esto se logró a partir de la actualización de acuerdos y el trabajo con la estrategia lúdica.

PROPÓSITO 5: Respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

GRÁFICA 3: Resultados antes y después del diagnóstico con base en el propósito 5 para el logro de la autorregulación de emociones.



Por último, el propósito 5 obtuvo resultados satisfactorios por cuestiones de trabajo constante sobre el trabajo en equipo y las reglas que se practican en el aula de clases de manera constante y con apoyo de los padres de familia durante su vida cotidiana.

Ciclo reflexivo de Smyth

El ciclo reflexivo de Smyth es un elemento que ayuda a los docentes a organizar procesos sobre la práctica docente, esto a través de preguntas que se plantean en cada apartado del mismo, se va desglosando de manera gradual hasta llegar a una reflexión para la próxima intervención docente, brindando mejor oportunidad de generación de aprendizaje a los alumnos.

Smyth (1989). Menciona situaciones importantes para comenzar a desarrollar su ciclo reflexivo: El proceso que permite «distanciarnos» de los hechos y situaciones que tienen lugar en el aula puede ser difícil y complejo debido al calidoscopio de hechos que hacen difícil determinar el papel interactivo que desempeñamos en su desarrollo.

En el contexto de los anteriores debates, si deseamos desvelar la naturaleza de las fuerzas que nos inhiben y coartan y empezar a trabajar para cambiar las actuales condiciones, podemos recurrir a cuatro tipos de acción en relación a la enseñanza y que corresponden a sendas series de preguntas que debemos intentar responder en este proyecto de perfeccionamiento:

1. Descripción — ¿Qué es lo que hago?
2. Inspiración — ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?
3. Confrontación — ¿Cómo llegué a ser de esta forma?
4. Reconstrucción — ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?

El ciclo reflexivo, se compone de cuatro fases, la primera es la descripción, la segunda la explicación, la tercera la confrontación y la cuarta la reconstrucción.

Estas fases están destinadas para que el docente reflexione de manera constante la práctica que realiza en el aula de clases, la importancia que tiene el incrementar los ciclos reflexivos son de suma importancia para la mejor preparación de las actividades y oportunidades que brindarles a los alumnos.

El siguiente argumento sobre el ciclo reflexivo de Smyth se basa principalmente en el trabajo realizado con los alumnos de tercero c, de educación preescolar, en donde se pusieron en juego estrategias de aprendizaje para el logro de la autorregulación de emociones, esto de manera articulada con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Descripción

Durante las tres planificaciones que se aplicaron en el salón de tercero grupo C, se destacó el propósito docente y el del modelo educativo “aprendizajes clave”, con la finalidad de incorporar situaciones reales en su vida cotidiana y situaciones que apoyaran a la autorregulación de los alumnos.

Las actividades planeadas se organizaron en tiempos graduales, el primer momento se basó principalmente en un diagnóstico para identificar las necesidades que los alumnos presentaban, así también como las estrategias que se utilizaban al momento de realizar las actividades con situaciones necesarias en donde tuvieran que poner en acción su autorregulación de emociones, estas situaciones refieren al uso de material y al trabajo colaborativo, así como a la toma de decisiones y a los aspectos esenciales para un aprendizaje significativo.

Las situaciones didácticas se desarrollaron dentro del salón de clases, con material diferente en donde los alumnos pusieran en juego sus habilidades personales, cada una de las actividades fueron puestas en acción en tiempos prolongados, ya que se evaluaban de forma constante cada una y se analizaba a través de listas de cotejo las necesidades que se presentaban durante el trabajo entre los alumnos y la docente, así también se registró en un apartado del diario docente las problemáticas que se veían implícitas en el trabajo de la docente, la forma de organización o la puesta en marcha de las necesidades de los alumnos.

Con los diversos materiales que se trabajaron los alumnos logran reproducir diferentes roles de personalidad, las actividades planeadas se focalizaron en la vida cotidiana de los alumnos, tomando en cuenta las necesidades, los estilos de

aprendizaje y la forma de vida que cada uno de ellos lleva, así como las características del contexto escolar.

Así también algunas actividades fueron realizadas dos veces, pero con una organización diferente, por cuestiones de tiempo no se lograban concretar y era necesario concluir las para realizar una evaluación grupal, con el fin de que los alumnos expresaran sus ideas para seguir mejorando las actividades que se iban a realizar posteriormente.

Es importante mencionar que dentro de las características que los alumnos presentaron prevalecieron situaciones de peleas entre los primeros equipos, por esta situación se realizó cambios de equipo para analizar concretamente las situaciones que se habían presentado en las situaciones didácticas, del mismo modo al cambiar cada uno de los equipos se logró trabajar de una manera más específica entre todos los alumnos, cada uno con necesidades distintas y valoraciones diagnósticas diferentes, valoraciones referentes a la autorregulación de las emociones presentadas previamente a las aplicaciones de las propuestas didácticas.

En la última actividad los alumnos tuvieron la autonomía de escoger a los integrantes de su equipo, al realizar esta actividad se podría observar si los alumnos adquirieron una autorregulación de emociones eficiente y sobre todo si lograban ponerla en acción teniendo materiales didácticos en sus manos y a sus amigos en el mismo equipo.

Por último, las evaluaciones que se trabajaron durante este proceso fueron variadas, entre las que prevalecieron las listas de cotejo, las rúbricas y el registro en diario docente y círculos de argumentación entre alumnos y docente.

Los círculos de evaluación generaron a los alumnos un incremento amplio de expresión y seguridad al comentar que situaciones emocionales se habían presentado durante el trabajo que se realizaba en el día.

Explicación

El principal objetivo de poner en acción las planificaciones se incorpora a la importancia que tiene el juego en la etapa preescolar, por ello las actividades y consignas que se les presentaron a los alumnos hacían hincapié en el juego.

Villanueva, Poncelis y Vega (2011) mencionan lo siguiente: Actualmente se sabe mucho sobre el juego en la etapa preescolar y la importancia que tiene para promover la autorregulación, ya que en el juego los niños ensayan conductas que observan de otros, ponen en práctica estrategias de solución, de problemas, se ajustan a las reglas y se enfrentan a una variedad de emociones que deben controlar si desean permanecer en el juego.

Al realizar el diagnóstico basado en la autorregulación de emociones fue crucial trabajar de manera gradual incorporando las estrategias lúdicas, así también porque en la etapa preescolar los alumnos adquieren mayor confianza al realizar actividades con relación a esto, una de las ventajas que tiene este nivel educativo es el logro de la articulación de juego simbólico con un enfoque didáctico y cognitivo que se asemeje al proceso de aprendizaje de los alumnos.

El modelo educativo, en el apartado del área de desarrollo personal y social identifica lo siguiente:

El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes. (SEP, 2011)

Así también, las formas de trabajar con los alumnos se organizaron en equipos por razones específicas que señala el modelo de estudio, como trabajar en colaboración y resolver conflictos mediante el diálogo.

Eso permitió la concentración de mejores resultados en cada actividad, socialización y búsqueda personas de estrategias para la autorregulación.

Confrontar

El trabajo relacionado con el campo de pensamiento matemático apoyo de manera constante el trabajo entre roles, ya que al aplicar las situaciones didácticas los alumnos se ayudaban entre ellos, lo que permitía un aprendizaje más significativo, puesto que adquieren habilidades y destrezas por parte de una persona ajena a él.

Villanueva, Poncelis y Vega (2011). Comentan que cuando el niño juegue es importante mostrarle como se resuelven los problemas que surgen durante el juego al compartir, negociar y respetar turnos. Así también como los beneficios que se obtienen de esas conductas y comentar que al seguir reglas todos se divierten.

Lo anterior atribuye en la aplicación de las situaciones didácticas, puesto que al realizar los really era necesario la incorporación de la docente en cada una de las estaciones, con el fin de analizar y observar el modo de trabajo que cada equipo adopto, en algunas situaciones las diferencias entre equipos existía de manera constante por el cambio de turno que debía ser adquirido para trabajar de manera colaborativa, por lo que fue necesario trabajar con precisión en el equipo y explicar la importancia del respeto en cada turno.

Acerca de lo siguiente en el modelo educativo en el área de desarrollo personal y social (SEP, 2017). Menciona que el juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela.

Estando de acuerdo con lo antes mencionado ya que al finalizar las actividades los alumnos expresaron los sentimientos acerca de la forma en la que se trabajó, esto con ayuda de círculos de experiencias grupal e individual, y en la última actividad la situación de autorregulación mejoro.

Reconstruir

Al finalizar las tres actividades todas tuvieron un bagaje importante en cotidianidad de los alumnos, así como el trato emocional y cognitivo entre docente y alumnos, sin embargo, la importancia de tomar en cuenta el espacio en cada actividad mejoraría en situaciones completas, así también el trabajo con padres de familia sería una actividad innovadora para los alumnos, sobre todo en cuestiones emocionales con actividades cognitivas.

Realizar actividades con tiempos establecidos no tan cortos les permitiría a los alumnos crear nuevas visiones y maneras de darse cuenta sobre los acontecimientos que se presentaron gradualmente en cada una de las actividades.

Transformación de la práctica docente a través de la investigación – acción

Latorre (2003) menciona que la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

La metodología de Antonio La Torre se trabajó con la finalidad de mejorar la práctica docente y la adquisición de los aprendizajes hacia los alumnos, esto con tres propuestas de planificación de actividades de acuerdo a los objetivos y propósitos anteriormente descritos, entre los cuales prevalecen la importancia de una mejora educativa y sobre todo mejora de los aprendizajes en los alumnos de educación preescolar; pues argumentos de La torre mencionan aclaraciones acerca de lo anterior:

La profesionalización del docente, entendida ésta como el proceso a través del cual adquiere una formación epistemológica, teórica, metodológica y estratégica para estudiar, comprender y transformar su práctica educativa, optamos por la investigación-acción. Latorre (2003)

Si bien es cierto, la metodología de investigación que se realiza en las aulas depende de los propósitos que se pretenden alcanzar durante la práctica educativa sin dejar de lados los objetivos e hipótesis que se presentan durante la acción, es importante tomar en cuenta el tipo de metodología a trabajar por cuestiones reales al contexto y situaciones que se trabajan de forma natural dentro de las aulas de clase.

Finalmente, la metodología de la investigación – acción cuenta con fases o momentos que se realizan para lograr la reflexión de la práctica, entre los que destacan 1) Planificación 2) Acción 3) Observación y 4) Reflexión. A continuación, se realiza este proceso con las planificaciones puestas en acción durante la investigación.

Evaluación del impacto con la metodología de investigación – acción.

El foco de la investigación es la práctica profesional. Se trata de realizar algún cambio en la práctica con el propósito de generar una influencia positiva en la situación social donde tiene lugar su acción. En orden a calibrar el impacto que el cambio está teniendo en los alumnos necesita aportar evidencias o pruebas. El propósito de la investigación es cambiar algo de la práctica actual a la luz de las evidencias de mejora que supone la acción cometida. (Latorre, 2003).

El tema de las evidencias es crucial en la investigación-acción. Las evidencias decidirán finalmente si sus explicaciones pueden ser consideradas válidas o no. Los datos no son lo mismo que las evidencias. Los datos contienen pruebas o evidencias sobre las acciones que el investigador puede utilizar como particular interpretación y explicación de la acción. Cada vez que se completa un ciclo de investigación-acción se dispone de registros de control y evaluación del ciclo. Estos registros son los datos que puede utilizar para mostrar las mejoras que han tenido lugar. (Latorre, 2003).

Evaluación de la actividad 1 “Really de juegos matemáticos”.

Al comenzar la actividad se observaba a los alumnos inquietos, ya que poseían material novedoso que probablemente en otros ciclos escolares no habían usado, se comentó el propósito de la actividad con la primer finalidad de la adquisición de aprendizajes esperados los cuales se basaron principalmente en la autorregulación de emociones, el trabajo se desarrolló de manera crucial, sin embargo persistieron algunos problemas lo que dio pie a la creación de una nueva actividad, esto se programó con el fin de incorporar las necesidades y criterios que fueron observables durante la primer actividad y los cuales no habían permitido un desempeño favorable en los alumnos, entre los objetivos que fueron planteados en la investigación fue crear situaciones didácticas que pusieran en juego la autorregulación de emociones, claramente en una sola actividad los 24 alumnos no lograron adquirir este objetivo, por motivo como este se intentó con una nueva estrategia de trabajo, ahora en donde los niños disfrutaran de la actividad.

Evaluación de la actividad 2 “Juego en equipos sobre el uso de monedas, realizando compras” 2° equipo.

Al realizar la segunda actividad se aplicaron dos organizaciones diferentes en el salón de clases, esto por cuestiones ajenas al trabajo docente, pues el día en el cual estaba planeada la situación didáctica asistieron menos de la mitad de los alumnos, por lo que no se podía arrojar un resultado concreto sobre los alcances, sin embargo, se aplicó; esta actividad se realizó con el fin de trabajar de manera colaborativa, poniendo énfasis en competencia de equipos. El material que se les entrego a los equipos era el mismo (monedas de plástico) los productos que se vendían estaban colocados en el pizarrón, se les presenta el producto que tenían que comprar, el primer equipo que lograra juntar las monedas para pagar era el ganador, los equipos estaban conformados por 5 o 6 integrantes cada uno con diferentes compañeros del salón y del equipo anterior.

Las consignas fueron claras, pero no se logró el propósito, al siguiente día se adecuo la planificación y se aplicó de una forma diferente. No se crearon varios equipos, solamente dos y al realizar esta adecuación se logró la convivencia y relación entre todos los compañeros de la clase, los materiales siguieron siendo los mimos y los roles solamente fueron dos, (compradores y vendedores) todos los alumnos tuvieron la oportunidad de tener un lugar en estos dos procesos. La estrategia que se utilizo fue la lúdica y el trabajo de roles, significativa para los alumnos y docentes.

Evaluación actividad 3. Juegos de mesa matemáticos. 3° equipo

La tercer y última actividad se trató de juegos que los alumnos realizan en su vida cotidiana pero no de forma constante, en ella las situaciones específicas que se realizaron fue la toma de decisiones con apoyo de las evaluaciones grupales de las actividades anteriores, en donde se planteaban los conflictos de cada una de ellas al finalizarlas, los alumnos de manera autónoma escogieron a sus compañeros de trabajo, normalmente en la edad de los niños de preescolar escogen a sus amigos o compañeros con los que les gusta estar cotidianamente, al realizar la elección de su

equipo se identificó que trabajaron de una forma armónica, cada uno de ellos logró autorregular sus emociones en el uso de materiales, roles y turnos de juego.

Al ser una actividad lúdica, se esperaba que los alumnos tuvieran ciertos conflictos relacionados a los turnos, sin embargo, la autonomía de cada uno fue buena manteniendo la calma. Los materiales han sido descritos en la descripción de la actividad, por lo que se puede observar que son objetos novedosos para los alumnos, siendo eso mejor el aprendizaje que se tenía contemplado, al mismo tiempo se logró la autorregulación de emociones mediante el juego y sobresaliente en el campo de formación que atribuye específicamente en pensamiento matemático.

Las estrategias que se utilizaron fueron acordes a la edad de los alumnos, a los intereses y a su vida cotidiana, durante ese proceso fue importante tomar en consideración sus ideas, sus necesidades, el apoyo de los padres de familia y la relación con todos los compañeros del salón de clases.

La evaluación grupal que se realizó al finalizar la actividad fue motivadora para seguir incluyendo en un apartado de la planeación aspectos emocionales en los alumnos, es cierto que al incrementar estas actitudes emocionales no solamente la autorregulación los alumnos adquieren mejores aprendizajes a través de actividades cognitivas.

La actividad tres fue la última que se realizó para que los alumnos comprendieran la importancia de autorregular sus emociones, el impacto que se tiene al trabajar de manera estratégica y colaborativa, la autonomía impactó en una gran parte del cierre de las actividades, siendo esta parte de todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Conclusiones

Confrontación de resultados

En esta investigación se aplicaron planificaciones basadas en el modelo educativo “aprendizajes clave”, el cual es el plan de estudios de educación básica actual, en el que se rige principalmente la importancia de la articulación de aspectos emocionales con situaciones cognitivas.

El primer objetivo particular que se plasmó al comenzar a realizar la investigación se pretendía analizar cómo fue que se incorpora la autorregulación de emociones en el modelo educativo “aprendizajes clave”, siendo este un objetivo amplio se logró identificar la importancia que tiene, se logró a partir de la puesta en acción dentro de la planificación docente y el trabajo con los alumnos. Si bien es cierto que al implementar situaciones cognitivas y articularlas con las emociones los alumnos adquieren un mayor conocimiento en el aprendizaje que se tiene propuesto, esta aportación con relación a los resultados arrojados durante la investigación.

El motivo por el cual se utilizó la metodología de investigación – acción sucede por la puesta en marcha de una propuesta de trabajo para una mejora de la práctica, de este modo poniendo en acción planificaciones implicadas con el desarrollo, necesidades de los alumnos. Principalmente el proceso de la investigación – acción surge a partir de una problemática identificada, pues durante el proceso de intervención no se articulaba educación socioemocional de ningún habilidad asociada con las dimensiones socioemocionales, todo se aplicaba de manera concreta y lineal, así también el diagnóstico fue parte importante de la investigación pues a partir de los resultados obtenidos al comienzo del ciclo escolar 2019, se incrementó un nuevo diagnóstico, este basado en la autorregulación de emociones que los alumnos presentaban, el uso de material novedoso para identificar las acciones que los alumnos presentaban, apoyo de manera específica, pues los alumnos tenían el trabajo de autorregularse autónomamente, sin tener un líder el cual tuviera que apoyarlos para poder entender a la consigna realizada.

Al realizar las tres situaciones didácticas se identificaron mayores fortalezas en el trabajo y la práctica dentro del aula, estas actividades formaron mayor compromiso con la importancia de la implementación de situaciones emocionales dentro de la planificación, poniendo énfasis en la incrementación de situaciones didácticas retadoras y cumpliendo con las emociones que son presentadas por los alumnos.

Los resultados de las actividades al principio no fueron concluidos de forma específica por lo que se tuvo que volver a aplicar las situaciones con adecuaciones concretas a los hallazgos que se obtuvieron de las actividades anteriores, sin embargo el cierre de actividades tuvo un efecto enriquecedor, se lograron los propósitos planteados al comienzo de la investigación, estos propósitos refieren al modelo educativo, el porcentaje que fue descrito en el apartado de los resultados aumento con un alto nivel de autorregulación. Cuestiones como el trabajo colaborativo, autonomía, toma de decisiones y estrategias autónomas fueron situaciones que apoyaron a los alumnos al logro de una autorregulación de emociones y por consiguiente a una mejor concepción de aprendizaje.

De qué manera los procesos de aprendizaje de los alumnos se ven beneficiados con una óptima autorregulación de emociones.

Los aprendizajes que los alumnos adquieren al momento de presentarse con retos no constantes en su vida, ponen en juego acciones implicadas con la autorregulación de emociones.

La importancia que se genera a partir de la adquisición de la autorregulación de emociones es alta, puesto que se toman en consideración los elementos necesarios para las acciones a realizar en el trabajo durante las actividades del aula.

Por otro lado, una de las principales fortalezas que se generan a partir de la autorregulación de las emociones es el trabajo activo, la relación con los demás es más afectiva, las ganas de aprender y realizar las actividades aumentan, muchas de las ocasiones el trabajar con la autorregulación de emociones fomenta el éxito escolar.

En la etapa preescolar, los alumnos son más vulnerables para adquirir herramientas y crear sus propias estrategias para poder autorregularse, de esta manera es importante tomar en cuenta las ideas y ponerlas en acción, muchas ocasiones las estrategias no se adaptan a todos los alumnos, por ello la importancia de analizar las características emocionales de cada uno de los estudiantes.

Durante el trabajo en el aula muchos alumnos desarrollan y expresan diversas emociones, por ello es importante tener en consideración dentro de la planificación que se desarrolla, la educación socioemocional se puede articular con todos los campos de formación académica, también es importante trabajar de manera específica con las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales, porque en el modelo educativo de manera gradual manejan los procesos que se deben lograr hasta el nivel secundaria, es decir, la adquisición de aspectos emocionales se fortalecen en el proceso de educación preescolar, principalmente es la etapa en donde los alumnos y padres de familia se encuentran concentrados en la toma de decisiones y en las actividades colaborativas.

En las primeras etapas de educación preescolar, los alumnos no logran concretar una autorregulación de emociones, normalmente esto sucede en los primeros días de clase, en donde los alumnos asisten a la escuela y no logran adaptarse, esto con base en su etapa de desarrollo de crecimiento y la autorregulación de emociones se enseña principalmente en la escuela, los alumnos la van adquiriendo según su edad y su forma de vida constante.

Los alumnos son beneficiados al momento de la adquisición del aprendizaje que obtienen, es necesario que el docente muestre responsabilidad en la articulación de educación socioemocional dentro de su plan de clase, pues los alumnos adquieren mejor aprendizaje y ponen en acción sus conocimientos, no solamente en su vida escolar sino también en aspectos de su vida cotidiana.

Una de las concepciones e intereses que se planea en el modelo educativo “aprendizajes clave” es la importancia de incorporar a la educación socioemocional dentro de las actividades diarias en el salón de clases, así como se menciona en este apartado muchas investigaciones realizadas en los últimos años se benefician con apoyo y muestra de la mejora de los aprendizajes que los alumnos presentan.

Conclusión de la investigación

Luego de la investigación de la bibliografía sobre la autorregulación de emociones en etapa preescolar, el uso de la metodología de investigación – acción, muestro un impacto favorable en los resultados obtenidos en el proceso de la puesta en marcha de la planificación que se realizó en el jardín de niños.

La importancia que tiene incluir la autorregulación de emociones en la planificación es valiosa para el mejor rendimiento escolar, una de las principales causas es que la educación socioemocional se ve inmersa en las primeras etapas de vida escolar, si se aplican las habilidades socioemocionales el aprendizaje de los alumnos será cada vez más potencializado.

El uso del campo de Pensamiento matemático se articuló de manera específica por el hecho de que en él se aplican situaciones retadoras, en donde los alumnos ponían en acción sus habilidades mentales y emocionales para poder lograr tener un resultado significativo y sobre todo valioso en su vida escolar. Las matemáticas fueron usadas con juegos acorde a la edad de los alumnos y creadas principalmente para fomentar autorregulación dentro de las actividades que se manejaban con autonomía.

Fomentar el hábito de la articulación de emociones en los campos cognitivos es una herramienta eficaz para el logro de los propósitos, durante la investigación se tuvieron en cuenta los enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo a los cuales se quería llegar, finalmente las actividades de apoyo fueron graduales para lograr el enfoque deseado, los alumnos entre más contante se encuentren con aspectos emocionales más estarán asociados con la meta a la que se desea llegar.

De los principales retos que tuvo la investigación fue la aplicación de diversas planificaciones que se realizaron de manera gradual con el fin de fortalecer los conocimientos y aprendizajes de los alumnos hasta lograr con el objetivo particular, la importancia de la autorregulación de emociones para el concreto aprendizaje. De la misma forma el reto fue en el alcance y articulación entre campos de formación académica y un área de desarrollo personal y social.

En el proceso de la investigación el logro de los objetivos que fueron descritos durante el escrito se lograron con efectividad, habiendo nuevas áreas de oportunidad entre cada planificación realizada en los distintos momentos de aplicación.

Las nuevas vetas de investigación que se toman en consideración son la contribución de teorías que se han aplicado en diversos contextos escolares, para conocer la autorregulación que se ejerce entre cada uno de los alumnos, docentes y familia. Así mismo la aplicación de diversas estrategias didácticas con base en las necesidades que los alumnos muestren al comienzo del diagnóstico.

Finalmente se considera la autorregulación de emociones como una herramienta eficaz para el aprendizaje en los alumnos, en donde se ponen en juego sus habilidades y motivaciones docentes para mejorar como estudiante y una práctica activa en donde se arrojan resultados acordes a las etapas de los alumnos y tomando en consideración aspectos que se realizan en su vida cotidiana.

Referencias

- Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Diario Oficial de la Federación (2012, 20 de agosto). México: SEP.
- Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales elaborado durante el año sabático concedido por la universidad Surcolombiana al docente. Pp. 109. Obtenido de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Ato,E,. González, C. & Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia,ISSN, España.
- Berge,C.; Milicic,N., Alcalay, L. & Torretti, A.(2017). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 46, núm. 3, diciembre, 2014. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Obtenida de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065004>
- Bisquerra, R.,& Pérez,N.(2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10. Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona. Obtenido de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Cano, A. (2001). Preguntas frecuentes sobre la ansiedad y el estrés. Revista sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés. España. Citado por: Serrano, E. (2013).Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en etapa preescolar. Secretaria de educación pública. UPN. Unidad 095. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/30109.pdf>.
- De la fuente, A. J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. Universidade de Almeria. Revistas científica de Educación en Red. 16 de junio de 2017. Obtenido de: <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1224/files/2017/06/AULA-MAGNA-2.0-autorregulaci%C3%B3n.pdf>.
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. McGRAW-HILL.
- Educación preescolar (2012). Estrategias básicas de aprendizaje. Blog educación preescolar, obtenido de: <http://edupreesco.blogspot.com/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html>

- Extremera, N., & Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, núm., 332. Fecha de entrada 19-08-2002. Universidad de Málaga. Obtenido de: https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal/publication/39207918_La_inteligencia_emocional_en_el_contexto_educativo_Hallazgos_cientificos_de_sus_efectos_en_el_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf
- Hernández, A. M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.
- INED 21. (2015). Maslow y el diseño de estrategias de aprendizajes. Obtenida de: <https://ined21.com/maslow-y-el-diseno-de-experiencias-de-aprendizaje/>.
- La torre, A.(2004).La investigación – acción. *Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó, España. Pp.23-27*
- Luchetti, L.E., & Berlanda,G.O.(1998). El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias. Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Milicic, N. (2014). Programa para el bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto: descripción y evaluación de impacto. Vol.46. Número 3.
- Del Valle, D.I. (2011). Inteligencia emocional; Una reserva del concepto y líneas de investigación. Área de investigación: Administración de recursos humanos y comportamiento organizacional. Obtenido de: <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvi/docs/4J.pdf>.
- González, A. (2007). La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia: Educación y Desarrollo. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/278018484_La_autorregulacion_y_su_desarrollo_en_la_primera_infancia
- Opengart, R. (2007) Emotional Intelligence in the K-12 Curriculum and its Relationship to American Workplace Needs: A Literature Review. *Human Resource Development Review*, Vol. 6, nº 4.

- Secretaría de Educación Pública. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar: Plan y programas de estudio. Educación socioemocional, México. Pp. 303- 310.
- Secretaria de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación básica. México: Sep.
- Smyth, J. (1991). "Una pedagogía crítica de la práctica en el aula" .Revista de educación, 294,275.
- Villanueva,L.,Vega,L., & Poncelis,V. (2011). Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en los niños preescolares. Facultad de psicología. Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares. Obtenido de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar_Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf.
- Zimmerman, B.J. (2011). Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Handbook of self-regulation of learning and performance (pp. 49-64). New York: Routledge-300.doi:10.4438/1988-592x-0034-8082-RE.
- Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive

Anexos.

Plan de trabajo 1

Campo de formación académica.	Pensamiento matemático
Área de formación académica.	Educación socioemocional. AUTORREGULACIÓN
Aprendizaje esperado.	Relación el número de elementos de una colección con la sucesión número escrita del 1 al 30.
Organizador curricular 1 / Organizador curricular 2.	Número, algebra y variación. Número
Actividades.	Juegos de mesa. Tendero Pinta a la mariposa de colores Caja de huevo con fichas. Cinta de números en la cabeza.
Materiales.	Fichas de colores Mariposa impresa Colores Tendedero de juguete. Ropa de papel.

Plan de trabajo 2.

Campo de formación académica.	Pensamiento matemático
Área de formación académica.	Educación socioemocional. AUTORREGULACIÓN
Aprendizaje esperado.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$5, \$10 en situaciones reales o ficticias de comprar y venta.
Organizador curricular 1 / Organizador curricular 2.	Número, algebra y variación. Número
Actividades.	Alumnos realizan el rol de compra y venta en un mercado.
Materiales.	Monedas de plástico. Imágenes de productos para la venta.

Plan de trabajo 3.

Campo de formación académica.	Pensamiento matemático
Área de formación académica.	Educación socioemocional. AUTORREGULACIÓN
Aprendizaje esperado.	Relación el número de elementos de una colección con la sucesión número escrita del 1 al 30.
Organizador curricular 1 / Organizador curricular 2.	Número, algebra y variación. Número
Actividades.	Lanzar el dado para ganar changos. Lotería de números Memorama de números. Avanza más y ganaras.
Materiales.	Fichas de colores Tarjetas enmicadas de números Changos de plástico. Dados de plástico Libro de mi álbum.

Actividad 1 : "Really de juegos matemáticos".



Ilustración 1 Alumnos jugando en equipos "adivina quien" de números



Ilustración 2 Alumnos trabajando en equipo con una mariposa de números para identificarlos mediante los puntos del dado



Ilustración 3 Equipo jugando darle de comer a tu gatito, con ayuda de fichas de colores y gatitos enmicados.

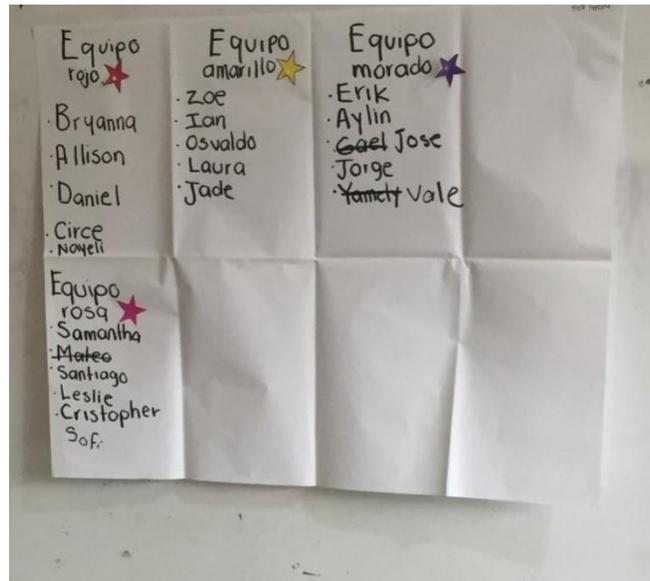


Ilustración 4 Organización de los equipos, en donde los alumnos podían visualizar el color de su estrella y los integrantes para comenzar a trabajar.

La autorregulación de emociones para el logro de aprendizajes en el campo de pensamiento matemático.

Actividad 2: Juego en equipos sobre el uso de monedas, realizando compras



Ilustración 5 Alumnos organizados en equipo (vendedores)



Ilustración 6 Alumnos organizados en equipo (compradores)



Ilustración 7 Alumnos comenzando a trabajar con actividades de compra y venta.

La autorregulación de emociones para el logro de aprendizajes en el campo de pensamiento matemático.



Ilustración 8. Interacción entre compradores y vendedores



Ilustración 9. Actividades de compra y venta con monedas de plástico

Actividad 3: Circuito de juegos de mesa matemáticos.



Ilustración 10 Organización en equipos para realizar el juego "junta mayor cantidad de changos"



Ilustración 11 Trabajo en equipo, lotería de números



Ilustración 12 Equipos jugando memorama de números



Ilustración 13 Equipo realizando juego del libro de mi álbum avanza más y ganaras.